

Datum
2021-06-15

 Reg.nr
411-00089-21

Bedömargruppens bedömningar

Lärosäte Karlstads universitet	Huvudområde/examen Uppföljning av ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 i undervisningsämnet idrott och hälsa	ID-nr A-2021-02-5053
--	---	--------------------------------

Bedömning av utvalda bedömningsområden

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet **Utformning, genomförande och resultat** Bedömning i den tidigare utvärderingen: *Inte tillfredställande*

I den tidigare utvärderingen framgår följande av bedömargruppens yttrande:

"Bedömargruppen har haft svårt att identifiera vilka specifika lärandemål som relaterar till de olika bedömningsområdena samt hur undervisningsinnehåll och examinationer knyter an till målen. Lärosätet anger själv inga utvecklingsområden. Endast 7,5 högskolepoäng inom ämnesstudierna ligger på avancerad nivå, vilket kan medföra svårigheter för studenterna att nå fördjupad kunskap inom en rad områden. När det gäller ämneskunskaper kan det medföra svårigheter att nå väsentligt fördjupad kunskap.

Målet om ämneskunskaper för yrkesutövningen, inbegripet aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete uppfylls inte. Bedömargruppen är inte övertygad om att studenterna når fördjupade kunskaper utifrån det aktuella målet. Humanbiologiska kunskaper respektive ledarskap och coaching dominerar ämneskunskaperna inom utbildningen. Ämnets traditionellt starka praktiska kunskapstraditioner syns inte i självvärderingen. Kunskaper om barns och ungdomars utveckling och lärande är nedtonade. Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls inte. Avseende UVK nås dock måluppfyllnad. Målet behandlas inom flera kurser, men med tyngdpunkt i kursen Vetenskaplig metod och utvecklingsarbete, som föregår det avslutande självständiga arbetet. Genomgående framträder en ambition att i kurserna knyta forskning till skolpraktiken. Tyngdpunkten ligger däremot främst på kvalitativ metodik, även om kvantitativ metodik också behandlas. Samordningen mellan UVK och ämnena för detta mål framträder som relativt svag. Självvärderingen visar att studenterna i inriktningen idrott och hälsa når kunskaper om vetenskapsteori, kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt viss kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, men inte fördjupad kunskap. Intervjuerna övertygade inte heller bedömargruppen om att studenterna når väsentligt fördjupade metodkunskaper.

Målet om att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls inte. Underlagen ger flera belägg för att UVK och verksamhetsförlagd utbildning (VFU) systematiskt och på olika sätt bidrar till att utveckla och pröva studenternas förmåga att kritiskt och självständigt väga erfarenheter mot forskningsrön och målet bedöms var uppfyllt i den del som avser UVK. Lärosätets självvärdering visar att studenterna i inriktningen idrott och hälsa når en viss förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat, för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnesdidaktik. Förmågan att bidra till kunskapsutvecklingen inom ämnen och ämnesområden är däremot mindre

framträdande. Bedömargruppen är inte övertygad om att studenterna når fördjupad förmåga utifrån det aktuella målet.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Bedömargruppen anser att det huvudsakligen är positivt att ämneslärarutbildningen framstår som tydligt ämnesdidaktiskt inriktad och ser det som befogat att målet i första hand knyts till VFU. Lärosätet visar på ett i sin helhet övertygande sätt hur VFU och UVK bidrar till måluppfyllelse. Men det är önskvärt att lärosätet starkare förankrar och utvecklar UVK:s didaktiska och metodiska bidrag i utbildningen, samt tydliggör progressionen inom UVK och stärker samordningen mellan UVK, VFU och ämnen. Av självvärderingen framgår att didaktik, ämnesdidaktik och metodik behandlas i flera ämneskurser inom inriktningen idrott och hälsa, med tydliga kopplingar till VFU. Självvärderingen ger exempel på innehåll och examinationer. Bedömargruppen föreslår att de ämnesdidaktiska inslagen i utbildningen tydligare knyts till ett ämnesstoff.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet i syfte att stimulera varje elevs lärande uppfylls inte. Bedömargruppen konstaterar att målet uppfylls avseende UVK då lärosätet på ett huvudsakligen adekvat sätt argumenterar för hur UVK bidrar till att utveckla planering, genomförande och utvärdering av undervisningen, i relation till VFU. Lärosätet redogör för hur specialpedagogik behandlas inom UVK, och visar på ett övertygande sätt hur detta examineras kopplat till olika specialpedagogiska perspektiv. Bedömargruppen betonar vikten av det revideringsarbete som inletts för att tydliggöra progressionen inom UVK samt fullfölja och utvärdera samordningen med övriga delar i utbildningen. Avseende inriktningen idrott och hälsa behandlas målet enligt självvärderingen inom flera ämneskurser. Lärosätet ger exempel på innehåll och examinationer, men sätter inte in dem i ett systematiskt sammanhang. Underlagen visar att utbildningen säkerställer att studenterna når förmåga att planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning som på bästa sätt stimulerar varje elevs utveckling. Underlagen visar däremot inte att studenterna når motsvarande förmåga när det gäller varje elevs lärande.

Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter och hållbar utveckling uppfylls. Lärosätet visar övertygande hur studenternas förmåga att göra etiska och andra bedömningar utvecklas löpande inom UVK, och provas både i VFU och i olika UVK-kurser.

Jämställdhetsperspektivet beaktas inom utbildningen. Lärosätet redogör för ett omfattande, övergripande jämställdhetsarbete där lärarutbildningen och UVK prioriterats. Detta arbete innefattar både lärarutbildningens upplägg och personella aspekter. Vissa svagheter kan noteras när det gäller formuleringar av jämställdhetsmål i kurser, lärarhandledares kompetens att bedöma jämställdhetsaspekter samt en ojämn könsfördelning i lärarkåren. Avseende inriktningen idrott och hälsa beskriver lärosätet på ett konkret och övertygande sätt hur jämställdhet genomsyrar både utformningen av utbildningen samt dess innehåll och genomförande. Lärosätets exempel behandlar främst jämställdhet som utbildningsinnehåll i olika kurser. Flera konkreta exempel gäller lärandemål, undervisningsaktiviteter samt uppgifter och examinationer från ämneskurserna.

Lärosätet har ett fungerande system för utvärdering, återkoppling och åtgärdsprogram. Utbildningen följs upp systematiskt och det har lett till ett omfattande revideringsarbete av UVK som går i riktning mot att förbättra samordningen inom UVK och i relation till utbildningens övriga delar. Lärosätet ger i inriktningen idrott och hälsa exempel på uppföljningar och utvärderingar i form av både standardiserade webbenkäter och muntliga utvärderingar efter avslutad kurs samt muntliga formativa uppföljningar under pågående kurs. Kursanalyserna redovisas till studentrådet samt diskuteras i lärarlaget och på ämnesmöten. Var det organisatoriska ansvaret för uppföljning, åtgärder och återkoppling för ämnet är placerat framgår däremot inte av självvärderingen. Om det är oklart även inom organisationen framstår detta som ett utvecklingsområde. Lärosätet konstaterar i självvärderingen att kurserna i idrott och hälsa har mycket hög genomströmning."

Uppföljning av bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat**Bedömning i uppföljningen: *Tillfredsställande***

Lärosätets åtgärdsredovisning har kompletterats med uppgifter begärda av bedömargruppen angående vilka nyanställningar som genomförts och hur de bidrar till att uppfylla kvaliteten i utbildningen avseende måluppfyllelse, vilka som ingår i kollegiet för handledare och examinаторer samt en matris som tagits fram för att synliggöra progressionen mellan de olika delkurserna. Lärosätets analys av orsakerna till den ifrågasatta kvaliteten bedöms som tillfredsställande och de åtgärder som redovisas i åtgärdsredovisningen och kompletterande underlag bedöms som rimliga och ändamålsenliga.

Sammantaget anser bedömarna att de vidtagna åtgärderna ger tillräckliga förutsättningar för att lärosätet ska kunna säkra hög kvalitet i utbildningen.

Bilaga 2

Lärosätets åtgärdsredovisning och komplettering

Lärosätets åtgärdsredovisning och ev. komplettering läggs in av utredare som pdf-fil

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå

Uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå - åtgärdsredovisning

Lärosäte: Karlstads universitet

Yrkesexamen: Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet:
Idrott och hälsa

Mallen för åtgärdsredovisning ska användas av lärosäten vars utbildningars kvalitet har blivit ifrågasatt i UKÄ:s utbildningsutvärdering. Mallen består av de bedömningsområden som ingår i en utbildningsutvärdering:

- **Förutsättningar**
- **Utformning, genomförande och resultat**
- **Studentperspektiv**
- **Arbetsliv och samverkan**

Mallen ska användas för de bedömningsområden som erhållit omdömet Inte tillfredsställande. Vilket eller vilka bedömningsområden som inte bedömts som tillfredsställande framgår av UKÄ:s beslut och bedömargruppens yttrande (se det samlade omdömet för examenstillståndet som inleder yttrandet). För de bedömningsområden som bedömts som tillfredsställande ska inte någon redovisning göras.

Processen för uppföljning finns beskriven i dokumentet *Vägledning för uppföljning av utbildningar med ifrågasatt kvalitet* (UKÄ 2018). För information om de bedömningsområden som ingår i utbildningsutvärdering, se *Vägledning för utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå* (UKÄ 2016, reviderad 2018). Ytterligare instruktioner följer nedan:

- Åtgärdsredovisningen indelas i enlighet med rubrikerna som framgår i mallen nedan. Eventuella underrubriker kan lärosätet fritt besluta om. Eftersom redovisningen endast ska omfatta de bedömningsområden som bedömts som Inte tillfredsställande kan rubrikerna för de Tillfredsställande bedömningsområdena tas bort.
- Varje bedömningsområde består av bedömningsgrunder och i vissa fall även mål. Lärosätet ombeds att endast fokusera på den bedömningsgrund/mål eller del av bedömningsgrund/mål som bedömts ha brister. Yttrandets olika delar, utbildningsvetenskaplig kärna och ämnes- och ämnesdidaktiska studier, är ett stöd i detta arbete. Lärosätet ombeds att först redovisa sin **analys** av bristerna och sedan en **redogörelse av de åtgärder** som genomförts i relation till bristerna. Eventuella bedömningsgrunder/mål eller delar av bedömningsgrunder/mål som inte bedömts ha brister behöver inte redogöras för.
- De åtgärder som redovisas i åtgärdsredovisningen ska vara genomförda och ska beskrivas så att de kan relateras till utbildningens tidigare upplägning.

- Åtgärdsredovisningen ska kunna stå för sig själv, det vill säga den ska inte inkludera länkar. Nya eller reviderade kursplaner och utbildningsplaner laddas upp i UKÄ Direkt. Alla källor ska vara tillgängliga för bedömaregruppen vid förfrågan.
- Om åtgärdsredovisningen relaterar till åtgärder som gäller lärar- eller handledarresurser ska tabell över personal fyllas i som bilaga till åtgärdsredovisningen. Tabellen omfattar i så fall all personal på utbildningen, men det ska framgå vilka ändringar som skett sedan utvärderingen genomfördes.
- Redovisningen för bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat ska inte överstiga 16 000 tecken (med blanksteg), exklusive mallens rubrik och inledande text. För övriga bedömningsområden gäller max 8 000 tecken (med blanksteg) per bedömningsområde, exklusive mallens rubrik och inledande text. Mallens formgivning och marginaler ska inte ändras.
- Åtgärdsredovisningen och eventuella bilagor laddas upp och registreras i UKÄ Direkt senast 2021-02-18. Se Användarmanual för UKÄ Direkt.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Redovisa analys av bristerna i utbildningen i relation till bedömningsområdet och redovisa åtgärder vidtagna för att avhjälpa bristerna. Analysera och redogör endast för åtgärder som relaterar till relevanta bedömningsgrunder eller delar av bedömningsgrunder. Tydliggör vad som är nytt i relation till tidigare självvärdering och vilka konkreta förändringar som har genomförts.

Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat innehåller följande bedömningsgrunder:

Måluppfyllelse av kunskapsformen kunskap och förståelse: Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas

Mål 1: visar sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete

Mål 2: visar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen

Måluppfyllelse av kunskapsformen färdighet och förmåga: Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas

Mål 3: visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik

Mål 4: visar förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.

Mål 5: visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling

Måluppfyllelse av kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt: Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas

Mål 6: visar förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling

Jämställdhet: Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling: Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination

följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling: Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Lärosätets redogörelse:

Övergripande analys: Utvärderingen visade särskilt på bristande fördjupning på avancerad nivå, gällande såväl ämneskunskaper, vetenskapsteori och forskningsmetoder som analys av forskningsresultat och vetenskapligt arbete. Ämnesstudierna hade för snäv inriktning mot prestationsidrott på bekostnad av utbildningens inriktning, vilket fick återverknings på studenternas förmåga att stimulera varje elevs lärande. Det fanns brister i systematik och konstruktiv länkning, vilket gjorde att relationen mellan examensmål, lärandemål, innehåll och examinationer var oklara. Ämnesstruktur och ämnesstudiernas upplägg, liksom kopplingen till UVK var vagt beskrivna.

Kritiken visade att det var nödvändigt att i grunden analysera och omarbeta ämnesundervisningens innehåll och inriktning samt hur examensmålen ska uppnås. Mycket av kritiken sammanhögde med att Idrott och hälsa endast erbjudits som andraämne, 90 hp, inom ämneslärarexamen, vilket inneburit att examina inte utfärdats i undervisningsämnet.

För de studenter som läser från och med ht 2021 kommer Idrott och hälsa att erbjudas som examensämne, 120 hp. Detta innebär att de kommer att läsa 37,5 hp på avancerad nivå i ämnet inklusive det avslutande 15 hp självständiga arbetet (examensarbetet) istället för 7,5 hp för andraämnesstudenter. Detta medför en större fördjupning inom de idrottsvetenskapliga och de ämnesdidaktiska områdena. Förändringen har krävt omfattande kursplane- och kursutveckling, inte bara av nya kurser utan även av de befintliga, för att anpassa struktur, progression samt ge förutsättningar för måluppfyllelse. Inför att de nya och reviderade kurserna nu börjar ges, har översyn av betygskriterier och examinationer genomförts. Utbildningen har stärkts beträffande bland annat integrationen mellan ämnesinnehåll, ämnesdidaktik och praktisk tillämpning. Vidare behövdes en tydligare inriktning mot barns och ungdomars utveckling samt lärande ur ett holistiskt perspektiv, där samspelet mellan eleven och den omkringliggande miljön på olika nivåer i samhället beaktas. Rörelseaktiviteter behövde sättas i ett sociokulturellt sammanhang med fokus på varje elevs utveckling och lärande, så att de teoretiska inslagen stärks och de ämnesdidaktiska inslagen kopplas till ämnesinnehållet. För att öka utbildningens forskningsförankring såg vi det som nödvändigt att integrera den idrottsvetenskapliga forskningen med den ämnesdidaktiska idrottsforskningen samt att koppla till de starka ämnesdidaktiska och utbildningsvetenskapliga miljöerna vid Karlstads universitet.

Åtgärdsarbete och former för kontinuerlig förbättring: Hela lärarlaget har varit engagerat i åtgärdsarbetet. Utveckling av kursplaner har skett i workshops, där en kontinuerlig dialog skett med lärarutbildningens kursplanegrupp som ansvarar för beredning och antagande av kursplaner. Kursplanearbetet har skett med stöd av en matris som framtocks för att synliggöra progressionen mellan de olika delkurserna. Matrisen finns tillgänglig vid förfrågan. I samband med kursplanearbetet omarbetades även betygskriterier, examinationer och litteraturlistor med stöd av

expertis på konstruktiv länkning, för att tydligt länka de reviderade lärandemålen till läraaktiviteter, examinationer och relevant litteratur. Därtill reviderades kursernas respektive studiehandledningar utifrån de nya kursuppläggen. I tillägg till detta anlätades professor Suzanne Lundvall vid Göteborgs universitet som extern granskare av de reviderade kursplanerna och litteraturlistorna.

Rutiner har utvecklats för att hela ämneskollegiet inför varje hösttermin ska utvärdera och diskutera utbildningens övergripande innehåll och upplägg. Vidare kommer dessa aspekter att kontinuerligt diskuteras av berörda lärare inför, under och efter respektive delkurs.

Genomförda åtgärder

Mål 1:

Huvudsakliga åtgärder:

- Kursplaneutveckling i syfte att stärka det holistiska perspektivet på Idrott och hälsa samt att tona ner inslag av prestationsidrott.
- Fördjupning av ämneskunskaperna på avancerad nivå i samband med förlängning av ämnesstudierna till 120 hp.
- Utveckling av organisation för självständiga arbeten.

Nya kursplaner och litteraturlistor har antagits för samtliga kurser inom Idrott och hälsa (bifogas). I översynen av lärandemål, läraaktiviteter och litteratur betonas på ett tydligare sätt det holistiska perspektivet, i vilket hälsa främst sammankopplas med ett salutogent perspektiv, där samspelet mellan fysiska, mentala och sociala hälsfaktorer betonas.

Lärandemål relaterade till prestationsidrott har ersatts med olika traditionella fysiska och idrottsliga aktiviteter samt rörelsekulturer, vilka behandlas utifrån lärande i ett sociokulturellt sammanhang. Detta innebär även att ämneskunskaper nu tydligare integreras med ämnesdidaktik och praktisk tillämpning. För att koppla samman teori och praktik och nå en funktionell kunskap, är numer case-based learning (CBL) ett viktigt inslag, vilket ofta sker i sammanhang med mikroundervisning (se mål 5 nedan). Denna undervisningsform möjliggör bearbetning och transformering av ämneskunskaper, vilket fördjupar förståelsen.

I kursplanearbetet har vi nu vinnlagt oss om att särskilt fördjupa diskussionen om kunskapstraditionerna i de ämnesdidaktiska delkurserna som finns i varje termin. Läraaktiviteterna har också satts in i ett historiskt och kulturellt sammanhang och förankrats i relevant idrottsvetenskaplig teoribildning.

För att förstärka inslagen av barns utveckling och lärande diskuteras redan under första terminen relationen mellan fysisk aktivitet och hälsa utifrån ur ett holistiskt perspektiv. Detta sker bland annat genom att motorisk utveckling och rörelsekompetens belyses utifrån barns och ungdomars varierande förutsättningar, behov och motivation samt uppväxtvillkor och normer. Anatomi och fysiologi relateras nu på ett tydligare sätt än tidigare till fysiska, idrottsliga och rörelseinriktade

aktiviteter som ingår i undervisningsämnet Idrott och hälsa och svarar mot elevers varierande behov. Hälsobegreppet breddas och fördjupas successivt och sätts i sammanhang med lärande och friluftsliv. På avancerad nivå bearbetas ämnets kunskapstraditioner och särskilt synen på lärande om hälsa, kroppen, rörelseförmåga samt barns och ungas utveckling. Till skillnad mot tidigare upplägg läggs nu ett tydligt forskningsperspektiv på lärande för alla elever. Det holistiska perspektivet förstärks genom en betoning av faktorer som påverkar elevers lärande och utveckling i Idrott och hälsa, såsom samspelet mellan eleverna och faktorer i uppväxt- och skolmiljö.

Fördjupning i det idrottsvetenskapliga kunskapsområdet, med inriktning mot Idrott och hälsa, i projektuppgifter och självständiga arbeten har utvidgats. Projektuppgifterna förekommer nu genom utbildningen, men är på avancerad nivå mera forskningsnära och sker under ledning av aktiva forskare. Ett 15 hp självständigt arbete finns sedan tidigare i termin 3, men här har organisation och förberedelser inför arbetet stärkts upp avsevärt.Handledning och examination sker i huvudsak med aktiva forskare inom ämnesområdet. Det självständiga arbetet, liksom examensarbetet som avslutar utbildningen, är ämnesdidaktiskt inriktat. En organisation kopplad till examensarbetskursen har skapats, med ett handledarlag bestående av aktiva forskare och doktorander. Handledarlaget kommer att inför och under examensarbetskursen ha seminarier för att utveckla samsyn och kalibrera bedömningar. Handledning sker nu både individuellt och i grupp, där den senare äger rum i samband med handledningsseminarier. Bedömningskriterier för examensarbetet är nu också tydligt framskrivna. I syfte att öka studenternas medvetenhet om, och användandet av, relevant forskning i deras yrkesprofession kommer uppsatsämnena att styras mot pågående ämnesdidaktisk forskning.

Mål 2:

Huvudsakliga åtgärder:

- Utveckling av vetenskapsteori och forskningsmetodik på grundnivå för att förbereda studenterna inför det första självständiga arbetet
- Förstärkning av samband mellan ämnesundervisningen och teori- och metodundervisningen i UVK
- Fördjupning av vetenskapsteori i relation till ämnesteori på avancerad nivå

Genom att Idrott och hälsa blivit ett examensämne, 120 hp, har möjligheterna ökat till fördjupning av målet och samverkan med UVK. Eftersom ett 15 hp självständigt arbete skrivs i termin 3, måste det vetenskapliga arbetssättet och skrivandet grundläggas redan i början av utbildningen, vilket skett tidigare, men har nu förstärkts ytterligare. I termin 1 sker nu därför en introduktion till akademiskt skrivande, litteratursökning samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder. Därutöver diskuteras innebörden av vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I termin 2 har en uppgift lagts in där en mindre omfattande vetenskaplig text skrivs individuellt, i vilken studenten avgränsar och formulerar en problemställning som är kopplad till undervisningsinnehållet i ämnet Idrott och hälsa, samt visar grundläggande kunskaper om forskningsprocessens alla delar. Vidare fördjupas aspekter av vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i relation till ämneskunskaper och ämnesdidaktiskt innehåll i samband med mikroundervisning. I det självständiga arbetet i termin 3 ställs nu tydligare krav på att studenten ska demonstrera förmågan att utforma en frågeställning utifrån vetenskaps-

och kunskapsteoretiska perspektiv. Studenten ska kunna välja relevant metod utifrån aktuell frågeställning samt värdera metodvalet utifrån etiska principer. Vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa metoder betonas nu i väsentligt högre grad i de i delkursen ingående läraktiviteterna och handledningsseminarierna samt i uppsattsseminarier, där arbetet försvaras under opposition.

Kurserna på grundnivå förbereder för kurserna i UVK på grundnivå i termin 4 och på avancerad nivå i termin 8. Lärarutbildningsnämnden har nyligen beslutat om en ny struktur som innebär att teori- och metodundervisningen har stärkts. Nya kursplaner har beslutats och berör inledningsvis hur skolutveckling kan byggas på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i kursen *Lärarens professionella ledarskap*, 7,5 hp. Kursen *Skola på vetenskaplig grund*, 7,5 hp, berör i sin helhet vetenskapsteori, kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I kursen ingår att formulera en ämnesdidaktisk forskningsfråga och värdera olika forskningsdesigner vetenskaps- och kunskapsteoretiskt med hänsyn till bland annat validitet och reliabilitet, vilket tillsammans ger fördjupade kunskaper i vetenskapsteori och olika vetenskapliga metoder. Detta arbete kan användas som en förstudie till examensarbetet (termin 10). Seminariegrupper bildas inom respektive examensämne ledda av handledare/examinatorer från examensarbetskurserna.

I Idrott och hälsa på avancerad nivå i termin 9 skriver studenten i första delkursen en reflektion över idrottsläraryupdraget där vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet värderas med stöd av forskning. I den andra delkursen värderar studenten olika vetenskaps- och kunskapsteoretiska perspektiv med relevans för undervisning och lärande, fysisk aktivitet och utveckling, där även olika ontologiska och epistemologiska kunskapstraditioner jämförs.

Under det avslutande självständiga arbetet i termin 10, examensarbetet, får studenten möjlighet att vidareutveckla och demonstrera sitt vetenskapsteoretiska och metodologiska kunnande. Ett metodseminarium genomförs för att försäkra att valda metoder och planerad datainsamling svarar mot frågeställningen. I oppositionsseminariet får studenten argumentera för vetenskapsteoretiska ståndpunkter, teoretiska ställningstaganden samt vald/valda datainsamlingsmetoder.

Mål 3:

Huvudsakliga åtgärder:

- Mikroundervisning har förstärkts i syfte att träna och examinera studenternas förmåga att transformera forskningsresultat till undervisning och utvärdera resultatet.
- Ett examensarbete på avancerad nivå har tillkommit som säkerställer att studenten når fördjupad förmåga att bidra till kunskapsutvecklingen inom ämnet Idrott och hälsa.

Studentens möjligheter att i undervisning tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat, har utvecklats genom att inslagen av mikroundervisning (se Mål 5) utökats och fördjupats, vilket framgår av bifogade kursplaner. Genom mikroundervisning tränas förmågan att omsätta och transformera ämneskunskaper till undervisning och systematiskt samla egna och andras erfarenheter efter genomförd undervisning (se även Mål 5).

Kunskapen om att driva skolutvecklingsprojekt utvecklas främst i UVK på avancerad nivå i kurserna *Lärarens professionella ledarskap*, 7,5 hp, och *Skola på vetenskaplig grund*, 7,5 hp, där studierna fokuseras mot examensämnet.

Förmågan att bidra till kunskapsutvecklingen inom ämnen och ämnesområden har förstärkts genom att Idrott och hälsa har blivit ett examensämne och att studenterna därmed kommer att läsa 37,5 hp på avancerad nivå i ämnet inklusive examensarbetet. Redan i termin 2 finns sedan tidigare en skrivuppgift där en undervisningsproblematik ska diskuteras med utgångspunkt i ämneskunskap och ämnesdidaktisk forskning. Detta förbereder för VFU 1 och det självständiga arbetet i termin 3. Kraven har skärpts i detta arbete vad beträffar visad förmåga att söka och sammanställa litteratur inom ett relevant problemområde. Kraven på förmåga att bidra till kunskapsutvecklingen inom ämnesområdet, genom egna och andras erfarenheter, har breddats och fördjupats även i VFU 3 (termin 10) som nu blir mer inriktat mot Idrott och hälsa för studenter med ämnet som examensämne. Genom hela utbildningen har antalet seminarier byggda på vetenskaplig litteratur utökats och progressionen har setts över för att successivt höja kraven på vetenskapligt skrivande och analysförmåga i tillhörande inlämningsuppgifter. Som framgår av reviderade lärandemål och innehåll i kursplaner ökar kraven på att diskutera utformning av undervisning utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet. Särskilt accentueras detta i delkursen *Idrott och hälsa och vetenskapliga perspektiv*, 7,5 hp, på avancerad nivå. Här tillkommer också att beakta skolutvecklingsperspektivet, med stöd av tillägnade kunskaper från UVK-kurserna på avancerad nivå. Sammantaget ger insatserna förutsättningar för att i examensarbetet säkerställa att studenten når fördjupad förmåga att bidra till kunskapsutvecklingen inom ämnet Idrott och hälsa.

De självständiga arbetena och särskilt examensarbetet kopplas till pågående ämnesdidaktiska forskningsprojekt. Den ämnesdidaktiska relevansen har ökat genom att forskningen i idrottsvetenskap nu tydligare knutits mot forskningsmiljöerna Research on Subject-specific Education (ROSE) och Utbildnings- och idrottsvetenskapliga studier av Barn och Barndom (UBB). I ROSE studeras ämnesdidaktik ämnesövergripande med särskilt fokus på transformation av ämnesstoff till undervisning. UBB studerar undervisning och utveckling av barn i yngre åldrar, särskilt med hänsyn till värdegrundsfrågor.

Mål 5:

Huvudsakliga åtgärder:

- Kursplaneutveckling med stöd av progressionsmatriser.
- Betoning av varje elevs lärande genom studenternas mikroundervisning.
- Förstärkning av det specialpedagogiska perspektivet.

Lärandemålen för varje delkurs har utvecklats med stöd av progressionsmatriser och med hänsyn till examinationsformerna. Fokus i utvecklingsarbetet har varit att betona undervisningsaspekten, särskilt med fokus på varje elevs lärande. Anatomi, fysiologi och träning finns kvar som innehåll, men sätts tydligare i relation till varje elevs utveckling och lärande i skolan. I utbildningen har inslagen av mikroundervisning ökat betydligt och utvecklats (framgår av kursplaner). Detta innebär

att kraven på ämneskunskap och ämnesdidaktiskt djup ökas successivt, liksom kraven på anpassning till elevernas specifika behov. Mikroundervisning innebär att studenten söker och transformerar (forskningsbaserad) fakta till en plan för ett undervisningsmoment av mindre omfattning som genomförs för medstudenter och utvärderas gemensamt. Ibland revideras planerna efter utvärderingen och tillämpas på en elevgrupp. Förmågan att stimulera varje elevs lärande utifrån variationen i ungas utveckling berörs i de nya kursplanerna i alla ämnesdidaktiska delkurser, redan från första terminen. Det specialpedagogiska perspektivet har förstärkts i ämnesdidaktiken i termin 2 som förberedelse för VFU i termin 3, där det finns specialpedagogiska lärandemål. Den specialpedagogiska grunden byggs på i UVK, för att sedan fördjupas i Idrott och hälsa på avancerad nivå, särskilt i den ämnesdidaktiska delkursen där anpassningar för att skapa inkluderande lärmiljöer ska föreslås och jämföras. I kursplanerna har de normkritiska och demokratiska förhållningssätten skrivits fram i syfte att öka förståelsen för olika elevers varierande förutsättningar och behov.

Studenternas förmåga att anpassa undervisningen examineras ytterst i VFU. Kursplanerna för VFU är gemensamma för alla ämnen och har inte ändrats. Genom att Idrott och hälsa blivit ett examensämne har dock den avslutande VFU 3, 15 hp, på avancerad nivå fått en tydligare inriktning mot undervisning inom ämnet. I kursen ingår numera lärandemålet att ”identifiera elevers olika förutsättningar och specialpedagogiska behov och vidta relevanta åtgärder vid planering, genomförande och utvärdering av undervisning”.

411-00089-21 Svar på begäran om komplettering – ämneslärarexamen, undervisningsämne idrott och hälsa vid Karlstads universitet

- *Vilka nyanställningar har gjorts och på vilket sätt bidrar dessa till att uppfylla kvaliteten i utbildningen avseende måluppfyllelse i den reformerade utbildningen?*

I utvärderingen av ämneslärarprogrammet med undervisningsämnet idrott och hälsa bedöms att antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. De förändringar som genomförts innebär att ämnesutbildningen förlängts från 90 hp till 120 hp, i form av kurser och självständigt arbete på avancerad nivå.

I jämförelse med den lärartabell som redovisades i självvärderingen har en nyrekrytering skett av en tillsvidareanställd adjunkt, Christopher Joandén, som har ämneslärarexamen i idrott och hälsa med inriktning mot gymnasieskolan. Han har tidigare varit yrkesverksam som lärare i Idrott och hälsa under tolv år (varav de tre senaste åren som förstelärare) på en gymnasieskola. Därmed tillförs utbildningen aktuell professionskompetens.

Christopher Joandén planeras tillsammans med ytterligare en adjunkt, Maria Busk Madland, och en lektor, Madeleine Wiker, ansvara för 60 % av den planerade undervisningsvolymen (tabell 1). Detta är viktigt för att ge ämnesutbildningen tyngdpunkt mot praktiska kunskapsstraditioner och ämnesdidaktik.

Andelen undervisning av disputerade lärare i kurserna ökar från 50 % till 57 %. Detta sker genom att de befintliga disputerade lärarna ökar sitt deltagande. Ökningen sker framför allt genom de ämnesdidaktiska lektorerna Madeleine Wiker och Peter Carlman, och särskilt i kurserna på avancerad nivå. De idrottsvetenskapligt inriktade disputerade lärarna har även de stor medverkan på avancerad nivå och då särskilt kopplat till handledning, kvalitetssäkring och examination av de självständiga arbetena (examensarbetena). Andelen disputerade lärare planeras i de tre terminskurserna på grundnivå vara 41 %, 48 %, respektive 61 %, på avancerad nivå 64 % samt i examensarbetet 100 %.

Sedan utvärderingen gjordes har befintliga lärare meriterat sig. Madeleine Wiker har befordrats till lektor, och Henrik Gustafsson till professor.

I tabell 1 redovisas planerad arbetsvolym i antal klocktimmar (klt) för de lärare som planeras medverka i de kurser som bygger upp ämnesundervisningen i idrott och hälsa. Observera att den reformerade utbildningen startar ht 2021, varför kurserna i sin nya form inte genomförts ännu.

I likhet med 2018 kommer mer än 90 % av ämnesundervisningen ske med tillsvidareanställda lärare och doktorander. Även vad gäller tidsbegränsat anställda finns en stor stabilitet i vilka som medverkar. Dessa utgörs dels av adjungerade adjunkter med huvudverksamhet som lärare i skolan, dels av lektorer där Konstantin Kougioumtzis, som befordrats till docent, är medansvarig i ämneslärarprogrammet och har en viktig roll för att stärka den

ämnesdidaktiska kompetensen, främst på avancerad nivå. I den idrottsvetenskapliga ämnesmiljön finns två deltidsanställda lektorer på vikariat, för att vidga kompetensen. Dessa medverkar även i utbildningen. Ytterligare en sådan anställning är annonserad.

Det finns tre doktorander som medverkar i undervisningen, samtliga med idrottsdidaktisk inriktning och alla komma till den senare delen av sin forskarutbildning. Satsningen på doktorander är ett uttryck för en strategi för långsiktig kompetensförsörjning till ämnesundervisningen.

Tabell 1. Planerad arbetsvolym i antal klocktimmar (klt) fördelat på anställd personal (ämnet idrottsvetenskap) som medverkar i ämneslärarutbildningen idrott och hälsas olika terminer/kurser.

Namn	Roll	Anställningsgrad, Idrottsvetenskap	Planerat antal klocktimmar i respektive kurs – I & H					
			IDGLT1	IDGLT2	IDGLT3	IDALT4	IDALT5	LXAA15
Professor, Henrik Gustafsson	Examinator,Handledare	60 %			50			50
	Examinerande lärare, Undervisande lärare							
Docent, Stefan Wagnsson	Examinator, handledare	100 %			100		50	50
	Examinerande lärare, Undervisande lärare		50		50			
Lektor, Madeleine Wiker	Examinator, handledare	100 %			150			150
	Examinerande lärare, Undervisande lärare		200	400	150	50	200	50
Lektor, Peter Carlman	Handledare, Examinator,	30 %			50			50
	Examinerande lärare, Undervisande lärare		50			50	50	
Lektor, Christian Augustsson	Handledare, Examinator	100 %						50
	Examinerande lärare, Undervisande lärare							
Lektor, Gabriella Thorell	Handledare, Examinator	Vikariat 30 %			50			
	Examinerande lärare, Undervisande lärare							
Lektor, Pernilla Hedström	Handledare, Examinator	30 %			50			50
	Examinerande lärare, Undervisande lärare		50					
Docent, Konstantin Kougioumtzis	Handledare, Examinator	Vikariat 20 %			50			100
	Examinerande lärare, Undervisande lärare							

Lektor, Patrik Holm	Handledare, Examinator	20 %						
	Examinerande lärare, Undervisande lärare		100	100				
Lektor, Kristina Fjaeraa Alfredsson	Handledare, Examinator	10 %						
	Examinerande lärare, Undervisande lärare		50	50				
Adjunkt, doktorand, Claes Nyberg	Handledare, Examinator	50/50 %			50			
	Examinerande lärare, Undervisande lärare		50	50				
Adjunkt, Maria Busk Madland	Handledare, Examinator	100 %						
	Examinerande lärare, Undervisande lärare		250	150	100		100	
Adjunkt, Christopher Joandén	Handledare, Examinator	100 %						
	Examinerande lärare, Undervisande lärare		250	300	150	50	100	
Adjunkt, Ulrika Lindenäs	Handledare, Examinator	5 %						
	Examinerande lärare, Undervisande lärare		50		50			
Adjunkt, Jenny Lindewall	Handledare, Examinator	5 %						
	Examinerande lärare, Undervisande lärare			50				
Adjunkt, Madeleine Persson	Handledare, Examinator	5 %						
	Examinerande lärare, Undervisande lärare		50		50			
Doktorand, Martina Svensson	Handledare, Examinator	80/20 %						
	Examinerande lärare, Undervisande lärare			50				
Doktorand, Johan Högman	Handledare, Examinator	80/20 %						
	Examinerande lärare, Undervisande lärare				50			
Totalt antal klocktimmar per termin			1150 klt	1150 klt	1150 klt	150 klt	550 klt	550 klt

Notering: IDGLT1 = 30 hp, termin 1 (eller 5 om idrott läses som andraämne); IDGLT2 = 30 hp, termin 2 (eller 6); IDGLT3 = 30 hp, termin 3 (eller 7); IDALT4 = 7,5 hp, termin 9 (om idrott och hälsa är 90 hp-ämne); IDALT5 = 22,5 hp, termin 9 (idrott och hälsa 120 hp-ämne); LXAA15 = Examensarbete, 15 hp, termin 10 (idrott och hälsa 120 hp-ämne). För att underlätta läsningen/tolkningen av tabellen har planerade klocktimmar avrundats till närmaste 50-tal.

- *Vilka ingår i kollegiet för handledare och examinatorer och hur menar lärosätet att denna organisation säkerställer kvaliteten.*

I tabell 1 redovisas vilka personer som ingår i kollegiet av handledare och examinatorer samt i vilka kurser/terminer som respektive anställd handleder och/eller är examinator. För att kunna säkerställa kvaliteten i de vetenskapliga arbetena (både det självständiga arbetet och examensarbetet), nyttjas endast handledare och examinatorer som har disputerat i idrottspedagogiska eller andra idrottsvetenskapligt relaterade problemområden.

För att ytterligare stärka kvaliteten bildas ett sammanhållet handledarlag som kommer att hålla formaliserade möten där samtliga handledare och examinatorer diskuterar och problematiserar studenternas tänkta problemområde i relation till dess relevans för kunskapsutvecklingen inom ämnet idrott och hälsa. Därutöver hålls regelbundna avstämningsmöten inom handledarkollegiet under pågående uppsatsarbete för att kalibrera bedömningar samt ett avslutande betygsmöte där examinatorerna diskuterar uppsatsernas kvalitet och huruvida de uppfyller kraven som ställs utifrån kursens lärandemål.

Samtliga handledare och examinatorer deltar kontinuerligt på institutionens handledarkollegiemöten, där frågor som rör ämnesdidaktiska problemområden diskuteras. Från detta handledarkollegium, som består av disputerade lektorer, docenter och professorer i pedagogiskt arbete och specialpedagogik, finns även möjligheter att erhålla handledarstöd och examinatorer.

- *Matrisen som tagits fram för att synliggöra progressionen mellan de olika delkurserna*

Den matris som visar hur lärandemålen bidrar till uppfyllelsen av examensmålen bifogas. Matrisen är konstruerad i Excel. Arbetsdokumentet består av ett kalkylblad med lärandemål per kurs, kalkylblad för respektive kurs samt en sammanställning för hela utbildningen (kalkylbladet "Alla"). I detta kalkylblad visas lärandemål från första terminens kurs (IDGLT1) med rosa bakgrund, andra terminens kurs (IDGLT2) i grönt, tredje terminens kurs (IDGLT3) i gult, 22,5 hp-kursen på avancerad nivå (IDALT5) i blått samt examensarbetet (LXAA15) i lila.

För att göra matrisen mer överskådlig för användare utan större Excel-vana har den även transformerats till Word-format.