



Kursplan för:

Pedagogik GR (A), Utbildningsvetenskaplig kärna I, ämneslärare med inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 22,5 hp

Education BA (A), Core Education Subjects I, Upper Secondary School Teacher, 22,5 credits

Allmänna data om kursen

Kurskod	PE225G
Ämne/huvudområde	Pedagogik
Nivå	Grundnivå
Progression	(A)
Inriktning (namn)	Utbildningsvetenskaplig kärna I, ämneslärare med inriktning mot arbete i gymnasieskolan
Högskolepoäng	22.5
Fördjupning vs. Examen	G1F , Kursen ligger på grundnivå och fordrar mindre än 60 hp kurs(er) på grundnivå som förkunskapskrav.
Utbildningsområde	Undervisning 100%
Ansvarig institution	Utbildningsvetenskap
Inrättad	2019-10-14
Fastställd	2020-03-28
Senast reviderad	2020-05-28
Giltig fr.o.m	2020-01-13

Syfte

Kursens syfte är att ge den studerande möjlighet att på en grundläggande nivå utveckla kunskaper, färdigheter och förmågor som är nödvändiga för läraryrket inom sådana kunskapsområden som skolväsendets historia, dess villkor och demokratiska värdegrund samt inom allmäntdidaktik och läroplansteori. Dessutom ges den studerande möjlighet att få kännedom om metoder och teorier inom det utbildningsvetenskapliga forskningsfältet och på så sätt påbörja utvecklandet av ett vetenskapligt förhållningssätt till lärprocesser, läromedel och lärmiljöer samt till den egna professionens villkor och möjligheter.

Lärandemål

Nedan formuleras lärandemålen för de tre delmoment som ingår i kursen.

Moment 1

Efter genomgången moment förväntas studenten kunna:

- redogöra för utvecklingslinjer i det svenska skolväsendets historia
- beskriva den svenska skolans nuvarande organisation och styrdokument och ge exempel på politiska processer som påverkar skolans innehåll
- redogöra för innehållet i FN:s barnkonvention och deklARATIONEN om de mänskliga rättigheterna samt beskriva och problematisera deras betydelse i skolan
- beskriva framväxten av och innehållet i skolans värdegrund och ge politiska, sociala och kulturella perspektiv på denna utveckling
- presentera olika perspektiv på läro- och kursplaners funktion, innehåll och betydelse med utgångspunkt läroplansteoretisk forskning

Moment 2

Efter genomgången moment förväntas studenten kunna:

- använda och problematisera centrala utbildningsvetenskapliga begrepp
- återge och jämföra olika teorier om kunskap, lärande och undervisning
- diskutera och jämföra olika didaktiska perspektiv och arbetssätt samt relatera dessa till teorier kring lärares ledarskap
- använda digitala verktyg som är relevanta för den pedagogiska verksamheten
- redogöra för teorier om lärprocesser samt reflektera över det egna lärandet
- definiera begreppet lärmiljö och diskutera lärmiljöns betydelse för elevers lärprocesser utifrån såväl fysiska som sociala aspekter
- jämföra och problematisera olika mediers och digitala miljöers möjligheter för den pedagogiska verksamheten

Moment 3

Efter genomgången moment förväntas studenten kunna:

- tillämpa och problematisera centrala vetenskapsteoretiska begrepp och teorier utifrån ett utbildningsvetenskapligt perspektiv och sammanhang
- beskriva vad som kännetecknar ett kritiskt och reflekterande förhållningssätt och även till viss del tillämpa det i diskussioner
- tillämpa ett vetenskapligt förhållningssätt i tal och skrift
- redogöra för relationerna mellan praktisk och teoretisk kunskap och diskutera olika metoder för att överbrygga avståndet mellan dessa kunskapsformer
- diskutera begreppet profession med utgångspunkt dels i läraryrkets och skolväsendets historiska utveckling, dels i de förändrade villkoren i dagens samhälle

Innehåll

Kursen innehåller tre moment som består av 7,5 hp vardera.

Moment 1: Skolans uppdrag, villkor och värdegrund, 7,5 hp

Momentet innehåller ett utbildningshistoriskt tema där skolväsendets historia och utveckling belyses. Dessutom behandlas skolans nuvarande uppdrag, organisation, villkor och styrning. Särskilt fokus läggs också på skolans värdegrund, de mänskliga rättigheterna och relationen mellan skolans arbetssätt, innehåll och samhällets grundläggande demokratiska värderingar. Även läroplansteori introduceras i detta moment.

Moment 2: Lärande i teori och praktik, 7,5 hp

Momentet omfattar olika perspektiv på elevers utveckling och lärande. Här ingår även en introduktion av allmändidaktik och därmed även sådana principiella allmändidaktiska frågor som de studerande ges möjlighet att fördjupa i sina ämnesdidaktiska studier. I samband med detta introduceras även teorier om lärmiljöer, lärares ledarskap och klassrumskommunikation. Vidare behandlas läromedlens och de tekniska hjälpmedlens funktioner samt olika kvaliteter med utgångspunkt i allmändidaktiska frågeställningar kring lärandeprocessers deltagare, mål och innehåll. Dessutom tränas den studerandes grundläggande kommunikativa färdigheter.

Moment 3: Vetenskapliga teorier och metoder, 7,5 hp

Momentet behandlar vetenskapligt skrivande, vetenskapsteoretiska frågeställningar och presenterar forskningsmetoder som förekommer inom utbildningsvetenskaplig forskning. Utbildningsvetenskapens kunskapsanspråk diskuteras och innebörden av uttrycken "vetenskaplig grund" och "beprövad erfarenhet" problematiseras.

Behörighet

För tillträde till kursen krävs godkänt resultat om minst 45 hp ämnesstudier inom ämneslärarutbildningen.

Urvalsregler

Urval sker i enlighet med Högskoleförordningen och den lokala antagningsordningen.

Undervisning

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, seminarier samt färdighetstränande gruppövningar. Seminarier och övningar är obligatoriska moment och förlagda till Campus.

Examination

2001: Läroplansteori. Utbildningshistoria. Skolans styrning - Tentamen, 5.5 hp

Betygsskala: U, G, VG

Moment 1

2002: Värdegrund - Seminarium, 1.0 hp

Betygsskala: U, G

Moment 1.

2003: Utbildning, demokrati och medborgarskap - Seminarium, 1.0 hp

Betygsskala: U, G

Moment 1.

2004: Lärandeteori, ledarskap och undervisning - Hemtentamen, 4.5 hp

Betygsskala: U, G, VG

Moment 2.

2005: IT i skolan - Muntlig och skriftlig presentation, 1.5 hp

Betygsskala: U, G

Moment 2.

2006: Didaktik - Seminarium med skriftliga förberedelser - , 1.5 hp

Betygsskala: U, G

Moment 2.

2007: Vetenskapsteori, forskningsmetodik och vetenskapligt skrivande - Skriftlig inlämningsuppgift, 6.0 hp

Betygsskala: U, G, VG

Moment 3.

2008: Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet - Seminarium, 1.5 hp

Betygsskala: U, G

Moment 3.

Studenten förmåga att nå kursens lärandemål prövas individuellt skriftligt eller muntligt.

Studenten kan prövas vid ett ordinarie tillfälle och vid ett omprovstillfälle i nära anslutning därtill. Vid underkänt resultat ges ytterligare ett provtillfälle inom loppet av ett år. Dessa provtillfällen skall grundas på samma kurslitteratur.

Om student har ett beslut från samordnare vid Mittuniversitetet om pedagogiskt stöd vid funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge anpassad examination för studenten.

Betygskriterier 3-gradig betygsskala:

För att erhålla betyget VG (väl godkänt) krävs att lärandemålen för kursen är väl uppfyllda.

För att erhålla betyget G (godkänt) krävs att lärandemålen för kursen är uppfyllda.

För att erhålla betyget U (underkänt) är lärandemålen för kursen inte uppfyllda.

Betygsskala

Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG)

Övrig information

I samband med kursavslutning genomförs en skriftlig kursvärdering.

Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultatet återkopplas till studentgruppen, studentkåren och programrådet. Resultatet tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder presenteras för kommande studentgrupp.

Kursen kan inte ingå i en examen tillsammans med kurskod PE165G.

Litteratur

Obligatorisk litteratur

Moment 1

Titel:	Barnkonventionen, FN:s konvention om barnets rättigheter
Webbadress:	https://unicef.se/rapporter-och-publikationer/barnkonventionen
Författare/red:	Dahlstedt, Magnus & Olson, Maria
Titel:	Utbildning, demokrati, medborgarskap
Upplaga:	2019, 2. uppl.
Förlag:	Gleerup
Kommentar:	160 s.

- Författare/red:** Linde, Göran
Titel: Det ska ni veta!: en introduktion till läroplansteori
Upplaga: 2012 3., [rev.] uppl.
Förlag: Studentlitteratur
- Författare/red:** Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.)
Titel: Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]
Upplaga: Senaste upplagan
Förlag: Natur & kultur
Kommentar: ca 200 s
- Författare/red:** Orlenius, Kennert
Titel: Värdegrunden - finns den?
Upplaga: 2010 2. uppl.,
Förlag: Liber
Kommentar: 231 s.
- Författare/red:** Skolinspektionen
Titel: Skolornas arbete med demokrati och värdegrund, Kvalitetsgranskningsrapport nr 9
Upplaga: 2012:9
Webbadress: <https://www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter/Publikationer/Granskningsrapport/Kvalitetsgranskning/Skolornas-arbete-med-demokrati-och-vardegrund/>
Kommentar: urval, ca 50 s.
- Författare/red:** Skolverket
Titel: Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola
Upplaga: 2011
Webbadress: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2705>
- Författare/red:** Sveriges Riksdag.
Titel: Skollag 2010:800
Webbadress: http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Skollag-2010800_sfs-2010-800/?bet=2010:800
- Moment 2**
- Författare/red:** Berg, Gunnar, Sundh, Frank & Wede, Christer (red.)
Titel: Lärare som ledare: i och utanför klassrummet
Upplaga: 2020, 2 uppl.
Förlag: Studentlitteratur
Kommentar: läses i urval, ca 150 sidor

- Författare/red:** Hansén, Sven-Erik & Forsman, Liselott (red.)
Titel: Allmändidaktik: vetenskap för lärare
Upplaga: 2017, 2 uppl.
Förlag: Studentlitteratur
Kommentar: 398 s.
- Författare/red:** Jensen, Mikael
Titel: Kommunikation i klassrummet
Upplaga: 2012
Förlag: Studentlitteratur
Kommentar: 226 s.
- Författare/red:** Lindström, Gunnar & Pennlert, Lars-Åke
Titel: Undervisning i teori och praktik: en introduktion i didaktik
Upplaga: 2016 6. uppl.
Förlag: Fundo Förlag
Kommentar: 93 s.
- Författare/red:** Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.)
Titel: Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]
Upplaga: Senaste upplagan
Förlag: Natur & kultur
Kommentar: valda delar, ca 150 s
- Författare/red:** Skolverket
Titel: Digitaliseringen i skolan - möjligheter och utmaningar
Upplaga: 2018
Webbadress: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=3971>
- Moment 3**
- Författare/red:** Alexanderson, Kristina, Sporrang, Elin & Westin Tikkanen, Karin
Titel: Kritiskt tänkande: i teori och praktik
Upplaga: 2016 1. uppl.
Förlag: Studentlitteratur
Kommentar: 278 s.
- Författare/red:** Augustsson, Gunnar
Titel: Akademisk skribent: om att utveckla sitt vetenskapliga skrivande
Upplaga: 2012
Förlag: Studentlitteratur

Författare/red: Brinkkjaer, Ulf & Høyen, Marianne
Titel: Vetenskapsteori för lärarstudenter
Upplaga: 2016 1. uppl.
Förlag: Studentlitteratur
Kommentar: 127 s

Författare/red: Kvale, Steinar & Brinkmann, Svend
Titel: Den kvalitativa forskningsintervjun
Upplaga: 2014, 3. (rev) uppl.
Förlag: Lund, Studentlitteratur
Kommentar: 412 s.

Referenslitteratur

Författare/red: Augustsson, Gunnar
Titel: Akademisk skribent: om att utveckla sitt vetenskapliga skrivande
Upplaga: 2012
Förlag: Studentlitteratur

Författare/red: Backman, Jarl
Titel: Rapporten och uppsatser
Upplaga: 2016
Förlag: Studentlitteratur

Författare/red: Ekholm, Mats & Scherp, Hans-Åke (red).
Titel: Det goda lärandets grunder
Upplaga: 2014, 1. uppl.
Förlag: Gleerup
Kommentar: 136 s.

Författare/red: Håkansson, Jan
Titel: Synligt lärande: presentation av en studie om vad som påverkar elevers studieresultat
Upplaga: 2011
Förlag: Sveriges Kommuner och Landsting
Webbadress: <http://webbutik.skl.se/bilder/artiklar/pdf/7164-706-1.pdf>
Kommentar: 65 s.

Författare/red: Illeris, Knud
Titel: Lärande
Upplaga: 2015, 3. (uppdaterad) uppl.
Förlag: Lund, Studentlitteratur
Kommentar: 342 s.

Författare/red: Lindstedt, Inger
Titel: Textens hantverk: om retorik och skrivande
Upplaga: 2013
Förlag: Studentlitteratur

Författare/red: Strömquist, Siv
Titel: Konsten att tala och skriva
Upplaga: 2014
Förlag: Gleerup

Valbar litteratur tillkommer.