Datum 2022-10-31
Reg.nr 411-00253-21

Bedömargruppens yttrande över utbildning som leder till sjuksköterskeexamen – tematisk utvärdering

Bedömargruppens uppdrag

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) har gett oss i uppdrag att genomföra en tematisk utvärdering av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen, med särskilt fokus på kunskapsformen färdighet och förmåga. I bilaga 1 framgår våra bedömningar med vidhängande motiveringar och ett förslag till graderade rekommendationer för varje granskad utbildning.

Härmed överlämnar vi vårt yttrande till UKÄ.

Bedömargrupp

UKÄ tillsatte en bedömargrupp för den tematiska utvärderingen utifrån nomineringar från lärosätena, studentkårerna och arbetlivsorganisationerna (se bilaga 2 för bedömargruppens jävsförhållanden). Bedömarnas uppgift har varit att granska utbildningarna och ge återkoppling till lärosätena i form av graderade rekommendationer; rekommendationer om vad respektive lärosäte bör utveckla och rekommendationer om vad de kan utveckla. Bedömargruppen bestod av:

- Professor Karin Blomberg, Örebro universitet (ordförande och sakkunnig)
- Professor Marie Elf, Högskolan Dalarna (vice ordförande och sakkunnig)
- Professor Lisa Skär, Blekinge Tekniska Högskola, (vice ordförande och sakkunnig)
- Professor Sandra Pennbrandt, Högskolan Väst (sakkunnig)
- Docent Gunilla Albinsson, Linnéuniversitetet (sakkunnig)
- Universitetslektor Katarina Berg, Linköpings universitet (sakkunnig)
- Docent Veronica Lindström, Karolinska institutet (sakkunnig)
- Docent Monica Pettersson, Göteborgs universitet (sakkunnig)
- Universitetslektor Maria Ekelin, Lunds universitet (sakkunnig)
- Universitetslektor och professionsutvecklare Karin Bölenius, Umeå universitet/Region Västerbotten (arbetslivsföreträdare)
- Utbildningschef Anna-Karin Rose, Skånes sjukhus Nordost (arbetslivsföreträdare)
- Projektledare Christina Sundman, Region Stockholm (arbetslivsföreträdare)
- Rima Patel, Linköpings universitet (studentrepresentant)
- Emilya Bislimova, Karolinska institutet (studentrepresentant, alumni)
- Matilda Byström, Lunds universitet (studentrepresentant, alumni)

Universitetskanslersämbetet UKÄ

E-post registrator@uka.se | **Telefon** 08-563 085 00 | **www.uka.se** | **Postadress** Box 6024, 121 06 Johanneshov
Besöksadress Hammarbybacken 31, Johanneshov | **Org.nummer** 202100-6495 | **Fax** 08-563 085 50

Bedömargruppens arbete

Utvärderingen har utgått ifrån de krav som ställs i högskolelagen (1992:1434) och högskoleförordningen (1993:100). Underlag för bedömningen har utgjorts av lärosätenas självvärdering som utarbetats utifrån *Vägledning för tematisk utvärdering av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen.*

Bedömningsprocessen

Utifrån underlagen har vi gjort en bedömning av utbildningarnas kvalitet inom nedanstående bedömningsområden:

- Förutsättningar
- Utformning, genomförande och resultat

Bedömargruppens preliminära yttrande per utbildning har skickats till respektive lärosäte på delning, för att påpeka eventuella sakfel. Delningstiden var tre veckor. De svar som lärosätena inkom med framgår av bilaga 3. Vi har tagit del av lärosätenas svar, och i de fall där vi gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandena.

Metod, genomförande och uppföljning av den tematiska utvärderingen

I den tematiska utvärderingen av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen har UKÄ granskat hur lärosäten - i utbildningar som leder till sjuksköterskeexamen - arbetar för att studenterna ska nå utvalda examensmål för färdighet och förmåga. Tematiska utvärderingar är en av fyra komponenter inom det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning och forskning, och redovisas i rapporten *Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning – redovisning av ett regeringsuppdrag* (Rapport 2016:15).

Syftet med den tematiska utvärderingen har varit att granska hur lärosätena arbetar med att säkerställa och skapa förutsättningar för att studenterna når examensmålen inom färdighet och förmåga. Syftet har vidare varit att identifiera förbättringsområden och styrkor, ge tillfälle till lärosätena att värdera sitt arbete och utbyta erfarenheter samt att skapa kunskap om vilka resultat som uppnåtts.

Metodutveckling i dialog

Den tematiska utvärderingen inleddes med ett metodutvecklingsarbete i flera steg där olika intressentgrupper var involverade. Utvärderingen har byggt vidare på:

- UKÄ:s tidigare utvärderingsresultat
- Forsknings- och rapportresultat

- Kunskaper och erfarenheter som genom möten och dialoger med rådgivande grupp, UKÄ:s referensgrupper och representanter från de lärosätena som ger utbildning som leder till sjuksköterskeexamen.

I möten med den rådgivande gruppen och med lärosätena togs ett omfattande material fram som berörde de utmaningar som lärosätena behövde arbeta vidare med, kopplade till färdighet och förmåga. De synpunkter och det material som hämtats in från dessa möten har varit centrala för utformningen av utvärderingen.

Rådgivande gruppen bestod av:

- Margareta Bachrack Lindström, prorektor och biträdande professor, Linköpings universitet
- Matilda Byström, student vid sjuksköterskeutbildningen, Lunds universitet
- Maria Ekelin, lektor och docent med forskning inom medicinsk pedagogik, Lund universitet
- Marie Elf, professor i omvårdnad och utvecklingsledare inom sjuksköterskeprogrammet, Högskolan Dalarna
- Maria Gradin, avdelningschef och medicine doktor, Utbildningscentrum, Region Örebro län
- Ami Hommel, professor, Malmö universitet och ordförande för Svensk sjuksköterskeförening
- Bo-Anders Jönsson, professor, Lunds universitet
- Maria Lindholm, förbundsombudsman, Vårdförbundet
- Anna-Clara Olsson, utredare, avdelningen för arbetsgivarfrågor, Sveriges Kommuner och Regioner
- Carina Skoglund, sakkunnig patientsäkerhet, Socialstyrelsen
- Louise Stjernberg, kvalitets- och utvecklingschef och docent, Hälso- och sjukvården, Region Blekinge

Utvärderingens utformning

Utvärderingen har genomförts i form av en tematisk utvärdering, vilket betyder att UKÄ har anpassat utvärderingens utformning till det aktuella temat. Två bedömningsområden har ingått i utvärderingen: Förutsättningar samt Utformning, genomförande och resultat.

De utvärderingsfrågor som lärosätena har besvarat i utvärderingen är följande:

- 1a. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra lärarförsörjning?

- 1b. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet?

- 1c. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra kliniska placeringar?

- 2. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling?

- 3. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper?

- 4. Vilka förändringar i utformningen och genomförandet av den kliniska delen av utbildningen tror ni/skulle ni önska kvarstår efter coronapandemin?

Fråga 4 formulerades utifrån det uppdrag som UKÄ fått av regeringen att följa upp konsekvenserna för högskolans verksamhet av beslut och insatser som lärosätena har genomfört med anledning av coronapandemin. Bedömargruppen har inte lämnat några graderade rekommendationer till lärosäten i förhållande till fråga 4, utan resultaten av fråga 4 inkluderas istället i UKÄ:s slutrapportering av regeringsuppdraget kopplat till coronapandemins konsekvenser för högskolan. Slutredovisning sker 1 december 2022. Bedömargruppens reflektioner (se nedan) sammanfattar även resultaten av fråga 4.

Relevanta resultat för fråga 1a – 4 rapporteras även till samordnaren för regeringsuppdraget *Samordnat arbete för fler platser för verksamhetsförlagd utbildning i sjuksköterskeutbildningen*.

Den tematiska utvärderingens olika steg

Upptaktsmöte

På det inledande upptaktsmötet som genomfördes via Zoom, presenterade UKÄ utvärderingens syfte och arbetssätt. UKÄ bjöd in representanter från varje lärosäte, studentkårer och några representanter från bedömargruppen. Processen för den tematiska utvärderingen, beskrivning av metodarbetet, frågor och svar om utvärderingen och annat material har under utvärderingens gång funnits att ta del av på UKÄ;s webbsida https://www.uka.se/kvalitetssakring--examenstillstand/tematiska-utvarderingar/fardighet-och-formaga-i-sjukskoterskeutbildningar.html som uppdaterats löpande.

Fyra veckor efter upptakten skickade lärosätena in underlag – en bakgrundsbeskrivning - till UKÄ inför värderingsmötet. Bakgrundsbeskrivningen innehöll uppgifter om lärosätets utbildningar som leder till sjuksköterskeexamen och antalet antagna studenter det senaste året. Lärosätena bifogade även sina respektive utbildningsplaner med uppgifter om

utbildningens kurser och antalet högskolepoäng, fördelat på termin. Uppgifter om lärarresurserna lämnades i mallen för lärartabellen.

UKÄ tog fram information i form av statistik uppdelat per utbildning och på nationell nivå över exempelvis antalet nybörjare, antalet examinerade, söktrycket och genomströmningen. Informationen delades med lärosätena och bedömargruppen.

Värderingsmöte

Till värderingsmötet bjöd UKÄ in företrädare för varje lärosätes sjuksköterskeutbildning från följande kategorier: ledning, programansvariga, studenter samt regionala och kommunala vårdaktörer. Under värderingsmötet värderade företrädarna utbildningen utifrån utvärderingsfrågorna och dokumenterar värderingen i punktform i ett formulär för självvärderingen. Värderingsmötet anordnades för fyra–fem lärosäten samtidigt med högst tre deltagare per kategori.

Självvärdering och yttrande

Varje lärosäte skickade in sin självvärdering fem veckor efter värderingsmötet Bedömarna har bedömt varje utbildning i ett kortfattat yttrande i form av rekommendationer graderade utifrån vad lärosätet bör utveckla och kan utveckla. Yttrandets rekommendationer har utgått från självvärderingen, som ligger som bilaga till yttrandet. Bedömarna har också sammanfattat det nationella läget för hur lärosätena arbetar med färdighet och förmåga i sjuksköterskeutbildningarna och vilka styrkor och förbättringsområden som finns.

Beslut

UKÄ har fattat beslut om bedömarnas graderade rekommendationer.

Uppföljning

Alla lärosäten ska skicka in en åtgärdsredovisning av hur de har hanterat de graderade rekommendationerna, senast 1 november 2023. Lärosätena måste besvara hur bör-rekommendationerna har hanterats, men är välkomna att svara även på hur de har arbetat vidare med båda typerna av de graderade rekommendationerna för att skapa bästa möjliga kvalitetsutveckling. Bedömarna tar därefter ställning till åtgärderna och sammanställer resultatet

Rekommendationerna är inte tvingande, det vill säga att examenstillstånd inte kan återkallas i uppföljningen. Uppföljningen avslutas med en återsamling av lärosätena för kunskapsutbyte. Syftet med uppföljningen är att ge återkoppling som är utvecklande för enskilda lärosätens förbättringar och för att lyfta behoven på nationell nivå.

Den tematiska utvärderingens resultat på nationell nivå – bedömargruppens reflektioner

Bakgrund

Behovet av sjuksköterskor som har hög kompetens inom en rad olika områden ökar. Detta konstaterar både World Health Organization (WHO) i sin rapport *State of the world's nursing 2020: investing in education, jobs and leadership* och Statens offentliga utredningar 2021:52 *Vilja välja vård och omsorg – En hållbar kompetensförsörjning inom vård och omsorg om äldre.* För att möta utmaningar i framtiden ställer detta i sin tur ökade krav på att sjuksköterskeutbildningarna är av hög kvalitet och innovativa.

Svensk hälso- och sjukvård står inför stora förändringar med alltmer vård och rehabilitering i hemmet och med endast högspecialiserad vård på sjukhus vilket OECD också uppmärksammar i rapporten *Health at a glance* från 2017. Hälso- och sjukvården har länge haft huvudfokus på akut vård, men det sker nu en övergång till mer hälsopromotion och förebyggande arbete. Befolkningen ställer i dag högre krav på att vården ska vara personcentrerad och att patient och vårdgivare fattar gemensamma beslut. Kunskaper som erbjuder lovande möjligheter att förbättra patientvård, säkerhet och resultat, byggs också upp över tid. Dessa trender har uppmärksammats i rapporten *Från mottagare till medskapare. Ett kunskapsunderlag för en mer personcentrerad hälso- och sjukvård* från Myndigheten för vård- och omsorgsanalys från 2018. Trenderna skapar också ett behov av sjuksköterskor som kan arbeta evidensbaserat och personcentrerat i linje med Socialstyrelsens modell för evidensbaserad praktik.

Statskontorets rapport *Vision e-hälsa 2025 – ett försök att styra genom samverkan* från 2021 visar att det sker en snabb digitalisering i hälso- och sjukvården både i utförande och arbetssätt. Sjuksköterskor behöver kunna använda teknik i mötet med patienter och närstående samt i samarbete med kollegor. Digital teknik behövs för att kunna samla in och analysera patient- och verksamhetsdata. Utvecklingen av ny teknik inom hälso- och sjukvården påverkar direkt omvårdnaden, sjuksköterskeyrket och sjuksköterskeutbildningen. Sjuksköterskor är nyckelpersoner när det gäller att introducera och använda teknik i det praktiska arbetet. Förmågan att förstå och använda teknik blir en allt viktigare del av sjuksköterskors kompetens.

Teamarbete och samarbete är viktiga färdigheter för all hälso- och sjukvårdspersonal, inklusive sjuksköterskor. Ett bra teamarbete är avgörande för hälso- och sjukvårdens kvalitet och patientsäkerhet. Teamarbete och samarbete är också en av de sex kärnkompetenserna inom omvårdnad: vårdpersonal måste ha förmågan att samarbeta och komplettera varandra i patientvården.

Vårdbehoven i Sverige kommer att fortsätta att växa och öka i komplexitet; befolkningen blir äldre och mer heterogen. Sverige har valt att koppla genomförandet av FN:s Agenda 2030 och de globala målen för hållbar utveckling till folkhälsopolitiken, vilket beskrivs väl i

Folkhälsomyndighetens rapport från 2020: *På väg mot en god och jämlik hälsa – Stödstruktur för det statliga folkhälsoarbetet*. Det övergripande målet är att skapa förutsättningar i samhället för en god och jämlik hälsa i hela befolkningen och att minska de påverkbara hälsoklyftorna som finns. Om man jämför globalt är folkhälsan i Sverige god och för stora grupper av befolkningen utvecklas hälsan positivt. Men det finns fortfarande skillnader som behöver åtgärdas: i hälsa, levnadsvanor och livsvillkor mellan kvinnor och män samt mellan socioekonomiska grupper och utsatta grupper.

Parallellt med hälso- och sjukvårdens utmaningar sker en stor omsättning av vårdpersonal, och en vanlig utmaning i dag är att behålla personal. Det kommer också att vara brist på nyexaminerade sjuksköterskor fram till 2035. Pensionsavgången för grundutbildade sjuksköterskor väntas bli relativt måttlig, eftersom knappt en tredjedel i dag är 50 år eller äldre. En andel grundutbildade sjuksköterskor förväntas vidareutbilda sig, främst till specialistsjuksköterskor.

Sjuksköterskeutbildningarna i landet behöver utbilda sjuksköterskor som har beredskap att möta framtidens förändringar och som har kompetens att kunna arbeta i ett nytt hälso- och sjukvårdslandskap med mer vård och rehabilitering i hemmet och med hjälp av digital teknik. Dessutom behöver professionen stärkas genom att i utbildningen skapa förutsättningar för ett hållbart arbetsliv och för beredskap att möta förändringar.

Sjuksköterskeexamen omfattar 180 högskolepoäng och är en yrkesexamen på grundnivå. Tjugofem lärosäten har rätt att utfärda sjuksköterskeexamen och alla anordnar också utbildning till sjuksköterska. Det innebär att det finns minst ett lärosäte i varje region som anordnar utbildning till sjuksköterska. Under läsåret 2019/20 utfärdades drygt 4 500 sjuksköterskeexamina. Våren 2021 var närmare 16 000 studenter registrerade på sjuksköterskeutbildningen. I utbildningen till sjuksköterska ingår klinisk utbildning i hälso- och sjukvårdsverksamheter, s.k. verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Den kliniska utbildningen är en nödvändig del av utbildningen för att studenterna ska omsätta de teoretiska kunskaperna i praktiskt arbete. I dag finns det utmaningar vad gäller att ordna VFU-platser inom sjuksköterskeutbildningen på grund av brist på erfarna sjuksköterskor som handledare och minskade vårdplatser inom den slutna hälso- och sjukvården. Det ställer krav på att andra verksamheter tar emot studenterna.

UKÄ:s tematiska utvärdering av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen har fokuserat på färdighet och förmåga och specifikt på examensmålen att ”visa förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling” samt att ”visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper”. Utvärderingen har även fokuserat på hur lärosätena bidrar till studenternas möjlighet att nå examensmålen genom att säkerställa förutsättningarna, som kompetensförsörjning, kliniska placeringar och handledning under kliniska placeringar.

Under samma period som den tematiska utvärderingen genomfördes tillsatte regeringen utredningen *Tryggare i vårdyrket – en översyn av vissa frågor inom utbildning till sjuksköterska och barnmorska* (Statens offentliga utredningar 2022:35), som också delvis har

fokuserat på förutsättningar för VFU. Det är bedömargruppens uppfattning att det är mycket positivt att både utredningen och UKÄ:s tematiska utvärdering har analyserat förutsättningar, struktur och examensmål för sjuksköterskeutbildningen. Lärosätena kommer att kunna använda resultaten som underlag för kvalitetsutveckling under kommande år.

Förutsättningar för sjuksköterskeutbildning

Kompetensförsörjning och kompetensutveckling

Kompetensförsörjning – gemensamma utmaningar och förslag på lösningar
Kompetensförsörjningen vid landets sjuksköterskeutbildningar är en gemensam utmaning för många lärosäten. Några lärosäten är inne i en generationsväxling för personalen, vilket också innebär utmaningar. Bedömargruppen vill i sammanhanget påpeka att kompetensförsörjningen inte enbart är en fråga om antalet lärare, utan också gäller utbildningarnas innehåll och kvalitet.

I självvärderingarna framkommer att flera av lärosätena har svårt att rekrytera personal, framför allt lektorer och professorer. Bedömargruppen har även noterat att få av docenter och professorer deltar i undervisningen i grundutbildningen vid de flesta utbildningar. Med få seniora lärare riskerar den vetenskapliga förankringen av utbildningen att bli bristfällig. Flera goda exempel och förslag på lösningar framfördes samtidigt vid den tematiska utvärderingens värderingsmöten, till exempel att:

- upprätthålla vetenskaplig kompetens genom gemensamma doktorandtjänster för lärosäten och kliniker
- samarbeta mer med andra lärosäten om senior lärarförsörjning
- satsa på att ha karriärsamtal med doktorander för att inspirera dem till en framtida karriär inom akademin.

Utvärderingen har också visat att det finns vissa svårigheter för lärosätena att rekrytera lärare med aktuell klinisk kompetens och specialistsjuksköterskekompetens. Eftersom hälso- och sjukvården ständigt utvecklas och förändras, behöver lärarkompetensen vid sjuksköterskeutbildningarna både vara kliniskt grundad och professionsgrundad. Samtidigt har lärosätena även här delat med sig av goda exempel och förslag på lösningar. Exempel på det är deltidsanställning för lärare vid ett kliniskt träningscentrum.

Självvärderingarna visar att många lärosäten arbetar med en kompetensförsörjningsplan. Trots detta saknas ibland en kompetensförsörjningsplan, inklusive kopplingen till den strategiska kompetensförsörjningsplanen vid lärosätet. Bedömargruppen tycker att det är viktigt att det finns en tydlig kompetensförsörjningsplan på plats, som också innehåller en diskussion om prioriteringar av resurstilldelning och rekryteringsbehov. Det gäller speciellt

för de sjuksköterskeutbildningar som är placerade inom större institutioner och fakulteter med flera olika vårdutbildningar. Det är angeläget att ledningen för sjuksköterskeutbildningen är en part i en gemensam verksamhetsplanering vid lärosätet, och att utbildningsledningen och fakultets- eller institutionsledningen kontinuerligt diskuterar kompetensbehov och försörjning i förhållande till utbildningens behov och profil. Att utveckla profilområden vid sjuksköterskeutbildningarna tycker bedömargruppen skulle kunna vara en av lösningarna på kompetensdilemmat; ett profilområde kan medföra ett stöd vid marknadsföring för nyrekrytering men också vara en hjälp att identifiera behov av specifik kompetens.

Antalet examina och utbildningarnas kvalitet vid landets sjuksköterskeutbildningar påverkar kompetensförsörjningen av sjuksköterskor nationellt. Bedömargruppen tycker därför att det är viktigt att förstärka arbetet som nu sker med kompetensförsörjning inom hälso- och sjukvården. Det gäller både inom de regionala vårdkompetensråden och nationella kompetensrådet. Om lärosätena inte klarar av att erbjuda sjuksköterskeutbildning med tillräcklig kvalitet, kan kompetensförsörjningen för hälso- och sjukvården hotas.

Meritering och kompetensutveckling för gamla och nya kollegor

Kompetensförsörjning handlar inte bara om att attrahera och rekrytera ny personal, utan också om att behålla redan anställda lärare och utveckla deras kompetens. Bedömargruppen vill i sammanhanget framhålla framgångsfaktorer för att få behålla medarbete, som kompetensutvecklingstiden för att bedriva forskning eller pedagogiskt utvecklingsarbete. Det kan också handla om att se över kompetensutvecklingstidens omfattning och innehåll. Medarbetarnas forskning och pedagogiska kompetensutveckling måste stämma överens med verksamhetens och individens behov samt ingå i tjänsteplaneringen. I självvärderingarna finns goda exempel på interna aktiviteter som stärker lärarnas kompetens. Till exempel arbetar en del lärosäten med ”spetskompetensgrupper” där lärare med kompetens och intresse inom ett område samlas i grupper, utvecklar området vidare och sprider kunskap i lärarkollegiet. Andra lärosäten strävar efter att blanda kompetenser, som adjunkter, lektorer och professorer, i kurserna. Det finns fler goda exempel på aktiviteter för att stärka både ämneskompetensen och den pedagogiska kompetensen i kollegiet, som årliga interna pedagogiska konferenser.

Bedömargruppen vill framhålla att det är lika viktigt med pedagogisk kompetens som vetenskaplig kompetens. De flesta lärosäten har krav på högskolepedagogisk utbildning inom 2 år efter anställningen, vilket bedömargruppen anser är mycket betydelsefullt. Dock vill bedömargruppen trycka på att lärarnas pedagogiska kompetens kontinuerligt behöver följas upp och utvärderas. Det är även viktigt att lärarna har möjlighet att regelbundet stärka sin pedagogiska kompetens och att den pedagogiska meriteringsvägen är lika tydlig som den vetenskapliga.

Några lärosäten beskriver ett gott exempel i form av en framgångsrik lektorsrekrytering genom att de internt satsat på forskarutbildning till de redan anställda lärarna/adjunkterna. Bedömargruppen tycker att det på lång sikt även är viktigt att förtydliga karriärmöjligheterna

som akademiker och forskare för studenterna, för att på så sätt kunna locka möjliga doktorander till lärosätet. Vid nyanställning blir karriärplanering extra betydelsefullt för att stärka kompetensen, men även för att behålla medarbetaren i framtiden.

Samverkan och samnyttjande av kompetens mellan institutioner och lärosäten

Flera lärosäten lyfter fram att de behöver samverka om kompetens. Det skulle kunna fungera som en framgångsfaktor eftersom många lärosäten konkurrerar om disputerade lärare och olika spetskompetenser. En del lärosäten arbetar redan med att byta kompetenser med varandra och har hittat fungerande modeller. Bedömargruppen föreslår att de redan etablerade samverkansarenorna för lärosätena – *Lärosäten syd, öst, norr* – kan vara en plattform för att dela kompetensbehov och utveckla samverkansmodeller. Förutom att samverka om kompetens kan samverkan även gälla kurser och utbildningsmaterial, som föreläsningar, för att effektivisera resurser och öka kvaliteten i utbildningen. Bedömargruppen vill också lyfta fram att samverkan kan ske inom det egna lärosätet, eftersom det finns olika kompetenser vid olika institutioner eller ämnen.

Flera lärosäten anser att samverkan med den administrativa enheten inom det egna lärosätet är extra viktigt för resurstilldelningen. Lärare upplever ofta administration som betungande och ett hinder för att genomföra undervisning och känna tillfredsställelse i arbetet. Här menar bedömargruppen att lärarna tillsammans med organisationen behöver identifiera hur det administrativa stödet skulle kunna byggas ut för sjuksköterskeutbildningarnas bästa.

Flera av självvärderingarna beskriver ett behov av nya kompetenser, till exempel kompetens i relation till hälso- och sjukvårdens omställning till det nationella målet för god och nära vård. Bedömargruppen anser att samverkan mellan lärosätena och hälso- och sjukvården blir extra viktig här, för att identifiera specifika behov av kompetens i omställningen. Bedömargruppen anser också att de regionala vårdkompetensråden och det nationella vårdkompetensrådet bör ge förslag på en modell för samverkan mellan lärosäten, men även mellan lärosätena samt hälso- och sjukvårdens verksamheter inom regionerna.

Kombinerade uppdrag mellan lärosäten och vårdverksamhet för kompetenssäkring

De flesta lärosäten beskriver att de arbetar med att utveckla kombinerade uppdrag för lärare vid lärosätet och i hälso- och sjukvårdens verksamhet. De framhåller att det är avgörande för att höja den kliniska kompetensen och säkerställa kompetensen vid lärosätena även i framtiden. Dessutom framhåller de betydelsen av att säkerställa att det finns vetenskapligt meriterade sjuksköterskor inom hälso- och sjukvård i syfte att bedriva en evidensbaserad och patientsäker hälso- och sjukvård.

Det verkar dock som utvecklingen av kombinerade uppdrag är förknippad med vissa utmaningar. Det har av tradition skapats modeller där lärare är anställda både på lärosätet och inom verksamheten, eller modeller där lärosätet och verksamheten har delat på kostnaden.

Bedömargruppen anser dock att det krävs nya sätt att arbeta med kombinerade uppdrag för att få uppdragen hållbara under en längre tid. En del lärosäten arbetar med att alla lärare har minst 20 procent klinisk tjänstgöring. På andra lärosäten utgår de kombinerade uppdragen från lärosätet, och kliniken faktureras den del där uppdraget genomförs. Bedömargruppen vill framhålla att det här finns behov av en större flexibilitet.

Ett förslag från bedömargruppen är att de kombinerade uppdragen skulle kunna finnas på olika nivåer – inte bara för lektorer eller professorer, utan även för adjunkter med en kombination av undervisning och klinisk tjänstgöring. I de kombinerade uppdragen kan även kompetensutveckling med fördel läggas in, som forskarutbildning för vetenskaplig meritering för lärare med adjunktsanställning. Det skulle då vara möjligt att både lärosätet och hälso- och sjukvården finansierar forskarutbildningen för personer som är verksamma i båda verksamheterna. Det finns tyvärr för få modeller för de kombinerade uppdragen som är utvärderade på lång sikt och där det finns en tydlig synergi. Bedömargruppen anser att de regionala vårdkompetensråden och det nationella vårdkompetensrådet kan få i uppdrag att utvärdera befintliga modeller och ta fram förslag för kombinerade uppdrag vid lärosäten och i vårdverksamheter för sjuksköterskor.

Eftersom aktuell klinisk kompetens är en bristvara för flera av lärosätena, kan kombinerade uppdrag mellan lärosäten och vårdverksamhet vara ett alternativ. För de lärosäten som har adjungerade kliniska adjunkter (AKA) i sin organisation för VFU, föreslår bedömargruppen att lärosätet samverkar med vårdverksamheten ser över om antalet AKA är tillräckligt och om de kan undervisa i andra delar än VFU. Uppdraget som AKA behöver precis som andra uppdrag följas upp och utvärderas i relation till kompetensförsörjning på kort- och lång sikt. Här anser bedömargruppen att AKA-uppdragen på ett tydligare sätt skulle kunna regleras i VFU-avtalen.

För att locka fler att se arbetet som lärare som en karriärväg för sjuksköterskor, kan de kombinerade uppdragen bli förebilder inom både akademin samt hälso- och sjukvården. Här vill bedömargruppen lyfta att det är betydelsefullt att göra studenterna medvetna om möjligheter i yrket och att de får del av undervisningen ledd av lärare med kombinerade uppdrag.

Handledarutbildning

Olika modeller för handledarutbildning

Handledarutbildningen för medarbetare inom hälso- och sjukvården som handleder studenterna under VFU är avgörande för utbildningens kvalitetssäkring. Det anser både lärosätena och vårdverksamheterna. Alla lärosäten beskriver att de erbjuder någon form av poänggivande handledarutbildning som varierar mellan 7,5 och 15 högskolepoäng. De flesta lärosäten erbjuder en universitetskurs på 7,5 högskolepoäng på grundnivå, medan några lärosäten erbjuder två kurser på vardera 7,5 högskolepoäng på både grundnivå och avancerad nivå. Vissa lärosäten erbjuder bara handledarutbildning på avancerad nivå, men

bedömargruppen anser att det här upplägget innebär en risk att handledare som inte är behöriga på avancerad nivå utesluts från utbildningen.

Självvärderingarna visar att handledarutbildningen ibland är öppen för olika vårdprofessioner och även både för lärare och kliniker. Bedömargruppen anser att det i dessa fall kan vara av betydelse att handledarutbildningen knyts till respektive sjuksköterskeutbildning. Handledare behöver ha specifik kunskap om lärandemålen för sjuksköterskeutbildningen och kunna utgå från och omsätta dem i den konkreta handledningssituationen. Bedömargruppen anser också att det finns en kvalitativ nytta med att en handledarutbildning behöver inkludera kunskap om vanliga handledningsmodeller som *peer learning*, som flera lärosäten använder. Det är samtidigt viktigt att både handledarna och studenterna har en gemensam bild av en handledningsmodell för att den ska kunna fungera i praktiken under en klinisk placering.

De flesta av lärosätena anger i sina självvärderingar att handledare ute i verksamheten uppmanas att genomföra handledarutbildningen, men beskriver samtidigt att det finns utmaningar med både lågt söktryck och fallerande genomströmning. Detta är bland annat ett resultat av att det finns en stor omsättning på vårdpersonal i hälso- och sjukvården och att det inte alltid finns tid för vårdpersonal att avsätta till handledarutbildning och handledning. Bedömargruppen anser därför att krav på handledarutbildning för att få handleda studenter i sjuksköterskeutbildningen tydligt behöver regleras i VFU-avtalen. Med fördel kan handledarkompetens även kopplas samman med karriärstegar för sjuksköterskor inom verksamheten, för att på så sätt få fler sjuksköterskor att bli handledare och gå handledarutbildningen.

Kartläggning, definition och utvärdering av handledarutbildning

I självvärderingarna framgår att det finns ett behov av att kartlägga vilka behov som finns av handledarutbildning och vilka handledarutbildningar som ges vid landets lärosäten, både i innehåll och omfattning. För att kvalitetssäkra handledarutbildningen behöver man identifiera förbättringsområden som grund för att en nationell grundläggande och gemensam handledarutbildning ska kunna utvecklas. Inom det arbete som pågår i det nationella vårdkompetensrådet med att ta fram en nationell handledarutbildning, föreslår därför bedömargruppen att en kartläggning genomförs av vilka behov som finns och vilka utbildningar som erbjuds nationellt. Det finns i dag ingen nationell, gemensam definition av vad en handledarutbildning är och ska innehålla. Om handledarutbildning ska bedrivas på ett fåtal platser i landet för att få en mer gemensam och likvärdig utbildning med en ökad kvalitet och effektivare resurstilldelning, behöver förslaget enligt bedömargruppen utredas. Bedömargruppen föreslår att nationella vårdkompetensrådet kan koordinera även detta arbete.

Bedömargruppen anser att handledarutbildningen kontinuerligt behöver utvärderas lokalt, när det gäller både behov, form, innehåll och marknadsföring. Utvärderingen behöver ske i samverkan mellan lärosätet och vårdverksamheten och vända sig till både studenter, handledare, chefer och berörda lärare i utbildningen. Bedömargruppen föreslår också att

lärosätet och vårdverksamheten behöver inkludera handledarkompetens i medarbetarnas kompetensutvecklingsplan, både för de anställda lärarna och de sjuksköterskor som handleder studenterna. Om de som handleder studenterna saknar handledarutbildning, behöver lärosätet tillsammans med vårdverksamheterna ta fram en åtgärdsplan för att säkerställa att handledare har tillräcklig handledarutbildning. Bedömargruppen vill framhäva att det i sammanhanget finns ett gemensamt ansvar för handledarutbildning mellan lärosätet och vårdverksamheten, som tydligt behöver regleras i VFU-avtal. Där ska det även framgå i vilken form dialog och samverkan kan ske. Även studenterna behöver ingå i dialoger om handledarutbildningen. Flera lärosäten har framfört att de behöver utveckla kommunikationen och olika samverkansforum för att kunna föra en bra dialog med verksamheterna – specifikt med verksamhetscheferna – om handledarutbildningen. Detta gäller syfte, innehåll och vikten av att sjuksköterskor som är handledare går utbildningen.

Under utvärderingens värderingsmöten har både lärosäten och studenter framfört att det också finns ett behov av att skapa en starkare brygga mellan å ena sidan lärosätet och lärarna i sjuksköterskeutbildningen och å andra sidan handledarna på de kliniska placeringarna. Skälet är att man vill uppnå en högre kvalitet i handledningen av studenterna. Ett gott exempel på det är att anordna regelbundna digitala träffar, för att exempelvis få en bättre samsyn om lärandemål och progression.

Flexibel handledarutbildning i samverkan

Flera lärosäten beskriver att de i försök att hitta lösningar för att öka både söktryck till och genomströmning i handledarutbildningen, erbjuds olika former av handledarutbildning. Många lärosäten beskriver också att de har utvecklat utbildningen tillsammans med verksamheten och att de arbetar för en mer flexibel utbildning både i innehåll, struktur och pedagogik. Handledarutbildningen bedrivs ibland bara på distans eller i kombination med traditionell campusförlagd utbildning. Det har lett till positiva effekter på genomströmningen: fler handledare kan komma ifrån vårdverksamheten för att delta i utbildningen. En del lärosäten har även utvecklat handledarutbildningen i olika kursmoment eller moduler där deltagarna får bygga ihop sin handledarutbildning utifrån individens förutsättningar och behov.

En del sjuksköterskeutbildningar anger att de har undervisning om handledning inbyggd i grundutbildningen. Många har även kamratstödd undervisning, exempelvis i form av handledningsmodellen *peer learning*, eller att studenter som kommit längre i utbildningen undervisar och handleder studenter i början av sin utbildning. Lärosätena beskriver att detta i förlängningen ger kompetens i handledning. Bedömargruppen tycker att dessa upplägg är intressanta, men att de också behöver utvärderas för att kunna säkerställa de eventuella fördelarna. Dock kan inte upplägget ersätta behovet av handledarutbildning efter grundutbildningen.

Självvärderingarna framhåller behovet av en större samverkan om handledarutbildningen mellan lärosätena. Bedömargruppen föreslår därför att samverkan om handledarutbildningen mellan lärosäten skulle kunna ske genom samverkansplattformen *Lärosäten syd, öst, norr*.

Kliniska placeringar

Samverkan och studentinflytande för bättre kvalitet på kliniska placeringar

Den strukturella förändring som sker inom hälso- och sjukvården påverkar även landets sjuksköterskeutbildningar. Självvärderingarna identifierar framtida utmaningar för att säkerställa antalet kliniska placeringar. Lärosätena påtalar risker med att antalet kliniska placeringar kommer att minska när bara högspecialiserad vård ska ges på sjukhus, och när vård, omvårdnad och rehabilitering ska ges i patientens hem i form av nära vård. Utvärderingen pekar därför på behovet av ökad samverkan med verksamheterna för att identifiera nya typer av kliniska placeringar, bortom sjukhusplaceringar, för att säkerställa tillgången till antalet kliniska placeringar baserat på behovet av utbildningsplatser. Utvärderingen har exempelvis visat att det förekommit att studenter själva har fått ta ansvar för att söka kliniska placeringar, vilket bedömargruppen inte tycker är önskvärt.

I självvärderingarna framkommer att beställarförfarandet av kliniska placeringar skiljer sig åt mellan lärosätena. Bedömargruppen anser därför att varje lärosäte tillsammans med verksamheten behöver utveckla en handlingsplan för hur behovet av antalet kliniska placeringar ska säkerställas. Om inte lärosätet får tillräckligt många kliniska placeringar, kan det få stora konsekvenser för både ett minskat antal utbildningsplatser för lärosätet. På sikt kan det även påverka kompetensförsörjningen inom hälso- och sjukvården. Bedömargruppen vill därför belysa att konsekvenserna av minskad tillgång på kliniska placeringar behöver dokumenteras och hanteras i samverkan mellan lärosätena och verksamheten. Antalet kliniska placeringar behöver också regleras både lokalt, regionalt och på nationell nivå. Självvärderingarna visar också att samverkan bör utgå från en gemensam agenda med tydliga mål och att personer med mandat bör medverka i processen, så att beslut kan tas om viktiga strategiska satsningar för att säkerställ tillräckligt många kliniska placeringar. Ett gott exempel som framkom i samband med utvärderingens värderingsmöten om att säkerställa antalet kliniska placeringar var att samarbeta mellan lärosäten i ett geografiskt område, för att på så sätt gemensamt säkerställa kliniska placeringar för alla studenter.

Det framkommer i utvärderingen att samverkansavtalen mellan lärosätet och verksamheterna är viktiga dokument för att säkerställa antalet kliniska placeringar, men också för att precisera kvalitetskriterier för en placering inklusive pedagogisk kvalitet. Bedömargruppen anser att processer behöver utvecklas, så att avtalen kan införas och användas som styrdokument för att säkerställa antalet kliniska placeringar och säkerställa kvaliteten i utbildningen. Goda exempel som framkom i självvärderingarna var att utveckla gemensamma mötesforum mellan å ena sidan lärosätena och å andra sidan handledare och verksamhetsföreträdare inom

den kliniska verksamheten. Tillsammans har man haft som mål att dela information om avtal och dess innehåll. Ett förslag som framkommit från lärosätena under utvärderingen på hur man kan underlätta arbetet med samverkansavtal med kommuner, har varit att ha **ett** avtal med kommuner för kliniska placeringar i stället för flera olika.

En ny vårdkontext för kliniska placeringar ställer nya krav på färdigheter och förmågor hos studenterna, exempelvis digitala kunskaper för att kunna genomföra omvårdnad i patientens hem. Bedömargruppen anser därför att utbildningens styrdokument – kopplade till utbildningens mål, lärandeaktiviteter och bedömningsunderlag – behöver utvecklas och diskuteras i samverkan. Detta behöver göras i samråd mellan studenter, handledare och personer som har kombinerade uppdrag och verksamhetsföreträdare inom den kliniska verksamheten. I flera av lärosätenas självvärderingar framkommer det att det i dag finns utmaningar i att förmedla utbildningens mål och innehåll till verksamhetsföreträdare, eftersom samverkan brister i ansvarsfördelning och kvalitetskriterier för VFU:n. Bedömargruppen anser därför att lärosätena har ett viktigt ansvar för att bjuda in till dialog om de här frågorna. Ett förslag på samverkan från utvärderingens värderingsmöten är att introducera en gemensam lärplattform för studenterna, lärosätena och vårdverksamheterna under VFU, för att där dela dokument och följa lärandeprocessen.

Under utvärderingen har det framkommit att studenterna vill bli mer involverade i diskussioner om och utveckling av kliniska placeringar. De vill även ha utvärderingar av kliniska placeringar där deras erfarenheter tas till vara. Lärosätena vill att handledare och verksamhetsföreträdare bör ha möjlighet att lämna återkoppling på frågor om kliniska placeringar, enligt självvärderingarna. När bristande kvalitet identifieras bör det även finnas en åtgärdsplan samt en struktur för att återlämna resultatet till verksamheten. Skälet är att lärosätet i samverkan med verksamheten kan arbeta för en vidare utveckling av den återkoppling som framkommit för att säkerställa kvaliteten av den kliniska placeringen.

Flexibla handledarmodeller under kliniska placeringar

Utvärderingen har visat att hälso- och sjukvårdens strukturella förändring även påverkar tillgången till handledare under VFU:n. Självvärderingarna framhåller att handledarmodeller som *peer learning* är en möjlighet att säkerställa att studenterna får tillgång till handledare, eftersom modellen innebär att det behövs färre handledare per student. Bedömargruppen anser att lärosätena behöver samverka med vårdverksamheten för att utveckla handledarmodeller som säkerställer tillgången på handledare. Det stämmer väl överens med utredningen *Tryggare i vårdyrket – en översyn av vissa frågor inom utbildning till sjuksköterska och barnmorska* (Statens offentliga utredningar 2022:35) som föreslår att lärosätena behöver se över och utveckla flexibla handledarmodeller för att möta efterfrågan på utbildade handledare. Hälso- och sjukvårdens strukturella förändring kan även medföra behov av förändrade lärandemål och lärandeaktiviteter, och kombinerade uppdrag kan vara till stor nytta eftersom dessa personer har insyn i både lärosätet och den kliniska verksamheten.

Integration av teori och praktik för att utveckla ett professionellt förhållningssätt

För att studenterna ska kunna utveckla sin färdighet och förmåga samt utveckla ett professionellt förhållningssätt, behöver de tillägna sig, tillämpa och integrera teoretiska kunskaper och praktiska färdigheter. Det innebär att studenterna behöver förbereda sig inför VFU:n, vilket ibland kan vara en utmaning för lärosätena som utvärderingen visat. Ett gott exempel som framkommer i självvärderingarna är att flera lärosäten ger studenterna möjlighet till verksamhetsintegrerat lärande tillsammans med studenter från andra utbildningsprogram. Lärandet sker med stöd av reflektion över situationer och möten med patienter och närstående samt olika vårdprofessioner. Vid några lärosäten saknas andra utbildningsprogram, vilket leder till att utbytet med andra vårdprofessioner är begränsat. Bedömargruppen menar därför att lärosäten som saknar den möjligheten behöver utveckla möjligheter inom den kliniska verksamheten för verksamhetsintegrerat lärande.

I utvärderingen framkommer att klinisk färdighetsträning vid lärosätena kan vara en aktivitet där teoretiska kunskaper integreras med praktiska färdigheter. I självvärderingarna slår lärosätena fast att studenterna behöver erbjudas fler övningstillfällen med lärare, men också möjligheter i form av egenträning. Även studentledd undervisning ges som förslag för att öka möjligheterna till färdighetsträning. Självvärderingarna visar också att lärosätena bör säkerställa studentens kunskapsnivå för hur teoretiska kunskaper och praktiska färdigheter har integrerats. Som goda exempel beskrivs att studenterna använder checklistor som signeras när ett moment är genomfört och att ett visst antal moment måste vara slutförda innan VFU:n får påbörjas. Inslag av professionell utveckling och kompetens ses som viktiga för att förstärka i utbildningen. Bedömargruppen föreslår att lärosätet tillsammans med andra utbildningar utvecklar lärandeaktiviteter som stärker den professionella kompetensen.

Omvårdnadsprocessen i utbildningen

Konstruktiv länkning och närståendeperspektiv för bättre måluppfyllelse

Omvårdnadsprocessen är den systematiska beslutsmodell som sjuksköterskor tillämpar för att individualisera vården genom att precisera patientens behov, risker och resurser. Omvårdnadsprocessen kräver därför att studenternas teoretiska kunskaper och praktiska färdigheter säkerställs. I självvärderingarna framkommer att lärosätena arbetar mer eller mindre målinriktat med konstruktiv länkning av lärandemål som relateras till examensmålet för omvårdnadsprocessen. Lärandemålen och aktiviteterna inbegriper bland annat kärnkompetenserna. Bedömargruppen anser att lärosätena behöver arbeta mer med att förtydliga undervisningen om omvårdnadsprocessen och omvårdnadsdiagnostiken. På så sätt kan studenterna stärka förmågan att föra ett kliniskt resonemang – där både patient- och närståendeperspektivet ingår. Lärosätena behöver även arbeta med hur perspektivet från närstående inkluderas i lärandemål, lärandeaktiviteter samt hur de examineras, eftersom det till stor del saknas. Viktigt är samtidigt att teoretiska kunskaper integreras med praktiska färdigheter så inte en fragmentering sker. Utvärderingen har visat att den typen av arbete med fördel kan göras gemensamt mellan lärosäten.

Klinisk färdighetsträning och strukturerade lärandeaktiviteter för bättre måluppfyllelse
En del av undervisningen i omvårdnadsprocessen sker i form av klinisk färdighetsträning och en annan del inom den kliniska verksamheten. Bedömargruppen noterar att det dock inte finns säkerställt vilka strukturerade lärandeaktiviteter som är lämpliga att ingå i VFU, vilket skulle behöva tydliggöra för att uppnå likvärdiga utbildningar. Det framkommer i utvärderingen att många lärosäten förbereder studenterna genom exempelvis fallstudier, praktiska övningar på kompetenscentrum eller i laborationsmiljöer med simuleringsmöjligheter, vilket fungerar väl. Bedömargruppen vill peka på vikten av att dessa praktiska övningar tydligt bör förankras i omvårdnadsprocessen så det inte enbart blir träning av själva görandet.

Miljöer med möjligheten till simulering kan bli viktiga arenor i framtiden för att möjliggöra praktiska övningar av teoretisk kunskap i en säker miljö. Här finns även potential för att genomföra simuleringsövningar i virtuella miljöer. Bedömargruppen anser att det behöver tydliggöras hur lärosätena arbetar för att utveckla dessa miljöer och för att säkerställa lärandeaktiviteternas kvalitet. Ett förslag från utvärderingens värderingsmöten är att koppla formativa bedömningar till det aktuella examensmålet. Hur möjligheter till samverkan med andra lärosäten och den kliniska verksamheten fungerar och kan fungera än bättre är också viktigt för lärosätena att identifiera.

Samverkan med den kliniska verksamheten och andra lärosäten om lärandemål och lärandeaktiviteter
Utvärderingen har visat att omvårdnadsprocessen behöver tydliggöras för handledare på den kliniska placeringen så att den blir tydlig vid bedömningssamtalen. I självvärderingarna beskriver lärosätena att de önskar mer samverkan med den kliniska verksamheten för att tydliggöra kunskapen om och synen på omvårdnadsprocessen. Bedömargruppen föreslår därför att lärosätena utvecklar gemensamma och regelbundna seminarier eller workshoppar med fokus på huvudområdet omvårdnad, vårdvetenskap och omvårdnadsprocessen. Möjligheten till kombinerade uppdrag blir här extra viktigt, eftersom personer med dessa uppdrag kan bli en viktig länk mellan lärosätet och den kliniska placeringen.

I självvärderingarna beskriver lärosätena att någon form av standardiserat bedömningsinstrument – exempelvis *Assessment of Clinical Education* (AssCe) eller Bedömningsformulär för verksamhetsförlagd utbildning (BeVut) – ofta används för att säkerställa måluppfyllelsen för att bedöma färdighet och förmåga. Det framkommer dock utmaningar med hur bedömningsinstrumenten kopplas till lärandemålen. Utmaningar finns också med att kommunicera med handledarna i den kliniska verksamheten om hur instrumenten ska användas. Några lärosäten beskriver att de behöver arbeta med att utveckla fler bedömningskriterier för examinerande moment i kurser som har fokus på färdighet och förmåga.

Bedömargruppen anser att lärosätena behöver utveckla fler lärandeaktiviteter med både teoretiska kunskaper och praktiska färdigheter, för att kunna säkerställa studenternas färdighet och förmåga. Lärosätena påpekar också i sina självvärderingar att bedömningskriterierna måste vara kända för både studenterna och handledarna för att kunna bedömas rättssäkert. I termin sex genomför de flesta lärosäten en nationell klinisk slutexamination för sjuksköterskeexamen, för att säkerställa att studenterna uppnår den kliniska kompetens som krävs hos en nyexaminerad sjuksköterska. Detta ligger i linje med utredningen *Tryggare i vårdyrket – en översyn av vissa frågor inom utbildning till sjuksköterska och barnmorska* (Statens offentliga utredningar 2022:35) som föreslår att sjuksköterskeutbildningen bör avslutas med ett nationellt kliniskt slutprov.

Flera lärosäten beskriver i sina självvärderingar att bärande inslag i omvårdnadsprocessen tydligare behöver kopplas till lärandemålen, exempelvis delaktighet, delat beslutsfattande och stöd för egenvård. Bedömargruppen vill därför peka på att detta innebär att lärandemål kan behöva tydliggöras samt att lärandeaktiviteter behöver utvecklas. Viktigt är också att det finns en progression i lärandet genom hela sjuksköterskeutbildningen. Beskrivningen av kärnkompetenserna som ingår i undervisningen visar att lärandeaktiviteter som inkluderar omvårdnadsprocessen inte utgår från ett personcentrerat förhållningssätt, utan beskriver processer där patienten är passiv mottagare av vård.

Bedömargruppen anser att hälso- och sjukvårdens strukturella förändring behöver synas i undervisningen om omvårdnadsprocessen i större utsträckning. Lärandemål och lärandeaktiviteter behöver exempelvis inkludera välfärdsteknologi och e-hälsa. Skälet är att en stor del av framtidens hälso- och sjukvård kommer att genomförs på distans med stöd av välfärdsteknik. Flera lärosäten beskriver att undervisningen om kärnkompetenserna innehåller digitalisering, men med stort fokus på dokumentation och information. I linje med utredningen *Tryggare i vårdyrket – en översyn av vissa frågor inom utbildning till sjuksköterska och barnmorska* (Statens offentliga utredningar 2022:35) föreslår bedömargruppen att studenternas kunskap om e-hälsa och digitalisering måste stärkas i utbildningen. Erfarenheter från coronapandemin har gett lärosätena kunskaper och erfarenheter att i större utsträckning arbeta i virtuella miljöer, vilket skulle kunna tillämpas vidare för att ge studenterna erfarenheter av att arbeta med olika tekniker på distans och ge fler möjligheter till lärande. Former för detta skulle exempelvis kunna vara inspelade föreläsningar, digitala patientfall och simuleringsövningar. Bedömargruppen anser därför att lärosätena behöver planera för att utveckla virtuella miljöer som kan stärka studentens digitala kunskaper inför en förändrad hälso- och sjukvård.

Att lära sig interprofessionellt teamarbete

Logistiken för interprofessionellt lärande är en utmaning

De flesta lärosäten har beskrivit att de har någon form av interprofessionellt lärande i sin utbildning, som de ibland kallar teamarbete. De större universiteten har goda förutsättningar

att samarbeta med andra professionsutbildningar för att säkerställa måluppfyllelse. Det finns goda exempel på utbildningsöverskridande verksamhetsintegrerade lärandeteam på större lärosäten. De lärosäten som har flera professionsutbildningar uttrycker dock att de har en utmaning att få det att fungera praktiskt på grund av logistiska problem mellan olika utbildningar. Även de lärosäten som har flera campus uttrycker att det är en utmaning att ge studenterna samma förutsättningar för interprofessionellt lärande. De menar att det ofta är enklare att få till kvalitet i interprofessionellt lärande på de campus som är förlagda nära större sjukhus.

De lärosätena som inte har andra professionsutbildningar beskriver att det är utmanande att få till interprofessionellt lärande över huvud taget. Lärosätena anger samtidigt att deras studenter arbetar med andra professioner under VFU:n, men att detta moment kan utvecklas. De menar att teamsamverkan med andra professioner i VFU tas för givet och kanske inte alltid följs upp i form av systematiska aktiviteter och examinationer, något som bedömargruppen anser är viktigt att arbeta vidare med.

Lärandeaktiviteter för att stärka interprofessionellt lärande

Bedömargruppen konstaterar att lärosätena behöver utveckla lärandeaktiviteter för interprofessionellt lärande, både under VFU:n och i andra kurser. Skälet är att studenterna ska kunna visa färdighet och förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper. Under värderingsmötena i den tematiska utvärderingen diskuterades att kompetens i interprofessionellt teamarbete behöver tränas i andra sammanhang än bara under VFU:n. För att öka patientsäkerheten behövs fler uppgifter och aktiviteter som kräver problematisering om teamarbetet som sker i verksamhet. Ett gott exempel ur självvärderingarna var användandet av loggbok, där studenterna systematiskt kan reflektera över teamarbetet under VFU:n.

Under utvärderingens värderingsmöten diskuterades också att lärosätena behöver vara mer aktiva för att utveckla fler lärandeaktiviteter under VFU och i teoretiska moment. Dessa aktiviteter kan utformas så att studenterna måste lösa uppgifter tillsammans med andra professioner samt beskriva och reflektera över dessa moment. De lärandeaktiviteterna behöver förekomma kontinuerligt under hela utbildningstiden och systematiskt följas upp. Ett gott exempel är så kallade aktivitetskort som används under VFU:n och där examensmålet ska analyseras och problematiseras. Det finns exempel på lärosäten som har lagt ut sina aktivitetskort på sin webbplats som gör att studenterna kan förbereda sig på inläsning av interprofessionellt teamarbete och vad det innebär för patienternas omvårdnad och hälsa.

Interprofessionellt teamarbete stärker vårdkvalitet

Det är många lärosäten som har infört begreppet interprofessionellt teamarbete i utbildningsplan och kursplaner. Regeringens utredning *Tryggare i vårdyrket – en översyn av vissa frågor inom utbildning till sjuksköterska och barnmorska* (Statens offentliga utredningar 2022:35) för fram vikten av studenternas kompetens inom interprofessionellt

teamarbete. Utredaren ger lärosätena i uppdrag att formulera om examensmålet om lagarbete till ”visa förmåga till interprofessionellt teamarbete inom hälso- och sjukvården och samverkan med yrkesgrupper inom andra delar av samhället”. Den målbeskrivningen finns redan nu i den nya läkarutbildningen. Utredaren menar att förslaget är mer modernt och förtydligar vikten av interprofessionellt teamarbete i utbildningarna eftersom samtida hälso- och sjukvård ska utföras av team och genom interprofessionellt teamarbete. Det nya förslaget förtydligar även interprofessionellt teamarbete med yrkesgrupper i angränsande verksamheter inom andra delar av samhället. En del lärosäten arbetar redan med utvecklingsarbeten för att få till samverkan med andra samhällsviktiga funktioner, till exempel polis och socialtjänst. En del lyfter i utvärderingen att det med fördel kan genomföras till exempel när det handlar om våld i nära relationer. Bedömargruppen anser att en omformulering av examensmålet kommer att stimulera lärosätena att våga tänka nytt om det interprofessionella lärandet, exempelvis med simuleringar och samarbeten med fler och ”nya” studentgrupper, vilket är positivt.

Det är positivt att både den här tematiska utvärderingen och utredningen *Tryggare i vårdyrket – en översyn av vissa frågor inom utbildning till sjuksköterska och barnmorska* (Statens offentliga utredningar 2022:35) uppmärksammar vikten av att skapa tydligare examensmål, lärandemål i kursplaner samt aktiviteter i interprofessionellt samarbete. Interprofessionellt arbete bidrar till vårdens kvalitet och att patientens olika behov kan tillgodoses. Detta konstateras också exempelvis i Socialstyrelsens samlade stöd för patientsäkerhet och i 2018 års rapport från Myndigheten för vård- och omsorgsanalys, *Från mottagare till medskapare. Ett kunskapsunderlag för en mer personcentrerad hälso- och sjukvård*.

I teamet bidrar olika professioner med sina kompetenser för att nå målen. Interprofessionellt teamarbete lyfts fram som en förutsättning för en hög patientsäkerhet. Samverkan i team är en kärnkompetens för sjuksköterskor och ingår i kompetensbeskrivningen för legitimerade sjuksköterskor och andra vårdprofessioner. Kompetensen innebär förmåga att samverka med andra professioner, att ha kunskap om, förståelse och respekt för andra professioners funktioner, roller och etiska värderingar. Det innebär att studenterna behöver träna på teamarbete med olika professioner. Många lärosäten beskriver hur de har lagt in systematiserad samverkan mellan olika utbildningar och olika vårdyrken. Det sker framför allt i VFU:n.

Arbete med patientfall för att stärka interprofessionellt lärande

En undervisningsmetod för att stärka färdighet och förmåga att arbeta interprofessionellt kan vara simuleringsseminarier, där studenter från olika professioner möts och samverkar i patientscenarier. Det finns goda exempel från lärosätena där studenter från olika utbildningar arbetar med patientfall under en eller ett par dagar. Den här modellen kan vara ett sätt att förstärka möjligheten att nå examensmålet. Det diskuterades under utvärderingens värderingsmöten om möjligheterna för lärosäten att gå samman och anordna liknande temadagar gemensamt med andra lärosäten. Det skulle vara möjligt med dagens digitala teknik. Interprofessionellt lärande har utförts online under coronapandemin och lärosätena beskriver att detta har fungerat bra, och kan vara en lösning för lärosäten som inte erbjuder flera vårdutbildningar. Andra bra exempel för att träna interprofessionellt teamarbete är

undervisningsavdelningar och utbildningsmottagningar, där respektive profession arbetar tillsammans och har tydliga roller. Lärosätena har även tagit upp att de har eller behöver utveckla fallundervisning inför VFU:n där teamarbetets betydelse tydliggörs. Det finns även tankar hos flera lärosäten att inför VFU:n öka träningen på kliniska träningscentrum om interprofessionellt teamarbete.

Förberedelser inför interprofessionellt lärande både i praktiska och teoretiska kurser

Bedömargruppen vill belysa att det behövs förberedelse för interprofessionellt teamarbete i samband med teoretiska kurser, liksom i VFU. Utbildningen ska bidra till att stärka sjuksköterskans professionskunskap och rollen som sjuksköterskan har i teamarbetet. Den kompetensen krävs för att kunna samverka i team och kunna bidra med omvårdnadskunskap.

För att förbereda studenterna för interprofessionellt teamarbete så behövs lärandeaktiviteter exempelvis i det arbete som sker i studiegrupper och som inkluderar en reflektion av egen förmåga och färdighet i teamarbete och ledarskap. De teoretiska kurserna och momenten bör innehålla aktiviteter som ger studenterna nycklar och verktyg för att samarbeta med andra. Även studenternas kompetens och förmåga behöver stärkas, så att de i sin tur kan argumentera för och synliggöra omvårdnad som professionens bidrag i teamarbetet. Maktförhållanden mellan olika professioner glöms ibland bort i samband med lärandeaktiviteter i det interprofessionella teamarbetet, men är också en viktig företeelse att vara medveten om. Det finns goda exempel där lärosäten har en portfoliometod eller loggbok, där studenterna får möjlighet att reflektera över sitt samarbete och ledarskap i teamarbete.

Pedagogiska modeller och konstruktiv länkning för interprofessionellt lärande kan vidareutvecklas

Olika pedagogiska modeller – till exempel problembaserat lärande och handledningsmodellen *peer learning* – lyfter många lärosäten fram som aktiviteter för att säkerställa lärandemålet ”lagarbete och teamsamverkan”. I det problembaserade lärandet kan teamarbetet och sjuksköterskans roll lyftas fram för att lösa patientfall, och i *peer learning* får studenten lösa problem tillsammans med en medstudent. En del lärosäten lyfter fram att de har personcentrerade eller patientfokuserade lärandemodeller i VFU som kan vara en väg att träna på interprofessionellt teamarbete. Personcentrerade lärandemodeller innebär att studenten fokuserar på omvårdnad av ett fåtal patienter, vilket kräver samarbete med flera involverade professioner.

Bedömargruppen anser att den konstruktiva länkningen mellan lärandemål, lärandeaktiviteter, examinationer behöver utvecklas för vissa lärosäten. En del lärosäten har under utvärderingens gång själva lyft fram att betygskriterier för det interprofessionella teamarbetet behöver formuleras och vara kända av studenterna under hela utbildningstiden. Progressionen av lärandemålet behöver också utvecklas och säkras.

De flesta lärosätena för fram att examensmålet och lärandemålen kopplade till interprofessionellt lärande, behöver konkretiseras i vårdverksamheten. Handledarna kan behöva stöttning för att säkerställa att lärandeaktiviteter och bedömning håller en god nivå kopplat till att kunna arbeta i ett interprofessionellt i team. Bedömargruppen föreslår att lärosätet exempelvis kan skapa korta filmklipp tillsammans med verksamheten, som både studenter och handledare kan titta på inför VFU. Filmerna kan behandla målen, lärandeaktiviteterna och bedömningen av examensmålet. Då kan studenten och handledaren ha en gemensam utgångspunkt när de sedan träffas under VFU.

Utformningen och genomförandet av den kliniska delen av utbildningen under coronapandemin

Coronapandemin som drivkraft för förändring

Den tematiska utvärderingen innehöll en fråga om vilka förändringar som gjorts i utformningen och genomförandet av den kliniska delen av utbildningen och som lärosätena önskade behålla efter pandemin. Frågan syftade till att samla kunskap om nya arbetssätt som användes och prövades under pandemin och som kan vara exempel för fortsatt verksamhetsutveckling på lärosätena. Det var viktigt att få lärosätenas syn på omställningen, men även på nyorientering i undervisningen och hur det kan bli hållbara lösningar.

Utvärderingen visar att utbildningssystemets motståndskraft i samband med kristider har prövats. Lärosätena rapporterar att det har funnits en hel del utmaningar och det mesta handlar om omställning till digitala lösningar. Hur stora utmaningar lärosätena har upplevt beror säkerligen på hur van man var vid digitalt lärande innan pandemin. Flera lärosäten har haft distansundervisning som norm under många år, och för dem har omställningen medfört färre utmaningar.

Trots god beredskap har lärosätena lagt ner mycket arbete på omställningen av utbildningen under pandemin. Den märkbara skillnaden i förhållande till flera andra högre utbildningar är att sjuksköterskeutbildningen har en betydande andel av kurser i form av VFU. Även de fick betydande inslag av digital pedagogik. Det kunde handla om möten med enskilda studenter, examinationer och möten med handledare ute i verksamheterna.

Pandemin blev en stark drivkraft för den nödvändiga digitaliseringen av högre utbildning. Sverige har både nationella och lokala strategidokument och uttalade ambitioner för ett större inslag av digitalisering av utbildningen, men pandemin blev den mest potenta drivkraften för förändring. Lärare på landets sjuksköterskeutbildningar har redan innan pandemin använt digitala verktyg i större eller mindre utsträckning, men ofta vid sidan av sin undervisning. Det har vanligtvis inte funnits ett så stort behov av vidareutbildning inom distansundervisning. Den digitala kompetensnivån hos lärare och utbildningsorganisationer har ökat sedan pandemin. Innovation och kreativa idéer har utvecklats om pedagogik och digitala lösningar.

Lösningar arbetades fram tillsammans med vårdverksamheten

Regeringen deklarerade våren 2020 att all undervisning skulle ske digitalt och på distans. Samtidigt kunde vissa vårdverksamheter, framför allt inom äldreomsorgen, inte erbjuda studenter VFU-platser på grund av risk för smittspridning och för att vård- och omsorgsorganisationerna hade en mycket ansträngd situation med personalfrånvaro, införandet av nya rutiner samt svårt sjuka patienter och omsorgstagare. Många lärosäten uttrycker att de tillsammans med vårdverksamheten lyckades ordna eller senarelägga VFU-platser åt studenterna. Det innebar att studenternas genomströmning inte påverkades nämnvärt trots en ansträngd situation.

Självvärderingarna visar att utbildningarna påverkades på olika sätt under pandemin. Den övergripande bilden är dock att de flesta lärosäten klarade av omställningen till distansundervisning och arbetet på distans på ett bra och effektivt sätt. Lärosätena beskriver att de införde lösningar med digital teknik, omfördelade teori- och praktikkurser samt tänkte ut lösningar för att säkerställa VFU-platser. En övergripande bild är att pandemin har lett till ett bättre och smidigare samarbete mellan lärosätena och vårdverksamheterna om kliniska placeringar, vilket är en mycket positiv utveckling. De digitala lösningarna underlättade samverkan.

Plötsligt användande av teknik och andra utmaningar

Självvärderingarna visar att det har funnits utmaningar i omställningen. Trots att den tematiska utvärderingen inte efterfrågade en analys om organisation och arbetsfördelning, finns det uttalanden som visar att personalen troligtvis har fått arbeta mer och med nya och andra arbetsuppgifter. En del lärosäten rapporterar att personalen känt sig slitna efter tre vågor av pandemin, samtidigt som de beskriver en viss anpassning och vardag med distansarbete. I självvärderingarna framkommer det att en del lärare har saknat fysiska möten som anses stärka den sociala gemenskapen på arbetsplatsen. Campus roll i utbildningen och för arbetsplatsens sociala gemenskap har tydliggjorts.

De flesta utmaningar som nämnts är kopplade till det plötsliga behovet att använda teknik. Exempelvis har det funnits problem med att handledare inte har haft tillgång till bärbara datorer på arbetsplatsen, för att lätt kunna koppla upp sig i möten. Det har även funnits problem med kommunikationen, eftersom olika verksamheter använder sig av olika digitala plattformar för möten, till exempel Zoom och Teams. Lärarna har även rapporterat att digitala bedömningssamtal kan vara svåra att genomföra, eftersom de saknade erfarenhet av hur samtalen bäst genomförs med hjälp av teknik. Vissa handledare har känt sig osäkra på att använda tekniken, vilket lett till större osäkerhet i samband med risk för underkännande av studenter under VFU.

Lärosätena lyfter också fram bekymmer med digitala examinationer. Flera lärosäten anser att det finns många fördelar med digitala examinationer, men att beredskapen inte fanns innan pandemin. Därför blev det en utmaning att utforma rättssäkra examinationer digitalt. UKÄ har också i sin rapport 2021:8, *Disciplinärenden 2019 och 2020 vid universitet och högskolor*, visat att fusket inom högre utbildning i stort ökade under pandemin. Det visar att lärosätena måste utveckla kompetens i att utforma digitala examinationer.

Kompetensutveckling och fler samarbeten som en positiv följd av coronapandemin

I självvärderingarna lyfter lärosätena fram att pandemin har krävt ett lösningsorienterat samarbete mellan lärosätet och vårdverksamheterna, men även internt mellan lärare. Detta för att hantera utmaningar, ge stöd åt varandra och sprida goda erfarenheter i lärarkollegiet. Det finns även lärosäten som beskriver att en del medarbetare anser att pandemin och hemarbetet har medfört att det har blivit en bättre arbetsmiljö. Hemarbetet har inneburit en lägre stressnivå och större flexibilitet. De lärare som tidigare har pendlat eller deltagit i kollegiet via teknik har upplevt en större gemenskap, eftersom alla har arbetat under samma förutsättningar. Distansarbetet har gjort det möjligt att möta fler kollegor under digitala möten. Lärosätena vittnar även om att lärarna har fått utveckla kunskaper och kompetens i att använda teknik i undervisningen, exempelvis Zoom.

Självvärderingarna visar också att pandemin har uppmärksammat vikten av att öka studenternas kompetens i smittspridning. Studenter och lärare har fått lära sig att hantera och identifiera risker med smittspridning och ohälsa i en unik och verklig situation. Det innebär att pandemin har fått lärosätena att analysera utbildningens innehåll utifrån patientsäker vård. Det är positivt att patientsäkerheten har fått ny aktualitet. Utredningen *Tryggare i vårdyrket – en översyn av vissa frågor inom utbildning till sjuksköterska och barnmorska*. (Statens offentliga utredningar 2022:35) ger också lärosätena ett förslag om ett uppdrag att förtydliga lärandemål för patientsäkerhet, vilket många utbildningar redan nu har påbörjat.

Många lärosäten anser att samarbetet internt och externt varit bra under pandemin, och att de har lärt sig mer om vikten av beredskap och samarbetsformer vid kriser. Det är viktigt att lärosätena tar vara på den krishantering som skedde och de nyskapade rutinerna och dokumenterar dem inför framtida kriser. Arbetet under pandemin har exponerat en del utvecklingsbehov av rutiner vid kriser och användandet av digital teknik i både lärandet och i samarbete med olika aktörer.

Situationen under pandemin gjorde att många möten fick genomföras via Zoom. Handledarna i verksamheten har upplevt att de har fått ett mycket bättre stöd av lärare genom möjlighet till Zoom-möten. Många seminarier med studenter har också skett med hjälp av teknik. Det har sparat resurser i form av bland annat restid och även medfört bättre pedagogik. Lärosätena har utvecklat en större flexibilitet för möten och seminarier ute i VFU, vilket de uppger att de kommer att behålla, troligtvis i form av hybridlösningar.

Coronapandemin bidrog till att utveckla nya pedagogiska former och koppling mellan teori och praktik

Många lärosäten beskriver att pandemin bidrog till att utveckla pedagogiken, exempelvis genom att flera inslag av seminarier och resursseminarier har lagts in. De traditionella föreläsningarna på plats har kortats ner till förmån för fler seminarier. Flera lärosäten rapporterar att det är positivt med digitala föreläsningar, eftersom det är större närvaro på

dem än på de fysiska föreläsningarna. Digitala förinspelade föreläsningar har också öppnat upp för mer omvänd klassrumspedagogik, vilket lärosätena anser är positivt. Digitala lösningar öppnar på så sätt upp för ett mer studentcentrerat lärande och större flexibilitet.

Några lärosäten rapporterar att även VFU-kurserna har utvecklats med fler teoretiska inslag, vilket har gynnat kopplingen mellan teori och praktik. Det har även varit positivt med digitala möten mellan lärosätet, studenten och handledaren inför VFU:n, där man har kunnat kommunicera om målen på ett mer effektivt sätt. Samtidigt har det framkommit att det finns utmaningar med digitala bedömningar av måluppfyllelsen för VFU. Det personliga mötet behövs framför allt när det gäller känsliga samtal. Fördelarna med digitala bedömningar lyfts dock fram oftare än nackdelarna. Flera lärosäten anser att det är lätt att ta kontakt via Zoom om en student riskerar att bli underkänd, och att ett sådant möte är avdramatiserat till skillnad från ett bokat personligt möte på plats. Lärosätena rapporterar att planerings-, mitt- och avslutningssamtal har fungerat bra att ha i digital form. Exempelvis skriver lärosätena att digitala trepartssamtal (lärare, handledare och student) fungerar väldigt bra digitalt och är resurssparande. Lärare har bara behövt åka ut till VFU-platserna när det har uppstått större problem. Det finns också exempel på motsatta upplevelser, där handledare saknar de fysiska mötena och närheten till en klinisk adjunkt som fanns närmare tillhands före pandemin.

Digital kompetens i centrum som en följd av coronapandemin

När det gäller medarbetarnas digitala kompetensutveckling kan man befara att mycket av undervisningen under pandemin har präglats av en nödvändig anpassning till en oväntad situation. En väsentlig utveckling av digital utbildning kräver en mer grundläggande och genomtänkt förändring. Om omställningen under pandemin ska bidra till bestående positiva effekter måste lärosätena skapa utrymme för att tänka långsiktigt om de erfarenheter som gjorts under pandemin.

Man bör vara försiktig när man bedömer inslaget av digitala undervisningsmetoder enbart utifrån den snabba och strukturerade omorganisationen under pandemin. Digital undervisning som utgår från pedagogiska metoder baserade på forskning och erfarenhet skiljer sig säkerligen från det snabba införandet av digitalisering under pandemins första fas.

Senare utvärderingar av utbildningen under pandemin kommer troligtvis visa att situationen tvingade fram nya innovativa undervisningssätt med hjälp av teknik. Lärare och studenter har utvecklat sin förmåga att använda teknik. Det är till godo när samhället står inför en digital transformering. Användning av digital teknik och distansundervisning är och kommer att vara naturliga inslag i högre utbildning framöver. Samhället digitaliseras och så även hälso-och sjukvården. Dagens studenter behöver ha en förmåga att använda digitala arbetssätt i mötet med patienter, anhöriga och kollegor men även för att analysera data och utvärdera vårdprocesser. En del sjuksköterskor kommer även att arbeta på arbetsplatser som bara erbjuder digitala patientmöten. Det lanseras även nya tekniska lösningar som sjuksköterskorna måste kunna förhålla sig kritiska till. Digital undervisning ger studenterna en naturlig ingång i att använda teknik för att läsa problem som de sedan tar med sig ut i arbetslivet.

Utredningen *Tryggare i vårdyrket – en översyn av vissa frågor inom utbildning till sjuksköterska och barnmorska*. (Statens offentliga utredningar 2022:35) föreslår att ett examensmål ska införas där studenterna ska visa förmåga att använda digitala verktyg och arbetssätt samt teknisk utrustning i vård- och hälsoarbetet som ett eget färdighetsmål. Pandemin har påskyndat utvecklingsbehovet av att kvalitetssäkra lärandet med hjälp av teknik. Lärosätena kommer att behöva analysera distansundervisningens kvalitet och stöd för e-lärande.

Sammanfattande reflektioner

Under den tematiska utvärderingen har lärosätenas självvärderingar och diskussioner tydligt visat på gemensamma och nationella utmaningar samt behov för lärosätena. Det finns alltså en samstämmighet om identifierade förbättringsområden. Kompetensförsörjningen är exempelvis en gemensam utmaning för alla lärosäten där det finns utvecklingsområden för den strategiska kompetensförsörjningen på lång sikt. Här är det viktigt att lärosätena identifierar sina specifika behov och upprättar kompetensförsörjningsplaner som följs upp kontinuerligt. Samtidigt finns det en möjlighet för flera lärosäten att utveckla kombinerade uppdrag mellan lärosätena och vårdverksamheterna, för att bättre tillgodose professionskompetens och aktuell klinisk kompetens. Väsentligt är även att den pedagogiska kompetensen får lika stor vikt som den vetenskapliga och att den följs upp under en längre tid. Kompetensförsörjningen är inte enbart en fråga om antalet lärare, utan relaterar starkt till utbildningarnas innehåll och kvalitet. Det finns även goda exempel på interna arbetsformer på lärosätena som bidrar till att stärka lärares kompetens, exempelvis ”spetskompetensgrupper” där lärare med kompetens och intresse inom ett område samlas, utvecklar området vidare och sprider kunskap i lärarkollegiet. Det finns ytterligare goda exempel på aktiviteter för att stärka både ämneskompetensen och den pedagogiska kompetensen i kollegiet, som årliga interna pedagogiska konferenser.

Det kan finnas vinster med att kräva handledarutbildning för att få handleda sjuksköterskestudenter under kliniska placeringar, för att kvalitetssäkra den delen av utbildningen och säkerställa bästa tänkbara lärande för studenterna. Kortare handledarkurser med ökad flexibilitet kan vara ett alternativ, men de bör vara poängsatta med bibehållen kvalitet. Flera goda exempel på flexibla former för handledarutbildning finns på plats redan i dag, vilket i sin tur gett en positiv effekt på genomströmningen. Samverkan om handledarutbildningen kan med fördel ske mellan lärosäten och med vårdverksamheterna. En nationell handledarutbildning på grundnivå behöver också utredas vidare, vilket exempelvis skulle kunna genomföras av nationella vårdkompetensrådet.

En annan gemensam utmaning är att säkerställa tillräckligt många kliniska placeringar med hög kvalitet i sjuksköterskeutbildningarna. Här behöver lärosätena och vårdverksamheterna upprätta samverkansavtal och tydliggöra det gemensamma ansvaret för kliniska placeringar och dess kvalitet, som måste axlas av båda parter tillsammans. Det är positivt att många lärosäten är på gång med att utveckla nya VFU-platser som en följd av samhällets samt hälso- och sjukvårdens policy att vården ska förstärkas när det gäller hälsopromotion. Basvård och rehabilitering ska framför allt också bedrivas nära patienten och i hemmet enligt reformen för God och nära vård. Lärosätena ansvarar för att bjuda in vårdverksamheterna till dialog i

forum för att diskutera de frågorna. Därför finns förslag på att exempelvis introducera en gemensam lärplattform för studenter, lärosäten och vårdverksamheter, för att där dela utbildningsrelaterade dokument och följa lärandeprocessen under VFU.

Lärosätena behöver säkerställa hur kunskap om omvårdnadsprocessen tydliggör perspektivet *närstående* i lärandemål och lärandeaktiviteter samt att perspektivet examineras. För att kunna säkerställa studenternas färdighet och förmåga kopplat till omvårdnadsprocessen, behöver fler lärandeaktiviteter utvecklas som inkluderar både teoretiska kunskaper och praktiska färdigheter. För att ytterligare stärka studenternas kompetens inom yrkesområdet bör interprofessionellt teamarbete utvecklas, eftersom samtida hälso-och sjukvård ska utföras av team och genom interprofessionellt teamarbete. Digitaliseringen i samhället samt i hälso- och sjukvården innebär att vårdutbildningarna skapar förutsättningar och en beredskap bland studenterna att använda digital teknik, och även vara viktiga aktörer i utvecklingen av teknikanvändning inom e-hälsa och välfärdsteknik. Erfarenheter från pandemin har gett lärosätena kunskaper och erfarenheter att i större utsträckning arbeta i virtuella miljöer, vilket skulle kunna tillämpas vidare för att ge studenterna erfarenheter av att arbeta med olika tekniker på distans och fler möjligheter till lärande. Former för detta skulle exempelvis kunna vara inspelade föreläsningar, digitala patientfall och simuleringsövningar.

Den pågående coronapandemin har påskyndat digitaliseringen av hälso- och sjukvården och högre utbildning. Positiva vinster av ökad digitalisering för de kliniska delarna av sjuksköterskeutbildningen har varit att samarbetet mellan lärosätena och vårdverksamheterna har stärkts genom digitala kontakter. Sveriges Kommuner och Regioner konstaterar att hälso- och sjukvården har utvecklat digitaliseringen under snabb takt som en följd av pandemin. UKÄ konstaterar att samma utveckling skett inom högre utbildning. För att den här nödvändiga utvecklingen ska kunna fortgå och ytterligare accelereras i utbildningen krävs det att lärosätena kvalitetssäkrar utbildningen med hjälp av både teknik och kompetens hos lärarna. Det gäller inte minst digitala examinationer.

För bedömargruppen

Karin Blomberg	Marie Elf	Lisa Skär
Ordförande	Vice ordförande	Vice ordförande

Bilaga 1

Bedömargruppens motiveringar

Blekinge Tekniska Högskola

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Blekinge Tekniska Högskola	Sjuksköterskeexamen	A-2021-06-5165

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1a. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra lärarförsörjning?

Bedömning med motivering:

Enligt självvärderingen arbetar lärosätet långsiktigt, strukturerat och kontinuerligt med att identifiera behov av lärarresurser samt rekryterar för att säkra kompetens, men beskriver samtidigt att det finns svårigheter med att rekrytera lektorer. Lärosätet arbetar med kompetensutveckling för adjunkter som erbjuds vetenskaplig och pedagogisk utbildning. Avsatt tid för kompetensutveckling och pedagogisk samordnare finns också på lärosätet. Bedömargruppen efterfrågar dock att lärosätet upprättar en kompetensförsörjningsplan och en plan för hur kombinerade anställningar ska utformas och hur de stärker kopplingen mellan teori och praktik.

Lärosätet nämner i självvärderingen att det finns möjlighet att bli 1:e adjunkt, men bedömargruppen efterfrågar en kartläggning över hur många som har möjlighet att bli det. Lärosätet behöver också undersöka om det är obligatoriskt att kompetensen måste finnas, för att säkerställa att målen inom färdighet och förmåga uppnås. Kompetensen hos samordnaren för verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är viktig i personalförsörjningen, men bedömargruppen efterfrågar en kompetensförsörjningsplan som säkerställer kompetensen vid rekrytering.

Det framgår i självvärderingen att studenterna vill bli erbjudna att delta i konferenser, vilket skulle främja nyfikenhet och kunskap. Bedömargruppen anser att lärosätet kan se över den möjligheten för att främja rekrytering på sikt. Bedömargruppen föreslår också att lärosätet fortsätter att utveckla lärosätets profil i e-hälsa relaterat till den digitala utvecklingen i samhället. Detta förutsätter att lärosätet fortsatt också utökar sin kompetens bland lärarna vad gäller digitalisering.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör fortsätta utveckla ett långsiktigt, strukturerat och kontinuerligt arbete för rekrytering samt upprätta en kompetensförsörjningsplan för att säkra kompetensen för olika uppdrag, exempelvis 1:e adjunkt och VFU-samordnare.

- Lärosätet kan utarbeta en strategi för vilken specifik vetenskaplig och pedagogisk utbildning som ska finnas i kompetensplanen för adjunkter.
- Lärosätet kan arbeta för att införa kombinerade uppdrag, som säkerställer aktuell klinisk förankring med en koppling mellan teori och praktik.
- Lärosätet kan fortsätta att utveckla sin profil i e-hälsa kopplat till behovet av ett utökat kompetensbehov inom digitalisering.
- Lärosätet kan se över möjligheten att erbjuda fler pedagogiska konferenser även för studenter för att gagna rekrytering på sikt.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1b. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet?

Bedömning med motivering:

Lärosätet erbjuder handledarutbildning, och arbetar för att i samverkan med vårdverksamheten hitta flexibla lösningar för handledarutbildning. Det sker utifrån verksamhetens behov genom exempelvis kurser både på distans och på campus. Lärosätets handledarutbildning fokuserar på handledning inom olika vårdsammanhang med fokus på handledarmodellen *peer learning*. Bedömargruppen anser att detta stärker studenternas lärande inför VFU på ett bra sätt.

För att lärosätet ska kunna säkerställa handledarkompetens anser bedömargruppen att lärosätet bör inventera hur efterfrågan på handledarutbildning och behovet av handledningskompetens för olika roller inom verksamheten ser ut. Det betyder att lärosätet behöver undersöka hur många personer med handledarutbildning som finns inom verksamheten och vilken kompetens de har, samt vad målet är enligt avtalen. Bedömargruppen anser också att lärosätet bör fortsätta utveckla de flexibla lösningarna, för att möta det behov som finns av nya handledningsmodeller i verksamheten.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör systematiskt inventera och utvärdera behovet av handledarutbildning i verksamheterna utifrån kompetenskraven.
- Lärosätet bör systematiskt utvärdera efterfrågan på handledarutbildning.
- Lärosätet bör kartlägga hur de flexibla lösningarna är tänkta att genomföras utifrån behovet av nya pedagogiska modeller.
- Lärosätet kan utforma en handledningsmodell för vad som anses som tillräcklig kompetens för olika roller i verksamheten och vilka handledningsmodeller som behöver ingå i kompetenserna.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1c. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra kliniska placeringar?

Bedömning med motivering:

Lärosätet skapar förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkerställa placeringar genom samverkan med de kliniska verksamheterna. Det görs i form av avtal, kompetensråd och möjlighet till VFU på hälsomottagning men bedömargruppen anser att lärosätet även systematiskt kan utvärdera genomförda förändringar i nya avtal. Bedömargruppen efterfrågar också en strategi för hur kvaliteten på VFU-platserna ska säkerställas, vilken bör skapas i samverkan mellan lärosätet och vårdaktörer.

Lärosätet beskriver att man samverkar med olika vårdaktörer, men bedömargruppen anser att de olika samverkansformerna kan utvecklas ytterligare för att kunna identifiera nya möjliga VFU-platser. Syftet är att inkludera privata vårdaktörer och kommunerna, kopplat till reformen om god och nära vård. Bedömargruppen anser också att VFU-samordnarens roll kan utvecklas och att det i rollen är lämpligt att det framgår tydligt hur den syftar till att stärka studenternas färdighet och förmåga och måluppfyllelse av lärandemålen.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör utarbeta en strategi för fortsatt samverkan med vårdaktörer om bedömning av kvaliteten på VFU-platser.
- Lärosätet kan utveckla en uppdragsbeskrivning av VFU-samordnarens roll och hur den ska stärka studenterna att uppnå lärandemålen.
- Lärosätet kan arbeta för att identifiera nya vårdsammanhang för VFU-placeringar som ligger i linje med reformen om god och nära vård.
- Lärosätet kan systematiskt utvärdera genomförda förändringar i nya avtal.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 2. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar med att skapa förutsättningar för studenterna att visa färdighet och förmåga, genom problembaserat lärande (PBL). Detta för att träna självständighet och omvårdnad som en strimma genom utbildningen.

Simulering och övningar vid ett kliniskt träningscentrum finns med som moment för att träna färdighet och förmåga, och bedöms genom standardiserade examinationer som *Objective Structured Clinical Examination* (OSCE), *Assessment of Clinical Education* (AssCE) och nationell klinisk slutexamination för sjuksköterskeexamen (NKSE). Bedömargruppen anser att träning i kommunikation och samtalsmetodik är viktiga moment inför arbetet med att upprätta en omvårdnadsplan, och menar på att det bör ingå i den teoretiska undervisningen inför VFU.

Lärosätet beskriver ett kliniskt forskningsprojekt kopplat till lärandemålen, men bedömargruppen anser att projektet kan utveckla fler lärandeaktiviteter, förslagsvis genom att låta studenter från alla terminer auskultera i projekten. Lärosätet bör även ta fram ett tydligt mål för hur projektet bidrar till studenternas måluppfyllelse. I självvärderingen framgår att studenter undervisar studenter i patientfall, men det framkommer inte på vilket sätt det kopplas till omvårdnadsprocessens delar och om det förkommer några reflektionsmoment. Bedömargruppen föreslår därför att lärosätet kan ge fler möjligheter för studenterna att arbeta självständigt med patientfall genom exempelvis grupparbeten och reflektion.

Lärosätet har en profil i e-hälsa, vilket bedömargruppen anser är viktigt utifrån ett samhällsperspektiv och bedömer att det bör kopplas tydligare till lärandemålet vid VFU och lärandeaktiviteterna på det kliniska träningscentrumet. Lärosätet genomför simuleringsövningar på kliniken för forskning och utveckling (FoU-kliniken), och det är något som kan fortsätta att utvecklas tillsammans med andra lärandeaktiviteter som exempelvis drama.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör ge studenterna förutsättningar att uppnå lärandemålet genom färdighet och förmåga i kommunikation och samtalsmetodik inför att upprätta en omvårdnadsplan.
- Lärosätet bör ha ett tydligt mål för hur forskningsprojekt kopplas till hur studenterna kan uppnå lärandemålen för färdighet och förmåga.
- Lärosätet bör fortsätta med att integrera utbildningens e-hälsoprofil i kliniska moment och VFU samt koppla profilen till lärandemålen.
- Lärosätet kan utveckla aktiviteter kopplade till kliniska forskningsprojekt genom att låta studenter från alla terminer auskultera i projekten.
- Lärosätet kan ge fler möjligheter för studenterna att arbeta självständigt med patientfall genom exempelvis grupparbeten och reflektion.
- Lärosätet kan utveckla simuleringsmiljön samt utveckla fler lärandeaktiviteter.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 3. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar med att erbjuda studenterna lärandeaktiviteter i teamarbete genom bland annat auskultering med andra professioner, workshoppar, samverkan med andra utbildningsprogram samt gemensamma övningar och aktiviteter. Lärosätet samverkar även med utbildningar inom andra institutioner. Bedömargruppen anser att samverkan mellan lärosätet, regionen och kommunerna om kompetens och resurser kan utvecklas. Detta som en följd av att det inom regionerna och kommunerna finns tillgång till ytterligare professioner att samverka med för att uppnå lärandemål i förmåga till lagarbete. Bedömargruppen anser också att samverkan kan utvecklas med externa partner som exempelvis räddningstjänst.

I självvärderingen framkommer att det finns flera olika kliniska projekt inom FOU-kliniken (Forskning och Utveckling) där studenterna får möjlighet att samverka. Bedömargruppen anser dock att lärosätet bör säkerställa hur samverkan i kliniska projekt stärker samverkan och lagarbete mellan professionerna. Lärosätet beskriver att teamarbete finns med genom hela utbildningen, vilket bedömargruppen anser är en styrka.

Det framkommer i självvärderingen att teamarbete examineras under VFU med stöd av bedömningsformuläret AssCE. Bedömargruppen föreslår att lärosätet kan kvalitetssäkra om det sker under alla bedömningssamtal under VFU, och om det med hjälp av lärandeaktiviteter kopplas till andra professioner och med en tydlig progression genom utbildningen. Bedömargruppen anser att det är viktigt att stärka samverkan med andra professionsgrupper och att det sker genom progression i utbildningen, för att på detta sätt säkerställa studenternas förmåga till lagarbete.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör säkerställa hur samverkan i kliniska projekt stärker samverkan och lagarbete mellan professionerna.
- Lärosätet kan kvalitetssäkra hur bedömningen med AssCE sker kopplat till moment i interprofessionellt lärande (IPL).
- Lärosätet kan fortsätta utveckla samarbetet med andra institutioner och externa parter vad gäller lärandeaktiviteter för teamarbete.

Göteborgs universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Göteborgs universitet	Sjuksköterskeexamen	A-2021-06-5167

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1a. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra lärarförsörjning?

Bedömning med motivering:

Utifrån självvärderingen framgår det att lärosätet arbetar för att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkerställa lärarförsörjningen. Den vetenskapliga och pedagogiska kompetensen framstår som god, och lärosätet arbetar också med att skapa kombinerade uppdrag för adjunkter och lektorer. Att anställningarna vid institutionen har en tydlig koppling till klinisk verksamhet anser lärosätet bidrar till att anställningarna upplevs som attraktiva. Lärosätet arbetar med att utveckla kombinerade uppdrag och har inrättat ett kliniskt lektorat på ett kliniskt träningscentrum, vilket bedömargruppen anser är värdefullt. Bedömargruppen anser att det pågående arbetet med kombinerade uppdrag är positivt och uppmuntrar lärosätet att fortsätta arbeta med detta för att säkerställa akademiska miljöer i den kliniska verksamheten.

Bedömargruppen efterfrågar dock en strategi för att rekrytera och behålla lärare med vetenskaplig kompetens, och anser att det är ett område som lärosätet behöver arbeta vidare med. Här skulle till exempel doktorander kunna vara en framtida rekryteringsbas, då med forskarutbildning som en möjlighet till kompetensutveckling inom ramen för anställningen. För att ytterligare stärka förutsättningarna för studenterna att uppnå färdighet och förmåga samt förbereda dem inför den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU), kan lärosätet använda sig av studentresurser vid övningar av kliniska färdighetsmoment.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör utveckla en strategi för att långsiktigt säkerställa kompetensförsörjningen.
- Lärosätet kan fortsätta arbeta med kompetensförsörjning och säkerställa akademiska miljöer i den kliniska verksamheten genom fler möjligheter till kombinerade uppdrag.
- Lärosätet kan ta hjälp av studentresurser vid övningar i kliniska färdighetsmoment.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1b. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet?

Bedömning med motivering:

Lärosätet har samverkansavtal med regionen och kommunerna, där kravet på handledarutbildning ingår. Lärosätet erbjuder en handledarutbildning om 7,5 högskolepoäng varje termin med 70–80 utbildningsplatser. Lärosätet har gemensamt med den kliniska verksamheten utvecklat handledarmodeller som tillämpas i VFU. Vidare beskriver lärosätet i självvärderingen att det är stor efterfrågan på utbildningsplatser i handledarutbildningen till följd av stor rörlighet i den kliniska verksamheten. Därför planerar lärosätet att dela in handledarutbildningen i mindre moduler för att underlätta genomförandet för kliniskt verksamma, vilket bedömargruppen ställer sig positiva till.

För att få fler att genomgå handledarutbildningen, anser bedömargruppen att det finns behov av att tillsammans med den kliniska verksamheten genomföra ytterligare riktade insatser för kliniskt verksamma sjuksköterskor som saknar handledarutbildning. I självvärderingen framgår att lärosätet anordnar särskilda handledarträffar med olika teman som berör studenters utveckling av kliniska färdigheter samt att lärosätet och de kliniska verksamheterna gemensamt försöker utveckla handledningsmodellen *peer learning* i den kliniska verksamheten. Det anser bedömargruppen är ett viktigt projekt, för att skapa goda förutsättningar för studenterna att nå färdighet och förmåga i utbildningen.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör i samverkan med den kliniska verksamheten genomföra riktade insatser för kliniskt verksamma sjuksköterskor som saknar handledarutbildning.
- Lärosätet kan fortsätta med de gemensamma handledarträffarna, där lärosätet och kliniska verksamheter tillsammans utvecklar *peer learning* i den kliniska verksamheten.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1c. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra kliniska placeringar?

Bedömning med motivering:

Lärosätet skapar förutsättningar för studenter att nå färdighet och förmåga genom att säkerställa kliniska placeringar som är reglerade genom avtal med regionen och kommunerna. Bedömargruppen anser att lärosätet kan förtydliga avtalen något, med tanke på förändringarna i hälso- och sjukvården samt behovet av kliniska placeringar i nya vårdsammanhang. Lärosätet har tillsammans med den kliniska verksamheten identifierat ett ökat behov av platser för klinisk placering samtidigt som tillgången på platser minskar. Det är en följd av minskat antal vårdplatser, stor rörlighet bland personalen och konsekvenser efter pandemin.

Lärosätet identifierar ett behov av ytterligare VFU-samordning som kan bidra till att förbättra kommunikationen mellan lärosätet och enskilda kommuner. Detta för att minska risken att kvaliteten vid de kliniska placeringarna påverkas. Bedömargruppen anser även att det behöver finnas en plan som på lång sikt säkerställer både antalet kliniska placeringar och innehållet i dem. Eftersom lärosätet anser att det i nuläget är resurskrävande att hitta kliniska placeringar av god kvalitet, behöver arbetet

samtidigt vara resurs- och tidseffektivt. Lärosätet har påbörjat ett arbete med delregionala VFU-samordnare och bedömargruppen instämmer i att det är en bra åtgärd.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör i samverkan med vårdverksamheterna utveckla en långsiktig plan för att säkerställa antalet och kvaliteten på kliniska placeringar.
- Lärosätet kan förtydliga avtalet med regionen och kommunerna, för att säkerställa kliniska placeringar inom nya vårdsammanhang till följd av hälso- och sjukvårdens förändring.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 2. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra

sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling?

Bedömning med motivering:

Lärosätet har en tydlig progression i studenternas färdighet och förmåga genom att integrera teori och praktik för ett verksamhetsintegrerat lärande. Lärandeaktiviteter utvecklas tillsammans med den kliniska verksamheten utifrån kursmål och studenterna tränas i att identifiera behov av kunskap som senare kan ligga till grund för det självständiga arbetet. Lärosätet har identifierat ett behov av att utveckla samarbetet med de kliniska verksamheterna, genom exempelvis kliniska seminarier. Detta för att utveckla färdighet och förmåga att utföra patientsäker omvårdnad inför kliniska placeringar. Bedömargruppen instämmer i att det är en bra aktivitet för att stärka studenternas lärande.

Rekommendationer:

- Lärosätet kan utveckla samarbetet med de kliniska verksamheterna genom kliniska seminarier.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 3. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper?

Bedömning med motivering:

Studenterna får träna lagarbete genom simuleringsövningar och i samverkan med andra yrkesgrupper under VFU, främst inom hälso- och sjukvården men även inom primärvården. Bedömargruppen anser dock att lärosätet kan utöka det interprofessionella lärandet inom primärvården, där kommunerna ingår.

Lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper sker med progression genom hela utbildningsprogrammet. Vid lärosätet finns en akademiövergripande kommitté som samordnar samverkan mellan flera olika utbildningsprogram, vilket bedöms vara framgångsrikt för utformningen av lärandeaktiviteten och ge möjlighet att stärka studentens förmåga. Bedömargruppen anser att det är positivt.

Rekommendationer:

- Lärosätet kan öka det interprofessionella lärandet inom primärvården, där kommunerna ingår.

Högskolan Dalarna

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Högskolan Dalarna	Sjuksköterskeexamen	A-2021-06-5168

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1a. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra lärarförsörjning?

Bedömning med motivering: Högskolan Dalarna

I självvärderingen beskriver lärosätet det planerade och pågående arbeten med de olika utvecklingsområden som identifierats, exempelvis utvecklandet av en kompetensförsörjningsplan. Rekryteringsbehovet av disputerade lärare är stort, inte minst mot bakgrund av de pensionsavgångar som väntas inom de närmaste åren. Detta är något som lärosätet lyfter fram som ett identifierat och angeläget utvecklingsområde. Bedömargruppen anser att lärosätets pågående arbete med att ta fram en kompetensförsörjningsplan bör utvecklas både kortsiktigt och långsiktigt, samt säkerställas genom systematisk uppföljning. Bedömargruppen anser också att lärosätet bör planera för ett systematiskt arbete med rekrytering av professorer, disputerade lärare och doktorander. En aktiv forskningsmiljö och utvecklandet av profilområdena hållbar utveckling och webbaserat lärande har, enligt lärosätet, skapat en stark kompetens inom kollegiet, företrädesvis mot personcentrerad vård. Denna kompetens kan ytterligare förstärkas genom att utveckla kombinerande uppdrag, menar bedömargruppen.

För att bäst ringa in behovet av lärarförsörjning anser bedömargruppen att lärosätet bör kartlägga vilken specifik vetenskaplig och pedagogisk kompetens som finns i alla kurser inom sjuksköterskeprogrammet. Bedömargruppen vill också peka på vikten av kommunikation mellan olika intressenter för att säkra lärarförsörjningen och anser därför att lärosätet bör utveckla en kontinuerlig dialog mellan programledningen och institutionens ledningsgrupp om kompetensbehov och lärarförsörjning.

För att ytterligare stärka förutsättningarna för studenterna att uppnå färdighet och förmåga samt förbereda dem inför verksamhetsförlagd utbildning (VFU), kan lärosätet använda sig av studentresurser vid övningar av praktiska moment. Att också, enligt lärosätets eget förslag, utforska möjligheter till samverkan med andra lärosäten för att kunna ge gemensamma kurser, ser bedömargruppen som en möjlig väg för att ytterligare säkra lärarförsörjningen.

Rekommendationer:

- Lärosätets pågående arbete med att ta fram en kompetensförsörjningsplan bör utvecklas både kortsiktigt och långsiktigt samt säkerställas genom systematisk uppföljning.
- Lärosätet bör planera för ett systematiskt arbete med nyrekryteringar av professorer, disputerade lärare och doktorander.
- Lärosätet bör kartlägga vilken specifik vetenskaplig och pedagogisk kompetens som finns i alla kurser inom sjuksköterskeprogrammet.

- Lärosätet bör utveckla en kontinuerlig dialog mellan programledningen och institutionens ledningsgrupp om kompetensbehov och lärarförsörjning.
- Lärosätet kan planera för och utveckla kombinerade uppdrag i form av väldefinierade samfinansierade tjänster.
- Lärosätet kan, enligt eget förslag, undersöka möjligheterna till samverkan med ett annat lärosäte för att genomföra gemensamma kurser.
- Lärosätet kan ta hjälp av studentresurser vid övningar i praktiska moment.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1b. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet?

Bedömning med motivering:

Bedömargruppen anser att lärosätet och verksamheterna har ett gemensamt ansvar för att säkerställa kliniskt verksamma sjuksköterskors möjlighet att genomgå handledarutbildningen. Därför bör lärosätet skapa en systematisk metod för att fortlöpande kartlägga och följa upp kliniskt verksamma sjuksköterskor som saknar handledarutbildning. Detta kan exempelvis göras genom att påbörja ett systematiskt arbete där lärosätesövergripande samverkans- och forumgrupper bildas, för att uppnå samsyn om hur handledarutbildningen ska organiseras, antalet kurser, kursinnehållet, kursnivån samt möjlighet att genomgå handledarutbildningen.

I dialog med verksamheten behöver lärosätet ytterligare arbeta med handledningsmodeller under VFU. Detta för att skapa gemensam förståelse för hur lärandemål, undervisningsformer och bedömning hänger samman i syfte att nå kurs- och examensmål. Bedömargruppen anser också att handledarstöd åt kliniskt verksamma handledare kan förslagsvis bestå av lärosätets adjunkter och lektorer med kombinerade uppdrag; detta genom att ansvara för den reflekterande yrkesmässiga handledningen. I självvärderingen framgår att ett prioriterat mål är att införa handledningsmodellen *peer learning* för handledning i all VFU. Bedömargruppen anser att detta bör göras i samverkan med verksamheterna, exempelvis genom att lärosätet informerar handledare om vad som ingår i ett reflekterat ömsesidigt lärande, samt vägleder och inspirerar studenterna till ett självständigt förhållningssätt.

Sammanfattningsvis framgår av självvärderingen att det upparbetade samarbetet med Region Dalarna och kommunerna kan utvecklas och ytterligare formaliseras. Bedömargruppen anser att detta kan göras exempelvis genom att tillföra ett konkret krav på handledarutbildning för klinisk verksamma sjuksköterskor och att erbjuda handledarutbildning som kompetensutvecklingstid.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör skapa en systematisk metod för att fortlöpande kartlägga och följa upp kliniskt verksamma sjuksköterskor som saknar handledarutbildning.
- Lärosätet bör i dialog med verksamheten arbeta med handledningsmodeller under VFU.

- Lärosätet bör utöka innehållet i de avtal som redan finns med verksamheterna genom att tillföra ett konkret krav på handledarutbildning för kliniskt verksamma sjuksköterskor.
- Lärosätets adjunkter och lektorer med kombinerade uppdrag, kan ansvara för den reflekterande yrkesmässiga handledningen, för att ge stöd åt kliniskt verksamma handledare.
- Lärosätet kan, i samverkan med Region Dalarna och kommunerna, arbeta för att handledarutbildning helt eller delvis genomförs som kompetensutvecklingstid.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1c. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra kliniska placeringar?

Bedömning med motivering:

Bedömargruppen anser att lärosätet överlag skapar goda förutsättningar för att kunna säkerställa kliniska placeringar inom sjuksköterskeprogrammet. Bedömargruppen uppmuntrar lärosätet att fortsätta sitt strategiska arbete med att säkerställa kliniska placeringar genom att skapa arenor för dialog om utbildningens mål, lärandeaktiveter och bedömningsinstrument. De etablerade mötesarenorna i olika grupper med fokus på dialog och samverkan som presenteras i självvärderingen är en viktig grund för att kunna påverka sjuksköterskeutbildningens kvalitet. Bedömargruppen anser att lärosätet i detta sammanhang kan fortsätta arbeta med att kvalitetssäkra och utvärdera VFU. Detta så att en samlad bild framträder, byggd av återkoppling från studenter, kursledning och vårdaktörer.

Enligt bedömargruppen är det särskilt viktigt att det finns en samsyn bland handledare, lärare och studenter om lärandemålen för VFU samt att handledarna får kunskap om vilka mål som studenten ska uppnå under VFU. Lärosätet bör därför utveckla lärandemålen för VFU och skapa en struktur för hur handledarna får kunskap om målen.

Ambitionen att utvidga de kombinerade uppdrag som redan finns i form av samfinansierade tjänster för adjunkter och lektorer är en satsning på en samarbetsform som bedömargruppen anser kan skapa både en akademisk lärandemiljö samt ökad förståelse mellan lärosätet och vårdverkligheten. Bedömargruppen anser att lärosätet kan fortsätta arbeta med att kontinuerligt kvalitetssäkra och utvärdera VFU:s innehåll och kvalitet och menar att även studenter bör delta i detta arbete så att en samlad bild med återkoppling från studenter, kursledning och vårdaktörer framträder.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör utveckla lärandemålen för VFU och skapa en struktur för hur handledarna får kunskap om målen.
- Lärosätet bör, enligt eget förslag, involvera studenterna i diskussioner om att utveckla VFU
- Lärosätet kan fortsätta sitt strategiska arbete med att säkerställa kliniska placeringar
- Lärosätet kan fortsätta att utvidga kombinerade uppdrag genom samfinansierade tjänster

- Lärosätet kan arbeta ytterligare med att skapa förutsättningar för att programansvariga och kursansvariga formellt har det övergripande ansvaret för att kvalitetssäkra VFU.
- Lärosätet kan arbeta ytterligare med att kvalitetssäkra och utvärdera VFU, så att en samlad bild med återkoppling från studenter, kursledning och vårdaktörer framträder.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 2. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling?

Bedömning med motivering:

Lärosätet skapar överlag goda förutsättningar för studenterna att nå examensmålet enligt bedömargruppen. Exempel på detta är ett genomtänkt upplägg i de programkurser där verksamhetsförlagd utbildning ingår. Däremot går det inte att urskilja om omvårdnadsprocess, omvårdnadsdiagnostik och omvårdnadsplaner omfattas av progressionstankar lika tydligt som exempelvis vårdmodellen personcentrerad vård. I självvärderingens analysdel lyfter lärosätet fram att undervisning om begreppen kan förstärkas ytterligare och att progressionen behöver tydliggöras. Detsamma gäller för examinerande moment i kurser som har fokus på examensmålet relaterat till verksamhetsförlagd utbildning. Bedömargruppen instämmer i att så kan göras.

Lärandemålen för den verksamhetsförlagda utbildningen bedöms av lärare och handledare utifrån bedömningsformuläret *Assessment of Clinical Education*, AssCE. För att underlätta examination av lärandemålen med hjälp av AssCE i verksamhetsförlagd utbildning har tabeller utarbetats för de kurser som innehåller verksamhetsförlagda utbildning. Dessa visar att det finns en överensstämmelse mellan lärandemål i kursplanen och faktorerna i AssCE-formuläret, men att lärandeaktiviteterna och lärandemål som inkluderar delaktighet ytterligare kan utvecklas. Även bedömningskriterier i relation till lärandeaktiviteter menar bedömargruppen kan utvecklas ytterligare. Detta så att kopplingen tydliggörs mellan kunskapsformen färdighet och förmåga och hur den kommer till uttryck i kursplanernas lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer. Lärosätet kan även, menar bedömargruppen, vidareutveckla lärandeaktiviteter i studiegrupper under den verksamhetsförlagda utbildningen för att på så vis stärka studenternas ömsesidiga lärande och skapa utrymme för gemensamma reflektioner.

Rekommendationer:

- Lärosätet kan, enligt eget förslag, ytterligare förstärka progressionen och examinerade moment av omvårdnadsprocessen och omvårdnadsdiagnostiken i undervisningen.
- Lärosätet kan utveckla bedömningsformuläret AssCe:s bedömningskriterier i relation till lärandeaktiviteter,
- Lärosätet kan, enligt eget förslag, formulera fler lärandemål som inkluderar delaktighet, delat beslutsfattande och stöd för egenvård i kursplaner.
- Lärosätet kan vidareutveckla lärandeaktiviteter i studiegrupper under den verksamhetsförlagda utbildningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 3. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper?

Bedömning med motivering:

Enligt självvärderingen samverkar studenterna under den verksamhetsförlagda utbildningen i team med andra yrkesgrupper utifrån ett interprofessionellt förhållningssätt. I varje kurs där verksamhetsförlagd utbildning ingår finns lärandemål som berör samverkan med andra yrkesgrupper utifrån säkerhet, etik, patientens delaktighet samt bedömning, prioritering, planering, genomförande och utvärdering av vård och behandling. I sjuksköterskeprogrammet ingår kursen Ledarskap och teamarbete, som förbereder studenterna inför ett kommande ledarskap, som bland annat handlar om att skapa ett nära samarbete både intra- och interprofessionellt. I självvärderingens avslutande del konstaterar lärosätet att det är en utmaning att bygga upp ett strukturerat samarbete och ett interprofessionellt lärande vid en högskola som bara har en professionsutbildning. Lärosätet ger flera förslag på hur det interprofessionella lärandet kan förstärkas.

Bedömargruppen anser att lärosätet utformar och genomför de aktiviteter som i nuläget förfaller vara möjliga för att det nationella examensmålet ska kunna uppnås. Bedömargruppen menar att studenterna har goda möjligheter att vara en del av ett interprofessionellt lärande under de verksamhetsförlagda utbildningsavsnitten, eftersom samverkan med andra yrkesgrupper ingår som en del i varje kurs inom den verksamhetsförlagda utbildningen. Bedömargruppen anser dock att det interprofessionella lärandet behöver stärkas i flera delar av utbildningen. Detta kan göras genom att lärosätet skapar en tydlig struktur och progression för interprofessionellt lärande i utbildningen samt utvecklar ett samarbete med andra lärosäten för att tillsammans arbeta fram gemensamma digitala lösningar för lärandeaktiviteter och interprofessionell kommunikation. Grupper som skulle kunna delta är exempelvis läkarstudenter, psykologistudenter och socionomstudenter. Bedömargruppen anser att lärosätet bör utveckla varierande lärandeaktiviteter utifrån ett programöverskridande progressionsperspektiv, exempelvis genom återkommande temadagar för interprofessionellt lärande. Bedömargruppen anser också att lärosätet kan utveckla samverkan och stärka kunskapsområdet genom att med hjälp av digitala lösningar genomföra interprofessionell simulering tillsammans med andra yrkes- och studentgrupper.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör säkerställa måluppfyllelsen ytterligare, genom att skapa en struktur för interprofessionellt lärande genom hela sjuksköterskeutbildningen.
- Lärosätet bör stärka det interprofessionella lärandet genom att utveckla digitala lösningar för samarbete med andra lärosäten.
- Lärosätet bör utifrån ett programöverskridande progressionsperspektiv utveckla varierande lärandeaktiviteter.
- Lärosätet kan, enligt eget förslag, utveckla samverkan och stärka kunskapsområdet.

Högskolan i Borås

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Högskolan i Borås	Sjuksköterskeexamen	A-2021-06-5171

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1a. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra lärarförsörjning?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar med att skapa en kombination av vetenskaplig och klinisk kompetens hos lärarna, genom att samtliga lärare ingår i forskargrupper och där resultatet används i undervisningen. Bedömargruppen föreslår att lärosätet fortsätter att utveckla en tydlig planering, för att fördjupa lärarnas vetenskapliga kunskaper. Lärosätet bör också utveckla en plan för kompetensförsörjning och kompetensutveckling, för att säkra lärarförsörjningen långsiktigt.

Av självvärderingen kan man utläsa att lärosätet säkrar professionsrelaterad- och aktuell klinisk kompetens genom externa föreläsare samt att lärarna har möjlighet till kombinerade uppdrag. Lärosätet arbetar med att säkerställa den pedagogiska kompetensen hos lärarna genom högskolepedagogisk utbildning med tillfällen till kontinuerlig fortbildning. Lärosätet har skapat forum för dialog och diskussion om lärosätets egen profil, kursmål och kursinnehåll. Lärosätet arbetar också systematiskt med olika aktiviteter för att introducera lärare i läraryrket, vilket har visat sig fungera bra. Bedömargruppen anser att det skulle vara av värde för lärosätet att utvärdera hur arbetsprocessen ser ut, för att upprätthålla och säkra lärarnas pedagogiska kompetens så att de kan skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå målen för färdighet och förmåga.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör utvärdera hur arbetsprocessen ser ut, för att upprätthålla lärarnas pedagogiska kompetens.
- Lärosätet bör utveckla en plan för kompetensförsörjning och kompetensutveckling, för att säkra lärarförsörjningen och framförhållningen för pensionsavgångar.
- Lärosätet kan fortsätta att utveckla en tydlig planering, för att fördjupa lärarnas vetenskapliga och pedagogiska kunskaper.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1b. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet?

Bedömning med motivering:

Lärosätet erbjuder återkommande handledarutbildning på grundnivå och avancerad nivå för handledare inom klinisk verksamhet. Lärosätet beskriver att det finns ett avtal med både kommuner och regioner, som reglerar utbildning av handledare och hur handledning av studenter ska genomföras samt säkrar antalet platser för verksamhetsförlagd utbildning (VFU).

Av självvärderingen framgår att handledarna ibland saknar kompetens och kännedom om studenternas kursmål, progressionsstege, bedömningsinstrument och vetenskaplig anknytning. Därför vill bedömargruppen lyfta fram vikten av att utveckla former och rutiner, för att säkra att handledarna har kompetens och insikt i studenternas utbildning och mål. Viktigt är också att utveckla former för samverkan med vårdverksamheter, för att diskutera hur sjuksköterskeutbildningen ska ses som en självklar del i arbetet vid vårdverksamheter.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör utveckla former och rutiner, för att säkerställa att handledarna har kompetens och insikt i studentens utbildning och mål.
- Lärosätet kan utveckla former för samverkan med vårdverksamheter, för att diskutera hur sjuksköterskeutbildning ska ses som en självklar del i arbetet vid vårdverksamheter.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1c. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra kliniska placeringar?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar med kvalitetsarbete i samverkan med vårdverksamheterna. Lärosätet har det övergripande ansvaret för upplägg, struktur, genomförande, examination och utvärdering av VFU. Lärosätet arbetar regelbundet, tillsammans med verksamheter, med handledarträffar och pedagogiska möten för att skapa samsyn om innehållet i VFU. Av självvärderingen framgår att det finns samverkansgrupper med olika aktörer för att dels säkerställa att det finns tillräckligt många kliniska placeringar av god kvalitet, dels kvalitetssäkra VFU kontinuerligt. Bedömargruppen föreslår att lärosätet fortsätter att utveckla och utvärdera formerna för samverkan med vårdaktörer, för att säkra kliniska placeringar med kvalitet.

Lärosätet beskriver beställningsprocessen av kliniska placeringar för att säkerställa att det finns tillräckligt många. Trots samverkan med regionen, finns det svårigheter att få tillräckligt med kliniska placeringar inom den somatiska sjukhusvården. Bedömargruppen föreslår att lärosätet fortsätter att utveckla former och rutiner för handledarskapet vid klinisk verksamhet, för att säkerställa ett gott handledarskap även vid stor personalomsättning. Höstterminen 2019 reviderade lärosätet utbildningsplanen för att säkerställa att det finns tillräckligt många kliniska placeringar, men revideringens effekter har inte kunnat utvärderas på grund av pandemin. Bedömargruppen lyfter fram vikten av att fortsätta att utveckla och utvärdera former för samverkan med vårdaktörer, för att säkerställa kliniska placeringar. Viktigt är också att fortsätta att utveckla organisationen med kliniska adjunkter och kliniska lektorer, för att öka samverkan mellan parterna.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör fortsätta utveckla och utvärdera former för samverkan med vårdaktörer, för att säkerställa kliniska placeringar med kvalitet.
- Lärosätet kan fortsätta att utveckla former och rutiner för handledarskap vid klinisk verksamhet, för att säkerställa handledarskap även vid stor personalomsättning.
- Lärosätet kan fortsätta den planerade utvärderingen av revideringar av utbildningsplanen, för att säkra kliniska placeringar.
- Lärosätet kan fortsätta att utveckla organisationen med kliniska adjunkter och kliniska lektorer, för att öka samverkan mellan parterna.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 2. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar med olika lärandeaktiviteter och examinationer under utbildningens gång, för att studenterna ska visa färdighet och förmåga i examensmålet. Här ingår att gå igenom teori, öva moment i metodrum eller andra former av övning tillsammans med medstudenter, samt utföra momentet under den verksamhetsförlagda utbildningen.

Kursansvariga lärare samlar regelbundet samtliga medverkande lärare för att gå igenom genomförande och bedömningskriterier, för att säkerställa att utbildningen och bedömningen av studenterna är likvärdig. Av självvärderingen framgår att det samtidigt finns utmaningar med likvärdiga bedömningar, och bedömargruppen lyfter fram vikten av att fortsätta arbeta för en likvärdig bedömning av lärandemålet.

Rekommendation:

- Lärosätet bör fortsätta att fördjupa analys och värdering av lärandemålet, samt ytterligare arbeta för en likvärdig bedömning av lärandemålet mellan de lärare som examinerar olika moment.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 3. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar med olika lärandeaktiviteter och examinationer under utbildningens gång, kopplade till examensmålet. Studenterna ska visa färdighet och förmåga i examensmålet utifrån en handledningsmodell där studenterna handleds i par och får träna sina färdigheter och förmågor i samverkan med andra yrkesprofessioner under den kliniska placeringen. Studenterna tränar också praktiska moment i teamsamverkan med varandra på ett kliniskt träningscentrum. Bedömargruppen anser att lärosätet bör utveckla förslag på interprofessionella moment, utöver kliniska placeringar, för att studenterna ska kunna visa färdighet och förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper.

Av självvärderingen framgår att det finns utmaningar med interprofessionella moment, eftersom det inte finns andra utbildningar inom hälso- och sjukvården på lärosätet. Bedömargruppen anser att lärosätet bör undersöka om det går att utveckla interprofessionella moment med andra studentkategorier i samarbete med de olika verksamheterna i regionerna.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör utveckla förslag på interprofessionella moment, utöver kliniska placeringar, för att främja lärandemålet.
- Lärosätet kan undersöka om det går att utveckla interprofessionella moment med andra studentkategorier i samverkan med de olika verksamheterna i regionerna.

Högskolan i Gävle

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Högskolan i Gävle	Sjuksköterskeexamen	A-2021-06-5172

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1a. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra lärarförsörjning?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar med att skapa förutsättningar för studenterna att nå färdighet och förmåga genom att säkerställa vetenskaplig kompetens och professionskompetens i utbildningen. Det görs bland annat genom att säkerställa att lektorer har avsatt tid för undervisning i utbildningen. Professionskompetensen säkerställs genom att lärare har 10–20 procent av sin tjänst avsatt för kompetensutveckling utifrån de behov av kompetens som den regelbundna inventeringen visar. Professionskompetensen säkerställs också genom adjunkter som har klinisk förankring. Lärosätet har utvecklat spetskompetensgrupper inom områden som personcentrerad vård, vilket möjliggör kompetensfördjupning för lärarlagen.

Den pedagogiska kompetensen tillgodoses genom att lärarna erbjuds att genomgå högskolepedagogiska kurser inom den avsatta tiden om 10–20 procent för kompetensutveckling, och dessutom möjlighet att ansöka om pedagogisk meritering. Tillsvidareanställda lärare och forskare som undervisar vid avdelningen uppmanas att gå de högskolepedagogiska kurserna på 10 veckor. Bedömargruppen vill trycka på vikten av att lärosätet säkerställer att lärare har högskolepedagogisk kompetens och att det finns en strategisk kompetensförsörjningsplan som beskriver antalet lärare, roller och kompetens i förhållande till utbildningens mål och profil. Bedömargruppen noterar även att lärosätet har påbörjat ett samarbete med det lärosätesövergripande pedagogiska centrumet som ger alla medarbetare möjlighet att delta i aktiviteter som syftar till att utveckla undervisningen. Det ställer sig bedömargruppen positiva till.

Lärosätet anger i självvärderingen att majoriteten av de anställda inom sjuksköterskeutbildningen är sjuksköterskor med klinisk erfarenhet, vilket bidrar till att stödja studenterna att uppnå lärandemålen, t.ex. hur teoretisk kunskap kan omsättas i det kliniska arbetet som sjuksköterska. Bedömargruppen vill även peka på vikten av att kompetensen hos lärarna utvärderas för att säkra att lärandemålen uppnås.

Lärosätet beskriver att lärare deltar i forskningsprojekt, vilket bidrar till att stärka utbildningens forskningsanknytning och säkerställa den vetenskapliga kompetensen. Vid avdelningen finns spetskompetens inom *peer-learning* och inom bedömning enligt *Assessment of Clinical Education* (AssCE), ett bedömningsinstrument som lektorer på lärosätet har utvecklat. Bedömargruppen vill peka på vikten av att forskningsanknytningen utvärderas och säkerställs i utbildningen.

Det finns flera anställda adjunkter som i huvudsak arbetar med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Några av de kliniska adjunkterna är anställda av lärosätet och några av de vårdverksamheter

där studenterna genomför VFU. Adjunkternas roll omfattar att vara stöd till studenterna att uppnå lärandemålen för färdighet och förmåga, men också vara stöd till handledare och huvudhandledare. Bedömningar av studenternas prestationer under VFU är en stor del av adjunkternas arbetsuppgifter i form av halvtidsbedömning och slutbedömning. Det finns dock ingen klinisk lektor eller lektor med kombinerat uppdrag.

Lärosätet beskriver i självvärderingen utmaningar med att möta rekryteringsbehoven samt skapa anställningar som innebär kombinerade uppdrag för adjunkter, lektorer och professorer. Bedömargruppen menar att lärosätet kan utveckla formerna för att på olika sätt hämta in aktuell klinisk kompetens även för de lärare som inte primärt arbetar med verksamhetsförlagd utbildning. Lärosätet kan alltså tillsammans med vårdverksamheterna utforska möjligheterna och strategiskt planera för att inrätta kombinerade uppdrag. Detta är av vikt så att lärosätet på lång sikt kan säkerställa aktuell professionskompetens i utbildningen. I självvärderingen beskrivs att samverkan med regionen behöver utökas, för att skapa hållbara tjänster och ett närmare samarbete om verksamhetsförlagd utbildning med verksamheterna. Utbildningen behöver utvecklas så att den är i samklang med hälso- och sjukvårdssystemet *God och nära vård*. Samarbetet behöver framför allt utvecklas för den kommunala vårdverksamheten och bedömargruppen föreslår därför att lärosätet kan fortsätta diskussioner med kommunen om att inrätta doktorandtjänster som utgår från kommunal verksamhet.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör fortsätta att utveckla en strategisk kompetensförsörjningsplan för att långsiktigt säkerställa aktuell pedagogisk, klinisk och vetenskaplig kompetens i utbildningen.
- Lärosätet bör utvärdera hur forskningsanknytningen och den vetenskapliga kompetensen i kollegiet bidrar till studenternas måluppfyllelse.
- Lärosätet kan tillsammans med vårdverksamheterna utforska möjligheterna och strategiskt planera för att inrätta kombinerade uppdrag för adjunkter, lektorer och professorer.
- Lärosätet kan fortsätta med att utveckla spetskompetensgrupperna och låta dem utbyta kunskaper sinsemellan och sprida kunskapen vidare till studenterna.
- Lärosätet kan fortsätta att i samverkan med det lärosätesövergripande pedagogiska centrumet möjliggöra för medarbetare att delta i aktiviteter som syftar till att utveckla undervisningen.
- Lärosätet kan fortsätta diskussioner med kommunen om att inrätta doktorandtjänster som utgår från kommunal verksamhet.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1b. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet?

Bedömning med motivering:

Lärosätet erbjuder två handledarkurser på 7,5 högskolepoäng (25 procents studietakt), på avancerad nivå för handledare. Lärosätet är inne i ett utvecklingsarbete för att utveckla nätbaserad undervisning

i handledarkurserna. Bedömargruppen menar att det är bra och kan innebära en ytterligare flexibilitet och modernisering av utbildningen.

Av de samverkansavtal för VFU som lärosätet har ingått med olika samverkanspartner framgår att både handledare och huvudhandledare ska ha genomgått minst 7,5 högskolepoäng handledarutbildning. Bedömargruppen vill peka på vikten av att avtalet utvärderas, för att kunna säkerställa handledarutbildning och utveckla strategier när målet inte uppnås. Bedömargruppen noterar också att utmaningar som lärosätet delar med sig av är att attrahera handledare till handledarkurserna samt att se till att kurserna är utarbetade för verksamhetens behov och möjligheter. Lärosätet uttrycker att få handledare genomgått handledarutbildningen, eftersom verksamheterna har svårt att möjliggöra för sjuksköterskor att genomföra utbildningarna. Bedömargruppen anser att lärosätet bör effektivisera kommunikationen med verksamhetschefer om vikten av att handledare har handledarutbildning och det gemensamma uppdraget, för att få kompetenta handledare.

Lärosätet har även identifierat ett behov av att följa upp hur många sjuksköterskor med handledarutbildning som handleder studenter. Bedömargruppen anser att lärosätet bör utveckla de avtal som finns med vårdverksamheterna som då ska inbegripa en systematisk uppföljning av antalet handledare med handledarutbildning samt kompetens i de handledningsmodeller som tillämpas (exempelvis *peer-learning*). Bedömargruppen anser vidare att det är ett hinder att båda handledarkurserna är på avancerad nivå, då det utestänger sjuksköterskor som inte har behörighet att söka kurs på avancerad nivå. Kurser på så väl grundnivå- som avancerad nivå skulle kunna attrahera och möjliggöra för fler sökande till utbildningarna.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör effektivisera kommunikationen med verksamhetschefer om vikten av att handledare har handledarutbildning och det gemensamma uppdraget.
- Lärosätet bör utveckla en strategi för att följa upp de avtal som finns mellan lärosätet och vårdverksamheterna och som anger vilken handledarutbildning som handledare på olika nivåer ska ha genomgått.
- Lärosätet bör tillsammans med vårdverksamheterna utveckla innehåll och pedagogiskt upplägg av handledarkurserna på såväl grund som avancerad nivå,
- Lärosätet kan fortsätta att utveckla nätbaserad undervisning i handledarkursen.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1c. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra kliniska placeringar?

Bedömning med motivering:

Lärosätet anger att det finns avtal med samverkanspartnerna (kommunerna, regionen och vårdbolagen), som ett sätt att säkerställa kliniska placeringar. Det finns även ett tätt samarbete mellan lärosätets VFU-samordnare för regionen, vårdbolagen och huvudhandledarna inom kommunerna. Detta för att säkerställa antalet platser som kan erbjuda en god lärandemiljö.

Terminsvis hålls samverkansmöten med representanter från lärosätet - chefer, utbildningsledare och klinisk lektor - samt från samverkanspartnerna: chefer, medicinskt ansvariga sjuksköterskor och studierektorer. Där förs diskussioner om bl.a. inom vilka verksamheter som studenterna bör ha sina VFU-placeringar utifrån lärandemålen i de olika kurserna. Lärosätet erbjuder också handledarträffar med handledare och huvudhandledare i vårdverksamheterna.

Trots detta sätt att säkerställa en samsyn om innehållet i de kliniska placeringarna, noterar bedömargruppen att lärosätet beskriver en svårighet att föra ut och kommunicera de övergripande målen till de handledande sjuksköterskorna. Bedömargruppen anser därmed att det behövs en bättre struktur för att säkerställa att handledare tillgodogjort sig kunskap om studentens lärandemål. Detta för att få en samsyn kring de kliniska placeringarnas innehåll.

Bedömargruppen efterlyser en tydlig beskrivning av handledningsmodellen *peer-learning* i de avtal som finns med vårdverksamheten och hur ansvarsfördelningen ser ut mellan samarbetspartnerna.

Bland de utmaningar som lärosätet beskriver är behovet att utveckla VFU:n så att den är i linje med omställningen av hälso- och sjukvården till bland annat en alltmer digitaliserad vård och en vård i patientens närområde och i hemmet. Bedömargruppen ser också detta som en utmaning som behöver hanteras så att innehållet i de kliniska placeringarna ger studenterna färdighet och förmåga.

Lärosätet för fram att de utvärderingar som sker av den verksamhetsförlagda utbildningen behöver samordnas med vårdverksamhetens utvärderingar. Bedömargruppen instämmer i detta som ett bra sätt som kan skapa kvalitet i de kliniska placeringarna. Ytterligare utmaningar som lärosätet beskriver är avsaknaden av nationella riktlinjer om ersättningsnivåer för VFU per student och vecka. Lärosätet tar också upp behovet av en nationell portal för att säkerställa platser för VFU.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör utveckla samverkansformer och kommunikationsvägar så att utbildningsplan och lärandemål kommuniceras till verksamheten.
- Lärosätet bör revidera och skärpa de avtal som finns, för att säkerställa kvalitet i handledning och i de handledningsmodeller som tillämpas.
- Lärosätet bör tillsammans med vårdverksamheten utveckla den verksamhetsförlagda utbildningen, så att den är i linje med den pågående omställningen av hälso- och sjukvården.
- Lärosätet kan samordna kursvärderingar av VFU med vårdverksamhetens utvärderingar.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 2. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling?

Bedömning med motivering:

Bedömargruppen noterar att lärosätet har flera lärandemål med relevans för examensmålet, som finns i flera av utbildningens kurser under alla tre åren. Sjuksköterskeprogrammets utbildningsplan och tillhörande kurser har reviderats höstterminen 2019. Vid revideringen lades stor vikt vid att få en tydlig konstruktiv länkning mellan lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer, för att tydliggöra studenternas aktiviteter som har betydelse för lärandeprocessen. Lärandeaktiviteter sker oftast i grupp för att stärka det sociala lärandet och examineras senare individuellt, vilket säkerställer att lärandemålet är uppnått. I både teoretiska kurser och VFU finns examinationsuppgifter som kräver att studenterna ska kunna tillämpa omvårdnadsprocessens samtliga steg - beskriva, planera, utföra och följa upp - utifrån patientens grundläggande behov och ett personcentrerat förhållningssätt, samt rapportera och dokumentera genomförda omvårdnadsåtgärder.

I termin 2 är patientens grundläggande behov fokus i lärandemålen för det aktuella examensmålet. Kraven ökar under kommande terminer till att omfatta vård och behandling vid specifika sjukdomstillstånd. I utbildningens sista kurs ska studenterna kunna tillämpa omvårdnadsprocessen för patienter med komplexa sjukdomstillstånd. Bedömargruppen ser det som en styrka att studenterna bedöms av de kliniska adjunkter som huvudsakligen arbetar med VFU. De är väl förtrogna med de krav som ställs vid högre utbildning i allmänhet och har särskild kompetens i klinisk utbildning. Alla kurser examineras utifrån bedömningskriterier med hjälp av ett examinationsprotokoll.

Utmaningar som beskrivs i lärosätets självvärdering är att säkerställa att den verksamhetsförlagda utbildningen håller en akademisk nivå, även den som sker tidigt i utbildningen när främst undersköterskor sköter handledningen med fokus på grundläggande omvårdnad. Lärosätet vill utveckla en modell där studenterna handleds av en sjuksköterska för att få färdighet och förmåga för framtida yrkesverksamhet. Detta hindrar inte att studenten även utför grundläggande omvårdnad i mötet med den äldre människan. Bedömargruppen anser att lärosätet bör säkerställa kvaliteten på handledningen under studenternas första VFU-period.

Bedömargruppen noterar också utmaningen som lärosätet har med att ta tillvara studenternas erfarenheter av de kurser de läser, både de teoretiska och kliniska kurserna. Bedömargruppen anser därför att det är av vikt att utveckla former för att ta tillvara på studenternas återkoppling. Detta för att förbättra utformning, genomförande och säkerställande av examensmålet.

Lärosätet anger även att det är en utmaning för studenterna att få en helhetssyn på patientens behov och vårdkedjan. Detta är kopplat till förändringarna inom hälso- och sjukvården, där vården blir alltmer fragmentiserad. Bedömargruppen anser att detta kan riskera att måluppfyllelsen inte säkras. Bedömargruppen anser därför att lärosätet bör utveckla lärandeaktiviteter för att säkra studenternas förmåga att se helheten av patientens omvårdnadsbehov och vårdinsatser.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör säkerställa kvaliteten på handledningen under studenternas första VFU, som är grundläggande omvårdnad.
- Lärosätet bör utveckla former för att ta tillvara studenternas erfarenheter av hur de teoretiska och kliniska kurserna säkerställer färdighet och förmåga enligt examensmålet.

- Lärosätet bör utveckla lärandeaktiviteter för att säkra studenternas förmåga att se helheten av patientens omvårdnadsbehov och vårdinsatser.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 3. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper?

Bedömning med motivering:

Lärosätet anger i självvärderingen att de har lärandemål och lärandeaktiviteter som både tränar och säkerställer att studenterna uppnår färdighet och förmåga för att kunna lagarbeta och samverka med andra yrkesgrupper. Ändå nämner lärosätet att det är en utmaning att skapa möjligheter för studenterna att öva på teamarbete. Detta beror på att lärosätet inte ger andra utbildningar inom hälsoprofessionerna. Bedömargruppen anser att lärosätet kan undersöka möjligheten att samarbeta med andra lärosäten som har olika professionsutbildningar. Bedömargruppen noterar att lärosätet nämner att de önskar samarbeta med andra lärosäten som har professionsutbildningar för att säkra att studenterna når målet och det ställer sig bedömargruppen bakom. Bedömargruppen anser också att lärosätet bör utveckla lärandeaktiviteter som kräver att studenter från olika professioner arbetar i team och samverkar med varandra. Exempel på detta kan vara temadagar och patientfall.

Lärosätet har inte heller några utbildningsavdelningar, där studenter från olika professionsutbildningar kan genomföra VFU. Bedömargruppen anser att det är en bra strategi att arbeta för att fler utbildningsavdelningar skapas.

Studenterna har två kurser under utbildningen (termin 4 och 6) med lärandemål som explicit är kopplade till examensmålet. Lärosätet skriver att examensmålet också examineras under VFU:n. Lärosätet anger att studenterna sällan har svårigheter att uppnå målet men bedömargruppen anser att förutsättningarna för ett interprofessionellt lärande under hela utbildningstiden behöver utvecklas vidare. Som en följd av detta anser bedömargruppen att lärosätet bör utvärdera utbildningens utformning och genomförande, så att måluppfyllelsen säkerställs när det gäller att visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper.

Genom hela utbildningen ingår studenterna i grupper med andra sjuksköterskestudenter, både i teoretiska och i praktiska moment, liksom under den verksamhetsförlagda utbildningen i form av *peer-learning*. *Peer-learning* utgår ifrån tanken om kollaborativt lärande, samtidigt som studenterna alltid ska kunna bedömas individuellt. Studenterna har en examination där de ska diskutera och reflektera över grupprocesser, teamarbete och konflikthantering inom vård och omsorg. Examinationsformen är seminarier och rollspel. Lärosätet arbetar med att stärka studenternas professionskompetens som de i självvärderingen för fram är en grund för att kunna samverka med andra professioner. *Peer-learning* tillämpas i de flesta VFU-placeringar. En utmaning är dock att säkerställa att studenterna har samma förutsättningar gällande samverkan med studenter från andra utbildningar inom vård och omsorg oavsett vilken av de fyra studieorterna inom programmet som de är antagna till.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör utvärdera utbildningens utformning och genomförande, så att måluppfyllelsen säkerställs när det gäller att visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper.
- Lärosätet bör utveckla lärandeaktiviteter som kräver att studenter från olika yrkesgrupper arbetar i team och samverkar med varandra.
- Lärosätet kan undersöka möjligheten att samarbeta med andra lärosäten som har olika professionsutbildningar.
- Lärosätet kan i samarbete med vårdverksamheten utveckla utbildningsavdelningar, där studenter från olika professionsutbildningar genomför VFU.
- Lärosätet kan utveckla samverkan med andra yrkesgrupper, för att säkerställa att utbildningen är utformad och genomförd så att examensmålet nås vid alla fyra studieorter.

Högskolan i Halmstad

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Högskolan i Halmstad	Sjuksköterskeexamen	A-2021-06-5173

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1a. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra lärarförsörjning?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar strategiskt och systematiskt med sjuksköterskeutbildningens behov av vetenskaplig kompetens på både kort och lång sikt. Av självvärderingen framgår att lärosätet erbjuder forskarutbildning till adjunkter i kombination med arbete som lärare i sjuksköterskeutbildningen. Bedömargruppen utgår ifrån att forskarutbildningstjänsterna utlyses i konkurrens.

Av självvärderingen framgår att det finns få seniora lärare med aktiv tid i utbildningen, vilket är en nackdel för utbildningens vetenskapliga kompetens. Bedömargruppen föreslår därför att lärosätet kan utveckla en plan för hur antalet seniora lärare i utbildningen kan identifieras, samt en uppföljning av planen.

Lärosätet arbetar för att stärka den professionsrelaterade och kliniska kompetensen genom att samtliga lärare har möjlighet till kombinerade uppdrag. Av självvärderingen framgår att lärosätet ser en utmaning med att rekrytera disputerad personal med professionskompetens. Bedömargruppen föreslår att lärosätet kan fortsätta att utveckla möjligheter för egna kliniska adjunkter att genomföra forskarutbildningen, för att säkra den professionsrelaterade kompetensen. Lärosätet kan också utveckla och följa upp en plan för den aktuella kliniska och professionsrelaterade kompetensen på lång sikt.

Av självvärderingen framgår att lärosätet arbetar med att säkerställa pedagogisk kompetens genom kravet på att samtliga lärare ska ha slutfört en högskolepedagogisk utbildning inom två år. Bedömargruppen anser att lärosätet kan utveckla en plan och utvärdera arbetsprocessen för att säkerställa lärarnas pedagogiska kompetens.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör utveckla en plan och utvärdera arbetsprocessen, för att säkerställa lärarnas pedagogiska kompetens.
- Lärosätet kan utarbeta och följa upp en plan för seniora lärare med aktiv tid i sjuksköterskeutbildningen för att säkerställa den vetenskapliga kompetensen.
- Lärosätet kan fortsätta att utveckla möjligheter för egna kliniska adjunkter att genomföra forskarutbildningen, för att säkerställa den professionsrelaterade kompetensen.

- Lärosätet kan utarbeta och följa upp en plan, för att säkerställa den aktuella kliniska och professionsrelaterade kompetensen på lång sikt.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1b. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet?

Bedömning med motivering:

Lärosätet beskriver, i sin handledningsmodell, att de erbjuder handledarutbildning på 7,5 högskolepoäng två gånger per år samt att en fristående fördjupningskurs på 7,5 högskolepoäng på avancerad nivå startar hösten 2022. Bedömargruppen anser att lärosätet bör lägga fokus på kvalitetsutveckling av handledarutbildningarna: utveckla en utvärdering av innehållet i handledarutbildningarna, hur många sjuksköterskor i genomsnitt som går handledarutbildningen och hur många som fullföljer utbildningen, och sedan följa upp utvärderingen. För att få bästa möjliga förutsättningar för kvalitetsutveckling av och samsyn på handledarmodellen, kan lärosätet också utveckla och följa upp processen för att utvärdera handledningsmodellen.

Av självvärderingen framgår att lärosätet ordnar regelbundna aktiviteter för huvudhandledare, handledare och lärare inom den verksamhetsförlagda utbildningen, för att ge dem möjlighet till kompetensutveckling, pedagogiskt stöd och erfarenhetsutbyte. Enligt lärosätet är det en utmaning att få kontinuitet i huvudhandledarnas och handledarnas deltagande vid de aktiviteterna. Bedömargruppen vill lyfta fram att lärosätet tillsammans med verksamheten kan utforma en plan för kontinuitet i deltagandet vid huvudhandledarmöten, för största genomslagskraft.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör utvärdera form, innehåll och genomströmning i handledarutbildningarna, för att kvalitetssäkra handledarutbildningarna.
- Lärosätet kan utveckla och följa upp processen för utvärdering av handledningsmodellen.
- Lärosätet kan i samverkan med verksamheter utforma en strategisk plan för kontinuitet i huvudhandledarnas deltagande vid huvudhandledarmöten.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1c. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra kliniska placeringar?

Bedömning med motivering:

Lärosätet beskriver att det finns regionala och kommunala avtal och rutiner för att säkerställa antalet kliniska placeringar. Av självvärderingen framgår att lärosätet ser ett behov av och en utmaning med att utöka längden och antalet verksamhetsförlagda utbildningsperioder. Bedömargruppen föreslår att

lärosätet kan upprätta en handlingsplan inom de områden där de kliniska placeringarna inte är tillräckliga, särskilt inom kommunal verksamhet. Av planen kan framgå hur man kan utöka de kliniska placeringarnas längd och antal samt införa en kortare period under den första terminen som underlättar en tydligare teoriförankring. Det är viktigt för måluppfyllelsen i relation till det kommande yrket som sjuksköterska och inom nära vård.

Lärosätet arbetar rutinmässigt med att skapa samsyn om placeringarnas innehåll med stöd av ett kvalitetsråd som består av flera parter. Av självvärderingen framgår samtidigt att studenterna vill ha kliniska placeringar under den första terminen för att förankra teorikunskaperna. Bedömargruppen lyfter fram vikten av en plan för att utöka de kliniska placeringarnas längd och antal, för en bättre teoriförankring.

Rekommendationer:

- Lärosätet kan upprätta en handlingsplan tillsammans med verksamheterna inom de områden där de kliniska placeringarna inte är tillräckliga, särskilt inom de kommunala verksamheterna.
- Lärosätet kan upprätta en handlingsplan för att utöka de kliniska placeringarnas längd, antal och teoriförankring.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 2. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar med olika lärandeaktiviteter och examinationer i relation till lärandemålet. Länkningen och betygskriterier är viktiga för att lärare och studenter ska kunna säkerställa måluppfyllelsen och skapa förutsättningar för studenternas lärande. Bedömargruppen anser dock att den konstruktiva länkningen med betygskriterier inte är helt tydligt, och att lärosätet därför kan förtydliga dessa för studenterna.

Lärosätet arbetar med målmatriser med olika lärandeaktiviteter och examinationer i relation till lärandemålet samt med formativa bedömningar, för att medvetandegöra progressionen för studenterna. Av självvärderingen framgår att kursplaner saknar progression eftersom ordet självständighet inte finns med. Enligt lärosätet kommer man att justera det vid nästa kursrevidering, för att säkerställa studenternas progression och fördjupning av färdigheter och förmåga för måluppfyllelse. Bedömargruppen föreslår därför att lärosätet kan fortsätta arbetet med att tydliggöra lärandemålet för studenterna med hjälp av begrepp från taxonomier.

Rekommendationer:

- Lärosätet kan tydliggöra den konstruktiva länkningen för studenterna, för att säkerställa måluppfyllelse och skapa förutsättningar för studenternas lärande.
- Lärosätet kan fortsätta arbetet med att tydliggöra lärandemålet genom att beskriva betygskriterierna för studenterna.
- Lärosätet kan med hjälp av begrepp från taxonomier tydliggöra progressionen i lärandemålet för studenterna.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 3. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar med olika lärandeaktiviteter för måluppfyllelse av förmågan till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper. Bedömargruppen anser dock att betygskriterierna och progressionen är otydliga, och att lärosätet därför behöver förtydliga dem för studenterna. Utveckling och införande av handledningsmodellen *peer learning* i den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) samt utveckling av examinationsformerna för lärandemålet kan också med fördel fortsätta.

Av självvärderingen framgår att utbildningen saknar lärandemål i lagarbete och samverkan i team under vissa terminer. Bedömargruppen anser därför att lärosätet bör utveckla en plan för hur ett interprofessionellt lärande kan utvecklas löpande under hela utbildningstiden.

Lärosätet beskriver att det är en utmaning att träna samverkan med andra yrkesgrupper i simuleringsövningar, eftersom det inte finns andra professionsutbildningar inom vård på lärosätet. Bedömargruppen föreslår därför att lärosätet i framtiden kan samverka med andra lärosäten, så att studenterna får plattformar där de kan möta studenter inom andra professioner med stöd av digitala resurser.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör tydliggöra lärandemålets progression för studenterna.
- Lärosätet bör tydliggöra lärandemålets betygskriterier för studenterna.
- Lärosätet bör utveckla en handlingsplan för att skapa förutsättningar för ett interprofessionellt lärande löpande under hela utbildningstiden.
- Lärosätet kan fortsätta att utveckla examinationsformer för lärandemålet med fokus på lagarbete och samverkan i team.
- Lärosätet kan fortsätta att utveckla och införa *peer learning* i VFU.

  Lärosätet kan i framtiden samverka med andra lärosäten, för att skapa plattformar med stöd av digitala resurser.

Högskolan i Skövde

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Högskolan i Skövde	Sjuksköterskeexamen	A-2021-06-5174

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1a. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra lärarförsörjning?

Bedömning med motivering:

I självvärderingen beskriver lärosätet svårigheter med extern rekrytering av disputerade lärare. Därför arbetar lärosätet med intern rekrytering genom att knyta doktorander till utbildningen och genom riktade åtgärder för att stödja adjunkter som vill genomgå forskarutbildning. Som ett led i det arbetet har lärosätet ansökt om examenstillstånd för forskarutbildning inom hälsovetenskap. Bedömargruppen ser detta som välriktade satsningar, men lärosätet bör också vidareutveckla strategin på längre sikt, och söker fler vägar för att också öka extern rekrytering.

Aktuell professionsrelaterad kunskap säkerställs genom att adjungerade kliniskt verksamma sjuksköterskor deltar i undervisningen vid ett kliniskt träningscentrum. Lärargruppen för det kliniska träningscentrumet leds av en lektor. Adjunkter med klinisk inriktning finns, dock inte inom primärvården. Det saknas även kliniska lektorat, vilket bedömargruppen anser att lärosätet skulle kunna utveckla i utbildningen. Detta eftersom kombinerade uppdrag kan stärka kopplingen mellan den akademiska miljön och den kliniska verksamheten.

Lärosätet har en pedagogisk karriärstege och arbetar på flera sätt för att stärka pedagogisk kompetens, vilket bedömargruppen ser som en styrka i utbildningen. Lärosätet vill utveckla ett program för pedagogiskt mentorskap, vilket bedömargruppen anser är positivt. För att ytterligare stärka lärarförsörjningen, förutsättningarna för studenterna att uppnå färdighet och förmåga, samt förbereda dem inför verksamhetsförlagd utbildning (VFU), skulle lärosätet kunna använda sig av studentresurser vid övningar av praktiska moment.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör fortsätta att utveckla sin strategi för att på längre sikt säkerställa kompetens och framför allt rekrytering av disputerade lärare inom huvudområdet.
- Lärosätet kan utveckla och planera för kombinerade uppdrag, så som kliniska lektorat.
- Lärosätet kan fortsätta utveckla arbetet med pedagogiskt mentorskap och införa det i verksamheten.
- Lärosätet kan överväga att använda studentresurser vid övningar av praktiska moment.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1b. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet?

Bedömning med motivering:

Lärosätet erbjuder handledarutbildning om 7,5 högskolepoäng på distans och kvartsfart samt ger kursen *Reflekterande handledning i omvårdnad (RHiO) – handledarutbildning* om 30 högskolepoäng på avancerad nivå. I samverkansgrupper diskuteras förutsättningar för handledaruppdraget och möjligheten att genomgå handledarutbildningen.

Det är en hög omsättning bland handledare, vilket är en utmaning för handledarutbildningen. Möjligheten för handledare att genomgå handledarutbildning diskuteras inom delregional samverkansgrupp. Ett sätt att bedöma behovet är enligt bedömargruppen att inventera förekomsten av handledarutbildade i verksamheten och i samråd med verksamheten utarbeta insatser riktade till de kliniskt verksamma sjuksköterskor som saknar handledarutbildning. Bedömargruppen menar att det är viktigt att lärosätet har en tydlig plan på både kort och lång sikt, eftersom behovet av utbildade handledare även fortsättningsvis kommer vara stort.

Lärosätet reflekterar i självvärderingen över att erbjuda en fördjupningskurs i kortare delar, vilket bedömargruppen anser är positivt eftersom det kan underlätta för fler att kunna gå utbildningen. Bedömargruppen föreslår också att lärosätet kan utveckla sin handledarutbildning genom att söka samarbeten med andra lärosäten kring handledarutbildning samt erbjuda fler fördjupningsmöjligheter.

Lärosätet organiserar handledarträffar för kliniska lärare, studenthandledare och huvudhandledare, och i samband med träffarna erbjuder lärosätet föreläsningar och gruppdiskussioner. Bedömargruppen anser att det är positivt, eftersom det skapar goda förutsättningar för ökad samsyn om den verksamhetsförlagda utbildningen.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör i samverkan med verksamheten inventera förekomsten av handledarutbildade handledare och därefter upprätta en tydlig plan för hur handledarutbildning ska erbjudas.
- Lärosätet bör i samverkan med hälso- och sjukvårdens och kommunernas aktörer utarbeta riktade insatser mot de kliniskt verksamma sjuksköterskor som saknar handledarutbildning.
- Lärosätet kan utveckla handledarutbildningen.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1c. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra kliniska placeringar?

Bedömning med motivering:

I självvärderingen framgår att lärosätet har ett gott samarbete i olika samverkansgrupper både regionalt och lokalt. Trots det finns det enligt lärosätet svårigheter med att få tillräckligt med platser för (VFU) med hög kvalitet. Ett nystartat regionalt samverkansråd borgar för långsiktig strategisk samverkan i Västra Götalandsregionen, och lärosätet planerar även för en återuppbyggnad av de kliniska utbildningsavdelningar som varit pausade under pandemin. Detta ser bedömargruppen som mycket positivt, eftersom det kan öka antalet utbildningsplatser och stimulera till samverkansövningar med andra utbildningar.

Eftersom det finns svårigheter med att hitta tillräckligt många VFU-platser, menar bedömargruppen att det finns ett behov av att lärosätet i samverkan med verksamheterna inventerar och ytterligare planerar för behovet av framtida kliniska placeringar. En viktig uppgift för lärosätet är också att utvärdera VFU kontinuerligt för att säkra kvaliteten i de kliniska placeringarna, enligt bedömargruppen. Det är positivt att lärosätet har ett programråd för lärare, vårdaktörer och studenter som bland annat behandlar innehållet i VFU, eftersom det kan bidra till att säkra samstämmighet och studentinflytande.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör i samverkan med verksamheterna inventera och planera för framtida behov av VFU-platser och upprätta en plan för att säkerställa tillgången.
- Lärosätet bör utveckla processen för utvärderingar av VFU- platserna ytterligare, för att säkerställa de kliniska placeringarnas kvalitet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 2. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling?

Bedömning med motivering:

I självvärderingen framgår det att lärosätet har en tydlig progression av examensmålet genom utbildningen, både teoretiskt och praktiskt. Både VFU och det kliniska träningscentrumet introduceras tidigt i utbildningen. Lärandeaktiviteter vid det kliniska träningscentrumet förbereder studenterna för VFU, och de har till exempel tillgång till filmer och övar i rollspel. Lärosätet arbetar med patientfall och simulerade vårdsituationer, för att träna färdighet och förmåga i omvårdnadsprocessen.

Under VFU tränas studenterna i att upprätta en omvårdnadsplan, bland annat i form av en teoretisk uppgift. Studentens kliniska färdighet och förmåga examineras i slutet av utbildningen med hjälp av den nationella kliniska slutexaminationen för sjuksköterskeexamen (NKSE). I utbildningen tränas studenterna i reflektion från förstaterminen och framåt för att bearbeta och granska upplevelser från VFU och utveckla ett etiskt förhållningssätt, samt integrera teori och praktik.

Bedömargruppen anser att lärosätet kan arbeta ytterligare med fallstudiemetodik, eftersom studenterna enligt självvärderingen efterfrågar det. Bedömargruppen anser att det är positivt att det

finns integrering mellan kurserna i omvårdnad och biomedicin, där studenten bland annat arbetar med fallstudiemetodik. Lärosätet identifierar integreringen som ett utvecklingsområde, vilket bedömargruppen håller med om.

Rekommendationer:

- Lärosätet kan fortsatt utveckla och förstärka arbetet med varierade läraktiviteter, för att integrera teori och praktik och stödja studenterna att uppnå examensmålet.
- Lärosätet kan fortsätta att integrera kurser inom omvårdnad med kurser inom biomedicin, och sedan utvärdera det.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 3. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper?

Bedömning med motivering:

Lärosätet ger studenterna möjlighet att träna lagarbete och samarbete tillsammans med andra yrkeskategorier i VFU-kurser samt på ett kliniskt träningscentrum. Lagarbete tränas på det kliniska träningscentrumet i form av fallstudier och simuleringsövningar. Studenterna tränar även på att samverka under en heldag med undervisning och övning i omhändertagande vid olycksfall och katastrof, vilket bedömargruppen ser som välriktade utbildningsinsatser.

Lärosätet ger en kurs i ledarskap och organisation i vården, där studenterna tränar konflikthantering och problemlösning, vilket bedömargruppen tycker är positivt. Lärosätet anser också att samverkan inom kommunal vård är ett utvecklingsområde, vilket bedömargruppen instämmer i.

Återuppbyggnaden av utbildningsavdelningar som varit pausade under pandemin förväntas få betydelse för en utökad möjlighet till att träna lagarbete och samverkan. Bedömargruppen håller med om lärosätets analys och ser återuppbyggnaden av utbildningsavdelningarna som ett angeläget arbete. För att ytterligare stärka samverkan mellan yrkesgrupper menar bedömargruppen att lärosätet kan arbeta vidare med fler interprofessionella moment i utbildningen, eftersom möjligheterna att träna samverkan och lagarbete med andra professioner främst förekommer under VFU. Ett sätt kan vara att samverka med fler lärosäten, menar bedömargruppen.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör återuppta verksamheten i de utbildningsavdelningar som varit pausade under pandemin, för att strukturerat och fokuserat träna samverkan.
- Lärosätet kan utveckla samverkan med kommunerna, för att göra det möjligt för studenterna att träna lagarbete och teamsamverkan inom kommunernas verksamhet.
- Lärosätet kan införa fler interprofessionella moment till exempel genom samverkan med andra lärosäten.

Högskolan Kristianstad

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Högskolan Kristianstad	Sjuksköterskeexamen	A-2021-06-5169

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1a. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra lärarförsörjning?

Bedömning med motivering:

Lärosätet verkar för en god lärarförsörjning, där ett tydligt mål är att hälften av medarbetarna ska vara disputerade. Bedömargruppen anser att det är en bra och rimlig målbild. I självvärderingen framgår en god vetenskaplig kompetens när det gäller antalet seniora medarbetare, både professorer och biträdande professorer, men den tid som de undervisar i grundutbildningen är begränsad. Det anser bedömargruppen kan ses över, för att säkerställa att den vetenskapliga kompetensen kommer studenterna tillgodo och att utbildningen har en stark forskningsanknytning.

Lärosätets krav vid rekrytering av lärare är sjuksköterskeexamen med magisterexamen och högskolepedagogisk utbildning om 15 högskolepoäng inom två år, för att tillgodose den pedagogiska kompetensen. Det anser bedömargruppen är positivt. Däremot behöver den pedagogiska kompetensen följas upp, så att den ger genomslag i form av god kvalitet i undervisningen. Här skulle lärosätet kunna utveckla ett systematiskt arbetssätt för att följa upp den pedagogiska kompetensen hos lärarna. Även om det finns ett tydligt mål, lyfter lärosätet i självvärderingen fram att det finns svårigheter att säkerställa både aktuell klinisk kompetens och vetenskaplig kompetens i lärarkåren. Här behöver lärosätet fortsätta att arbeta för att säkerställa kompetens långsiktigt och se till att det finns möjligheter för medarbetarna att kompetensutveckla sig inom sina specifika kunskapsområden. Här finns en möjlighet att tillgodose olika spetskompetenser, men även det förslag som lärosätet själva lyfter fram blir extra viktigt, som att samverka med andra lärosäten för kompetensbyte. En hel del framtida pensionsavgångar redovisas, vilket även behöver säkerställas.

Ett utvecklingsområde som lärosätet själv lyfter fram är att öka andelen medarbetare med kombinerade uppdrag mellan akademi och klinisk verksamhet, vilket bedömargruppen anser är ett steg mot en långsiktig kompetensförsörjning. Lärosätet beskriver arbetet med att säkerställa försörjning genom interna doktorander, där de bidrar med den långsiktiga kompetensförsörjningen vetenskapligt. Men försörjningen säkerställs även genom att forskningsanknyta utbildningen, vilket bedömargruppen anser är en bra strategi.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör utveckla ett systematiskt arbetssätt för att säkerställa uppföljningen av den pedagogiska kompetensen och att den pedagogiska utbildningen ger genomslag i god kvalitet i undervisningen.
- Lärosätet bör skapa en rutin för enskilda medarbetares kompetensutveckling inom sina egna specifika kunskapsområden, och följa upp den.

- Lärosätet kan fortsätta utveckla modeller för kompetensbyte, för att tillgodose olika spetskompetenser i samverkan med andra lärosäten.
- Lärosätet kan fortsätta att arbeta för att säkerställa personalens vetenskapliga kompetens, dvs. docenter och professorer med aktiv undervisningstid i grundutbildningen.
- Lärosätet kan fortsätta utveckla andelen medarbetare med kombinerade uppdrag mellan akademi och klinisk verksamhet för att säkerställa den aktuella kliniska och professionsrelaterade kompetensen långsiktigt

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1b. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar kontinuerligt med att säkerställa god handledarkompetens. Handledning ingår i grundutbildningen – en fristående handledarkurs ges på grundnivå och handledarutbildning ges även som uppdragsutbildning. Kurserna ökar tillgänglighet och möjlighet för potentiella handledare att genomföra handledarutbildning, vilket är positivt. Kurserna ges även med flexibilitet, som distansutbildning, men även med fysiska träffar om behov finns. En utmaning som beskrivs av lärosätet är att få fler potentiella handledare att delta. Här anser bedömargruppen att lärosätet i samverkan med verksamheter bör skapa en strategisk planering för att säkerställa att berörda medarbetare kompetensutvecklar sig i handledning. Handledarutbildning kan t.ex. ingå i obligatoriska introduktionsprogram för nyanställda sjuksköterskor och vara en del i en karriärmodell.

Lärosätet bör även arbeta med att tydliggöra ansvarsfördelningen mellan de olika parternas krav på handledarkompetens genom handledarutbildning, genom befintligt avtal. Lärosätet bör även initiera avtal med kommunerna, lokalt eller övergripande, där kravet på handledarutbildning ingår. Bedömargruppen ser gärna en fortsatt utveckling av handledarkursen på avancerad nivå, för att säkerställa progression och fördjupning. Den nuvarande handledarkursen behöver också utvärderas och marknadsföringen analyseras, vilket lärosätet själv lyfter fram. Detta blir särskilt viktigt för att kunna identifiera förbättringsområden i handledarutbildningen och i förlängningen öka både söktrycket och genomströmningen.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör utvärdera den nuvarande fristående handledarkursen på grundnivå när det gäller marknadsföring, form, innehåll och genomströmning.
- Lärosätet bör utveckla avtal för verksamhetsförlagd utbildning (VFU) som säkerställer att det finns handledare med handledarutbildning.
- Lärosätet bör skapa en plan för att öka samverkan med kommuner genom ett strukturerat avtal där krav på handledarutbildning ingår.
- Lärosätet kan fortsätta att utveckla en handledarkurs på avancerad nivå.

- Lärosätet kan lyfta in handledarkursen som obligatorisk vid introduktionsprogram till nyanställda sjuksköterskor och som en del i en karriärmodell.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1c. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra kliniska placeringar?

Bedömning med motivering:

Lärosätet har en fungerande samverkan på olika nivåer för att säkerställa kliniska placeringar. Bedömargruppen anser att en mer strukturerad samverkan i form av avtal är nödvändig att utveckla i den kommunala verksamheten. Lärosätet lyfter fram flera utvecklingsområden att arbeta vidare med, som att utveckla mötesstrukturer och informationskanaler, i samverkan med verksamheterna, vilket bedömargruppen anser är bra strategier. I självvärderingen framgår att utvärdering av VFU sker genom en enkät som besvaras av studenterna och där även handledares och chefers perspektiv efterfrågas, vilket bedömargruppen anser är ett positivt initiativ och behöver fortsatt utvecklas.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör fortsätta utveckla en utvärdering av VFU i samverkan med avnämare, t.ex. utifrån både studenters, handledares och chefers perspektiv.
- Lärosätet bör säkerställa samverkan i form av avtal med kommunala verksamheter.
- Lärosätet kan fortsätta att utveckla mötesstrukturer och informationskanaler i samverkan med verksamheterna.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 2. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling?

Bedömning med motivering:

Lärosätet beskriver i självvärderingen hur teoretiska kunskaper integreras med färdighetsträning under hela utbildningen, för att uppnå det aktuella målet. Bedömargruppen anser att en fördel i sammanhanget är det sammanhållande personcentrerade ramverket. Flera examinationer beskrivs och lärosätet ingår i den nationella kliniska slutexaminationen (NKSE). Bedömningsinstrument, som *Assesment of Clinical Education* (AssCe), används i verksamhetsförlagd utbildning som diskussionsunderlag och som ett förtydligande av lärandemålen inför bedömningen av studenternas förmågor och färdigheter. Det är en del av att säkerställa måluppfyllelse. För att ytterligare säkerställa att lärandemålet uppfylls, bör lärosätet även utveckla rutiner och en handlingsplan när måluppfyllelse inte bedöms vara rimligt.

I lärosätets matris presenteras länkningen mellan lärandemålet, lärandeaktiviteter och examinationer, vilket är bra, men länkningen skulle kunna göras ännu tydligare. Konkretisering av lärandemålet i form av betygskriterier behöver tydliggöras och vara kända för studenterna under hela utbildningstiden. Vidare är det svårt att se progressionen, det vill säga hur självständigheten utvecklas över tid, vilket också behöver tydliggöras. Att tydliggöra omvårdnadsprocessen och dess progression för att uppnå lärandemålet är av stort värde, vilket även lärosätet lyfter fram i självvärderingen. Framför allt är det viktigt att omvårdnadsprocessen ingår i de bedömningssamtal som sker under den verksamhetsförlagda utbildningen.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör tydliggöra progressionen i lärandemålet för studenterna.
- Lärosätet bör utveckla rutiner och en handlingsplan för när måluppfyllelse inte bedöms vara möjligt.
- Lärosätet kan tydliggöra lärandemålet genom att formulera betygskriterier som är kända för studenterna under hela utbildningstiden.
- Lärosätet kan utveckla bedömningssamtalen under verksamhetsförlagd utbildning och se till att handledare och bedömande lärare konkretiserar omvårdnadsprocessen för studenterna.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 3. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar fokuserat för att stimulera team och lagarbete via olika former under utbildningen. Några exempel på det är basgruppsarbete, längre VFU-perioder, som möjliggör för studenterna att skapa relationer och öva teamarbete, samt pedagogiska uppgifter och simulering. Det arbetet anser bedömargruppen är positivt för måluppfyllelsen. Bedömargruppen anser dock att förutsättningarna för ett interprofessionellt lärande behöver utvecklas ytterligare och att en plan för hur det ska införas och följas upp bör tas fram. Lärosätet behöver även arbeta vidare med det de själva lyfter fram i självvärderingen som utvecklingsområden, t.ex. att tydliggöra progressionen i lärandemålet och tydliggöra den konstruktiva länkningen mellan lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer. Ett sätt kan vara att formulera betygskriterier för lärandemålet, vilket medför att den konstruktiva länkningen tydliggörs och ett fördjupat lärande hos studenterna kan främjas.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör tydliggöra lärandemålet och dess progression genom att formulera betygskriterier som är kända för studenterna under hela utbildningstiden.
- Lärosätet bör utveckla en handlingsplan över hur lärandeaktiviteter ska införas och följas upp, för att skapa förutsättningar för ett interprofessionellt lärande under hela utbildningstiden.

Högskolan Väst

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Högskolan Väst	Sjuksköterskeexamen	A-2021-06-5170

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1a. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra lärarförsörjning?

Bedömning med motivering:

Lärosätet skapar goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra lärarförsörjningen med hjälp av en femårig kompetensförsörjningsplan. Den inkluderar behovet av vetenskaplig kompetens, strategier för rekrytering samt strategiska åtgärdsprogram vid pensionsavgångar. I självvärderingen lyfter lärosätet problematiken med att generationsväxlingen som sker inom sjuksköterskeutbildningen medför att lärare med pedagogisk kompetens minskar, och likaså andelen erfarna lärare som undervisar. Bedömargruppen instämmer i analysen som lärosätet gör och anser att lärosätet bör arbeta med riktade kompetensutvecklingsinsatser för att möta behovet av kompetens till följd av generationsväxlingen.

Lärosätet beskriver att en förstärkning av den vetenskapliga kompetensen sker genom ett meriteringsprogram för att lärosätet ska kunna öka antalet docenter och professorer. Bedömargruppen anser att det är positivt, men anser också att lärosätet skulle kunna arbeta med möjligheten för adjunkter att kompetensutveckla sig genom forskarutbildning, för att på så vis ytterligare stärka den vetenskapliga kompetensen i utbildningen inför kommande pensionsavgångar.

För nyanställda finns både mentorsprogram och introduktionsprogram. Lärosätet beskriver strategier för kombinerade uppdrag och har i dagsläget samfinansiering av kliniska adjunktstjänster och kliniska lektorat.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör arbeta med riktade kompetensutvecklingsinsatser.
- Lärosätet kan möjliggöra forskarutbildning för redan anställda adjunkter.
- Lärosätet kan vidareutveckla samverkan med den kliniska verksamheten, för att utveckla kombinerade uppdrag.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1b. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet?

Bedömning med motivering:

Lärosätet har samverkansavtal med regionen och kommunerna där ett krav på handledarutbildning ingår. Lärosätet erbjuder handledarutbildning om 7,5 högskolepoäng två gånger per läsår, digitalt, och som uppdragsutbildning vid beställning en gång per läsår. Samverkansavtalet reglerar även en handledningsmodell med huvudhandledare och handledare, där parterna i den kliniska verksamheten gemensamt ansvarar för att upprätthålla handledarkompetensen. Bedömargruppen anser dock att lärosätet kan identifiera vilka behov som finns av handledarutbildning i den kliniska verksamheten.

Bedömargruppen anser att lärosätet skulle kunna arbeta mer tillsammans med den kliniska verksamheten, för att utveckla kombinerade uppdrag och på så sätt stärka handledaren i sin roll. Lärosätet har identifierat att stor rörlighet i den kliniska verksamheten har ökat behovet av handledarkompetens. Bedömargruppen anser därför att lärosätet i samverkan med kliniska verksamheter bör genomföra riktade insatser för kliniskt verksamma sjuksköterskor som saknar handledarutbildning.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör i samverkan med den kliniska verksamheten genomföra riktade insatser för kliniskt verksamma sjuksköterskor som saknar handledarutbildning.
- Lärosätet kan identifiera vilka behov som finns av handledarutbildning i den kliniska verksamheten.
- Lärosätet kan stärka handledarrollen tillsammans med den kliniska verksamheten genom att utveckla kombinerade uppdrag.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1c. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra kliniska placeringar?

Bedömning med motivering:

Lärosätet skapar förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkerställa kliniska placeringar reglerade genom avtal med regionen och kommunerna. Att det finns reglerade avtal är bra, menar bedömargruppen. För att ytterligare säkerställa tillgången till kliniska placeringar med hög kvalitet och i linje med hälso- och sjukvårdens utveckling, så anser bedömargruppen att lärosätet kan arbeta för att dessa avtal med region och kommuner blir ännu tydligare.

Lärosätet har gemensamma samverkansfora, där man diskuterar frågor om tillgång till kliniska placeringar, handledarkompetens, innehåll och kvalitet. Lärosätet har dessutom - tillsammans med den kliniska verksamheten - identifierat ett ökat behov av kliniska placeringar. Samtidigt har tillgången på kliniska placeringar minskat som en följd av ett minskat antal vårdplatser, stor rörlighet bland sjuksköterskor samt konsekvenser för vården till följd av pandemin. Bedömargruppen anser att det är positivt att lärosätet identifierat det ökade behovet och att det finns samverkansfora som fungerar, men menar att lärosätet behöver arbeta mer med att utveckla gemensamma rutiner för att

tillsammans med den kliniska verksamheten utvärdera och säkerställa de kliniska placeringarnas kvalitet.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör tillsammans med den kliniska verksamheten utveckla en gemensam rutin, för att utvärdera och säkerställa de kliniska placeringarnas kvalitet.
- Lärosätet kan förtydliga avtalet med regionen och kommunerna ytterligare, för att säkerställa kliniska placeringar inom nya vårdsammanhang till följd av hälso- och sjukvårdens utveckling och förändring.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 2. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling?

Bedömning med motivering:

Lärosätet visar att det finns en tydlig progression i utbildningen när det gäller färdighet och förmåga, genom att integrera teori och praktik för ett verksamhetsintegrerat lärande i utbildningsprogrammet. Studenternas färdighet och förmåga tränas i diskussioner, analyser och reflektioner utifrån olika omvårdnadsåtgärder samt vid upprättande av omvårdnadsplaner. Med en utgångspunkt i teoretiska kunskaper examineras praktiska moment med standardiserade bedömningsunderlag. Lärosätet har dock identifierat att samsynen på bedömning behöver utvecklas tillsammans med den kliniska verksamheten. Bedömargruppen instämmer i detta och menar att det är viktigt att det finns en samsyn på bedömning mellan lärosätet och den kliniska verksamheten, så att studenterna blir bedömda på ett rättssäkert och transparent sätt.

Bedömargruppen anser också att det finns utvecklingsområden för länkningen mellan kursmål, lärandeaktiviteter och examinationer, eftersom det i nuläget inte är tillräckligt tydligt i utbildningens målmatris. Att också hitta fler sätt att träna på kommunikation anser bedömargruppen är ytterligare ett område som kan stärkas i utbildningen, eftersom träning i kommunikation är en viktig aspekt av måluppfyllelsen.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör utveckla den konstruktiva länkningen mellan examensmål, kursmål, lärandeaktiviteter, examination och kurslitteratur, samt utveckla en gemensam syn på bedömning av lärandemålen tillsammans med vårdverksamheten.
- Lärosätet kan införa fler kommunikationsövningar, med exempelvis rollspel, för att stärka studenternas träning av färdighet och förmåga.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 3. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper?

Bedömning med motivering:

Lärosätet beskriver att studenterna tränas till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper i hela utbildningsprogrammet, och bedömargruppen anser att det finns en god progression i utbildningen mellan terminerna. Träning i lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper, så som läkarstuderande och undersköterskeelever, sker i huvudsak under den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Bedömargruppen anser att detta bör utvecklas till att inkludera fler yrkesgrupper och fler lärandeaktiviteter.

Lärosätet har identifierat att det finns behov av att förstärka den teoretiska kunskapen i omvårdnad, för att utveckla studenternas kunskaper och färdigheter i sin kommande yrkesroll som sjuksköterska. Lärosätet beskriver också ett pågående utvecklingsarbete av den teoretiska kunskapen i omvårdnad, för att stärka sjuksköterskans yrkesroll. Det anser lärosätet även är centralt för att stärka studenternas färdighet och förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper. Bedömargruppen instämmer i den analysen och anser att lärosätet genomför ett viktigt utvecklingsarbete.

Rekommendation:

- Lärosätet bör utveckla en struktur för lagarbete och samverkan med fler yrkesgrupper, samt utveckla fler lärandeaktiviteter.
- Lärosätet kan fortsätta utveckla den teoretiska kunskapen i omvårdnad för att stärka sjuksköterskans yrkesroll.

Karlstads universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Karlstads universitet	Sjuksköterskeexamen	A-2021-06-5175

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1a. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra lärarförsörjning?

Bedömning med motivering:

Bedömargruppen anser att lärosätet arbetar strategiskt med kompetensförsörjning. Lärosätet analyserar regelbundet sina rekryteringsbehov samt försöker hitta lösningar för att behålla samt kompetensutveckla redan anställd personal. Av självvärderingen framgår att lärosätet har en aktiv rekryteringsstrategi där stora satsningar gjorts på rekryteringar av adjunkter, lektorer och professorer i samband med generationsväxlingen i lärarkollegiet.

Ett led i det strategiska arbetet är att skapa möjligheter för kompetensutveckling och tid för forskning för anställda lärare. Exempelvis har lärosätet nyligen annonserat efter en biträdande lektor med 75 procents forskning i tjänsten. Lärosätet har även annonserat efter kliniska lektorer med kombinerade uppdrag för att säkra kopplingen mellan teori och praktik. Det är av vikt för lärosätet att säkerställa att de kombinerade uppdragen bidrar till måluppfyllelse, exempelvis genom att ge studenterna möjlighet att delta i förberedelser på ett kliniskt träningscentrum och i bedömningar av måluppfyllelsen.

Lärosätet arbetar internt med stöd för kollegiet, exempelvis har nyanställda möjlighet att gå ett mentorsprogram och en behörighetsgivande högskoleutbildning. Adjunkter uppmuntras att delta i institutionens forskningsprojekt. Lärosätet har också påbörjat ett arbete med att förtydliga karriärvägar för studenterna, som möjlighet till akademisk och forskarinriktad karriär, vilket kan gynna framtida kompetensförsörjning.

Bedömargruppen noterar att lärosätet har identifierat risken att förlora kompetens i generationsväxlingen. Bedömargruppen håller med lärosätet om att det finns behov av att tydliggöra omvårdnadsämnet samt öka kompetensen i vetenskaplig metod och pedagogik. Detta som en följd av många nyanställda i kollegiet och det kan ske till exempel genom gemensamma seminarier om ämnet omvårdnad, centrala begrepp och vetenskaplig metod. Detta kan förtydliga den sammanhållna akademiska miljön och möjliga karriärvägar.

Institutionen har påbörjat ett arbete med kompetensfördjupning och teamutveckling, för att stärka kompetensen i ämnet omvårdnad och vetenskaplig metod samt stärka samhörigheten i kollegiet. Exempel på det är två pedagogiska dagar per år och regelbundna ämnesmöten, där syftet är att diskutera frågor om ämnet omvårdnad och pedagogik.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör fortsätta arbeta strategiskt för att klara generationsväxlingen i kollegiet genom att behålla och utveckla kompetensen.
- Lärosätet bör säkerställa att de kombinerade uppdragen stärker studenternas förutsättningar att nå examensmålen för färdighet och förmåga.
- Lärosätet bör stärka den gemensamma bilden av ämnet omvårdnad och öka kompetensen i vetenskaplig metod.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1b. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet?

Bedömning med motivering:

Bedömargruppen anser att lärosätet har flera bra aktiviteter för att skapa goda förutsättningar för studenterna att nå färdighet och förmåga, genom handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet. Lärosätet erbjuder handledning i verksamhetsförlagd utbildning I och II om 7,5 högskolepoäng vardera, som vänder sig till handledare inom klinisk verksamhet. Ett mål är att samtliga handledande sjuksköterskor ska ha genomgått kurs I (7,5 högskolepoäng) och att huvudhandledarna har genomgått båda kurserna om totalt 15 högskolepoäng. Målet att handledare ska ha handledarutbildning finns i reglerat avtal mellan regionen och de kommunala verksamheterna. I avtalet framgår dock inte något om hur lärosätet följer upp hur många handledare som har handledarutbildning och vilken nivå de har på handledarutbildningen. Bedömargruppen anser att det tydligt bör framgå i avtalet att det regelbundet kartläggs behov och efterfrågan av handledarutbildning.

Bedömargruppen noterar att lärosätet i samverkan med Region Värmland håller ett introduktionstillfälle för samtliga nya huvudhandledare om uppdragets roll och funktion som ett sätt att förbereda handledarna på sitt uppdrag. Dessutom finns gemensamma handledardagar en gång per termin för samtliga huvudhandledare, som ska stärka deras kompetens för uppdraget ytterligare. Huvudhandledare inom kommunerna introduceras av en klinisk lektor från lärosätet och en klinisk adjunkt, som också är mentor, samt bjuds in till huvudhandledardagarna i regionen. Lärosätet anser att det stärker studenterna i handledarkompetens genom att de har en obligatorisk workshop på ett kliniskt träningscenter, där studenter i termin 6 handleder studenter i termin 1.

Lärosätet ser ett behov av att utveckla nya modeller för handledarutbildningens innehåll och struktur, som användning av digital teknik och ökad flexibilitet i hur utbildningen är utformad. Bedömargruppen anser att det är av vikt att jobba vidare med denna fråga och håller med lärosätet om att verksamheterna behöver öka möjligheten för personal att delta i handledarutbildningar.

Lärosätet anser också att handledarna bör få möjlighet att sätta ihop sin egen pedagogiska portfolio genom att utforma kortare kurser med mer flexibilitet vad gäller start. Bedömargruppen anser att det är positivt att lärosätet utvecklar handledarutbildningarnas innehåll och pedagogik. Det finns också behov av att öka förståelse för vikten av handledarutbildning ute i verksamheten, framför allt hos chefer. Bedömargruppen anser att lärosätet kan arbeta vidare med detta för att uppnå kvalitet i sjuksköterskeutbildningen.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör revidera och skärpa avtal med vårdverksamheter.
- Lärosätet bör tillsammans med verksamheterna utveckla handledarutbildningens innehåll, form och pedagogik med inriktning på flexibilitet.
- Lärosätet bör hitta former för att kommunicera med personal och chefer i verksamheten om vikten av handledarutbildning.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1c. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra kliniska placeringar?

Bedömning med motivering:

Bedömargruppen anser att lärosätet arbetar med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkerställa kliniska placeringar. Det finns ett gott samarbete mellan vårdverksamheterna och lärosätet, samt en etablerad och tydlig struktur för samverkan om planeringen av antalet platser inom den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) enligt självvärderingen. Det finns samordnare för den verksamhetsförlagda utbildningen på lärosätet och Region Värmland som i samråd planerar studenternas VFU-platser. Planeringen av VFU-platserna inom kommunerna sker i dialog med kommunens kontaktperson. Antalet VFU-platser regleras via avtal. Beställning och uppföljning av antalet platser sker en gång per termin mellan lärosätet och vårdverksamheterna.

När det gäller att säkra VFU-platsernas kvalitet och samsyn på VFU:ns innehåll har lärosätet en väl beskriven handledningsmodell med tydlig struktur, tydliga roller och gemensamt överenskomna kvalitetskriterier som regleras i avtal. Det finns till exempel särskilt avsatt tid för handledning samt huvudhandledare som har ett särskilt ansvar för studenter och handledning. Det finns även regelbundna möten på olika nivåer mellan vårdverksamheterna och lärosätet för diskussioner om strategiska frågor och kvalitetssäkring. Lärosätet har infört och utvecklat handledningsmodellen *peer learning* och kliniska utbildningsavdelningar (KUA) sedan några år tillbaka inom sjukhusansluten vård, och är på gång att starta *peer learning* även inom kliniska utbildningsboenden i kommunal vård (KUBO). Lärosätet anger att man utvärderar *peer learning* och KUA på ett strukturerat sätt och att man redovisar utvärderingen delvis som vetenskapliga publikationer.

Bedömargruppen anser att handledningsmodellen och det strukturerade arbetet ger förutsättningar att säkerställa kvaliteten och måluppfyllelsen för studenterna. Bedömargruppen noterar vikten av utbildning för handledande sjuksköterskor i *peer learning* och förberedelse för studenterna att arbeta utifrån *peer learning*. Lärosätet kan också utvärdera hur *peer learning* bidrar till måluppfyllelse av färdighet och förmåga.

Lärosätet anger att det finns utmaningar för utbildningen när allt fler vårdplatser flyttar ut från sjukhusen för att vara närmare patienterna och i hemmet. Bedömargruppen menar att lärosätet - i samverkan med verksamheterna - behöver arbeta så att utbildningen matchar omorganisationen av

vården och övergången till reformen *God och nära vård*, med färre slutna vårdplatser till förmån för vård nära patienten och i hemmet. Lärosätet behöver även kommunicera den nya hälso- och sjukvårdens modell till studenterna. Lärosätet har redan börjat att utveckla kurserna inom psykiatrisk vård, där VFU är en kombination av placeringar både i sluten och öppen vård. I självvärderingen beskrivs behovet av att utveckla fler lärandeaktiviteter som belyser hela vårdkedjan för patienten, eftersom lärosätet ser en utmaning i att studenten möter en fragmenterad vård där de behöver lära sig att ha en helhetssyn i mötet med patienten. Bedömargruppen håller med om vikten av detta och anser att lärosätet i samverkan med vårdverksamheterna bör utveckla denna typ av lärandeaktiviteter.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör tillsammans med verksamheterna utveckla en strategi för att identifiera och planera för nya VFU-placeringar som relaterar till omvandlingen av hälso- och sjukvården.
- Lärosätet bör utveckla utformningen av lärandeaktiviteter tillsammans med vårdverksamheterna som belyser vårdkedjans olika delar.
- Lärosätet kan fortsätta med att utveckla *peer learning*, men också kliniska utbildningsavdelningar (KUA) och kliniska utbildningsboenden i kommunal vård (KUBO).
- Lärosätet kan utvärdera hur *peer learning* bidrar till måluppfyllelse av färdighet och förmåga.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 2. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling?

Bedömning med motivering:

Lärosätet har tydliga moment i utbildningen för att säkerställa att studenterna förvärvar färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta en omvårdnadsplan samt ge vård och behandling. Bedömargruppen noterar att omvårdnadsprocessen behandlas både teoretiskt och praktiskt i högskoleförlagda kurser och i VFU.

Under VFU:n tillämpas personcentrerad handledning, vilket innebär att studenterna följer en eller flera patienter, som de tilldelats av huvudhandledaren eller den handledande sjuksköterskan. Studenterna arbetar för det mesta enligt handledningsmodellen *peer learning* och tillämpar hela omvårdnadsprocessen under sin VFU. Lärosätet arbetar med bedömningsformuläret *Assessment of Clinical Education* (AssCe) som följer omvårdnadsprocessens steg. Inom VFU har studenterna också kliniska seminarier tillsammans med en klinisk adjunkt och en huvudhandledare. De kliniska seminarierna utgår från patientfall och omvårdnadsprocessen. Studenterna får diskutera olika frågor, reflektera över hur de har planerat vården för sina patienter, anknyta till relevant litteratur och aktuell forskning samt diskutera med andra studenter, huvudhandledare och kliniska adjunkter.

Lärosätet anger att det är en utmaning att utveckla studenternas kompetens om omvårdnadsprocessen och dokumentation. Bedömargruppen noterar att det krävs kompetens både hos lärarna och handledarna samt en förståelse och insikt hos verksamheten om vikten av omvårdnadsprocessen för en personcentrerad vård. Studenter kan ibland få signaler från handledare inom VFU att dokumentation av omvårdnad inte är så viktig och att dokumentationssystemen tar för mycket tid. Bedömargruppen föreslår att lärosätet tillsammans med verksamheterna kan ordna en seminarieserie om omvårdnadsprocessens betydelse för en personcentrerad vård.

Bedömargruppen anser att lärosätets moment under utbildningen ger studenterna förutsättningar och säkerställer att studenterna når målet. Ett problem är dock att det förekommer olika begrepp i teorin och praktiken. Bedömargruppen anser därför att lärosätet bör arbeta mer för att få en samsyn om och förståelse för vikten av att arbeta enligt omvårdnadsprocessen och dokumentera vårdplaner. Ett exempel på aktiviteter kan vara

Rekommendationer:

- Lärosätet bör genomföra ett utvecklingsarbete tillsammans med vårdverksamheterna, för att använda gemensamma begrepp samt få en samsyn på omvårdnadsprocessen och dokumentationen.
- Lärosätet kan tillsammans med verksamheterna ordna en seminarieserie om omvårdnadsprocessens betydelse för en personcentrerad vård.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 3. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar med att säkerställa att studenterna har förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper. Studenterna tränar lagarbete både med sjuksköterskor och andra yrkesgrupper. Studenternas förmåga till lagarbete och samverkan med andra professioner utvärderas både genom reflektion med handledaren vid arbetspassets slut samt vid bedömningssamtal med handledaren och en klinisk adjunkt med hjälp av bedömningsformuläret AssCe. Samtidigt beskriver lärosätet att det finns logistiska problem med att sammanföra andra studenter i andra program med sjuksköterskeprogrammets studenter. Det finns även en tendens till konkurrens mellan aktiviteter. Som en följd av detta anser bedömargruppen att lärosätet i samverkan med verksamheten och andra professionsprogram bör utveckla former för en hållbar och väl fungerande samverkan mellan olika studentgrupper under verksamhetsförlagd utbildning.

Lärosätet beskriver hur den personcentrerade handledningsmodellen bidrar till att studenterna måste samarbeta med andra yrkesgrupper för att planera vården för patienten. Bedömargruppen noterar att lärosätet har identifierat att de behöver stärka lärandeaktiviteter samt reflektioner om det interprofessionella lärandet och teamarbetet runt patienten. Lärosätet anser också att det finns en risk att det inte är tillräckligt synligt och strukturerat och bedömargruppen ser detta som en rimlig analys. Därför anser bedömargruppen också att lärosätet bör fortsätta arbeta vidare med denna typ av

lärandeaktiviteter och att fokus bör ligga på att studenterna samarbetar i team för att lösa uppgifter och fördela arbetsuppgifter efter kompetens.

Bedömargruppen noterar att lärosätet ser ett behov av att fortsätta utveckla och utöka samverkan med akademiska vårdcentraler som bidrar till studenternas kompetens att samverka i team med andra professioner under VFU, vilket bedömargruppen ser som positivt.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör fortsätta utveckla lärandeaktiviteter som kräver samverkan med olika vårdprofessioner, för att stärka studenternas kompetens att samverka i team.
- Lärosätet bör tillsammans med verksamheten och andra professionsprogram utveckla former för en hållbar och väl fungerande samverkan mellan olika studentgrupper under verksamhetsförlagd utbildning.
- Lärosätet kan fortsätta att utveckla formerna för VFU på akademiska vårdcentraler, där olika professioner samverkar.

Karolinska institutet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Karolinska institutet	Sjuksköterskeexamen	A-2021-06-5176

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1a. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra lärarförsörjning?

Bedömning med motivering:

Bedömargruppen anser att lärosätet skapar goda förutsättningar för att säkerställa både nyrekrytering och lärarförsörjning. Detta tack vare en systematiskt upparbetad rekryteringsbas med bland annat kliniskt verksamma sjuksköterskor som handleder i utbildningens kliniska delar, kombinerat med adjungerade kliniska adjunkter. Att satsa på att utöka de kombinerade uppdragen som klinisk lektor eller professor ser bedömargruppen som ett område lärosätet kan fortsätta arbeta med för att skapa goda förutsättningar för studenter att nå färdighet och förmåga. Vidare säkerställer lärosätet att lärarnas vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat. Detta görs genom inriktningsmålet att kursansvarig lärare och examinator ska vara forskningsaktiva och ha pedagogisk formell kompetens. Den höga kompetensnivån för lektorer och professorer bidrar också till detta, något som bedömargruppen ser som positivt och uppmuntrar lärosätet att utveckla ytterligare. Detta gäller även strategiska satsningar för att nå det formella kravet på att kursansvariga lärare och examinatorer ska vara forskningsaktiva och ha pedagogisk kompetens.

Av självvärderingen framgår vilka överväganden lärosätet har gjort när det gäller den nyrekrytering som behövs för att kunna säkra lärarförsörjningen, både på lång och kort sikt. Krav på docentkompetens eller motsvarande för lektorer anser lärosätet säkerställer hög akademisk kompetens, samtidigt som det kan försvåra nyrekrytering i en regional och nationell konkurrenssituation. Rekryteringsunderlaget påverkas även av begränsade möjligheter till kombinerade uppdrag för lektorer och professorer. För att säkerställa rekryteringsbas och forskningsanknytning anser lärosätet att det finns ett behov av ökade möjligheter till forskarutbildning. Bedömargruppen instämmer i detta och anser att lärosätet bör kartlägga ökade möjligheter till forskarutbildning. Bedömargruppen anser vidare att lärosätets analys av lärarförsörjningen är högst rimlig och att den bör kunna vara till hjälp vid en genomlysning av hur lärosätet ska arbeta vidare med den nyrekrytering som behöver göras under den kommande femårsperioden.

Det kvalitetsråd med pedagogiska arbetsgrupper som beskrivs i självvärderingen är ett gott exempel på hur lärares kompetensutveckling kan stödjas på institutionsnivå. För att ytterligare stärka förutsättningarna för studenterna att nå färdigheter och förmåga samt förbereda dem inför verksamhetsförlagd utbildning (VFU), skulle lärosätet kunna använda sig av studentresurser vid övningar av praktiska moment.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör genomlysa hur lärarförsörjningen kan behållas och utbildningens kvalitet säkerställas under den kommande femårsperioden.

- Lärosätet bör, enligt eget förslag, kartlägga ökade möjligheter till forskarutbildning.
- Lärosätet kan ytterligare utöka de kombinerade uppdragen som klinisk lektor eller professor.
- Lärosätet kan ytterligare utveckla strategiska satsningar för att nå det formella kravet på att kursansvariga lärare och examinatorer ska vara forskningsaktiva och ha pedagogisk kompetens.
- Lärosätet kan ta hjälp av studentresurser vid övningar av praktiska moment inför förberedelse till VFU.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1b. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet?

Bedömning med motivering:

Lärosätet erbjuder ett stort utbud av kurser i högskolepedagogik, flera med specifik inriktning mot verksamhetsintegrerat lärande (VIL) och VFU. Exempel på en sådan utbildning är den handledarkurs som lärosätet nyligen har utvecklat på 7,5 högskolepoäng, med specifikt fokus mot uppdraget adjungerad klinisk adjunkt (AKA). Självvärderingen presenterar en gemensam pedagogisk modell för lärosätet, vars syfte är att upprätthålla pedagogisk kompetens och kvalitet i VIL. Modellen innehåller rekommendationer på lämplig kompetens i förhållande till olika pedagogiska funktioner.

Bedömargruppen anser att det är av vikt att lärosätet har överblick över hur många verksamma sjuksköterskor som saknar handledarutbildning. Lärosätet bör därför systematiskt kartlägga antalet kliniska handledare som har genomgått högskolepedagogisk handledarutbildning med inriktning mot VFU. I nästa steg bör lärosätet utarbeta riktade insatser mot de kliniskt verksamma sjuksköterskor som saknar handledarutbildning. I samverkan med hälso- och sjukvårdens och kommunernas aktörer kan lärosätet också verka för att utbildningen genomförs inom ramen för kompetensutvecklingstid.

Självvärderingen visar att lärosätet genomför kvalitetsuppföljningar av hur kursdeltagare fördelas mellan olika professioner. Dessa visar att ett stort antal kliniskt verksamma sjuksköterskor har deltagit i de högskolepedagogiska kurser som inriktas mot VIL.

I självvärderingen framgår att studenter upplever stora skillnader i handledarnas pedagogiska kompetens och engagemang. Bedömargruppen anser därför att lärosätet kan arbeta mot att adjunkter och lektorer med kombinerade uppdrag ansvarar för den reflekterande yrkesmässiga handledningen. Detta är av vikt för att ge stöd åt kliniskt verksamma handledare och i förlängningen även se till att studenter får handledning av handledare med pedagogisk kompetens.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör systematiskt kartlägga antalet kliniska handledare som har genomgått högskolepedagogisk handledarutbildning med inriktning mot VFU.

- Lärosätet bör i samverkan med hälso- och sjukvårdens och kommunernas aktörer utarbeta riktade insatser mot de kliniskt verksamma sjuksköterskor som saknar handledarutbildning,
- Lärosätet kan i samverkan med vårdens aktörer arbeta för att handledarutbildningen helt eller delvis genomförs som kompetensutvecklingstid.
- Lärosätet kan arbeta mot att adjunkter och lektorer med kombinerade uppdrag ansvarar för den reflekterande yrkesmässiga handledningen

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1c. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra kliniska placeringar?

Bedömning med motivering:

Tillsammans med övriga regioner har ett avtal tecknats, där samtliga professioner inom hälso- och sjukvården ingår. I självvärderingen framgår att detta skapar möjligheter för lärosätet att bygga upp ett mer strukturerat, enhetligt och kvalitetssäkrat arbete i samverkan med vårdens aktörer. Ett gemensamt tematiskt utbildningsråd har bildats med representanter från lärosätet, regionen och de fristående högskolorna. En särskild grupp arbetar kontinuerligt med kvalitetsarbete och långsiktig planering, avseende prognostisering av antalet studenter inom den verksamhetsförlagda utbildningen. Det framgår i självvärderingen att kursvärderingar genomförs där även kliniska placeringar ingår. Bedömargruppen anser dock att lärosätet kan utvärdera de kliniska placeringarnas innehåll och kvalitet, så att en samlad bild framträder med hjälp av återkoppling från studenter, kursledning och vårdens aktörer.

Självvärderingen ger flera exempel på utvecklings- och samverkansprojekt där lärosätet och vård- och omsorgsverksamheterna inom regionen arbetar tillsammans. Det ser bedömargruppen som strategiska och relevanta satsningar för fortsatt arbete med utveckling av innehåll och kvalitet i den verksamhetsförlagda utbildningen. Bedömargruppen anser dock att lärosätet ytterligare kan utveckla kommunikation och samverkan med vårdens aktörer, om innehållet och kvaliteten i den verksamhetsförlagda utbildningen. Lärosätet kan också systematisera och utveckla specifika lärandeaktiviteter för studenter under vissa delar av den verksamhetsförlagda utbildningen, exempelvis studiebesök och auskultation.

Rekommendationer:

- Lärosätet kan ytterligare kvalitetssäkra VFU:n genom att utvärdera de kliniska placeringarnas innehåll och kvalitet
- Lärosätet kan, enligt eget förslag, ytterligare utveckla kommunikation och samverkan med vårdens aktörer om innehållet och kvaliteten i den verksamhetsförlagda utbildningen.
- Lärosätet kan, enligt eget förslag, systematisera och utveckla specifika lärandeaktiviteter för studenter under vissa delar av den verksamhetsförlagda utbildningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 2. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling?

Bedömning med motivering:

I självvärderingen framgår att lärosätets pedagogiska grundsyn bygger på samverkan och integrering mellan högre utbildning och arbetsliv, vilket framgår tydligt i utbildningsplaner och kursplaner. Ämnet omvårdnad integreras teoretiskt och praktiskt med medicin, folkhälsovetenskap, samhällsvetenskap och beteendevetenskap. Av utbildningsplaner och kursplaner framgår att medicintekniska färdigheter och förmågor, integreras i utbildningens samtliga kurser. Exempel på detta är träning vid kliniskt träningscenter (KTC), simuleringsövningar och moment som förbereder inför den verksamhetsförlagda utbildningen, Detsamma gäller för vård och omvårdnadsarbete, där teoretisk kunskap tillämpas praktiskt i olika sammanhang. Detta möjliggör att praktisk tillämpad kunskap ger förståelse för teoretiska resonemang. I utbildningsplaner och kursplaner synliggörs progression och fördjupning.

För bedömning av studentens deltagande i klinisk färdighetsträning genomförs både formativa och summativa bedömningar. Studiehandledningar för studenter, handledare och adjungerade kliniska adjunkter med konkreta lärandeaktiviteter för samtliga verksamhetsförlagda kurser, är under utveckling. Bedömargruppen anser därför att lärosätet bör fortsätta arbetet med att utarbeta studiehandledningar för samtliga kurser med verksamhetsförlagd utbildning. Detta är av vikt då det är en förutsättning för måluppfyllelse, men även för att skapa samsyn och struktur.

Examinationsformerna av examensmålet är varierande som exempelvis fallbaserade kliniska examinationer, patientsimuleringar samt en tvådelad slutexamination i professionell kompetens som utgörs av en individuell skriftlig digital salstentamen samt en klinisk examination (patientsimulering).

Vid bedömning av studenternas måluppfyllelse under den verksamhetsförlagda utbildningen tillämpas målrelaterade betygskriterier, något som bedömargruppen menar ger en bättre och mera rättvisande helhetsbedömning av studenternas prestationer.

Den didaktik som tillämpas förefaller vara genomtänkt, menar bedömargruppen. Ett bra exempel på detta är beskrivningen i dokumentet Förtydligande av lärandemål och pedagogiskt stöd för handledare och studenter. Dokumentet ger en tydlig bild av innehåll och struktur för handledning samt de lärandemål som ska möjliggöra måluppfyllelse under placeringen under den verksamhetsförlagda utbildningen. Lärandemålen är också nedbrutna i preciserade lärandeaktiviteter. Av självvärderingen framgår att studenternas progression och fördjupning tydliggörs. Detta sker genom att kraven på kunskaper, färdigheter, förmågor och förhållningssätt inom sjuksköterskans ansvars- och kompetensområde successivt höjs. Enligt lärosätet behöver såväl progression som måluppfyllelse utvecklas ytterligare i samverkan med den kliniska verksamheten. Ett annat utvecklingsområde som lärosätet identifierar är behovet att utveckla den pedagogiska handledningsmodellen *peer learning*, så att studenter är förberedda på vad modellen innebär inför den verksamhetsförlagda utbildningen. Bedömargruppen instämmer i analysen och uppmuntrar lärosätet att fortsätta med utvecklingsarbetet.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör fortsätta arbetet med att utarbeta studiehandledningar för samtliga kurser med verksamhetsförlagd utbildning.
- Lärosätet kan, enligt eget förslag, utveckla kommunikation och samverkan mellan lärosätet och den kliniska verksamheten när det gäller studenternas progression och måluppfyllelse.
- Lärosätet kan, enligt eget förslag, utveckla den pedagogiska handledningsmodellen *peer learning*.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 3. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper?

Bedömning med motivering:

De tretton grundutbildningsprogram som ges vid lärosätet skapar förutsättningar för lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper. Sjuksköterskeprogrammet arbetar med sju programövergripande så kallade strimmor, som löper genom utbildningsprogrammet. Organisatoriskt leder en lärare arbetet med att utveckla, forskningsanknyta och kvalitetssäkra innehåll, examination och progression i varje strimma. Två av strimmorna är ledarskap och lärande respektive interprofessionellt samarbete. I självvärderingen beskriver lärosätet sitt arbete med att förbereda studenterna för att kunna arbeta, leda och utveckla en verksamhet i nära samverkan med andra professioner. I samtliga kurser med verksamhetsförlagd utbildning ingår lärandemål som kan relateras till lagarbete och interprofessionellt samarbete.

Av självvärderingen framgår en variation av lärandeaktiviteter. Exempel på detta är att sjuksköterskestudenter vid samtliga placeringar under den verksamhetsförlagda utbildningen deltar tillsammans med studenter från andra vårdprofessioner, i den patientnära vården och omvårdnaden. Lärosätet konstaterar också vissa utmaningar kopplat till logistik, stora studentgrupper, progression och examination. Bedömargruppen anser därför att lärosätet kan tydliggöra progressionen i den programöverskridande strimman "interprofessionell samverkan", genom de åtgärder som föreslås av lärosätet i självvärderingen.

Bedömargruppen anser att lärosätet med utgångspunkt i VIL skapar goda förutsättningar för att studenterna ska kunna nå examensmålet. I samtliga perioder av den verksamhetsförlagda utbildningen inom sjuksköterskeprogrammet ingår professionell och interprofessionell kompetens. Det finns också en etablerad struktur för interprofessionellt lärande och samverkan mellan olika professionsutbildningar vid lärosätet. De reflektioner som lärosätet delar med sig av om utveckling och utmaningar anser bedömargruppen är genomtänkta och rimliga. Bedömargruppen anser därför att lärosätet kan utveckla kursplanernas lärandemål och bedömningskriterier för måluppfyllelse. Lärosätet kan också öka möjligheter till träning och förberedelser för examinationer och framtida yrkesutövning genom att utarbeta en programstrategi för flera intra- och interprofessionella simuleringsövningar.

Rekommendationer:

- Lärosätet kan utveckla kursplanernas lärandemål och bedömningskriterier för måluppfyllelse.

- Lärosätet kan öka möjligheter till träning och förberedelser för examinationer och framtida yrkesutövning
- Lärosätet kan tydliggöra progressionen i den programöverskridande strimman "interprofessionell samverkan"

Linköpings universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Linköpings universitet	Sjuksköterskeexamen	A-2021-06-5177

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1a. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra lärarförsörjning?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar med att säkerställa försörjningen av lärare med vetenskaplig kompetens genom samverkan på olika nivåer inom program och med vårdgivare, vilket bedömargruppen anser är av vikt att det fortsätter. Rekrytering vid lärosätet sker regelbundet och lärosätet utför verksamhets- och kompetensanalys. Vidare möjliggör lärosätet kompetensutveckling genom utbildning, där personalen har fått avsatt tid utifrån sin anställningsnivå. Lärosätet beskriver att de arbetar med en särskild satsning för att erbjuda adjunkter att gå forskarutbildning, vilket bedömargruppen anser vara en styrka. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att de kan utvärdera denna särskilda satsning och om de genom satsningen uppnått en högre vetenskaplig kompetens.

Bedömargruppen anser att lärosätet kan arbeta för att tydliggöra karriärvägar för pedagogisk meritering, för klinisk karriär och för meritering genom kombinerade uppdrag. Lärosätet kan också arbeta för, att utarbeta strategier för hur dessa tjänster ska utformas och hur samverkan kan se ut mellan lärosätet och klinisk verksamhet.

Bedömargruppen anser att lärosätet bör arbeta med att tydligt beskriva målet för hur många lektorer som skulle behövas för att uppnå en hög kvalitet i utbildningen och för att studenterna ska få ett ökat stöd för att uppnå lärandemålen. Genom rekrytering av andra kompetenser än akademiska kompetenser, exempelvis specialistsjuksköterskor, och samverkan med program inom andra ämnen än omvårdnad, exempelvis medicin, anser bedömargruppen att lärosätet kan skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå målen i färdighet och förmåga.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör fortsätta med att rekrytera personal, kompetensutveckla och samverka på olika nivåer.
- Lärosätet bör utforma en plan för i hur hög grad lektorer ingår i de kliniska bedömningarna och beskriva målet för hur många lektorer som skulle behövas för att uppnå en hög kvalitet i utbildningen.
- Lärosätet kan utarbeta en plan för hur man ska utvärdera den särskilda satsning som erbjuds till universitetsadjunkter för att genomgå forskarutbildning.
- Lärosätet kan samverka med program inom andra områden än omvårdnad för att stärka lärarförsörjningen.
- Lärosätet kan utvärdera värdet av andra kompetenser i lärarlaget än de akademiska.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1b. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar med att skapa förutsättningar för studenterna att uppnå lärandemålen inom färdighet och förmåga genom att erbjuda handledarutbildning på flera nivåer samt handledarutbildning specifikt i interprofessionellt lärande (IPL). Bedömargruppen anser att en systematisk kvalitetssäkring av vilken handledarkompetens som behövs utifrån behov och efterfrågan i relation till utbildningen kan vara till nytta. Kvalitetssäkringen kan göras tillsammans med vårdverksamheterna. Exempel på vad som kan ingå i kvalitetssäkringen kan vara hur många procent av handledarna som lärosätet bedömer ska ha handledarutbildning och vilken omfattning på kurserna som krävs, för att uppnå målen som verksamheten har för satt upp för fullgod handledarkompetens.

Lärosätet arbetar även med att säkerställa tillgången på utbildade handledare genom att verksamheterna anger handledarutbildning som meriterande och som krav för anställning vid vissa befattningar. Förutom de kurser som erbjuds inom handledning är handledarutbildning i IPL något som bedömargruppen anser är bra och viktigt. Bedömargruppen uppmuntrar handledarutbildning i IPL för att stärka handledarens kompetens kopplat till de lärandeaktiviteter i IPL som ingår i utbildningen. På detta sätt stärks studenternas förmåga att uppnå lärandemålen inom färdighet och förmåga.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör förtydliga kraven på handledarkompetens i klinisk verksamhet.
- Lärosätet kan tillsammans med kliniska verksamheter arbeta systematiskt med att kvalitetssäkra tillgång till och efterfrågan på handledarutbildning.
- Lärosätet kan stärka ämnet ledarskap i kursplanerna, samt fortsätta erbjuda handledarutbildning i IPL.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1c. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra kliniska placeringar?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar med att skapa förutsättningar för studenterna genom att det finns ett planlagt tillvägagångssätt för strategiska frågor om VFU, samverkan, planering och placering. Lärosätet samverkar med vårdaktörerna om VFU och nya vårdformer, exempelvis genom reformen om god och nära vård, för att skapa nya VFU arenor.

Lärosätet har utvecklade samverkansformer med vårdverksamheten som bidrar till en samsyn om de kliniska placeringarna. Det finns alltså en samverkan mellan vårdaktörerna, men bedömargruppen anser att lärosätet även kan formulera mål för hur en verksamhet ska kvalificeras som en klinisk placering med god kvalitet för studenterna. De kliniska placeringarna utvärderas idag med hjälp av lärosätets gemensamma kursvärderingssystem VFU-Evaliuate. Bedömargruppen föreslår att lärosätet kan göra en kartläggning av på vilket sätt modellen mäter innehåll och kvalitet i VFU, om den utvecklas regelbundet samt hur verktyget är kopplat till antalet VFU-platser.

Bedömargruppen vill peka på relevansen av en kartläggning av vilka handledningsmodeller som används inom den verksamhetsförlagda utbildningen och hur de utvärderas, så att kvaliteten på de kliniska placeringarna säkerställs. Bedömargruppen efterfrågar också en kompetensbeskrivning för VFU-samordnarens roll och hur arbetet med att bedöma kvaliteten på de kliniska placeringarna sker.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör utforma en kompetensbeskrivning av VFU-samordnarens roll och säkerställa att kvaliteten på de kliniska placeringarna bedöms.
- Lärosätet bör kartlägga vilka handledningsmodeller som används under VFU och hur de systematiskt utvärderas.
- Lärosätet kan fortsätta utveckla samverkan med vårdaktörer om VFU och nya vårdformer och gemensamt formulera vilka kvalitetsmål man strävar efter för de kliniska placeringarna.
- Lärosätet kan kartlägga på vilket sätt det gemensamma kursvärderingssystemet VFU-Evaliuate säkerställer innehåll och kvalitet i VFU.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 2. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling?

Bedömning med motivering:

Det finns en tydlig koppling mellan examensmål och lärandemål, som säkerställer progressionen i utbildningen. I utbildningsplanen och kursplanerna finns lärandeaktiviteter som har en tydlig koppling till examensmålet. Progressionen säkerställs också genom att lärosätet använder Blooms taxonomi.

Bedömargruppen anser att lärosätet arbetar väl med kvalitetssäkringen av målet genom en variation av olika examinationsformer. Bedömargruppen anser att lärosätet kan stärka kopplingen till den kliniska verksamheten och examinationerna under VFU för att säkerställa måluppfyllelsen, samt efterfrågar en strategi för hur kombinerade uppdrag kan stödja studenterna i deras lärande under VFU.

Träning i kommunikation och samtalsmetodik anser bedömargruppen är viktiga beståndsdelar i utbildningen som med fördel kan synliggöras ytterligare genom tydligt formulerade lärandemål kopplat till lärandeaktiviteter i kommunikation.

Rekommendationer:

- Lärosätet kan arbeta vidare med att tydliggöra den konstruktiva länkningen mellan lärandemål, lärandeaktiviteter och examination för examensmålet, exempelvis för lärandeaktiviteter som ingår som förberedelsen inför VFU.
- Lärosätet kan arbeta med att utöka antalet kombinerade uppdrag med kliniska lektorat, för att stötta studenterna att nå målet för färdighet och förmåga.
- Lärosätet kan formulera tydliga lärandemål kopplat till lärandeaktiviteter i kommunikation och samtalsmetodik.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 3. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper?

Bedömning med motivering:

Lärosätet har en väl etablerad organisation och tydliga mål för IPL och det finns en interprofessionell ledningsgrupp. Utbildningen samverkar återkommande med medicinska fakultetens utbildningar i samband med IPL-moment. Bedömargruppen anser att lärosätet kan arbeta vidare med att öka samverkan med andra lärosäten nationellt och internationellt, för att möjliggöra att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper.

I självvärderingen framkommer att lärosätet arbetar med basgrupper utifrån gemensamma aspekter av hälso- och sjukvården. I självvärderingen framgår att lärosätet har ett IPL-moment med läkarprogrammet; en "akutdag". Bedömargruppen anser att det vore värdefullt om dagen innehöll lärandeaktiviteter, där studenterna får möjlighet att reflektera över den egna professionen för att stärka samverkan och lagarbete mellan professionerna och därför kan lärosätet kvalitetssäkra dagens struktur och innehåll. Lärosätet arbetar med portfolioexamination för studenterna, men kan kartlägga på vilket sätt den stödjer studenterna att uppnå lärandemålen.

Rekommendationer:

- Lärosätet kan arbeta vidare med att öka samverkan med andra lärosäten nationellt och internationellt, för att möjliggöra att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper.
- Lärosätet kan kvalitetssäkra akutdagens struktur samt vilka lärandeaktiviteter och reflektioner om den egna professionen och samverkan mellan de olika professionerna som ingår.
- Lärosätet kan kartlägga hur portfolioexaminationen stödjer studenterna att uppnå lärandemålen.

Linnéuniversitetet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Linnéuniversitetet	Sjuksköterskeexamen	A-2021-06-5178

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1a. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra lärarförsörjning?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar för att säkerställa lärarförsörjningen genom att rekrytera lärare med vetenskapliga, ämnesmässiga samt kliniska kunskaper och färdigheter utifrån lärosätets behov. Arbetet pågår med att försöka attrahera disputerade lärare att söka anställning, men det är få sökande till tjänsterna. Detta även om rekryteringarna omfattar personer som inte är sjuksköterskor, utan har en annan ämneskunskap som är relevant för utbildningen.

För att säkerställa klinisk kompetens bland lärarna, så anställs adjunkter, företrädesvis specialistsjuksköterskor från klinisk verksamhet. Lärarnas pedagogiska kompetens säkerställs genom att de erbjuds kurser och fortbildning. Det är dock inte helt tydlig för bedömargruppen hur lärarförsörjningen säkerställs för samtliga campus. Av självvärderingen framgår att de kommande pensionsavgångarna kan orsaka en begränsad lärarkapacitet. Även om lärosätet erbjuder lärarna fortbildning för att kontinuerligt utveckla deras pedagogiska kunskap och kompetens, begränsas förutsättningarna av både tid och resurser. Bedömargruppen anser att lärosätet bör arbeta med att skapa förutsättningar i form av tid och ekonomiska resurser för vetenskaplig, professionell och pedagogisk utveckling. I lärosätets kompetensförsörjningsplan önskar bedömargruppen att det också framgår hur den relaterar till respektive campus och leder till akademisk bredd i utbildningen.

Lärosätet resonerar i självvärderingen om att etablera pedagogiska karriärvägar för lärare samt utveckla kombinerade uppdrag med fokus på klinisk förankring och akademisk bredd vid nyrekryteringar, även om det finns ekonomiska begränsningar vid nyanställningar. Bedömargruppen anser att lärosätet kan arbeta vidare med den strategi som lärosätet initierat för att skapa kombinerade uppdrag och utveckla karriärvägar för pedagogisk kompetens.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör arbeta med att skapa förutsättningar i form av tid och ekonomiska resurser för vetenskaplig, professionell och pedagogisk utveckling.
- Lärosätet kan arbeta vidare med den strategi som lärosätet initierat för att skapa kombinerade uppdrag och utveckla karriärvägar för pedagogisk kompetens.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1b. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar för att skapa förutsättningar för studenterna genom att erbjuda en variation av möjligheter för kliniska handledare att genomföra handledarutbildning på grundnivå och avancerad nivå. Handledarutbildningen på avancerad nivå genomförs digitalt, för att öka tillgängligheten för kliniska handledare att kunna genomföra utbildningen. Bedömargruppen anser att handledarutbildningen även på grundnivå med fördel kan digitaliseras. Den kliniska verksamheten och lärosätet har en kontinuerlig dialog för att lyfta fram betydelsen av handledarutbildning och handledarkompetens. Även olika utbildningsinsatser genomförs för att främja kompetensutveckling hos de kliniska handledarna. Bedömargruppen anser att handledarutbildningens genomförande och kompetensutveckling kan utvecklas mer i samverkan med verksamheterna genom exempelvis årliga diskussioner mellan handledare från olika kliniska verksamheter.

En utmaning som lärosätet beskriver i självvärderingen är när studenterna, under verksamhetsförlagd utbildning (VFU), handleds av en annan yrkesgrupp än sjuksköterskor. Bedömargruppen anser att lärosätet kan arbeta med att utveckla lärandeaktiviteter och handledningsmodeller i VFU som involverar fler yrkesgrupper, för att synliggöra och stärka teamets betydelse i vården.

Rekommendationer:

- Lärosätet kan utforma en plan för hur handledarutbildningen kan digitaliseras även på grundnivå och i samverkan med verksamheterna utveckla handledarutbildningarnas genomförande på olika sätt, för att utgå från verksamhetens förutsättningar.
- Lärosätet kan i samverkan med klinisk verksamhet fortsätta att utveckla möjligheter till kontinuerlig kompetensutveckling för de kliniska handledarna.
- Lärosätet kan arbeta med att utveckla lärandeaktiviteter och handledningsmodeller i VFU för att synliggöra och stärka teamets betydelse i vården.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1c. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra kliniska placeringar?

Bedömning med motivering:

Lärosätet och de kliniska verksamheterna arbetar tillsammans för att säkerställa och följa upp kliniska placeringar genom samverkansmöten samt genom att i avtal reglera antalet utbildningsplatser i VFU inom kommunerna. Lärosätet arbetar även med kliniska verksamheter för att inrätta kombinerade uppdrag, för att skapa goda förutsättningar för de studerande att träna färdighet och förmåga under VFU. Lärosätet samverkar också med läkarprogrammet vid ett campus, för att systematiskt arbeta fram vad de studerande ska uppnå vid olika VFU-placeringar. Utöver samverkansmöten med olika vårdgivare förs årliga diskussioner om VFU med studerande, lärare och vårdgivare vid programråd på lärosätet. Utöver de bedömningskriterier för måluppfyllelse som används under studenternas VFU,

använder lärosätet en nationell klinisk slutexamination (NKSE). Det innebär att resultaten kan jämföras nationellt och därmed fungera som en kvalitetsindikator för måluppfyllelse av examensmålen.

Bedömargruppen håller med lärosätet om att lärosätets olika campus har varierande förutsättningar när det gäller innehåll (specialiteter och vård), lärandemodeller, teamarbete och kvalitet på VFU-platser. Därför bör lärosätet kvalitetssäkra att de fem olika campusen har likvärdig kvalitet, exempelvis när det gäller pedagogisk grundsyn, karaktär på VFU-platserna, möjlighet att träna teamarbete med andra professionsutbildningar samt samsyn om lärandemodeller. En annan utmaning som lärosätet beskriver i självvärderingen är hur studenternas VFU kan anpassas mot kommunal vård och vård i hemmet i ökad utsträckning. Bedömargruppen anser att lärosätet kan utforma en strategi för hur studenternas VFU kan anpassas mot mer kommunal vård och vård i hemmet, i enlighet med reformen god och nära vård.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör kvalitetssäkra hur de fem olika campusen ska nå likvärdig kvalitet.
- Lärosätet kan utarbeta en strategi för att säkerställa VFU-placeringar med god kvalitet vid ökning av VFU inom kommunal vård och hemsjukvård.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 2. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar i samverkan med verksamheterna med att utbilda kliniska handledare för att de ska kunna stödja studenterna att träna och visa på måluppfyllelse. Självvärderingen beskriver även möjligheten att synliggöra teamet vid bedömning och handledning när studenterna under sin första VFU-placering (termin 2) primärt handleds av en annan yrkesgrupp än sjuksköterskor. Bedömargruppen anser att lärosätet kan arbeta med att synliggöra rollen som sjuksköterska och utveckla stödjande lärandeaktiviteter, för att studenterna ska få utrymme för progression och förståelse för sin roll när de har andra handledare än sjuksköterskor.

Lärosätet har i sin självvärdering beskrivit en tydlig konstruktiv länkning mellan lärandemål, varierande lärandeaktiviteter och examinationer. I självvärderingen tydliggörs den kliniska progressionen i utbildningen väl, men det är inte riktigt lika tydligt i de teoretiska momenten. Bedömargruppen anser därför att lärosätet kan utveckla programmet genom att i högre omfattning integrera kliniska moment i de terminer som enbart innehåller teoretiska moment. Detta kan exempelvis göras genom användandet av teoretiska modeller som *fundamentals of care* eller motsvarande, för att stärka kopplingen mellan teori och praktik.

Kvalitetssäkring av måluppfyllelse sker med en variation av examinationer, men bedömargruppen undrar om de studerande har jämlika förutsättningarna att nå måluppfyllelse i lärandeaktiviteter och lärandemodeller med tanke på variationen bland VFU-platserna och lärosätets olika campus. Bedömargruppen anser att detta bör systematiskt utvärderas och kvalitetssäkras, även om lärosätet använder olika examinationsformer och nationell klinisk slutexamination för sjuksköterskeexamen (NKSE).

Rekommendationer:

- Lärosätet bör systematiskt utvärdera och kvalitetssäkra studenternas förutsättningar för lärandemodeller, lärandeaktiviteter och VFU-placeringar på olika campus.
- Lärosätet kan arbeta med att utveckla stödjande lärandeaktiviteter och handledningsmodeller för att studenterna ska möjliggöras progression och förståelse för sin roll som sjuksköterska.
- Lärosätet kan arbeta med att utveckla strukturen i programmet, så att teori tydligare används i klinisk utbildning och vice versa.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 3. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar med att skapa förutsättningar för att studenterna ska kunna träna och visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper. Studenternas förutsättningar varierar dock beroende på vilket campus och var i verksamheten det finns närliggande lärosäten med andra hälsoprofessioner. Exempelvis har vissa studenter möjlighet att genomföra VFU vid en klinisk utbildningsavdelning (KUA) och interprofessionella simuleringar, medan andra studerande genomför hälsofrämjande samtal med psykologstuderande. Bedömargruppen anser därför att lärosätet bör utveckla, presentera och systematiskt kvalitetssäkra strategier som omfattar samtliga campus när det gäller studenternas möjligheter till att träna samverkan med olika yrkesgrupper.

Enligt självvärderingen pågår försök att identifiera och utveckla nya möjligheter för studenterna att träna samverkan med olika yrkesgrupper. En utmaning är att öka möjligheterna för studenterna att träna samverkan med andra yrkesgrupper inom kommunerna, vilket problematiseras i självvärderingen. I kommunerna finns olika yrkesgrupper men också skillnader mellan de olika VFU-platserna. Bedömargruppen anser att lärosätet kan fortsätta med att utveckla lärandeaktiviteter tillsammans med vårdgivare inom kommunerna för att de studenterna ska möjliggöras att träna samverkan med olika yrkesgrupper. Exempel på lärandeaktivitet kan vara teoretisk temadag som genomförs digitalt.

Kvalitetssäkring av måluppfyllelse nås genom examinationer och vid bedömning under VFU när studenterna möter och interagerar med andra yrkesgrupper i vården av patienter, enligt självvärderingen. För att nå en jämlikhet i förutsättningarna för de studerande vid olika campus och för att möjliggöra progression i lärandet, anser bedömargruppen att lärosätet fortsatt behöver arbeta

med att utveckla och kvalitetssäkra lärandeaktiviteter när det gäller samverkan med andra yrkesgrupper.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör utveckla, presentera och systematiskt kvalitetssäkra strategier som omfattar samtliga campus när det gäller studenternas möjligheter till att träna samverkan med olika yrkesgrupper.
- Lärosätet kan öka samverkan med kommunerna för att skapa nya lärandeaktiviteter där studenterna kan träna samverkan med andra yrkesgrupper.
- Lärosätet kan utveckla och kvalitetssäkra lärandeaktiviteter under VFU som kräver samarbete med andra yrkesgrupper, eftersom det är skillnader mellan olika VFU-platser.

Luleå tekniska universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Luleå tekniska universitet	Sjuksköterskeexamen	A-2021-06-5179

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1a. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra lärarförsörjning?

Bedömning med motivering:

Lärosätets självvärdering lyfter fram utmaningar med att i konkurrens rekrytera disputerade lärare. Lärosätet arbetar därför långsiktigt med att genom strategiska medel se till att det finns ett kontinuerligt inflöde av doktorander. Lärosätet planerar dessutom en gemensam forskarskola med Region Norrbotten. Dessa satsningar anser bedömargruppen bör ligga till grund för en tydligare målbild av fördelningen mellan adjunkter och lektorer vid lärosätet. En vidare utveckling av de medel som satsas kan vara att också stimulera lektorer mot docentur, vilket ytterligare möjliggör seniora forskares del i programmet.

I samverkan med Region Norrbotten har ett antal lärare kombinerade uppdrag med en del av uppdraget inom klinisk vårdverksamhet och en del på lärosätet. Bedömningen är att detta är positivt för studenternas förutsättningar att nå färdighet och förmåga samt att utbytet mellan akademi och klinisk verksamhet bör förstärkas också mot kommunal vårdverksamhet.

Högskolepedagogisk utbildning krävs inom två år och bedömargruppen anser att uppföljning av den är väsentlig för att säkerställa kvalitet i utbildningen. Därför bör den systematiskt utvärderas. Lärosätet får del av viss spetskompetens inom områden där lärosätet har otillräcklig kompetens i samverkan med ett annat lärosäte. Bedömargruppen anser att detta är positivt med möjlighet till vidare utveckling.

En omfattande organisation med adjungerade kliniska adjunkter finns vid lärosätet, framför allt i regionen. Organisationen är dock sparsamt utvecklad inom kommunerna, och bedömargruppen tycker att en utbyggnad bör genomföras då den skulle vara gynnsam för studenternas verksamhetsförlagda utbildning (VFU) inom kommunal vårdverksamhet. Det skulle också bidra till ytterligare samverkansytor mellan lärosätet och kommunal vårdverksamhet. Positivt för studenternas möjlighet att uppnå färdighet och förmåga är det stora antalet lärare med specialistsjuksköterskeexamen, eftersom de har fördjupade professionsrelaterade kunskaper. Ett utvecklingsområde som lärosätet bör åtgärda är att ett antal lärare vid programmet saknar magisterexamen.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör kartlägga och säkerställa seniora forskares aktiva del i programmet, exempelvis genom att stimulera lektorer att bli docenter.

- Lärosätet bör fortsatt utveckla kombinerade uppdrag, framför allt förstärka uppdragen gentemot kommunal vårdverksamhet.
- Lärosätet bör säkerställa att samtliga lärare har lägst magisterexamen.
- Lärosätet bör säkerställa en systematisk utvärdering av högskolepedagogisk utbildning och att den har genomslag i undervisningen.
- Lärosätet kan förtydliga vidare karriärutveckling för lärare efter disputation samt sätta upp tydliga mål för fördelningen mellan lektorer och adjunkter.
- Lärosätet kan arbeta för ytterligare kompetensutbyte med andra lärosäten.
- Lärosätet kan knyta fler kliniska adjunkter inom kommunerna till programmet samt etablera samverkansytor mellan lärosätet och kommunerna.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1b. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet?

Bedömning med motivering:

Handledarutbildning erbjuds kontinuerligt av lärosätet, men trots olika åtgärder för att underlätta sjuksköterskors deltagande så är genomströmningen vikande. Bedömargruppen anser att detta bör utvärderas så att eventuella hinder kan identifieras och åtgärdas. Ett förslag på förändring kan vara att handledarutbildningen delas i kortare poänggivande moduler, för att öka incitamentet att kunna bygga på och slutföra handledarutbildningen.

Det finns ett delat ansvar mellan lärosätet (kursgivare) och de kliniska verksamheterna att handledare har tillräcklig kompetens i handledning. Ansvarsfördelningen behöver synliggöras genom avtal och diskuteras inom olika arenor för samverkan. För fördjupad kompetens i handledning och sjuksköterskors karriärutveckling anser bedömargruppen att en handledarutbildning på avancerad nivå kan införas. Detta skulle leda till exempelvis fördjupade kunskaper och bidra till karriärutveckling för sjuksköterskor.

I den gemensamma handledarmodell som regleras mellan lärosätet och regionen, synliggörs parternas olika roller och ansvarsfördelning. En förstärkning till kliniska handledares trygghet och stöd kan uppnås genom att långsiktigt säkerställa att handledarutbildning finns för kliniska adjunkter i modellen.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör kvalitetssäkra handledarutbildningens innehåll, form och orsaker till låg genomströmning.
- Lärosätet bör i samverkan med vårdverksamheten säkerställa de olika organisationernas ansvar för handledarutbildning

- Lärosätet kan kartlägga behov och möjlighet till handledarutbildning på avancerad nivå
- Lärosätet kan långsiktigt säkerställa att samtliga kliniska adjunkter har genomfört handledarutbildningen.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1c. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra kliniska placeringar?

Bedömning med motivering:

Lärosätet har samverkansavtal och upprättade kanaler för samverkan med regionen och Norrbottens kommuner. Dock anser bedömargruppen att avtalen bör diskuteras och revideras utifrån parternas ansvar för antalet platser och att mer formaliserade informationskanaler ska finnas mellan parterna. Behovet är mycket påtagligt eftersom ett otillräckligt antal platser för verksamhetsförlagd utbildning (VFU) resulterat i minskat antal utbildningsplatser vid lärosätet. Bedömargruppen anser att de konsekvenser som detta lett till behöver kartläggas och dokumenteras. Aktuella avtal behöver också revideras och skärpas för att motverka att en sådan situation uppstår igen. Bedömargruppen anser även att dialog kan föras med regionen och Norrbottens kommuner om studenternas del i den dagliga vårdverksamheten. Tid för lärosätets beställning av antalet platser framgår i avtalen och bedöms vara inom rimlig tid inför nästkommande termin.

Avstämningsmöten med avtalen som utgångspunkt genomförs två gånger per termin, vilket borde möjliggöra en dialog om tillgängliga platser samt platsernas fördelning och måluppfyllelse relaterat till kursmålen. En formaliserad organisation för de frågorna bör införas för att öka förutsättningar för att säkerställa placeringar. Där bör samtliga parter ingå, och antalet platser, platsernas fördelning och VFU:ns kvalitet bör bli viktiga frågor.

Lärosätet beskriver i sin självvärdering att *peer learning* tillämpas som handledningsmodell, bland annat för att öka antalet tillgängliga VFU-platser. För att säkerställa att metoden är positiv för studenternas lärande, anser bedömargruppen att lärosätet kan arbeta för att säkerställa att aktuella handledare har relevant handledarutbildning.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör tillsammans med vårdverksamheten kartlägga och utvärdera de konsekvenser som reducerade utbildningsplatser får för båda organisationerna samt revidera avtalen
- Lärosätet bör arbeta för att upprätta en övergripande och formaliserad VFU-organisation.
- Lärosätet bör i samverkan med samtliga vårdaktörer upprätta tydliga och formaliserade informationskanaler.
- Lärosätet kan i samverkan med en vårdverksamhet med utbildningsansvar verka för att utbildningsfrågor på ett naturligt sätt ingår i verksamheten.
- Lärosätet kan arbeta för att de kliniska utbildningsplatser som utnyttjar *peer learning* som handledningsmodell säkerställer att handledarna har relevant handledarutbildning.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 2. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling?

Bedömning med motivering:

Det finns en struktur och progression i lärandemålen vilket synliggörs i lärosätets självvärdering och den bifogade målmatrisen. Målmatrisen bidrar till att kommunicera examensmålet och säkerställa att det uppfylls. För att ytterligare förstärka den konstruktiva länkningen och fördjupa studenternas lärande behöver bedömningskriterierna vara kända för studenterna.

Verksamhetsintegrerat lärande (VIL) och VFU genomförs i stor omfattning och i olika sammanhang. Bedömningsformuläret för verksamhetsförlagd utbildning (BeVut) bidrar till måluppfyllelse där dock kriterier för godkänt och ej godkänt skulle kunna separeras mer tydligt för att säkerställa i vilken omfattning kursmålet uppnås. För bedömargruppen är det otydligt hur respektive kursmål bedöms, eftersom flera kriterier ingår i respektive mål och är underlag för en samlad bedömning. Lärosätet ingår i nationell klinisk slutexamination (NKSE), vilket bidrar till studenternas måluppfyllelse. Lärandeaktiviteter och examinationer varierar till formen och växlar mellan teoretiskt och praktiskt innehåll, vilket ökar studenternas lärande.

Möjligheter till färdighetsträning vid ett kliniskt träningscentrum lyfts fram av lärosätet som ett utvecklingsområde, där framför allt former för examination behöver kartläggas. För att inspireras i det arbetet anser bedömargruppen att lärosätet kan besöka andra lärosäten med väl organiserad verksamhet vid kliniska träningscentrum, för att lättare kartlägga behov och organisation.

Rekommendationer:

- Lärosätet kan ytterligare tydliggöra lärandemålens bedömningskriterier samt göra dem kända för studenterna.
- Lärosätet kan kartlägga behov och organisation av kliniska träningscentrum, för att öka möjligheterna till färdighetsträning och examinationer.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 3. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper?

Bedömning med motivering:

Lärosätet har begränsade möjligheter att skapa moment i interprofessionellt lärande mellan sjuksköterskestudenter och andra studentgrupper. Samverkan med andra yrkesgrupper ingår och problematiseras dock i de flesta seminarier och teoretiska examinationer under ökande progression. Vid simuleringsövningar med arbetsterapeut-, fysioterapeut- och läkarstudenter från Umeå universitet tränas teamsamverkan under realistiska former. Bedömargruppen anser att det är viktigt att samma möjligheter till deltagande i dessa simuleringsövningar gäller både campus- och distansstudenter. I lärosätets målmatris framgår målets progression genom kursmål och examination. Däremot anser bedömargruppen att också bedömningskriterierna för målet kan göras kända för studenterna, för att ytterligare fördjupa studenternas lärande. Målet tränas och examineras under naturliga former under VFU.

En utmaning för lärosätet är att öka och utveckla moment i interprofessionellt lärande (IPL) som också inkluderar andra professioner. Därför bör lärosätet ytterligare öka förutsättningarna för interprofessionellt lärande, till exempel bygga vidare på strukturen för befintligt samarbete med läkarstudenter, utveckla lärandeaktiviteter och examinationsformer på klinik. Positivt för måluppfyllelsen är att lärosätet aktivt arbetar med kärnkompetenserna, bl.a. samverkan i team. Det ingår i bedömningen i nationell klinisk slutexamination.

Lärosätet lyfter fram en önskan om kliniska undervisningsavdelningar inom både regionen och Norrbottens kommuner, vilket bedömargruppen stödjer för att på detta sätt öka möjligheterna att träna på teamsamverkan. Initiativet kan starta i liten skala, t.ex. som en del i redan befintlig vårdverksamhet.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör säkerställa att samtliga studenter på programmet har samma möjligheter till deltagande i interprofessionella lärandeaktiviteter
- Lärosätet bör ytterligare öka förutsättningarna för interprofessionellt lärande
- Lärosätet kan ytterligare göra lärandemålens bedömningskriterier kända för studenterna.
- Lärosätet kan tillsammans med avnämarna planera för en klinisk undervisningsavdelning för flera professioner inom både regionen och kommunal verksamhet.

Lunds universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Lunds universitet	Sjuksköterskeexamen	A-2021-06-5180

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1a. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra lärarförsörjning?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar strukturerat över hela året med det interna kvalitetsarbetet, där bland annat lärarförsörjning diskuteras. I samverkan med regionen finns det möjlighet att anlita personal med klinisk kompetens på timbasis och på avtal. Skånes universitetssjukvård i Lund har ett fyrtiotal kliniskt verksamma disputerade sjuksköterskor. Bedömargruppen anser att lärosätet bör utveckla en strategisk kompetensförsörjningsplan för att säkerställa de anställdas kompetensutveckling. Det är också av vikt att det finns en beskrivning av uppdraget som samordnare av verksamhetsförlagd utbildning (VFU) samt att en riskanalys görs av vad det innebär att engagera lärare på timbasis.

Bedömargruppen är eniga med lärosätet om att de utmaningar som beskrivs i självvärderingen kan riskera lärarförsörjningen på sikt: att få disputerade lärare är involverade i sjuksköterskeprogrammet. Lärarna har en hög andel undervisning, vilket kan vara ett hinder för fortsatt meritering. Det är en generationsväxling i kollegiet, och det är en utmaning att rekrytera disputerade sjuksköterskor och medarbetare med efterfrågad kompetens. Lärosätet beskriver också en svårighet att få till kombinerade uppdrag på alla nivåer. Bedömargruppen menar att lärosätet kan fortsätta att arbeta för kombinerade uppdrag på olika nivåer, från adjunkt till professorsnivå. Detta då denna typ av tjänst förstärker kopplingen mellan teori och praktik. Det finns också en rotation i den personalgrupp som inte är tillsvidareanställd, vilket skapar problem att säkra tillräcklig kompetens. Bedömargruppen noterar att det vidare finns en utmaning att förse olika kurser med kompetens, eftersom lärarna har olika chefer. Bedömargruppen anser att lärosätet bör säkra att organisationen möjliggör att rätt kompetens används i utbildningen.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör utveckla en strategisk kompetensförsörjningsplan och säkerställa de anställdas kompetensutveckling.
- Lärosätet bör utföra en riskanalys av vad det innebär att anlita lärare på timbasis.
- Lärosätet bör säkra att organisationen möjliggör att rätt kompetens används i utbildningen.
- Lärosätet kan utveckla en strategi för att möjliggöra fler kombinerade uppdrag.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1b. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet?

Bedömning med motivering:

Lärosätet skriver att det är svårt att få handledare med handledarkompetens och att ge förutsättningar för handledare att gå handledarutbildningen. Lärosätet anser att handledarutbildningen inte prioriteras i vårdverksamheten och inte verkar ha hög status. Bedömargruppen anser därför att lärosätet bör fortsätta att utveckla handledarutbildningen tillsammans med verksamheten för att göra utbildningarna möjliga och attraktiva att genomföra, både när det gäller innehåll och upplägg. Detta kan exempelvis göras genom att utveckla kurser i form av kortare moment som kan läsas under en längre tid och som använder digitala lösningar.

Lärosätet erbjuder i dag en handledarutbildning om 7,5 högskolepoäng i grundutbildningen som är uppdelad i flera moment. Parallellt utvecklas en handledarutbildning som huvudsakligen blir digital och som leder till högskolepedagogisk meritering, men inte till högskolepoäng. Bedömargruppen anser att lärosätet med ett poänglöst upplägg kan behöva utföra en riskanalys om hur den pedagogiska meriteringen för kliniska handledare kan stödja studenternas förmåga att nå lärandemålen.

Lärosätet beskriver vidare att behovet av att utbilda handledare är stort, men bedömargruppen efterfrågar en systematisk kartläggning av handledarkompetensen utifrån behov och efterfrågan. Bedömargruppen anser alltså att lärosätet bör genomföra en kartläggning, en behovsanalys av handledare med handledarkompetens och en beskrivning av hur vikten av handledarutbildning ska kommuniceras till chefer i verksamheten, för att systematiskt kvalitetssäkra och säkerställa handledarkompetensen.

Bedömargruppen ser det som värdefullt att studenterna får en grundläggande handledarutbildning på 7,5 högskolepoäng i grundutbildningen. Studenternas självskattade utvärderingar visar att de känner sig väl förberedda för att handleda studenter, enligt lärosätet.

En annan utmaning som beskrivs av lärosätet är att få lärare har formell fördjupad pedagogisk kompetens i klinisk handledning, vilket gör det utmanande att utveckla den kliniska handledningen och kliniska handledarkurser. Lärosätet skriver i självvärderingen att pedagogiska handledningsmodeller och handledarutbildning behöver vara forskningsförankrade. De vill utveckla ett bättre samarbete mellan utbildningen, institutionen och fakultetens pedagogiska enhet. De anställdas närmsta chefer behöver också uppmuntra lärare till kompetensutveckling inom pedagogik och klinisk handledning.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör tillsammans med verksamheten systematiskt kvalitetssäkra och säkerställa handledarkompetensen.
- Lärosätet bör fortsätta att utveckla handledarutbildningen tillsammans med verksamheten för att göra utbildningarna möjliga och attraktiva att genomföra.

- Lärosätet kan genomföra en riskanalys om vad icke poänggivande handledarkurser kan innebära för handledningens kvalitet.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1c. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra kliniska placeringar?

Bedömning med motivering:

Bedömargruppen anser att lärosätet arbetar med flera aktiviteter för att säkerställa kliniska placeringar. Det finns ett nära samarbete mellan lärosätet, regionen och de kommunala verksamheterna i Skåne om att hantera strategiska frågor på en övergripande nivå. Sammanställningar av studenternas kursvärderingar av verksamhetsförlagd utbildning (VFU) skickas också kontinuerligt till verksamheterna, där jämförelser mellan olika placeringar och över tid kan göras. Lärosätet har infört ett kvalitetssystem (QPS) som ska synliggöra mål, aktiviteter, examinationer och progression mellan kurserna i programmet. Systemet har potential att säkra kvalitet, men bedömargruppen anser att lärosätet kan utvärdera hur systemet kan kopplas till VFU:ns kvalitet och måluppfyllelse.

Programmet arbetar med de kliniska placeringarna inom somatisk slutenvård efter en modell där en klinisk adjunkt eller lektor från universitetet samarbetar med en klinisk lärare från regionen (lärarparet). Samarbetsområdena är kvalitetsfrågor, upplägg och innehåll av VFU:n. Bedömargruppen anser att modellen med lärarpar kan utvärderas för att se hur modellen bidrar till måluppfyllelsen. Samtliga kliniska lärare träffas regelbundet för att diskutera pedagogiska frågor och utvecklingsprojekt. De har bland annat utvecklat "strukturerade aktiviteter", dvs. lärandeaktiviteter som studenterna kan behöva träna på under VFU:n.

Lärosätet anger att de använder *peer learning* som handledningsmodell. Lärosätet anger att studenternas kärnkompetenser följs upp, vilket är bra men det framkommer inte hur och på vilket sätt de relaterar till handledningsmodeller. Delvis finns kvalitetskriterier upptagna i avtal men bedömargruppen anser att det är av vikt att avtalen följs upp systematiskt. Det är också viktigt att handledningsmodeller och ansvarsfördelning mellan samverkanspartnerna är tydligt. Bedömargruppen anser att lärosätet och verksamheterna behöver utveckla en strategi för att kvalitetskriterier i VFU säkras.

Lärosätet beskriver att det är brist på och konkurrens om VFU-platser samt brist på handledande sjuksköterskor. Detta riskerar att påverka kvaliteten. Bedömargruppen är ense med lärosätets bedömning att brist på VFU platser riskerar kvalitet och måluppfyllelse. Lärosätet och verksamheterna bör därför arbeta med att utveckla VFU så att den inkluderar platser som är i linje med omställningen av hälso- och sjukvården med exempelvis mer vård i hemmet. En annan utmaning är att det är innehållsmässiga skillnader mellan olika VFU-platser. Bedömargruppen anser därför att lärosätet behöver arbeta med att utveckla strukturerade lärandeaktiviteter och se till att de används i VFU:n, för att för att stödja måluppfyllelse och överbrygga att utbildningsplatserna har olika karaktär. En stor omsättning på klinisk personal gör dock arbetet till en utmaning.

En särskild utmaning som tas upp är utbildning inom kommunal hemsjukvård som saknar tydliga kursmål, aktiviteter och bedömningskriterier. Bedömargruppen anser därför att lärosätet tillsammans med kommunerna bör utveckla sådana. Lärosätet anser att det behövs en större samordning mellan kommunerna om utbildning och utbildningskvalitet. I dagsläget saknas ramavtal mellan lärosätet och kommunerna, och ingen ersättning utgår för placeringarna. Detta gör det utmanande att ställa krav på kvalitet och antal platser.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör tillsammans med vårdverksamheterna utveckla en strategi för att tillgodose VFU-platser med kvalitet.
- Lärosätet bör tillsammans med vårdverksamheten utveckla VFU i linje med omställningen av hälso-och sjukvården och därmed använda platser i hela vårdkedjan.
- Lärosätet bör utveckla strukturerade lärandeaktiviteter för VFU för att säkra måluppfyllelse.
- Lärosätet bör utveckla lärandemål, lärandeaktiviteter och bedömningskriterier för VFU inom kommunal hemsjukvård.
- Lärosätet kan utvärdera hur QPS-systemet säkerställer kvaliteten inom VFU-platserna.
- Lärosätet kan utvärdera hur lärarparet inom VFU:n bidrar till måluppfyllelse.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 2. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar med aktiviteter där studenterna får träna på kliniskt resonemang, bedömning och prioritering utifrån given information. Lärandeaktiviteterna består av t.ex. case-seminarier. Lärosätet har infört kvalitetssystemet QPS som ska synliggöra mål, aktiviteter, examinationer och progression mellan kurserna i programmet. Systemet möjliggör en överblick över hur varje examensmål examineras, ner på enskilda tentamensfrågor. Bedömargruppen anser samtidigt att lärosätet bör utvärdera hur QPS-verktyget stödjer studenterna i att uppnå färdighetsmålen. Lärosätet beskriver en utmaning i att införa ett verktyg som QPS eftersom det är kostsamt och tidskrävande, där nya arbetssätt behöver tas fram. I övrigt har lärosätet reviderat programmet så att det framkommer en tydligare länkning mellan kursmål, aktiviteter och examinationer.

Lärosätet beskriver att strukturerade lärandeaktiviteter används inom VFU, för att säkerställa att studenterna får möjlighet att träna på moment för att uppnå målet. Detta examineras under VFU genom att använda bedömningskriterier utifrån bedömningsformuläret *Assessment of Clinical Education*, AssCE. Lärosätet har även infört en modell där studenterna har så kallade "fokuspatienter", det vill säga att de ansvarar för en eller flera patienter under en längre tid och tar hand om alla delar i omvårdnadsprocessen. Detta gäller även kontakt med närstående. Bedömargruppen uppmuntrar lärosätet till att fortsätta med denna verksamhet eftersom det är en fungerande strategi som medför att studenterna kan följa med i en stor del av omvårdnadsprocessen.

Studenterna arbetar både i teori och praktik för att träna på det kliniska resonemanget för att nå examensmålet. Bedömargruppen anser dock att det saknas en tydlig koppling till omvårdnadsprocessen olika steg och den teoretiska kunskap som studenterna har med sig inför VFU:n. Därför bör lärosätet säkerställa att studenterna lär sig alla delar av omvårdnadsprocessen och utvecklar sitt kliniska resonemang genom utvecklade lärandeaktiviteter, så att de får visa på en förmåga till helhetssyn.

För att kunna upprätta en omvårdnadsplan menar bedömargruppen att lärosätet kan sätta fokus på samtal där en god relation skapas. Därför kan studenten tränas i samtalsmetodik och kommunikation, som en viktig del av omvårdnadsprocessen. Bedömargruppen anser att studenterna inför VFU kan träna på lärandeaktiviteter i form av färdighetsträning, för att på så sätt öva på att skapa en omvårdnadsplan. Exempelvis kan det ske genom simulering på ett kliniskt träningscentrum och lärandeaktiviteterna bör också utvärderas.

Utmaningar som beskrivs av lärosätet är att erbjuda lärandeaktiviteter som stärker studenternas kliniska resonemang. I första delen av utbildningen finns ett starkt omvårdnadsfokus, men i den senare delen måste studenterna även visa på en förmåga till helhetssyn, där det utöver omvårdnad krävs ett utvecklat medicinskt perspektiv för en adekvat klinisk bedömning. Det finns ett behov av att ytterligare träna studenterna på detta genom t.ex. simuleringar och fallstudier.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör utvärdera hur kvalitetsverktyget QPS stödjer studenternas lärande och måluppfyllelse samt bidrar till kvalitetsuppföljning.
- Lärosätet bör säkerställa att studenterna lär sig alla delar av omvårdnadsprocessen och utvecklar sitt kliniska resonemang genom utvecklade lärandeaktiviteter, där de visar på en förmåga till helhetssyn.
- Lärosätet kan fortsätta att utveckla modellen med fokuspatienter.
- Lärosätet kan utveckla aktiviteter som tränar studenterna i kommunikation och samtalsmetodik som en viktig del av omvårdnadsprocessen.
- Lärosätet kan implementera lärandeaktiviteter i form av färdighetsträning som bidrar till kunskap om att skapa en omvårdnadsplan.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 3. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper?

Bedömning med motivering:

Lärosätet har utvecklat interprofessionellt lärande med andra professionsprogram. I termin sex genomför alla studenter på programmet två veckors VFU på en klinisk utbildningsavdelning (KUA). Detta sker tillsammans med studenter från läkar-, arbetsterapeut- och fysioterapeutprogrammet.

Fokus under placeringen är teamsamverkan, där en del utgörs av en obligatorisk simulering. Studenterna har även en utbildningsdag i samverkan, samt drop-in på kliniskt träningscentrum. På utbildningsdagen genomförs olika fallstudier tillsammans med yrkesgrupper från andra utbildningar som finns runt patienten. Detta moment är dock sårbart i den mening att det är beroende av andra programs upplägg. Bedömargruppen noterar att lärosätet har en fördel i att det finns andra professionsutbildningar vid universitetet, samtidigt som det är svårt att praktiskt ordna samarbete som passar alla inblandade program. Lärosätet bör därför utveckla en strategi tillsammans med vårdverksamheten och andra utbildningsprogram för att säkerställa att det interprofessionella lärandet kan fortsätta.

Lärosätet har också moment under hela utbildningen där studenterna tränas i lagarbete inom den egna professionen. Studenterna arbetar i basgrupper och får då träning i lagarbete, och under VFU:n är *peer learning* huvudmodellen för handledning. Teamarbetet blir också tydligt på de utbildningsplatser där studenterna har "fokuspatienter" som de ansvarar för, vilket bedömargruppen är ett gott exempel på lärandeaktiviteter som lärosätet kan utveckla för att stimulera lagarbete och problemlösning med andra professioner. Typen av patient och antalet anpassas efter kursen och studentens nivå. I arbetet ingår kontakt med närstående och övriga professioner i teamet kring patienten. Bedömargruppen anser dock att lärandeaktiviteterna och säkerställande av måluppfyllelse behöver utvärderas av lärosätet.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör utveckla en strategi tillsammans med vårdverksamheten och andra utbildningsprogram för att säkerställa att det interprofessionella lärandet kan fortsätta.
- Lärosätet bör utvärdera det interprofessionella lärandet och på det sättet säkerställa att studenterna når lärandemålen.
- Lärosätet kan fortsätta utveckla lärandeaktiviteter inom samtliga VFU-platser där studenterna tränas i lagarbete och löser problem med andra professioner.

Malmö universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Malmö universitet	Sjuksköterskeexamen	A-2021-06-5181

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1a. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra lärarförsörjning?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar med att rekrytera adjunkter och lektorer med vetenskaplig, professionsrelaterad och aktuell klinisk samt pedagogisk kompetens, för att säkra lärarförsörjningen. Lärosätet gör strategiska satsningar på vetenskaplig meritering genom att öka antalet doktorander och genom biträdande lektorat, men bedömargruppen anser att en långsiktig plan bör utarbetas för lämpliga strategiska satsningar. Bedömargruppen efterfrågar också en kartläggning av hur stor andel av lektorerna som ingår i arbetet med de kliniska bedömningarna för att stödja studenterna att uppnå färdighetsmålen. Bedömargruppen efterfrågar vidare en målbild över vilken kompetensnivå som behövs för att säkerställa att studenterna får stöd i att uppnå målen för färdighet och förmåga.

Lärosätet arbetar efter Malmömodellen där kliniska lärarpar (lärosätets kliniska adjunkter och vårdaktörernas kliniska lärare) samverkar i pedagogiska frågor, för att utveckla pedagogiken samt stödja studenter och handledare under den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Bedömargruppen anser att Malmömodellen systematiskt bör utvärderas när det gäller kompetens och samverkan med vårdaktörer för att säkerställa god kvalitet. Lärosätet arbetar med att utveckla kombinerade uppdrag, men bedömargruppen anser att lärosätet kan upprätta en plan för hur man ska utforma de kombinerade uppdragen, för att integrera vetenskap samt pedagogisk och klinisk kompetens kopplat till en vetenskaplig karriärväg.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör utarbeta en långsiktig plan för lämpliga strategiska satsningar för att öka antalet doktorander och biträdande lektorat.
- Lärosätet bör kartlägga i hur hög grad lektorer ingår i de kliniska bedömningarna för att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga.
- Lärosätet bör utarbeta en långsiktig plan för vilka strategiska satsningar som görs för att öka antalet doktorander och biträdande lektorat.
- Lärosätet bör formulera en målbild över vilken kompetensnivå som behövs för att säkerställa att studenterna får stöd i att uppnå färdighet och förmåga.
- Lärosätet bör systematiskt utvärdera Malmömodellen när det gäller kompetens och samverkan mellan de olika aktörerna.
- Lärosätet kan utarbeta en plan för hur man ska utforma kombinerade uppdrag för att integrera vetenskap samt pedagogisk och klinisk kompetens kopplat till en vetenskaplig karriärväg.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1b. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet?

Bedömning med motivering:

Sammantaget visar lärosätet i självvärderingen att de arbetar för att säkerställa handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet. Handledarutbildning ges på både grundnivå och avancerad nivå. Kursen ges både som reguljär kurs och som uppdragskurs och den omfattar utbildning i *peer learning*. Studenterna får också kompetens inom handledning under handledningsstrimman i utbildningen. Bedömargruppen efterfrågar dock en kartläggning av vilken handledarkompetens som behövs i verksamheterna, utifrån de kompetenskrav som ställs. Kartläggningen behöver göras av lärosätet och verksamheten i samverkan och omfatta uppgifter om hur många procent av handledande sjuksköterskor som lärosätet bedömer ska ha handledarutbildning för att uppnå de mål som verksamheterna har på handledarkompetens. Lärosätet bör också systematiskt kartlägga hur stor efterfrågan på handledarutbildning är i verksamheterna.

Lärosätet arbetar utifrån Malmömodellen som är tänkt att stärka kvaliteten i handledningen, genom att de kliniska lärarparen stöttar handledare ute i verksamheten. Bedömargruppen vill dock föreslå att lärosätet kan utvärderade olika rollerna enligt Malmömodellen samt att fastslå vilken kompetens som behövs för de olika rollerna i modellen.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör i samverkan med verksamheten kartlägga behovet av handledarutbildning i verksamheterna, utifrån de kompetenskrav som ställs.
- Lärosätet bör systematiskt kartlägga efterfrågan på handledarutbildning.
- Lärosätet kan utvärdera rollerna och de olika handledarkompetenserna enligt Malmömodellen.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1c. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra kliniska placeringar?

Bedömning med motivering:

Det framgår i självvärderingen att lärosätets ledning och koordinatorerna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU) samverkar med sina motsvarigheter hos de olika vårdaktörerna. Detta för att säkerställa antalet kliniska placeringar under samtliga terminer på sjuksköterskeprogrammet. Samverkan syftar också till samsyn kring VFU-placeringarnas innehåll och kvalitet. Bedömargruppen anser att lärosätet även bör arbeta strategiskt med att utvärdera de kliniska placeringarna och deras

innehåll för att säkerställa god kvalitet. VFU-koordinations roll kan också utvärderas för att tydliggöra på vilket sätt rollen stödjer studenterna att uppnå färdighetsmålen.

Bedömargruppen föreslår också att lärosätet kan upprätta en plan för hur man kan utveckla nya handledningsmodeller kopplat till VFU-placeringarna. Detta behövs för en god samverkan mellan lärosätet och verksamheterna vid utvecklingen av nya VFU-placeringar. Bedömargruppen anser vidare att lärosätet bör utveckla beställningsförfarandet av kliniska placeringar i samverkan med regionerna för att effektivisera arbetet. Bedömargruppen önskar att lärosätet kan arbeta för att studenterna ska ha en rimlig resväg till praktikplatsen så att det finns tid för återhämtning, vilket inte alltid är möjligt idag.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör effektivisera beställningsförfarande av kliniska placeringar i samverkan med regionen.
- Lärosätet kan systematiskt utvärdera kvaliteten på VFU-platserna och VFU-koordinations roll.
- Lärosätet kan kartlägga hur VFU-platserna organiseras utifrån nya handledningsmodeller.
- Lärosätet kan arbeta för att studenterna får en rimlig resväg till den kliniska placeringen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 2. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling?

Bedömning med motivering:

Av självvärderingen framkommer det att lärosätet arbetar med olika lärandeaktiviteter så som av teoretiska, praktiska, och patientnära lärandeaktiviteter, exempelvis virtuella patientfall och strukturerade lärandeaktiviteter. Syftet är att säkerställa att studenterna kan visa färdighet och förmåga till självständighet, samverkan och progression. Bedömargruppen anser att det är positivt att det förkommer flera patientnära lärandeaktiviteter. Bedömargruppen anser dock att lärosätet bör utvärdera lärandeaktiviteten med de virtuella patientfallen för att få mer kunskap om samt säkerställa att lärandeaktiviteten stärker studenternas förmåga att uppnå lärandemålen.

Omvårdnadsprocessen finns med som strimma genom hela programmet. Bedömargruppen anser att lärosätet bör kartlägga i hur hög grad institutionens lärare är delaktiga i den kliniska verksamheten för tydligare integrera teori och praktik och på så sätt stödja studenterna att uppnå lärandemålet inom färdighet och förmåga kopplat till omvårdnad.

Lärosätet förbereder vidare studenterna genom undervisning och träning att utföra vårdplaner enligt omvårdnadsprocessen. I självvärderingen framgår också att personcentrering ska beaktas för att uppnå målet, vilket bedömargruppen håller med om är viktigt.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör utvärdera lärandeaktiviteten där studenterna får träna omvårdnadsprocessen på en virtuell patient.
- Lärosätet bör kartlägga i hur hög grad institutionens lärare deltar i den kliniska verksamheten, för att tydligare integrera teori och praktik.
- Lärosätet kan stärka undervisningen i personcentrerad vård som stöd till studenterna när de ska upprätta personcentrerade vårdplaner.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 3. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar med tydlig konstruktiv länkning av lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer kopplat till examensmålet. Bedömargruppen anser att lärosätet behöver kvalitetssäkra interprofessionella utbildningsmoment vid samtliga antagningsorter, eftersom det framgår att studenterna i Ystad exempelvis inte har samma möjligheter till placering vid en klinisk utbildningsavdelning som övriga. Förutsättningar för studenterna att uppnå lärandemålen i interprofessionellt lärande (IPL) är därmed inte likvärdiga, även om lärosätet har utvecklat interprofessionella lärandeaktiviteter för att studenterna i Ystad ska nå examensmålen.

Det framkommer vidare i självvärderingen att studenterna samverkar med flera hälsoprofessioner, och hur lärosätet säkerställer att professionen sjuksköterska tydliggörs och kvalitetssäkras i relation till teamet som helhet. Exempel på detta nämns i självvärderingen när det gäller teamets utveckling i termin 3 där lärosätet introducerar gruppsykologi som behandlar gruppdynamiska processer som bedöms utifrån en skala. Bedömargruppen anser att det är en viktig läraktivitet som kontinuerligt kan utvärderas. Lärosätet samverkar med studenter från olika hälsoprofessioner från andra lärosäten, vilket bedömargruppen ser som en styrka. Bedömargruppen anser dock att lärosätet kan kvalitetssäkra samsynen med dessa samarbetspartners avseende lagarbete mellan olika professioner, vilket är viktigt i samtliga IPL-moment.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör kvalitetssäkra IPL-moment vid samtliga antagningsorter, så att studenterna får likvärdiga förutsättningar att uppnå examensmålet.
- Lärosätet kan kvalitetssäkra samsynen med samarbetspartners avseende lagarbete och samverkan med andra professioner.
- Lärosätet kan kontinuerligt utvärdera teamets utveckling som bedöms i termin 3.

Marie Cederschiöld högskola

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Marie Cederschiöld högskola	Sjuksköterskeexamen	A-2021-06-5166

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1a. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra lärarförsörjning?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar för en systematisk och välplanerad rekrytering men det framgår av självvärderingen att det finns framtida pensionsavgångar som lärosätet lämpligen behöver hantera. Bedömargruppen anser därför att lärosätet kan utveckla en handlingsplan för att säkerställa aktuell klinisk, professionsrelaterad, vetenskaplig och pedagogisk kompetens på lång sikt. I förhållande till studentvolymen anser bedömargruppen också att fler seniora professorer och docenter behöver vara aktiva i utbildningen, för att säkerställa vetenskaplig kompetens och forskningsanknytning. Lärosätet pekar på svårigheten att öka andelen medarbetare som kombinerar uppdrag i akademin och den kliniska verksamheten, vilket lärosätet kan fortsätta att verka för som en del i den framtida kompetensförsörjningen. För att ytterligare stärka kompetensförsörjningen långsiktigt kan exempelvis personer med kombinerade uppdrag ges möjlighet till vetenskaplig och pedagogisk meritering.

Lärosätet arbetar specifikt med lärarnas kompetenstid, för att ge dem möjlighet att utifrån egna individuella behov stärka sin vetenskapliga, pedagogiska samt kliniska och professionsrelaterade kompetens. Kompetensutvecklingen har blivit mer likriktad, för att lärarna ska kunna stödja studenternas färdigheter och förmågor utifrån lärandemålen för samtalsträning och våld i nära relationer. Det anser bedömargruppen är positivt. Bedömargruppen anser också att det är bra att det finns ett krav på högskolepedagogisk utbildning inom två år för alla nyanställda lärare, men lärosätet behöver säkerställa att kravet uppnås och att det finns en plan för systematisk uppföljning av lärarnas pedagogiska kompetens.

Adjungerade kliniska adjunkter (AKA) är centrala för genomförande av verksamhetsförlagd utbildning (VFU) enligt lärosätet, men bedömargruppen rekommenderar lärosätet att arbeta vidare med hur deras kompetens kan tas tillvara i andra delar än enbart i VFU. Det blir i sammanhanget viktigt att lärosätet lyfter fram vilken kompetens de kliniska adjunkterna behöver ha och om antalet kliniska adjunkter är tillräckligt för att skapa förutsättningar för måluppfyllelse. En styrka är att tillsättningen av de kliniska adjunkterna sker i samverkan med avnämare och att lärosätet nu arbetar för att införa kliniska adjunkter inom den kommunala verksamheten.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör kartlägga behov och skapa en handlingsplan för att säkerställa vetenskaplig kompetens motsvarande docenter och professorer med aktiv tid i grundutbildningen.
- Lärosätet bör systematiskt utvärdera om högskolepedagogisk utbildning uppnås inom två år för nyanställd undervisande personal och följa upp vilket genomslag det har för utbildningens kvalitet.

- Lärosätet kan utveckla en strategisk plan för både kompetensförsörjning och kompetensutveckling inklusive pedagogisk kompetens för medarbetarna på lång sikt.
- Lärosätet kan fortsätta utveckla kombinerade uppdrag mellan akademi och klinisk verksamhet i samverkan med vårdverksamheterna
- Lärosätet kan kartlägga om omfattningen av de adjungerade kliniska adjunkterna är tillräcklig och utreda om deras kliniska och professionsrelaterade kompetens kan tas tillvara i andra delar än i VFU:n.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1b. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar på flera sätt för att säkerställa att handledare har rätt kompetens. Lärosätet beskriver att handledarutbildningen ges enligt avtal som en fristående kurs om 7,5 högskolepoäng på avancerad nivå och att genomströmningen är god. Kursen ges digitalt för att öka möjligheterna för deltagarna att genomföra kursen, vilket bedömargruppen anser är positivt. Dock kan lärosätet erbjuda en handledarutbildning på grundnivå, så att lärosätet kan säkerställa att alla potentiella handledare får utbildning som komplement till den handledarutbildning som erbjuds på avancerad nivå.

Enligt bedömargruppen är en väg framåt att lärosätet kan samverka med andra lärosäten i regionen om handledarutbildningen. Detta för att lärosätet bör optimera lärosätets resurser och för att de på detta sätt kan skapa möjligheter till ökat deltagande i handledarutbildning. Digitala handledarutbildningar i samverkan med andra lärosäten är en möjlighet som bedömargruppen särskilt vill framhålla.

För att utveckla och förbättra handledarutbildningen, anser bedömargruppen att en utvärdering av handledarutbildningen är ett steg i rätt riktning och något som bedömargruppen skulle finna önskvärt. Lärosätet bör också tydliggöra kravet på handledarutbildning för att få handleda studenter genom revidering av de befintliga VFU-avtalen.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör prioritera samverkan med vårdverksamheterna, för att säkerställa att handledare i kliniska verksamheter går handledarutbildningen.
- Lärosätet bör revidera befintliga VFU-avtal, för att förstärka att handledarutbildning är ett krav för att få handleda studenter.
- Lärosätet kan utveckla handledarkurser på grundnivå och se över samarbetsmöjligheter t.ex. digitalt med andra lärosäten.
- Lärosätet kan utvärdera möjligheterna för handledare inom klinisk verksamhet att genomföra handledarutbildningen.

- Lärosätet kan utvärdera den nuvarande kursen på avancerad nivå, både dess form och innehåll.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1c. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra kliniska placeringar?

Bedömning med motivering:

Lärosätet beskriver en god och kontinuerlig samverkan om kliniska placeringar med både avnämare och andra lärosäten som konkurrerar om placeringarna inom regionen. Samverkan beskrivs som funktionell på alla nivåer, vilket ökar förutsättningar för en god kvalitet. Ett utvecklingsområde är VFU inom kommunal verksamhet. Bedömargruppen anser att det behövs en mer strukturell samverkan i form av avtal för att tydliggöra ansvarsfördelningen för sjuksköterskeutbildningen mellan lärosätet och den kommunala verksamheten. Genom avtal kan omfattningen av de kliniska placeringarna säkerställas.

Lärosätet samverkar även med regionen om en utvärdering av VFU, genom en enkät utifrån studenters, medarbetares, handledares och chefers perspektiv. En svaghet som lärosätet lyfter fram som en utmaning är den låga svarsfrekvensen hos studenterna. Bedömargruppen anser att lärosätet kan ta fram en strategi om hur svarsfrekvensen kan öka.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör prioritera och utveckla samverkan med kommunerna mer strukturellt och reglerat genom VFU-avtal, där ansvarsfördelningen tydliggörs för båda parter.
- Lärosätet kan upprätta en handlingsplan för att följa upp hur svarsfrekvensen i VFU-utvärderingen kan öka.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 2. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling?

Bedömning med motivering:

I självvärderingen beskriver lärosätet att de kontinuerligt arbetar med att studenterna ska visa färdighet och förmåga genom flera olika moment under utbildningens gång, vilket är positivt. Bedömargruppen anser att lärosätet kan utveckla ytterligare lärandeaktiviteter för att säkerställa att målet uppfylls, t.ex. simulering.

Användningen av ett bedömningsinstrument likt Bedömningsformulär för verksamhetsförlagd utbildning (BeVut) säkerställer även att målet uppfylls i samband med VFU. Bedömargruppen anser

att en viss progression av lärandemålet under utbildningstiden framgår av de exempel som lyfts fram i självvärderingen. Det behöver dock tydliggöras för studenterna, så att progressionen blir tydlig. Länkningen mellan lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer behöver tydliggöras ytterligare, vilket även lärosätet lyfter fram som ett utvecklingsområde. Ett sätt kan vara att formulera betygskriterier för lärandemålet, vilket medför att den konstruktiva länkningen tydliggörs och ett fördjupat lärande hos studenterna kan främjas.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör tydliggöra den konstruktiva länkningen mellan mål och innehåll för studenterna.
- Lärosätet kan utveckla ytterligare lärandeaktiviteter i form av simulering.
- Lärosätet kan tydliggöra lärandemålet genom att formulera betygskriterier som är kända för studenterna.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 3. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar med att identifiera moment där de kan skapa interprofessionella lärandeaktiviteter. Den pedagogiska modellen problembaserat lärande (PBL) och handledningsmodellen *peer learning* möjliggör lärande i lagarbete och samverkan, vilket bedömargruppen tycker är positivt. Dock kan *peer learning* som modell utvärderas som ett steg i den fortsatta utvecklingen för att kunna identifiera eventuella förbättringsområden. Det kan vara en styrka att få möjlighet att träna samverkan tidigt och sedan fortsätta träningen kontinuerligt under utbildningstiden, vilket lärosätet gör. Bedömargruppen anser dock att lärosätet kan utveckla förutsättningarna för ett interprofessionellt lärande (IPL) mer under hela utbildningstiden, t.ex. arbeta vidare med IPL-baserade aktivitetskort.

Ett annat tillfälle till måluppfyllelse är under VFU, där samverkan sker naturligt mellan olika professioner och där lärosätet använder sig av aktivitetskort med interprofessionellt lärande i fokus. Även det är positivt. Men bedömargruppen anser ändå att den konstruktiva länkningen och progressionen i lärandemålet är otydligt och behöver tydliggöras för studenterna. Ett sätt kan vara att formulera betygskriterier för lärandemålet, vilket medför att den konstruktiva länkningen blir tydlig och främjar ett fördjupat lärande hos studenterna.

Samverkan med andra aktörer i samhället är av betydelse för måluppfyllelse av lärandemålet. Lärosätet beskriver att de arbetar med samverkan inom områden som våld i nära relationer och hemlöshet, vilket bedömargruppen anser är positivt. Det arbetet kan med fördel utvecklas ytterligare.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör tydliggöra den konstruktiva länkningen mellan mål och innehåll för studenterna.
- Lärosätet kan tydliggöra lärandemålet genom att formulera betygskriterier som är kända för studenterna.
- Lärosätet kan utvärdera hur handledare och studenter upplever handledningsmodellen *peer learning*.
- Lärosätet kan utveckla en handlingsplan för att skapa förutsättningar för ett interprofessionellt lärande under hela utbildningstiden
- Lärosätet kan fortsätta samverka med andra samhällsfunktioner inom områden, som våld i nära relation, hemlöshet och människor på flykt.

Mittuniversitetet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Mittuniversitetet	Sjuksköterskeexamen	A-2021-06-5182

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1a. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra lärarförsörjning?

Bedömning med motivering:

Lärosätet strävar efter att säkerställa försörjningen av lärare med vetenskaplig kompetens genom en satsning på doktorander. Bedömargruppen anser att lärosätet kan kartlägga behovet av att rekrytera och behålla vetenskaplig kompetens, eftersom det finns få seniora lärare, dvs. docenter och professorer, med aktiv tid i sjuksköterskeutbildningen. Lärosätet kan också kartlägga behovet av adjunkt- och doktorandtjänster.

Lärosätet är medveten om att det är utmanande att säkerställa pensionsavgångar, eftersom nya lärare behöver utveckla sin vetenskapliga kompetens och pedagogiska erfarenheter. Därför anser bedömargruppen att lärosätet bör fortsätta arbetet med att utveckla en övergripande och strategisk kompetensförsörjningsplan, för att säkerställa vetenskaplig kompetens långsiktigt, vilket kan göras genom till exempel anställning av egna doktorander.

Lärosätet beskriver att aktuell klinisk och professionsrelaterad kompetens finns hos majoriteten av lärarna med specialistkompetens, samt att samtliga lärare har lägst magisterkompetens. Att rekrytera disputerade i ämnet omvårdnad är en utmaning, och bedömargruppen ställer sig frågan i vilken omfattning kompetensutvecklingstiden kan användas för att stärka medarbetarnas professionsrelaterade kompetens. Prioriteringar görs för att stärka omvårdnadsämnet, bland annat med satsningar på fler doktorandtjänster för att internutbilda adjunkter. Lärosätet arbetar med regionerna i samarbetsprojekt för att tillsätta doktorandtjänster.

Lärosätets egen analys visar att kombinerade uppdrag mellan lärosätet samt kommunerna och regionerna har fungerat bra för att stärka kopplingen mellan akademi och klinisk verksamhet, vilket är positivt enligt bedömargruppen. Det saknas dock en plan för att öka omfattningen av kombinerade uppdrag mellan universitetet och den kliniska verksamheten, för att ytterligare stärka kopplingen mellan akademi och klinisk verksamhet. Bedömargruppen anser att det även skulle vara givande att göra en utvärdering av hur organisationen fungerar med adjungerade kliniska adjunkter samt hur den säkerställer aktuell klinisk och professionsrelaterad kompetens under den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Av självvärderingen framgår att det finns ett samarbete med kliniska lektorer och adjunkter med VFU-placeringar om handledarutbildning och utbildningsdagar för både verksamheterna och lärosätet. Bedömargruppen lyfter fram vikten av att verksamheterna ska se sjuksköterskeutbildningen som en naturlig del i deras verksamhet, vilket kan åtgärdas genom att skapa en plan för detta i samverkan med regionerna och kommunerna.

Av självvärderingen framgår att lärosätet arbetar med att säkerställa pedagogisk kompetens genom kravet på att samtliga lärare ska ha slutfört en högskolepedagogisk utbildning om 15 högskolepoäng inom två år. Det finns även en internutbildning, och nyanställda erbjuds mentorskap från erfarna kolleger. Bedömargruppen föreslår dock att lärosätet kan skapa en tydlig introduktionsplan för lärare och anser att lärosätet bör göra en utvärdering av den högskolepedagogiska utbildningen, för att säkerställa den pedagogiska kompetensen.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör fortsätta att utveckla en övergripande och strategisk kompetensförsörjningsplan med framförhållning för pensionsavgångar, för att säkerställa aktuell klinisk och professionsrelaterad kompetens långsiktigt.
- Lärosätet bör utveckla en plan för att öka omfattningen av kombinerade uppdrag mellan den kliniska verksamheten och lärosätet.
- Lärosätet bör utvärdera den högskolepedagogiska utbildningen för att säkerställa den pedagogiska kompetensen.
- Lärosätet kan kartlägga behovet av att rekrytera och behålla vetenskaplig kompetens, för att säkerställa den samma.
- Lärosätet kan utvärdera organisationen för adjungerade kliniska adjunkter och hur den säkerställer aktuell klinisk och professionsrelaterad kompetens under VFU.
- Lärosätet kan skapa en plan för att vårdverksamheterna, i samverkan med regionerna och kommunerna, ska se sjuksköterskeutbildning som en naturlig del i deras verksamhet.
- Lärosätet kan utveckla en tydlig introduktionsplan för lärare i läraryrket.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1b. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet?

Bedömning med motivering:

Lärosätet erbjuder varje år handledarutbildning på grundnivå för handledare i klinisk verksamhet, som har utvärderats positivt av deltagarna. Bedömargruppen föreslår att lärosätet kan kartlägga behovet och möjligheten att utveckla en handledarkurs på avancerad nivå för fördjupad kompetens i handledning. Som ett komplement till handledarutbildningen finns en *peer learning*-kurs från och med höstterminen 2022. Av självvärderingen framgår att handledarutbildningen även finns på distans för att öka tillgängligheten. Bedömargruppen anser att handledarutbildningarna bör utvärderas kontinuerligt för att säkerställa kvaliteten. Detta bör göras med utgångspunkt från olika målgrupper och vårdkontexter och med fokus på marknadsföring, form, innehåll och genomströmning.

Av självvärderingen framgår att handledarutbildning inte alltid prioriteras i vårdverksamheterna på grund av stor omsättning av personal, men att lärosätet arbetar med att utveckla nya upplägg med pedagogiska metoder. Bedömargruppen efterfrågar dock en tydlig ansvarsfördelning mellan lärosätet och verksamheterna för handledande medarbetare och deras möjlighet till kompetensutveckling i handledning. På så sätt kan de handleda studenter och skapa förutsättningar för studenterna att

uppnå färdighet och förmåga. Lärosätet arbetar med att anordna regelbundna möten för huvudhandledare och studenthandledare, men mötena behöver utvecklas enligt självvärderingen. Bedömargruppen efterfrågar tydligare avtal för hur medarbetare ska kunna kompetensutvecklas i handledning, för att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör utvärdera handledarutbildningarna kontinuerligt.
- Lärosätet bör skapa en strategisk planering i samverkan med verksamheterna, för att säkerställa att berörda medarbetare kompetensutvecklas i handledning.
- Lärosätet bör i samverkan med verksamheterna skriva tydligare avtal om ansvarsfördelningen, för att säkerställa handledande medarbetares handledarutbildning och kompetensutveckling.
- Lärosätet kan kartlägga behovet och möjligheten att utveckla en handledarkurs på avancerad nivå.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1c. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra kliniska placeringar?

Bedömning med motivering:

Av självvärderingen framgår att det finns regionala avtal för att säkerställa antalet kliniska placeringar, men det framkommer i lärosätets egen reflektion att förutsättningarna för att säkra antalet kliniska placeringar av god kvalitet inte alltid kan garanteras, varför lärosätet har tillfälliga lösningar. Bedömargruppen utgår från att avtalen ses över för att säkerställa att kliniska placeringar kan tillgodoses i både antal och kvalitet. Lärosätet kan, enligt bedömargruppen, utveckla en liknande struktur som regionerna har i samverkan med de kommunala verksamheterna. Bedömargruppen utgår även ifrån att lärosätet utvärderar konsekvenserna av brist på kliniska placeringar och skapar en handlingsplan, i samverkan med berörda avnämare, över hur kliniska placeringar i både antal och kvalitet kan tillgodoses.

Lärosätet arbetar med att skapa samsyn om placeringarnas innehåll, genom att diskussioner förs mellan kursansvariga lärare och kommande handledare. Av självvärderingen framgår att det finns risk för brister i handledningen av studenterna på grund av ett ansträngt läge för handledarna inom verksamheterna. Bedömargruppen föreslår att lärosätet kan utveckla en struktur i samverkan med verksamheter, för att identifiera behovet och säkerställa ett handledarskap som är personoberoende.

Lärosätet skriver i självvärderingen att behov finns att utveckla ett nytt sjuksköterskeprogram, där nya sätt att genomföra den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) kan utvecklas. Bedömargruppen föreslår att lärosätet kan kartlägga styrkor och förbättringsområden för utveckling av nya former för verksamhetsförlagd utbildning, för att säkerställa kliniska placeringar med kvalitet. Lärosätet kan fortsätta att diskutera utbildningsfrågor tillsammans med verksamheterna för att skapa förutsättningar för en lärandekultur, till exempel genom adjungerade kliniska adjunkter (AKA). Lärosätet kan också skapa en rutin för att planera, utvärdera och förbättra handledarskapet med regelbundna möten med

huvudhandledarna och handledarna. Lärosätet kan även skapa en långsiktig plan för att utveckla exempelvis en klinisk utbildningsavdelning (KUA), för att ytterligare stärka övningar i realistiska vårdmiljöer.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör revidera avsiktsförklaringen och avtalet i samverkan med avnämarna, för att säkerställa att lärosätet kan garantera att studenterna får kliniska placeringar.
- Lärosätet bör utvärdera konsekvenser av brist på kliniska placeringar och skapa en handlingsplan i samverkan med avnämarna över hur kliniska placeringar kan tillgodoses i både antal och kvalitet.
- Lärosätet kan i samverkan med de kommunala verksamheterna utveckla en liknande struktur för kliniska placeringar som regionerna har.
- Lärosätet kan utveckla en struktur i samverkan med verksamheterna, för att säkerställa ett handledarskap som är personoberoende.
- Lärosätet kan kartlägga, skriva fram styrkor och förbättringsområden samt utveckla nya former för VFU, för att säkerställa kliniska placeringar med kvalitet.
- Lärosätet kan fortsätta att skapa förutsättningar för en lärandekultur där utbildningsfrågor diskuteras i verksamheterna.
- Lärosätet kan skapa en rutin tillsammans med verksamheterna, för att planera, utvärdera och förbättra handledarskapet med regelbundna möten med huvudhandledare och handledare.
- Lärosätet kan skapa en långsiktig plan för utveckling av exempelvis kliniska utbildningsavdelningar, för att ytterligare stärka övningar i realistiska vårdmiljöer.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 2. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar med olika lärandeaktiviteter och examinationer i relation till lärandemålet. Självvärderingen beskriver hur studenterna kan visa färdighet och förmåga genom att identifiera omvårdnadsåtgärder som dokumenteras i vårdplaner och där bedömningsunderlag används. Bedömargruppen anser dock att studenternas självständighet bara delvis framgår av exemplet i studiehandledningen för VFU-kursen. Därför bör lärosätet exempelvis formulera och tillgängliggöra betygskriterier för studenterna, för att skapa förutsättningar för studenterna att uppfylla målen och utveckla kunskaper. Lärosätet arbetar med en målmatris, där man beskriver lärandeaktiviteter och examinationer, vilket bedömargruppen finner positivt.

Av självvärderingen framgår att det är en utmaning för lärosätet att examinera dokumentation av omvårdnadsåtgärder under den verksamhetsförlagda utbildningen samt att synliggöra

omvårdnadsprocessen. Ett exempel på en aktivitet som lärosätet kan arbeta med för att säkerställa rättssäkerhet och kvalitet i bedömningar under VFU är att fortsätta utveckla stödmaterial och andra resurser. Ett annat exempel är att skapa en långsiktig plan för att utveckla exempelvis kliniska utbildningsavdelningar, för att ytterligare stärka övningar i realistiska vårdmiljöer. I början skulle det kunna göras i mindre skala.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör tydliggöra lärandemålet genom beskrivna betygskriterierna för studenterna.
- Lärosätet kan fortsätta att utveckla stödmaterial och andra resurser, för att säkerställa rättssäkerhet och kvalitet i bedömningar under VFU.
- Lärosätet kan skapa en långsiktig plan för att utveckla exempelvis kliniska utbildningsavdelningar, för att ytterligare stärka övningar och visa färdigheter i realistiska vårdmiljöer.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 3. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar med olika lärandeaktiviteter och examinationer i relation till lärandemålet. Bedömargruppen anser dock att studenternas självständighet bara delvis framgår av exemplet i studiehandledningen för VFU-kursen och lärosätet bör därför formulera och tillgängliggöra betygskriterierna för studenterna.

Av självvärderingen framgår att det genomförs olika praktiska övningar med ett tydligt fokus på samverkan med andra yrkesgrupper. Men bedömargruppen anser att den teoretiska grunden inom ramen för lärandemålet kan framgå tydligare, för att skapa förutsättningar för studenternas kunskapsutveckling. Lärosätet arbetar med en målmatris där det ingår beskrivning av lärandeaktiviteter och examinationer, vilket bedömargruppen finner positivt.

Av självvärderingen framgår att omfattningen av interprofessionellt lärande med andra yrkesgrupper är begränsat och beskrivs som en utmaning på grund av att inga andra relevanta vårdutbildningar ges vid lärosätet. Samverkan sker dock med läkarutbildningen i Umeå, och ses som ett utvecklingsområde. Det framgår av lärosätets egen reflektion att fler lärandeaktiviteter behöver arbetas fram för att vidareutveckla teamsamverkan under VFU. Bedömargruppen anser att lärosätet bör fortsätta att utveckla och skriva fram en handlingsplan för att skapa förutsättningar för ett interprofessionellt lärande i form av teoretiska och praktiska lärandeaktiviteter under hela utbildningstiden, inte enbart i VFU-kurserna. Enligt bedömargruppen kan lärosätet arbeta för att stärka studenternas teamsamverkan med andra yrkesgrupper genom att exempelvis införa aktivitetskort samt bjuda in gästföreläsare från andra professioner. Det kan till exempel vara fysioterapeuter, arbetsterapeuter, socionomer och psykologer, men även samhällsaktörer som inte har någon koppling till vården (till exempel poliser). Samverkan kan även ske mellan studenter från olika professioner genom att simulera och öva samverkan i olika former: digitalt, via kliniska

träningscentrum eller i verksamheterna. Lärosätet har dessutom två campus, som skulle kunna stärka samverkan sinsemellan för att skapa förutsättningar för ett interprofessionellt lärande i form av teoretiska och praktiska lärandeaktiviteter under hela utbildningstiden. Lärosätet skulle även, i samverkan med verksamheter kunna stärka relationen till nära vård, exempelvis inom kommunal hälso- och sjukvård, primärvård, slutenvård, omsorg enligt SOL/LSS, för att tydliggöra studenternas kommande sjuksköterskeroll.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör tydliggöra lärandemålet genom att beskriva betygskriterierna för studenterna.
- Lärosätet bör fortsätta att utveckla och skriva fram en handlingsplan för att skapa förutsättningar för ett interprofessionellt lärande i form av teoretiska och praktiska lärandeaktiviteter under hela utbildningstiden.
- Lärosätet kan utveckla lärandeaktiviteter av teamsamverkan i relation till nära vård, exempelvis inom kommunal hälso- och sjukvård, primärvård, slutenvård, omsorg enligt SOL/LSS, för att tydliggöra studenternas kommande sjuksköterskeroll.

Mälardalens universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Mälardalens universitet	Sjuksköterskeexamen	A-2021-06-5183

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1a. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra lärarförsörjning?

Bedömning med motivering:

Lärosätet har en långsiktig kompetensförsörjningsplan, där pedagogisk kompetenshöjning ingår och lärosätet har som mål att lärare ska ha 15 högskolepoäng i högskolepedagogik. Bedömargruppen anser att det är ett rimligt mål.

Kliniska adjunkter är engagerade i undervisningen, vilket bedömargruppen anser tillför aktuell klinisk kompetens hos lärarkåren. De kliniska adjunkterna har en överbryggande funktion mellan lärosätet och den kliniska verksamheten, med ansvar att stödja studentens lärande i färdighet och förmåga. Bedömargruppen anser därför att lärosätet kan fortsätta att eftersträva kombinerade uppdrag. Rekryteringen av främst lektorer pågår med ambitionen att andelen lektorer ska vara 40 procent, vilket lärosätet anser är en utmaning. Bedömargruppen anser att lärosätet arbetar med lärarförsörjningen, men bedömer att det behövs fler disputerade lärare för att lärosätet ska kunna säkerställa tillräcklig vetenskaplig kompetens i ett långsiktigt perspektiv. Detta är en följd av att majoriteten av de anställda är adjunkter.

Bedömargruppen anser att ett möjligt sätt för lärosätet att hantera de många pensionsavgångarna som är att vänta skulle kunna vara att utarbeta riktade meriteringssatsningar mot vissa grupper, som adjunkter och doktorander. Doktorander skulle också kunna uppmuntras att delta i undervisningen för att bidra till lärarförsörjningen. Att också använda sig av studentresurser i samband med lärandeaktiviteter vid exempelvis kliniskt träningscentrum (KTC) ser bedömargruppen som ett möjligt alternativ för att stärka lärarförsörjningen. Samtidigt skulle också studenternas möjligheter att träna praktiska moment i utbildningen öka.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör anställa fler forskarutbildade lärare.
- Lärosätet kan fortsatt eftersträva kombinerade uppdrag, särskilt lektorat.
- Lärosätet kan fortsätta att möjliggöra för lärare att uppnå lärosätets krav på 15 högskolepoäng högskolepedagogik.
- Lärosätet kan utveckla riktade satsningar för att främja adjunkters meritering.
- Lärosätet kan uppmuntra doktorander att delta i undervisningen.
- Lärosätet kan överväga att använda studentresurser i samband med lärandeaktiviteter.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1b. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet?

Bedömning med motivering:

Lärosätet beskriver att det finns en god dialog mellan vårdaktörerna och lärosätet. Lärosätet erbjuder handledarutbildning och andra kompetenshöjande utbildningsinsatser för handledare och huvudhandledare. Handledarutbildningen är på kvartsfart för 20–30 handledare per år vilket bedömargruppen anser är positivt. Dock inte tillräckligt, eftersom söktrycket till utbildningen är högt och omsättningen på handledare är hög. Bedömargruppen anser att utbildningen bör utvecklas ännu mer och göras tillgänglig för fler genom att lärosätet erbjuder fler alternativ till utbildningen. Exempel på detta kan vara fler tillfällen per år, digital handledarutbildning och samarbeten med andra lärosäten.

En inventering av antalet utbildade huvudhandledare pågår. Detta anser bedömargruppen är centralt för att tydliggöra hur många handledare som gått utbildningen och hur många som behöver gå den så att lärosätet kan anpassa utbildningsmöjligheterna efter behovet. Lärosätet genomför kompetenshöjande aktiviteter för handledande sjuksköterskor, vilket bedömargruppen anser är ett viktigt komplement. Detta då det är svårt att nå samtliga handledare med handledarutbildningen. Att fortsätta utöka utbildningsinsatserna inom klinisk handledning ser bedömargruppen som en viktig utvecklingsmöjlighet. Det kan till exempel handla om kortare insatser i form av workshoppar eller liknande.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör utveckla fler möjligheter att genomgå handledarutbildning genom att erbjuda fler alternativ till utbildningen.
- Lärosätet bör i samarbete med verksamheterna fullfölja inventeringen av handledarutbildningen bland handledarna.
- Lärosätet kan fortsätta att utöka utbildningsinsatserna inom klinisk handledning.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1c. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra kliniska placeringar?

Bedömning med motivering:

I självvärderingen och i medföljande dokument framkommer det att det finns avtal och intentionsdokument mellan lärosätet och vårdaktörerna. Bedömargruppen anser att det är positivt, men anser också att det kan utvecklas eftersom lärosätet påtalar att de ibland stöter på motstånd när nya avtal ska tecknas. I detta sammanhang kan lärosätet i samverkan med verksamheterna fortsatt

arbeta för att utveckla och följa upp intentionsdokumentet. Lärosätet bör även fortsätta att arbeta proaktivt i samverkan med verksamheterna, för att säkerställa fler framtida VFU-platser.

Det framgår att det är en utmaning för lärosätet och vårdverksamheten att skapa fler kliniska placeringar under den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Lärosätet använder redan nu spårindelning för att inte alla studenter kan tas emot i VFU samtidigt. Handledningsmodellen Lära och handleda i par används, men lärosätet har identifierat att den är en utmaning i vissa vårdsammanhang, eftersom det finns fysiska och etiska begränsningar i primärvård och vård i hemmet. Bedömargruppen menar att det är viktigt att lärosätet använder den handledarmodell som bedöms som den mest lämpliga för de aktuella vårdsammanhangen. Mälardalsmodellen används som bedömningsmall inom VFU, vilket bedömargruppen anser är positivt då den är lärandemålsbaserad.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör fortsatt arbeta proaktivt i samverkan med verksamheterna, för att säkerställa fler framtida VFU-platser
- Lärosätet bör använda de handledarmodeller som man bedömer är mest lämpliga för de aktuella vårdsammanhangen.
- Lärosätet kan i samverkan med verksamheterna fortsatt arbeta för att utveckla och följa upp intentionsdokumentet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 2. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling?

Bedömning med motivering:

Studenterna får tidigt i utbildningen teoretiska kunskaper om omvårdnadsprocessen och dess olika delar och med hjälp av lärandeaktiviteter i verksamhetsintegrerat lärande (VIL) förbereds studenten för VFU. Enligt lärosätet efterfrågar dock studenterna mer färdighetsträning, ytterligare VIL-moment och fler fallbeskrivningar som förberedelse inför VFU. Bedömargruppen menar att detta är något som lärosätet behöver utveckla ytterligare i utbildningen för att ge studenterna goda förutsättningar att uppnå examensmålet. Om nya VIL-moment införs, påminner bedömargruppen om vikten av att även utvärdera dessa.

Under VFU använder studenterna en lärandelogg där de får daglig återkoppling från sina handledare. Det anser bedömargruppen är ett ändamålsenligt sätt för studenterna att reflektera över och följa sin egen måluppfyllelse. Lärosätet anser trots detta, att reflektioner behöver ingå i större utsträckning i undervisningen. Bedömargruppen instämmer i lärosätets analys och menar att detta är något som kan utvecklas mer i utbildningen.

Studenterna får under VFU bland annat stöd att integrera teori och praktik genom seminarier med fokus på autentiska omvårdnadssituationer, som leds av kliniska lärare. Lärosätet anser att examensmålsmatrisen bör ses över med hänsyn till Blooms taxonomi, för att tydliggöra progressionen genom utbildningen. Bedömargruppen håller med om detta.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör införa fler patientfall i teoretiska kurser samt införa och utvärdera fler VIL-moment.
- Lärosätet bör arbeta vidare med progressionsanalys av lärandemålet genom utbildningen.
- Lärosätet kan i större omfattning inkludera reflektion för att ytterligare stödja studenterna att uppnå målet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 3. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper?

Bedömning med motivering:

Examensmålet återspeglas i lärandemål och bedömningskriterier i samtliga VFU-kurser. Lärosätet arbetar med att revidera utbildningsplanen för sjuksköterskeprogrammet och då kommer samverkan med andra yrkesgrupper att ingå ännu tidigare i programmet utifrån ett teoretiskt perspektiv. Det anser bedömargruppen är positivt, eftersom det är viktig kunskap inför VFU och i yrkeslivet. Bedömargruppen anser att lärosätet bör fullfölja planerna för att introducera examensmålet tidigare i utbildningen och menar också att det är centralt att utvärdera progressionen.

I självvärderingen framkommer att det innebär stora logistiska utmaningar att träna med andra utbildningar, och bedömargruppen instämmer i lärosätets analys om att ytterligare utveckling behövs. Bedömargruppen menar att lärosätet behöver utveckla en gemensam plattform för samverkan tillsammans med andra professionsutbildningar och eventuellt andra lärosäten, för att på så vis stärka studenternas möjligheter att träna lagarbete och samverkan. Lärosätet beskriver i självvärderingen flera förslag för utveckling under VFU och förberedande VIL, som simulering och digital undervisning. Ett möjligt sätt att utveckla arbetet med examensmålet ytterligare är att använda studentresurser för att få in fler tillfällen till samverkan mellan yrkesgrupper, enligt bedömargruppen.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör fullfölja sin intention att introducera examensmålet tidigt i utbildningen och utvärdera progressionen.
- Lärosätet bör utveckla en gemensam plattform för samverkan.

- Lärosätet kan överväga om man kan använda studentresurser från andra professionsutbildningar, för att ytterligare stimulera till samverkan.

Sophiahemmet, Ideell förening för Sophiahemmet högskola

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Sophiahemmet, Ideell förening för Sophiahemmet högskola	Sjuksköterskeexamen	A-2021-06-5184

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1a. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra lärarförsörjning?

Bedömning med motivering:

Lärosätet har en uttalad strategisk och långsiktig planering av lärarförsörjningen genom regelbunden analys av kommande behov av kompetens. Målet är en fördelning av lektorer och adjunkter om 60/40, vilket i dag inte är helt uppnått. Bedömargruppen anser att detta mål är eftersträvansvärt och att en planering för hur man uppnår detta kan underlätta förutsättningarna för måluppfyllelse. Ett annat strategiskt mål är att samtliga lärare ska ha 15 högskolepoäng högskolepedagogik år 2025, vilket bedömargruppen anser är positivt. I dag har en stor andel av lärarna 7,5 högskolepoäng. Den pedagogiska kompetensen behöver dock systematiskt följas upp så att den ger avtryck i undervisningens genomförande och kvalitet.

Utöver pedagogisk utbildning genomförs exempelvis löpande möten med pedagogiska teman och lunchföreläsningar i samverkan med sjukhuset. Det anser bedömargruppen bidrar till en lärande arbetsmiljö.

En systematisk dokumentation av lärares meriter sker i lärosätets meritportfölj för karriär och utveckling. Det är positivt, och bedömargruppen anser att dokumentationen fortsatt kan användas för respektive lärares vetenskapliga karriärutveckling eller lärosätets planering för kompetensförsörjning för att skapa goda förutsättningar för studenterna att nå färdighet och förmåga.

Förutom sjuksköterskor undervisar lärare från många andra professioner vid utbildningen, vilket ökar studenternas förutsättningar att nå färdighet och förmåga. Utöver detta anser bedömargruppen att rekrytering av lärare med kombinerade uppdrag, dvs. lärare som delar sin arbetstid mellan akademi och klinisk vårdverksamhet, kan bidra med ökade förutsättningar för studenternas måluppfyllelse. I detta sammanhang kan lärosätet därför skapa en strategi för kombinerade uppdrag.

Lärosätet har en organisation med adjungerade kliniska adjunkter (AKA), som i nära samverkan med lärare vid lärosätet arbetar med studenter och handledare under verksamhetsförlagd utbildning (VFU). De adjungerade kliniska adjunkternas professionsrelaterade kompetens säkerställs bl.a. genom att de har en anställningsgrad om minst 50 procent inom klinisk verksamhet. Organisationen med adjungerade kliniska adjunkter sker i samverkan med regionen, men förefaller vara mindre utvecklad i den kommunala verksamheten. Bedömargruppen anser att en utökad organisation med adjungerade kliniska adjunkter inom kommunal verksamhet kan införas. Detta skulle öka studenternas lärande och måluppfyllelse under VFU.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör fortsatt säkerställa en systematisk utvärdering av högskolepedagogisk kompetens och att den ger avtryck i undervisningen.
- Lärosätet kan skapa förutsättningar för vetenskaplig karriärutveckling för att uppnå målet om 60/40 lektorer/adjunkter.
- Lärosätet kan fortsatt utveckla kompetensförsörjningen genom att aktivt arbeta med respektive lärares meritportfölj.
- Lärosätet kan skapa en strategi för kombinerade uppdrag, dvs. att lärare arbetar en del av tiden inom klinisk verksamhet.
- Lärosätet kan tillsammans med vårdverksamhet, verka för fler adjungerade kliniska adjunkter inom kommunal vårdverksamhet.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1b. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet?

Bedömning med motivering:

För att säkerställa handledares kompetens efterfrågar bedömargruppen en tydligare ansvarsfördelning mellan lärosätet och vårdverksamheterna, eftersom det i lärosätets självvärdering förefaller som de adjungerade kliniska adjunkternas uppdrag innefattar ett betydande ansvar för handledarnas pedagogiska utveckling. De adjungerade kliniska adjunkterna erbjuder stöd till handledarna, inför olika handledningsmodeller samt deltar i möten om handledning och VFU med olika aktörer. Dessutom genomför lärosätet kortare inspirationsdagar och möten för att byta erfarenheter.

Bedömargruppen anser att det är viktigt att utläsa hur lärosätet arbetar för sjuksköterskors möjligheter att ta del av handledarutbildningen och inspirationsdagarna, så att de kommer studenterna till del under sin VFU. *Stepping stone*-kurser ges vid lärosätet för handledare i VFU. För att uppmuntra utveckling under en längre tid anser bedömargruppen att modulerna kan vara poänggrundade och meriterande i handledarutbildningen. På så sätt kan de handledare som genomför modulerna tillgodoräkna dem vid genomförande av mer omfattande handledarutbildningar. Poängsatta moduler kan också mer tydligt kopplas till handledarnas karriärutveckling. Lärosätet bör gemensamt med vårdaktörerna planera för att handledare har kompetens i handledning för att säkerställa att studenterna ges bästa pedagogiska möjligheter att uppnå färdighet och förmåga.

En påtaglig risk som lärosätet själva påtalat är att studenter hamnar i kläm när handledare saknar kännedom om kursmål och individuella lärandemål. Det kan leda till att studenterna får ta ett alltför stort eget ansvar för att kommunicera kursmål och strategier, för att nå målen under sin kliniska utbildning. Bedömargruppen anser därför att lärosätet i samverkan med vårdverksamheten bör säkerställa att studenternas lärandemål är kända i aktuell vårdverksamhet.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör skapa en strategisk plan, i samverkan med vårdaktörer, för att säkerställa att majoriteten handledare har tillräcklig kompetens i handledning och dokumenterad meritering.
- Lärosätet bör i samverkan med vårdverksamheten säkerställa att studenternas lärandemål är kända i aktuell vårdverksamhet.
- Lärosätet kan se till att *stepping stone*-moduler är poänggrundade och meriterande i handledarutbildningen.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1c. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra kliniska placeringar?

Bedömning med motivering:

Det finns ett gott och fungerande arbete vid lärosätet kopplat till de kliniska placeringarnas studentvolym. Samverkansavtal mellan de olika vårdverksamheterna och lärosätena reglerar kliniska placeringar, deras kvalitet samt goda kontakter dem emellan. Lärosätet arbetar också aktivt med team för verksamhetsintegrerat lärande (VIL) och med styrdokument som reglerar lärandemål och bedömningskriterier under VFU. Dessutom ingår lärosätet i det övergripande utbildningsråd som finns i regionen och där särskilda frågor om VFU diskuteras i samverkan med övriga lärosäten inom regionen. Lärare som arbetar med verksamhetsintegrerat lärande och VFU har ofta möten, för att kvalitetsutveckla och nå samsyn om mål och hur de ska nås. Beställning av VFU-platser sker inom en viss tidsram en gång per termin.

Bedömarna vill framhäva vikten av att lärosätet är tydligt gentemot avnämarna. Här kan analys och värdering av mål och samarbete bidra till ökad samstämmighet om kliniska placeringar och att studenterna är en del i verksamhetens dagliga arbete. I självvärderingen ser bedömargruppen att lärosätet har goda upparbetade kanaler för kommunikation med avnämarna, bland annat genom personliga kontakter och god kontakt med avnämarna. För att säkerställa långsiktiga kliniska placeringar, anser bedömargruppen att de formella samverkansavtal som finns bör kvalitetssäkras i samverkan med aktuella avnämare.

Lärosätet påtalar att studenterna riskerar att möta många handledare under sin kliniska placering, på grund av den stora personalomsättning som finns i vården. Det innebär att studenterna behöver vara väl insatta i lärandemålen för att förmedla dem till en ny eller tillfällig handledare. Större ansvar bör inte läggas på studenterna, utan i stället blir fokus på samverkan mellan olika avnämare samt mellan avnämarna och lärosätet ännu viktigare enligt bedömargruppen.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör ytterligare utveckla och utvärdera samverkan – inklusive formella samverkansavtal – och kommunikation mellan lärosätet och de olika vårdverksamheterna, också på beslutsfattande nivå.
- Lärosätet kan verka för att vårdverksamheter med utbildningsansvar ser sjuksköterskeutbildning som en del i verksamheten.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 2. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling?

Bedömning med motivering:

Verksamhetsintegrerat lärande är en betydande del i programmet, där grunden läggs under första studieårets teoretiska studier. Lärosätets målmatris synliggör målet, som huvudsakligen examineras under VFU. För att träna på omvårdnadsplanering samt ge vård och behandling framkommer progression i omvårdnadsprocessens alla steg och i studentens genomförande av olika åtgärder inom omvårdnad och medicin. Lärosätets intention är att studenten identifierar vårdbehov och upprättar en omvårdnadsplan för patienten – först under handledning och senare med ökande grad av självständighet. Intentionen är också att det sker genom att teori inom olika ämnesområden och praktik tillämpas under VFU. Bedömargruppen anser att målet är generellt beskrivet i självvärderingen, vilket resulterar i att målet som helhet inte får det fokus som eftersträvas. Målet bör enligt bedömargruppen synliggöras mer specifikt, exempelvis genom att utveckla ytterligare lärandeaktiviteter som kan bidra till studenternas lärande samt komplettera målets huvudsakliga examination under VFU.

R**ekommendationer:**

- Lärosätet bör tydligare synliggöra för studenter hur målet uppfylls

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 3. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar med tydlig progression för att säkerställa studenternas måluppfyllelse. Det görs genom att kunskap om teamarbete, grupper och grupprocesser grundläggs under det första studieåret, för att sedan vara en bas för fortsatta studier i teori och praktik. En progression mot interprofessionellt teamarbete sker sedan under termin 3–6 genom flera olika lärandeaktiviteter, som seminarier, reflektionsdagbok, simulering och interprofessionella case-seminarier.

Om studenterna har kännedom om bedömningskriterier för ingående lärandeaktiviteter, ökar förutsättningarna för måluppfyllelse. Därför anser bedömargruppen att lärosätet bör göra bedömningskriterierna kända bland studenter. Majoriteten av lärandeaktiviteterna innefattar den egna professionen, och andra yrkesgrupper förefaller illustreras och bearbetas genom beskrivning av lagarbete och samverkan. Bedömargruppen anser att förutsättningar för att träna interprofessionellt lärande studenter emellan kan finnas i Stockholmsområdet genom det stora utbildningsutbud som

finns där. Det kan ske på ett kliniskt träningscentrum eller genom olika lärandeaktiviteter kopplade till interprofessionellt lärande under VFU. De adjungerade kliniska adjunkterna kan med fördel planera och införa lärandeaktiviteter under VFU då de har god kunskap om aktuell verksamhet och om vilka studentgrupper som finns i vårdverksamheten under samma period. Under VFU tränas teamsamverkan tillsammans med ordinarie vårdpersonal och examineras utifrån kriterier i Bedömningsformulär för verksamhetsförlagd utbildning (BeVut).

Rekommendationer:

- Lärosätet bör göra lärandemålens bedömningskriterier kända bland studenterna.
- Lärosätet kan tillsammans med kliniska adjungerade adjunkter införa interprofessionella seminarier med andra studentgrupper i Stockholmsområdet under VFU.
- Lärosätet kan ge studenterna möjlighet till lagarbete och samverkan utöver VF

Stiftelsen Högskolan i Jönköping

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	Sjuksköterskeexamen	A-2021-06-5185

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1a. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra lärarförsörjning?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar systematiskt med att anställa kliniskt aktiva sjuksköterskor, eftersom utbildningen på senare år har ett ökat fokus på kliniska färdigheter. Lärosätet har även tillsammans med de kliniska verksamheterna under de senaste åren utarbetat avtal för kombinerade uppdrag, för att stärka förutsättningarna och skapa goda möjligheter för studenterna att nå målen för färdighet och förmåga. I självvärderingen problematiseras att det för närvarande behövs fler adjunkter med kombinerade uppdrag, för att öka antalet lärare med aktuell klinisk kunskap som även har vetenskaplig och pedagogisk kunskap.

Lärosätet erbjuder högskolepedagogisk utbildning till anställda och har börjat arbeta för att anställda ska ha kontinuerlig kompetensutveckling i både forskning och pedagogik. Om det finns behov av kompetens som inte finns tillgänglig inom programmet, används externa föreläsare och andra medarbetare från lärosätet. Det finns många sökande till adjunktstjänsterna men lärosätet har svårt att rekrytera lektorer, enligt självvärderingen. Lärosätet har därför genomfört en intern satsning för att lektorer ska få forskningstid under de tre första anställningsåren, vilket bedömargruppen ser som positivt. Lärosätet behöver säkerställa och kvalitetssäkra att framtida aktuell pedagogisk, klinisk, och vetenskaplig kompetens finns i utbildningsprogrammet. Bedömargruppen anser att det som primärt behöver kvalitetssäkras på lärosätet är den vetenskapliga kompetensen hos de anställda lärarna.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör utarbeta en kompetensförsörjningsplan som säkerställer framtida aktuell pedagogisk, klinisk, och vetenskaplig kompetens i utbildningsprogrammet. Kompetensförsörjningsplanen bör även systematiskt kvalitetssäkras och utvärderas.
- Lärosätet kan fortsätta utveckla möjligheten att stödja nyanställd personal att utveckla pedagogisk kompetens genom att formalisera det påbörjade arbetet med forsknings- och pedagogikseminarier i kollegiet.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1b. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet?

Bedömning med motivering:

Lärosätet har under en längre tid genomfört handledarutbildningar för kliniskt verksamma sjuksköterskor. Studenterna förbereds även i sin framtida handledarroll genom att träna kollegial handledning under senare delen av sin utbildning. Lärosätet problematiserar i självvärderingen att det finns svårigheter för kliniska handledare i regionen att antas till handledarutbildningen, eftersom det är ett nationellt högt söktryck på handledarutbildningen som genomförs på distans. Lärosätet har därför börjat utveckla och utforma olika strategier för att säkerställa att kliniska handledare även inom regionen ska kunna få handledningsutbildning. Strategierna behöver nu införas och utvärderas.

Lärosätet behöver även fortsatt arbeta med att utveckla olika handledarutbildningar och möjligheterna till kollegiala diskussioner genom utökad samverkan med de kliniska verksamheterna, för att möjliggöra ett kontinuerligt och fördjupat lärande för de kliniska handledarna. Bedömargruppen anser att det behövs en kartläggning av de kliniska handledarnas behov av handledarutbildning, för att därigenom kunna säkerställa en tillräcklig omfattning av handledarutbildningen och tillräckligt många utbildningsplatser för anställda inom regionen, närliggande kommuner och motsvarande.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör systematiskt och återkommande kartlägga behovet av handledarutbildning bland de kliniska handledarna, för att kunna säkerställa tillräcklig omfattning av handledarutbildning och tillräckligt många utbildningsplatser för anställda inom regionen, närliggande kommuner och motsvarande.
- Lärosätet kan, i samverkan med klinisk verksamhet fortsätta att utveckla ökad tillgänglighet och olika nivåer på handledarutbildningen samt identifiera olika variationer på genomförande av utbildningar som kan stödja kliniskt verksamma att genomföra handledarutbildning.
- Lärosätet kan fortsätta arbetet med att möjliggöra återkommande forum för kliniska handledare där de kan utveckla och fördjupa sina kunskaper genom kollegiala diskussioner.
- Lärosätet kan utveckla och införa olika handledningsmodeller utifrån det behov som framkommer i kartläggningen, för att säkerställa att det finns handledarutbildad personal i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och för att säkra antalet utbildningsplatser.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1c. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra kliniska placeringar?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar för att säkerställa kliniska placeringar till verksamhetsförlagd utbildning (VFU) genom samverkan med klinisk verksamhet på flera nivåer, som kompetensråd, arbetsutskott, VFU-råd och teamsamverkan. Även om det finns samverkan mellan klinisk verksamhet och lärosätet, problematiseras bristen på VFU-platser i självvärderingen vilket bedömargruppen uppfattar belyser att nya handledningsmodeller och arenor för VFU behöver identifieras, utvecklas, införas samt utvärderas för att fortsatt kunna säkerställa kliniska placeringar.

Självvärderingen beskriver att det finns några adjunkter med kombinerade uppdrag, men även att det behövs fler för att stödja både studerande och kliniska handledare under VFU. Bedömargruppen instämmer i detta men anser även att lektorer och professorer kan ha kombinerade uppdrag för att stödja studerande och kliniska handledare under VFU. I självvärderingen problematiserar lärosätet studenternas invändningar mot långa resor till och från VFU. För att göra studenternas VFU-placering så bra som möjligt, hämtar VFU-samordnarna information från studenterna om bland annat var de helst vill genomföra sin VFU, om de redan arbetar i regionen och om de har behov av en anpassad VFU-plats. Ett förbättringsarbete har påbörjats genom informations- och kommunikationsinsatser till studenterna om förutsättningarna för VFU-placeringarna. Lärosätet har även intensifierat samarbetet med kommunala vårdgivare, för att placera de studerande utifrån var de bor. Bedömargruppen anser att förbättringsarbetet har god potential att förbättra för de studerande men lärosätet behöver utvärdera om förbättringsarbetet har gett resultat.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör långsiktigt och i samverkan med verksamheterna arbeta för att utveckla, införa och systematiskt utvärdera olika handledningsmodeller samt kombinera olika VFU-platser, för att säkerställa att studenterna får träna sina färdigheter och förmågor.
- Lärosätet kan systematiskt arbeta i de samverkande strukturer som finns tillgängliga, för att identifiera nya möjliga VFU-platser som är i linje med att sjukvården förändras bland annat genom reformen god och nära vård.
- Lärosätet kan förstärka informationen om att VFU kan ske på olika ställen inom regionen, men även försöka att möta studenternas önskemål om VFU-placering samt utvärdera förbättringsarbetet.
- Lärosätet kan i samverkan med verksamheterna fortsatt verka för kombinerade uppdrag för både adjunkter, lektorer och professorer.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 2. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar för att säkerställa måluppfyllelse genom konstruktiv länkning mellan lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer. Studenterna får även med progression i utbildningen visa på färdighet och förmåga genom olika lärandeaktiviteter med formativa bedömningar och i en varierad form av examinationer med summativ bedömning. I självvärderingen beskrivs de teoretiska avsnitten i relation till säkerställande av måluppfyllelse av examensmålet, men det problematiseras samtidigt om svårigheterna att nå en samstämmighet i lärarlagen vid bedömningar av teoretiska examinationer och seminarier. Bedömargruppen anser att samstämmighet behöver nås för att lärosätet ska kunna kvalitetssäkra examinationerna.

Självvärderingen beskriver VFU-handboken som ett stöd för att tydliggöra bland annat lärandemål, bedömningsformulär, ansvar och roller under VFU för både studenter, handledare och lärare med

kombinerade uppdrag. Samtidigt pekar lärosätet i självvärderingen på att ansvarsfördelningen i VFU-organisationen är oklar och på svårigheter med bedömningar under VFU i relation till bristen på handledare med handledarutbildning. Då lärosätet problematiserar oklarheter avseende ansvarsfördelningen av placeringar i VFU anser bedömargruppen att det kan finnas fortsatta behov av att tillsammans med verksamheterna arbeta för att förtydliga ansvarsfördelningen och hur VFU-organisationen är organiserad. Under VFU finns även svårigheter att tydliggöra lärandemål i relation till bedömningsunderlaget och vad som genomförs i omvårdnadsarbetet under VFU. För att kvalitetssäkra kliniska och teoretiska bedömningar, anser bedömargruppen att de bedömningsunderlag och modeller som beskrivits i självvärderingen bör utvecklas, införas och systematiskt utvärderas.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör arbeta med att kvalitetssäkra bedömningar under VFU och vid teoretiska examinationer.
- Lärosätet bör i samverkan med verksamheterna utveckla och systematiskt utvärdera stödjande strukturer i lärandemiljöerna inom klinisk verksamhet, för att öka förståelsen för omvårdnadens byggstenar samt hur lärandemålen beskrivs i relation till bedömningsunderlaget och vad som genomförs i omvårdnadsarbete under VFU.
- Lärosätet kan säkerställa handledarutbildningen utifrån identifierade behov samt fortsätta utveckla kombinerade uppdrag, för att stödja handledarna i VFU att genomföra bedömningar.
- Lärosätet kan i samverkan med verksamheterna sträva efter att utveckla en samsyn på exempelvis terminologi, lärandemål och bedömningsformulär som används under VFU.
- Lärosätet kan i samverkan med verksamheterna fortsätta att arbeta med att se över VFU-organisationen, utveckla nya avtal och förtydliga ansvarsfördelningen i VFU i relation till placeringar inom och utom regionen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 3. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar systematiskt för att studenterna ska kunna träna samt visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper. Lärandeaktiviteterna är varierande och omfattar seminarier, simulering och teoretiska aktiviteter. De studerande medverkar i fem interprofessionella moment under sin utbildning, där momenten genomförs i samverkan med studenter dels inom lärosätet, dels med läkarstuderande vid ett annat lärosäte.

Förutsättningarna för studenterna att visa måluppfyllelse visar lärosätet genom att beskriva konstruktiv länkning av lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer. Självvärderingen identifierar behov av att stödja studenterna i samverkan med andra professioner genom att stärka studenternas

egna professionella identitet och utveckling redan tidigt i utbildningsprogrammet. Arbetet med att stärka den professionella identiteten har påbörjats. Men eftersom lärosätet har fortsatta utmaningar med att få studenterna att reflektera över sin roll i förhållande till andra professioner, anser bedömargruppen att lärosätet behöver fortsätta arbetet med utveckling och kvalitetssäkring.

Rekommendation:

- Lärosätet kan fortsätta att utveckla professionsinnehållet i utbildningen.

Stiftelsen Rödakorshemmet för Röda Korsets högskola

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Stiftelsen Rödakorshemmet för Röda Korsets högskola	Sjuksköterskeexamen	A-2021-06-5186

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1a. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra lärarförsörjning?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar kontinuerligt med behovs- och kompetensinventering för att säkerställa lärarförsörjningen, vilket är positivt. Dock framgår i självvärderingen att kompetensförsörjningsprocessen är otydlig och behöver utvecklas vidare, så att pensionsavgångar kan identifieras tidigare. Bedömargruppen instämmer i detta och anser också att lärosätet behöver se till att andelen seniora professor och docenter som är aktiva i utbildningen ökar. Det säkerställer att studenterna får tillgång till vetenskaplig kompetens och utbildningen får en stark forskningsanknytning.

Lärosätet belyser den konkurrenssituation som råder inom regionen, vilket påverkar rekryteringsmöjligheterna. Ett sätt att arbeta vidare med frågan kan vara att fortsätta att öka andelen medarbetare som kombinerar uppdrag i akademin och den kliniska verksamheten, för att säkerställa kompetens långsiktigt. En annan bra strategi kan vara att fortsätta samverkan om kompetensbyte mellan olika lärosäten. Bedömargruppen anser även att andelen lärare med specialistsjuksköterskeexamen kan öka, för att säkerställa både aktuell klinisk och professionsrelaterad kompetens. Lärosätet kan också kartlägga om andelen adjungerade kliniska adjunkter (AKA) är tillräcklig och se över om deras kompetens kan användas i andra delar i utbildningen än den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). På så sätt säkerställer lärosätet tillräcklig klinisk och professionsrelaterad kompetens.

Lärosätets arbete med att ta fram en modell för pedagogisk meritering är positivt och kan gynna rekryteringen och möjligheten att få behålla kompetens över tid. Dock anser bedömargruppen att högskolepedagogisk utbildning behöver följas upp och utvärderas systematiskt för att säkerställa att det ger avslag på en god kvalitet i utbildningen.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör säkerställa att det finns vetenskaplig kompetens motsvarande docenter och professorer med aktiv tid i grundutbildningen.
- Lärosätet bör följa upp och utvärdera systematiskt lärarnas högskolepedagogiska utbildning, så att den får genomslag i utbildningens kvalitet
- Lärosätet kan utveckla en mer långsiktig kompetensförsörjningsplan, där pensionsavgångar identifieras tidigare i processen.

- Lärosätet kan öka andelen specialistutbildade sjuksköterskor vid rekryteringen, för att säkerställa att personalen har klinisk och professionsrelaterad kompetens.
- Lärosätet kan kartlägga om omfattningen av adjungerade kliniska adjunkter är tillräcklig, och utreda om deras kliniska och professionsrelaterade kompetens kan tas tillvara i andra delar av utbildningen än VFU.
- Lärosätet kan fortsätta att samverka om kompetensbyte med andra lärosäten, för att säkerställa kompetens långsiktigt.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1b. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet?

Bedömning med motivering:

Lärosätet erbjuder handledarutbildning på 7,5 högskolepoäng som fristående kurs på grundnivå. Enligt lärosätet har utbildningen ett högt söktryck och cirka 90 studenter examineras varje år, vilket bedömargruppen anser är positivt.

En utmaning som lärosätet beskriver är att få potentiella handledare att delta i handledarutbildningen. Bedömargruppen anser att det är viktigt att lärosätet fortsätter att analysera genomströmningen, så att eventuella hinder för att genomföra handledarutbildningen kan identifieras och åtgärdas. Utbildningen är utformad med majoriteten campusförlagda dagar och det är av vikt att ta reda på vilken utbildningsform som på bästa sätt säkerställer tillgänglighet och ökad genomströmning. Bedömargruppen anser att handledarutbildningen behöver utvärderas kontinuerligt både när det gäller genomströmning, form och innehåll. Ett förslag kan vara att en mer flexibel handledarutbildning med möjlighet till distansundervisning skulle kunna öka deltagandet och därigenom genomströmningen.

För progression och möjlighet till fördjupning kan lärosätet fortsätta att utveckla en handledarkurs på avancerad nivå. Bedömargruppen anser också att lärosätet kan utveckla en plan för medarbetarnas kompetensutveckling med inriktning på handledning av studenter. Detta för att ytterligare säkerställa handledarkompetensen. Det framgår dock inte om lärosätet kräver av verksamheterna att studenternas handledare är utbildade för uppdraget. Lärosätet nämner själva att ett utvecklingsområde är att verksamheterna och lärosätet har en tydlig ansvarsfördelning för att utbilda handledare, vilket bedömargruppen håller med om. Detta kan uppnås genom en revidering av VFU-avtal.

Rekommendationer:

- Lärosätet kan utvärdera den nuvarande handledarkursen på grundnivå avseende form, innehåll och fortsatt genomströmning.
- Lärosätet kan fortsätta utveckla en handledarkurs på avancerad nivå.

- Lärosätet kan utveckla en strategisk planering för att säkerställa att berörda medarbetare får kompetensutveckling i handledning.
- Lärosätet kan i samverkan med verksamheterna säkerställa att befintliga VFU-avtal omfattar att verksamheterna och lärosätet har en tydlig ansvarsfördelning för att utbilda handledare.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1c. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra kliniska placeringar?

Bedömning med motivering:

Lärosätet beskriver ett välfungerande och etablerat samarbete med olika berörda avnämare för att säkerställa kliniska placeringar och dess kvalitet, vilket bedömargruppen tycker är positivt. I självvärderingen framgår att samverkan sker på olika nivåer. Regelbundna kvalitetsuppföljningar genomförs om hur studenter, vårdpersonal och vårdchefer upplever VFU, vilket är viktigt för att kontinuerligt kunna identifiera förbättringsområden och kunna sätta in åtgärder om det finns risk för att studenterna inte kan nå lärandemålen. Dock anser bedömargruppen att lärosätet behöver utveckla samma sak i förhållande till kommunal verksamhet. Platserna i kommunen har inte samma upparbetade rutiner, vilket medför en sårbarhet. Lärosätet bör i samverkan med de kommunala verksamheterna utveckla en strategisk plan för att skapa förutsättningar för en lärandekultur inom dessa verksamheter. Bedömargruppen anser också att en mer strukturerat samverkan i form av avtal behöver utvecklas inom de placeringar som saknar ett sådant samverkansavtal, särskilt inom kommunal verksamhet

Lärosätet efterfrågar en mer sammanhållen VFU-organisation, vilket även bedömargruppen anser kan utvecklas vidare. Organisationen med adjungerade kliniska adjunkter bidrar med ett utvecklat samarbete mellan lärosätet och verksamheterna, vilket är positivt. För att använda VFU-platserna optimalt strävar lärosätet tillsammans med verksamheterna för alternativa handledningsmodeller som *peer learning*, vilket kan bidra till ökat studentflöde i verksamheten. Bedömargruppen anser att det är en bra strategi som kan utvecklas.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör strategiskt planera tillsammans med kommunerna, för att skapa en lärandekultur under VFU.
- Lärosätet bör i samverkan med verksamheterna utveckla samverkansavtal om kliniska placeringar där det inte finns, särskilt inom kommunal verksamhet.
- Lärosätet kan fortsätta utveckla utvärdering av VFU utifrån alla berörda parters perspektiv i samverkan med berörda avnämare.
- Lärosätet kan fortsätta att utveckla en sammanhållen VFU-organisation med beredskap att hantera förändrade förutsättningar.
- Lärosätet kan fortsätta utveckla relevanta handledningsmodeller tillsammans med verksamheterna.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 2. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling?

Bedömning med motivering:

Lärosätet beskriver olika lärandeaktiviteter i förhållande till lärandemålet och examinationer, men de flesta gäller VFU. Bedömargruppen anser att det är av vikt att lärandemålet kan framgå i andra kurser utöver VFU. Däremot är bedömningen att det finns en genomgående struktur i att studenterna efter teoretisk genomgång får öva på moment i en trygg form, t.ex. metodrum eller i annan övning med studenter, och avslutningsvis utföra momentet i VFU. Det anser bedömargruppen är positivt för måluppfyllelsen.

Lärosätet beskriver i självvärderingen att vid otillräcklig måluppfyllelse under VFU upprättas en handlingsplan vid mittbedömningen, för att stödja studenternas möjlighet att uppnå lärandemålen inom ramen för VFU-perioden. Bedömargruppen anser att det är positivt för att säkerställa måluppfyllelsen. Inför VFU genomförs färdighetsträning på ett kliniskt träningscentrum, vilket bidrar till måluppfyllelsen på ett positivt sätt. I självvärderingen framkommer att samverkan med närstående endast inkluderas i ringa omfattning, vilket bedömargruppen anser kan utvecklas.

Bedömargruppen anser att lärosätet bör utveckla betygskriterier för att tydliggöra lärandemålet och dess progression, vilket även tydliggör den konstruktiva länkningen och främjar ett djupare lärande. Betygskriterierna behöver vara kända för studenterna under hela utbildningstiden. Att tydliggöra omvårdnadsprocessen och dess progression för att uppnå lärandemålet är av stort värde. Lärosätet kan se till att handledare och bedömande lärare lyfter fram och konkretiserar omvårdnadsprocessen under VFU. Omvårdnadsprocessen kan exempelvis ingå i de bedömningssamtal som sker under VFU.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör tydliggöra lärandemålet genom att formulera betygskriterier som är kända för studenterna under hela utbildningstiden.
- Lärosätet bör tydliggöra och lyfta fram omvårdnadsprocessens faser samt koppla dem till moment med tydlig progression i programmet.
- Lärosätet bör fortsätta utveckla lärandeaktiviteter och examinationer i de teoretiska delarna som säkerställer måluppfyllelse utanför VFU
- Lärosätet kan utveckla lärandeaktiviteter och examinationer, så att samverkan med närstående framgår tydligare i utbildningen.
- Lärosätet kan utveckla bedömningssamtalen i VFU:n, samt se till att handledare och bedömande lärare lyfter fram och konkretiserar omvårdnadsprocessen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 3. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper?

Bedömning med motivering:

Lärosätet arbetar på olika sätt så att studenterna kan träna teamsamverkan under VFU. Målet examineras främst under VFU. Bedömargruppen anser att användandet av de aktivitetskort som ger förslag och instruktioner till aktiviteter om interprofessionellt lärande är positivt. Enligt lärosätet ger korten stöd för handledarna och studenterna att nå målen under VFU, vilket ses som positivt.

Bedömargruppen anser dock att det interprofessionella lärandet kan utvecklas ytterligare, vilket lärosätet själv också lyfter fram. Särskilt fokus bör här ligga på att främja interprofessionellt lärande under hela utbildningstiden. Ett sätt att göra det på är att formulera en handlingsplan för att ytterligare utveckla lärandeaktiviteter som främjar interprofessionellt lärande. En del av lärandeaktiviteterna bör vara obligatoriska moment för att säkerställa måluppfyllelsen. Handlingsplanen behöver också inkludera hur dessa lärandeaktiviteter ska införas och följas upp.

Bedömargruppen anser också att lärosätet behöver tydliggöra den konstruktiva länkningen mellan lärandemål, lärandeaktiviteter, examinationer och betygskriterier. Lärosätet bör därför utveckla betygskriterier för att tydliggöra lärandemålet och dess progression, vilket även medför att den konstruktiva länkningen tydliggörs och främjar ett djupare lärande hos studenterna. Betygskriterierna behöver vara kända för studenterna under hela utbildningstiden.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör utveckla en handlingsplan för att utveckla ytterligare lärandeaktiviteter, inklusive obligatoriska moment, samt beskriva hur de ska införas och följas upp.
- Lärosätet bör tydliggöra lärandemålet genom att formulera betygskriterier som är kända för studenterna under hela utbildningstiden.

Umeå universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Umeå universitet	Sjuksköterskeexamen	A-2021-06-5187

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1a. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra lärarförsörjning?

Bedömning med motivering:

Lärosätet skapar goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkerställa lärarförsörjningen med ett långsiktigt systematiskt arbete, där rekrytering av lärare med vetenskaplig kompetens ingår. Den vetenskapliga kompetensen hos lärarna bedöms vara god utifrån inlämnade underlag och det framkommer att cirka en tredjedel av lärarna har anknytning till den kliniska verksamheten, vilket erbjuds som en möjlighet vid tillsättning av nya tjänster. Lärosätet har identifierat en stor nationell konkurrens vid rekrytering av lärare med vetenskaplig kompetens och beskriver utmaningar med att göra tjänsterna attraktiva. Modellen med tjänster med klinisk anknytning beskrivs medföra stress för den enskilda läraren, när olika arbetsuppgifter inom olika organisationer ska kombineras.

Bedömargruppen instämmer med lärosätets förslag att utarbeta en strategi för rekrytering av lärarkompetens och menar att lärosätet också behöver arbeta för att förtydliga vad de gemensamma uppdragen innebär, till exempel för kompetens, yrkesroll, innehåll i tjänst samt kombinationen av olika arbetsuppgifter i olika sammanhang. Vid lärosätet finns möjlighet till både vetenskaplig och pedagogisk meritering i lärartjänster men också möjlighet till kompetensutveckling. Lärosätet genomför ett pedagogiskt utvecklingsarbete och beskriver ett pedagogiskt meriteringssystem där pedagogisk kompetens värdesätts. Trots detta är det få lärare som väljer att meritera sig pedagogiskt, vilket bedömargruppen ser som ett område som lärosätet bör arbeta vidare med i utbildningen. Bedömargruppen anser att det är särskilt angeläget att nyanställda lärare som behöver genomgå pedagogisk utbildning ska få möjlighet att göra det så snart som möjligt, så att de kan utvecklas i rollen som lärare med ett pedagogiskt fokus. Ett annat förslag för att stärka den pedagogiska kompetensen bland lärare är att exempelvis införa pedagogiska utvecklingsdagar varje termin.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör utveckla en strategi för att göra tjänster attraktiva och förtydliga vad kombinerade uppdrag vid anställningar innebär.
- Lärosätet bör säkerställa att nyanställda genomgår en pedagogisk utbildning inom en tidsram av 1–2 år vid anställning.
- Lärosätet kan utveckla en modell för pedagogisk utveckling.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1b. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet?

Bedömning med motivering:

Lärosätet har samverkansavtal med regionen och kommunerna med ett krav på handledarutbildning. Lärosätet erbjuder handledarutbildning för yrkesverksamma och för undervisande personal om 7,5 högskolepoäng respektive 30 högskolepoäng. Lärosätet beskriver att det finns en stor efterfrågan på utbildningsplatser i handledarutbildningen, som har bedömts ha god kvalitet vid utvärderingar.

Lärosätet arbetar med att utveckla en digital version av handledarutbildningen för att öka möjligheten för fler att genomföra utbildningen, vilket bedömargruppen ställer sig bakom. Lärosätet beskriver också att det finns en struktur för genomförandet av handledning inom den kliniska verksamheten med handledarträffar och tillgänglig information via en webbsida. Däremot framgår det att primärvård och kommunalvård inte ingår, vilket bedömargruppen anser att det borde göra. Bedömargruppen anser alltså att lärosätet i samverkan med den kliniska verksamheten bör utveckla en struktur för genomförandet av handledning i den kliniska verksamheten som kan tillämpas inom olika vårdsammanhang. Bedömargruppen anser också att lärosätet i samverkan med den kliniska verksamheten bör genomföra riktade insatser för kliniskt verksamma sjuksköterskor som saknar sin handledarutbildning eller behöver uppdatera sina kunskaper.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör i samverkan med den kliniska verksamheten utveckla en struktur för genomförandet av handledning i den kliniska verksamheten som kan tillämpas inom olika vårdsammanhang.
- Lärosätet bör i samverkan med den kliniska verksamheten genomföra riktade insatser för kliniskt verksamma sjuksköterskor som saknar sin handledarutbildning eller behöver uppdatera sina kunskaper.
- Lärosätet kan fortsätta utveckla en digital version av handledarutbildningen.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1c. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra kliniska placeringar?

Bedömning med motivering:

Lärosätet skapar förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkerställa kliniska placeringar reglerade genom avtal med regionen och kommunerna. Lärosätet har utsedda lärare som ansvarar för placeringarna med stöd av ett digitalt system.

Lärosätet har tillsammans med den kliniska verksamheten identifierat ett ökat behov av kliniska placeringar samtidigt som tillgången till placeringar har minskat till följd av färre antal vårdplatser, stor

rörlighet bland vårdpersonalen och konsekvenser efter pandemin. Detta har även föranlett osäkerhet om vilka kliniska placeringar som finns tillgängliga för att lärosätet ska kunna utöka utbildningen i linje med regleringsbrevet. Lärosätet ser också ett behov av ökad samverkan med den kliniska verksamheten för att säkerställa kliniska placeringar, dess kvalitet och innehåll, för att studenterna ska få möjlighet att uppnå färdighet och förmåga vid genomförande och examination av klinisk praktik.

Bedömargruppen instämmer i den analys lärosätet gör och anser att lärosätet behöver fortsätta arbeta strategiskt med utmaningarna, exempelvis genom förtydligande av avtal med region och kommuner, för att på så sätt säkerställa kliniska placeringar inom nya vårdsammanhang, till följd av hälso- och sjukvårdens utveckling och förändring.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör i samverkan med vårdverksamheten utveckla en långsiktig plan för att säkerställa antalet kliniska placeringar inom olika kliniska verksamheter.
- Lärosätet kan förtydliga avtalet med regionen och kommunerna, för att säkerställa kliniska placeringar inom nya vårdsammanhang.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 2. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling?

Bedömning med motivering:

Lärosätet har en ämnesmässig och pedagogisk progression som utgår från grundläggande ämneskunskaper och metodik till en ökad komplexitet och fördjupning i omvårdnadsprocessen. Progressionen är tydlig genom hela utbildningen. Lärosätet beskriver en tydlig konstruktiv länkning mellan examensmål, lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer som leder till måluppfyllelse. Lärosätet integrerar teoretisk kunskap med praktisk kunskap som examineras med standardiserade bedömningsunderlag. Bedömargruppen anser att det är särskilt värdefullt att studenternas färdighet och förmåga tränas och utvecklas genom bland annat fallstudiemetodik i den kliniska färdighetsträningen.

Lärosätet identifierar dock att det finns behov av mer tid för träning av praktiska moment och fler tillfällen till träning av specifika scenarier. Bedömargruppen instämmer i den analysen och ser det som ett möjligt utvecklingsområde. Att även öka möjligheter för studenterna att träna utan lärare, där till exempel studentresurser kan användas, anser bedömargruppen är ett möjligt sätt att hantera behovet av mer träning i praktiska moment.

Rekommendation:

- Lärosätet kan utveckla fler träningstillfällen för praktiska moment och fler möjligheter att träna specifika scenarier, samt möjligheter för studenter att träna utan lärare.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 3. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper?

Bedömning med motivering:

Lärosätet skapar förutsättningar för studenterna att visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper genom tydliga kursmål, ett tydligt upplägg, genomförande av läraktiviteter och examinationer, samt genom att det finns en progression genom utbildningen. Lärosätet har tillgång till lokaler på universitetet för att träna lagarbete och samverka med andra yrkesgrupper. Under den kliniska placeringen tränas även studenterna i kommunikation med andra yrkesgrupper. På så vis får studenterna tidigt möjlighet att identifiera sig med sin egen yrkesroll som blivande sjuksköterskor i teamet.

Lärosätet genomför varje år en gemensam utbildningsdag på den medicinska fakulteten där tio olika yrkesgrupper deltar, vilket ger studenterna god insikt i andra yrkesroller. Utbildningsdagen ger studenterna möjlighet att träna ledarskap, delegera arbetsuppgifter samt identifiera och utföra åtgärder som bidrar till god och säker vård tillsammans i ett team.

Bedömargruppen anser att aktiviteterna är värdefulla och uppmuntrar lärosätet att utveckla dem vidare. Lärosätet beskriver i självvärderingen träningen i lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper som resurskrävande och som något som behöver utvecklas mer genom till exempel att hitta andra eller nya arbetsmetoder. Bedömargruppen instämmer i att det kan finnas skäl att utveckla fler modeller för att arbeta med det här målet. På detta sätt kan studenterna delta i undervisningen och undervisa mellan terminer och yrkesgrupper för att minska behovet av lärarresurser när träning av lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper genomförs vid lärosätet.

Rekommendation:

- Lärosätet kan utveckla en modell där studenterna kan delta i undervisningen och undervisa mellan terminer och yrkesgrupper.

Uppsala universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Uppsala universitet	Sjuksköterskeexamen	A-2021-06-5188

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1a. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra lärarförsörjning?

Bedömning med motivering:

Av självvärderingen framgår att lärosätet säkerställer lärarförsörjningen genom att varje institution har en egen kompetensförsörjningsplan för lärare inom sjuksköterskeprogrammet. Lärosätets bedömer att det utifrån ett fakultetsperspektiv är svårt att kunna identifiera en övergripande bild och ett långtidsperspektiv när det gäller behovet av rekrytering och att behålla kompetens. Majoriteten av kurserna inom sjuksköterskeprogrammet ges av fem av fakultetens åtta institutioner. Mellan dessa institutioner finns i nuläget ingen överenskommelse om hur undervisningsuppdraget ska dokumenteras. Bedömargruppen instämmer i lärosätets uppfattning och anser att lärosätet bör utarbeta en gemensam riktlinje som tydliggör hur kursernas undervisningsmoment ska genomföras och tidsberäknas. Bedömargruppen anser vidare att lärosätet kan göra en genomlysning av för- och nackdelar med att flera institutioner vid medicinska fakulteten har ansvar, eller delansvar, för en eller flera kurser inom sjuksköterskeprogrammet.

Bedömargruppen vill uppmärksamma att de kombinerade uppdragen inom klinisk verksamhet – med tonvikt på lektorers och adjunkters olika roller – är en fråga som påverkar lärarförsörjningen. Därför kan lärosätet konkretisera de kombinerade uppdragen genom att upprätta nya och revidera gamla uppdragsbeskrivningar. Bedömargruppen anser också att lärosätet kan genomlysa möjligheterna för utvecklandet av en organisation som definierar de kombinerade uppdragen inom regionerna och kommunerna.

Enligt bedömargruppen ger självvärderingen uttryck för att lärosätet har en god medvetenhet om sina utvecklingsområden, exempelvis att sjuksköterskeprogrammet är uppdelat på fem olika institutioner. Detta förhållande gör det svårt att få en övergripande bild av behovet av lärarförsörjning samt att identifiera hur måluppfyllelsen för sjuksköterskeprogrammet ska kunna uppnås. Bedömargruppen anser därför att lärosätet bör samverka med ledningen för de fem institutioner som deltar i sjuksköterskeprogrammet för att arbeta fram en plan som tydligt anger hur behovet av antalet lärare och deras professionsrelaterade, pedagogiska och vetenskapliga kompetensnivå ska identifieras och följas upp. Lärosätet bör även systematiskt arbeta för att öka antalet professorer inom ämnet.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör systematiskt arbeta för att öka antalet professorer inom ämnet.
- Lärosätet bör i samverkan med ledningen för de fem institutioner som deltar i sjuksköterskeprogrammet arbeta fram en plan som tydligt anger hur behovet av antalet lärare och deras professionsrelaterade, pedagogiska och vetenskapliga kompetensnivå ska identifieras och följas upp.

- Lärosätet bör stärka samverkan med fakultetens övriga institutioner, genom att skapa en riktlinje för hur utbildningsuppdraget ska dokumenteras och hur tidsåtgång för olika undervisningsmoment beräknas.
- Lärosätet kan genomlysa fördelar och nackdelar med att fem av åtta institutioner vid medicinska fakulteten har ansvar eller delansvar för en eller flera kurser i sjuksköterskeprogrammet.
- Lärosätet kan, enligt eget förslag, konkretisera de kombinerade uppdragen genom att upprätta nya och revidera gamla uppdragsbeskrivningar.
- Lärosätet kan genomlysa möjligheterna för utvecklandet av en organisation som definierar de kombinerade uppdragen inom regionerna och kommunerna.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1b. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet?

Bedömning med motivering:

I självvärderingen beskriver lärosätet en tydlig struktur med upplägg och progression för handledarutbildningen, vilket bedömargruppen anser ger goda förutsättningar för att kunna säkerställa handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet. Samtidigt framgår i självvärderingen den problematik som förekommer med den höga personalomsättningen i förhållande till antalet nyexaminerade sjuksköterskor. Detta leder till brist på erfarna sjuksköterskor med genomgången handledarutbildning. Lärosätet flaggar även för att det saknas uppgifter om hur många kliniskt verksamma sjuksköterskor som saknar handledarutbildning. Bedömgruppen anser därför att lärosätet bör skapa en systematisk metod för fortlöpande kartläggning. Lärosätet bör också i samverkan med hälso- och sjukvårdens och kommunernas aktörer, planera för riktade insatser mot de kliniskt verksamma sjuksköterskor som saknar handledarutbildning. Detta är av vikt för att studenterna ska få vägledning av handledare med pedagogisk kompetens.

Vidare anser bedömargruppen att lärosätet kan ge ökat stöd till kliniskt verksamma handledare, exempelvis genom att adjunkter och lektorer med kombinerade uppdrag ansvarar för den reflekterande yrkesmässiga handledningen. Lärosätet kan också genomföra det egna förslaget att utveckla kvalitetsindikatorer för varje verksamhetsförlagd utbildningsplats (VFU-plats).

Rekommendationer:

- Lärosätet bör skapa en systematisk metod för fortlöpande kartläggning av hur många sjuksköterskor som saknar handledarutbildning.
- Lärosätet bör i samverkan med hälso- och sjukvårdens och kommunernas aktörer planera för riktade insatser mot de kliniskt verksamma sjuksköterskor som saknar handledarutbildning.

- Lärosätet kan, enligt eget förslag, utveckla kvalitetsindikatorer för att säkerställa VFU:ns kvalitet.
- Lärosätet kan arbeta för att ge adjunkter och lektorer med kombinerade uppdrag ansvar för den reflekterande yrkesmässiga handledningen som stöd åt kliniskt verksamma handledare.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1c. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra kliniska placeringar?

Bedömning med motivering:

Självvärderingen beskriver en tydlig ansvarsfördelning för arbetet med att säkerställa de kliniska placeringarna. För att nå samsyn om placeringarnas innehåll och bedömningar genomförs regelbundna möten med huvudhandledarna inom den kliniska verksamheten. Vid dessa möten diskuteras lärandemålen för VFU:n inför varje termin, handledningsmodeller, bedömningsformulär och det studiematerial som tillämpas under den VFU:n. Ansvariga lärare för kurserna under VFU:n har huvudansvaret för innehållet i dessa möten.

Bedömargruppen anser att det finns en tydlig koppling mellan lärosätets arbete med att säkerställa handledarutbildningen för handledare i klinisk verksamhet och arbetet med att säkerställa kliniska placeringar. I självvärderingen framgår det dock att det nuvarande avtalet saknar en specificering av hur många vårdplatser som behövs för att säkerställa tillgång till platser inom VFU:n för lärosätets studenter. Bedömargruppen instämmer i att avtalet behöver förtydligas för att säkerställa att programstudenter vid medicinska fakulteten får tillgång till platser med hög kvalitet under VFU:n. Bedömargruppen menar också att lärosätet behöver utvärdera de kliniska placeringarnas innehåll och kvalitet, så att en samlad bild framträder, med hjälp av återkoppling från studenter, kursledning och vårdens aktörer.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör ytterligare konkretisera avtalet mellan Uppsala universitet och regionerna, kommunerna och grannkommunerna när det gäller antalet vårdplatser som behövs.
- Lärosätet bör kvalitetssäkra VFU:n genom att utvärdera innehåll och kvalitet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 2. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling?

Bedömning med motivering:

I självvärderingen framgår att lärosätet skapar goda förutsättningar för studenter att nå examensmålet. Bedömargruppen konstaterar att utgångspunkten i undervisningen är en konstruktiv länkning mellan examensmål, kursmål, lärandeaktivitet och examination. Vidare finns en tydlig

progression och en sammanflätning mellan den teoretiska och den verksamhetsförlagda utbildningen. Detta kommer till uttryck i utbildningsplaner, kursplaner och bedömningsprotokoll för VFU:n, men även i de bifogade tabellerna, som beskriver relationen mellan kursmål, lärandeaktiviteter och examinationer. Färdigheter och förmåga bedöms med utgångspunkt i bedömningsformuläret *Assessment of Clinical Education* (AssCe) och examineras i målet "färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov" i den nationella kliniska slutexaminationen (NKSE). Enligt bedömargruppen kan lärosätet ytterligare utveckla och precisera kursmålen för VFU:n i relation till bedömningsformuläret AssCe.

Lärosätet bedömer att handledande sjuksköterskor har en stor arbetsbörda och upplever att samarbetet med de kliniska handledarna därför är begränsat. Detta leder bland annat till att de handledande sjuksköterskorna har begränsat med tid för reflektion och återkoppling till studenterna. Ett förslag i självvärderingen är därför att lärare med kombinerade uppdrag delvis skulle kunna stödja de handledande sjuksköterskorna i handledningsuppgiften, vilket bedömargruppen instämmer i. Bedömargruppen föreslår även att lärare med kombinerade uppdrag kan stötta huvudhandledare och studenter under VFU:n.

I självvärderingen framgår att det finns organisatoriska problem som på längre sikt kan komma att påverka studenternas möjligheter att uppnå examensmålet. Därför anser bedömargruppen att lärosätet kan utveckla samarbetet mellan huvudhandledare, handledare och lärare med kombinerade uppdrag. På så sätt skapas en tydlig samsyn kring måluppfyllelse och studenter ges ännu bättre förutsättningar att nå examensmålet.

Rekommendationer:

- Lärosätet kan ytterligare utveckla och precisera kursmålen för VFU:n i relation till bedömningsformuläret AssCE.
- Lärosätet kan identifiera och planera för vilket stöd lärare med kombinerade uppdrag ska kunna ge till huvudhandledare, handledare och studenter under VFU:n.
- Lärosätet kan utveckla samarbetet mellan huvudhandledare, handledare och lärare med kombinerade uppdrag.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 3. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper?

Bedömning med motivering:

I självvärderingen listas sjuksköterskeutbildningens upplägg, innehåll, lärandeaktiviteter och examinationer under sex terminer, som alla kan relateras till examensmålet. Undervisningen utgår från en konstruktiv länkning mellan examensmål, kursmål och examinationer för både de teoretiska och praktiska delarna i utbildningen.

I termin 1 introduceras kärnkompetensen teamarbete och träning i *peer learning*, en handledningsmodell som bygger på lärande och följer studenterna under samtliga placeringar under VFU:n. Under terminerna 1, 3 och 6 genomförs moment med interprofessionellt lärande tillsammans med sju andra program inom den medicinska fakulteten vid Uppsala universitet. I termin 4 och 6 ingår interprofessionell simulering tillsammans med läkarprogrammet, som utförs vid ett kliniskt träningscentrum (KTC). Även en kortare placering vid en klinisk utbildningsavdelning genomförs, där ett av kursmålen är att utveckla förmågan till samarbete med olika professioner inom vården.

Bedömargruppen anser att kursmål och progressionen mellan utbildningens sex terminer bör framstå som tydlig för studenter och lärare, huvudhandledare och handledare. Ett gott exempel på progression och utveckling är att yrkesmässig handledning ges parallellt med VFU:n under terminerna 2, 4 och 6. Bifogade tabeller visar att integreringen mellan teoretisk och praktisk kunskap är tydlig, samt att undervisningsformer varieras och bedöms vara lämpliga för att examensmålet ska kunna uppnås. Sammantaget menar bedömargruppen att lärosätet i sin självvärdering beskriver ett genomtänkt arbete med att skapa förutsättningar för studenterna att visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper. Att ytterligare utveckla samverkan med den medicinska fakultetens program och samordna lärandeaktiviteter med interprofessionellt lärande, är något som bedömargruppen gärna ser att lärosätet fortsätter arbeta med.

Rekommendation:

- Lärosätet kan ytterligare utveckla och samordna lärandeaktiviteter när det gäller interprofessionellt lärande.

Örebro universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Örebro universitet	Sjuksköterskeexamen	A-2021-06-5189

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1a. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra lärarförsörjning?

Bedömning med motivering:

Samtliga professionsutbildningar inom hälso- och sjukvård vid lärosätet arbetar med gemensam kompetensförsörjningsplan och inom vissa ämnesområden med gemensam rekrytering. För att attrahera och behålla kompetens arbetar de anställda i lärarlag och med flexibla lösningar som arbete på distans. Lärosätet arbetar strategiskt för att möjliggöra kompetensutveckling och har meriteringsprogram för att kunna utnämna excellenta lärare. Pedagogiska och vetenskapliga mentorssamtal ingår i en nyligen introducerad utvecklingsprocess för akademiskt lärarskap. Det finns ett högskolepedagogiskt centrum och bedömargruppen vill peka på vikten av att det finns tillgång till högskolepedagogiska kurser vid lärosätet om så inte redan är fallet.

Lärosätet har inrättat flera förenade anställningsformer i samverkan med regionen, vilket säkerställer aktuell klinisk kompetens i undervisningen. Lärosätet arbetar också för att öka antalet kombinerade lektorat, vilket bedömargruppen ser mycket positivt på. Bedömargruppen anser att de kombinerade uppdragen som finns eventuellt kunde få en tydligare anställningsprofil, både för adjunkter och lektorer, för att avgränsa och tydliggöra ansvarsområdena så att tjänsterna blir ännu mer attraktiva. En viktig faktor för att stärka lärarförsörjningen i utbildningen är att också fortsättningsvis engagera doktorander tidigt i utbildningen och ge dem möjlighet att genomgå högskolepedagogisk utbildning, enligt bedömargruppen. Att visa doktorander olika karriärvägar inom akademin är också värdefullt för den framtida kompetensförsörjningen.

Ett annat sätt att bidra till lärarförsörjningen och skapa fler möjligheter till färdighetsträning för studenter kan vara att använda studentresurser i utbildningen. I självvärderingen framgår att lärosätet vill utöka det administrativa stödet för att underlätta arbetet för lärare. Bedömargruppen ser det som en välriktad satsning, men menar att lärosätet behöver göra en utvärdering av satsningen för att säkerställa att den får önskad effekt.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör utveckla högskolepedagogiska kurser om sådana inte finns
- Lärosätet kan utveckla en tydlig anställningsprofil för kombinerade uppdrag.
- Lärosätet kan fortsätta att uppmuntra doktorander att delta i utbildningen och visa olika karriärvägar i akademin.
- Lärosätet kan överväga att använda studentresurser i färdighetsträningen.
- Lärosätet kan utvärdera satsningen på utökat administrativt stöd.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1b. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra handledarutbildning för handledare i klinisk verksamhet?

Bedömning med motivering:

Lärosätet ger en 7,5 högskolepoäng handledarutbildning som uppdragsutbildning. En ny modell för handledarutbildning i form av delvis digitala och kortare kurser är under utveckling, och lärosätet ställer krav på handledarutbildningen inom ramen för avtalen om verksamhetsförlagd utbildning (VFU) med region och kommuner.

Adjungerade kliniska adjunkter ansvarar för att pedagogiskt stötta handledarna och de erbjuds pedagogiska träffar med fortbildande innehåll. I självvärderingen framgår att studenter lyft fram att kvaliteten i handledningen kan variera, och bedömargruppen anser att det är angeläget att lärosätet i samverkan med verksamheterna kontinuerligt utvärderar kvalitetsnivån i handledningen och i handledarutbildningen. Lärosätet överväger att introducera grundläggande handledningskunskaper i sjuksköterskeprogrammet, för att stärka handledarförmågan hos nyutexaminerade. Bedömargruppen anser att detta kan bidra till att höja kvalitetsnivån. Lärosätet menar också att kraft lämpligtvis kan läggas på att hitta välfungerande handledningsmodeller, vilket bedömargruppen instämmer i.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör i samverkan med verksamheterna säkerställa att handledarkompetensen motsvarar den kvalitetsnivå som krävs på den enskilda kliniska placeringen.
- Lärosätet kan i samverkan med verksamheterna fortsätta att utveckla och utvärdera handledningsmodeller.
- Lärosätet kan, enligt eget förslag, överväga att introducera en grundläggande utbildning i handledning under grundutbildningen.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utvärderingsfråga 1c. Hur arbetar lärosätet med att skapa goda förutsättningar för studenterna att uppnå färdighet och förmåga genom att säkra kliniska placeringar?

Bedömning med motivering:

Lärosätet samverkar med regionen på ledning- och tjänstemannanivå och samarbetar i en arbetsgrupp i planeringen av en ny utbildningsplan. Lärosätet arbetar även med att inventera möjliga placeringar och stärka betydelsen av handledarkompetens. VFU-placeringarnas kvalitet utvärderas genom en VFU-enkät, och VFU-handläggare och studierektorn på regionen har regelbunden kontakt.

Lärosätet identifierar i självvärderingen att det är en utmaning att finna VFU-platser inför planerad utökning av VFU i sjuksköterskeprogrammet. Därför understryker bedömargruppen vikten av ett proaktivt arbete för att säkerställa placeringarna. Lärosätet planerar dessutom att anta fler studenter för att motverka problemet med låg genomströmning i programmet. Det kan också leda till ett ökat behov av VFU-platser tidigt i programmet. Bedömargruppen anser att de nya handledningsmodeller som lärosätet väljer, eventuellt bidra till att säkerställa antalet VFU-platser.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör i samverkan med verksamheten säkerställa antalet VFU-platser i relation till den reviderade utbildningsplanen och ett utökat antal utbildningsplatser.
- Lärosätet kan överväga om handledningsmodeller, till exempel *peer learning*, kan bidra till att säkerställa antalet VFU-platser.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 2. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa färdighet och förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling?

Bedömning med motivering:

I självvärderingen framkommer det att institutionen för närvarande reviderar sin utbildningsplan för sjuksköterskeprogrammet och att förändringarna ska träda i kraft höstterminen 2024. I den reviderade utbildningsplanen kommer andelen VFU att öka, särskilt inom kommunal vård. Det anser bedömargruppen är positivt.

Enligt självvärderingen har studenter uttryckt behov av mer medicinska kunskaper under VFU, och lärosätet uttrycker ett behov av att utforma teoretiska VFU-uppgifter som ansluter till det kliniska lärandet av färdighet och förmåga. Eftersom lärosätet arbetar med att revidera utbildningsplanen, påminner bedömargruppen om att det är särskilt viktigt att lärosätet ser till att sådana identifierade behov möts, liksom att progressionen i utbildningen säkerställs så att studenter når examensmålet även fortsättningsvis.

Modellen för praktiskt färdighetsutövande (RiNS) tillämpas inom VFU och på det kliniska träningscentrumet. Lärosätet identifierar i självvärderingen att modellen behöver införas tydligare i lärarkollegiet, även om de kliniska lärarna är väl förtrogna med den. Bedömargruppen anser att detta kan gagna studenterna. Scenarieträning och forumspel med reflektion genomförs i utbildningen och den kliniska färdighetsträningen har en progression. Det finns även möjligheter till egenträning på det kliniska träningscentrumet (KTC), vilket bedömargruppen anser är positivt för att ge studenter fler möjligheter att träna praktiska moment. Bedömningsinstrumentet för verksamhetsförlagd utbildning (BeVut) utgår från kursmålen och ger enligt lärosätet en samsyn på placeringarnas innehåll.

Två projekt om VFU, teknikstöd och e-hälsa, har också startats. Det ena projektet utforskar hur teknikstöd kan hjälpa studenter med förberedelse inför VFU och det andra projektet handlar om

samverkan mellan utbildning och äldreomsorg, samt om e-hälsa. Bedömargruppen ser dessa initiativ som intressanta och framåtsträvande.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör i den reviderade utbildningsplanen säkerställa progressionen i utbildningen samt ta tillvara de av lärosätet identifierade behoven av förbättringar
- Lärosätet kan fullfölja sin intention att tydligare införa RiNS-modellen i lärarkollegiet.
- Lärosätet kan införa kunskaper från de nya VFU-projekten i utbildningen, för att följa utvecklingen inom området teknikstöd.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Utvärderingsfråga 3. Hur arbetar lärosätet med att utforma och genomföra sjuksköterskeutbildningen så att studenterna kan visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper?

Bedömning med motivering:

Lärosätet har en fakultetsövergripande strategi för att stärka det interprofessionella lärandet inom vårdyrkena. Bedömargruppen ser strategin som välriktad men menar att ytterligare åtgärder behövs, eftersom det framgår av självvärderingen att fler tillfällen för lärande och träning av samverkan behöver skapas. Lärosätet uppmärksammar också att logistiska och schematekniska utmaningar finns vid skapandet av lärandeaktiviteter.

Forskning bedrivs inom området, och utvecklingsarbete sker bland annat knutet till en nystartad högskolepedagogisk kommitté. Det anser bedömargruppen är positivt. Seminarier om interprofessionellt lärande, kommunikationsövningar och scenarieträning genomförs. Det framgår inte om lärosätet har en klinisk utbildningsavdelning, men bedömargruppen menar att en sådan skulle kunna stärka studenternas förmåga till lagarbete och samverkan. Enligt självvärderingen efterlyser studenterna bättre kunskaper om angränsande professioner tidigt i utbildningen, vilket bedömargruppen understödjer vikten av.

Rekommendationer:

- Lärosätet bör vidareutveckla den fakultetsövergripande strategin för interprofessionellt lärande
- Lärosätet kan fortsätta att utveckla de övningar som redan finns inom området.
- Lärosätet kan kartlägga möjligheterna att skapa en klinisk utbildningsavdelning, om det inte redan finns en sådan.
- Lärosätet kan införa mer lärandeaktiviteter kopplat till angränsande professioner tidigare i utbildningen

Bilaga 2

Bedömargruppen och anmälda jäv

Lärosäte	Bedömare med jäv
Blekinge Tekniska Högskola	Lisa Skär Gunilla Albinsson Katarina Berg Anna-Karin Rose
Göteborgs universitet	Marie Elf Sandra Pennbrandt Monica Pettersson
Högskolan Borås	Anna-Karin Rose
Högskolan Dalarna	Marie Elf Veronica Lindström
Högskolan i Gävle	-
Högskolan i Halmstad	-
Högskolan i Skövde	-
Högskolan Kristianstad	Anna-Karin Rose
Högskolan Väst	Sandra Pennbrandt
Karlstads universitet	-
Karolinska institutet	Karin Blomberg Marie Elf Veronica Lindström Christina Sundman Emilya Bislimova
Linköpings universitet	Katarina Berg Rima Patel
Linnéuniversitetet	Gunilla Albinsson
Luleå tekniska universitet	Lisa Skär
Lunds universitet	Maria Ekelin Anna-Karin Rose Matilda Byström
Malmö universitet	Anna-Karin Rose
Marie Cederschiöld högskola (f.d. ESH)	Christina Sundman
Mittuniversitetet	-
Mälardalens universitet	-
Röda korsets högskola	Veronica Lindström Christina Sundman
Sophiahemmets Högskola	Veronica Lindström Christina Sundman
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	Karin Blomberg Katarina Berg

	Anna-Karin Rose
Umeå universitet	Karin Bölenius Veronica Lindström
Uppsala universitet	-
Örebro universitet	Karin Blomberg Katarina Berg

Bilaga 3

Lärosätenas svar på delning av preliminära yttranden

Universitetskanslersämbetets tematiska utvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Blekinge tekniska högskola

Tematisk utvärdering av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och frågor som ingått i prövningen

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar med eventuella synpunkter ska mailas till utvitsy@uka.se **och** kristina.sundberg@uka.se med ämnesrad ”411-00253-21” senast den 2 september 2022. Lärosätets svar kommer att bifogas det slutliga yttrandet.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
1	1	7	Institutionen har en professor i omvårdnad. Tyvärr har inte denna person kommit med i listan i lärartabellen. Vi kompletterar gärna tabellen om möjligt.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Fråga 1a			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 1b			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 1c			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Fråga 2			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 3			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Universitetskanslersämbetets tematiska utvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Göteborgs universitet

Tematisk utvärdering av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och frågor som ingått i prövningen

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar med eventuella synpunkter ska mailas till utvitsy@uka.se **och** kristina.sundberg@uka.se med ämnesrad ”411-00253-21” senast den 2 september 2022. Lärosätets svar kommer att bifogas det slutliga yttrandet.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Fråga 1a			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 1b			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 1c			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
3	1	3	Det finns en organisation med VFU-samordnare på lärosätet sedan många år tillbaka. Nytt är att VFU-samordnare även tillsätts på kommunal nivå för samordning mellan kommunerna.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Fråga 2			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
3	1	5	Studenterna har möjlighet till egenträning vid KTC under samtliga terminer av utbildningen.
3	2	1	Studenterna har möjlighet till egenträning vid KTC under samtliga terminer av utbildningen.

Fråga 3			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Datum 2022-08-30

Institutionen för hälsa och välfärd
Växel: 023-77 80 00
Högskolegatan 2
SE-791 88 Falun

Angånde bedömargruppens preliminära yttrande på den tematiska utvärderingen

Genomgång av bedömargruppens preliminära yttrande på den tematiska utvärderingen av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen (tema ssk) - där yttrandet beaktats i relation till läroverkets egen självvärdering - har nu utförts. Undertecknad har i genomgången inte identifierat några sakfel och lärosätet behöver därmed inte lämna in några synpunkter.

Vänlig hälsning,
/Gabriela Armuand

Programansvarig, sjuksköterskeprogrammet

Universitetskanslersämbetets tematiska utvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Högskolan i Borås

Tematisk utvärdering av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och frågor som ingått i prövningen

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar med eventuella synpunkter ska mailas till utvitsy@uka.se **och** kristina.sundberg@uka.se med ämnesrad ”411-00253-21” senast den 2 september 2022. Lärosätets svar kommer att bifogas det slutliga yttrandet.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Fråga 1a			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 1b			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 1c			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
3	1	1	Vi ställer oss frågande till uttrycket ”personoberoende handledarskap” som något eftersträvansvärt eftersom forskning visar att studenter behöver en handledarrelation där de kan känna sig trygga och säkra för att kunna fokusera på lärande och utveckling (Sandvik, Eriksson & Hilli, 2014; Stenberg & Carlson, 2015). Sandvik, A-H Eriksson, K. & Hilli,m Y. (2014). Becoming a caring nurse - A Nordic study on students' learning and development in

			clinical education. *Nurse Education in Practice* 14 (3) 286-92. DOI:10.1016/j.nepr.2013.11.001 Stenberg, M. & Carlson, E. (2015) Swedish student nurses' perception of peer learning as an educational model during clinical practice in a hospital setting-an evaluation study. *BMC nursing*. 14 (1), 48–48.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Fråga 2			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 3			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Universitetskanslersämbetets tematiska utvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Högskolan i Gävle

Tematisk utvärdering av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och frågor som ingått i prövningen

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar med eventuella synpunkter ska mailas till utvitsy@uka.se **och** kristina.sundberg@uka.se med ämnesrad ”411-00253-21” senast den 2 september 2022. Lärosätets svar kommer att bifogas det slutliga yttrandet.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Fråga 1a			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
1	2	7-9	Vi har inte ett samarbete med lärosätets pedagogiska centrum för att utveckla pedagogiska kurser med hjälp av digitalt lärande utan centrumet är en möjlighet för anställda att delta i aktiviteter som syftar till att utveckla undervisningen.

Fråga 1b			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
			Inga korrigeringar.

Fråga 1c			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
4	1	2	Vi har endast en klinisk lektor anställd, det vill säga inte kliniska lektorer.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Fråga 2			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
			Inga korrigeringar.

Fråga 3			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
6	5	8-9	Utmaningen ligger inte i att studenterna får likvärdiga förutsättningar gällande peer-learning utan i att kunna ge likvärdiga förutsättningar gällande samverkan med studenter från andra utbildningar inom vård och omsorg.

Universitetskanslersämbetets tematiska utvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Högskolan i Halmstad

Tematisk utvärdering av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och frågor som ingått i prövningen

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar med eventuella synpunkter ska mailas till utvitsy@uka.se **och** kristina.sundberg@uka.se med ämnesrad ”411-00253-21” senast den 2 september 2022. Lärosätets svar kommer att bifogas det slutliga yttrandet.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
4	2	1	Det står i yttrandet: Av självvärderingen framgår att utbildningen saknar lärandemål i lagarbete och samverkan i team. Lärandemålet finns i utbildningsplanen (VGSJK) samt i kursplanerna i T4 (OM6030) samt i T6 (OM6028). Det var i T1 det saknades lärandemålet i kurs (OM2009), men där det finns innehåll och examinationsmoment kring lagarbete och samverkan i team.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Fråga 3			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
4	2	1	Det står i yttrandet: Av självvärderingen framgår att utbildningen saknar lärandemål i lagarbete och samverkan i team. Lärandemålet finns i utbildningsplanen (VGSJK) samt i kursplanerna i T4 (OM6030) samt i T6 (OM6028). Det var i T1 det saknades lärandemålet i kurs (OM2009), men där det finns innehåll och examinationsmoment kring lagarbete och samverkan i team.

Universitetskanslersämbetets tematiska utvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Högskolan i Skövde

Tematisk utvärdering av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och frågor som ingått i prövningen

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar med eventuella synpunkter ska mailas till utvitsy@uka.se **och** kristina.sundberg@uka.se med ämnesrad ”411-00253-21” senast den 2 september 2022. Lärosätets svar kommer att bifogas det slutliga yttrandet.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Fråga 1a			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 1b			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 1c			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Fråga 2			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
3	5	2-3	”VFU introduceras tidigt i utbildningen och det kliniska träningscentrumet introduceras under tredje terminen.” Notering: Vi introducerar kliniskt träningscentrum redan i termin 1.
3	6	3-5	”I utbildningen tränas studenterna i reflektion från tredje terminen och framåt för att bearbeta och granska upplevelser från VFU och utveckla ett etiskt förhållningssätt, samt integrera teori och praktik.” Notering: Vi har reflektion efter VFU redan i termin 1 med basgruppslärare under seminarium. Från och med termin 3 tränas reflektion under former av ”Reflekterande handledning i omvårdnad (RHiO)”, se sid 9 i självvärderingen.

Fråga 3			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Kristina Sundberg

Från: Anders Håkansson <anders.hakansson@hkr.se>
Skickat: den 5 september 2022 15:53
Till: Kristina Sundberg
Ämne: Sv: Preliminärt yttrande för delning - tema ssk 42-00253-21

Hej!
Det stämmer att HKR inte avser att lämna något delningssvar.

Anders Håkansson
T.f. kvalitetskoordinator

Forskningsdatasamordnare

Högskolan Kristianstad
Högskolekansliet
Besöksadress: Elmetorpsvägen 15
291 88 Kristianstad

044-250 30 58
anders.hakansson@hkr.se
www.hkr.se

När du skickar e-post till Högskolan Kristianstad så behandlar vi dina personuppgifter. Läs mer på:
www.hkr.se/personuppgifter

Från: Kristina Sundberg <kristina.sundberg@uka.se>
Skickat: den 5 september 2022 08:46
Till: UKÄPost <ukapost@hkr.se>
Ämne: VB: Preliminärt yttrande för delning - tema ssk 42-00253-21

Hej!

Sista dagen för att lämna delningssvar för delningen av det preliminära yttrandet för den tematiska utvärderingen av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen (tema ssk), var i fredags 2 september. Jag har inte noterat att ni har skickat in något delningssvar. Om detta stämmer så mejla gärna en bekräftelse på detta med vändande mejl – tack på förhand.

Vänliga hälsningar,
Kristina Sundberg

Kristina Sundberg
Utredare/Project Manager

Utvärderingsavdelningen/Department of Quality Assurance
Universitetskanslersämbetet/Swedish Higher Education Authority
Besöksadress: Hammarbybacken 31
Box 6024, SE-121 06 Johanneshov, Sweden

Tfn/Phone: +46 8 563 085 33
www.uka.se

UKÄ är en statlig myndighet. Det du skickar in till UKÄ via e-post eller ett formulär blir en allmän handling. Det innebär att vem som helst kan begära att få del av det du skickat in – om inte handlingarna bedöms vara hemliga enligt offentlighets- och sekretesslagen.

Läs mer om hur UKÄ hanterar dina personuppgifter

Från: Kristina Sundberg
Skickat: den 21 juni 2022 07:17
Till: 'rektor@hkr.se' <rektor@hkr.se>
Kopia: 'registrator@hkr.se' <registrator@hkr.se>; 'ukapost@hkr.se' <ukapost@hkr.se>; 'sanja.gojkovic@hkr.se' <sanja.gojkovic@hkr.se>
Ämne: Preliminärt yttrande för delning - tema ssk 42-00253-21

Till rektor,

Översänder härmed det preliminära yttrandet från bedömargruppen för den tematiska utvärderingen av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen (tema ssk). Vi ber er inkomma med eventuella kommentarer angående sakfel **senast 2 september 2022**. Ert svar laddas upp i UKÄ Direkt med kopia till kristina.sundberg@uka.se.

Vänliga hälsningar,
Kristina Sundberg

Kristina Sundberg
Utredare/Project Manager

Utvärderingsavdelningen/Department of Quality Assurance
Universitetskanslersämbetet/Swedish Higher Education Authority
Besöksadress: Hammarbybacken 31
Box 6024, SE-121 06 Johanneshov, Sweden
Tfn/Phone: +46 8 563 085 33
www.uka.se

UKÄ är en statlig myndighet. Det du skickar in till UKÄ via e-post eller ett formulär blir en allmän handling. Det innebär att vem som helst kan begära att få del av det du skickat in – om inte handlingarna bedöms vara hemliga enligt offentlighets- och sekretesslagen.

Läs mer om hur UKÄ hanterar dina personuppgifter

Universitetskanslersämbetets tematiska utvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Högskolan Väst

Tematisk utvärdering av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och frågor som ingått i prövningen

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar med eventuella synpunkter ska mailas till utvitsy@uka.se **och** kristina.sundberg@uka.se med ämnesrad ”411-00253-21” senast den 2 september 2022. Lärosätets svar kommer att bifogas det slutliga yttrandet.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Fråga 1a			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
1	3	3	Bedömargruppen bedömer att *”det i nuläget är brist på lärare med vetenskaplig kompetens”*. I Högskolan Västs självvärdering framgår att målet är att **mer än** 50% anställda med vetenskaplig kompetens är uppnått och upprätthålls. Målet om 50% vetenskapligt kompetenta medarbetare är uppnått.
1	5	2	Bedömargruppen rekommenderar att *”Lärosätet bör utforma en strategisk plan med åtgärdsförslag för meritering av docenter och professorer”*. I Högskolan Västs självvärdering framgår att det finns en kompetensstrategi inkluderat en 5-årig försörjningsplan för rekryteringar av professionsrelaterad, vetenskaplig och pedagogisk kompetens. I **kompetensstrategin ingår sökbart meriteringsprogram** för befintliga medarbetare (lektor till docent, docent till professor).
1	4	1	Bedömargruppen anser det vara värdefullt *”Att även inkludera studenter i undervisningen av kliniska moment … för att studenter ska kunna få ännu mer träning i praktiska moment”*. I Högskolan Västs självvärdering framgår att **studentmedarbetare** i Kliniskt lärandecentrum (KLC) anställs av institutionen varje termin. Detta innebär att studenter inkluderas i undervisningen av kliniska moment.

Fråga 1b			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
2	4	4	Bedömargruppen rekommenderar *”att lärosätet kan utveckla en digitaliserad handledarutbildning”*. I Högskolan Västs självvärdering framgår att handledarutbildning om 7.5 hp genomförs två gånger/år **helt digitalt**. Även den handledarutbildning som ges på uppdrag genomförs digitalt.

Fråga 1c			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Fråga 2			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 3			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
4	1	3 - 6	Bedömargruppen bedömer att *”Träning i lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper… tillsammans med läkarstudenter under den högskoleförlagda delen av utbildningen… detta bör utvecklas till att inkludera fler yrkesgrupper”*. I Högskolan Västs självvärdering framgår att även simuleringsövningar i interprofessionellt lärande (IPL) genomförs i KLC (högskoleförlagt kliniskt lärandecentrum) i samverkan med undersköterskeelever från gymnasial utbildning. Detta innebär att **fler yrkesgrupper** än enbart läkare inkluderas i den kliniska färdighetsträningen.

Universitetskanslersämbetets tematiska utvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Karlstads universitet

Tematisk utvärdering av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och frågor som ingått i prövningen

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar med eventuella synpunkter ska mailas till utvitsy@uka.se **och** kristina.sundberg@uka.se med ämnesrad ”411-00253-21” senast den 2 september 2022. Lärosätets svar kommer att bifogas det slutliga yttrandet.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Fråga 1a			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
1	5	3	Vi har två pedagogiska dagar per år, inte en.

Fråga 1b			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
2	4	2	Vi på lärosätet anser att all handledarutbildning ska vara poänggivande. I diskussioner med vårdverksamheter har frågan om kortare icke poänggivande kurser framkommit som en möjlighet för att fler ska kunna genomföra dessa när det råder stor personalbrist och tiden inte finns för utbildning. Vi ser att kortare kurser med mer flexibilitet kan vara ett alternativ, men inte utan poäng eller avkall på kvalitet.

Fråga 1c			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Fråga 2			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 3			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
5	2	3	Studenterna samverkar med andra yrkesgrupper än läkare, framförallt med undersköterskor men även med fysioterapeut och kurator i förekommande fall. Däremot är det endast läkarutbildningen och undersköterskeutbildning som har VFU inom Region Värmland, och VFU-perioderna sammanfaller ofta inte. Inom teoretiska moment i framförallt år 3 studerar och diskuterar studenter teamsamverkan.
6	1	1	Akademiska vårdcentraler har funnits i många år och har nyttjats som VFU-platser. Dock har teamsamverkan och interprofessionellt lärande minskat vid dessa enheter senaste åren och behöver därför ses över och utvecklas ånyo.

Universitetskanslersämbetets tematiska utvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Karolinska institutet

Tematisk utvärdering av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och frågor som ingått i prövningen

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar med eventuella synpunkter ska mailas till utvitsy@uka.se **och** kristina.sundberg@uka.se med ämnesrad ”411-00253-21” senast den 2 september 2022. Lärosätets svar kommer att bifogas det slutliga yttrandet.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Fråga 1a			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 1b			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 1c			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Fråga 2			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
4	3	2	KI deltar inte i NKSE. KI har utvecklat en egen klinisk slutexamination i professionell kompetens. Föreslår följande korrigering i meningen (kursiverad): Examinationsformerna av examensmålet är varierande som exempelvis fallbaserade kliniska examinationer, patientsimulering samt *en tvådelad slutexamination i professionell kompetens som utgörs av en individuell skriftlig digital saltentamen samt en klinisk examination (patientsimulering).*

Fråga 3			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Universitetskanslersämbetets tematiska utvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Linköpings universitet (LiU-2021-03787)

Tematisk utvärdering av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och frågor som ingått i prövningen

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar med eventuella synpunkter ska mailas till utvitsy@uka.se **och** kristina.sundberg@uka.se med ämnesrad ”411-00253-21” senast den 2 september 2022. Lärosätets svar kommer att bifogas det slutliga yttrandet.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Fråga 1a			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 1b			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 1c			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
2	2	9	”modellen Evaliuate” ska korrigeras till ”LiU:s gemensamma kursvärderingssystem VFU-Evaliuate”

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Fråga 2			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
3	3	5	”saknar en beskrivning av hur lärosätet ska uppnå en ökad närvaro i den kliniska verksamheten för att säkerställa måluppfyllelsen under VFU”. VFU är ett obligatoriskt moment och studenten förväntas närvara samtliga VFU-dagar dvs 100% deltagande. Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) finns beskriven i bakgrundsbeskrivningen av utbildningen som lämnats in, se s 7.
3	3	10–11	”det framgår inte vilken kunskap studenterna får i kommunikation och samtalsmetodik”. Lärandeaktiviteter kopplade till examensmålet finns angivna i bilaga 4: Utformning och genomförande av sjuksköterskeprogrammet. För exempel se lärandeaktiviteter i kommunikation och samtalsmetodik angivna för termin1, termin 3, termin 4 och termin 6. Se också lärandeaktiviteter angivna under rubriken Förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper i bilaga 4: Utformning och genomförande av sjuksköterskeprogrammet.

Fråga 3			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
4	1	1	”en internationell ledningsgrupp” ska korrigeras till ”en interprofessionell ledningsgrupp”
4	2	7–9	”Samtidigt vill bedömargruppen peka på vikten av tydlig länkning mellan basgruppsarbetet och examensmålet”. Länkningen mellan examensmål, lärandemål, lärandeaktiviteter och examination finns beskrivet i bilaga 4: Utformning och genomförande av sjuksköterskeprogrammet, avsnittet Förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper.

Universitetskanslersämbetets tematiska utvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Linnéuniversitetet

Tematisk utvärdering av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och frågor som ingått i prövningen

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar med eventuella synpunkter ska mailas till utvitsy@uka.se **och** kristina.sundberg@uka.se med ämnesrad ”411-00253-21” senast den 2 september 2022. Lärosätets svar kommer att bifogas det slutliga yttrandet.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Fråga 1a			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
1	2	7-10	Kompetensförsörjningsplan finns redan och den utvärderas kontinuerligt i såväl institutionsledning som i diskussioner med fakultetsledningen. Kompetensförsörjningsplanen utgör grunden för planerade rekryteringar, såväl på kort som på lång sikt.

Fråga 1b			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 1c			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Fråga 2			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 3			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Kristina Sundberg

Från: Cecilia Granberg <cecilia.granberg@ltu.se>
Skickat: den 2 september 2022 13:44
Till: utvitsy
Kopia: Kristina Sundberg
Ämne: 411-00253-21

Hej,
Luleå tekniska universitet har inga synpunkter på delningen av den tematiska utvärderingen av utbildningar som leder till sjuksköterskeexamen.

Trevlig helg,

Cecilia Granberg
Kvalitetssamordnare
Luleå tekniska universitet

Tfn: 0920-491067
Mobil: 073-0877851
Mail: cecilia.granberg@ltu.se

När du skickar e-post till Luleå tekniska universitet (LTU) innebär detta att LTU kommer att behandla dina personuppgifter. Du kan läsa mer om hur LTU behandlar personuppgifter här.

Sending email to Luleå university of technology (LTU) will result in LTU processing your personal data. You can read more about LTU's processing of personal data here.

Universitetskanslersämbetets tematiska utvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Lunds universitet

Tematisk utvärdering av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och frågor som ingått i prövningen

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar med eventuella synpunkter ska mailas till utvitsy@uka.se **och** kristina.sundberg@uka.se med ämnesrad ”411-00253-21” senast den 2 september 2022. Lärosätets svar kommer att bifogas det slutliga yttrandet.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Fråga 1a			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
1	2	11	Det är inte korrekt att skriva att de tillhör olika institutioner. Lärarna är i regel anställda vid samma institution, men ingår i olika forskargrupper, där varje forskargruppschef är lärarens närmsta chef. Ändra till ”eftersom lärarna har olika chefer”.

Fråga 1b			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
2	2	1	Det behöver läggas ”i grundutbildningen” efter ”7,5 högskolepoäng” så att lydelsen blir lika som i stycke 4. Så att man inte tror att det är någon annan kurs som avses.

Fråga 1c			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Fråga 2			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 3			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Universitetskanslersämbetets tematiska utvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Malmö universitet

Tematisk utvärdering av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och frågor som ingått i prövningen

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar med eventuella synpunkter ska mailas till utvitsy@uka.se **och** kristina.sundberg@uka.se med ämnesrad ”411-00253-21” senast den 2 september 2022. Lärosätets svar kommer att bifogas det slutliga yttrandet.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Fråga 1a			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
1	2	1	Ny text: Lärosätet arbetar efter Malmömodellen där kliniska lärarpar (lärosätets kliniska adjunkter och vårdaktörernas kliniska lärare)…...
1	Rekommendationer	Punkt 6	Följande är något som måste ske i samverkan med vårdaktörerna: Ersätt därför med: Lärosätet och vårdaktörer kan i samverkan diskutera möjligheter att utforma kombinerade uppdrag för att integrera vetenskap samt pedagogisk och klinisk kompetens kopplat till en vetenskaplig karriärväg.

Fråga 1b			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
2	1	2	Ersätt med: Kursen ges både som reguljär kurs och som uppdragskurs och den omfattar utbildning i peer learning, som är en av flera handledningsmodeller som används under VFU.

Fråga 1c			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Fråga 2			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
3	3	4	Oklar formulering i nedanstående text – vad är det som ska utvärderas patientfallen eller studenterna? Den virtuella patienten är en läraktivitet och inte en examination. Det går att beskriva hur studenterna arbetar med de virtuella patientfallen. Oklar formulering: Bedömargruppen efterfrågar också en utvärdering av hur studenterna arbetar med de virtuella patientfallen och hur de utvärderas utifrån lärandemålen.
3	Rekommendationer	Punkt 2	Ta bort följande rekommendation då den virtuella patienten är en läraktivitet och inte en examination: Lärosätet bör utvärdera om studenterna uppnår lärandemålen i arbetet med virtuella patientfall.
3	4	2	Nedanstående text innehåller faktafel då lärosätet i dokumentet **BESKRIVNING AV SJUKSKÖTERSKEPROGRAMMET VID MALMÖ UNIVERSITET KOPPLAT TILL DE TVÅ NATIONELLA EXAMENSMÅLEN** som skickades till UKÄ 6 december 2021 framgår att studenter exempelvis i termin 2 inför VFU i Handledningsstrimman förbereds i kommunikation. Detta sker genom att studenterna utifrån dialogmodeller som exempelvis empatisk kommunikation tränar kommunikation. Ta bort: Bedömargruppen föreslår att lärosätet också kan skapar förutsättningar för studenterna att uppnå examensmålet genom att skapa lärandeaktiviteter kopplade till kommunikation och dialogmodeller inför VFU.
4	Rekommendationer	Punkt 2	Ta bort följande text: Lärosätet kan skapa förutsättningar för studenterna att uppnå examensmålet genom skapa lärandeaktiviteter kopplade till kommunikation och samtalsmetodik.

Fråga 3			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
4	Rekommendationer	Punkt 1	Ersätt med: Då olika förutsättningar råder i verksamheterna kan lärosätet samverka med vårdaktören för att skapa likvärdiga förutsättningar för studenterna att uppnå lärandemålet.

Kristina Sundberg

Från: Zetterqvist Silja Marit <silja-marit.zetterqvist@mchs.se>
Skickat: den 5 september 2022 08:59
Till: Kristina Sundberg; Klarare Anna; Österlind Jane; Lerner Henrik
Kopia: Westman Jeanette; Olsson Malin
Ämne: SV: Preliminärt yttrande för delning - tema ssk 42-00253-21

Hej Kristina!

Det stämmer att Marie Cederschiöld högskola inte har lämnat in något delningssvar.

Vänliga hälsningar Silja Marit

_____

Silja Marit Zetterqvist
Funktionschef/kvalitetssamordnare
Marie Cederschiöld högskola
Box 11189
100 61 Stockholm
Besöksadress: Stigbergsgatan 30
tfn 076-636 50 99
www.mchs.se

Från: Kristina Sundberg <kristina.sundberg@uka.se>
Skickat: den 5 september 2022 08:50
Till: Zetterqvist Silja Marit <silja-marit.zetterqvist@mchs.se>; Klarare Anna <anna.klarare@mchs.se>; Österlind Jane <Jane.Osterlind@mchs.se>; Lerner Henrik <henrik.lerner@mchs.se>
Ämne: VB: Preliminärt yttrande för delning - tema ssk 42-00253-21

Hej!

Sista dagen för eventuellt delningssvar för det preliminära yttrandet i den tematiska utvärderingen av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen (tema ssk), var i fredags 2 september. Jag har inte noterat att ni har skickat in något delningssvar – stämmer det? Om det är korrekt så bekräfta gärna detta med vändande mejl. Tack på förhand.

Vänliga hälsningar,
Kristina Sundberg

Kristina Sundberg
Utredare/Project Manager

Utvärderingsavdelningen/Department of Quality Assurance
Universitetskanslersämbetet/Swedish Higher Education Authority
Besöksadress: Hammarbybacken 31

Box 6024, SE-121 06 Johanneshov, Sweden
Tfn/Phone: +46 8 563 085 33
www.uka.se

UKÄ är en statlig myndighet. Det du skickar in till UKÄ via e-post eller ett formulär blir en allmän handling. Det innebär att vem som helst kan begära att få del av det du skickat in – om inte handlingarna bedöms vara hemliga enligt offentlighets- och sekretesslagen.

Läs mer om hur UKÄ hanterar dina personuppgifter

Från: Kristina Sundberg
Skickat: den 21 juni 2022 10:45
Till: 'roger.klinth@mchs.se' <roger.klinth@mchs.se>
Kopia: 'registrator@mchs.se' <registrator@mchs.se>; 'silja-marit.zetterqvist@mchs.se' <silja-marit.zetterqvist@mchs.se>; 'anna.klarare@mchs.se' <anna.klarare@mchs.se>; 'jane.osterlind@mchs.se' <jane.osterlind@mchs.se>; 'henrik.lerner@mchs.se' <henrik.lerner@mchs.se>
Ämne: Preliminärt yttrande för delning - tema ssk 42-00253-21

Till rektor,

Översänder härmed det preliminära yttrandet från bedömargruppen för den tematiska utvärderingen av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen (tema ssk). Vi ber er inkomma med eventuella kommentarer angående sakfel **senast 2 september 2022**. Ert svar laddas upp i UKÄ Direkt med kopia till kristina.sundberg@uka.se.

Vänliga hälsningar,
Kristina Sundberg

Kristina Sundberg
Utredare/Project Manager

Utvärderingsavdelningen/Department of Quality Assurance
Universitetskanslersämbetet/Swedish Higher Education Authority
Besöksadress: Hammarbybacken 31
Box 6024, SE-121 06 Johanneshov, Sweden
Tfn/Phone: +46 8 563 085 33
www.uka.se

UKÄ är en statlig myndighet. Det du skickar in till UKÄ via e-post eller ett formulär blir en allmän handling. Det innebär att vem som helst kan begära att få del av det du skickat in – om inte handlingarna bedöms vara hemliga enligt offentlighets- och sekretesslagen.

Läs mer om hur UKÄ hanterar dina personuppgifter

Universitetskanslersämbetets tematiska utvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Mälardalens universitet

Tematisk utvärdering av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och frågor som ingått i prövningen

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar med eventuella synpunkter ska mailas till utvitsy@uka.se **och** kristina.sundberg@uka.se med ämnesrad ”411-00253-21” senast den 2 september 2022. Lärosätets svar kommer att bifogas det slutliga yttrandet.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Fråga 1a			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 1b			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 1c			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
2	1c, Bedömning med motivering	Fjärde raden från slutet av stycket	**Följande står från bedömargruppen:** ”Det finns flera samverkansarenor, som exempelvis Branschråd Vård. Här medverkar lärosätet och samverkanspartner, men bedömargruppen skulle gärna se att även studenter ingår så att de kan få mer inflytande”. **Förtydligande från MDU:** En formell studentrepresentant finns sedan tidigare med vid Branschråd Vårds möten. Studentrepresentanten har rekryterats via Mälardalens Studentkår efter ansökan och urvalsförfarande. Studenten har utbildats via studentkåren och har således korrekt bakgrund att ingå i Branschråd Vård. Just denna studentrepresentant är också medlem i sjuksköterskeprogrammets linjeförening VIPS. Samma studentrepresentant deltar också i Programråd Vård sedan tidigare.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Fråga 2			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 3			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Universitetskanslersämbetets tematiska utvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Mittuniversitetet

Tematisk utvärdering av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och frågor som ingått i prövningen

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar med eventuella synpunkter ska mailas till utvitsy@uka.se **och** kristina.sundberg@uka.se med ämnesrad ”411-00253-21” senast den 2 september 2022. Lärosätets svar kommer att bifogas det slutliga yttrandet.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Fråga 1a			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
1	3	8	Forskarutbildningstjänsterna utlyses alltid i konkurens.

Fråga 1b			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 1c			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Fråga 2			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 3			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Universitetskanslersämbetets tematiska utvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Sophiahemmet högskola

Tematisk utvärdering av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och frågor som ingått i prövningen

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar med eventuella synpunkter ska mailas till utvitsy@uka.se **och** kristina.sundberg@uka.se med ämnesrad ”411-00253-21” senast den 2 september 2022. Lärosätets svar kommer att bifogas det slutliga yttrandet.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Fråga 1a			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
1	3	2	*”Bedömargruppen anser att dokumentationen kan användas för respektive lärares vetenskapliga karriärutveckling eller lärosätets planering för kompetensförsörjning för att skapa goda förutsättningar för studenterna att nå färdighet och förmåga.”* Detta görs redan för att uppnå mål som finns i SHH:s övergripande plan för kompetensförsörjning och kompetensutveckling (se självvärdering, första stycke). Systematiken i uppföljning och planering har inte kunnat beskrivas mer i självvärderingen pga begränsat utrymme. Idag följs varje lärares kompetens (pedagogisk och vetenskaplig) i samband med medarbetarsamtal (men även fortlöpande), där prioriteringar för kommande år fastställs.
1	5	3-6	*”De kliniska adjunkternas professionsrelaterade kompetens säkerställs bl.a. genom att de har en anställningsgrad om minst 50 procent inom klinisk verksamhet. Organisationen med kliniska adjunkter sker i samverkan med regionen, men förefaller vara mindre utvecklad i den kommunala verksamheten. Bedömargruppen anser att en utökad organisation med kliniska adjunkter inom...”* Rätt begrepp är ”adjungerade kliniska adjunkter”. Det felaktiga begreppet (”*kliniska adjunkter*”) återkommer på flera ställen i yttrandet.
2	1	1	*”Lärosätet bör säkerställa en systematisk utvärdering av högskolepedagogisk kompetens och att den ger avtryck i undervisning”.* Detta görs redan (se ovan). Detta har inte kunnat beskrivas mer i självvärderingen pga begränsat utrymme. Uppföljning av kompetens görs både via medarbetarsamtal, nyckeltaluppföljning (högskolepedagogisk utbildning, se självvärderingen s. 1, rad 15) och uppföljning av studenternas synpunkter i samband med kursvärderingar och programvärderingar. Utvärdering görs via årlig utbildningsrapport (se självvärdering s. 1, rad 19).
2	1	9	*” Lärosätet kan skapa en strategi för att öka antalet lärare med specialistsjuksköterskeexamen”.* Flertalet av lärare inom sjuksköterskeprogrammet har både sjuksköterskeexamen och specialistsjuksköterskeexamen. Vi har nu noterat att detta inte framgår i ifylld tabell för lärarkompetens och området yrkesexamen. 40% av alla lärare som i tidigare utskickad tabell redovisades som sjuksköterska har en specialistsjuksköterskeexamen.

2	1	10	*”Lärosätet kan tillsammans med vårdverksamhet, verka för fler kliniska adjunkter inom kommunal vårdverksamhet.”* Se ovan. Rätt begrepp är Adjungerade kliniska adjunkter.

Fråga 1b			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
2	1	3 och 4	*”För att säkerställa handledares kompetens efterfrågar bedömargruppen en tydligare ansvarsfördelning mellan lärosätet och vårdverksamheterna, eftersom det i lärosätets självvärdering förefaller som de kliniska adjunkternas uppdrag innefattar ett betydande ansvar för handledarnas pedagogiska utveckling. De kliniska adjunkterna erbjuder stöd till handledarna, inför olika handledningsmodeller samt deltar i möten om handledning och VFU med olika aktörer.”* Se ovan. Rätt begrepp är Adjungerade kliniska adjunkter.
2	1	3	*”För att säkerställa handledares kompetens efterfrågar bedömargruppen en tydligare ansvarsfördelning mellan lärosätet och vårdverksamheterna, eftersom det i lärosätets självvärdering förefaller som de kliniska adjunkternas uppdrag innefattar ett betydande ansvar för handledarnas pedagogiska utveckling.* De adjungerade kliniska adjunkter har inte ansvar för handledarnas pedagogiska utveckling. I vår självvärdering har vi skrivit: ”De adjungerade kliniska adjunkter […] utgör <u>pedagogiskt stöd</u> för handledande sjuksköterskor.”

Fråga 1c			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
3	3	3	*”I självvärderingen ser bedömargruppen att lärosätet har goda upparbetade kanaler för kommunikation med avnämnarna, men att de ofta utgår från personliga kontakter.”*

			I självvärderingen har vi inte skrivit att kommunikation med avnämnarna utgår från personliga kontakter. I självvärderingen står: ”Genom olika samverkansgrupper inom RS och kommunerna har SHH personliga kontakter och god kommunikation med avnämnarna, vilket bidrar till att nå samsyn kring placeringarnas innehåll.”

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Fråga 2			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 3			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
5	1	2	*”…kliniska adjunkter…”* Se ovan. Rätt begrepp är Adjungerade kliniska adjunkter.

Universitetskanslersämbetets tematiska utvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Stiftelsen Högskolan i Jönköping

Tematisk utvärdering av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och frågor som ingått i prövningen

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar med eventuella synpunkter ska mailas till utvitsy@uka.se **och** kristina.sundberg@uka.se med ämnesrad ”411-00253-21” senast den 2 september 2022. Lärosätets svar kommer att bifogas det slutliga yttrandet.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Fråga 1a			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
1	1	2	”fokus på kliniska färdigheter” är inte helt korrekt då detta är EN del av utbildningen i kombination med teoretiska kunskaper.
1	2	6	Ska vara lektorer, ej adjunkter, rörande forskningstid.

Fråga 1b			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 1c			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Fråga 2			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 3			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Universitetskanslersämbetets tematiska utvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Röda Korsets högskola

Tematisk utvärdering av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och frågor som ingått i prövningen

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar med eventuella synpunkter ska mailas till utvitsy@uka.se **och** kristina.sundberg@uka.se med ämnesrad ”411-00253-21” senast den 2 september 2022. Lärosätets svar kommer att bifogas det slutliga yttrandet.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Fråga 1a			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
1	1	5	De professorer och docenter som är anställda deltar alltid i undervisningen inom sjuksköterskeprogrammet. Vi har en hög andel lektorer som undervisar inom sjuksköterskeprogrammet, vilket säkerställer den vetenskapliga kompetens som behövs.
1	2	7	I region Stockholm är en AKA anställd i Regionen, vilket innebär att de enbart har klinisk tjänstgöring.
1	2	5	Vi motsäger det som är skrivet i det preliminära yttrandet. Vid högskolan finns ett flertal lärare som har specialistsjuksköterskeexamen. Vi håller inte med om att fler lärare med specialistsjuksköterskeexamen skulle öka aktuell klinisk och professionsrelaterad kompetens.

Fråga 1b			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
2	2	2	Lärosätet analyserar genomströmningen och den är god. Endast enstaka studenter fullföljer inte handledarutbildningen.
2	3	2	I region Stockholms kompetensstege ingår redan idag handledarutbildning motsvarande 7,5 poäng för att nå steg 5.
2	Första bör-satsen		Första bör-satsen motsäger vi oss eftersom utbildningen i dagsläget utvärderas efter varje genomfört utbildningstillfälle.
2	fjärde kan-punkten		Fjärde kan-punkten – vi förstår inte vad som avses.

Fråga 1c			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Fråga 2			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
3	Bör-sats nr 3		Bör-sats nr 3: Utifrån de diskussioner som har förts med UKÄ under utvärderingsprocessen har vi uppfattat att enbart kurser med VFU skulle vara i fokus. Mot den bakgrunden har vi inte tagit med exempel från kurser som enbart innehåller teori.

Fråga 3			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Universitetskanslersämbetets tematiska utvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Umeå universitet

Tematisk utvärdering av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och frågor som ingått i prövningen

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar med eventuella synpunkter ska mailas till utvitsy@uka.se **och** kristina.sundberg@uka.se med ämnesrad ”411-00253-21” senast den 2 september 2022. Lärosätets svar kommer att bifogas det slutliga yttrandet.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Fråga 1a			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 1b			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 1c			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
S3	2	5-6	Vi önskar ett förtydligande, det står: *Lärosätet kan utveckla samverksansarenor, där representanter på olika organisationsnivå medverkar, för att ytterligare säkerställa kliniska placeringar samt deras kvalitet och innehåll.* Det finns redan en mängd samverkansarenor för detta på flera olika organisatoriska nivåer vilket beskrivs i självvärderingen. Det är något oklart vad rekommendationerna avser, vad som saknas idag

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Fråga 2			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 3			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
	2	2	**Teamträning** ger studenterna möjlighet att träna ledarskap, delegera arbetsuppgifter samt identifiera och utföra åtgärder som bidrar till god och säker vård tillsammans i ett team. (det är inte enbart på en utbildningsdag utan ett koncept med flera tillfällen under utbildningen)

Kristina Sundberg

Från: Programansvariga på sjuksköterskeprogrammet <programansvariga.ssk@pubcare.uu.se>
Skickat: den 16 augusti 2022 11:54
Till: Kristina Sundberg
Kopia: Ulrika Pöder; Ivana Colic; Programansvariga på sjuksköterskeprogrammet; Renée Sundbom
Ämne: VB: Preliminärt yttrande för delning - tema ssk 42-00253-21
Bifogade filer: 42-00253-21_Mall för delningssvar_tema ssk_UU.docx; 42-00253-21_Missiv_tema ssk_UU.pdf; 42-00253-21_Preliminärt yttrande_tema ssk_UU.pdf

Hej,

Vi har läst igenom bedömargruppens preliminära yttrande vad gäller den tematiska utvärderingen. Vi kan inte hitta några sakfel när vi går igenom dokumentet och jämför med de dokument som vi skickade till bedömargruppen.

Med vänliga hälsningar
Christine Leo Swenne
Programansvarig för sjuksköterskeprogrammet
Berit Thoudal
Bitr. Programansvarig för sjuksköterskeprogrammet

Institutionen för folkhälso-och vårdvetenskap/ Vårdvetenskap
Postadress: Box 564
751 22 Uppsala
Besöksadress & paket
BMC, Husarg 3
Box 564
752 37 Uppsala

Från: Ivana Colic <ivana.colic@uu.se>
Skickat: den 21 juni 2022 13:08
Till: Programansvariga på sjuksköterskeprogrammet <programansvariga.ssk@pubcare.uu.se>
Ämne: VB: Preliminärt yttrande för delning - tema ssk 42-00253-21

Från: Kristina Sundberg <kristina.sundberg@uka.se>
Skickat: den 21 juni 2022 11:24
Till: Rektor Uppsala universitet <rektor@uu.se>
Kopia: Registrator Uppsala universitet <registrator@uu.se>; Maria Wolters <maria.wolters@uu.se>; Åsa Kettis <asa.kettis@uu.se>; Ivana Colic <ivana.colic@uu.se>; Ulrika Pöder <Ulrika.Poder@pubcare.uu.se>
Ämne: Preliminärt yttrande för delning - tema ssk 42-00253-21

Till rektor,

Översänder härmed det preliminära yttrandet från bedömargruppen för den tematiska utvärderingen av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen (tema ssk). Vi ber er inkomma med eventuella kommentarer angående sakfel **senast 2 september 2022**. Ert svar laddas upp i UKÄ Direkt med kopia till kristina.sundberg@uka.se.

Vänliga hälsningar,
Kristina Sundberg

Kristina Sundberg
Utredare/Project Manager

Utvärderingsavdelningen/Department of Quality Assurance
Universitetskanslersämbetet/Swedish Higher Education Authority
Besöksadress: Hammarbybacken 31
Box 6024, SE-121 06 Johanneshov, Sweden
Tfn/Phone: +46 8 563 085 33
www.uka.se

UKÄ är en statlig myndighet. Det du skickar in till UKÄ via e-post eller ett formulär blir en allmän handling. Det innebär att vem som helst kan begära att få del av det du skickat in – om inte handlingarna bedöms vara hemliga enligt offentlighets- och sekretesslagen.

Läs mer om hur UKÄ hanterar dina personuppgifter

När du har kontakt med oss på Uppsala universitet med e-post så innebär det att vi behandlar dina personuppgifter. För att läsa mer om hur vi gör det kan du läsa här: https://url11.mailanyone.net/scanner?m=1oNtHR-0001QS-5T&d=3%7Cmail%2F365%2F1660643400%2F1oNtHR-0001QS-5T%7Cin11f%7C57e1b682%7C12474212%7C9299077%7C62FB695DD30063C9B9E20363AC21B0EA&s=sXOnVTLxJS_mZL3JR-WKGyGJ6_g&o=http%3A%2F%2Fwww.uu.se%2Fom-uu%2Fdataskydd-personuppgifter%2F

E-mailing Uppsala University means that we will process your personal data. For more information on how this is performed, please read here: https://url11.mailanyone.net/scanner?m=1oNtHR-0001QS-5T&d=3%7Cmail%2F365%2F1660643400%2F1oNtHR-0001QS-5T%7Cin11f%7C57e1b682%7C12474212%7C9299077%7C62FB695DD30063C9B9E20363AC21B0EA&s=CJBwmHfi7k7vDW4c1GisvnSvBsU&o=http%3A%2F%2Fwww.uu.se%2Fen%2Fabout-uu%2Fdata-protection-policy

Universitetskanslersämbetets tematiska utvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Örebro universitet

Tematisk utvärdering av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och frågor som ingått i prövningen

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar med eventuella synpunkter ska mailas till utvitsy@uka.se **och** kristina.sundberg@uka.se med ämnesrad ”411-00253-21” senast den 2 september 2022. Lärosätets svar kommer att bifogas det slutliga yttrandet.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Fråga 1a			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**
1	1	6	”akademiskt ledarskap” ska vara ”akademiskt lärarskap”
1	3	3	”vill anställa fler administratörer för att underlätta arbetet för lärare” bör vara ”vill utöka det administrativa stödet för att underlätta arbetet för lärare”. (Det handlar snarare om omfördelning av arbetsuppgifter än anställning av fler administratörer.)

Fråga 1b			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 1c			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Fråga 2			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**

Fråga 3			
Sida	**Stycke**	**Rad**	**Korrigering**