

## Bedömaregruppens bedömningar

|   |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
| <b>Lärosäte</b><br>Göteborgs universitet  | <b>Huvudområde/examen</b><br>Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet idrott och hälsa | <b>ID-nr</b><br>A-2021-02-5095 |
| <b>Bedömning av utvalda bedömningsområden</b>   |  |                                |
| <p><b>Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat</b><br/> <b>Bedömning i den tidigare utvärderingen: <i>Inte tillfredsställande</i></b><br/>       I den tidigare utvärderingen framgår följande av bedömaregruppens yttrande:</p> <p>"Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat inte vara tillfredsställande.</p> <p>Målet om ämneskunskaper för yrkesutövningen, inbegripet aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete uppfylls genom att lärosätet möjliggör att studenter genom utbildningen tillägnar sig både brett kunnande och väsentligt fördjupade kunskaper inom ämnesområdet. Ett problematiserande förhållningssätt verkar genomsyra hela utbildningen, och bedömaregruppen vill lyfta fram det som ett gott exempel. Underlagen visar att det finns en väl genomarbetad länkning mellan examensmål, examinationsuppgifter och bedömningskriterier.</p> <p>Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls inte. I den del av utbildningen som avser UVK uppfylls målet. Studenterna får i två kurser i UVK möta vetenskapsteorier och metoder. Kunskapen ska därefter fördjupas i ämnena och de självständiga arbetena. Relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet berörs i kurser inom UVK och examineras också där. Ett utvecklingsområde är att ännu tydligare knyta samman UVK-kurserna till ämnena. Bedömningen blir att UVK tydligt bidrar till detta mål men att fördjupningen ska ske i ämnena. Inom inriktningen idrott och hälsa är förutsättningarna för att säkerställa måluppfyllelse av delar av examensmålet goda. Det finns en progression genom utbildningen i vad studenterna förväntas kunna, vetenskapsteori och metodologi integreras enligt underlagen i samtliga kurser, inklusive kurserna inom UVK. Trots att det finns en specifik kurs inom området verkar däremot inte vetenskapsteori och metodologi vara något som är tydligt beskrivet i kursplanerna. Underlagen redogör inte heller för några konkreta lärandemål eller examinationer i vetenskapsteori och metodologi, förutom ett exempel som antyder att det finns ett fokus inom utbildningen på begreppsanalys. Lärosätet är medvetet om befintliga svagheter när det gäller den här delen av examensmålet. En revidering av kursplanerna är planerad. Underlagen visar att det inom ramen för ämnesstudierna finns återkommande innehåll som behandlar kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder. Frågan är ändå om studenterna får möjlighet att utveckla fördjupad kunskap om kvalitativa och kvantitativa metoder i ämneskurserna. Samtliga självständiga arbeten brister vid granskningen. Det är utifrån underlagen svårt att urskilja en tydlig bild av måluppfyllelsen av kunskap om relationen mellan vetenskapliga grund och beprövad erfarenhet i förhållande till betydelsen för yrkesutövningen. Att tydliggöra den här delen av examensmålet ser bedömaregruppen som ett angeläget utvecklingsområde. Sammantaget är bedömningen att målet inte uppfylls. Målet att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt</p> |  |                                |

Datum  
2021-06-15Reg.nr  
411-00090-21

relevanta forskningsresultat anses uppfyllt. Bedömaregruppen anser att målet nås genom studier i såväl UVK som inom den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Att progressionen är tydlig ser bedömaregruppen som särskilt positivt. Bedömningen blir att UVK tydligt bidrar till detta mål men att UVK ensamt inte kan tillgodose hela målet då fördjupningen ska ske i ämnena. Inom inriktningen idrott och hälsa är förutsättningarna för att studenterna ska nå måluppfyllelse av delar av examensmålet goda. De generella beskrivningarna från UVK, VFU och ämneskurserna visar att studenterna genom hela utbildningen förbereds för det självständiga arbetet och får träna på att kritiskt och systematiskt tillvarata och reflektera över främst forskningsresultat. De exemplifieringar som görs är väl beskrivna, men det är tveksamt om de är exempel på säkerställande av måluppfyllelse av det här examensmålet. Examinationsuppgifterna som tas upp kan lika gärna ha relevans för andra examensmål. Flera konkreta exempel visar på hur utbildningen säkerställer att studenterna når måluppfyllelse vad gäller förmågan att systematisera egna och andras erfarenheter och att på så sätt bidra till kunskapsutveckling i ämne och ämnesområden. Bara ett fåtal självständiga arbeten visade på brister i relation till detta mål.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls, men förmågan är främst förlagd till VFU och ämnena. I UVK-kurserna är fokus i första hand på hur studenterna ska utveckla kunskap om didaktik och ämnesdidaktik och inte på hur de ska utveckla förmågan att tillämpa den. Bedömningen blir därför att UVK inte ensamt tillgodoser detta mål då all VFU är förlagd till ämnena och målet därför bedöms där. I inriktningen idrott och hälsa uppfylls målet genom att det finns förutsättningar för att studenterna successivt ska utveckla förmågan att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik som krävs för undervisningen. Studenterna får ordentligt stöd i att utveckla kunskap om ämnesdidaktik samt till viss del kunskaper i metodik, och kunskaperna prövas i examinationer av varierande komplexitet. De exempel på lärandemål och examinationsuppgifter som är medtagna i självvärderingen har däremot främst fokus på planering, genomförande och organisering, och inte så mycket på förmåga att tillämpa didaktik, ämnesdidaktik och metodik som krävs för undervisning. Det övergripande intrycket är ändå att utbildningen möjliggör måluppfyllelse.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet i syfte att stimulera varje elevs lärande uppfylls. Målet uppfylls dels inom VFU-kurserna som alla är förlagda till ämnena, dels inom UVK där målet behandlas i kurser inom specialpedagogik och bedömning och betygsättning. Målet säkerställs genom examination. Ett utvecklingsområde är att tydligare integrera moment där studenter i praktiken får lära sig att planera undervisning för elever med olika behov, så som vuxna elever, elever med inläringssvårigheter eller de med särskild begåvning. Att även säkerställa att VFU-handledaren har tillräckliga förutsättningar för att genomföra sitt uppdrag, framför allt för att handleda studenten och ha tillräckligt goda kunskaper i bedömning av studentens prestationer under VFU för att studenten ska få ett rättvist omdöme, är ytterligare ett område som behöver utvecklas. UVK bidrar tydligt till att uppfylla detta mål men kan inte ensamt tillgodose hela målet då delar av måluppfyllelsen sker i ämnena, i synnerhet inom VFU. I inriktningen idrott och hälsa är bedömaregruppens intryck att förutsättningarna för att nå måluppfyllelse av det här examensmålet kan bedömas som goda.

Underlagen visar hur lärosätet både möjliggör och säkerställer att studenterna genom utbildningen når måluppfyllelse. När det gäller studenternas förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning synliggörs progressionen tydligt i ramkursplanerna för VFU. Även i ämneskurserna verkar arbetsgången vara väl upplagd för studenternas progression och måluppfyllelse. Det är otydligt hur utbildningen säkerställer delmålet att på bästa sätt stimulera varje elevs utveckling. Bedömaregruppen ser det som ett angeläget utvecklingsområde att lärosätet förbättrar studenternas möjligheter att uppnå den delen av examensmålet även inom ramen för ämneskurserna.

Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter samt hållbar utveckling uppfylls. Målet behandlas i

kurser in om UVK och VFU och säkerställs genom examination. Det finns en tydlig progression och särskilt positivt är den satsning lärosätet gjort inom området hållbar utveckling. Ett jämställdhetsperspektiv finns väl integrerat i utbildningen och behandlas i kurser, kurslitteratur och som perspektiv för analys i en hemtentamen. Litteraturlistor granskas utifrån könsfördelning och lärosätet har god uppsikt över hur könsfördelningen ser ut. En styrka i utbildningen är att lärosätet arbetar med att få studenterna medvetna om hur elever kan behandlas olika beroende på kön, för att sedan kunna uppmärksamma och motverka detta i sitt eget framtida yrkesliv. I inriktningen idrott och hälsa visar underlagen att ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Det finns en handlingsplan framtagen som ger riktlinjer för jämställdhetsarbetet, men handlingsplanen behöver omsättas i konkreta åtgärder liksom att jämställdhetsperspektivet behöver förstärkas i kursernas innehåll och examinationer. Uppföljning, åtgärder och återkoppling bedöms som tillfredsställande och det finns formaliserade strukturer och tillvägagångssätt för att följa upp och utveckla utbildningens innehåll, utformning och genomförande, liksom examination. Kursvärderingar görs, men ett utvecklingsområde är att tydligare återkoppla vilka förändringar som görs till följd av dessa till studenterna. Ett annat utvecklingsområde är att fortsätta arbeta för att fler besvarar de kursvärderingar som görs då svarsfrekvensen är låg. Det pågår ett arbete för att ytterligare följa upp VFU i samverkan med skolhuvudmännen, vilket bedömargruppen ser som positivt för att utveckla och stärka uppföljningen av utbildningen. Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid. Det finns även olika stödåtgärder för de studenter som behöver det. Avseende inriktningen idrott och hälsa följs utbildningen upp på ett systematiskt sätt. Organisationen med programråd, programdialoger och kursrapporter samt införandet av de muntliga utvärderingarna ser bedömargruppen som en styrka i kvalitetsarbetet. Det systematiska kvalitetsarbetet inom ämneskurserna är av mer informell karaktär. Det är önskvärt med en mer formell uppföljning även på ämnesnivå. Programrådet har genomfört åtgärder som verkar för att studenterna genomför sina studier inom planerad tid, att avhoppsfrekvensen inom ämnesläroprogrammet har sjunkit över tid och att kvarvaron är relativt hög ur nationell synvinkel".

**Uppföljning av bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat****Bedömning i uppföljningen: *Tillfredsställande***

Lärosätets åtgärdsredovisning har kompletterats med uppgifter begärda av bedömargruppen angående vilka som ingår i kollegiet för handledare och examinatoreer och hur kollegiet bidrar till att säkerställa kvaliteten, en redogörelse för de förändringar som skett i de reviderade kursplanerna samt vilka nyanställningar som gjorts samt hur de bidrar till att stärka kvaliteten avseende måluppfyllelse. Lärosätets analys av orsakerna till den ifrågasatta kvaliteten bedöms som tillfredsställande och de åtgärder som redovisas i åtgärdsredovisningen och kompletterande underlag bedöms som rimliga och ändamålsenliga.

Sammantaget anser bedömarna att de vidtagna åtgärderna ger tillräckliga förutsättningar för att lärosätet ska kunna säkra hög kvalitet i utbildningen.

## **Bilaga 2**

### **Lärosätets åtgärdsredovisning och komplettering**



## INSTITUTIONEN FÖR KOST- OCH IDROTTSVETENSKAP

### Komplettering för ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet idrott och hälsa

- **Vilka ingår i kollegiet för handledare och examinatorer och hur menar lärosätet att denna organisation säkerställer kvaliteten?**

I kollegiet ingår de elva lärare på institutionen som handleder och examinerar uppsatser inom undervisningsämnet idrott och hälsa med inriktning mot arbete i gymnasieskolan.

Kollegiet består av *Suzanne Lundvall*, professor i idrottsvetenskap inriktning skolämnet idrott och hälsa (ordförande), *Anders Raustorp*, professor i hälsopromotion med inriktning fysisk aktivitet, *Konstantin Kougoumtzis*, docent i idrottsvetenskap, *Andreas Fröberg*, universitetslektor i idrottsvetenskap, *Heléne Bergentoft*, universitetslektor i idrottsvetenskap, *Britta Thedin Jakobsson*, universitetslektor i idrottsvetenskap. Samtliga nämnda har professionskompetens. Därutöver ingår även *Astrid Schubring*, docent i idrottsvetenskap, *Peter Korp*, docent i idrottsvetenskap, *Beatrix Algurén*, universitetslektor i idrottsvetenskap, *Pär Rylander*, universitetslektor i idrottsvetenskap, samt *Christina Berg*, professor i kostvetenskap.

Kollegiet samlar dem som handleder och examinerar uppsatser inom lärarutbildningens undervisningsämne idrott och hälsa (både inriktning mot 7-9 och gymnasiet). Syftet är primärt att kollegialt diskutera och ge varandra stöd i olika frågor relaterade till handledning och examination. Det vi sedan tidigare sett ett direkt behov av är tolkning av betygskriterier, kalibrering av bedömningar och kravnivåer, förhållningssätt som handledare med avseende på intervention i studenternas processer under uppsatsarbetet. Vi menar att detta kommer att leda till en ökad säkerhet (och trygghet) hos handledare och examinatorer avseende bedömning av vad som krävs för studenternas måluppfyllelse i relation till de kunskapsmål som finns för Ämneslärarutbildningen. Vi menar också att kollegiet kommer att bidra till en kvalitativt bättre handlednings- och examinationsprocess som säkerställer en gemensam och tillräcklig, men också mer likvärdig, kravnivå. Därför menar vi att kollegiet utgör ett led i att säkerställa kvaliteten i examensarbetena.

- **En redogörelse för de förändringar som skett i de reviderade kursplanerna. Inklusive redovisning av innehåll och examinationer för samtliga påtalade brister.**

De kursplaneförändringar som genomförts är att vi har reviderat kursplanen för första ämneskursen (LGID10) och gett den ett tydligare fokus på idrott och hälsa som forskningsfält. Innehållsligt innebär det att *ett viktigt tema i delkursen är olika perspektiv inom idrottsvetenskaplig forskning med fokus på Idrott och hälsa*. Vidare har vi prioriterat om så att vi i kurs LGID30 kunnat tillföra delkursen *Vetenskapsteori och metodologi* om 3,5 hp. Innehållet i delkursen ska *ge en introduktion till vetenskapsteoretiska och metodologiska frågeställningar inom idrottsvetenskaplig forskning med fokus på Idrott och hälsa*. Därutöver *behandlas studiedesign och de specifika utmaningar som möter den idrottsvetenskapliga forskningen inom området Idrott och hälsa*. Studenterna får även öva på att *göra en avgränsad sökning efter vetenskaplig litteratur i en ämnesrelevant databas*. Kursen *behandlar även vad vetenskaplig grund respektive beprövad erfarenhet innebär samt hur framtagande av evidens förutsätter ett vetenskapligt arbetsätt*.

Vi har också prioriterat om så att vi i kurs LGID65 kunnat tillföra delkursen *Vetenskaplig metod* om 4 hp. I denna delkurs *fördjupar sig studenterna i vetenskaplig forskningsmetodik med fokus på metod, urval och etiska frågeställningar*. *Specifika datainsamlings- och analysmetoder presenteras och studenterna får tillämpa såväl kvalitativ som kvantitativ analys i workshops*.

1. I relation till påtalade brister avseende studenternas förståelse av vetenskapsteori och metodologi innebär det nya momentet i LGID10 att studenterna vid början av sina ämnesstudier i idrott och hälsa möter frågor om perspektiv och metodologi inom idrottsvetenskaplig forskning med inriktning mot idrott och hälsa. Det aktuella kursmomentet bygger på lärandemålet *redogöra för olika perspektiv och metodologiska ansatser inom idrottsvetenskaplig forskning med fokus på ämnet Idrott och hälsa* vilket examineras med följande examinationsuppgift:

Läs två artiklar av dem som finns tillgängliga på Canvas (Dokument/Perspektiv och metodologi/Artiklar). Artiklarna är sorterade i olika teman och de två artiklar du väljer ska behandla olika teman. De teman som finns är Rörelse och aktivitet under lektionen, Genus, Funktionsnedsättning samt Bedömning /betygsättning. Sammanfatta de artiklar du valt och jämför dem med varandra. Vad är det för fråga/problem som behandlas i artiklarna du läst? Vad ser du för likheter och skillnader med avseende på hur ämnet idrott och hälsa beskrivs i artiklarna? Hur har den forskning som presenteras genomförts?

Därefter ger delkursen *Vetenskapsteori och metodologi* i LGID30 en introduktion vetenskapsteoretiska frågor och klargör de metodologiska konsekvenserna av olika vetenskapsteoretiska positioner. Detta specificeras i lärandemålet *redogöra för vetenskapsteoretiska utgångspunkter och metodologiska överväganden inom idrottsvetenskaplig forskning med inriktning Idrott och hälsa*. Detta lärandemål examineras i följande examinationsuppgift:

Du ska med stöd i kursboken *Research Methods for Sport Studies* (kapitel 1-7) skissa på och presentera en idé till en idrottsvetenskaplig forskningsstudie. Fokusera på ett problem/en fråga inom skolämnet idrott och hälsa som intresserar dig. Beskriv och diskutera din idé med utgångspunkt i frågorna nedan. Förklara hur du tänkt och varför du gjort de val du gjort.

- Vad är ämnet för din studie (vad handlar den om)?
- Hur skulle du formulera din huvudsakliga forskningsfråga? Hur kan du försäkra dig om att det är en vetenskapligt relevant forskningsfråga?
- Redogör för grundläggande kunskapsteoretiska traditioner och klargör vilken som passar som utgångspunkt för din studie.
- Planerar du en kvalitativ eller kvantitativ studie? Eller en blandning av dem (mixed methods)?
- Hur tänker du att din studie skulle kunna designas med avseende på urval och datainsamling?
- Ser du några vetenskapsteoretiska eller metodologiska utmaningar med den studie du skissar på?
- Har du någon uppfattning om vad du skulle kunna få för resultat av din studie?
- Vad för slags forskning representerar din studie?

Du ska skriftligt redovisa vad du kommer fram till. Skriv en löpande text där du diskuterar frågorna ovan. Texten ska vara 4-5 sidor.

Samma delkurs i LGID30 innehåller även lärandemålen *genomföra en väl avgränsad sökning efter idrottsvetenskaplig litteratur med inriktning Idrott och hälsa i databaser, samt tolka och skriftligt syntetisera huvuddragen i några vetenskapliga studier inom idrottsvetenskap med avseende på kunskapsteoretiska utgångspunkter, metodologi och studiedesign*. Här får studenten träna på att systematiskt söka vetenskaplig litteratur och tillämpa vetenskapsteoretiska och metodologiska begrepp genom att tolka och jämföra olika vetenskapliga studier. Lärandemålen examineras med följande examinationsuppgift:

#### **Sökning efter idrottsvetenskaplig litteratur med inriktning Idrott och hälsa och artikelgranskning**

Examinationsuppgiften kopplar till två av delkursens lärandemål där du ska söka efter idrottsvetenskaplig litteratur med inriktning Idrott och hälsa i en databas och sedan tolka och skriftligt syntetisera huvuddragen i några vetenskapliga studier med avseende på kunskapsteoretiska utgångspunkter, metodologi och studiedesign. Referera till vald kurslitteratur. Examinationsuppgiften består av två delar och skrivs individuellt i form av en mindre rapport.

#### **Del 1. Sökning efter idrottsvetenskaplig litteratur med inriktning Idrott och hälsa**

Del 1 kopplar till lärandemålet att kunna "genomföra en väl avgränsad sökning efter idrottsvetenskaplig litteratur med inriktning Idrott och hälsa i databaser". I del 1 ska du formulera en frågeställning med relevans för Idrott och hälsa. Baserat på frågeställningen väljer du sedan sökord och genomför en sökning i en ämnesrelevant databas. I rapporten ska du redogöra och/eller motivera för följande:

- Val av sökord och databas
  - Eventuella sökfilter samt inklusions- och exklusionskriterier som används under sökningen
  - Sökresultat (antal sökträffar)
-

## Del 2. Artikelgranskning

Del 2 kopplar till lärandemålet att kunna "tolka och skriftligt syntetisera huvuddragen i några vetenskapliga studier inom idrottsvetenskap med avseende på kunskapsteoretiska utgångspunkter, metodologi och studiedesign". Baserat på sökresultatet i del 1 väljer du fyra artiklar med olika syften, urval, metoder och studiedesigner. I rapporten ska du sammanfatta och analysera de fyra artiklarna och sedan jämför dem med varandra. Detta sker i två steg.

I steg 1 sammanfattar du de fyra artiklarna (varje artikel för sig) utifrån följande punkter:

- Syfte
- Urval och metod
- Etik
- Huvudsakliga resultat
- Slutsatser och implikationer

I steg 2 analyserar och jämför du de fyra artiklarna med varandra utifrån följande punkter:

- Syfte och problemformulering
- Urval och datainsamlings- och analysmetoder
- Resultatpresentation
- Styrkor och svagheter (som beskrivs av författarna i respektive studie samt dina egna reflektioner, motivera din bedömning)

Din rapport ska huvudsakligen skrivas i löpande text och vara 4-5 sidor (exkl ev titelsida och referenser), Times New Roman 12 p, enkelt radavstånd. Uppgiften kan med fördel diskuteras i grupp, men inlämningen skall vara individuellt formulerad och kommer att genomgå Urkundsgranskning. Var noga med att ange ditt namn i dokumentet.

I delkursen *Vetenskaplig metod* i LGID65 förstärks och fördjupas fokus på hur kunskapsteoretiska och metodologiska frågor relaterar till konkreta metodval. Detta synliggörs i lärandemålen *redogöra för en kvalitativ ansats såsom fenomenologi, hermeneutik, fenomenografi, etnografi, aktionsforskning, narrativ metod, grundad teori eller diskursanalys* samt *redogöra för kvantitativa metodaspekter av betydelse för resultatens generaliserbarhet såsom metodval, urvalsstrategier, gruppstorlek och operationalisering av variabler*. I kursen finns även ett lärandemål om forskningsetik *diskutera forskningsetiska dilemman och överväganden*. Dessa lärandemål examineras med följande examinationsuppgifter:

Del 1 av examinationsuppgiften är kopplad till delkursens lärandemål *redogöra för en kvalitativ ansats såsom fenomenologi, hermeneutik, fenomenografi, etnografi, aktionsforskning, narrativ metod, grundad teori eller diskursanalys*.

Du ska med utgångspunkt i föreläsningen om kvalitativa forskningsansatser, kursboken *Research Methods for Sport Studies* (kapitel 7 & 11) och anvisade texter (finns under *Dokument/Kvalitativa ansatser* på Canvas) välja en av de ovan nämnda kvalitativa forskningsansatserna. Under *Dokument/Kvalitativa ansatser/Artiklar för analys* på Canvas hittar du två vetenskapliga artiklar för respektive ansats som presenterar aktuell forskning inom Idrott och hälsa (Physical Education). Läs artiklarna för den ansats du valt och diskutera följande frågor:

- Kan du i artiklarna urskilja specifika teoretiska/filosofiska/principiella antaganden som ligger till grund för ansatsen ifråga?
  - Vilka är de centrala begreppen i artiklarnas syften och frågeställningar?
  - Vad för slags kunskap står i fokus för de studier som presenteras i artiklarna? Är det kunskap om:
    - hur olika företeelser/fenomen i vår vardag uppfattas av människor?
    - människors personliga erfarenheter?
    - hur olika kulturella sammanhang påverkar och påverkas av människor?
    - maktrelationer och/eller kontroll/förtryck av människor?
    - hur människor lär sig nya saker?
    - Eller är det kunskap för att skapa förändring?
  - Vilka datainsamlingsmetoder respektive metoder för dataanalys används i de studier som presenteras?
  - Vad finns det för etiska överväganden i artiklarna? Kan du se några etiska utmaningar som inte diskuteras?
  - Diskutera också vad för slags kvalitetskriterier man kan tillämpa för att bedöma kvaliteten på den forskning och de resultat som generas genom den ansats du valt.
-



Avsluta din text med att ge två exempel på hur den kvalitativa forskningsansatsen du valt skulle kunna användas för att undersöka intressanta frågeställningar relaterad till skolämnet idrott och hälsa.

Du ska skriftligt redovisa vad du kommer fram till. Skriv en löpande text, med en omfattning på 4-5 sidor.

Del 2 av examinationsuppgiften är kopplad till delkursens lärandemål *Redogöra för kvantitativa metodashänspekter av betydelse för resultatens generaliserbarhet såsom metodval, urvalsstrategier, gruppstorlek och operationalisering av variabler.*

Du ska med utgångspunkt i föreläsningen om kvantitativa forskningsansatser, kursboken *Research Methods for Sport Studies* och anvisade texter (finns under Dokument/Kvantitativa ansatser på Canvas) läsa tre artiklar och redogöra för dess kvantitativa metodashänspekter. Under Dokument/Kvantitativa ansatser/Artiklar för analys på Canvas hittar du tre vetenskapliga artiklar som presenterar aktuell forskning inom Idrott och hälsa (Physical Education). Läs artiklarna och diskutera följande frågor:

- Vilken studiedesign (ex. tvärsnitt, longitudinell eller experiment) användes? Vilka är studiedesignens övergripande kännetecken samt styrkor och begränsningar?
- Vilken datainsamlingsmetod användes? Hur diskuterar författarna vald datainsamlingsmetod utifrån begreppen validitet och reliabilitet och/eller dess styrkor och begränsningar?
- Vilken typ av urvalsstrategi användes och vad är dess styrkor och begränsningar? Diskutera också hur urvalsstrategin i kombination med urvalets storlek påverkar din tolkning av studiens resultat.
- Hur har författarna översatt/operationaliserat centrala teorier, koncept och/eller begrepp till en eller flera mätbara indikatorer? Vilka variabler är centrala för studien?
- Vad finns det för etiska överväganden i artiklarna? Kan du se några etiska utmaningar som inte diskuteras?

Avsluta din text med att ge *två exempel* på hur kvantitativ metod skulle kunna användas för att undersöka intressanta frågeställningar relaterad till skolämnet idrott och hälsa.

Du ska skriftligt redovisa vad du kommer fram till. Skriv en löpande text, med en omfattning på 4-5 sidor.

För att ytterligare stärka studenternas metodologiska kunskap och förståelse samt utveckla deras färdigheter och förmåga att arbeta vetenskapligt finns i delkursen *Vetenskaplig metod* i LGID65 lärandemålen att *genomföra en kvalitativ dataanalys baserad på vald ansats samt tillämpa relevanta kvalitetskriterier för denna, att planera och genomföra deskriptiva och bivariata statistiska analyser, såsom diagram, beskrivning av centralmått och spridning, samt korrelation, t-test, chitvåtest och Mann-Whitneys test.*

Dessa lärandemål examineras genom workshops, en för den kvalitativa och en för den kvantitativa analysen enligt nedan.

#### **Workshop statistisk analys**

Innan workshopen: Läs kapitel 12 i *Gratton & Jones (2010)*. Vid föreläsning repeteras statistiska grundbegrepp och principer.

Vid workshopen: Ni får pröva att göra analyser utifrån ett färdigt datamaterial. I en pdf-fil och tillhörande filmer finns olika exempel på statistiska analyser. I pdf-filen behandlas val av statistisk analysmetod samt tolkning av resultaten och i filmerna presenteras hur datorprogrammet SPSS används för att göra analyserna. Exempel som berör medel-/medianvärde, diagram, t-test, chi-två-test, Mann-Whitney, Wilcoxon's tecken-rangtest samt korrelation går igenom och diskuteras. Detta finner ni i modulen på Canvas:

- En introduktionsfilm till workshopen
- En pdf där de olika analys-exemplen finns
- SPSS-fil med ett datamaterial där ni kan göra övningarna
- En Excel-fil där variablerna i datamaterialet beskrivs
- Filmer med analys-exemplen

Börja med att se introduktionsfilmen och se vilka exempel som pdf:n innehåller. Gå sedan igenom det första exemplet genom att läsa i pdf:n, se filmen och själv försöka i SPSS. Fortsätt med övriga exempel. Du kan få hjälp och vägledning i ditt arbete av närvarande lärare.

#### **Workshop kvalitativ analys**

Innan workshopen: Läs om kvalitativ innehållsanalys i kapitel 13 i *Gratton & Jones (2010)*. Vid föreläsningen inför workshopen redogörs för olika former av kvalitativ analys. Förbered dig genom att bestämma en kvalitativ ansats som du vill utgå ifrån. Under *Dokument/Workshop kvalitativ analys* på Canvas finns ett antal texter som lämpar sig för olika slags analys. Välj en text som är lämplig för den



ansats du valt. Läs texten och formulera en forskningsfråga som behandlar någon aspekt av texten som lämpar sig för det slags analys du valt. Prova att analysera texten. Samla frågor och funderingar som uppstår under ditt arbete. Skriv ner dem och din forskningsfråga i ett dokument som du laddar upp på Canvas under *Uppgifter/Inför workshop kvalitativ analys* senast kl 17.00 den... (dagen före workshopen).

Vid workshopen: Under workshopen arbetar du vidare med din analys och får hjälp och vägledning av närvarande lärare. Workshopen avslutas med att ni var och en kort presenterar er forskningsfråga och redogör för hur ni analyserat den text ni valt.

Ni får gärna arbeta tillsammans med den kvalitativa analysen, men ni måste formulera forskningsfrågan och göra analysen individuellt.

2. I relation till påtalade brister avseende studenternas kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i förhållande till betydelsen för yrkesutövningen så finns i delkursen *Vetenskapsteori och metodologi* i LGID30 lärandemålet *redogöra för vad vetenskaplig grund respektive beprövad erfarenhet innebär samt hur framtagande av evidens förutsätter ett vetenskapligt arbetssätt*. Detta lärandemål examineras med examinations-uppgiften:

Du ska med utgångspunkt i häftet *Vetenskap och beprövad erfarenhet - skola* diskutera vad som kännetecknar ett vetenskapligt förhållningssätt samt vad det innebär att skolans verksamhet ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Diskutera också vad som krävs för att beprövad erfarenhet ska kunna utgöra en bas för utveckling och kvalitetssäkring av undervisning. Texten ska vara 3-4 sidor.

**• Vilka nyanställningar har gjorts och på vilket sätt bidrar dessa till att stärka kvaliteten i utbildningen avseende måluppfyllelse?**

De nyanställningar som gjorts under 2020 är:

*Suzanne Lundvall*, professor i idrottsvetenskap inriktning skolämnet idrott och hälsa. Heltid, tillsvidareanställning.

*Andreas Fröberg*, universitetslektor i idrottsvetenskap, lärarexamen i idrott och hälsa. Heltid, tillsvidareanställning.

*Heléne Bergentoft*, universitetslektor i idrottsvetenskap, lärarexamen i idrott och hälsa. Heltid, tillsvidareanställning.

*Ida-Marie Molander*, universitetsadjunkt i idrottsvetenskap, lärarexamen i idrott och hälsa, 80%, tillsvidareanställning

*Lundvall* anställdes som ett led i institutionens strategiska satsning på forskning inom idrott och hälsa (<https://www.gu.se/nyheter/ny-professor-vill-utveckla-skolamnet-idrott-och-halsa>), där även förstärkt forskningstid för *Fröberg* samt antagning av doktorand med inriktning idrott och hälsa ingick (*Petter Wiklander*, anställes 1 april 2021). Rekryteringarna och den strategiska satsningen innebär en tydlig förstärkning av institutionens forskning inom skolämnet idrott och hälsa. De innebär även ett mycket viktigt bidrag till institutionens samlade lärarkompetens inom skolämnet idrott och hälsa. Som ämnesansvarig för idrottsvetenskap inriktning skolämnet Idrott och hälsa fyller *Lundvall* en mycket viktig roll i att hålla samman och säkra kvaliteten i forskning och undervisning inom ämnesområdet.