

Rektor vid Johannelunds teologiska högskola

Avdelning
UtvärderingsavdelningenHandläggare
Åsa Johnson
+46 8 563 087 42
asa.johnson@uka.se

Granskning av kvalitetssäkringsarbetet vid Johannelunds teologiska högskola

Beslut

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) beslutar att ge Johannelunds teologiska högskola det samlade omdömet godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll.

Lärosäten vars kvalitetssäkringsarbete fått det samlade omdömet *godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll* uppfyller inte samtliga bedömningsområden som UKÄ tagit fram. Dessa utgår ifrån högskolelag, högskoleförordning och *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*, 2015¹. Bristerna är av sådan omfattning att bedömargruppens uppfattning är att lärosätet kan åtgärda dessa inom två år. Johannelunds teologiska högskola ska därför senast 05 oktober 2024 inkomma med en redogörelse för de åtgärder som vidtagits. UKÄ tillsätter en bedömargrupp som följer upp de åtgärder som vidtagits. Om lärosätets kvalitetssäkringsarbete fortfarande inte bedöms vara godkänt efter den uppföljande granskningen kvarstår omdömet godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll. Någon ytterligare uppföljning av lärosätets kvalitetssäkringsarbete genomförs inte.

Ärendets hantering

UKÄ granskar perioden 2017–2022 kvalitetssäkringsarbetet vid samtliga lärosäten som ger examina på högskolenivå. Granskningarna utgår ifrån de krav som ställs i högskolelagen (1992:1434) och högskoleförordningen (1993:100) samt i ESG. Se *Vägledning för granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete*. Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag*, Rapport 2016:15).

För granskningen av Johannelunds teologiska högskola har UKÄ efter ett nomineringsförfarande utsett en bedömargrupp bestående av sakkunniga, en student- eller doktorandrepresentant och en arbetslivsföreträdare.

¹ Se även UKÄ:s översättning *Standarder och riktlinjer för kvalitetssäkring inom det europeiska området för högre utbildning (ESG)*, 2015.

De underlag som ligger till grund för bedömningen framgår av bedömarens yttrande. Utifrån underlagen har bedömarens grupp redovisat en bedömning med vidhängande motivering av nedanstående bedömningsområden (se bedömarens gruppens yttrande).

Bedömningsområden:

- styrning och organisation
- förutsättningar
- utformning, genomförande och resultat
- jämställdhet
- student- och doktorandperspektiv
- arbetsliv och samverkan

I bedömarens gruppens yttrande ges även ett förslag till samlat omdöme.

UKÄ har innan det slutliga yttrandet formulerats skickat bedömarens gruppens preliminära yttrande till lärosätet på delning, för att korrigera eventuella faktafel. Delningstiden var tre veckor. Lärosätet har inte inkommit med synpunkter på delningen.

Universitetskanslersämbetets bedömning

Med utgångspunkt i bedömarens gruppens förslag ger UKÄ lärosätets kvalitetssäkringsarbete det samlade omdömet godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll. UKÄ:s samlade omdöme redovisas i bilaga 1.

Beslut i detta ärende har tagits av generaldirektören Anders Söderholm efter föredragning av utredaren Åsa Johnson i närvaro av gruppchef Viveka Persson, verksamhetsstrategen Per Westman och gruppchefen för kommunikation Martin Wincent.

Anders Söderholm

Utredaren Åsa Johnson

Kopia till:
Bedömarens grupp
Studentkår vid lärosätet

Bilaga 1: Samlat omdöme

Lärosäte	Samlat omdöme
Johannelunds teologiska högskola	Godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll
Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande.	
Motivering:	
<p>Sammantaget visar underlagen på att kvalitetssäkringsarbetet kan godkännas med förbehåll. Bedömningsområdet Styrning och organisation bedöms inte vara tillfredsställande. Bedömarens uppfattning är att lärosätet kan åtgärda bristerna inom två år.</p> <p>Lärosätet har ett till stora delar nyutvecklat kvalitetssystem som bedömarens grupp finner ambitiöst och som i huvudsak har de strukturer, rutiner och processer som krävs för att kvalitetssäkra lärosätets utbildningar, men bedömarens grupp anser också att visst arbete återstår innan kvalitetsarbetet kan bedömas vara fullt utvecklat och fungerande. Bedömningsområdet Styrning och organisation bedöms därför inte vara tillfredsställande. Lärosätet rekommenderas utveckla en kvalitetssäkringspolicy eller motsvarande vilken saknas för närvarande. Vidare rekommenderas lärosätet att se över ansvarsfördelningens ändamålsenlighet i fall där jävsrisk kan förekomma. Lärosätet bör dessutom vidareutveckla kommunikationsprocesserna kring kvalitetssystemet och de resultat det genererar. Bedömarens grupp anser att kommunikationsarbetet är ett viktigt utvecklingsområde för lärosätet som också påverkar flertalet bedömningsgrunder. Ett styrkeområde är lärosätets väl fungerande rutiner och processer som uppmuntrar till delaktighet, engagemang och ansvar hos medarbetare och studenter.</p> <p>Bedömarens grupp anser att bedömningsområdet Förutsättningar är tillfredsställande då samtliga bedömningsgrunder bedöms uppfylla. Lärosätet bedöms ha en kultur och styrning som ger undervisande personal goda och reella förutsättningar att utvecklas vetenskapligt och pedagogiskt. Processer att identifiera och täcka behov av undervisningskompetens finns, där utnyttjandet av gästlärare för komplettering av undervisningskompetens ses som en styrka. Rutiner finns för att sörja för ändamålsenlig infrastruktur och biblioteksverksamhet. Fungerande studentstöd i form av studievägledning, studenthälsa och s.k. mentorsgrupper samt stöd för särskilda behov finns, men kan i vissa avseenden utvecklas. Detta gäller särskilt hur behov av stöd från enskilda studenter uppmärksammas. Lärosätet ger studenterna goda förutsättningar att genomföra sina studier genom dels stödjande information och aktiviteter till dem, dels planeringsstöd för lärare. Avslutningsvis har bedömarens grupp identifierat ett antal utvecklingsområden, däribland arbetet kring uppföljning av studenternas genomströmning per kurs och program som stöd för kvalitetsarbetet.</p> <p>Bedömarens grupp anser att bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat är tillfredsställande. Lärosätet bedöms ha en god kvalitetskultur där det finns ett nära förhållande mellan studenter och personal vid lärosätet. Lärosätet har vidare en tydlig pedagogisk grundsyn som uppmuntrar till studentinflytande och studentaktiva inlärningsformer. Bedömarens grupp anser att det finns en adekvat koppling mellan forskning och undervisning bland lärarna. Lärosätet bedöms ha goda rutiner för kursvärderingar och en tydlig rutin för återkoppling till studenterna, även om det är ett utvecklingsområde att säkerställa att informationen om utvärderingarnas resultat når fram till studenterna. Kvalitetsrapporter från ämnesinriktningarna är en viktig del av lärosätets kvalitetsarbete, men det är ett utvecklingsområde för lärosätet att förenkla behandlingen av rapporterna och tydliggöra hur informationen om behandlingen av</p>	

rapporterna förmedlas till studenter och externa aktörer. Bedömargruppen anser att lärosätet bör tydliggöra hur resultat från kvalitetsarbetet ska kommuniceras till studenter och externa aktörer.

Bedömningsområdet **Jämställdhet** bedöms tillfredsställande. Lärosätet har ett jämställdhetsarbete som är kopplat till arbetet för lika villkor, vilket medför en viss systematik, exempelvis i form av en årlig uppföljning och revidering av handlingsplan. Bedömargruppens intryck är att medvetenheten om lärosätets mål för jämställdhet avseende rekrytering, författare till kurslitteratur och gästlärare är levande hos såväl lärare som studenter. Lärosätet gör ansträngningar för att nå en jämnare könsfördelning mellan lärare, vilket främst märks genom rekryteringen av gästlärare. Jämställdhetsperspektivet är också belyst i kvalitetsrapporterna, såsom förslag på åtgärder i syfte att öka jämställdhet bland lärare och författare och även för utbildningens innehåll. Bedömargruppen rekommenderar dock lärosätet att tydliggöra ansvar för jämställdhetsarbetet i lärosätets styrdokument, liksom mål för jämställdhet i utbildningarnas innehåll.

Bedömargruppen anser att lärosätet och studentkåren arbetar ambitiöst och tätt tillsammans för att möjliggöra och för att skapa förutsättningar för studenternas rätt att utöva sitt inflytande över sin utbildning och studiesituation. Dialoger mellan lärosätet och studenter sker både formellt och systematiskt samt även informellt. Med detta som huvudsaklig grund finner bedömargruppen att bedömningsområdet **Student- och doktorandperspektiv** är tillfredsställande. Bedömargruppen vill dock rekommendera att lärosätet och studentkåren arbetar mer med frågan om attraktivitet och engagemang för studentrepresentantsupdrag, att öka svarsfrekvensen för kursvärderingarna samt att skapa bättre förutsättningar för distansstudenterna att vara delaktiga i lärosätets utveckling.

Bedömningsområdet **Arbetsliv och samverkan** bedöms tillfredsställande. Arbetslivsperspektivet finns med som en integrerad del i lärosätets centrala styrdokument och övergripande processer. Sammansättningen av styrelsen med två arbetslivsrepresentanter samt den systematiska dialogen och uppföljningen med huvudmannen Evangeliska Fosterlands-Stiftelsen (EFS) och Svenska kyrkan, visar på lärosätets medvetenhet att arbetslivsperspektivet är viktigt. Bedömargruppen tror att det kan finnas stor potential för lärosätet med avnämre inom övriga samhället, utanför EFS och Svenska kyrkan, och att därför utveckla studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet inom fler områden, exempelvis för lärare. Bedömargruppens intryck är att lärosätets mål att utveckla studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet är levande hos både studenter och lärare.