



Kursplan för:

Pedagogik GR (A), Utbildningsvetenskaplig kärna II, ämneslärare med inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 22,5 hp

Education BA (A), Educational Science II for Upper Secondary School Teacher , 22,5 credits

Allmänna data om kursen

Kurskod	PE226G
Ämne/huvudområde	Pedagogik
Nivå	Grundnivå
Progression	(A)
Inriktning (namn)	Utbildningsvetenskaplig kärna II, ämneslärare med inriktning mot arbete i gymnasieskolan
Högskolepoäng	22.5
Fördjupning vs. Examen	G1F , Kursen ligger på grundnivå och fordrar mindre än 60 hp kurs(er) på grundnivå som förkunskapskrav.
Utbildningsområde	Undervisning 100%
Ansvarig institution	Utbildningsvetenskap
Inrättad	2019-10-14
Fastställd	2020-09-28
Senast reviderad	2020-11-24
Giltig fr.o.m	2021-01-10

Syfte

Kursens syfte är att ge den studerande möjlighet att utveckla en förståelse av vad som ingår i ett professionellt förhållningssätt till läraryrket. I denna process ingår att i mötet med utbildningsvetenskaplig forskning utveckla en pedagogisk grundsyn och ett reflekterat förhållningssätt till pedagogiskt ledarskap. I samband med detta bearbetas och fördjupas studenternas kunskaper och erfarenheter från den verksamhetsförlagda utbildningen. De tre delmomenten ger den studerande möjlighet att utveckla dels pedagogiska och specialpedagogiska kunskaper om ungdomars och vuxnas utveckling och lärande, dels kunskaper om sociala relationer, konflikter och ledarskap i olika skol- och lärmiljöer.

Lärandemål

Lärandemålen för de tre delmoment som ingår i kursen.

Moment 1: Utveckling, lärande och kommunikation

Efter genomgången moment förväntas studenten kunna:

- redogöra för den historiska framväxten av olika teoretiska synsätt på lärande
- jämföra och problematisera perspektiv på lärande som dels är generella, dels är inriktade mot lärande i olika grupper
- jämföra och diskutera teorier om barns, ungdomars och vuxnas kognitiva, sociala och emotionella utveckling
- beskriva och problematisera hur pedagogiska teorier och begrepp kan användas som professionella redskap för lärares arbete att främja elevers lärande
- med utgångspunkt i socialpsykologisk teori reflektera över relationen mellan unga människors varierande sociokulturella villkor och deras utveckling och lärande
- redogöra för relationen mellan elevers språk- och kunskapsutveckling med utgångspunkt i forskning kring en-, två- och flerspråkighet
- beskriva och diskutera språkutvecklande undervisning utifrån pedagogiska och didaktiska perspektiv
- redogöra för teorier om studiemotivation och relatera dem till lärande och ledarskap i gymnasieskolan

Moment 2: Specialpedagogik.

Efter genomgången moment förväntas studenten kunna:

- beskriva den historiska utvecklingen av specialpedagogikens kunskaps- och verksamhetsfält
- använda och problematisera centrala begrepp, teorier och perspektiv på lärande och utveckling inom det specialpedagogiska området
- diskutera och problematisera skolans verksamhet och villkor med utgångspunkt i ambitionen att skapa en likvärdig skola för alla elever
- diskutera och problematisera elevers olika förutsättningar och behov i skolan och hur dessa kan mötas genom olika specialpedagogiska arbetssätt
- föreslå åtgärder för att bemöta elevers olikheter och främja lärande i relation till verksamhetens mål utifrån analyser av situationer som kan uppstå i den vardagliga pedagogiska praktiken

Moment 3: Sociala relationer, konflikthantering och ledarskap

Efter genomgången moment förväntas studenten kunna:

- beskriva, diskutera och jämföra teorier om sociala relationer, grupprocesser och konflikthantering i skolmiljöer och i skolrelaterade sammanhang
- redogöra för hur olika former av exkluderande processer, trakasserier, mobbning etc kan identifieras, motverkas och förebyggas
- beskriva och jämföra strategier för att åstadkomma demokratiska förhållnings- och arbetsätt i skolan samt peka på utmaningar i detta arbete
- beskriva, diskutera och reflektera över lärarprofessionens yrkesetiska innehåll och utmaningar med utgångspunkt i kurslitteraturen samt i egna och andras erfarenheter
- tillämpa relevanta vetenskapliga teorier och begrepp i beskrivningar av hur förtroendefulla och inkluderande relationer kan byggas i skolan
- beskriva och diskutera utmaningar och möjligheter för skolans samverkan med föräldrar/vårdnadshavare,
- med utgångspunkt relevanta teorier och begrepp samt utifrån egna erfarenheter beskriva och jämföra olika former av pedagogiskt ledarskap samt reflektera över det egna pedagogiska ledarskapets innehåll och utformning
- redogöra för och reflektera kring kulturell mångfald i skolan med utgångspunkt i interkulturell pedagogik och i egna erfarenheter

Innehåll

Kursen innehåller tre moment som består av 7,5 hp vardera.

Moment 1: Utveckling, lärande och kommunikation

Det första momentet behandlar grundläggande teorier om äldre barns, ungdomars och vuxnas utveckling, behov och förutsättningar för lärande. Pedagogiska, psykologiska och sociologiska teorier om människans lärande och utveckling introduceras. Dessa relateras till forskning som belyser betydelsen av sociala, kulturella och etniska variationer för såväl elevers utveckling och lärande som för undervisningens utformning. Relationen mellan lärande och språk, och därmed mellan språk- och kunskapsutveckling, är i fokus. Den utbredda språkliga mångfalden i svensk skola är utgångspunkt för introduktion av pedagogiska och didaktiska teorier rörande språkutvecklande undervisning.

Moment 2: Specialpedagogik

Kursens andra moment innehåller en grundläggande introduktion till det specialpedagogiska fältets framväxt och innehåll. Kursen behandlar olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling samt design av lärandemiljöer. I fokus är således utveckling, undervisning och lärande ur specialpedagogiska perspektiv. Syftet är att den studerande ska fördjupa sin förståelse av både elevers utveckling och lärande, och av samspelet mellan lärmiljö, undervisningspraktik och lärande. Detta bidrar till utvecklandet av en förmåga att uppfatta och möta specialpedagogiska behov hos elever samt att skapa förutsättningar för elever med olika förutsättningar att lära och utvecklas.

Moment 3: Sociala relationer, konflikthantering och ledarskap

Kursens tredje moment fokuserar på relationer och ledarskap i skolan och syftar till att främja den studeras förståelse av sociala relationer i skolan och det pedagogiska ledarskapets betydelse för det sociala samspelet. Lärares pedagogiska ledarskap, yrkesetiska ansvar och kommunikativa kompetensbehov i relation till elever, föräldrar/vårdnadshavare och till kollegor behandlas. Pedagogiska, socialpsykologiska och sociologiska teorier används som utgångspunkt för förståelsen av olika former av konflikter samt inkluderande eller exkluderande processer. I anslutning till detta behandlas skolans arbete för att dels förmedla demokratiska värden, dels förebygga och hantera diskriminering, trakasserier och olika former av kränkande behandling. Vidare behandlas strategier för konflikthantering och etablerandet av förtroendefulla och trygga lärmiljöer.

Behörighet

För tillträde till kursen krävs godkänt resultat om minst 22,5 hp från UVK I samt godkänt resultat på verksamhetsförlagd utbildning VFU I om 7,5 hp. Vidare krävs minst 105 hp ämnesstudier.

Urvalsregler

Urval sker i enlighet med Högskoleförordningen och den lokala antagningsordningen.

Undervisning

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, seminarier samt färdighetstränande gruppövningar. Seminarier och föreläsningar är obligatoriska moment och förlagda till Campus.

Examination

2001: Utveckling, lärande och kommunikation. - , 7.5 hp

Betygsskala: U, G, VG

Aktivt deltagande i litteraturseminarium

2002: Specialpedagogik. - , 7.5 hp

Betygsskala: U, G, VG

2003: Sociala relationer, konflikthantering och ledarskap. - , 7.5 hp

Betygsskala: U, G, VG

Moment 1:

1. Skolans möte med nyanlända.

Aktivt deltagande i litteraturseminarium.

Inlämning av individuell skriftlig PM.

Betyg: Underkänd (U) och Godkänd (G)

2. Lärande och språk.

Aktivt deltagande i litteraturseminarium.

Inlämning av individuell skriftlig PM.

Betyg: Underkänd (U) och Godkänd (G)

3. Lärande och social differentiering.

Gruppuppgift.

Aktivt deltagande i litteraturseminarium.

Inlämning av grupp-PM.

Betyg: Underkänd (U) och Godkänd (G)

4. Individuell skriftlig hemtentamen.

Betyg: Underkänd (U), Godkänd (G), VG (Väl godkänd).

Betyg på momentet baseras på att alla examinerande moment är godkända.

Moment 2:

1. Specialpedagogik och funktionshinder.

Aktivt deltagande i workshop.

Betyg: Underkänd (U) och Godkänd (G)

2. Lärstilar och inkludering.

Aktivt deltagande vid seminarium. Inlämning av individuell skriftlig PM.

Betyg: Underkänd (U) och Godkänd (G)

3. Individuell skriftlig inlämningsuppgift "Hur skapar vi en skola för alla".

Betyg: Underkänd (U), Godkänd (G), VG (Väl godkänd).

Betyg på momentet baseras på att alla examinerande moment är godkända.

Moment 3:

1. Normkritik

Gruppuppgift.

Muntlig redovisning.

Betyg: Underkänd (U) och Godkänd (G)

2. Arbetslagsarbete

Aktivt deltagande vid workshop.

Betyg: Underkänd (U) och Godkänd (G)

3. Arbetslagsarbete.

Muntlig redovisning.

Betyg: Underkänd (U) och Godkänd (G)

4. Konflikthantering.

Aktivt deltagande vid seminarium. Inträdesbiljett krävs i form av ett case.

Betyg: Underkänd (U) och Godkänd (G)

5. Individuell skriftlig hemtentamen.

Betyg: Underkänd (U), Godkänd (G), VG (Väl godkänd).

Betyg på momentet baseras på att alla examinerande moment är godkända.

Om student har beslut från samordnare vid Mittuniversitetet om pedagogiskt stöd vid funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge anpassad examination för studenten.

Betygskriterier 3-gradig betygsskala:

För att erhålla betyget VG (väl godkänt) krävs att lärandemålen för kursen är väl uppfyllda.

För att erhålla betyget G (godkänt) krävs att lärandemålen för kursen är uppfyllda.

För att erhålla betyget U (underkänt) är lärandemålen för kursen inte uppfyllda.

Begränsning av examination

Studenter registrerade på denna version av kursplan har rätt att examineras tre (3) gånger inom loppet av ett (1) år enligt denna kursplan. Därefter gäller senaste version av kursplan.

Betygsskala

Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG)

Övrig information

I samband med kursavslutning genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på avdelningen. Resultatet återkopplas till studentgruppen, studentkåren och programrådet. Resultatet tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder presenteras för kommande studentgrupp.

Kursen kan inte ingå i en examen tillsammans med kurskod PE167G.

Litteratur

Obligatorisk litteratur

Moment 1

Författare/red: Hajer, Maaïke & Meestringa, Theun
Titel: Språkinriktad undervisning: en handbok.
Upplaga: 2014, 2. uppl.
Förlag: Hallgren & Fallgren, Stockholm
Kommentar: 245 s.

Författare/red: Illeris. Knud
Titel: Lärande
Upplaga: 2015, (3.(uppdaterade) uppl.)
Förlag: Lund, Studentlitteratur
Kommentar: 341 s.

Författare/red: Imsen, Gunn, Retzlaff, Joachim
Titel: Elevens värld: introduktion till pedagogisk psykologi,
Upplaga: 2006
Förlag: Lund, Studentlitteratur
Kommentar: 644 sidor, (urval, ca 400 s)

Författare/red: Lahdenperä, Pirjo & Sundgren, Eva (red.)
Titel: Skolans möte med nyanlända.
Upplaga: 2016 , första upplaga
Förlag: Liber, Stockholm
Kommentar: 245 s.

Författare/red: Lundgren, U.P., Säljö, R & Liberg, C. (red.)
Titel: Lärande, skola, bildning
Upplaga: 2017 el. 2020
Förlag: Stockholm, Natur & Kultur
Kommentar: Valda delar, ca 60 sidor.

Moment 2

Författare/red: Andersson, Birgitta & Thorsson, Leena
Titel: Därför inkludering
Upplaga: 2007
Förlag: Specialpedagogiska skolmyndigheten.
Webbadress: Webbadress: <https://webbshop.spsm.se/darfor-inkludering>
Kommentar: 63 s.

Författare/red: Hedin, Rolf
Titel: Specialpedagogik och sociala problem i gymnasieskolan: en granskning av skoldemokratins innebörder och kvalitet.
Upplaga: 2002
Förlag: Lund, Studentlitteratur
Kommentar: 128 s.

Författare/red: Jakobsson, Inga-Lill, Nilsson, Inger
Titel: Specialpedagogik och funktionshinder.
Upplaga: 2011
Förlag: Stockholm, Natur&kultur
Kommentar: 330 s.

Författare/red: Nilholm, Claes
Titel: Perspektiv på specialpedagogik.
Upplaga: 2007
Förlag: Lund, Studentlitteratur
Kommentar: 130 s.

Författare/red: Nilholm, Claes, Björk-Åkesson, Eva (red.)
Titel: Reflektioner kring specialpedagogik: sex professorer om forskningsområdet och forskningsfronterna
Upplaga: 2007
Förlag: Stockholm, Vetenskapsrådet
Webbadress: https://www.vr.se/download/18.2412c5311624176023d25b68/1529480533394/Reflektioner-kring-specialpedagogik_VR_2007.pdf
Kommentar: 115 s.

Författare/red: Persson, Bengt
Titel: Elevers olikheter och specialpedagogisk kunskap,
Upplaga: 2013
Förlag: Stockholm, Liber
Kommentar: 180 s.

Moment 3

Författare/red: Aspelin, Jonas
Titel: Lärares relationskompetens: Vad är det? Hur kan den utvecklas?
Upplaga: 2015, 1. uppl.
Förlag: Stockholm, Liber
Kommentar: 160 s.

Författare/red: Colnerud, Gunnel & Granström, Kjell
Titel: Respekt för lärarprofessionen: om lärares yrkesspråk och yrkesetik
Upplaga: 2015 4., rev. och uppdaterade uppl.
Förlag: Liber, Stockholm
Kommentar: 194 s.

Författare/red: Gardesten, Jens.
Titel: Den nödvändiga grunden: underkännande och erkännande under lärarutbildningens verksamhetsförlagda delar.
Upplaga: 2016
Förlag: Linnaeus university dissertations, no268. Linnaeus University Press.
Webbadress: <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1046002/FULLTEXT01.pdf> (urval, ca 100 s.)

Författare/red: Hakvoort, Ilse & Friberg, Birgitta (red.)
Titel: Konfliktantering i professionellt lärarskap.
Upplaga: 2015 (3., [uppdaterade och utökade] uppl.)
Förlag: Malmö, Gleerup
Kommentar: 248 s.

Författare/red: Hedlin, Maria
Titel: Lilla genushäftet 2.0: om genus och skolans jämställdhetsmål
Upplaga: 2010, uppdaterad och omarbetad version
Förlag: Växjö, Linnéuniversitetet
Webbadress: Webbadress: <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:lnu:diva-13490>
Kommentar: 40 s.

Författare/red: Ljungblad, Ann-Louise
Titel: Relationellt lärarskap.
Upplaga: 2018
Förlag: Lund, Studentlitteratur
Kommentar: 173 s.

Författare/red: Thornberg, Robert
Titel: Det sociala livet i skolan. Socialpsykologi för lärare
Upplaga: 2013
Förlag: Stockholm, Liber
Kommentar: 370 s.