

Datum  
2021-04-20

 Reg.nr  
411-00090-21

## Bedömargruppens bedömningar

<b>Lärosäte</b> Högskolan Dalarna	<b>Huvudområde/examen</b> Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet idrott och hälsa	<b>ID-nr</b> A-2021-02-5093
<b>Bedömning av utvalda bedömningsområden</b>		
<p><b>Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat</b>  <b>Bedömning i den tidigare utvärderingen: <i>Inte tillfredsställande</i></b>            I den tidigare utvärderingen framgår följande av bedömargruppens yttrande:</p> <p>"Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat inte vara tillfredsställande.</p> <p>Målet om ämneskunskaper för yrkesutövningen, inbegripet aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete uppfylls, men säkerställs inte. Underlagen ger en god och konkret beskrivning av arbetet mot måluppfyllelse som visar hur lärosätet möjliggör att studenterna genom utbildningen får både brett kunnande och fördjupade kunskaper i ämnet. I de ämnesområden där studenterna får möjlighet att utveckla fördjupade kunskaper finns en konkret beskrivning av innehåll kopplat till progressionen. Undervisningen knyter an till aktuell forskning och pågående utvecklingsarbete. Hur lärosätet säkerställer att studenterna når alla delar av målet har inte gått att bedöma då viktiga underlag för bedömningen saknas.</p> <p>Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls inte. Måluppfyllnad nås i den del som avser UVK. Kvalitativ och kvantitativ metod möter studenterna i flera kurser. Relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, behandlas enligt bedömargruppen främst inom den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Bedömargruppen uppfattar lärosätets ansträngningar med att få till en integration mellan utbildningens olika delar samt att få till en fördjupning som lovvärda. Ett utvecklingsområde som bedömargruppen identifierar är behovet av förstärkning av kompetens bland de undervisande lärarna i kvantitativ teori och metod. Avseende inriktningen idrott och hälsa bedöms målet inte uppfyllas. Avseende vetenskapsteori och forskningsmetoder finns det en tydlig progression genom kurserna fram till det självständiga arbetet och förutsättningar för att nå dessa delar av målet bedöms som goda. Avsaknaden av underlag i form av självständiga arbeten men också av lärandemål och bedömningskriterier gör det dock svårt att bedöma om den fördjupade nivån prövas i utbildningen. Hur studenterna ska få kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet framgår endast delvis. Exempel på lärandemål, lärandeaktiviteter, examinationer och bedömningskriterier avseende denna del av examensmålet saknas helt. Sammantaget är bedömningen att målet inte uppfylls.</p> <p>Målet om att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls inte. Inom UVK uppfylls målet och då främst inom de ämnesdidaktiska kurserna som läses i termin 1 - 3. Beskrivningen av måluppfyllelsen i de ämnesdidaktiska kurserna visar enligt bedömargruppen hur lärosätet möjliggör för studenterna att utveckla kunskap i relation till målet. Här finns, enligt bedömargruppen, en tydligt framskrivna</p>		

progression i utbildningen och lärosätet kopplar också detta mål starkt till examensarbetet. Målet anses inte uppfyllt i inriktningen idrott och hälsa. Förutsättningarna för att nå delar av examensmålet bedöms som goda. Aktiviteter och examinationer framstår som varierade och relevanta för att främja egen reflektion och ett kritiskt förhållningssätt. Lärosätet beskriver måluppfyllelsen främst som relevant i relation till fördjupad förmåga att självständigt tillvarata och systematiskt reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten. I underlagen hänvisas till att fokus på att utveckla förmågan kommer att ligga i examensarbetskursen, men det saknas en beskrivning av hur den kursen kommer att utformas. Mer konkreta exempel på lärandemål, examinationer och bedömningskriterier hade behövts för att kunna bedöma att utbildningen säkerställer detta mål. Sammantaget är bedömningen att målet inte uppfylls.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls inte. Måluppfyllnad nås i den del som avser UVK. I självvärderingen framhålls att den senare hälften av UVK som är integrerad med VFU, avgör studentens utveckling av den didaktiska kompetensens måluppfyllelse. De kurser som beskrivs ska bygga vidare på och förena elev- respektive lärar- och ledarskapsperspektivet som sätts in i ett större socialt sammanhang. Till följd av den betydelse som läggs på VFU-kurserna vill bedömargruppen poängtera vikten av att se över hur alla studenters VFU-placeringar hanteras så att alla studenter får det stöd de behöver. Målet uppfylls inte i inriktningen idrott och hälsa. I självvärderingen redogör lärosätet för relationen mellan examensmålets olika delar och lärandeaktiviteter, men tar också upp problematiken med olika synsätt på relationen mellan ämneskunskap och ämnesdidaktik. Underlagen visar att studenterna får ordentligt stöd i att utveckla ämneskunskaper kopplade till olika aktiviteter integrerat med kunskap om ämnesdidaktik. Lärosätet ger flera exempel på hur ämneskunskaper prövas, men i mindre grad exempel på hur förmågan att tillämpa ämnesdidaktik inklusive metodik prövas. Det som till stor del saknas är exempel på hur studenterna får möjlighet att utveckla förmåga att tillämpa didaktik, ämnesdidaktik och metodik och hur denna förmåga examineras. Exempel kopplade till metodik saknas helt i underlagen.

Bedömargruppen vill framhålla värdet av att med tydlig systematik göra en översyn av lärandemål kopplade till innehåll, examinationer och bedömningskriterier kopplade till examensmålets olika delar. Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet i syfte att stimulera varje elevs lärande uppfylls. Utbildningen inom UVK, genom utarbetandet av nyckelkompetenser, erbjuder en god systematik för progression och måluppfyllnad. Likaså förtjänar VFU med dess fokus på trepartssamtal och analyser av praktiska moment att lyftas som en styrka. De avslutande kurserna inom UVK säkerställer studenternas förmåga att utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt. Avseende inriktningen idrott och hälsa visar lärosätet i underlagen att studenterna får möjlighet att utveckla kunskap om och förmåga att planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning både med kurskamrater och skolbarn, men att det saknas exempel på hur förmågan examineras. I intervjuerna framkom att utbildningen förbereder studenterna för att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling då det ingår i många didaktiska uppgifter att planera, genomföra och utvärdera undervisning där elevers olikheter ska beaktas. Det framgick också att studenterna möter en bredd av elever under sin VFU.

Bedömargruppen ser dock allvarligt på att lärosätet inte redogör för hur måluppfyllnad säkerställs. Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter samt hållbar utveckling uppnås. Utifrån de exempel som lärosätet ger anser bedömargruppen att målet löper som en "röd tråd" genom utbildningen med en tydlig tanke om progression som är kopplad till utbildningens nyckelkompetenser. Ett utvecklingsområde som bedömarna identifierar i relation till detta mål är att på ett tydligare sätt säkerställa hur dessa moment bedöms och dokumenteras.

Lärosätet beskriver hur utbildningen kopplar begreppet jämställdhet till maktbegreppet och hur dessa

begrepp tas upp och behandlas i flera UVK-kurser. Vetenskapliga begrepp som genus, etnicitet och klass berörs samt genusperspektiv i skolan. I självvärderingen betonas att lärosätet har ett bredare perspektiv på jämställdhet än bara jämställdhet mellan kvinnor och män. Bedömarna uppfattar således att lärosätet behöver förtydliga jämställdhetsaspekter med avseende på kön i utbildningen. Underlagen visar att ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Jämställdhetsperspektivet framstår som väl förankrat i utbildningens innehåll och utformning men i mindre omfattning i genomförandet. Arbetet med uppföljning, åtgärder och återkoppling sker på flera nivåer och på ett ändamålsenligt sätt enligt bedömargruppen. Kurs- och programutvärderingar sker löpande och resultaten tas om hand och kommuniceras till de som berörs. Åtgärder som gjorts för att motverka andelen avhopp är att redan från början förtydliga att utbildningen förutsätter heltidsstudier. Detta anser bedömargruppen är en viktig åtgärd för att ge studenterna tillräcklig information om vad högre studier ställer för krav. Under hösten 2018 pågår en uppföljning och genomlysning av programmets avhopp med hjälp från utbildnings- och forskningskansliet vid lärosätet, vilket bedömargruppen ser som ett prioriterat arbete. Det mer systematiska kvalitetsarbetet inom ämneskurserna är av mer informell karaktär. Bedömargruppen ser positivt på införandet av halvtidsavstämningar, kursråd och kursarbetslag med studentrepresentanter inom ramen för ämnesstudierna".

**Uppföljning av bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat****Bedömning i uppföljningen: *Tillfredsställande***

Lärosätets analys av orsakerna till den ifrågasatta kvaliteten bedöms som tillfredsställande och de åtgärder som redovisas i åtgärdsredovisningen bedöms som rimliga och ändamålsenliga.

Sammantaget anser bedömarna att de vidtagna åtgärderna ger tillräckliga förutsättningar för att lärosätet ska kunna säkra hög kvalitet i utbildningen.

## **Bilaga 2**

### **Lärosätets åtgärdsredovisning**

# Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

## Åtgärdsredovisning vid uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Lärosäte: Högskolan Dalarna

Yrkesexamen: Ämneslärarexamen inriktning gymnasiet i ämnet idrott och hälsa

Mallen för åtgärdsredovisning ska användas av lärosäten vars utbildningars kvalitet har blivit ifrågasatt i UKÄ:s utbildningsutvärdering. Mallen består av de bedömningsområden som ingår i utbildningsutvärdering:

- **Förutsättningar**
- **Utformning, genomförande och resultat**
- **Studentperspektiv**
- **Arbetsliv och samverkan**

Mallen ska användas för de bedömningsområden som erhållit omdömet Inte tillfredsställande. Vilket eller vilka bedömningsområden som inte bedömts som tillfredsställande framgår av UKÄ:s beslut och bedömargruppens yttrande. För de bedömningsområden som bedömts som tillfredsställande ska inte någon redovisning göras.

Instruktioner för uppföljning finns på UKÄ:s webbplats och i dokumentet *Vägledning för uppföljning av utbildningar med ifrågasatt kvalitet* (UKÄ 2018). För information om de bedömningsområden som ingår i utbildningsutvärdering, se *Vägledning för utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå* (UKÄ 2016, reviderad 2018).

- Åtgärdsredovisningen indelas i enlighet med rubrikerna som anges nedan. Eventuella underrubriker kan lärosätet fritt besluta om.
- Lärosätet ombeds att först redovisa sin **analys** av bristerna och sedan en **redogörelse av de åtgärder** som genomförts i relation till bristerna.
- Lärosätet ombeds att endast fokusera på den bedömningsgrund eller del av bedömningsgrund som bedömts ha brister. Eventuella bedömningsgrunder eller delar av bedömningsgrunder som inte bedömts ha brister behöver inte redogöras för.
- De åtgärder som redovisas i åtgärdsredovisningen ska vara genomförda och ska beskrivas så att de kan relateras till utbildningens tidigare uppläggnig.
- Åtgärdsredovisningen ska kunna stå för sig själv, dvs. den ska inte inkludera länkar. Nya eller reviderade kursplaner och utbildningsplaner bör laddas upp i UKÄ Direkt. Alla källor ska vara tillgängliga för bedömargruppen vid förfrågan.

- Om åtgärdsredovisningen relaterar till åtgärder som gäller lärar- eller handledarresurser ska tabell över personal fyllas i som bilaga till åtgärdsredovisningen.
- Redovisningen för bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat ska inte överstiga 16 000 tecken (med blanksteg), exklusive mallens rubrik och inledande text. För övriga bedömningsområden gäller max 8 000 tecken (med blanksteg) per bedömningsområde, exklusive mallens rubrik och inledande text. Mallens formgivning och marginaler ska inte ändras.
- Åtgärdsredovisningen och eventuella bilagor laddas upp och registreras i UKÄ Direkt senast det datum som angetts i UKÄ:s beslut. Se Användarmanual för UKÄ Direkt.

## Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Redovisa analys av bristerna i utbildningen i relation till bedömningsområdet och redovisa åtgärder vidtagna för att avhjälpa bristerna. Analysera och redogör endast för åtgärder som relaterar till relevanta bedömningsgrunder eller delar av bedömningsgrunder. Tydliggör vad som är nytt i relation till tidigare självvärdering och vilka konkreta förändringar som har genomförts.

### Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat innehåller följande bedömningsgrunder:

Måluppfyllelse av kunskapsformen kunskap och förståelse: Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas

#### Mål 1:

- visar sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl överblick över ämnesstudiernas huvudområde som fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

#### Mål 2:

- visar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen

Måluppfyllelse av kunskapsformen färdighet och förmåga: Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas

#### Mål 3:

- visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik

#### Mål 4:

- visar förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser

#### Mål 5:

- visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.

Direkt efter att Högskolan Dalarna (HDA) tagit del av bedömargruppernas yttrande och UKÄ:s beslut angående högskolans ifrågasatta examenstillstånd, tillsattes en särskild styrgrupp med uppgift att leda och kvalitetssäkra arbetet med åtgärdsplaner och åtgärdsredovisning i dialog med företrädare för respektive utbildning. Styrgruppen består av chefen för Akademin Utbildning, hälsa och samhälle, chefen för avdelningen Utbildningsvetenskap, utvecklingsledaren för lärarutbildningsområdet, ordföranden för Områdesnämnden utbildningsvetenskap, ämnesföreträdaren för Pedagogiskt arbete samt en företrädare för Rektorsfunktionen.

Det operativa arbetet med att analysera påtalade brister samt föreslå och genomföra konkreta åtgärder för att komma till rätta med dessa brister har i huvudsak genomförts inom ämnesgruppen i idrott och hälsa. Involverade i arbetet har också varit programansvarig för ämneslärarprogrammet, kursansvariga för integrerade VFU-kurser samt VFU-samordnare.

Ämnesgruppen i idrott och hälsa har för varje ifrågasatt examensmål noggrant och systematiskt gått igenom kursplaner och studiehandledningar – där lärandemål, lärandeaktiviteter, examinationsuppgifter och betygskriterier finns angivna – för alla kurser inom ramen för de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna i idrott och hälsa: *Idrott och hälsa I med didaktisk inriktning, 30 hp; Idrott och hälsa II med didaktisk inriktning, 30 hp; Idrott och hälsa III med didaktisk inriktning, 30 hp* samt den kurs som ännu inte var färdigutvecklad då vi skrev självvärderingen: *Examensarbete i idrott och hälsa för ämneslärarexamen inriktning 7-9/gymnasieskolan, 30 hp*. I analysarbetet har även de UVK- och VFU-kurser som är kopplade till de ifrågasatta lärandemålen beaktats för att säkerställa utbildningens progression mot dessa mål (se nedanstående progressionsmatris). Även dessa reviderade kursplaner bifogas. Ytterligare ett syfte med denna genomlysning har varit att analysera den konstruktiva länken för att identifiera brister samt att åtgärda dessa genom tillägg, revideringar och förtydliganden avseende lärandemål, lärandeaktiviteter, examinerande uppgifter samt betygskriterier (dessa förändringar har **fetmarkerats** i matriserna som tillhör respektive mål nedan).

När självvärderingen skrevs fanns ännu ingen kursplan fastställd för *Examensarbetskursen* då de första studenterna skulle genomföra kursen först två år senare. Trots det faktum att fullständiga underlag i form av genomförda självständiga arbeten inte fanns att tillgå, beslutades att utbildningen skulle ingå i utvärderingen. Sedan hösten 2020 finns dock såväl fastställd kursplan (bifogas) som studiehandledning, och den första omgången av studenter (som började utbildningen hösten 2016 efter att lärosätet erhållit examensrätt för ämneslärarutbildning med inriktning idrott och hälsa ett år tidigare) har i januari 2021 avslutat kursen. För att bedömargruppen denna gång ska få tillgång till fullständiga underlag, bifogas samtliga sju självständiga arbeten som hittills godkänts.

För att följa upp och säkerställa att de nedan beskrivna och implementerade förändringarna i utbildningens genomförande ger önskad effekt i studenternas lärande har en serie av regelbundna kvalitetsseminarier inrättats där samtliga i ämnesinriktningen undervisande lärare deltar. Vid första tillfället behandlades de förändringar i kursplaner, lärandemål, lärandeaktiviteter samt betygskriterier som föreliggande åtgärdsarbete har genererat. Seminarieserien har även som syfte att kontinuerligt granska, diskutera och utveckla ämneskurserna så att alla medverkande lärare ges möjlighet att utveckla en större gemensam förståelse av såväl lärandemål och innehåll som



examinationer i relation till aktuell ämnes- och ämnesdidaktisk forskning av relevans för ämnet idrott och hälsa i lärarutbildningen.

Nedanstående matris visar vilka av utbildningens kurser som bär det huvudsakliga ansvaret för att säkerställa progressionen mot de fem ifrågasatta examensmålen, från grundläggande (GN) och befästande (BN) till fördjupande (FN) kunskaper och förmågor.

	Mål 1	Mål 2	Mål 3	Mål 4	Mål 5
Idrott och hälsa I med didaktisk inriktning, 30 hp	GN	GN	GN	GN	GN
Idrott och hälsa II med didaktisk inriktning, 30 hp	BN	BN	GN	BN	BN
Idrott och hälsa III med didaktisk inriktning, 30 hp (endast gy)	FN	BN	BN	BN	BN
Didaktik och ledarskap 15 hp (inkl. 7,5 hp VFU i ämne 1)	BF		GN	BN	BN
Utveckling och lärande 15 hp (inkl. 7,5 hp VFU i ämne 2)				BN	BN
Vetenskapsteori och utb.vet. forskning 7,5 hp		FN	BF		
VFU 15 hp (i ämne 1 och 2)	FN		FN	FN	FN
Examensarbete i idrott och hälsa för ämneslärarexamen 30 hp (i ämne 1 eller 2)	FN	FN	FN		

**Mål 1:** - visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl överblick över ämnesstudiernas huvudområde som fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete

### Analys

Bedömargruppen framhåller i sitt utlåtande att det ej har gått att bedöma om det genom examination säkerställts att studenten har sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen. Detta gäller såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av huvudområdet och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Vår analys av examinationen inom ämneskurserna visade att det i flera av examinationsuppgifterna och betygskriterierna från studiehandledningarna inte tillräckligt tydligt framgick vilket ämneskunnande som examineras, ej heller på vilket sätt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete examineras. Vi såg bland annat att vi behövde tydliggöra *när* och *hur* respektive del av kunskapsmålet examineras. I analysarbetet av studenternas förväntade progression i sitt ämneskunnande ingick också att se över vilken ämnesbredd och vilket ämnesdjup som behövde säkerställas för att de ska stå tillräckligt rustade för det avslutande examensarbetet, där de väsentligt fördjupade ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaperna och den fördjupande insikten i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete ska uppnås.

### Åtgärder

I denna redovisning av åtgärder kopplade till säkerställandet av examensmål 1 har vi låtit kunskapsområdet friluftsliv utgöra exempel i syfte att fördjupa beskrivningen av åtgärder avseende

den konstruktiva länkningen. Flera andra kunskapsområden, till exempel perspektiv på kropp och hälsa, lärandeteorier, träningslära, rörelseförmåga i och genom dans, mål- och nätspel, vattenaktiviteter, hälsa och träningslära har i utbildningen liknande upplägg avseende progression i form av breddning och fördjupning, men kan av utrymmesskäl inte redovisas här. Friluftsliv är ett centralt kunskapsområde i styrdokumentet för skolämnet idrott och hälsa och har därför givits betydande utrymme i ämneskurserna i utbildningen. I syfte att åstadkomma progression inom kunskapsområdet finns friluftsliv sedan tidigare med i de tre första ämneskurserna, dvs. *Idh I, II* och *III*. I den avslutande examensarbetskursen säkerställs att studenterna vid kursens slut har utvecklat fördjupade kunskaper inom vissa delar av ämnesområdet samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

Övriga åtgärder som vidtagits är att lärandemål, lärandeaktiviteter, examinerande uppgifter och betygskriterier har utvecklats, dels för att säkerställa progressionen mot examensmålet genom alltmer komplexa uppgifter som ställer allt högre krav på ämneskunnandet (verktikalt), dels för att den konstruktiva länkningen mellan lärandemål, lärande aktiviteter och examination ska bli tydligare (horisontellt). I matrisen nedan har vi listat exempel på åtgärder inom kurserna *Idh I, Idh II, Idh III* och examensarbetskursen som visar hur delkurser i utbildningen möjliggör och säkerställer studenternas kunskaper avseende mål 1.

Kurs	Delkurs	Exempel på lärandemål	Exempel på lärandeaktiviteter	Exempel på examinationsuppgift	Exempel på betygskriterier för G (VG inom parentes)
Idrott och hälsa I med didaktisk inriktning, 30 hp	Delkurs 2: Friluftsliv med didaktisk inriktning, 1, 3 hp	- utifrån valt syfte, innehåll och målgrupp samt i relation till aktuella styrdokument visa idrottsdidaktisk kompetens vid planering, genomförande och utvärdering av undervisnings-situationer inom sommarinriktat friluftsliv.	Studenten deltar i ett förberedande seminarium där litteratur om friluftsdidaktik diskuteras i relation till aktuella styrdokument. Vidare deltar studenten i två workshops där friluftsliv och friluftsteknik behandlas med betoning på det enkla, tätortsnära och miljömässigt hållbara friluftslivet.	Studenten ska, tillsammans med sin studiegrupp, ”planera, genomföra och utvärdera ett undervisningspass för övriga studiekamrater i kursen som handlar om naturnära och miljömässigt hållbart friluftsliv” samt ”under redovisningen diskutera hur friluftsliv kan bidra till hållbar utveckling utifrån ett miljöperspektiv”. <b>I denna uppgift ska studenten ”underbygga den muntliga framställningen under redovisningen med relevanta referenser till den litteratur som hör till uppgiften”.</b>	(Endast G) Studenten ”anpassar syfte, innehåll och genomförande till målgrupp i lektionsupplägg för naturnära och miljömässigt hållbart friluftsliv”. <b>Studentens ”planering och utvärdering av sin undervisning i naturnära och miljömässigt hållbart friluftsliv är till stor del utvecklad och underbyggd baserat på styrdokument, forskning och beprövad erfarenhet”.</b>
Idrott och hälsa II med didaktisk inriktning, 30 hp	Delkurs 1: Friluftsliv med didaktisk inriktning, 2, 4 hp	- visa kunskaper i friluftslivsteknik med fokus på ledarskap och säkerhet under friluftsliv i olika miljöer - analysera friluftsliv ur ett normkritiskt perspektiv	Som förberedelse för fjällturen deltar studenten i workshops samt i föreläsning. Under fjällturen deltar studenten i flera lärarledda workshops där vinterfriluftslivets relation till frågor om plats, ledarskap och grupp, historia och nutida trender, normer, <b>kroppsupplevelse, inkludering och exkludering, säkerhet samt skolämnet idrott</b>	Två uppgifter i delkursen innebär: a) en flerdagstur på skidor i fjällmiljö, b) en individuell skriftlig reflektionsuppgift som utgår ifrån fjällvinterturen och som ställs i relation till den litteratur som hör till uppgiften.	a) (Endast G) Studenten genomför en flerdagstur på skidor med övernattnin på ett ändamålsenligt sätt och kan anpassa sin åkning till gruppens förutsättningar och behov. Den studerande leder en grupp studiekamrater <b>och visar därmed kunnande i friluftsliv samt ansvar för gruppmedlemmarnas deltagande och säkerhet.</b> b) Studenten visar (god) förmåga att diskutera och problematisera turäkning på skidor som rörelsekultur och vinterfriluftsliv i relation till: upplevelse, plats, ledarskap och

			<b>och hälsa</b> diskuteras och problematiseras.		grupp, historia och nutida trender, normer, <b>kroppsupplevelse, inkludering och exkludering, säkerhet samt skolämnet idrott och hälsa.</b>
Idrott och hälsa III med didaktisk inriktning, 30 hp	Delkurs 2: Friluftsliv med didaktisk inriktning 2, 4,5 hp.	- visa färdighet i och förtrogenhet med friluftslivstekniker i olika sammanhang och miljöer för sommarinriktat friluftsliv - planera, genomföra och utvärdera undervisning i sommarinriktat friluftsliv i relation till skolans styrdokument i idrott och hälsa - identifiera och värdera aspekter som är karaktäristiska för den utemiljö som det sommarinriktade friluftslivet bedrivs i	Som förberedelse för färden på vatten deltar studenten i föreläsning och workshops kring följande innehåll: paddling, simning, lägerliv och säkerhetsaspekter i och vid vatten. Vidare består lärandeaktiviteterna av arbete i grupp med handledning kring följande exempel på frågor inom platspedagogik: - Hur har människors sysselsättning (arbete) på orten/byn utvecklats och ev förändrats? - Vilka näringar har funnits på orten/byn och hur har dessa utvecklats och ev förändrats? - Vad har idrott och friluftsliv haft för roll och funktion på orten/byn och hur har dessa utvecklats och ev förändrats?	Två av uppgifterna i delkursen innebär: a) en flerdagsfärd med kanot och/eller kajak i vattendrag utanför Falun. b) planera och genomföra undervisning i friluftsliv för dina kurskamrater med särskilt fokus på hur en specifik lokal kontext/miljö har utvecklats historiskt och kulturellt.	a) (Endast G) Den studerande deltar i en flerdagsfärd i kanot och/eller kajak på ett ändamålsenligt sätt och kan anpassa sin paddling till gruppen. b) Den studerande anpassar (väl) friluftslivundervisningens syfte, innehåll och genomförande i relation till given platspedagogisk inriktning.
Examensarbete i idrott och hälsa för ämneslärarexamen inriktning 7–9/gymnasieskolan, 30 hp	Moment 1, Läskurs 5 hp	- självständigt identifiera ett idrottsdidaktiskt problemområde och formulera forskningsfrågor utifrån en bred insikt i aktuellt idrottsdidaktiskt forsknings- och utvecklingsarbete såväl som en fördjupad insikt i delar av detta område	Genom grupphandledning, där studenter under lärarutbildares och forskares handledning får läsa och ge feedback på varandras texter läggs i momentet särskild vikt vid att studenterna får utveckla fördjupad förmåga att väsentligt fördjupade ämneskunskaper.	Studenten ska formulera sin sökstrategi samt genomföra en fördjupad forskningsbakgrund relevant för det egna examensarbetet innefattande beskrivning av problemområde samt syfte och frågeställningar.	Studenten identifierar och formulerar ett (tydligt) idrottsdidaktiskt problemområde samt formulerar (relevanta) förslag på forskningsfrågor som knyter an till den sammanställning av tidigare forskning som ingår i arbetet. Vidare att studenten väljer, systematiserar och sammanställer forskning relevant för det egna arbetet.

**Mål 2:** - visa fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen

### Analys

Vår analys visar att ett lärandemål avseende kvantitativa metoder inom idrotts- och hälsoområdet behöver läggas till i de ämneskurser som föregår examensarbetet. Avseende vetenskapsteori och forskningsmetoder finns det enligt bedömargruppen en tydlig progression genom de inledande kurserna fram till det självständiga arbetet. Hur måluppfyllelsen säkerställs på en fördjupad nivå har dock inte gått att visa, främst på grund av avsaknaden av kursen med examensarbete. Av denna anledning har vi i analysarbetet lagt stort fokus på att identifiera de luckor som behöver fyllas för att åstadkomma en tydlig progression vad gäller lärandemål, examinerande uppgifter samt betygskriterier som stöder att studenterna ska utveckla *fördjupade* kunskaper om vetenskapsteori och forskningsmetoder efter att de har läst UVK-kursen *Vetenskapsteori och utbildnings-*

*vetenskaplig forskning* och ska genomföra sitt självständiga arbete. Vår analys visar också att utbildningen inte på ett tydligt sätt ger studenterna möjlighet att förstå innebörden av *beprövad erfarenhet* och dess relation till *vetenskaplig grund* avseende idrottsdidaktik.

### Åtgärder

När det gäller den del av målet som handlar om kvalitativa och kvantitativa metoder har vi reviderat kursplanen för *Idh III* genom att lägga till ett lärandemål och lärandeaktiviteter som inkluderar kunskap om metoder för generering, analys och tolkning av kvantitativa data vilket säkerställs genom tillägg i en examinerande uppgift (se fetstilsmarkerade avsnitt i matrisen nedan), samt genom förstärkning av lärarkompetensen i kvantitativ teori och metod. Säkerställande av studenternas kunskaper gällande övriga delar av examensmålet ”kunskap om vetenskapsteori samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet”, har vi åtgärdat genom att lägga till delar samt skärpa till och utveckla innehåll och formuleringar i såväl examinerande uppgifter som betygskriterier (se fetstilsmarkerade avsnitt). Eftersom vi nu har färdigställt och genomfört den fjärde ämneskursen, *Examensarbete i idrott och hälsa för ämneslärarexamen 30 hp*, har vi också säkerställt ytterligare lärande och examination avseende hela detta examensmål (beslutad kursplan bifogas). För att ytterligare säkerställa att studenterna utvecklar kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet har vi utformat en särskild ämnesrelaterad uppgift i studenternas tredje och avslutande VFU-kurs (se nedan). I nedanstående matris listas exempel på hur delkurser i utbildningen möjliggör och säkerställer studenternas kunskaper avseende mål 2.

Kurs	Delkurs	Exempel på lärandemål	Exempel på lärandeaktiviteter	Exempel på examinationsuppgift	Exempel på betygskriterier för G (VG inom parentes)
Idrott och hälsa I med didaktisk inriktning, 30 hp	Delkurs 5: Idrott som samhälls-fenomen, 5 hp.	- genomföra ett vetenskapligt undersökande arbete inom idrotts- och hälsovetenskap på en grundläggande nivå.	Seminarier och föreläsningar som behandlar aktuell forskning gällande bland annat val av, och deltagande i, idrott i relation till socioekonomisk tillhörighet, etnicitet, ålder och kön. Litteratur och seminarier behandlar även vetenskapliga forskningsmetoder samt relationen mellan forskningsfrågans art <b>och typ av data (kvantitativa eller kvalitativa) som behövs.</b>	Examinerande uppgift att genomföra en mindre vetenskaplig empirisk studie. Därefter ska studenten på en grundläggande nivå beskriva problemställningens historiska bakgrund; sammanställa och värdera forskning och annan litteratur med anknytning till problemställningen ur ett nutidsperspektiv; <b>välja och tillämpa lämplig metod (intervju, observation, textanalys eller enkät) för insamling</b> ; analysera, tolka dokumentera och presentera resultatet.	Del av betygskriteriet för godkänt lyder: ”Forskning och övrig litteratur inom området är sammanställd (tematiserad) och värderad. Studenten argumenterar, på en grundläggande nivå, för val av kvantitativ eller kvalitativ metod. <b>Valet av metod är relevant och grundas (väl) i vetenskapsteoretiska argument som relaterar till forskningsfrågan.</b> ”
Idrott och hälsa II med didaktisk inriktning, 30 hp	Delkurs 2: Humanbiologi med didaktisk inriktning II, 7,5 hp.	- analysera och problematisera undervisning i hälsa utifrån föreställningar om kroppen som objekt såväl som subjekt	Föreläsningar, seminarier samt workshops som behandlar träningslära i relation till olika synsätt på kropp, hälsa och träning. Studenterna får erfara och diskutera exempel på egna och andras erfarenheter, beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund gällande bland annat pedagogiska och biomedicinska synsätt på kropp, hälsa och träning.	Examinerande uppgift som innebär att studera och analysera läromedel i gymnasiet och grundskolan som behandlar kropp, hälsa och träning. I analysen fokuseras bland annat: 1, vad framstår som viktigt för eleverna att kunna inom området träningslära? 2, <b>grundas texten i forskning och/eller egen/beprövad erfarenhet?</b> 3. <b>Hur förhåller sig den</b>	Studenten redogör för den valda lärobokens upplägg och innehåll samt analyserar och problematiserar (på ett djupgående sätt) relevanta delar av den undervisning som boken syftar till att bidra med. Studenten <b>kopplar (tydligt och välgrundat) sin analys och problematisering till relevant forskning och övrig litteratur.</b>

				<b>beprövade erfarenheten till aktuell forskning? 4, vilken syn på kropp och hälsa framträder i boken och grundas texten i forskning?</b>	
Idrott och hälsa III med didaktisk inriktning, 30 hp	Delkurs 6: Hälsopedagogik 2, 4 hp	- redogöra för och diskutera hälsa och hälsoarbete i skolan och inom ämnet idrott och hälsa samt pröva och värdera strategier för promotivt inkluderande hälsoarbete i skolmiljö. - <b>Bearbeta och analysera kvantitativa samt kvalitativa data inom det hälsopedagogiska området.</b>	Föreläsningar och seminarier inom hälsopedagogik och vetenskapliga metoder, samt fältstudier på en skola. Den studerandes egna erfarenheter från mötet med skolans personal kring deras egna erfarenheter av hälsoarbete diskuteras i relation till den lästa forskningsbaserade litteraturen.	Vid ett examinerande seminarium redovisar studenten erfarenheter från mötet med skolans personal avseende deras egen såväl som beprövad erfarenhet av hälsoarbete. <b>Vidare får studenten i uppgift att redovisa hur kvalitativa och kvantitativa data kan genereras och användas i hälsopedagogisk forskning.</b>	(Endast G) Studenten visar förmåga att diskutera och problematisera uttryck för hälsoarbete i skolan i relation till den lästa forskningsbaserade hälsolitteraturen. <b>Detta innebär också att kunna diskutera relationen mellan skolans uttryck för beprövad erfarenhet i relation till aktuell och relevant forskning. Studenten diskuterar hur kvalitativa och kvantitativa data kan genereras och användas i hälsopedagogisk forskning.</b>
Examensarbete i idrott och hälsa för ämneslärarexamen inriktning 7-9/gymnasieskolan, 30 hp	Moment 2, Teori, metod och analys 5 hp	- utifrån ett vetenskapsteoretiskt perspektiv diskutera kvalitativ och kvantitativ metod samt med vetenskapsteoretiska termer argumentera för val av teori och metod i i relation till det formulerade syftet med den egna studien	Seminarier och föreläsningar om vetenskaplig metodologi inom idrottsdidaktisk forskning, grupphandledning samt individuell handledning	Examinerande muntlig och skriftlig uppgift i vilken den studerande för ett fördjupat vetenskapsteoretiskt och metodologiskt resonemang kring relationen mellan en formulerad forskningsfråga, frågans karaktär och möjliga metodval.	Studenten diskuterar och argumenterar, på en fördjupad nivå (insiktsfullt och nyanserat) och utifrån ett vetenskapsteoretiskt perspektiv och med vetenskapsteoretiska termer, hur den egna forskningsfrågan kan undersökas med hjälp av kvalitativ och kvantitativ metod.
VFU 3 (Verksamhetsförlagd utbildning i gymnasieskolan eller åk 7-9, 15 hp)	Ämnesdidaktisk uppgift inom ramen för kursen	- med utgångspunkt i forskning och erfarenhetsbaserad kunskap kritiskt värdera och reflektera över sitt läraruppdrag samt formulera tydliga slutsatser för den egna professionsutvecklingen	VFU samt seminarier på högskolan. Studenten får under lärarledd handledning genomföra undervisning och reflektera över denna med avseende på relationen mellan forskning och beprövad erfarenhet.	Uppgiften innebär bland annat att den studerande gör en didaktisk analys av sin undervisning, och kritiskt granskar och identifierar vad i undervisningen som bygger på beprövad erfarenhet och vad som bygger på forskning. Examinationen sker muntligt vid ett seminarium samt skriftligt i form av en rapport.	(endast G) Studenten beskriver och gör en fördjupad didaktisk analys av sin egen undervisning samt ger exempel på vad i undervisningen som bygger på beprövad erfarenhet och hur detta relaterar till forskning.

**Mål 3:** - visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik

### Analys

Den systematiska genomgången av utbildningens lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer visade att delar av detta examensmål behövde skrivas fram och betonas tydligare i flera uppgifter och betygskriterier. Ämnesgruppen som ansvarar för utbildningen har i sitt arbete med analys och åtgärder av brister utgått från att ”egna och andras erfarenheter samt forskningsresultat” i detta fall dels kan innebära studentens och medstuderandes insamlade empiriska material samt studentens

såväl som VFU-handledarnas personliga erfarenheter, dels att det kan innebära tidigare publicerade forskningsresultat som studenten studerat under utbildningen. Den senare delen av examensmålet, ”för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik” har vi tolkat som att studenten framför allt bör uppnå genom det självständiga arbetet. För att ge våra studenter så goda förutsättningar som möjligt att uppnå detta mål inom de begränsade tidsramar som erbjuds såg vi ett behov av att tidigt i utbildningen lägga in obligatoriska moment med fokus på idrotts- och hälsodidaktisk forskning och dess centrala teoribildningar.

### Åtgärder

Åtgärdsarbetet har resulterat i en tydligare progression genom de fyra ämneskurserna i idrott och hälsa avseende förmågan att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat. Denna förmåga övas och examineras i kurser som innehåller olika former av vetenskapligt undersökande arbete på olika nivåer. Ytterligare åtgärder som vidtagits är att vi har förtydligat examinerande uppgifter och bedömningskriterier samt skarpare skrivit fram hur vi säkerställer att studenterna uppnår detta examensmål.

Redan i kursen *Idh I* får studenterna i uppgift att genomföra ett vetenskapligt undersökande arbete på *grundläggande* nivå. Fokus här ligger på formulering av undersökbara forskningsfrågor. I de följande kurserna genomför studenten ytterligare undersökande arbeten, dels fokuserat på bedömningsfrågor i idrott och hälsa (*Idh II*), dels fokuserat på hälsopedagogik (*Idh III*). I dessa kurser stegras nivån, avseende såväl forskningsmetodologiska aspekter som fördjupad forskningsöversikt, teori och analys. I examensarbetskursen har särskild vikt lagts vid att studenten ska *fördjupa* alla delar av detta examensmål, dvs. inte bara förmågan att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat, utan även förmågan att bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik. Examensarbetskursen har utformats i tre moment. Det första momentet (5 hp) fokuserar problemområdet, kunskapsläget samt syfte och frågor. Det andra (5 hp) fokuserar teori, metod och analys. Det tredje (20 hp) innefattar den empiriska insamlingen, bearbetning och analys av denna samt redovisning i form av en akademisk uppsats. I matrisen nedan ges exempel på hur det första momentet bidrar till att utveckla förmågan att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över relevanta forskningsresultat. Ytterligare en åtgärd som vidtagits har handlat om att förtydliga bedömningskriterier, samt kriteriernas relation till lärandemål, examinationsuppgifter och lärandeaktiviteter i samtliga delkurser och moment som beskrivs ovan, vilket framgår av exemplen i matrisen nedan.

Kurs	Delkurs/moment	Exempel på lärandemål	Exempel på lärandeaktiviteter	Exempel på examinationsuppgift	Exempel på betygskriterier för G (VG inom parentes)
Idrott och hälsa I med didaktisk inriktning, 30 hp	Delkurs 5: Idrott som samhällsfenomen, 5 hp	- genomföra ett vetenskapligt undersökande arbete inom idrotts- och hälsovetenskap på en grundläggande nivå.	Som förberedelse för uppgiften deltar studenten i föreläsningar och seminarier om idrottspedagogik, idrottssociologi samt grundläggande forskningsmetodik. Vid	<b>Studenten ska individuellt</b> genomföra en mindre vetenskaplig empirisk studie. <b>I dokumentationen av studien</b> ska studenten <b>på en grundläggande nivå</b> beskriva problemställningens historiska	<b>Studentens problemställning är (väl) vetenskapligt underbyggd (och motiverad).</b> Forskning och övrig litteratur inom området är sammanställd (tematiserad) och värderad. Studenten argumenterar, <b>på en grundläggande nivå</b> , för val

			seminarierna påbörjar studenten formulering av en undersökningsbar fråga och studenten får därefter handledning för att genomföra en grundläggande undersökning av frågan.	bakgrund; sammanställa och värdera forskning och annan litteratur med anknytning till problemställningen ur ett nutidsperspektiv; välja och tillämpa lämplig metod för (intervju, observation, textanalys eller enkät) insamling; analysera, tolka dokumentera och presentera resultatet.	av metod. Valet av metod är relevant och (väl grundat i) grundas i argument som relaterar till forskningsfrågan. Resultatet är överskådligt (och präglad av en logisk struktur). Diskussionen av resultatet är (väl) underbyggd och återkopplad till forskning och övrig litteratur inom området.
Idrott och hälsa III med didaktisk inriktning, 30 hp	Delkurs 6: Hälsopedagogik 2, 4 hp	- redogöra för och diskutera hälsoarbete i skolan inom ämnet idrott och hälsa samt värdera strategier för promotivt inkluderande hälsoarbete i skolmiljö, - analysera och diskutera skolämnet idrott och hälsas roll i relation till samhällets dominerande hälsodiskurser, nationellt såväl som internationellt. - <b>bearbeta och analysera kvantitativa samt kvalitativa data inom det hälso-pedagogiska området.</b>	Inför denna uppgift har studenten dels fått undervisning inom hälsopedagogik, dels genom seminarier och handledning fått undervisning om kvalitativ och <b>kvantitativ</b> forskningsmetodik. Denna uppgift provar studentens förmåga att självständigt tillvarata och systematiskt reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat.	Studenten ska genomföra en mindre undersökande studie (motsvarande B-uppsats) och underlaget för studien ska vara kvalitativa intervjuer (från skolpersonal på den VFU-skola studenten besökt) samt <b>statistik insamlad från ett hälsoprojekt på en högstadieskola i Dalarna</b> . Studenten ska dokumentera och presentera sin undersökning skriftligt i form av en uppsats och muntligt vid ett seminarium.	Studentens problemställning har tydlig anknytning till insamlade data om hälsa i skola och samhälle och är vetenskapligt underbyggd. <b>Litteratur inom området är systematiskt sammanställt och värderad. Val av metod är (relevant) beskriven och (väl) motiverad.</b> Resultatet har analyserats på en grundläggande nivå. Diskussionen av resultatet innehåller normkritiska perspektiv och är (väl) underbyggd och återkopplad till relevant litteratur inom området. Studenten visar i sitt skriftliga arbete (insiktsfullt) kunskaper i hälsopromotivt arbete i skolan.
Examensarbete i idrott och hälsa för ämneslärarexamen inriktning 7-9/gy, 30 hp	Moment 1, Läskurs, 5 hp	- på en fördjupad nivå kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera, analysera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt för arbetet relevanta forskningsresultat, - genomföra ett självständigt idrottsdidaktiskt vetenskapligt arbete med tydlig forskningsanknytning, etiska överväganden och relevant teori- och metodanvändning samt i skriftlig och muntlig form presentera, och argumentera för, det egna arbetet.	Genom grupphandledning, där studenter under lärarutbildares handledning får läsa och ge feedback på varandras texter läggs i momentet särskild vikt vid att studenterna får utveckla fördjupad förmåga att systematisera relevanta forskningsresultat. Detta för att de ska kunna ställa befintlig forskning i relation till insamlandet av det egna empiriska materialet som följer i senare moment i kursen.	Studenten ska formulera sin sökstrategi samt genomföra en fördjupad forskningsbakgrund relevant för det egna examensarbetet innefattande beskrivning av problemområde samt syfte och frågeställningar.	Studenten identifierar och formulerar ett (tydligt) idrottsdidaktiskt problemområde samt formulerar (relevanta) förslag på forskningsfrågor som knyter an till den sammanställning av tidigare forskning som ingår i arbetet. Studenten väljer, systematiserar och sammanställer forskning relevant för det egna arbetet.

**Mål 4:** - visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser

### Analys

Vår analys visade att ämneskursernas innehåll inte var tillräckligt starkt kopplat till studenternas VFU-kurser (som på HDa delvis integreras med UVK-kurserna *Didaktik och ledarskap* och *Utveckling och lärande*). Visserligen gör vi bedömningen att måluppfyllnad till stor del kan uppnås genom ämneskursernas innehåll och genomförande men vi såg att kopplingen till studenternas VFU

behövde stärkas. Bedömargruppen påpekar också att exempel saknas på hur förmågan att tillämpa didaktik, ämnesdidaktik inklusive metodik examineras i ämneskurserna. Vi såg därför att vi behövde tydliggöra när och på vilket sätt ämneskunskaper och ämnesdidaktik inklusive metodik, examineras.

### Åtgärder

Efter noggrann och systematisk genomgång av lärandemålen, lärandeaktiviteter examinerande uppgifter samt betygskriterier i kursplaner och studiehandledningar har vi i flera fall gjort tillägg och förtydligat skrivningar för att dels skilja på ämneskunskaper och didaktik/ämnesdidaktik, dels för att lyfta fram metodik som en avgränsad del av ämnesdidaktiken. Vi har också utvecklat VFU-kurserna för att säkerställa att ämnesdidaktik och ämnesmetodik på ett tydligare sätt får genomslag i kursernas innehåll och examinationer. Bland annat har detta fått till följd att vi har utformat en examinerande uppgift (se mål 2 och 5 nedan) som redovisas skriftligt såväl som muntligt vid ett seminarium under den avslutande VFU-kursen, där ämnesdidaktiker från idrott och hälsa ansvarar för bedömningen. Att planera, genomföra och utvärdera undervisning är en återkommande uppgift i ämnesinriktningen som genom undervisning och handledning ger studenterna möjlighet att öva sin didaktiska förmåga och visa sitt ämneskunnande. Den didaktiska kompetensen innefattar även metodikkompetens när det gäller genomförande av undervisning vilket vi nu har förtydligat som en särskild del i utbildningen. Nedan följer exempel på hur vi bedömer att målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls.

Kurs	Delkurs	Exempel på lärandemål	Exempel på lärandeaktiviteter	Exempel på examinationsuppgift	Exempel på betygskriterier för G (VG inom parentes)
Idrott och hälsa I med didaktisk inriktning, 30 hp	Delkurs 2: Friluftsliv med didaktisk inriktning I, 3 hp	- diskutera och problematisera skolämnet idrott och hälsa utifrån olika didaktiska perspektiv inom området friluftsliv samt i relation till idrottens former och uttryck - utifrån valt syfte, innehåll och målgrupp samt i relation till aktuella styrdokument visa idrottsdidaktisk kompetens vid planering, genomförande och utvärdering av undervisningssituationer inom delområdet friluftsliv	Workshops med undervisning i simning och simhopp då variationsteorin om lärande prövas. Därefter övar de studerande på, att observera, reflektera över och utforska vad det innebär att kunna simma ändamålsenligt (med olika syften) på ett komplext sätt samt ge förslag på hur deras kamrat kan utveckla sitt simkunnande.	Examinerande uppgift: "Olika simsätt och simhopp". Här ska den studerande öva på, samt visa att denne kan "observera, reflektera kring och utforska vad det innebär att kunna simma ändamålsenligt (med olika syften) på ett komplext sätt, ge förslag på hur en kamrat kan utveckla sitt simmande samt formulera sig kring rörelser <b>och olika sätt att ge respons och instruktioner.</b> "	Studenten kan beskriva sitt eget och en annan persons sätt att simma och kan bidra med (välutvecklade) förslag på individuella utvecklingsmöjligheter. Student kan beskriva vad det innebär att kunna ett valt simhopp samt ge (väl övervägda) förslag på hur andra kan lära sig detta simhopp, <b>vilket innefattar metodiska såväl som ämnesdidaktiska övertväganden.</b>
Idrott och hälsa II med didaktisk inriktning, 30 hp	Delkurs 3: Rörelse med didaktisk inriktning II, 11 hp	- planera, genomföra och utvärdera undervisningsmoment vars syfte är att utveckla elevers allsidiga rörelseförmåga	Studenten deltar i föreläsningar, seminarier och workshops. Lärandeaktiviteterna behandlar teorier om lärande, undervisning, lek och rörelseutveckling.	Examinerande uppgift: Planera undervisning i gymnastik – parkour med fokus på inkludering och hälsoperspektiv. De studerande planerar och genomför ett undervisningspass för övriga kurskamrater som innehåller gymnastik och/eller parkourövningar. Planeringen grundas i i forskning och övrig litteratur, aktuella styrdokument (Lgr/Lgy) samt skall beakta såväl hälso- som inkluderingsperspektiv vilket även innebär att beakta enskilda elever och deras lärande. De didaktiska frågorna,	Studenten anpassar syfte, innehåll och genomförande (väl) till målgrupp i lektionsupplägg och genomförande. Studenten visar förståelse av hur olika perspektiv kan påverka individers upplevelse av hälsa och kan (på ett välgrundat och nyanserat sätt) resonera om vilken betydelse rörelseförmågan inom rörelsekulturen gymnastik och parkour kan få för den enskilde



				vad, hur för vem och varför ska vara vägledande och synliggöras i det praktiska genomförandet.	individ. Studenten visar vid redovisningen (god) <b>didaktisk och metodisk kompetens.</b>
Idrott och hälsa III med didaktisk inriktning, 30 hp	Delkurs 3: Mål- och nätspel, 6 hp	- planera, genomföra och utvärdera undervisning inom mål- och nätspel i relation till skolans styrdokument i idrott och hälsa, - kritiskt analysera och reflektera över aktuell forskning inom mål- och nätspel samt göra ämnesdidaktiska värderingar av forskningen, - skapa och anpassa olika former av mål- och nätspel i relation till olika målgrupper genom att beakta didaktiska, inkluderande och normkritiska perspektiv	Studenten deltar i föreläsningar, seminarier och work shops. Lärandeaktiviteterna behandlar fördjupad ämneskunskap såväl som ämnesdidaktik <b>och metodik</b> i mål- och nätspel.	Examinerande uppgift: planera och genomföra undervisning i ett tilldelat mål- eller nätspel. I uppgiften bedöms studentens förmåga att ta hänsyn till de didaktiska frågorna vad, hur, för vem och varför med utgångspunkt i den litteratur som hör till uppgiften samt att ge individuell återkoppling på utvecklingen av spel- och rörelseförmåga. <b>Vidare beaktas studentens förmåga att organisera undervisningen, formulera uppgifter, instruera och förklara.</b>	Studenten anpassar syfte, innehåll och genomförande (väl) till målgrupp i lektionsupplägg för tilldelat mål- eller nätspel. Studenten <b>använder (med säkerhet) relevant metodik i genomförandet.</b>

**Mål 5:** - visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.

### Analys

Vår analys visade att vi inte tillräckligt tydligt och i tillräcklig omfattning betonat den senare delen av målet (i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling) varken i beskrivningen av examinerande uppgifter eller i betygskriterier. Dessutom visade vår analys att vi inte i tillräcklig utsträckning betonat hela den didaktiska processen, dvs. förmågan att planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning i ämneskurserna i idrott och hälsa, eftersom detta examensmål framför allt examinaras inom ramen för VFU:n som redovisades i självvärderingens del 1.

### Åtgärder

Analysarbetet har resulterat i en noggrann och systematisk översikt av alla kursplaner, lärandemål samt studiehandledningar med särskilt fokus på de examinerande uppgifterna och betygskriterier för dessa. Utifrån denna har vi sedan lagt till, förtydligat såväl som omformulerat examinerande uppgifter och betygskriterier i syfte att säkerställa studenternas ämnesrelaterade förmåga att planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning för att stimulera varje elevs lärande och utveckling. Nedan följer exempel på lärandeaktiviteter, examinerande uppgifter samt betygskriterier så som de är formulerade efter vidtagna åtgärder.

Kurs	Delkurs	Exempel på lärandemål	Exempel på lärandeaktiviteter	Exempel på examinationsuppgift	Exempel på betygsriterier för G (VG inom parentes)
Idrott och hälsa I med didaktisk inriktning, 30 hp	Delkurs 3 Rörelse med didaktisk inriktning I, 9 hp	- utifrån valt syfte, innehåll och målgrupp samt i relation till aktuella styrdokument visa idrottsdidaktisk kompetens vid planering, genomförande och utvärdering av undervisningssituationer inom området rörelse - skapa förutsättningar för lärande som utvecklar barns och ungdomars allsidiga rörelseförmåga utifrån teorier om lärande, lek och rörelseutveckling, i skiftande miljöer	Föreläsningar, seminarier och work shops med betoning på att utveckla allsidig rörelseförmåga samt didaktisk kompetens. Fokus är på barns och ungdomars rörelseutveckling och lärande grundat i teorier om undervisning och lärande. Studenterna får öva att observera och analysera barns och ungdomars sätt att röra sig i relation till teorier <b>om lärande och rörelseutveckling samt föreslå individuella lärandesituationer.</b>	Examinerande uppgift: Den studerande ska planera, genomföra och utvärdera ett undervisningspass för övriga kurskamrater. Passets fokus är rörelselärande genom lek. Varje grupp tilldelas en målgrupp och en miljö som utgångspunkt. Planeringen ska utgå från aktuella styrdokument (Lgr11 eller Lgy11) beroende på målgrupp. De studerande ska i sin planering och sitt genomförande beakta forskning om, samt teorier om lek och barns och ungdomars lärande och rörelseutveckling.	Studenten anpassar (med insikt och säkerhet) innehåll, genomförande och syfte med sin lektion i relation till målgrupp, aktuella styrdokument och didaktiska val. Studenten <b>ger relevant (och tydlig) individuell respons som syftar till utveckling av rörelsekunskaper.</b>
Idrott och hälsa III med didaktisk inriktning, 30 hp	Delkurs 4: Rörelse, rytm och dans 6 högskolepoäng	- planera, genomföra och utvärdera undervisning som synliggör och utmanar normer inom expressiv och kulturell dans - kritiskt analysera, pröva och omsätta aktuell forskning och teorier som behandlar undervisning och lärande i rörelse och dans.	Seminarier, fältstudier och work shops. I syfte att främja rörelseförmåga och kreativitet studeras, prövas och värderas inkluderande undervisning som också ger möjlighet att uppmärksamma och utmana normer i dansens olika rörelsekulturer. Den studerande får, genom fältstudier, observera och analysera undervisning i dans. Aktuell forskning och teorier som behandlar undervisning och lärande i rörelse och dans analyseras, prövas, omsätts och diskuteras.	Examinerande uppgift: Planera, <b>genomföra, utvärdera och utveckla</b> undervisning (ca 8 lektioner) som syftar till att möjliggöra för eleverna att utforska och utveckla sin estetiska förmåga och rörelseförmåga samt att vara kreativa i rörelse, rytm och dans. <b>Undervisningen skall också syfta till att utifrån elevers olika förutsättningar utveckla deras förmåga att röra sig till musikens puls, rytm och karaktär.</b>	Studenten planerar, <b>genomför, utvärderar och utvecklar</b> med (stor) säkerhet undervisningsmoment som syftar till att utveckla, <b>utifrån elevers olika förutsättningar</b> , elevers rörelseförmåga och estetiska förmåga. Studentens visar genom skriftlig reflektion förmåga att (nyanserat och insiktsfullt) analysera och värdera gruppens planering och genomförda undervisning.
VFU 3 (Verksamhetsförlagd utbildning i 7-9/gy, 15 hp)		- visa sådana fördjupade ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper som krävs för den egna undervisningen i relation till verksamhetens mål, - självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera såväl gruppens som varje elevs lärande och utveckling	<b>Verksamhetsförlagd utbildning och seminarier på HDA</b>	Examinerande uppgift: Den studerande redovisar en analys av sin egen undervisning och hur elevernas lärande utvecklas i relation till det kunnande som undervisningen är tänkt att utveckla hos eleverna. Den studerande väljer ut tre elever som hen särskilt beaktar gällande deras lärande och ger förslag på hur undervisningen kan utvecklas för att stödja deras individuella lärande. Förslaget innefattar exempel på ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper som studenten behöver utveckla.	(Endast G) Studentens beskriver delar av sin egen undervisning och gör en didaktisk analys som bland annat innefattar hur undervisningen formats (det som blev) och granskar kritiskt hur denna relaterar till syftet med undervisningen, vilket lärande som blir synligt hos några utvalda elever samt ger förslag på hur undervisningen kan förändras i syfte att stödja deras lärande. Studentens gör även en analys av i vilken grad planeringen och de didaktiska samt metodiska valen utgår från forskning respektive beprövad erfarenhet.