



UPPSALA
UNIVERSITET

Kansliet för medicin och
farmaci
Enheten för utbildningsstöd

Box 256
SE-751 05 Uppsala

Besöksadress:
Dag Hammarskölds väg 7

Handläggare:
Sofia Aslanidou

Telefon:
018-471 5049
www.uu.se

sofia.aslanidou@uadm.uu.se

Beredning med:
Avd. för kvalitetsutveckling:
Therese Ljunghammar
Maria Wolters
Studentavdelningen:
Per Sandström (samordnare)
Inst. för neurovetenskap:
Maria Borgestig
Therese Hellman

1(2)

BESLUT

2021-09-22

UFV 2021/1594

Ansökan om examenstillstånd för arbetsterapeutexamen

Beslut

Härmed beslutas

- att Uppsala universitet ansöker om examenstillstånd för arbetsterapeutexamen i enlighet med bifogad ansökan.

Bakgrund

Områdesnämnden för vetenskapsområdet medicin och farmaci har enligt beslut 2021-08-25 fastställt bifogat beslutsunderlag och föreslår rektor att universitetet ansöker till Universitetskanslersämbetet (UKÄ) om examenstillstånd för arbetsterapeutexamen. Programstart planeras till höstterminen 2023, under förutsättning att examenstillstånd beviljas av UKÄ.

Beslut i detta ärende har i rektors frånvaro fattats av undertecknad prorektor i närvaro av universitetsdirektör Caroline Sjöberg, efter föredragning av utbildningshandläggare Sofia Aslanidou. Närvarande därtöver var Uppsala studentkårs ordförande Jacob Färnert och akademiombudsman Per Abrahamsson, universitetslektor Maria Borgestig, samt projektledare Therese Ljunghammar.

Coco
Norén

Elektroniskt
undertecknad
av Coco Norén
Datum:
2021.09.22
14:44:00 +02'00'

Coco Norén

Sofia Aslanidou

Sofia
Aslanidou

Digitally signed by
Sofia Aslanidou
Date: 2021.09.22
09:10:04 +02'00'

Bilagor:

Anhållan områdesnämnd, beslutsprotokoll,
Tillstyrkan GRUNK
Beslutsunderlag, ansökan till UKÄ med bilagor

Expedieras till:

Registrator

Kanslichef kansliet för medicin och farmaci

Utbildningsledare och utbildningshandläggare, kansliet för
medicin och farmaci

Institutionen för neurovetenskap

Studentavdelningen

Avdelningen för kvalitetsutveckling

Uppsala universitets förenade studentkårer (UUFS)

UFV 2021/1594

Ansökan om examenstillstånd för arbetsterapeutexamen



Innehåll

Inledning.....	4
Finansiering och dimensionering	5
Beskrivning av arbetsterapeutprogrammet vid Uppsala universitet	5
Styrning och beslutsfattande.....	9
Personal (Lärarkompetens och lärarkapacitet).....	10
Kompetensutveckling.....	11
Utbildningsmiljö för arbetsterapeutprogrammet.....	12
Forskningsanknuten utbildning	13
Utbildningsmiljö -verksamhetsförlagd utbildning	14
Resurser.....	15
Biomedicinskt centrum – BMC.....	15
Anpassade lokaler för arbetsterapeutprogrammet.....	15
Övriga undervisningslokaler.....	16
Laborativa lärosalen vid Blåsenhus	16
Kliniskt träningscentrum, KTC	16
IT service och biblioteksresurser.....	17
MedfarmDoIT.....	17
IT- resurser & support för studenter och anställda.....	17
Biblioteksresurser	17
Studentservice	18
Studenthälsan	18
Styrdokument (Utbildningsplan och kursplaner).....	19
Kvalitetssäkring.....	19
Programmets utformning och genomförande.....	22
Programmets profilområden.....	23
Progression.....	23
Progression inom arbetsterapi.....	24
Professionell utveckling	27
Progression inom relaterade ämnesområden.....	29
Säkring av examensmål - lärandemål, lärande-aktiviteter och examinationer	30
Examinationer och återkoppling.....	30
Studentaktiverande undervisning.....	31



UPPSALA
UNIVERSITET

Kvalitetssäkring examinationer	32
Studenters förutsättningar	33
Interprofessionellt lärande	33
Examensarbete	34
Verksamhetsförlagd Utbildning	34
Internationalisering	35
Jämställdhetsperspektiv	37
Arbetsliv och samverkan	39
Studentinflytande	42
Studentmedverkan	42
Kursvärderingar och åtgärder	43
Bilagor 1-9	44
Uppladdade excel-filer	44



Bedömningsområde: förutsättningar

Yrkesexamen

Bedömningsgrunder:

Angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen.

Utbildningens innehåll inklusive eventuella inriktningar har rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till yrkesexamen.

I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas.

Inledning

Under hösten 2018 kontaktade Region Uppsala och Uppsala kommun prodekan för utbildning på grund- och avancerad nivå vid medicinska fakulteten vid Uppsala universitet för att föreslå och diskutera inrättandet av ett arbetsterapeutprogram. Detta med anledning av identifierade befintliga och framtida behov av kompetensförsörjning av arbetsterapeuter inte minst mot bakgrund av åldersstrukturen hos arbetsterapeuter inom både region och kommun. Den pågående omställningen till nära vård och hälsa gör att behovet av arbetsterapeuter i Regionen kommer att öka avsevärt, framför allt i den kommunala sektorn. Region Uppsala och Uppsala kommun uppger att det är svårt att rekrytera arbetsterapeuter från andra delar av landet, och ser mycket allvarligt på personalförsörjningen beträffande arbetsterapeuter.

På nationell nivå, enligt data publicerade av UKÄ, uppskattas efterfrågan på arbetsterapeuter öka med drygt 15 procent fram till år 2035 vilket beräknas kräva stor utökning av antalet utbildningsplatser per år utöver de platser som finns idag. Ökningen förklaras av befolkningsökningen samt en ökad andel äldre vilket påverkar efterfrågan på arbetsterapeuter inom hälso- och sjukvård och äldreomsorg (UKÄ, 2021-04-06).

Efter de första kontakterna med Region Uppsala och Uppsala kommun, gjorde kansliet för medicin och farmaci en omvärldsanalys angående söktryck, tillgång till lärarkompetenta och forskande arbetsterapeuter samt tidsram, finansiering och moderinstitution för ett arbetsterapeutprogram vid Uppsala universitet. Vicerektors ledningsgrupp (VLG), Rektor, samt sjukhusledning och regionledning ställde sig positiva till inrättandet av det nya programmet. Institutionen för neurovetenskap, som redan är moderinstitution för fysioterapeut- och logopedprogrammen, identifierades som lämpligast att ansvara för arbetsterapeutprogrammet, bl.a. på grund av goda samordningsmöjligheter med framför allt fysioterapeutprogrammet. Den 12 oktober 2020, respektive den 1 april 2021, anställdes två lektorer i arbetsterapi vid institutionen för neurovetenskap. I lektoreernas anställning ingår forskning och 1/3 klinisk tjänstgöring vid Akademiska sjukhuset.

I utformningen av det nya arbetsterapeutprogrammet medverkar en *arbetsgrupp* bestående av representanter från Uppsala universitet, Akademiska sjukhuset, Region Uppsala, Uppsala kommun och förbundet Sveriges Arbetsterapeuter, samt en *referensgrupp* med yrkesverksamma

UPPSALA
UNIVERSITET

arbetsterapeuter inom Region Uppsala och Uppsala kommun. För att bevaka studentperspektivet har en *studentgrupp* med arbetsterapeutstudenter från andra lärosäten inkluderats i diskussioner kring programmets utformning. Två professorer och en docent i arbetsterapi vid andra lärosäten ingår i en grupp av *critical friends* som bidragit med återkoppling på utformningen av programmet ur ett ämnes-, vetenskaps- och utbildningsperspektiv. Ett erfarenhetsutbyte har även initierats med ergoterapeutprogrammet (arbetsterapeutprogram) vid Universitetet i Trondheim som medicinska fakulteten vid Uppsala universitet har ett samarbete med. Utbytet med ergoterapeutprogrammet i Trondheim är inte bara ett sätt att i ett tidigt skede arbeta med internationaliseringsfrågor; det är också en del av den löpande omvärldsbevakningen och bidrar till utvecklingen av programmet.

Finansiering och dimensionering

År 2020 fattade regeringen beslut om tilldelning av medel för ”Utbildning i hela landet”. Som del av denna satsning i högskolesektorn har Uppsala universitet erhållit förhöjt takbelopp. Arbetsterapeututbildningen, med planerad start ht 2023, ska finansieras med de medel som tilldelas vetenskapsområdet för medicin och farmaci enligt den Kompletterande verksamhetsplanen för Uppsala universitet (UFV 2020/32). Arbetsterapeututbildningen är fullt finansierat från ht 2023 och dimensionerat till 50 heltidsstudenter per år och kommer att vara fulltalig från och med ht 2025 (150 hst).

Beskrivning av arbetsterapeutprogrammet vid Uppsala universitet

Arbetsterapeutprogrammet vid Uppsala universitet har utformats för att uppfylla kraven i examensordningen angiven i högskoleförordningen. Programmet omfattar 180 hp på grundnivå och leder till en yrkesexamen som arbetsterapeut och till kandidatexamen med arbetsterapi som huvudområde. Programmet planeras att starta hösten 2023 och med intag av 50 studenter varje höst.

Programmet har två profilområden; ”Hälsöfrämjande och preventiv arbetsterapi” samt ”Innovationer i arbetsterapi”. Med dessa profilområden antar programmet ett utvecklingsperspektiv på yrkesutövningen. Utbildningen kommer att belysa hur arbetsterapeuter kan bidra till folkhälsoarbetet inom både traditionella och nya arenor för arbetsterapeuter samt hur metoder för innovativa arbetssätt kan vara ett redskap för att möta behov hos nya klientgrupper i samhället och på nya arenor för arbetsterapeuter. Programmet är utformat för att ge beredskap att arbeta både hälsöfrämjande, preventivt, rehabiliterande och habiliterande i kommande yrkesutövning. Figur 1 visar en översikt över programmets kurser och illustrerar också dess profilområden.

Programmets första år har fokus på professionens teoretiska grund och yrkesutövning. Under året grundläggs kunskaperna om människors görande och relationen mellan aktivitet och hälsa.

Teoretiska studier varvas med fältstudier kring yrkesroll och verksamhetsområden.

Arbetsterapeutens arbetsterapiprocess samt metoder för kartläggning och bedömning av aktivitetsförmåga introduceras. Under första året studeras aktivitetsutförande och samspelet mellan människa och miljö framför allt för den friska människan i ett livslångt perspektiv även om viss sjukdomslära också ingår. Andra året har fokus på rehabiliterande, habiliterande, hälsöfrämjande och preventiva arbetssätt inom arbetsterapi. Studenterna får kunskaper och utvecklar färdigheter i att utreda aktivitetsproblem, sätta aktivitetsfokuserade mål samt planera och genomföra åtgärder för

UPPSALA
UNIVERSITET

att överbygga aktivitets- och delaktighetsbegränsningar. Det rehabiliterande och habiliterande perspektivet behandlar arbetsterapi vid olika sjukdomar, skador och funktionsnedsättningar i alla åldrar. Det hälsofrämjande och preventiva perspektivet behandlar arbetsterapi för att förebygga sjukdom samt för att främja hälsa för grupper i samhället med bristande aktivitet och delaktighet. Tredje året har fokus på professionell fördjupning i arbetsterapi. Året ger kunskaper och färdigheter om innovativt arbetssätt för att som arbetsterapeut ha beredskap att möta en föränderlig omvärld. Vidare att i yrkesutövningen arbeta utifrån ett evidensbaserat arbetssätt. Arbetsinriktad rehabilitering, arbetsmiljö och arbetsliv breddar kunskapen om interventionsområden för arbetsterapeuter. Ett examensarbete med fördjupning inom huvudområdet genomförs också under sista året.

Aktivitetsvetenskap, teoretisk grund och forskning i arbetsterapi utgör den sammanhållande vetenskapliga grunden i programmet. I termin 1 (T1) introduceras den vetenskapliga basen för yrkesutövningen vilken sedan återkommer under hela utbildningen med ökad bredd och djup i högre kurser. Aktivitetsvetenskap ger baskunskap om människan som aktivitetsvarelse, människans görande och relationen mellan aktivitet och hälsa. Tillämpad forskning inom arbetsterapi ger successivt fördjupad kunskap om evidensbaserade metoder och åtgärder för att främja aktivitet och delaktighet för personer med aktivitetsproblem, sjukdomar och funktionsnedsättningar. Kunskaperna breddas också med olika tillämpningsområden för arbetsterapi utifrån människors livsstadier, ålder och utveckling liksom för att främja aktivitet och delaktighet i boende, fritid, skola, sysselsättning och arbete. Medicinsk vetenskap, sociologi, pedagogik och psykologi är relaterade ämnen som integreras i programmets kurser. Medicinsk vetenskap ger kunskaper om den friska människans anatomi och funktion samt kunskap om sjukdomslära. Psykologi ger kunskaper om psykologiska perspektiv, människans utveckling, grupprocesser, beteendeavvikelser och svåra samtal. Pedagogik bidrar med kunskaper om läroprocesser, samtal och kommunikation, pedagogiska strategier för att leda samtal, undervisa och handleda andra i yrkesutövningen. Studier i sociologi breddar kunskaperna ytterligare och innefattar sociologiska perspektiv på sociala processer, samspelet mellan individ och samhälle och folkhälsoproblem. Sociologin leder vidare till fördjupning i aktivitetsvetenskap och arbetsterapi, med fokus bland annat på aktivitetsutansforskning i samhället och förebyggande och hälsofrämjande insatser i arbetsterapi för att främja inkludering och delaktighet för grupper i samhället.

Teoretiska studier varvas med praktiska undervisningsmoment varje termin för att omsätta teori i praktik och träna studenten i färdigheter att tillämpa metoder inom arbetsterapi. En praktisk examination sker varje termin från T2 för att bedöma att sådana färdigheter som krävs för yrkesutövningen utvecklas. Första året planeras sammanlagt två veckor med fältstudier för att få förståelse för arbetsterapeuters olika verksamhetsområden och för att studera yrkesutövningen. Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) planeras i T3-T6. I vardera terminen T3-T5 genomförs fem veckors VFU och i T6 två veckor på klinisk undervisningsavdelning (KUA). På KUA ingår interprofessionellt lärande då studenter arbetar i team tillsammans med studenter från andra professionsutbildningar vid Uppsala universitet. I T6 finns möjlighet att välja ytterligare en VFU som valbar kurs. För en översikt över programmets upplägg och struktur, se figur 1 och 2.

Figur 1. Översikt över programmets kurser och profilmråden (delkurser inom ””).



Figur 2. Programmets struktur

Kursvecka		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
T1 (HT)	Kurs	Aktivitet, delaktighet och hälsa (30 hp)																								
	Delkurs	Teoretisk grund & profession (11,5hp)										Människans psykologi, anatomi och funktion (18,5hp)														
	Innehåll	Yrkesroll, aktivitetsliv och hälsa, aktivitetsanalys										Kroppens anatomi, fysiologi & funktion.					Människans utveckling i ett livslångt perspektiv									
	Fältstudier	Fältstudier 5 dgr																								
T2 (VT)	Kurs	Aktivitet, miljö och tillgänglighet (30 hp)																								
	Delkurs	Prof samtal (3hp)			Sjukdomslära, utredning och åtgärder I (14hp)							Miljö och tillgänglighet (13hp)														
	Innehåll	Invärtesmedicin, kirurgi och ortopedi			Utredning & åtgärder i arbetsterapi							Universell design, miljöinriktade & hälsofrämj åtgärder i arb ter, mångfald & inkludering														
	Fältstudier	Fältstudier 3 dgr										Fältstudier 2 dgr														
T3 (HT)	Kurs	Rehabilitering och habilitering i arbetsterapi (30 hp)																								
	Delkurs	Sjukdomslära, utredning och åtgärder II, inkl VFU (24,5hp)															Handledn & prof bemötande (5,5hp)									
	Innehåll	Neurologi, geriatrik och pediatrik, neuropsykologi							Utredning och åtgärder i arbetsterapi								Handledn & prof bemötande (5,5hp)									
	VFU																VFU, vecka 12-16									
T4 (VT)	Kurs	Hälsofrämjande och prevention i arbetsterapi (30 hp)																								
	Delkurs	Sjukdomslära, utredning och åtgärder III, inkl VFU (16,5hp)										Delaktighet i skola (6hp)					Delaktighet i samhället (7,5hp)									
	Innehåll	Psykiatri, smärta			Utredning och åtgärder i arbetsterapi							Utredn & åtgärder arb ter, jämlik skola					Folkhälsopr, global hälsa Åtgärder i arbetsterapi									
	VFU	VFU, vecka 6-10																								
T5 (HT)	Kurs	Professionalitet och innovation i arbetsterapi (30 hp)																								
	Delkurs	Innovationer i arbetsterapi, inkl VFU (13,5 hp)										Delaktighet i arbete (6 hp)					Vetenskaplig metod (10,5hp)									
	Innehåll	Innovationsprojekt i arbetsterapi										Arbetsrehab, Hälsofr & prev arb ter					Forskningsmetoder, PM									
	VFU	VFU, vecka 5-9																								
T6 (VT)	Kurs	Professionalitet och examensarbete (22,5 hp)*															Valbar kurs (7,5hp)*									
	Delkurs	Professionalitet, inkl VFU** (7,5hp)					Examensarbete (15hp)										Valbar kurs (7,5hp)									
	Innehåll	Arbmiljö, förändringsarbete, handledning					Examensarbete																			
		VFU, 2 veckor																								

* Samtliga kurser/delkurser i termin 6 löper parallellt under hela terminen.

** VFU genomförs på klinisk undervisningsavdelning (KUA) under 2 veckor

UPPSALA
UNIVERSITET

Styrning och beslutsfattande

Programkommittén (PK) för arbetsterapeutprogrammet vid Uppsala universitet leds av PK-ordförande som utses av vetenskapsområdets områdesnämnd för en treårig mandatperiod. Enligt vetenskapsområdets arbetsordning ska PK bestå av en majoritet ledamöter med vetenskaplig kompetens, dvs person med anställning som kräver doktorsexamen, professor, lektor, eller forskare. Bland ordinarie ledamöter finns även tre studentrepresentanter som utses av studentföreningen samt verksamhetsrepresentanter. Även ledamöter med närvaro- och yttranderätt sitter i kommittén. PK är ett beslutande organ som fattar beslut i och diskuterar frågor som avser budget, programmets utbildningsplan och kursplaner, dispenser och tillgodoräkningen, examinatorer, internationalisering, det övergripande kvalitetsarbetet vid programmet, mm. Programkommittén sammanträder ca fyra gånger per termin. Samtliga ordförande för den medicinska fakultetens program, inklusive PK-ordförande för arbetsterapeutprogrammet, sitter med i GRUNK - kommittén vid medicinska fakulteten för utbildning på grundnivå och avancerad nivå. GRUNK är rådgivande och beredande organ till områdesnämnden i frågor som rör utbildningens uppläggning, organisation och kvalitet på grundnivå och avancerad nivå vid medicinska fakulteten. Vetenskapsområdet leds av en områdesnämnd, tillika fakultetsnämnd, med 21 ordinarie ledamöter. Nämnden ansvarar för utbildning, forskning, utvecklingsarbete, uppdragsverksamhet och samverkan med det omgivande samhället.

En programsamordnare samordnar undervisning och examination på arbetsterapeutprogrammet och ansvarar för att programkommitténs beslut genomförs på programnivå. Programsamordnaren sitter med i programkommittén med närvaro- och yttranderätt och samarbetar nära med studierektor, PK-ordförande, studievägledare och programmets handläggare vid kansliet för medicin och farmaci. Studierektor är chef för enheten för arbetsterapi vid institutionen för neurovetenskap och har övergripande programansvar, inklusive ansvar för arbets- och studiemiljön. Studievägledaren är anställd vid studentservice och samarbetar på så vis med övriga studievägledare inom vetenskapsområdet. Alla kursledare vid programmet ingår i kursledarrådet som sammanträder regelbundet och har till uppgift att diskutera kursernas upplägg och utveckling i relation till programmets helhet. Examinatorrådet består av alla examinatorer vid programmet och har till uppgift att säkerställa att betygskriterier och examinationer svarar mot kursmål och examensmål. En lärare utses till koordinator för verksamhetsförlagd utbildning och en lärare utses till ansvarig för internationaliseringsarbetet vid programmet.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal (Lärarkompetens och lärarkapacitet)

Bedömningsgrund:

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga/konstnärliga/ professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Personal (Lärarkompetens och lärarkapacitet)

Två universitetslektorer i arbetsterapi, varav en docent, är anställda på arbetsterapeutprogrammet. Inför uppstart hösten 2023 kommer ytterligare 2 universitetslektorer med förenad anställning och 4,5 heltidsadjunkter anställas vid programmet. Nuvarande universitetslektorer har adekvat vetenskaplig kompetens genom deras forskning inom arbetsterapi och aktivitetsvetenskap. Adekvat pedagogisk kompetens utgörs av genomgångna högskolepedagogiska kurser samt deras undervisningserfarenhet vid andra arbetsterapeutprogram (Linköpings universitet, Örebro universitet, Karolinska institutet) på grund- och avancerad nivå. Den sammanlagda undervisningserfarenheten innefattar bland annat kursledarskap, kursutveckling, examinatorskap, undervisning och handledning. Den professionsrelaterade kompetensen kommer av många års yrkesverksamhet som arbetsterapeut inom Uppsala läns landsting.

För att identifiera och säkra lärarresurser med adekvat ämneskunskap i relaterade ämnen har ett samarbete påbörjats med representanter för institutionsledningen vid universitetets tre vetenskapsområden (humaniora och samhällsvetenskap; medicin och farmaci; teknik och naturvetenskap). Samarbetet regleras i ett första skede av en avsiktsförklaring mellan medverkande parter. Samarbetet avser lärarresurser inom medicinsk vetenskap, pedagogik, psykologi, sociologi, informationsteknik samt i hållbar utveckling och innovationsprocesser.

Redovisning av nuvarande lärarkapacitet och lärarkompetens för arbetsterapeutprogrammet redovisas i Bilaga 1 (tabell lärarresurser). Några av lärarna är utsedda till excellenta lärare av Uppsala universitet vilket innebär att de bedömts uppnå en högre nivå av pedagogisk skicklighet.

Övriga lärarresurser som finns är yrkesverksamma handledare för VFU i T3-T6. Region Uppsala och Uppsala kommun kommer enligt överenskommelse bistå med VFU platser. Preliminär planering kring placeringar för verksamhetsförlagd utbildning finns även med Region Dalarna, Gotland, Västmanland och Gävleborg. Kliniskt verksamma arbetsterapeuter inom Region Uppsala och kommuner kommer även tillfrågas om undervisningsmoment.

Utifrån de beskrivna lärarresurserna - nuvarande lektorer i arbetsterapi, planerad lärarekrytering, kliniskt verksamma arbetsterapeuter och handledare samt lärarresurser för relaterade områden - så finns tillräckliga lärarresurser och lärarkompetens för att bedriva arbetsterapeutprogrammet. Sammantaget kommer dessa resurser möta de behov av ämneskompetens som krävs för den planerade undervisningen, handledningar och examinationer inom programmet.

UPPSALA
UNIVERSITET

Tidsplanen för rekrytering av lärarresurser innebär att nästa universitetslektor med förenad anställning som arbetsterapeut kommer rekryteras under 2022 och därefter rekryteras ytterligare en universitetslektor samt universitetsadjunkter ht 2022 – vt 2023. I den långsiktiga planeringen finns också rekrytering av en professor i arbetsterapi omkring år 2024-2025 då programmet kommit igång. Från höstterminen 2026 är planen att erbjuda kurser på avancerad nivå för att studenter som har tagit examen ska ges möjlighet att vidareutbilda sig.

Kompetensutveckling

Pedagogiska programmet¹ vid Uppsala universitet beskriver strukturella och innehållsmässiga förutsättningar och stöd för lärares kompetensutveckling. Alla lärare vid Uppsala universitet har rätt till kontinuerlig kompetensutveckling. Enheten för universitetspedagogik (UP) har en omfattande kurs- och seminarieverksamhet inom högskolepedagogik och didaktik och erbjuder även workshops och konsultativt stöd för lärare. Kurser, konsultativt stöd och seminarieverksamhet mm kommer vara tillgängliga för lärare att delta i och lektorer och adjunkter vid programmet ska ha genomgåna behörighetsgivande högskolepedagogiska kurser omfattande 10 veckor. Pedagogiska möten, såsom pedagogiska luncher, anordnas regelbundet av institutionen för att stimulera till samtal om pedagogik och är öppet för alla lärare. Ämnesmöten flera gånger per termin i lärarkollegiet vid arbetsterapeutprogrammet kommer ge möjlighet att regelbundet diskutera programmets genomförande samt erfarenheter, utveckling, kvalitet och förnyelse i undervisningen. Detta kommer främja samarbete och kollegialt pedagogiskt och ämnesinriktat stöd vid programmet. Den kliniska tjänstgöringsdelen (1/3) som arbetsterapeut i lärtjänsterna som lektor är en garant för att kompetensen i professionen upprätthålls över tid och att nuvarande och förändrade arbetssätt och metoder i yrkesutövningen kommer undervisningen till del.

I enlighet med det pedagogiska programmet kommer kompetensutvecklingsbehov diskuteras mellan lärare och studierektor. Utifrån överenskomna kompetensutvecklingsbehov inom högskolepedagogik, ämnesdidaktik och ämnes- och professionskunskap kommer lärare beredas möjlighet att delta i aktiviteter som möter dessa behov inom tiden för lärarens undervisningsdel.

Medarbetare vid området för medicin och farmaci får även stöd i utvecklingen av pedagogisk kompetens och excellens av det Pedagogiska rådet vid vetenskapsområdet för medicin och farmaci (PRåM). Rådets övergripande syfte är att vara en framtidsfokuserad, ämnesdidaktisk nod och en drivande kraft bakom områdets pedagogiska utveckling. Målet är att skapa förutsättningar för en högkvalitativ utbildning vid vetenskapsområdet enligt universitetets mål och strategier. PRåM anordnar en rad aktiviteter för undervisande personal, bland annat pedagogiska luncher, workshops och en årlig pedagogisk konferens.

¹ https://regler.uu.se/digitalAssets/14/c_14251-1_3-k_pedagogisk-program-beslutat-2018-04-24.pdf

UPPSALA
UNIVERSITET

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utbildningsmiljön

Bedömningsgrund:

Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Utbildningsmiljö för arbetsterapeutprogrammet

Medicinska fakulteten och farmaceutiska fakulteten bildar tillsammans vetenskapsområdet medicin och farmaci. Vetenskapsområdet har sammantaget 11 institutioner och 13 centrumbildningar och bedriver forskning med både bredd och djup. Forskningen sker i nära samverkan mellan samhälle, näringsliv och Akademiska sjukhuset. Institutionen för neurovetenskap har identifierats som moderinstitution för arbetsterapeutprogrammet.

Inom medicinska fakulteten finns en omfattande professionsinriktad miljö och lång erfarenhet av att bedriva professionsprogram av hög samhällsrelevans för att främja folkhälsan.

Professionsprogrammen vid institutionen för neurovetenskap (hädanefter institutionen) är logopedprogram och fysioterapeutprogram. Institutionen bidrar även med undervisning på medicinska fakultetens övriga program med vilka ett nära samarbete finns: läkarprogrammet, sjuksköterskeprogrammet, barnmorskeprogrammet, specialistsjuksköterskeprogrammet, röntgensjuksköterskeprogrammet, biomedicinskanalytikerprogrammet och biomedicinprogrammet. Programmen samverkar genom representation i GRUNK - kommittén vid medicinska fakulteten för utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Samarbete finns även med yrkesprogrammen vid farmaceutiska fakulteten, receptarie- och apotekarprogrammen.

Därmed finns en rik professionsinriktad miljö för arbetsterapeutprogrammet att ingå i och med goda möjligheter till samverkan mellan professionsutbildningar för att bidra med ämneskunskap och interprofessionellt lärande för studenter. Samläsning planeras mellan arbetsterapeutprogrammet och fysioterapeutprogrammet vad gäller medicinska ämnen och inom områden där kunskaper är gemensamma för de två programmen. Samläsning planeras även med socionomprogrammet (Samhällsvetenskapliga fakulteten) vad gäller undervisning i kommunikation och professionella samtal.

Inom institutionen finns också en omfattande klinisk verksamhet då lärare vid professionsprogrammen ingår i den kliniska verksamheten inom Akademiska sjukhuset. Universitetslektorer på arbetsterapeutprogrammet har sin kliniska tjänstgöring vid Akademiska sjukhuset och forskning i tjänsten (20%) vilket gör att det finns en direkt interaktion och anknytning mellan undervisningen på programmet, den patientnära forskningen och den kliniska verksamheten.

Universitetslektorerna vid arbetsterapeutprogrammet är aktiva forskare inom arbetsmiljö, arbetsinriktad rehabilitering, högteknologiska hjälpmedel och skolbaserad arbetsterapi med forskningssamarbete nationellt och internationellt. Den arbetslivsinriktade forskningen fokuserar på

UPPSALA
UNIVERSITET

effekt, organisering och implementering av arbetsmiljöinsatser för att främja hälsa och ett hållbart arbetsliv. Vidare bedrivs forskning om arbetslivsinriktade rehabiliteringsinsatser, framförallt för personer med smärta samt lättare psykisk ohälsa. Forskningen om högteknologiska hjälpmedel berör effekten och användbarheten av teknik i vardagen vid omfattande funktionsnedsättningar. Forskningen om arbetsterapi i skolan är under uppbyggnad och fokuserar på att utvärdera universella och individanpassade åtgärder för att främja delaktighet och hälsa i skolan.

Inom institutionen finns en nära samverkan mellan forskningsgrupperna arbetsterapi, fysioterapi och logopedi med en tydlig integrering av forskningsgrupperna i en gemensam forskarmiljö. I forskarmiljön hålls regelbundna gemensamma forskningsseminarier som syftar till att främja doktoranders forskarutbildning, forskningssamverkan och kollegialt utbyte mellan forskningsgrupperna. I denna multidisciplinära forskningsmiljö samverkar lärare, forskare och doktorander inom Uppsala universitet och Akademiska sjukhuset. Inom miljön finns för närvarande en professor (fysioterapi), 10 doktorander och ca 14 forskare/forskande lärare. En professor i logopedi är under tillsättning. Forskningsgruppen fysioterapi är en multidisciplinär forskningsgrupp med stark klinisk förankring. Forskningen har fokus på prevention och rehabilitering inom beteendemedicin och smärta, hjärt-lunghälsa samt inom neurorehabilitering och äldres hälsa. Forskningsgruppen för logopedi bedriver forskning inom tal, språk och kommunikation. Forskningen har fokus på stamning, lässvårigheter samt utveckling av kommunikation vid användning av alternativa kommunikationssätt. Forskningsgruppen i arbetsterapi är på så vis integrerad i en väl etablerad forskarmiljö där många möjligheter till forskningssamverkan och synergieffekter finns. Exempel är forskning inom prevention, hälsofrämjande och rehabiliterande insatser inom områden som arbete, skola och hjälpmedel för att främja delaktighet och hälsa för olika grupper i samhället. Det finns därför stor potential för forskningen inom arbetsterapi att växa och utvecklas.

Den relevanta vetenskapliga-och professionsinriktade miljön vid medicinska fakulteten skapar goda förutsättningar att bedriva arbetsterapeutprogrammet i nära samverkan mellan forskning och utbildning.

Forskningsanknuten utbildning

Vid arbetsterapeutprogrammet erhåller studenter kunskap och förståelse för ett forskande förhållningssätt och om sambandet mellan forskning och yrkesutövning. Forskande lärare kommer vara involverade i planering och genomförande av undervisning och presentera och diskutera sin forskning med studenter. Studenter läser vetenskapliga artiklar från forskande lärare och även nationell och internationell forskning inom arbetsterapi i alla terminer. Lärarna vid programmet är aktiva forskare inom områden centrala för professionen. Forskningen om hjälpmedel, arbetsinriktad rehabilitering samt hälsofrämjande och preventiv arbetsterapi med fokus på arbete, arbetsmiljö och skola kommer studenter till del bland annat i termin 3-6 (t.ex i delkurserna om arbete, skola, professionalitet)

I termin 3 tillämpar studenterna ett kunskapsbaserat förhållningssätt i arbetsterapiprocessen och tränar på att söka evidens för en arbetsterapeutisk åtgärd inom rehabilitering och habilitering. Det kunskapsbaserade förhållningssättet utvecklas ytterligare i termin 4 vid genomförande av en

UPPSALA
UNIVERSITET

litteraturstudie med granskning och sammanställning av vetenskaplig litteratur utifrån frågeställning av relevans för yrkesutövningen.

I termin 5 och delkursen vetenskaplig metod fördjupas det forskande förhållningssättet ytterligare med fokus på att välja, motivera och tillämpa vetenskapliga metoder; studenterna skriver ett PM inför examensarbetet och genomför även ett arbete där de tillämpar ett evidensbaserat arbetssätt genom att söka och analysera det vetenskapliga underlaget samt värdera evidensstyrkan för åtgärder tillämpliga inom arbetsterapi.

I termin 6 genomförs ett examensarbete i arbetsterapi vilket fördjupar kunskapen om ett forskande förhållningssätt. Här kan det finnas möjligheter att få inblick i forskningsgruppens arbete genom att genomföra examensarbetet som en avgränsad del av pågående forskningsprojekt. I arbetet ingår också att vara respondent och försvara sitt arbete samt granska och vara opponenter på annan students arbete. Den vetenskapliga skolningen och utvecklingen av ett forskande förhållningssätt är på så sätt integrerat i alla terminer och är en del av den professionella utvecklingen. Detta beskrivs mer utförligt under *professionell utveckling* i avsnittet Säkring av examensmål.

Utbildningsmiljö -verksamhetsförlagd utbildning

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) genomförs i termin 3-6 och är en viktig del av utbildningsmiljön. VFU platser för studenter på programmet kommer huvudsakligen att beredas inom Region Uppsala och Uppsala kommun enligt avsiktsförklaring mellan medicinska fakulteten och region och kommun. Programmet kommer även verka för att några VFU placeringar finns tillgängliga på nya arenor för arbetsterapeuter. Utifrån högskoleförordningens examensmål (1993:100, SFS 2021:569) så ska den verksamhetsförlagda utbildningen ha hög kvalitet, bygga på teoretisk grund förankrad i forskning samt beprövad erfarenhet samtidigt som den uppfyller krav på anställningsbarhet. Den teoretiska grunden ger kunskap om metoder och modeller som förklarar och ger en förståelse för varför yrket utövas på ett visst sätt. Avsikten med VFU är att studenten genom färdighetsträning ska fördjupa och omsätta sina teoretiska kunskaper i en utbildningsmiljö som präglas av hög kvalitet baserad på evidens- och erfarenhetsbaserade metoder. Genom att uppnå kursmål ska studenten på ett progressivt sätt utveckla sitt professionella förhållningssätt, omsätta teoretiska kunskaper i en genuin professionsmiljö och förbereda sig för framtida krav på högkvalitativ yrkesutövning inom arbetsterapi. I de fall utbildningen är förlagd i en verksamhet utanför vården (exempelvis skola eller annan miljö) ska goda förutsättningar finnas för måluppfyllelse samt tillgång till handledning som av programmet bedöms som adekvat. Under den verksamhetsförlagda utbildningen integreras praktiska färdigheter med ett vetenskapligt förhållningssätt. Detta sker exempelvis genom kursmål som kräver analys av vetenskapligt underlag för åtgärder och vid tillämpning av arbetsterapiprocessen förväntas även studenten kunna motivera åtgärder och beakta vetenskapliga aspekter vid åtgärdsbedömning.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Resurser

Bedömningsgrunder:

Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur.

De tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.

Resurser

Biomedicinskt centrum – BMC

Undervisningen kommer till största del att förläggas på Biomedicinskt Centrum, BMC, som är hemvist för vetenskapsrådets övriga utbildningar. Vid BMC finns gemensamma föreläsningssalar, seminarierum, sammanträdesrum och datorsalar som kan bokas och nyttjas av arbetsterapeutprogrammet. Alla undervisningslokaler är utrustade med projektorer, och de allra flesta har även ljudanläggning. I hörsalarna finns dessutom stationära datorer. Det finns även grupprum som kan bokas av studenterna mellan kl. 8:00 och 20:00, två veckor framåt i tiden och upp till 12 timmar i veckan. Portabla projektorer, adaptrar och annan utrustning finns att låna i receptionen.

Lunchrum för studenter finns i flera delar av BMC. Rummen är utrustade med mikrovågsugnar och kylskåp. På BMC finns även restaurang och café Bikupan. På BMC finns ett stilla rum, två vilrum, och ett andaktsrum, tillgängliga för både studenter och anställda.

På BMC finns även ett antal salar med flexibel möblering och extra whiteboards för att underlätta för lärare att använda sig av undervisningsformer som främjar studentaktivering. T.ex finns en större laborativ lärosal som rymmer 50 studenter. Lokalen är utrustad med whiteboards och flexibel möblering. Dessa lärosalar kommer med fördel att nyttjas av arbetsterapeutprogrammet för undervisning av typen workshops och case seminarier där hög studentaktivitet eftersträvas och där möbleringen behöver kunna justeras utifrån undervisningens upplägg, antal studenter i respektive grupp osv.

Anpassade lokaler för arbetsterapeutprogrammet

Färdighetsträning vid arbetsterapeutprogrammet innebär återkommande övning i att praktiskt tillämpa arbetsterapiprocessen och träning i bemötande och kommunikation. För att tillgodose studenternas behov av praktisk träning samt kunna genomföra praktiska examinationer (T2-T5) på universitetet så har medicinska fakulteten inlett diskussioner med intendenturen vid Biomedicinskt Centrum, BMC, för att identifiera lämpliga lokaler som kan omvandlas till hemmaliknande miljöer omfattande kök, vardagsrum, sovrum, kontor och badrum samt förrådsutrymme för hjälpmedel och rekvisita. Lokalerna ska kunna användas flexibelt och rymma upp till 25 personer åt gången så att de används både till att öva på bedömning och åtgärder samt även kan användas till case-metodik,



UPPSALA
UNIVERSITET

scenarioträning, seminarier, träning i professionella samtal, osv., dvs undervisningsmoment som ej utförs i helklass. Lokalerna kommer därför att utrustas med bl.a. White board och projektor. Flera alternativ till sådana lokaler som är lämpliga, lediga och möjliga att anpassa har identifierats på BMC. Vid tillfället för ansökan pågår diskussioner med övriga professionsprogram vid medicinska fakulteten för att utforska möjligheter till gemensamt bruk av de planerade träningslokalerna för att stärka synergieffekterna, men även optimera resursanvändningen på fakultetsnivå.

Utrustning för arbetsterapeutisk verksamhet, såsom bedömningsinstrument, vissa hjälpmedel och konsumentprodukter, kommer köpas in och användas i den praktiska färdighetsträningen på campus. Studenter får även kunskaper om och kommer i kontakt med hjälpmedel, hjälpmedelanpassning, förskrivningsprocess och bostadsanpassning vid fältstudier hos t.ex. hjälpmedelscentralerna i regionen och kommunen och vid VFU. Praktiska färdigheter övas och examineras både i de anpassade lokalerna på universitet samt på VFU.

Övriga undervisningslokaler

Laborativa lärosalen vid Blåsenhus

Ytterligare en möjlighet för arbetsterapeutprogrammet för undervisning som kräver flexibel möblering är att boka den laborativa salen vid Blåsenhus. Denna sal kan bokas av lärare vid Uppsala universitet. Blåsenhus är hemvist för institutionen för pedagogik, didaktik och utbildningsstudier, samt för institutionen för psykologi och ligger på gångavstånd från BMC. Hela lärosalen rymmer ca 70-80 personer. All möblering är flexibel, vilket innebär möjligheten att ändra möbleringen under en och samma lektion, och blanda olika undervisningsformer. Salen är utrustad med interaktiva skrivtavlor och filmdukar kopplade till åtta separata projektorer. Det finns videokonferensutrustning och möjlighet att låna ut bärbara datorer till studenterna. Två separata närliggande grupperum kan användas av mindre grupper av studenter och forskargrupper som behöver nyttja avancerad teknik. Även grupperummen har interaktiva skrivtavlor.

Kliniskt träningscentrum, KTC

Vid Akademiska sjukhuset, i nära anslutning till campus, finns ett av Sveriges största kliniska träningscentrum (KTC) där vårdpersonal och studenter får möjlighet att utveckla och fördjupa sina kunskaper i såväl kliniska färdigheter som teamarbete. I de funktionella moderna lokalerna finns ett stort utbud av utrustning och material där både personal och studenter i en trygg miljö kan träna på såväl praktiska moment som teamarbete. Moment som kan genomföras på KTC är t.ex. hjärt- och lungräddning (HLR) samt allt från enklare till mer avancerade medicinska simuleringar i någon av KTC:s högteknologiska simuleringseenheter. Hjälp finns också för att skraddarsy olika utbildningsinsatser utifrån specifika behov. För arbetsterapeutprogrammet kommer KTC främst nyttjas för HLR utbildning samt under den verksamhetsförlagda utbildningen på klinisk undervisningsavdelning (KUA) i termin 6. KUA sker på vårdavdelningar och KTC nyttjas för övning av IPL-moment under KUA.

UPPSALA
UNIVERSITET

IT service och biblioteksresuser

MedfarmDoIT

Vid vetenskapsområdet för medicin och farmaci finns MedfarmDoIT, en enhet vid kansliet för medicin och farmaci som utgör stöd och resurs för alla inom vetenskapsområdet som vill skapa och använda IT-verktyg inom ramen för utbildning på grund- och avancerad nivå. MedfarmDoIT samarbetar med enheten för användarstöd och e-lärande och ingår också i den nyligen bildade samverkansgruppen för utbildningsutveckling.

MedfarmDoIT tillhandahåller även en självkursstudio på BMC där lärare på egen hand kan spela in sina föreläsningar, vilka då blir direktanpassade för webben. Personal från MedfarmDoIT vägleder och assisterar med publicering av materialet på videoportalen MedfarmPlay - eller i Canvas Studio där möjligheter till undertextning finns. Studion kommer nyttjas av lärare vid arbetsterapeutprogrammet för att skapa föreläsningar och inspelade videos som via webbportalen ger studenter åtkomst till material i förväg och för tillämpning av flipped classroom. MedfarmDoIT utvecklar även och förvaltar systemet KURT, ett smidigt och enkelt verktyg för att göra enkäter, kursvärderingar, anmälningar och självtest på webben. Vidare kan MedfarmDoIT anlitas för utveckling av skraddarsydd system och tjänster. I systemet KURT kommer arbetsterapeutprogrammets kursvärderingar skapas (se Studentperspektiv). KURT ger även möjlighet till formativ utvärdering med frågeenkät (webbtest) för studenter för egen test av kunskap i kurser (se Examinationer och återkoppling i avsnitt Säkring av examensmål).

IT- resurser & support för studenter och anställda

Anställda, studenter och övriga verksamma kan kontakta IT Servicedesk. IT Servicedesk svarar direkt på inkommande frågor eller hänvisar vidare till rätt instans. IT Servicedesk har kunskap om universitetets centrala system och hanterar alla typer av frågor som gäller gemensamma IT-tjänster vid Uppsala universitet.

Biblioteksresurser

Universitetsbiblioteket erbjuder undervisning och handledning utifrån studenters behov av informationsförsörjning. Undervisningen planeras med lärare och kursansvariga och den genomförs så att studenterna når sina lärandemål på ett så effektivt sätt som möjligt.Handledningen ges av bibliotekarier med god kompetens i referenshantering och att göra systematiska sökningar i ämnesspecifika och tvärvetenskapliga databaser. Flera gånger per termin erbjuder biblioteket öppna kurser i bl.a. referenshanteringsprogrammen Zotero och Mendeley.

Biblioteket har över 5 miljoner tryckta samlingar, över 600 000 elektroniska böcker samt aktiva prenumerationer på över 30 000 elektroniska tidskrifter varav 3 896 tidskrifter inom medicin och farmaci. Relevanta elektroniska resurser för studenter inom vetenskapsområdet såsom databaser och e-böcker (inkl. en del kursböcker) finns samlade under Medicin, farmaci och hälsa i Sök- och skrivguiden: <https://libguides.uu.se/mfh> Biblioteket tillhandahåller även inspelat



UPPSALA
UNIVERSITET

utbildningsmaterial på bibliotekets webbsida: <https://www.ub.uu.se/anvand-biblioteket/bibliotekets-instruktionsfilmer/>

På BMC-biblioteket finns över 18 000 tryckta samlingar. En kursbokssamling med drygt 3 000 exemplar finns tillgängliga i bibliotekslokalen. Därutöver finns en stor samling av både äldre och nyare litteratur inom vetenskapsområdena i magasinet på BMC.

Studenter vid arbetsterapeutprogrammet introduceras till bibliotekets resurser i T1, bland annat genom att personal från biblioteket introducerar studenterna i sökning av vetenskapliga artiklar i databaser. Samverkan mellan arbetsterapeutprogrammet och bibliotikarie kommer eftersträvas genom hela utbildningen för att nå samsyn i vetenskaplig metodik avseende strategier och systematisk sökning för att underlätta studenters lärande.

Studentservice

Studenter på grund och avancerad nivå vid vetenskapsområdet för medicin och farmaci erbjuds stöd av studievägledare på enheten för Studentservice farmaci, medicin och vård, lokaliserat till Biomedicinskt centrum (BMC), A4 våning 1. Enheten finns nära studenterna, bemöter och hanterar deras behov. Studievägledare för arbetsterapeutprogrammet tar emot studenter och bistår med vägledning. Vägledningen innefattar bland annat att ge programspecifik studie- och karriärvägledning och information till studenter och presumtiva studenter, ge stöd och vägledning i studiesituationen, ge särskilt stöd till studenter med funktionsnedsättningar, och att hänvisa studenter till rätt instans när frågor uppstår.

Studenthälsan

Studenthälsan i Uppsala tar emot studenter vid Uppsala universitet. På mottagningen i Uppsala arbetar psykologer och kuratorer som kan erbjuda rådgivning per telefon och korta individuella samtalskontakter, samt en hälsopedagog. Varje termin ges kurser och föreläsningar på teman relevanta för studenter och på mottagningen finns ett ljusrum som studenter kan besöka kostnadsfritt. Samtliga program samarbetar med Studenthälsan vilket också arbetsterapeutprogrammet kommer göra. Information om Studenthälsans tjänster går ut i samband med program-och kursintroduktion. Vid behov hänvisar personal på studentservice vidare till Studenthälsan.



Bedömningsområde: Utformning, genomförande, resultat

Styrdokument (Utbildningsplan och kursplaner)

Bedömningsgrund:

Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen.

Styrdokument (Utbildningsplan och kursplaner)

Arbetsterapeutprogrammets utbildningsplan (bilaga 2) beslutas av kommittén på medicinska fakulteten för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (GRUNK). Arbetsterapeutprogrammets kursplaner (bilaga 3-9) kommer att beslutas av programkommittén för arbetsterapeutprogrammet. I kursplanerna framgår kursmål, kursinnehåll, undervisningsformer samt examinationsformer. Kursledarna ansvarar för att se över kursplanerna en gång per år och vid behov föreslå revideringar baserat på kursvärdering och kursanalys. Förnyelse av kursplaner diskuteras även i lärarkollegiet och med kursledarråd för att säkra kvalitén i kurser och i programmet. Kursledare redovisar ändringsförslag till programkommittén som godkänner och fastslår förnyelse av kursplaner.

Kvalitetssäkring

Arbetet med utbildningsutvärdering sker efter Uppsala universitets övergripande modell (UFV 2015/475) som tagits fram inom ramen för det nationella kvalitetssäkringssystemet. Modellen bygger på extern och intern kollegial granskning av kurser, utbildningar och huvudområden, utifrån 11 aspekter. Vetenskapsområdet för medicin och farmaci har tagit fram en utvecklad beskrivning av former och rutiner för kvalitetssäkring, kvalitetsutveckling och utvärdering (MEDFARM 2017/1000) samt tidsplan för innevarande sexårig utvärderingscykel.

Skärpan i såväl kvalitetsarbetet som utvärdering och utvärderingsuppföljning inom vetenskapsområdet säkerställs genom löpande muntlig och skriftlig avrapportering från programmen till GRUNK där alla programkommittéer finns representerade. Årligen kommer arbetsterapeutprogrammet lämna en skriftlig sammanställning av pågående kvalitetssäkrings- och kvalitetsutvecklingsarbete, inklusive en skriftlig dokumentation om arbete med åtgärder/utvecklingsprojekt, enligt mall, till GRUNK. Den skriftliga dokumentationen skickas vidare till områdesnämnden som är vetenskapsområdets högsta instans.

Kvalitetsfrågor som rör programmet diskuteras löpande i programkommittén för arbetsterapeutprogrammet som är styrande organ på programnivå. Inför programmets utbildningsutvärdering, vilken genomförs enligt tidsplan fastställd av områdesnämnden, så kommer arbetsterapeutprogrammet att arbeta mot utvalda utvecklingsområden och rapportera årligen kring genomförda utvecklingsprojekt.

Områdesgemensamma behov av personalutbildning i kvalitetsfrågor och workshops för att sprida erfarenheter och goda idéer avseende kvalitetssäkringsarbetet säkerställs genom olika aktiviteter anordnade av Pedagogiska rådet vid Medicin och farmaci, PRÅM. PRÅM anordnar även en årlig

UPPSALA
UNIVERSITET

pedagogisk konferens som är öppen för samtliga medarbetare vid vetenskapsområdet medicin och farmaci. Centralt vid Uppsala universitet anordnas även en årlig konferens om resultat och erfarenheter från utbildningsutvärderingar inom universitetet. Arbetsterapeutprogrammet representeras i PRÅM och deltar även i PRÅM:s pedagogiska konferens, samt i konferensen om utbildningsutvärdering som anordnas av universitetets avdelning för kvalitetsutveckling.

Som tidigare nämnts, kommer det övergripande kvalitetsarbetet vid arbetsterapeutprogrammet att styras av en programkommitté. Programkommittén leds av en ordförande (PK ordförande), tillika lärare vid programmet. Programkommittén fattar beslut bl.a. avseende programmets budget, utbildningsplan och kursplaner, examinatorer, dispenser och tillgodoräknanden. Kommittén identifierar och driver diverse utvecklingsområden, exempelvis internationalisering, interprofessionellt lärande, osv. Programkommittén samankallas av utsedd handläggare vid kansliet för medicin och farmaci och samarbetar nära med programledningen, programsamordnare och studierektor.

Alla kursledare ingår i kursledarrådet som sammanträder regelbundet och har till uppgift att diskutera kursernas upplägg och utveckling i relation till programmets helhet. Programsamordnaren samordnar den dagliga undervisningen på programmet och ansvarar för att det programkommittén beslutar om genomförs i programmet. Examinatorrådet består av alla examinatorer vid programmet och har till uppgift att säkerställa att betygskriterier och examinationer svarar mot kursmål och examensmål. Kursledare och examinator för respektive kurs arbetar nära tillsammans som par och examinatorn kan fungera som tillfällig kursledare om detta behov skulle uppstå. En lärare utses till ansvarig för internationaliseringsarbetet och en lärare till samordnare för verksamhetsförlagd utbildning vid programmet.

För kvalitetssäkring av VFU finns en VFU-samordnare för arbetsterapeutprogrammet med ett övergripande ansvaret för planering och tilldelning av VFU-platser för hela programmet. VFU-samordnaren ansvarar för fortlöpande kontakt med och information till berörda personer på utbildningsstället kring VFU:n och genomför vid behov platsbesök för att stötta handledarna i sitt uppdrag. VFU-samordnaren ser även till att den fysiska och psykosociala arbetsmiljön på respektive utbildningsställe är ändamålsenlig och ombesörjer att information om fördelning av ansvar under VFU är tydlig för studenter, handledare och lärare.

För att VFU ska genomföras på ett ändamålsenligt sätt ska det på utbildningsstället finnas tillräcklig tillgång till personal med handledarkompetens. Verksamhetschef/Enhetschef har övergripande ansvar för organisation, information och planering av handledning på utbildningsstället och ansvarar för att de personer som handleder studenterna har lämplig kompetens. Handledare är legitimerade arbetsterapeuter med minst 1-2 års yrkeserfarenhet och med kompetens att handleda studenter (se Kvalitetssäkring examinationer under avsnitt Säkring av examensmål). I god tid innan första VFU-perioden i termin 3, kommer arbetsterapeutprogrammet att nära samarbeta med identifierade utbildningsställen i kommunal och regional regi för att stötta verksamheterna i utvecklingen av handledarkompetens, skapa god förståelse för kursspecifika mål och kriterier för rättssäker bedömning av måluppfyllelse.



UPPSALA
UNIVERSITET

Sjukvårdshuvudmännen förhåller sig ur ett patientperspektiv till ett flertal lagar och förordningar, bland annat till Hälso- och sjukvårdslagen (2017:30) (HSL) och Patientsäkerhetslagen (2010:659) som bland annat sätter ramen för hög patientsäkerhet. Verksamhetschefen har det övergripande ansvaret för att gällande regelverk med avseende på patientsäkerhet tillämpas och efterlevs. Studenterna omfattas av verksamhetens ordinarie fysiska och psykosociala arbetsmiljöarbete. Det innebär att studenterna har tillgång till omklädningsutrymmen, skyddskläder, rast-och lunchrum, osv. Om studenten utsätts för hot, våld eller trakasserier på sin VFU placering ska verksamheten tillämpa samma rutiner som för övriga anställda. Vid incidenter och händelser gällande hot och våld eller annan arbetsrelaterad skada ska verksamheten snarast kontakta VFU-samordnaren vid arbetsterapeutprogrammet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande, resultat

Säkring av examensmål

Bedömningsgrund:

Genom utbildningens utformning genomförande och examination säkerställs att studenterna uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas.

I detta avsnitt beskrivs först *programmets utformning och genomförande*. Senare i texten beskrivs *säkring av examensmål* utifrån hur lärandemål, lärandeaktiviteter och undervisning samt examinationer säkerställer att studenterna uppnått målen i examensordningen vid examination.

Programmets utformning och genomförande

Det nya arbetsterapeutprogrammet om 180 hp vid Uppsala universitet har utformats för att de studerande vid examination ska uppfylla examensmålen för arbetsterapeutexamen och kandidatexamen. Vid programutvecklingen har hänsyn tagits till både hur arbetsterapeuters yrkesutövning ser ut idag men också hur den pågående utvecklingen av samhälle och hälso- och sjukvård kommer kunna skapa förändrade och nya behov av arbetsterapeutisk yrkesutövning.

I utformningen av programmet har den nationella omställningen till god och nära vård beaktats (SOU 2020:19) för att ge beredskap att möta en föränderlig omvärld. Andelen äldre ökar liksom andelen personer med kroniska sjukdomar (SOU, 2018²) vilket medför ett ökat fokus på hälsofrämjande och förebyggande samt rehabiliterande arbetsterapeutiska insatser nära klienten inom primärvård och kommun (SOU 2020:19). Betänkandet inom ”Sammanhållen god och nära vård för barn och unga” (SOU 2021:34) samt ”Tillsammans för en välfungerande sjukskrivnings- och rehabiliteringsprocess” (SOU 2020:24) visar också på behovet av kompetens för att främja delaktighet i skola och arbete. Bland annat påtalas förebyggande och hälsofrämjande insatser av primärvårdsaktörer och i elevhälsans medicinska insatser för att främja barns hälsa i ett livslångt perspektiv. För en välfungerande sjukskrivnings- och rehabiliteringsprocess rekommenderas att stärka det arbetsplatsinriktade stödet för individer som ska återgå i arbete (SOU 2020:24). Skola, företagshälsovård samt sammanhang i samhället där utsatta grupper med bristande aktivitet och delaktighet finns är exempel på nyare arenor för arbetsterapeuter. Sammantaget har programmet utformats så att studenter vid examination kan utöva den traditionella arbetsterapeutiska yrkesutövningen och samtidigt vara förberedda för att kunna utöva arbetsterapi som möter framtida behov av arbetsterapeutisk kompetens. För att utbilda arbetsterapeuter i tiden och för framtiden

² Socialstyrelsen. Bästa möjliga hälsa och en hållbar hälso- och sjukvård. Med fokus på vården vid kroniska sjukdomar. Lägesrapport 2018. Tillgänglig på www.socialstyrelsen.se

UPPSALA
UNIVERSITET

kommer samhällsutvecklingen följas och programmet regelbundet ses över för att möta förändrade behov av arbetsterapeuters kompetens.

Programmets profilområden

Arbetsterapeutprogrammet har två profilområden som framträder i programmet. Dessa områden är hälsofrämjande och preventiv arbetsterapi samt innovationer i arbetsterapi. Traditionellt kommer ofta arbetsterapeuter in sent i vårdkedjan, först när rehabiliterande åtgärder är aktuella på grund av sjukdom, skada och funktionsnedsättning. Med ett hälsofrämjande och preventivt profilområde kommer programmet även fokusera på förbyggande insatser i arbetsterapi vid risk för sjukdomar och hälsoproblem samt insatser för att främja hälsa, exempelvis genom goda aktivitetsmönster och aktivitetsbalans för grupper i samhället. Med ett sådant arbetssätt kan arbetsterapeuter ytterligare bidra till folkhälsoarbetet och främja god hälsa i befolkningen. Ett hälsofrämjande och förebyggande perspektiv samt nya arenor för professionen kan även innebära behov av förändrade arbetssätt. Med ett utvecklingsperspektiv på yrkesutövningen så kommer profilområdet innovationer i arbetsterapi att belysa betydelsen av innovativa arbetssätt och innovativa lösningar för att möta nya eller förändrade behov på individ- grupp- och samhällsnivå. Detta innefattar förståelse för när innovationer i arbetsterapi är av värde samt hur konkreta metoder för innovativt arbetssätt kan tillämpas och bidra till utveckling av yrkesutövningen och ge beredskap att möta en föränderlig omvärld.

Utifrån ett aktivitetsvetenskapligt perspektiv studeras bland annat hållbar förändring av vanor och rutiner inom preventivt arbete, hälsofrämjande miljöer och om hälsofrämjande aktivitetsinriktade interventioner som främjar inkludering och delaktighet för grupper i samhället. Studier i arbetsterapi, aktivitetsvetenskap, medicinsk vetenskap, sociologi och folkhälsoarbete kommer tillsammans bidra med kunskap till programmets profilområden. Sammantaget är programmet utformat för att ge studenter kunskap och färdigheter att arbeta både hälsofrämjande, preventivt, rehabiliterande och habiliterande med individer och grupper och därmed ge beredskap att möta nuvarande och kommande behov av arbetsterapeutisk kompetens inom både den nära vården, specialiserad vård och på nya arenor.

Progression

Kursmålen är utformade utifrån de nationella examensmålen och senare kurser i programmet bygger vidare på kunskaper och färdigheter från tidigare kurser. Progression i kompetens inom arbetsterapi sker successivt över terminerna genom fördjupning och breddning av kunskaper och färdigheter i relation till arbetsterapi och aktivitetsvetenskap. Kunskaper och färdigheter inom relaterade områden till arbetsterapi utgör en viktig bas för yrkesutövningen och kompetensen utvecklas successivt genom programmet (tex pedagogik, psykologi och medicinska ämnen) och breddas även genom studier i sociologi.

Vid formulering av kursmål ligger SOLO taxonomin till grund. Tre nivåer utifrån taxonomin skapades för att tydliggöra den kunskapsnivå som efterfrågas:

UPPSALA
UNIVERSITET

- 1) Lärandemål på lägsta kunskapsnivån omfattas av unistrukturcell och multistrukturcell nivå på kompetens vilket innebär att den studerande förväntas kunna redogöra för, tillämpa eller värdera en eller flera aspekter.
- 2) Lärandemål på mellersta kunskapsnivån omfattar taxonomins multistrukturcella och relationella nivå och innebär att kunna jämföra, se likheter och olikheter samt att integrera allt fler aspekter och perspektiv i kritiska resonemang och praktiska färdigheter.
- 3) Den högsta kunskapsnivån omfattar relationell och abstrakt nivå och handlar om att se samband och avvikelser, dra slutsatser, självständigt reflektera och förutse framtidsscenarioer.

För en god progression genom utbildningen finns kursmål på alla tre kunskapsnivåerna redan i tidiga kurser, men då är kursmålen i sin helhet mindre komplexa jämfört med kursmål i senare kurser.

För att synliggöra progressionen så är alla kursmål kodade till tre progressionsnivåer (a-c) mot examensmålen, där a) motsvarar låg komplexitet och c) motsvarar hög komplexitet på kursmål. Progressionen kan tex handla om att allt mer förkunskaper krävs och att kursmål täcker in allt mer av examensmålen, ökad självständighet i kursmål. Progression kan även handla om att kunna använda allt fler aspekter och perspektiv i beskrivningar, kritiska resonemang och i praktiska färdigheter. Även att ta hänsyn till allt fler aspekter och dra slutsatser och generalisera kunskaper till nya områden i högre kurser. Därmed följer att flertal lärandemål i de tidiga terminerna (T1-T3) är kodade till (a) och (b) nivå och att många lärandemål i högre kurser (T4-T6) är kodade till (b) och (c) nivå. För kursmålens progressionsnivåer, se excelfil Målmatris.

Progression inom arbetsterapi

Progressionen med successiv fördjupning år 1-3 inom arbetsterapi beskrivs nedan.

År 1

I termin 1 (T1) går kursen *Aktivitet, delaktighet och hälsa* (30 hp) vilken är en introduktion i teoretisk och professionell grund i arbetsterapi. Kursen syftar till att förstå den friska individen och individens görande av vardagsaktiviteter. Vidare att förstå aktivitetens betydelse för delaktighet, hälsa, utveckling och för olika livsstadier. Kursen innehåller delkurserna ”Teoretisk grund och profession” och ”Människans psykologi, anatomi och funktion” som beskrivs nedan.

Delkursen ”Teoretisk grund och profession” innefattar kunskaper i teoretiska modeller och centrala begrepp inom arbetsterapi och aktivitetsvetenskap för att förstå mänskligt görande, relationen mellan aktivitet och hälsa samt samspelet mellan individ, aktivitet och miljö. Kunskap om aktivitetsmönster, aktivitetens värde, aktivitetsengagemang, meningsfulla och kreativa aktiviteter, samt aktivitetens inverkan på delaktighet och hälsa behandlas. Genom studier av friskfaktorer introduceras och grundläggs ett hälsofrämjande perspektiv i programmet. Arbetsterapiprocessen introduceras som modell. Fördjupning inom processen sker successivt under programmet där studenten förväntas tillämpa allt fler delar i processen i högre kurser. I denna delkurs lär sig studenterna att genomföra aktivitetsanalys för att förstå aktivitetens krav och möjligheter vid aktivitetsutförande. Under en veckas fältstudier möter studenter yrkesverksamma arbetsterapeuter för att få kunskap om professionens olika



UPPSALA
UNIVERSITET

verksamhetsområden.

Delkursen "Människans psykologi, anatomi och funktion" innefattar kunskaper om kroppens anatomi, struktur och funktion samt människans psykologi och utveckling i ett livslångt perspektiv.

I termin 2 (T2) går kursen *Aktivitet, miljö och tillgänglighet (30 hp)* som fördjupar kunskapen om samspelet mellan individ och miljö. Kursen innefattar delkurserna "Professionella samtal", "Sjukdomslära, utredning och åtgärder I" och "Miljö och tillgänglighet".

I delkursen "Professionella samtal" grundläggs färdigheter i att genomföra professionella samtal.

Delkursen "Sjukdomslära, utredning och åtgärder I" innefattar sjukdomslära och aktivitets- och delaktighetsproblem som kan uppstå vid de studerade sjukdomstillstånden. Metoder för utredning i arbetsterapi fördjupas utifrån T1 och studenterna tränar sig i att observera och genomföra utförandeanalys för att bedöma kvalitén på individens aktivitetsutförande. Principer för miljöanpassning, bostadsanpassning, teknik och hjälpmedel för att förbättra samspelet mellan individ och miljö studeras också. Fältstudier med fokus på professionens yrkesutövning ingår.

I delkursen "Miljö och tillgänglighet" studeras hur fysiska, sociala, digitala, kulturella och institutionella miljöer kan hindra och/eller möjliggöra aktivitet och delaktighet på individ-, grupp- och samhällsnivå. Delkursen ger kunskaper om principer för universell design och hur utformning av miljöer kan främja tillgänglighet, inkludering och delaktighet. Vidare ger delkursen kunskaper om e-Hälsa och digitalisering i yrkesutövningen samt grundläggande teknikförståelse i samspelet mellan individ och teknik. Hållbar utveckling introduceras utifrån hållbart aktivitetsliv i samspel med miljö. Vidare studeras sociokulturell miljö, mänskliga rättigheter, mångfald, diskriminering och inkludering. Studenterna utvecklar sin förståelse för hur sociala processer och strukturer kan möjliggöra och/eller hindra delaktighet i aktivitet och hälsa för individer och grupper. Kunskapen integreras sedan genom vidare studier i aktivitetsvetenskap om aktivitetsrättvisa och hälsofrämjande aktivitetsperspektiv. Fältstudier med fokus på miljödesign och tillgänglighet ingår.

År 2

I termin 3 (T3) går kursen *Rehabilitering och habilitering i arbetsterapi (30 hp)* med delkurserna "Sjukdomslära, utredning och åtgärder II, inkl VFU" och "Handledning och professionellt bemötande".

I delkursen "Sjukdomslära, utredning och åtgärder II, inkl VFU" breddas kunskaperna kring ytterligare sjukdomstillstånd och deras medicinska behandling samt aktivitetsproblem som kan uppstå i vardagen. Studierna i arbetsterapiprocessen och i metoder för utredning och åtgärder inom rehabilitering och habilitering fördjupas. Studenter får kunskap och färdigheter i att tillämpa bedömnings- och målsättningssteget i arbetsterapiprocessen, dvs använda metoder för utredning och sätta aktivitetsfokuserade mål i samverkan med klient. Studenten lär sig också om praxismodeller och att planera för åtgärder. Genom den verksamhetsförlagda utbildningen (fem veckor) tränas dessa färdigheter praktiskt liksom förmågan att möta och bemöta klienter. I delkursen tränas även ett kunskapsbaserat förhållningssätt i arbetsterapiprocessen genom sökning av evidens för arbetsterapeutisk åtgärd inom habilitering och rehabilitering. I delkursen ingår även introduktion av terapeutiskt resonemang och träning på att integrera teoretiska modeller vid



UPPSALA
UNIVERSITET

tillämpning av arbetsterapiprocessen. Andra viktiga inslag är delaktighet i boende och fritid samt rehabiliterande insatser i alla åldrar och livsstadier med fördjupning kring aktivitets- och miljöanpassning och hjälpmedel. Åtgärder och hjälpmedel för att främja aktivitet och delaktighet studeras, såsom bostadsanpassning, förflyttningshjälpmedel, kognitivt stöd, informations- och kommunikationsteknologi (IKT).

I delkursen "Handledning och professionellt bemötande" studeras pedagogiska metoder och strategier för att förbereda studenter på handledning och undervisning av klienter, anhöriga och andra professioner. Bemötande och svåra samtal vid avvikande beteende studeras också.

I termin 4 (T4) går kursen *Hälsofrämjande och prevention i arbetsterapi (30 hp)* som innefattar delkurserna "Sjukdomslära, utredning och åtgärder III, inkl VFU", "Delaktighet i skola" och "Delaktighet i samhället".

Delkursen "Sjukdomslära, utredning och åtgärder III, inkl VFU" är den tredje och sista sammanhängande delkursen om sjukdomslära och dess konsekvenser på aktivitets- och delaktighetsnivå. I delkursen tillägnar sig studenter kunskaper och färdigheter i att tillämpa interventionssteget i arbetsterapiprocessen genom att välja praxismodell samt planera och genomföra åtgärder. Under VFU (5 veckor) ges möjlighet att öva på praktiska färdigheter i att tillämpa arbetsterapiprocessen med särskilt fokus på interventionssteget. Studenter tillägnar sig även kunskaper om aktivitetsbaserad och aktivitetsfokuserad arbetsterapi samt anpassning av aktivitet och miljö för att främja individers aktivitetsutförande. Delkursen har också fokus på den nära vården avseende hälsofrämjande och preventiv arbetsterapi.

I delkursen "Delaktighet i skola" studeras delaktighet i skolans aktiviteter ur ett hälso- och preventivt perspektiv. Blocket innefattar arbetsterapeutens roll i skolbaserad arbetsterapi, metoder för arbetsterapeutisk utredning och åtgärder för att främja delaktighet samt modeller för samverkan och kunskapsöverföring.

Delkursen "Delaktighet i samhället" omfattar modeller inom folkhälsa och aktivitetsvetenskap av betydelse för hälsofrämjande och preventivt arbete i arbetsterapi. Här studeras folkhälsoproblem, levnadsvanor och livsvillkor. Kunskaperna tillämpas genom hälsofrämjande och preventiva arbetsterapeutiska åtgärder för utsatta eller marginaliserade grupper. Kursen bygger vidare på kunskaper om sociala processer i T2 och inkluderar här ett globalt perspektiv utifrån global hälsa, globala målen (Agenda 2030) samt resursmässiga förhållanden i länder i relation till hälsa och arbetsterapeutisk yrkesutövning.

År 3

I termin 5 (T5) går kursen *Professionalitet och innovation i arbetsterapi (30 hp)* som innefattar delkurserna "Innovation i arbetsterapi, inkl VFU", "Delaktighet i arbete" och "Vetenskaplig metod". I kursen fördjupas den professionella utvecklingen. Under termin 5 är utbytesstudier möjliga.

Delkursen "Innovation i arbetsterapi, inkl VFU" syftar till att ge kunskap och färdighet i konkreta metoder användbara i arbetsterapi för att bidra till utveckling av yrke och verksamhet och ger beredskap att möta behov av förändringar i yrkesutövningen. I blocket genomförs ett innovationsprojekt i grupp. I projektet tillämpas en innovationsprocess för att i samverkan med

UPPSALA
UNIVERSITET

en reell målgrupps behov identifiera, pröva och utvärdera en innovativ lösning inom arbetsterapi. Vidare studeras arbetsterapiprocessen med särskilt fokus på utvärderingssteget. VFU (5 veckor) ingår i delkursen och studenterna förväntas efter avslutad kurs självständigt kunna tillämpa hela arbetsterapiprocessen. Innovationsprojektet kan kombineras med VFU placering på ny arena.

I delkursen "Delaktighet i arbete" studeras hälsofrämjande och rehabiliterande insatser för att främja aktivitet, delaktighet och hälsa. Delkursen innefattar sjukskrivnings- och rehabiliteringsprocesser i arbetslivet, risk- och friskfaktorer för ett hållbart arbetsliv och arbetsåtergång och arbetsterapeutiska insatser för att främja delaktighet i arbete. Vidare studeras även organisatorisk och social arbetsmiljö, digitaliseringen i relation till arbetsmiljö samt hälsofrämjande ledarskap och entreprenörskap i yrkesutövningen.

I delkursen "Vetenskaplig metod" fördjupas kunskaper och färdigheter ytterligare i det vetenskapliga förhållningssättet med fokus på att välja, motivera och tillämpa vetenskapliga metoder och förbereder studenterna på examensarbetet i T6. Studenter skriver ett PM inför examensarbetet vilket kan kopplas till innovationsprojektet. Evidensbaserat arbetssätt studeras och tillämpas också i delkursen vilket fördjupar färdigheterna i att arbeta utifrån evidens och med vetenskapligt förhållningssätt.

I termin 6 (T6) går kursen *Professionalitet och examensarbete* (30 hp) som innefattar delkurserna "Professionalitet", "Examensarbete" samt "Valbar kurs".

Delkursen Professionalitet bygger vidare på kunskaper om arbetsmiljö i T5 med fokus på att analysera fysisk arbetsmiljö och belastningsergonomi. Ledarskapets och medarbetarskapets betydelse för utvecklingsarbete studeras också och förbereder studenter på eget ansvar för att bidra till utveckling. Två veckor på klinisk undervisningsavdelning (KUA) ingår som verksamhetsförlagd utbildning med fokus att fördjupa kompetensen i interprofessionellt lärande och teamarbete.

I delkursen "Examensarbete" görs ett självständigt vetenskapligt arbete som en fördjupning inom arbetsterapi. Arbetet innefattar att formulera forskningsfråga utifrån kunskapsbehov, sammanställa kunskapsläget samt samla in, analysera och bearbeta data, sammanställa och diskutera resultat och metod samt redovisa examensarbetet skriftligt. I arbetet ingår också att vara respondent och försvara sitt arbete samt granska och vara opponenter på annan students arbete.

Som valbar kurs väljer studenter ett alternativ bland de valbara kurser om 7.5 hp som anges i utbildningsplanen. Den valbara kursen kan även läsas vid annat lärosäte under förutsättning att kursen kan relateras till arbetsterapi.

Professionell utveckling

Den professionella utvecklingen löper genom alla terminer i programmet. Studenterna tränas inför yrkesutövning som arbetsterapeuter och utvecklar sin arbetsterapeutiska kompetens och

UPPSALA
UNIVERSITET

yrkesidentitet. För att främja den professionella utvecklingen studeras professionellt förhållningssätt, professionella samtal, terapeutiskt resonemang, interprofessionellt samarbete och vetenskapligt förhållningssätt. Att tillämpa arbetsterapiprocessens olika delar, omsätta teori i praktik, att arbeta evidensbaserat och att tillämpa ett terapeutiskt resonemang med grund i teori och personcentrering tränas och fördjupas successivt. VFU som genomförs i T3-T6 utgör ett viktigt bidrag till den professionella utvecklingen för att tillämpa professionellt förhållningssätt och omsätta teori i praktiska färdigheter i reella klient- och patientmöten, samt tillämpa interprofessionellt samarbete och teamarbete för god personcentrerad vård. Arbetsterapeutprogrammet och verksamheterna där VFU genomförs ansvarar gemensamt för att skapa ett gott samarbete och för att teori och klinik knyts samman så att en gynnsam ämnes- och yrkesutveckling sker.

Viktiga tröskelbegrepp i arbetsterapi (tex personcentrering, meningsfull aktivitet, terapeutiskt resonemang) introduceras i T1 och återkommer under programmet med successiv fördjupning och praktisk tillämpning av begreppen. Utifrån fallbeskrivningar tränar studenter på att genomföra arbetsterapiprocessens steg (T1-T5) samt på terapeutiskt reflekterande och resonemang genom återkommande färdighetsträningar, praktiska och muntliga seminarier samt vid verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Termin 1 och 2 har fokus på utredning och bedömning, termin 3 och 4 bedömning, målsättning och åtgärder, och termin 5 har fokus på självständigt genomförande av alla steg i arbetsterapiprocessen; bedömning och målsättning, åtgärder och uppföljning. Kursmålen för VFU speglar progression i kompetens då studenter förväntas att i samverkan med klient uppnå viss självständighet i utredning och åtgärder i T3, hög grad av självständighet i T4, för att i T5 självständigt kunna genomföra arbetsterapiprocessen. Likaså ska studenter bidra till samverkan med andra professioner i allt större utsträckning (T4 och T5) vilket övas och examineras på VFU och där VFU på klinisk undervisningsavdelning i T6 har särskilt fokus på interprofessionellt lärande och samverkan.

Att öva på att möta och intervjuva andra om vardagens aktiviteter och ta aktivitetsanamnes introduceras och övas redan i T1 och kommer tränas upprepade gånger under programmet. Färdighetsträningar i att leda professionella samtal (T2) och färdigheter i att undervisa och handleda andra övas vid flera tillfällen på universitet (T3, T6) samt på VFU. Empatiskt förhållningssätt och självmedvetenhet i mötet med klienter, anhöriga och andra övas kontinuerligt genom utbildningen genom reflektion enskilt och i grupp. På VFU förväntas studenter bemöta klienter, närstående och annan personal på ett professionellt, respektfullt och empatiskt sätt. I högre kurser förväntas studenter även kunna inta ett normkritiskt och mångfaldsperspektiv i mötet med klienter.

Kliniska mentorer planeras att knytas till programmet. Dessa är yrkesverksamma arbetsterapeuter var uppgift är att stödja studenters yrkesutveckling. I T1 introduceras kliniska mentorer som sedan träffar studenter i grupp på campus en gång per termin och fungerar som resurs för att förstå hur arbetsterapeuter reflekterar i klientarbetet och hur teori och forskning omsätts i praktik. Dessa tillfällen knyts till aktuell termins innehåll vad gäller professionell utveckling.

Den vetenskapliga skolningen är en del av den professionella utvecklingen och integreras i alla terminer. Kursmålen är skapade utifrån att studenten ska kunna tillgodogöra sig vetenskaplig litteratur under studierna, genomföra ett examensarbete i T6 samt vid examen uppfylla examensmålen i relation till vetenskaplighet och vetenskapligt förhållningssätt i

UPPSALA
UNIVERSITET

professionsutövningen. Vetenskaplig litteratur används i alla kurser. I T1 grundläggs den vetenskapliga skolningen med strategier för att läsa och söka vetenskaplig litteratur samt tillämpning av grunderna i vetenskapligt skrivande. T2 bygger vidare med grundläggande kunskap i vetenskapsteori, perspektiv på kunskap och forskningsmetodik för att studenter ska kunna tillägna sig vetenskaplig litteratur i studierna och i framtida yrkesutövning. Vetenskapliga artiklar används i undervisningen för att visa på innebörden av vetenskapliga begrepp och förstå skillnader och likheter mellan forskningsmetoder. I T3 fördjupas den vetenskapliga skolningen med begreppet evidensbaserad praktik och att söka evidens för arbetsterapeutiska åtgärder. I T4 tillämpas tidigare förvärvade kunskaper och studenter genomför en litteraturstudie i arbetsterapi. Därefter, i T5 fördjupas kunskaperna ytterligare i vetenskaplig metod och studenter skriver ett PM inför examensarbetet som sedan genomförs i termin 6. I T5 får studenter också fördjupad kunskap om ett evidensbaserat arbetssätt och genomför ett systematiskt arbete med evidensgradering av interventioner utifrån en evidensfråga av relevans för arbetsterapeutisk yrkesutövning.

Progression inom relaterade ämnesområden

Medicinsk vetenskap och samhälls- och beteendevetenskap är relaterade ämnesområden som läses integrerat i utbildningen. Nedan följer beskrivning och progression av dessa genom programmet.

Medicinsk vetenskap

Medicinsk vetenskap (31,5 hp) läses integrerat i programmet i T1-T4 och grundläggs i T1 med anatomi och fysiologi för att förstå hur den friska individen fungerar samt hur utförandet av vardagsaktiviteter kan förstås vid frånvaro av sjukdom och skada. I T2-T4 byggs kunskapen vidare med sjukdomslära och medicinska orsaker till sjukdomar, skador och hälsoproblem. Undervisning innefattar sjukdomar och skador inom ortopedi, invärtesmedicin och kirurgi (T2), neurologi, neuropsykologi, pediatrik och geriatrik (T3), psykiatrisk sjukdom, psykisk ohälsa och långvarig smärta (T4). Hur sjukdomstillstånd och hälsoproblem inverkar på funktions-, aktivitets- och delaktighetsnivå tillämpas successivt i studier om arbetsterapeutisk utredning och åtgärder.

Samhälls- och beteendevetenskap

Samhälls- och beteendevetenskap (totalt 22,5 hp) läses integrerat under de tre åren och innefattar huvudsakligen pedagogik (7,5 hp), psykologi (7,5 hp) och sociologi (7,5 hp) med betoning på kunskap och färdigheter om människans lärande, beteende och samspel med andra. Även sociala processer på individ-, grupp- och samhällsnivå som påverkar människors aktivitet och delaktighet ingår.

Pedagogik läses i termin 2, 3 och 6 och innefattar pedagogiska perspektiv på samtal, läroprocesser och att undervisa andra. För att förbereda studenter inför klientmöten, får studerande kunskap och praktisk träning i att kommunicera och leda professionella samtal, aktivt lyssnande samt motiverande samtal. Sista terminen (T6) fördjupas färdigheterna ytterligare genom tillämpning av pedagogiska strategier och kommunikationsfärdigheter i undervisning av andra samt som ledare.

Psykologi läses integrerat i T1 och T3 och bidrar med psykologiska perspektiv på människan, människan i grupp samt människans utveckling i ett livslångt perspektiv (T1). Kognitions- och neuropsykologi studeras för att få kunskap om hjärnans funktion vid skada samt hur skada påverkar

UPPSALA
UNIVERSITET

individens aktivitetsutförande. Även bemötande och samtalsstrategier vid avvikande beteende i klientmöten ingår för att utveckla studenters professionella bemötande (T3).

Sociologi läses integrerat i T2, T4 och T5 och bidrar med ett sociologiskt perspektiv på samspelet individ - samhälle och hur sociala strukturer kan möjliggöra och/eller hindra inkludering i samhället. Detta ligger till grund för vidare studier i aktivitetsvetenskap om hur den sociokulturella miljön kan möjliggöra och/eller hindra delaktighet i aktivitet för individer och grupper i samhället samt arbetsterapeutiska insatser för utsatta grupper. Studierna inkluderar även organisation, arbete och ledarskap som grund för arbetsterapeutiska insatser riktade mot arbete och arbetsmiljö samt framtida ledarskapsfunktion som arbetsterapeut.

Säkring av examensmål - lärandemål, lärande-aktiviteter och examinationer

Programmet är byggt utifrån målstyrt lärande. Alla kursmål inom respektive kurs är länkade till läraaktiviteter och examinationer. Kursmålen styr utformning av undervisning och examinationsformer för att säkerställa att det som specifikt efterfrågas i kursmålen examineras. Länkningen till examinationerna säkerställer också att alla kursmål examineras och att inget annat än det som står i kursmålen examineras. För länkning, se excelfil Konstruktiv länkning.

Examinationer och återkoppling

För att säkerställa att studenter uppnår kursmålen för varje kurs sker bedömningar och examinationer av kunskaper och färdigheter fortlöpande genom både formativ och summativ bedömning. Målrelaterade examinationer tillämpas och examinationers länkning till kursmål framgår i respektive studiehandledning. För att uppmärksamma studenter på sitt lärande används formativ utvärdering vid minst ett tillfälle varje termin med återkoppling på lärande genom kamratgranskning och/eller läraråterkoppling på studieuppgifter.

Examinationer som används är skriftlig och muntlig tentamen, skriftlig inlämningsuppgift i grupp eller individuellt, examinerande seminarium, muntlig presentation, praktisk examination och VFU. Betyget är Godkänd (G) eller Underkänd (U).

En praktisk examination sker varje termin från T2 för att bedöma att sådana färdigheter som krävs för yrkesutövningen utvecklas. Praktiska examinationer genomförs termin 2-6 och utgår från arbetsterapiprocessen (se ovan) med ett förväntat studieresultat som visar progression i den studerandes färdigheter att tillämpa arbetsterapiprocessen i högre kurser. Betygskriterier för de praktiska examinationerna följer progressionen.

För examination av VFU finns bedömningsformulär med bedömningskriterier utarbetade för respektive VFU-periods kursmål. På VFU tillämpas peer learning (se Verksamhetsförlagd utbildning nedan) vilket ger studenter återkoppling fortlöpande både från studiekamrat samt från handledare. Halvvägs i respektive VFU-period sker en formativ utvärdering genom en halvtidsbedömning av färdigheter vid ett trepartssamtal mellan student, handledare och lärare. Inför

UPPSALA
UNIVERSITET

samtalet har student och handledare var för sig fyllt i bedömningsformuläret. Samtalet syftar till att ge studenten återkoppling på vad som behöver förbättras och utvecklas för att nå förväntat studieresultat. Vid VFU:ns slut bedömer handledaren om studenten uppnår lärademålen genom att fylla i bedömningsformuläret på nytt. Handledare och student skriver var för sig en kort framåtsyftande sammanfattning med fokus på studentens kunskaper och färdigheter samt förslag på vad som behöver utvecklas vidare. Dokumentet sparas av studenten och är till nytta i de fortsatta studierna. Inför halvtids- respektive slutbedömning används ett inplanerat patient/klientbesök som bedömningsunderlag för studentens färdigheter i relation till kursmål. Kursmål för VFU kommer även examineras i VFU seminarium och med skriftlig inlämningsuppgift.

Studentaktiverande undervisning

Läraktiviteter är designade utifrån de aktiva verben som anges i lärandemålet och utifrån typ av aktivitet som förväntas engagera studenter att tillgodogöra sig det kunskapsinnehåll målet beskriver. Läraktiviteterna är utformade för att hjälpa studenterna att uppfylla kursmålen och ska vara studentaktiverande och träna studenter inför det de ska examineras i.

Vid lärandemål där studenter förväntas tillämpa metoder, analysera förhållanden mm., ges möjlighet att öva på tillämpning och analys tex i workshops, seminarier, färdighetsträning och/eller i grupparbeten. För lärandemål som kräver mer faktakunskap som att kunna redogöra för, förklara men även diskutera och problematisera, används läraktiviteter där studenter får öva på att formulera sig, förklara begrepp, diskutera, och dra slutsatser tex genom fallbeskrivningar, diskussioner på seminarier och bikupor under föreläsningar.

För att främja lärandet och nyttja tid med lärare på bästa sätt kombineras salsundervisning med tillämpning av *flipped classroom* med inspelade föreläsningar tillgängliga för studenter online och med frågestunder och fördjupning av kunskapsinnehåll i efterföljande seminarier och föreläsningar. Det ger möjlighet till egna förberedelser för studenter och tillåter ökat fokus på det som studenterna önskar diskutera och få förklarat under de planerade träffarna.

För att säkerställa att studerande vid examen har de färdigheter som krävs för yrkesutövningen följer undervisningen arbetsterapiprocessen. Processen introduceras första terminen och därefter bygger undervisningen kommande terminer på de nästkommande stegen i processen såsom beskrivits under professionell utveckling.

Kunskaper och färdigheter i respektive termin examineras genom teoretiska examinationer (termin 1-6), praktiska examinationer (termin 2-6) samt på verksamhetsförlagd utbildning (termin 3-6). Teoretiska examinationer föregår praktiska examinationer. Teoretiska och praktiska examinationer på campus föregår också verksamhetsförlagd utbildning för att studerande ska ha övat på färdigheter som sedan tillämpas i den verksamhetsförlagda utbildningen. På så sätt övar studerande på att först förstå och ha kunskaper om yrkesutövningen, för att sedan träna på att tillämpa dessa kunskaper på universitet innan de övar och examineras på verksamhetsförlagd utbildning. Detta tillvägagångssätt ger studenter god förberedelse inför den verksamhetsförlagda utbildningen. Peer learning, som kommer tillämpas på VFU, är en studentaktiverande pedagogisk modell för handledning (se Verksamhetsförlagd utbildning nedan).

UPPSALA
UNIVERSITET

Kvalitetssäkring examinationer

Programkommittén för arbetsterapeutprogrammet ansvarar för att all examination på programmet genomförs utifrån regelverk och riktlinjer. Programkommittén godkänner examinatore för respektive kurs, är rådgivande kring examinationsformer som kan användas i programmet och beslutar om ändringar av kursplaner. Examinatörrådet för arbetsterapeutprogrammet ansvarar för att examinationernas uppgifter stämmer överens med kursmål så att examinationerna prövar den färdighet och kunskap som enligt kursmålet ska examineras. Rådet ansvarar för regelbunden uppföljning och kvalitetsgranskning av examinationer för god kvalitet på de examinationer som används. Rådsmedlemmarna deltar även i kursledarrådet (KLR) för att diskutera behov av och förbereda förändringar av examinationer i kursplaner som beslutas i programkommittén. Kursledaren har det övergripande ansvaret för planering och genomförande av kurs och formulerar betygskriterier och genomför examinationer. Examinator granskar betygskriterier så dessa stämmer överens med efterfrågad kunskap.

För att säkerställa att examinatore har den kompetens som behövs i rollen ska alla som utses till examinatore genomgå kursen Examination, bedömning och återkoppling (5 dgr) som ges av enheten för universitetspedagogik vid universitetet, eller ha gått annan kurs med motsvarande innehåll.

Betygskriterier utformas för muntliga och skriftliga examinationer och delges studenter senast vid kursstart. Närvarokrav vid VFU framgår av kursplanerna i T3-T6. I kursplaner framgår också att examinatore kan besluta om alternativ eller anpassad examination, exempelvis för studenter med funktionsnedsättning, enligt UKÄ:s vägledning: rättssäker examination.

För kvalitetssäkring av arbetsterapeutprogrammets VFU så finns kvalitetskriterier att följa för både verksamheter som tillhandahåller VFU-platser (utbildningsställen) och för arbetsterapeutprogrammet. Kvalitetskriterierna tydliggör förutsättningar som behöver uppfyllas under VFU samt ansvarsfördelning och samverkan mellan arbetsterapeutprogrammet och utbildningsställen. Kriterierna beskriver viktiga förutsättningar för ett studentcentrerat lärande, tillämpning av peer learning som pedagogisk modell och även arbetsterapeutprogrammets respektive utbildningsställets ansvar under VFU. Kvalitetskriterierna följs upp och revideras kontinuerligt i samband med uppföljning och utvärdering av VFU.

Kvalitetskriterierna tydliggör;

1) förutsättningar för ett studentcentrerat lärande (t.ex. god introduktion, student ges tillfällen att tillämpa av arbetsterapiprocessen och hantera relevanta situationer, peer learning, individuell återkoppling)

2) organisation och ansvarsfördelning mellan arbetsterapeutprogrammet (t.ex. lärares pedagogiska stöd, tillgänglig information om VFU, introduktionsutbildning av nya handledare, samverkan, uppföljning och utvärdering av VFU) och utbildningsställen.

UPPSALA
UNIVERSITET

Studenters förutsättningar

För att främja studenternas lärande behöver hänsyn tas till att studenter kan ha olika förutsättningar och därför behöver kursinnehållet erbjudas på flera sätt för att tillgängliggöra undervisningen för alla. Som redskap i detta används universell design för lärande (UDL) med tillämpning av principerna ”engagemang”, ”representation” och att ”agera och uttrycka sig” vid utformning av undervisning och examinationer. Alla kurser genomlysas varje termin utifrån UDL, vilket ombesörjs av kursledare, med målen att kurser är meningsfulla och motiverande från studentperspektiv (engagemang), att kursupplägg främjar att studenter är kunniga, resursstarka (representation), strategiska och målinriktade (agera och uttrycka sig) i sina studier. För att främja engagemang (intresse, motivation) och uthållighet i studierna är det viktigt att förstå kursens övergripande mål och vad som förväntas av studenterna.

Den röda tråden i kursupplägg kommer kommuniceras till studenterna, vad som förväntas av dem liksom hur kursmål är länkade till undervisningsmoment och examinationer. Vilka resurser som finns att nyttja för lärandet beskrivs också. För att motivera studenter ytterligare kommer val när så är möjligt att ges för uppgifter. T.ex. att välja typ av *case* (ålder, hälsoproblem, funktionsnedsättning eller kontext), område för innovationsprojekt, litteraturstudie och examensarbete utifrån vad som är relevant i kurserna. För att stödja möjligheten till kunniga och resursstarka studenter tillämpas en variation av metoder (tex *flipped classroom*, workshops, föreläsning digitalt och i sal, rollspel, användning av informations- och kommunikationsteknologi) och material (kunskapsinhämtning via både text, ljud, video) i undervisningen så att kunskaper och färdigheter kan tillgodogöras på flera sätt. För att ge förutsättningar att vara strategisk och målinriktad som student tillämpas en studentaktiverande undervisning där man övar att uttrycka och visa det man förväntas kunna och med en variation av examinationer då studenter kan ha olika preferenser för hur man bäst uttrycker och visar sin kunskap. Läraråterkoppling och kamratgranskning ger också studenter möjlighet till formativ utvärdering av sitt lärande och möjlighet till att revidera sina lärandestrategier och vilka kunskaper som behöver fördjupas för att fortsätta vara målinriktade. En tydlighet för studenter i struktur och genomförande av kurser och hur kunskaper och färdigheter bygger vidare på varandra inom och mellan kurser eftersträvas. Detta kommer främja att studenter är motiverade att lära mer, kan vara målinriktade samt resursstarka utifrån att de vet hur de lär sig saker, vilken kunskap de har och kan nyttja de resurser som finns för att lära nytt. För att möjliggöra detta kommer tillämpning av UDL i respektive kurs synliggöras i studiehandledningar och även kommuniceras muntligt till studenter.

Interprofessionellt lärande

Teamarbete är en viktig del av yrkesutövningen och moment med interprofessionellt lärande (IPL) är därför återkommande under programmet. I termin 1, 4 och 6 sker IPL moment tillsammans med nio andra utbildningsprogram inom hälso- och sjukvård vid Uppsala universitet. Dessa tre moment fokuserar på att utveckla kunskap och förståelse för andra professioners yrkesutövning och ansvar, vad interprofessionellt samarbete innebär samt färdigheter i att ur ett interprofessionellt perspektiv diskutera mänskliga rättigheter, bemötande, behandling och samarbete för ett effektivt och patientsäkert arbetssätt. Sista terminen (T6) sker verksamhetsförlagd utbildning två veckor på klinisk undervisningsavdelning (KUA). På KUA samarbetar arbetsterapeutstudenterna i team

UPPSALA
UNIVERSITET

tillsammans med fysioterapeutstudenter, sjuksköterskestudenter och läkarstudenter från Uppsala universitet och bedriver patientvård på avdelningen under handledning av klinisk yrkeshandledare.

Därutöver planeras interprofessionellt lärande i flera terminer tillsammans med fysioterapeutprogrammet och logopedprogrammet. Detta för att öva interprofessionell samverkan som ofta förekommer mellan professionerna i yrkesutövningen. Gemensamma studieuppgifter för arbetsterapeut- och fysioterapeutstudenter som planeras är bedömning av sittställning i aktivitet, fallprevention samt case utifrån ett hälsofrämjande och preventivt perspektiv. Interprofessionellt lärande med logopedstudenter är studieuppgifter med bedömning och användning av alternativ och kompletterande kommunikation (AKK) i vardagen samt bedömning av måltidssituation.

Examensarbete

Studenter skriver examensarbete i par.Handledning sker i grupper om flera studentpar respektive för varje studentpar för sig och antal handledningstillfällen framgår av studiehandledningen. Dialog mellan handledare samt mellan handledare och examinatoreer på programmet sker kontinuerligt för att nå enighet i vilka krav och vilken nivå som ställs på examensarbeten. Betygskriterier för examensarbetet finns formulerat och hur dessa ska tolkas vid bedömning av examensarbete diskuteras fortlöpande.

Verksamhetsförlagd Utbildning

För att få förståelse för och öva professionellt förhållningssätt i yrkesutövningen, självständighet och samarbete i en autentisk miljö finns fältstudier i T1 och T2 samt fyra perioder med verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i T3-T6. Fem veckor VFU genomförs vardera i termin T3-T5 samt två veckor i T6 på klinisk undervisningsavdelning. Under VFU övar studenter på att omsätta teori i praktik i mötet med klienter under handledning av yrkesverksam arbetsterapeut. Det finns även möjlighet till VFU (5 veckor) som valbar kurs i T6.

För god länkning mellan kursmål, den universitetsförlagda utbildningen och den verksamhetsförlagda utbildningen kommer programmet att ordna handledarmöte för yrkesverksamma handledare inför varje VFU period där kursmål och kursinnehåll kommuniceras. För att säkerställa kvalitet vid bedömning av färdigheter på VFU så diskuteras på dessa handledarmöten vilken kunskap studenter förväntas ha utifrån termin i programmet, genomförande av VFU samt bedömning i relation till kursmål. Förutsättningar för ett studentcentrerat lärande diskuteras. Under VFU perioderna erbjuder programmet digitala rum i mindre grupper för handledare inom liknande verksamheter där de kan mötas, skriva frågor och stödja varandra som handledare. Arbetsterapeuter som ska vara handledare rekommenderas att gå handledarutbildning, antingen utbildning som ges vid universitet och är tvärprofessionell (3 hp eller 7,5 hp)³ eller ha motsvarande utbildning från annat lärosäte. Arbetsterapeutprogrammet kommer ha introduktionsutbildning för nya handledare för att säkerställa goda kunskaper i att handleda

³ Grundläggande handledningsmetodik med inriktning mot verksamhetsförlagd utbildning inom vårdsektorn (3 hp).
<https://www.uu.se/utbildning/utbildningar/selma/kurser/?kKod=3FV350&typ=1>; Handledningsmetodik (7,5 hp).
<https://www.uu.se/utbildning/utbildningar/selma/kurser/?kKod=3OM015&typ=1>

UPPSALA
UNIVERSITET

studenter på VFU. På lång sikt är målet att alla handledare även går handledarutbildning nämnd ovan.

Peer learning tillämpas som pedagogisk modell vid VFU då modellen är förankrad på universitetet samt i regionen och kommunen och med goda erfarenheter kring dess tillämpning. Modellen är studentcentrerad och två studenter på en VFU plats bildar ett studentpar och tilldelas 1-2 handledare. Genom strukturerade och studentaktiverande aktiviteter, t.ex. kamratobservation, kamratåterkoppling och terapeutiska resonemang med studiekamrat, lär studenter av och med varandra. Aktiviteterna används som förberedelse inför, vid genomförande av samt efter arbetsterapi-session med klienter. Handledarens roll är att handleda och stödja studenternas lärandeprocess. Strukturerade aktiviteter tas fram i samverkan mellan programmets VFU samordnare, kursledare och handledare i VFU verksamheterna för att säkra att aktiviteterna är i linje med kursplan och förväntat studieresultat för respektive VFU-period.

Handledare och student diskuterar kursmålen för VFU-perioden och i samråd med handledare planeras aktiviteter för att öva på och utveckla de kunskaper och färdigheter som efterfrågas. Om handledare redan tidigt eller vid mitsamtalet påtalar sådana brister i kunskap och färdigheter att studenten riskerar att inte uppnå kursmålen ska en handlingsplan med strategier upprättas. Examinator kontaktas av lärare vid risk för underkänt betyg och examinator initierar att handlingsplan upprättas.

Internationalisering

Kunskap och förståelse för ett internationellt perspektiv i yrkesutövningen, den globala arbetsmarknaden samt kunskap om global hälsa finns integrerat i de olika terminerna. Globala perspektiv på den idéhistoriska utvecklingen av arbetsterapi och aktivitetsvetenskap kommer belysas, likaså sociokulturella aspekter på tillämpning av modeller och begrepp inom huvudområdet. Vetenskapliga artiklar som belyser internationella perspektiv på arbetsterapi kommer användas återkommande i programmets kurser. Internationalisering på hemmaplan planeras för minst ett undervisningsmoment per termin. Det kan vara internationella gästföreläsare som deltar via webblänk för ett internationellt perspektiv på samhällsfaktorer och rättigheter tex i relation till aktivitet och delaktighet i olika länder (T2, T4), för att ge ett internationellt perspektiv på arbetsterapeuters yrkesutövning (T3, T4), nya arenor för arbetsterapeuter (T4, T5) samt perspektiv på global hälsa, sjukdomsrisker samt yrkesutövning i olika länder (T4). I T6 finns också möjlighet att välja global hälsa (7.5 hp) som valbar kurs.

Vid vetenskapsområdet för medicin och farmaci genomförs en utbildning (workshop) för lärare och studenter baserat på en evidensbaserad metod för att utveckla kulturell intelligens (CQ – cultural intelligence) (se avsnitt Jämställdhetsperspektiv) som programmets studenter och lärare kommer delta i. Utbildningen bidrar till förståelse för andra kulturer via utbyte med andra universitet samt vid internationalisering på hemmaplan.

PIGG (Programövergripande Internationalisering inom GrundutbildningsGruppen) är en samverkansgrupp vid vetenskapsområdet för medicin och farmaci som består av representanter från samtliga program på medicinska och farmaceutiska fakulteten. Gruppen har ett uppdrag från

UPPSALA
UNIVERSITET

kommittén för utbildning på grund- och avancerad nivå att utveckla den internationella dimensionen av fakultetens utbildningar, inklusive student-och lärarmobilitet, samt internationalisering på hemmaplan. Samverkan med andra program inom vetenskapsområdet skapar goda möjligheter för effektivisering av resurser – exempel är den förberedande digitala kursen ReadySetGo! för utresande studenter. PIGG är en katalysator för gemensamma satsningar och samarbeten som även kan ge upphov till interprofessionellt lärande. Ett exempel är kursen Global hälsa, där för närvarande läkar-sjuksköterske-och fysioterapeutstudenter samläser och genomför fältstudier i interprofessionella studentgrupper. Kursen är en valbar kurs även för arbetsterapeutstudenter i T6.

Ett Memorandum of Understanding (MOU) har upprättats mellan Uppsala universitet och Norges teknisk-naturvetenskaplige universitet (NTNU) i Trondheim innehållande överenskommelse om samarbete mellan universiteten. Samarbete finns mellan ergoterapeututbildningen på NTNU och arbetsterapeutprogrammet. Termin 5 på programmet är en utbytestermin med möjlighet att genomföra terminen i Norge samt att ta emot ergoterapeutstudenter. Samverkan genom några gemensamma föreläsningar och studentutbyte online mellan universiteten planeras också. Internationella studenter kan även tas emot från andra länder då hela termin 5 kan ges på engelska när internationella studenter antas på kursen. Via Erasmus finns också möjlighet för studenter vid arbetsterapeutprogrammet att söka bidrag för att studera vid annat lärosäte i världen. Särskilt intressant är möjligheten till Erasmus praktik inom valbar VFU samt för examensarbetet om 15 hp. Detta ger möjlighet att kombinera internationalisering och arbetsterapi inom nya renor. För examensarbetet kan datainsamling ske under erasmuspraktik.

Den europeiska sammanslutningen ENOTHE (the European Network of Occupational Therapy in Higher Education) är en förening öppen för arbetsterapeutprogram i Europa. Universitet med arbetsterapeutprogram, enskilda individer och studenter i arbetsterapi kan vara medlemmar i ENOTHE. Medlemskap ger bland annat möjligheter till internationalisering med erfarenhetsutbyte i utbildningsplan med program i Europa och att hitta arbetsterapeutprogram som är intresserade av internationellt utbyte. ENOTHE har även studentplattformar och kommer också kunna fungera som resurs för våra studenter för att få kontakt med studenter vid andra lärosäten i Europa. Arbetsterapeutprogrammet kommer att ingå som medlem i ENOTHE och aktivt delta för att hitta andra lärosäten för samverkan för lärare och studenter.



Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Jämställdhet

Bedömningsgrund:

Ett jämställdhetsperspektiv kommer att beaktas i utbildningens innehåll och utformning.

Jämställdhetsperspektiv

Lika villkor vid Uppsala universitet innebär att säkerhetsställa att alla som är verksamma vid eller kommer i kontakt med universitetet har lika rättigheter och möjligheter. Det gäller oavsett juridiskt kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionalitet, sexuell läggning, ålder eller social bakgrund. Det finns två samordnare för lika villkor vid Uppsala universitet som arbetar strategiskt med lika villkorsfrågor. Deras uppgift är att synliggöra och tydliggöra lika villkor i praktiken genom att belysa normer och bemötandefrågor och på olika sätt informera om diskrimineringslagen och universitetets styrdokument som rör lika villkorsfrågorna. Samordnarna erbjuder även seminarier och workshops och arbetar för studentsamverkan kring lika villkorsfrågor.

Vid vetenskapsområdet för medicin och farmaci är kommittén för lika villkor ett rådgivande och beredande organ till områdesnämnden i lika villkorsfrågor. Kommittén arbetar för ökad jämställdhet och utarbetar förslag till lika villkorsplan för vetenskapsområdet. Kommittén utlyser även medel för särskilda satsningar och åtgärder inom jämställdhet och lika villkor som kan äskas av programkommittéerna och samarbetande studentföreningar. Kommittén för lika villkor har ett nära samarbete med Kommittén vid medicinska fakulteten för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, GRUNK, där programmen gemensamt enas om strategier för att skapa och upprätthålla en inkluderande studiemiljö.

En del av arbetet med lika villkor och inkludering är att synliggöra kommunikationsvägar för studenter som känner sig utsatta eller som har förslag på hur utbildningen kan förbättras ur ett likavillkorsperspektiv. I samband med kursvärderingar kommer studenter tillfrågas om förslag på aktiviteter som skulle främja lika villkor och inkludering vid programmet. För att berätta om diskriminering som uppstått kan studenter bl.a. kontakta Studierektor som är ansvarig för studenternas psykosociala studiemiljö och programmets studievägledare vid studentavdelningen som även har tystnadsplikt. De kan även vända sig till studentföreningen och Studierådet. Studierådet för studenternas talan genom representation i, och nära samarbete med, programkommittén för arbetsterapeutprogrammet. En studiesocial kommitté för arbetsterapeutprogrammet, bestående av studierektor, studievägledare och programsamordnare sammanträder terminsvis för att diskutera och fatta beslut i studentärenden. I den studiesociala kommitténs uppdrag ingår även att bevaka frågor som rör studenternas psykosociala studiemiljö; studierådet kan lyfta frågor för diskussion i kommittén som vid behov kallar in studentrepresentanter. Om beslut krävs vidarebefordrar den studiesociala kommittén beslutsunderlag till programkommittén där tre studentrepresentanter med rösträtt sitter.



UPPSALA
UNIVERSITET

Information om vem studenter kan vända sig till för att anmäla eventuell diskriminering eller föreslå åtgärder för ökad inkludering ska finnas att tillgå via respektive kurssida, i studiehandledningarna samt på arbetsterapeutprogrammets välkomstsida i lärplattformen Studium. Studierektor är ansvarig för att handlingsplan upprättas och följs upp vid diskrimineringsärenden.

I programmet är studier i sociokulturell miljö, mänskliga rättigheter, mångfald, jämställdhet, diskriminering och inkludering integrerat i utbildningsinnehållet i flera kurser. Dessa studier ger en grund att förstå sociokulturella skillnader i mötet med klienter samt hur livsvillkor, attityder och normer kan påverka människors aktiviteter och delaktighet. Vidare berörs arbetsterapeutiska åtgärder ur ett jämställdhetsperspektiv där aktuella åtgärder ibland kan skilja sig åt mellan kvinnor och män, exempelvis vid frågor gällande återgång i arbete och aktivitetsbalans i stort. Genom studierna uppmärksammas studenterna på den typen av möjliga skillnader och hur jämlikhet kan främjas i yrkesutövningen. Studenter får även reflektera över sina klientmöten i relation till ett normkritiskt, mångfalds- och inkluderande perspektiv i T4 och T5. Vid vetenskapsområdet för medicin och farmaci genomförs den tidigare nämnda utbildningen för lärare och studenter i kulturell intelligens (CQ – cultural intelligence). Utbildningen sker i form av en workshop och bidrar till förståelse och färdigheter i att hantera kulturskillnader samt kunna dra nytta av kulturell mångfald på arbetsplatser. Programmet planerar för att arbetsterapeutstudenterna ska delta i denna workshop i T2 och att även programmets lärare ska ha gått denna utbildning.



Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Bedömningsgrund:

Utbildningen är användbar och förbereder studenter för ett föränderligt arbetsliv. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Arbetsliv och samverkan

Utbildningen är utformad för att vara användbar och relevant ur ett samhällsperspektiv och förbereda studenterna på både nuvarande och framtida yrkesutövning. Som utgångspunkt för programmets profilområde med hälsofrämjande och förebyggande perspektiv finns omställningen till god och nära vård (SOU 2019:29), god hälsa och vård på lika villkor (HSL) (2017:30), rådande folkhälsopolitiska mål med en god och jämlik hälsa i befolkningen (2017/18:249) samt agenda 2030 med fokus på hälsa i relation till hållbar utveckling.

En viktig omställning inom god och nära vård är behovet av mer hälsofrämjande och förebyggande insatser inom hälso- och sjukvård för att möta framtidens hälsoutmaningar och vårdbehov. En utmaning för samhället är att nå även utsatta grupper med det förebyggande och hälsofrämjande arbetet vilket inte är fallet idag då personer som deltar i dessa insatser ofta är de med bättre socioekonomiska förutsättningar (SOU 2019:29). Kulturella, språkliga och tillgänglighetshinder tros ligga bakom detta. Arbetsterapeutprogrammet ger kunskaper om ett sociologiskt perspektiv på samhälle och lika villkor och ger studenter förståelse och kunskaper om hur den sociokulturella och den fysiska miljön kan både hindra och möjliggöra människors delaktighet, hälsa och en jämlik vård. Kunskaperna ligger till grund för hur arbetsterapeuters åtgärder kan bidra till inkludering, delaktighet och hälsa för olika grupper, såsom vid olika etniska bakgrund och socioekonomiska förutsättningar. Kurser i termin 2, 4 och 5 kommer ha särskilt fokus på den sociokulturella miljön, inkludering, delaktighet och hälsa och att utveckla hälsofrämjande åtgärdsprogram för utsatta grupper och riskgrupper i samhället (T4), studera förebyggande interventioner i arbetsterapi (T4) samt ta fram innovativa lösningar för att möta målgruppers behov (T5).

Verksamhetsförlagd utbildning i T3-T6 ger god förberedelse inför arbetslivet då studenter vid VFU tränar och utvecklar den professionella förmågan i autentisk professionsmiljö och med verkliga klienter. Samverkan mellan utbildningsställen för VFU och arbetsterapeutprogrammet, vilket anges i kvalitetskriterierna, kommer bidra till och säkra att kunskaper och förmågor som erövrats på VFU stämmer överens med arbetslivets krav på professionen och därmed främjar studenters anställningsbarhet vid examen. Samverkan sker även med yrkesverksamma arbetsterapeuter tidigt i utbildningen (T1 och T2) genom fältstudier för att ge studenter en god inblick i vad professionsutövningen innebär. Genom kliniska mentorer (yrkesverksamma arbetsterapeuter knutna till programmet) som möter studenter en gång per termin inhämtas också information kring professionutövningen som är relevant och aktuell i relation till arbetslivet. Samverkan med yrkesverksamma arbetsterapeuter, utbildningsställen för VFU och för fältstudier kommer bidra till programmets kvalitetssäkring och att utbildningen fortlöpande utvecklas för att vara en användbar utbildning i arbetslivet även i framtiden.

UPPSALA
UNIVERSITET

Innovation i arbetsterapi i T5 förbereder studenter på ett arbetsliv i förändring där de har kunskaper att medverka till verksamhetsutveckling, samverka över organisationsgränser för att möta klienters behov och även ha beredskap att arbeta i nya arenor. Metoder för innovativa arbetsätt blir ett redskap att utveckla hälsofrämjande och förebyggande, rehabiliterande och habiliterande arbetsterapeutiska insatser i yrkesutövningen samt ger kunskap om när traditionella respektive innovativa lösningar är att föredra som arbetsterapeut. Hälsa som medel och mål att uppnå hållbar utveckling (agenda 2030) på individ-, grupp och samhällsnivå finns med i programmet utifrån kunskaper om hållbart aktivitetsliv på individnivå, hållbar yrkesutövning samt hälsa och yrkesutövning i ett globalt perspektiv. Sammantaget kommer programmets särskilda profilområden ge studenter kunskaper och färdigheter att möta förändringar i arbetslivet genom metoder för att arbeta proaktivt med hälsofrämjande och förebyggande insatser utöver att också arbeta rehabiliterande. Dessa insatser är till nytta inom den nära vården (tex kommun, primärvård), inom sjukhusvård samt inom framtida arenor såsom i arbetliv, företagshälsovård och elevhälsa i vilka hälsofrämjande och förebyggande arbetsterapeutiska insatser kommer behövas.

Samverkan med omgivande samhälle kommer studenter till del genom innovationsprojektet i T5 och examensarbetet i T6. Vid innovationsprojektet planeras för samverkan med reella målgrupper och organisationer för att ta fram och pröva innovationer i arbetsterapi. Likaså planeras för att möjliggöra för studenter att genomföra examensarbetet utifrån uppdrag från organisationer och omgivande samhälle för att lösa samhällsutmaningar som relaterar till arbetsterapi. Konkret kommer möten mellan studenter och verksamheter att erbjudas inför examensarbetet.

Generiska färdigheter såsom samarbets- och kommunikationsförmåga, analysförmåga, kritiskt tänkande, ledarskapsförmåga och att presentera information anpassad utifrån målgrupp är viktiga färdigheter i arbetslivet och övas kontinuerligt genom programmet. Övning i generiska färdigheter integreras i programmets alla kurser och tillämpas i arbetsterapi såväl som i relaterade ämnen. Under första året ställs krav på mindre komplexa analyser i uppgifter och seminarier jämfört med ökade krav på komplexitet i högre kurser. En annan viktig generisk färdighet är att kommunicera med klienter och anhöriga, med andra professioner och myndigheter och kunna anpassa informationen muntligt och skriftligt beroende på mottagare. Under år 1 övas grunder i vetenskapligt skrivande och muntlig kommunikation för att i senare terminer träna på att muntligt och skriftligt presentera information på ett adekvat sätt utifrån syfte (tex skriva intyg, åtgärdsprogram i T3 och T4), presentera information med vetenskaplig stringens skriftligt och muntligt (tex examensarbete i T6) samt kunna presentera komplex information på ett enkelt sätt anpassad till målgrupp (tex examination av tundervisningsmoment för målgrupp i T6, muntlig presentation av innovationsprojekt i T5 för målgrupp). Betydelsen av interprofessionell samverkan och teamarbete är också viktigt i den framtida yrkesutövningen. Kunskap om andra professioner grundläggs tidigt i programmet och därefter följer flera moment med interprofessionellt lärande med andra professionsutbildningar (fysioterapeutprogrammet, logopedprogrammet), VFU (T3- T6) varav VFU i T6 är på klinisk undervisningsavdelningen i studentteam. Det finns därmed återkommande moment där studenter övar och examineras på samarbete, vilket är viktiga förmågor inför kommande arbetsliv.

I programkommittén för arbetsterapeutprogrammet sitter även verksamhetsrepresentanter från region och kommun. Dessa bidrar med ett samhällsperspektiv på yrkesutövningen och ger

UPPSALA
UNIVERSITET

information om samhällsförändringar som sker och som påverkar verksamheters behov av arbetsterapeutisk kompetens. Dessa ger också feedback på att studenter har de förkunskaper och färdigheter som krävs under den verksamhetsförlagda utbildningen. Tack vare möjlighet till hybridmöten (delvis på distans), är det möjligt att inkludera representanter från samarbetande verksamheter utöver regionens gränser och på så vis upprätthålla en nära och löpande kontakt med de viktigaste samarbetsparterna inom programmets verksamhetsförlagda utbildning. Denna samverkan är viktig för kvalitetssäkringen så att programmet genomförs och utvecklas på ett sätt som möter verksamheters behov. Programkommitténs tre studentrepresentanter bevakar studentperspektivet på utbildningen och förmedlar viktig information om hur VFU fungerar för studenterna och hur lärare och handledare på universitetet och i verksamheter samverkar för att främja studenters lärande. De kan även bidra till kursutveckling genom att ge återkoppling på hur kursmål, kursinnehåll eller examinationer uppfattas bland studenterna.

Programmet kommer starta upp ett alumnätverk med plan för de första tio åren för att få återkoppling så länge programmet är nytt. Alumnätverket syftar till att behålla kontakten med nyutexaminerade för att få feedback på hur utbildningen matchar samhällets behov och för att nyexaminerade kan fungera som rådgivare genom att bidra med sina erfarenheter av utbildningen och därmed medverka till programmets utveckling. Inbjudan att delta i träffar vid programmet kommer ske regelbundet. Nuvarande studentrepresentanter från andra arbetsterapeututbildningar som deltagit i programutvecklingen har tillfrågats och denna kontakt kommer fortsätta fram tills att ett alumnätverk har bildats vid programmet. Likaså kommer nyexaminerade vid andra lärosäten som påbörjar anställning i Uppsala tillfrågas om att delta i nuvarande studentrepresentantgrupp. På så sätt kommer nyexaminerade kunna bidra med sina erfarenheter av utbildning och arbetsliv.

Samverkan med det omgivande samhället främjas också genom AimDay. AimDay är ett framgångsrikt forum som bygger på samverkan mellan universitet och samhälle. Forumet anordnas flera gånger per år av avdelningen UU innovation. AimDay är ett sektorsövergripande forum där företag och organisationer i samhället skickar in verksamhetsnära frågeställningar till universitetet som sedan diskuteras i forum med olika teman tillsammans med universitetets forskare. Syftet är att hitta nya innovativa angreppssätt och nyttiggöra forskningen i samhället. AIMDay ger möjligheter för forskande lärare att utveckla kontakter och nätverk med omgivande samhälle. Detta kan komma studenter till del genom kontakter i samhället för utveckling av idéer till innovationsprojekt i T5.

UPPSALA
UNIVERSITET

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Bedömningsgrund:

Utbildningen verkar för att studenterna ska ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Studentinflytande

Studenters inflytande och aktiva roll i att utveckla utbildningens innehåll sker dels genom att studentrepresentanter deltar i programkommitté och de arbetsgrupper som berör studenternas utbildning och dels genom lärares och studenters gemensamma arbete med kursvärderingar på alla kurser. Under uppbyggnaden av programmet har gruppen med arbetsterapeutstudenter från andra lärosäten deltagit och delat med sig av sina erfarenheter av kursinnehåll, läraaktiviteter och examinationer.

Studentmedverkan

I programkommittén för arbetsterapeutprogrammet deltar tre företrädare för studenterna. Även tre suppleanter utses av arbetsterapeuternas studentförening för att säkerställa stadig studentrepresentation. Studentföreningen har en nära relation till Uppsala Studentkårs medicinska sektion som verkar som ett samarbetsorgan för de studentföreningar och studieråd som finns inom vetenskapsområdet för medicin och farmaci. Sektionen arbetar, i samverkan med studieråden, med studiebevakning och övergripande frågor som arbetsmiljö och verksamhetsförlagd utbildning. En av de viktigaste delarna av studiebevakningen är att se till att det finns studentrepresentanter i alla beslutande organ på fakulteten och dess campus. Studentföreningen för arbetsterapeutprogrammet utser även representant i GRUNK - kommittén vid medicinska fakulteten för utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Varje termin genomförs vid arbetsterapeutprogrammet ett avstämningsmöte där kursledare vid programmet och studentrepresentanter deltar.

Enheten för universitetspedagogik (UP) tillhandahåller en resursbank (t.ex material, verktyg, workshops) samt ger konsultativt stöd för att arbeta med aktiv studentmedverkan i undervisningen. Arbetsterapeutprogrammet kommer använda de resurser som finns vid universitetet för att kontinuerligt jobba med aktiv studentmedverkan och främja studenters lärande och lärarnas kompetens inom området.

UP erbjuder även mentorskapsutbildning för studenter som vill bidra till att inkludera nya studenter vid universitetet och ta mer ansvar för eget och andras lärande. Utbildningen syftar till att utveckla färdigheter i ledarskap, inkludering, handledning, återkoppling och motivation. Studentmentorer i högre kurser kan vara en resurs för att främja lärandet för nya studenter vid programmet. Arbetsterapeutprogrammet kommer informera studenter om möjligheten till mentorskapsutbildningen och planerar även att, tillsammans med utbildade studenter, se över hur samverkan mellan studentmentorer och arbetsterapeutprogrammet kan vara till nytta för programstudenter.

UPPSALA
UNIVERSITET

Kursvärderingar och åtgärder

En viktig del i arbetet är att säkra att studenter aktivt deltar i kursers utformning och kursutveckling. Processer för kursvärdering och kursvärderingsmallar utarbetas av programkommittén för arbetsterapeutprogrammet i samråd med programmets studentförening. Kursenkäten öppnar i samband med kursstart för att studenter fortlöpande ska kunna fylla i erfarenheter och synpunkter på kursen i vetenskapsområdets digitala kursvärderingsverktyg. Kursvärderingen bygger på aktiv studentmedverkan; i början av varje termin utses två studenter som kursvärderare av terminskursens studenter. Kursvärderarna samarbetar med kursansvarig kring kursens utvärdering. Efter avslutad kurs tar kursvärderarna del av kursvärderingen från kursvärderingsverktyget KURT och gör en skriftlig sammanfattning av resultatet i en kursrapport utifrån en given mall. De träffar sedan kursledare för diskussion om resultatet samt för att gemensamt komma fram till förbättringsförslag för att utveckla kursen. Reflektion och förbättringsförslag läggs till i kursrapporten och kursansvarig redovisar kursvärderingen och förbättringsförslagen för programkommittén som ger sina synpunkter på förbättringsförslagen. Kursledarna ansvarar för att genomföra överenskomna förändringar i kursen. För att återkoppla till de studenter som besvarat enkäten så sker återkoppling av kursvärdering med tillhörande kursutveckling vid första kurstillfället på nästa kurs. Likaså kommer kursvärdering och åtgärder som vidtagits för aktuell kurs att beskrivas på kursintroduktionen för nya studenter på kursen. Studenter på kurserna meddelas också att kursrapporterna finns tillgängliga för alla studenter som är registrerade på programmet via Uppsala universitets lärplattform Studium. Kursrapporten är en viktig del i kvalitetsarbetet för att följa kursens utveckling och studenters återkoppling på kursen över tid.

Bilagor 1-9

1. Lärarkompetenstabell
2. Utbildningsplan
3. Kursplan T1
4. Kursplan T2
5. Kursplan T3
6. Kursplan T4
7. Kursplan T5
8. Kursplan T6
9. Kursplan Valbar verksamhetsförlagd utbildning

Uppladdade excel-filer

1. Målmatris (excel-fil)
2. Konstruktiv länkning (excel-fil)

Lärartabell – ansökan om examenstillstånd på grundnivå och avancerad nivå

Bilaga 1

Redovisning av lärarkompetens och lärarkapacitet i tabellform. Tabellen syftar till att ge en uppfattning om den huvudsakliga lärarkompetensen och lärarkapaciteten tillgänglig för den utbildning som ansökan gäller. Det är inte nödvändigt att redovisa samtliga lärare. Redovisningen görs per huvudområde (generella examina) eller per yrkesexamen. Utgå från aktuella förhållanden. Observera att alla procentsatser avser heltid. Inkludera fler rader i tabellen, om det behövs.

Examen: arbetsterapeut

Lärosätets kommentar: inför planerad uppstart av arbetsterapeutprogrammet HT23 ska ytterligare en lektor i arbetsterapi med förenad anställning rekryteras för tillträde HT22, samt uppskattningsvis 4,5 heltidsadjunkter i arbetsterapi; detta utöver de redan anställda lektorerna i arbetsterapi som anges i tabellen. Rekrytering av professor i arbetsterapi påbörjas HT23 för tillträde 2024. Samarbete och planering kring lärarresurser inom relaterade ämnesområden (sambands- och beteendevetenskap, psykologi/psykiatri, medicinsk vetenskap, innovationer och innovationsprocess, hållbar utveckling, arbetsmiljö, informationsteknologi, m.fl.) pågår med ansvariga prefekter vid sammanlagt tio institutioner från alla tre vetenskapsområden vid Uppsala universitet. All data i denna tabell bygger på underlag från ansvariga vid respektive institution. Uppskattad tjänstgöring i procent av heltid för lärarresurser inom relaterade områden avser den aktuella uppdelningen av respektive tjänst och inte procent av tid i arbetsterapeututbildningen. I tabellen nämns även ett antal kliniker med anställning vid Region Uppsala. I dessa tjänster ingår generellt ingen forsknings- eller undervisningstid; undervisningen ersätts genom arvode.

Den anställdes namn och huvudarbetsgivare (om ej lärosätet)	Anställningskategori (professor, lektor, adjunkt, m.fl.)	Ev. yrkesexamen	Akademisk titel/ akademisk examen (professor, docent, doktor, licentiat, master, magister), ange även i vilket ämne	Anställningsform (tillsvidare, tidsbegränsad)	Verksam inom vilket/vilka delar UVK, VFU, Ämnesstudier.	Anställningens omfattning vid lärosätet (%) A:	Uppskattad tjänstgöring i procent av heltid. Observera att alla procentsatser avser heltid. Exempel: Om man undervisar till hälften av en 50 %-anställning fyller man i 25 %. B+C+D=A			
							B: Tid i aktuell utbildning (%)	C: Tid i forskning/ kompetensutveckling (%)	D: övrigt	Ev. kommentar
Maria Borgestig	lektor	leg. arbetsterapeut	med. dr	tillsvidare	arbetsterapi, aktivitetsvetenskap	100%	40%	27%	33%	D: klin.tjg.
Therese Hellström	lektor	leg. arbetsterapeut	docent, arbetsmedicin	tillsvidare	arbetsterapi, aktivitetsvetenskap	100%	40%	27%	33%	D: klin.tjg.
Markus Sjöblom	lektor		docent, fysiologi, excellent lärare	tillsvidare	anatomi, fysiologi	100%	80%	20%		
Andreas Tolf	doktorand	leg. läkare	doktorand, neurologi	tillsvidare	neurologi	100%	10%	20%	70%	D: klin. tjg.
Fotis Papadopoulos	lektor	leg. läkare	docent, psykiatri	tillsvidare	psykiatri	100%	40%	27%	33%	D: klin. tjg.
Simon Cervenka	professor	leg. läkare	professor, psykiatri	tillsvidare	psykiatri	100%	20%	40%	40%	D: klin. tjg.
Östen Ljunggren	professor	leg. läkare	med. dr, benmetabolism	tillsvidare	invärtesmedicin	100%	25%	35%	40%	D: klin.tjg. 35%, uppdrag UU 5%
Magnus Svartengren	professor	leg. läkare	med. dr, yrkesmedicin	tillsvidare	arbetsmiljö	100%	15%	30%	55%	D: klin.tjg., uppdrag UU och arbetsmiljö-verket.

Nils Hailer	professor	leg. läkare	docent, ortopedi	tillsvidare	ortopedi	100%	33%	33%	33%	D: klin.tjg.
Eva Ribom	specialist-fysioterapeut i ortopedi	leg. fysioterapeut	med. dr , docent	tillsvidare	ortopedi	100%			100%	anställd vid Region Uppsala
Tobias Åkerström	post doc	leg. läkare	post doc. endokrinkirurgi, experimentell kirurgi	tillsvidare	kirurgi	0%	5%	25%	70%	D: klin.tjg.
Lena Hedlund	universitetsadjunkt	leg. sjuksköterska	magister i vårdvetenskap	tillsvidare	äldreomsorg	100%	45%	10%	45%	D: klin.tjg.
Lisa Hultin	universitetsadjunkt	leg. sjuksköterska	licentiat	tillsvidare	spec. sjuksköterska, vård mot äldre	100%	50%	50%		C: doktorand
Mats Christiansen	universitetsadjunkt	leg. sjuksköterska	licentiat	tillsvidare	spec. sjuksköterska, vård mot äldre	100%	85%	15%		
Rita Baumgartner Eriksson	universitetsadjunkt	leg. sjuksköterska	magister i vårdvetenskap	tillsvidare	spec. sjuksköterska, vård mot äldre	100%	45%	10%	45%	D: klin.tjg.
Anna Nyberg	lektor	leg. psykolog	docent i psykologi	tillsvidare	psykosociala faktorer i arbetslivet	100%	40%	60%		
Tryggve Nevéus	lektor	barnläkare	professor, pediatrik	tillsvidare	pediatrik	100%	33%	33%	33%	D: klin. tjg
Christoffer Ehrstedt	post doc	barnneurolog	med. dr, barnneurologi	tillsvidare	pediatrik	50%		50%	50%	D: klin. tjg, anställd vid Region Uppsala
Lillemor Berntsson	adjungerad lektor	barnläkare	docent, pediatrik	tillsvidare	pediatrik	20%		20%	80%	D: klin. tjg, anställd vid Region Uppsala
Maria Grandahl	lektor	barn-sjuksköterska	docent, pediatrik	tillsvidare	pediatrik	100%	40%	27%	33%	D: klin. tjg.
Johanna Sjömar	universitetsadjunkt	barn-sjuksköterska	doktorand, pediatrik	tillsvidare	pediatrik	100%	50%		50%	D: klin. tjg (tjänstledig)
Karin Enskär	professor	barn-sjuksköterska	professor, pediatrik omvårdnad	tillsvidare	pediatrik	100%	27%	40%	33%	B: undervisning och adm. D: klin.tjg.
Kine Johansen	post doc	leg. fysioterapeut	med. dr, pediatrik	tillsvidare	pediatrik	100%		50%	50%	anställd vid Region Uppsala
Cecilia Montgomery	forskare	leg. fysioterapeut	med. dr, pediatrik	tillsvidare	pediatrik	100%				anställd vid Region Uppsala
Gunilla Stenberg	professor	leg. psykolog	fil. dr, utvecklingspsykologi	tillsvidare	psykologi		80%	20%		

Clara Iversen	lektor		docent, socialpsykologi	tillsvidare	profesionella samtal	100%	80%	20%		
Sandra Torres	professor		fil. dr, sociologi	tillsvidare	sociologi	100%	6%	80%	14%	
Helen Melander Bowden	professor		fil. dr, docent, pedagogik	tillsvidare	pedagogik	100%	20%	50%	30%	D: klin.tjg.
Åsa Cajander	professor	leg. ämneslärare	docent, människa datorinteraktion, excellent lärare	tillsvidare	människa - teknik interaktion	100%	10%	55%	35%	
Klas Palm	forskare		dr, kvalitetsteknik	tillsvidare	innovation, hållbar utveckling	100%	20%	80%		

Utbildningsplan för Arbetsterapeutprogrammet

Occupational Therapy Programme

180 högskolepoäng

Programkod:

Fastställd:

Beslutad av: Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid medicinska fakulteten

Dariernr:

Utbildningsplanen gäller från:

Ansvarig fakultet: Medicinska fakulteten

BEHÖRIGHET

Grundläggande behörighet och Matematik 2a eller 2b eller 2c, Naturkunskap 2, Samhällskunskap 1b eller 1a1+1a2

EXAMEN

Utbildningen omfattar 180 hp på grundnivå och leder till arbetsterapeutexamen (Degree of Bachelor of Science in Occupational Therapy) och till medicine kandidatexamen (Degree of Bachelor of Medical Science) med arbetsterapi som huvudområde.

SYFTE

Arbetsterapeututbildningen ska enligt högskoleförordningen förbereda studenter på ett yrkesliv med goda kunskaper om områdets vetenskapliga grund och färdigheter i den praktiska yrkesutövningen.

Arbetsterapi som huvudområde

Arbetsterapi som kunskapsområde handlar om människans görande av vardagsaktiviteter samt görandets relation till delaktighet, hälsa och utveckling. I forskningen studeras individens förutsättningar, miljöns utformning och arbetsterapeutiska interventioner för att främja individers och grupperns möjlighet att göra de vardagsaktiviteter de vill och behöver. Arbetsterapi är nära kopplat till aktivitetsvetenskap som bidrar med kunskaper om betydelsen av mänskligt görande i relation till ett hälso-, mångfalds-, samhälls- och globalt perspektiv. Professionen har sin vetenskapliga förankring och hämtar sin vetenskapliga evidens i arbetsterapi och aktivitetsvetenskap.

Arbetsterapi som profession

I yrkesutövningen utgår professionen från ett personcentrerat förhållningssätt med en helhetssyn på människan. Arbetsterapeuter utreder förutsättningar för och genomför åtgärder som kan möjliggöra människors vardagsaktiviteter utifrån ett hälsofrämjande och preventivt perspektiv samt när aktivitetsförmågan är nedsatt till följd av skada, sjukdom, funktionsnedsättning och/eller ohälsa. Utifrån ett aktivitetsperspektiv kartläggs individens förutsättningar och färdigheter samt hur omgivande miljö möjliggör och/eller hindrar görandet av vardagsaktiviteter. Arbetsterapeutiska åtgärder syftar till att möjliggöra engagemang och utförande av meningsfulla aktiviteter för att främja delaktighet, hälsa och utveckling. Professionen kan arbeta med människor i alla åldrar. Arbetsterapeuter har kunskap om hur miljöer, såsom fysisk, social, digital samt kulturell och institutionell miljö, kan påverka delaktigheten på individ och gruppnivå. Även hur strukturer och faktorer på samhällsnivå kan leda till begränsad delaktighet och aktivitetsutanförskap.

Inom hälso- och sjukvården återfinns professionen inom sjukhusvård, den nära vården, tex inom kommunal verksamhet riktat mot boende och olika boendeformer, samt vårdcentraler och övrig primärvård, habilitering och hjälpmedelscentral. Andra arenor för professionen kan t.ex. vara försäkringskassa, arbetsförmedling, företagshälsovård och skola. Arbetsterapeuter kan arbeta med olika aktivitetsområden såsom personlig vård, boende, sysselsättning, arbete, skola och fritid. Arbetsterapeuter arbetar med individer och grupper och arbetsterapeuters kompetens kan även vara till nytta på samhällsnivå.

MÅL

Mål för arbetsterapeutexamen enligt högskoleförordningen

För arbetsterapeutexamen skall studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för behörighet som arbetsterapeut.

Kunskap och förståelse

För arbetsterapeutexamen skall studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen,
- visa kunskap om förhållanden i samhället som påverkar individers och gruppers hälsa, och
- visa kunskap om relevanta författningar.

Färdighet och förmåga

För arbetsterapeutexamen skall studenten

- visa förmåga att självständigt och i samverkan med individen genomföra arbetsterapeutiska åtgärder som förebygger, förbättrar och kompenserar nedsatt aktivitetsförmåga,
- visa förmåga att identifiera och genomföra miljöinriktade åtgärder både på individ-, grupp- och samhällsnivå,
- visa förmåga att initiera och medverka i hälsofrämjande arbete,
- visa förmåga att tillämpa sitt kunnande för att hantera olika situationer, företeelser och frågeställningar utifrån individers och gruppers behov,
- visa förmåga att informera och undervisa olika grupper,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera åtgärder och behandlingsresultat med berörda parter samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa
- visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper, och
- visa förmåga att kritiskt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För arbetsterapeutexamen skall studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter eller patienter, deras närstående och andra grupper, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För arbetsterapeutexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Mål för kandidatexamen enligt högskoleförordningen

Omfattning

Kandidatexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 180 högskolepoäng med viss inriktning som varje högskola själv bestämmer, varav minst 90 högskolepoäng med successiv fördjupning inom det huvudsakliga området (huvudområdet) för utbildningen.

Mål

Kunskap och förståelse

För kandidatexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.

Färdighet och förmåga

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom det område som utbildningen avser.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter,
- visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För kandidatexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng inom huvudområdet för utbildningen.

Övrigt

För kandidatexamen med en viss inriktning skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

PROGRAMMETS UPPLÄGGNING OCH KURSER

Arbetsterapi utgör 126 hp. I kurserna läses utöver arbetsterapi medicinsk vetenskap, pedagogik, psykologi och sociologi. Dessa ämnesområden läses integrerat i programmets kurser. Av studierna i arbetsterapi utgörs 17 veckor (25,5 hp) av verksamhetsförlagd utbildning med möjlighet till ytterligare fem veckor (7,5 hp) som valbar kurs i termin 6.

År 1

Första året har fokus på teoretisk grund i arbetsterapi och profession. Arbetsterapi och aktivitetsvetenskap studeras utifrån aktivitetens betydelse för individers delaktighet, hälsa och välbefinnande. Under året grundläggs förståelsen för mänskligt görande, relationen mellan aktivitet och hälsa samt samspelet mellan individ, aktivitet och miljö. Några aspekter som studeras är hur aktivitetsmönster och aktivitetsengagemang kan inverka på delaktighet, hälsa och hållbar utveckling. Vidare studeras e-Hälsa och hur teknik kan vara en resurs men också ställa krav på individens förmågor och aktivitetsutförande. Studierna omfattar även hur den sociokulturella miljön både kan hindra och möjliggöra individers engagemang, inkludering och delaktighet i aktivitet. Ett hälsofrämjande aktivitetsperspektiv introduceras tidigt i utbildningen. Under första året studeras också människans psykologi samt anatomi och funktion för att förstå den friska människan i aktivitet. Första året ger introduktion i arbetsterapiprocessen och kunskap om metoder i arbetsterapi för att kartlägga och bedöma aktivitet och individers aktivitetsförmåga. Under året sker fältstudier om arbetsterapeuters verksamhetsområden.

År 2

Andra året fokuseras studierna huvudsakligen på arbetsterapeutisk utredning samt rehabiliterande, habiliterande, hälsofrämjande och preventiva åtgärder i arbetsterapi. Utifrån arbetsterapiprocess samt metoder och praxismodeller i arbetsterapi tillägnar sig studenten kunskap och färdigheter i att utreda aktivitetsproblem, sätta aktivitetsfokuserade mål samt planera och genomföra åtgärder. Sjukdomslära och medicinska orsaker till aktivitets- och delaktighetsbegränsningar studeras samt utredning och rehabiliterande och habiliterande åtgärder i arbetsterapi. Vidare studeras folkhälsoproblem, levnadsvanor och livsvillkor och hur hälsofrämjande och prevention i arbetsterapi kan förebygga sjukdom samt

främja hälsa för grupper i samhället med bristande aktivitet och delaktighet. Med ett hälsofrämjande och preventivt perspektiv studeras även hur arbetsterapeuter kan arbeta för att främja barns delaktighet i skolans aktiviteter. Året innehåller två perioder med verksamhetsförlagd utbildning.

År 3

Tredje året fokuserar på att fördjupa den professionella kompetensen vilket bland annat inkluderar fördjupning i innovativa arbetssätt inom arbetsterapi. Ett innovationsprojekt med praktisk tillämpning i arbetsterapi genomförs. Med studier i vetenskaplig metod och evidensbaserat arbetssätt i yrkesutövningen fördjupas det vetenskapliga förhållningssättet. Därutöver studeras arbetsinriktad rehabilitering, arbetsmiljö och hälsofrämjande ledarskap och medarbetarskap. I år 3 genomförs också ett examensarbete inom huvudområdet på 15 hp. Året innehåller två perioder med verksamhetsförlagd utbildning varav en period genomförs på en klinisk undervisningsavdelning. En valbar kurs om 7,5 hp som relaterar till arbetsterapi väljs av studenten.

Programmet har två profilområden vilka är Hälsofrämjande och preventiv arbetsterapi samt Innovationer i arbetsterapi. Dessa profilområden lyfter fram hur arbetsterapeuters aktivitetskompetens kan nyttjas bredare inom traditionella verksamheter och även vara till nytta på nya arenor och för nya klientgrupper med bristande delaktighet i samhället. Hälsofrämjande, preventiv och innovativ arbetsterapi förbereder studenter på att arbeta för att minska risker för sjukdom samt främja hälsa, delaktighet, inkludering och hållbar utveckling för individer och grupper i samhället. Konkreta metoder för innovativt arbetssätt studeras för att vid behov skapa nya lösningar inom arbetsterapi och kan fungera som ytterligare ett verktyg i arbetsterapeutens verktygslåda. Profilområdena ger beredskap att möta behov i en föränderlig omvärld och arbetsliv.

Professionell utveckling är en viktig del i programmet och syftar till att förbereda studenterna på yrkesutövningen som arbetsterapeut och att stärka studentens utveckling av en yrkesidentitet. Återkommande under programmet behandlas bland annat yrkesrollen, professionellt förhållningssätt, terapeutiskt resonemang, förmåga att samverka med andra professioner samt vetenskapligt förhållningssätt och att arbeta evidensbaserat i yrkesutövningen. Yrkesverksamma arbetsterapeuter fungerar som kliniska mentorer och är en resurs för att stödja studenterna i att omsätta teori i praktik. Under den verksamhetsförlagda utbildningen övas och examineras praktiska färdigheter i yrkesutövningen.

I programmet finns en progression i förväntade studieresultat med ökad grad av komplexitet i högre kurser. Komplexiteten möjliggör ökad bredd och djup i kompetens och synliggörs i förväntat studieresultat i högre kurser med ökad grad av självständighet, att kunna redogöra för, tillämpa och integrera allt fler aspekter och perspektiv i kritiska resonemang

och praktiska färdigheter samt genom att dra slutsatser och generalisera kunskaper till nya områden.

Internationalisering

Möjligheter till internationellt utbyte med andra lärosäten finns. Hela eller delar av kurs i termin 5 kan genomföras vid utländskt lärosäte. Utländska studenter eller lärare kan förekomma på programmet.

Kurser

Termin 1

Aktivitet, delaktighet och hälsa (30 hp)

Termin 2

Aktivitet, miljö och tillgänglighet (30 hp)

Termin 3

Rehabilitering och habilitering i arbetsterapi (30 hp)

Termin 4

Hälsofrämjande och prevention i arbetsterapi (30 hp)

Termin 5

Professionalitet och innovation i arbetsterapi (30 hp)

Termin 6

Professionalitet och examensarbete (22,5 hp)

Valbar kurs (7,5 hp)

- *Valbar verksamhetsförlagd utbildning (7,5 hp)*
- *Global medicin (7,5 hp)*
- *Rehabilitering av äldre (7,5 hp)*
- *Medicinen i kultur och samhälle (7,5 hp)*
- *Hälsopolitik och hälsoekonomi (7,5 hp)*
- *Mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer och dess inverkan på hälsan, inriktning mot hälso- och sjukvården (7,5 hp)*

UNDERVISNING

Undervisningen utgår från ett studentcentrerat lärande och en variation av undervisningsformer, examinationer och undervisningsmaterial tillämpas för att underlätta det egna lärandet. En utgångspunkt är att studenter vill och kan ta ansvar för sitt eget lärande och att lärandet fördjupas och befästs i samverkan och interaktion med andra.

Arbete i grupp förekommer därför i utbildningen vilket också kan stödja internaliseringen av nya kunskaper med tidigare erfarenheter. Studiekamrater och lärare fungerar som resurs i lärandet. Undervisningen är studentaktiverande vilket innebär både egna förberedelser och förutsätter att den studerande deltar i och bidrar till diskussioner, grupparbeten och andra studentaktiverande inslag i undervisningen.

Till programmet finns kliniska mentorer knutna. Dessa är yrkesverksamma arbetsterapeuter som en gång per termin har kontakt med studenter i grupp och kan fungera som resurs för att förstå teori och praktik i den praktiska yrkesutövningen.

Undervisningen kan ske i form av föreläsningar, arbete i grupp och enskilt, workshops, seminarier, praktisk färdighetsträning, fallstudier, peer learning, som fältstudier och som verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Undervisningen på universitetet sker på campus i kombination med digital undervisning och webbaserat material. Undervisningsspråket är huvudsakligen svenska. Kurslitteraturen är till stor del på engelska och vissa kurser eller viss undervisning kan komma att ges på engelska. Då termin 5 ger möjlighet till internationellt utbyte kan denna termin ges på engelska.

Teamarbete och samverkan med andra professioner är ett viktigt inslag i yrkesutövningen. Studenter tränas i interprofessionellt lärande (IPL) på verksamhetsförlagd utbildning och på klinisk undervisningsavdelning. IPL sker även i gemensamma läraaktiviteter med studenter på andra utbildningsprogram på universitetet.

Samläsning med fysioterapeutprogrammet och andra professionsutbildningar kan förekomma i vissa delar av utbildningen.

EXAMINATION

Examination sker på del av kurs eller hel kurs. För godkänt på hel kurs ska samtliga ingående moment i kursen vara godkända. Som betyg används Godkänd eller Underkänd.

Examinationer kan ske genom skriftliga eller muntliga tentamen, examinerande seminarier, skriftliga inlämningsuppgifter, muntliga presentationer, praktiska examinationer och på VFU.

Den studerande har rätt att på begäran byta examinator efter 2 underkända tentamina.

Tidpunkt för omexamination beslutas av kursansvarig.

ÖVRIGA FÖRSKRIFTER

Verksamhetsförlagd utbildning

Institutionen ansvarar för att ordna verksamhetsförlagda utbildningsplatser.

Verksamhetsförlagd utbildning sker framför allt inom Region Uppsala och Uppsala kommun, men kan även förekomma i andra organisationer och regioner. Peer learning tillämpas som pedagogisk modell och därför placeras vanligtvis två studenter på varje verksamhetsförlagd utbildningsplats. Om studerande väljer VFU som valbar kurs i termin 6 så ordnar studerande denna plats själv. Placeringen ska godkännas av examinator.

Vid underkänd VFU har studerande rätt till ytterligare en VFU (= totalt två tillfällen). Om synnerliga skäl föreligger kan programkommittén medge ytterligare ett tillfälle.

Krav för tillträde till högre termin

Kunskapskrav för tillträde till respektive kurs anges i kursplanen.

Valbara kurser

I termin 6 väljer studerande en kurs på 7,5 hp. För valbara kurser, se kurser.

Kursplan

Kursens benämning* Aktivitet, delaktighet och hälsa (termin 1)

Antal poäng: 30 högskolepoäng

Kurskod:

Utbildningsnivå: Grundnivå

Huvudområde(n) och successiv fördjupning: Arbetsterapi

Betygsskala: Underkänd (U), Godkänd (G)

Inrättad:

Inrättad av: Programkommittén för arbetsterapeutprogrammet

Reviderad:

Reviderad av:

Kursplanen gäller från: xxxx-xx-xx

Behörighet: Grundläggande behörighet och Matematik 2a eller 2b eller 2c, Naturkunskap 2, Samhällskunskap 1b eller 1a1+1a2

Ansvarig institution: Institutionen för neurovetenskap

Beslut och riktlinjer:

Mål

Kursen Aktivitet, delaktighet och hälsa omfattar delkurserna Teoretisk grund och profession (11,5 hp) samt Människans psykologi, anatomi och funktion (18,5 hp).

Efter delkursen Teoretisk grund och profession skall studenten kunna:

Kunskap och förståelse (K)

1. Beskriva arbetsterapeutens yrkesroll
2. Redogöra för modeller och begrepp om människan i aktivitet i relation till hälsa och delaktighet
3. Redogöra för professioners kompetens- och ansvarsområden
4. Beskriva interprofessionell kompetens
5. Redogöra för interaktionen individ, aktivitet och miljö
6. Övergripande redogöra för innehållet i den etiska koden för arbetsterapeuter samt hälso- och sjukvårdslagstiftning som är relevanta för arbetsterapeutens yrkesutövning
7. Översiktligt redogöra för arbetsterapiprocessen

Färdighet och förmåga (F)

8. Tillämpa metoder för litteratursökning och demonstrera kritiskt förhållningssätt i valet av kuskapskällor
9. Tillämpa grunderna i vetenskapligt skrivande
10. Tillämpa metoder för att samla in information via intervju
11. Genomföra aktivitetsanalys och redogöra för analysen

Värderingsförmåga och förhållningssätt (V)

12. Diskutera aktivitetens värde och mening i dagliga livet i relation till hälsa och delaktighet
13. Diskutera aktivitet, arbetsterapi och profession ur ett idéhistoriskt perspektiv
14. Diskutera hur egna värderingar och förhållningssätt påverkar mötet med andra

Efter delkursen Människans psykologi, anatomi och funktion skall studenten kunna:

Kunskap och förståelse (K)

1. Redogöra för socialpsykologiska begrepp och processer som karakteriserar samarbetet i en arbetsgrupp

2. Redogöra för psykologiska begrepp och teorier om människans utveckling i ett livslångt perspektiv
3. Redogöra för anatomi, struktur och funktion hos människokroppens celler, organ och organsystem (a)
4. Diskutera människokroppens fysiologiska processer och dess betydelse för den friska människan (b)
5. Beskriva leders och rörelsestödjeorganens uppbyggnad och funktion

Färdighet och förmåga (F)

6. Genomföra tester och redovisa resultaten av mätningar av grundläggande fysiologiska parametrar i vila och i aktivitet (a)
7. Identifiera och palpera leder och muskler

Värderingsförmåga och förhållningssätt (V)

8. Reflektera kring behov av ytterligare kunskap för att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Kursinnehåll

Kursen Aktivitet, delaktighet och hälsa introducerar arbetsterapi som profession och ger kunskaper om yrkesrollen och dess teoretiska grund samt hur vi kan förstå människans fungerande i aktivitet och människans aktivitetsliv i olika livsstadier. Kursen består av två delkurser; Teoretisk grund och profession (11,5 hp) samt Människans psykologi, anatomi och funktion (18,5 hp).

I Teoretisk grund och profession studeras arbetsterapeutens yrkesroll och verksamhetsområden. En praktisk förståelse för erhålls genom fältstudier under kursen. Vidare studeras arbetsterapi ur ett idéhistoriskt perspektiv för att förstå både nutida och framtida yrkesutövning. Teoretiska modeller och begrepp som beskriver människan i aktivitet och relationen mellan aktivitet och hälsa studeras. Ett vetenskapligt förhållningssätt i professionen introduceras under kursen och studenter introduceras även till interprofessionell kompetens i yrkesutövningen.

I Människans psykologi, anatomi och funktion studeras dels psykologiska perspektiv på människan och dels människokroppens anatomi, fysiologi och rörelseapparats uppbyggnad och funktion. Studierna om människokroppen fokuserar på att förstå den friska människans livsprocesser på organnivå samt människokroppens fungerande i aktivitet. Studenter lär även om psykologiska perspektiv på människan i ett livslångt perspektiv och läser om psykosocial utveckling, socialpsykologi och inlärningspsykologi.

Undervisning

Undervisningen bygger på föreläsningar, workshops, färdighetsträningar, laborationer, seminarier, fältstudier, grupparbeten och kliniska mentorer. Fältstudier är obligatoriska moment.

Examination

Kursen examineras i form av skriftliga individuella- och gruppuppgifter, skriftliga tentamen, praktiska examinationer samt examinerande seminarier. För godkänt på hel kurs ska alla ingående moment vara godkända.

Den studerande har rätt att på begäran byta examinator efter 2 underkända tentamina.

Om särskilda skäl finns får examinator göra undantag från det angivna examinationssättet och medge att en student examineras på annat sätt. Särskilda skäl kan t.ex. vara besked om särskilt pedagogiskt stöd från universitetets samordnare.

Kursplan

Kursens benämning* Aktivitet, miljö och tillgänglighet (termin 2)

Antal poäng: 30 högskolepoäng

Kurskod:

Utbildningsnivå: Grundnivå

Huvudområde(n) och successiv fördjupning:

Betygsskala: Underkänd (U), Godkänd (G)

Inrättad:

Inrättad av: Programkommittén för arbetsterapeutprogrammet

Reviderad:

Reviderad av:

Kursplanen gäller från: xxxx-xx-xx

Behörighet: Grundläggande behörighet och Matematik 2a eller 2b eller 2c, Naturkunskap 2, Samhällskunskap 1b eller 1a1+1a2

Ansvarig institution: Institutionen för neurovetenskap

Beslut och riktlinjer:

Mål

Kursen består av delkurserna Professionella samtal (3 hp), Sjukdomslära, utredning och åtgärder I (14 hp) samt Miljö och tillgänglighet (13 hp).

Efter delkursen Professionella samtal ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse (K)

1. Beskriva olika typer av samtal i arbetsterapi med utgångspunkt i teorier och forskning om kommunikation och professionella samtal

Färdighet och förmåga (F)

2. På en grundläggande nivå leda ett professionellt samtal genom tillämpning av relevanta samtalsmetoder

Värderingsförmåga och förhållningssätt (V)

3. Värdera och granska den egna utvecklingen av samtalsförmåga
4. Diskutera betydelsen av etik, bemötande och empati i professionella samtal

Efter delkursen Sjukdomslära, utredning och åtgärder I ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse (K)

5. Redogöra för ortopediska skador och sjukdomar samt ha kännedom om vanliga operativa ingrepp och komplikationer
6. Redogöra för de vanligaste invärtesmedicinska sjukdomarna samt deras följsjukdomar, komplikationer och medicinska behandling
7. Redogöra för de vanligaste kirurgiska ingreppen, deras normala postoperativa vård, postoperativa komplikationer samt principer för traumaomhändertagande
8. Redogöra för juridiska aspekter och regelverk i arbetsterapeutisk yrkesutövning
9. Redogöra för förebyggande, förbättrande och kompenserande åtgärder i arbetsterapi
10. Redogöra för arbetsterapeutisk utredning och åtgärder i relation till identifierade aktivitetsproblem vid sjukdomstillstånd och hälsoproblem inom invärtesmedicin, ortopedi och kirurgi
11. Redogöra för begrepp inom vetenskapsteori och forskningsmetodik
12. Redogöra för forskningsprocessen

Färdighet och förmåga (F)

13. Tillämpa metoder för kartläggning samt genomföra och redogöra för resultatet av utförandeanalys

Värderingsförmåga och förhållningssätt (V)

14. Diskutera hur anpassning av aktivitet och miljö kan möjliggöra delaktighet

Efter delkursen Miljö och tillgänglighet ska studenten kunna:*Kunskap och förståelse (K)*

15. Redogöra för principer för universell design och anpassning av miljö
16. Redogöra för e-Hälsa som begrepp och betydelsen av digital kompetens i yrkesutövningen
17. Redogöra för samspelet individ och samhälle utifrån sociologiska perspektiv och begrepp
18. Redogöra för teknikens roll i samhället och dess påverkan på individers och grupper hälsa

Färdighet och förmåga (F)

19. Tillämpa modeller och teorier inom arbetsterapi för att förklara miljöers inverkan på aktivitet och delaktighet
20. Identifiera och föreslå miljöåtgärder på grupp- och samhällsnivå
21. Jämföra skillnader och likheter mellan hälsofrämjande perspektiv inom aktivitetsvetenskap samt ge exempel på praktisk tillämpning

Värderingsförmåga och förhållningssätt (V)

22. Beskriva och diskutera risker, möjligheter samt värdet med att vara innovativ
23. Diskutera och kritiskt värdera hur attityder, vanor och aktivitetsliv relaterar till aktivitetens värde och hållbar utveckling
24. Beskriva aktivitetsrättvisa och samhällsfaktorers betydelse för inkludering, delaktighet och hälsa för grupper i samhället

Innehåll

Kursen Aktivitet, miljö och tillgänglighet behandlar arbetsterapeuters yrkesutövning avseende att leda professionella samtal samt utredning och åtgärder för att främja aktivitet på individnivå vid sjukdomstillstånd. Vidare studeras interaktionen mellan människa och miljö, miljödesign samt hälsofrämjande aktivitetsperspektiv för att främja tillgänglighet och inkludering för individer och grupper i samhället. Kursen består av delkurserna Professionella samtal (3 hp), Sjukdomslära, utredning och åtgärder I (14 hp) och Miljö och tillgänglighet (13 hp).

Delkursen Professionella samtal behandlar kommunikation och professionella samtal i relation till yrkesutövningen. Studenten tränar kommunikation och bemötande i rollspel och färdighetsträningar. I delkursen behandlas även etik och betydelsen av självkännet i professionella samtal.

Delkursen Sjukdomslära, utredning och åtgärder I ger kunskap om ortopediska och invärtesmedicinska sjukdomar och skador, kirurgiska ingrepp samt om metoder och åtgärder i arbetsterapi för kartläggning, utförandeanalys, åtgärder och miljöanpassning för att främja aktivitet och delaktighet. Kunskap om detta fördjupas även genom fältstudier. Juridik och lagstiftning av betydelse för yrkesutövningen studeras liksom vetenskaplig metod.

Delkursen Miljö och tillgänglighet ger kunskap om olika miljöers inverkan och betydelse för aktivitet och delaktighet på individ-, grupp- och samhällsnivå. Kursen ger grundläggande förståelse för teknikens krav och möjligheter i aktivitet samt om principer för universell design av miljö. Praktisk kunskap om universell design och hjälpmedel inhämtas via fältstudier. Studier i sociologi och aktivitetsvetenskap bidrar med ett samhällsperspektiv på inkludering, aktivitet och delaktighet och hälsofrämjande aktivitetsperspektiv.

Undervisning

Undervisningen bygger på föreläsningar, workshops, seminarier, färdighetsträningar, fältstudier, grupparbeten, kamratgranskning och kliniska mentorer. Fältstudier är obligatoriska moment.

Examination

Kursen examineras i form av skriftliga individuella- och gruppuppgifter, skriftliga tentamen, praktiska examinationer samt examinerande seminarier. För godkänt på hel kurs ska alla ingående moment vara godkända.

Den studerande har rätt att på begäran byta examinator efter 2 underkända tentamina.

Om särskilda skäl finns får examinator göra undantag från det angivna examinationssättet och medge att en student examineras på annat sätt. Särskilda skäl kan till exempel vara besked om särskilt pedagogiskt stöd från universitetets samordnare.

Kursplan

Kursens benämning* Rehabilitering och habilitering i arbetsterapi (termin 3)

Antal poäng: 30 högskolepoäng

Kurskod:

Utbildningsnivå: Grundnivå

Huvudområde(n) och successiv fördjupning:

Betygsskala: Underkänd (U), Godkänd (G)

Inrättad:

Inrättad av: Programkommittén för arbetsterapeutprogrammet

Reviderad:

Reviderad av:

Kursplanen gäller från: xxxx-xx-xx

Behörighet: För tillträde till kursen krävs godkänd delkurs Teoretisk grund och profession, 11,5hp, i termin 1

Ansvarig institution: Institutionen för neurovetenskap

Beslut och riktlinjer:

Mål

Kursen omfattar delkurserna Sjukdomslära, utredning och åtgärder II, inkl VFU (24,5hp) samt Handledning och professionellt bemötande (5,5hp).

Efter delkursen Sjukdomslära, utredning och åtgärder II, inkl VFU skall studenten kunna:

Kunskap och förståelse (K)

1. Redogöra för neurologiska skador och sjukdomar, deras symptom samt neurologisk undersökningsmetodik och grundläggande behandlingar
2. Redogöra för vanligt förekommande sjukdomstillstånd och hälsoproblem inom pediatrik och geriatrik samt medicinska behandlingar
3. Redogöra för vad som är utmärkande för den sköra äldre
4. Redogöra för aktivitets- och delaktighetsproblem till följd av medicinsk behandling
5. Förklara centrala neuropsykologiska begrepp
6. Beskriva kognitiva funktionsnedsättningar och inlärningssvårigheter samt dess inverkan på aktivitetsförmåga
7. Redogöra för aktivitets- och delaktighetsproblem till följd av sjukdomstillstånd och hälsoproblem inom neurologi, pediatrik och geriatrik samt arbetsterapeutisk utredning och åtgärder
8. Resonera kring evidensbaserad praktik i relation till tillgänglig vetenskaplig kunskap, beprövad erfarenhet och klientens situation

Färdighet och förmåga (F)

9. Med hög grad av självständighet tillämpa metoder för att samla in information och bedöma aktivitetsförmåga på individnivå
10. Med viss självständighet, och i samverkan med klient, formulera mätbara mål utifrån aktivitet och delaktighet och identifiera, planera och genomföra förebyggande, förbättrande eller kompensierande åtgärder
11. Bemöta klienter, närstående och annan personal på ett professionellt, respektfullt och empatiskt sätt
12. Med viss självständighet skriftligt dokumentera i enlighet med relevanta författningar
13. Sammanställa och analysera vetenskapligt underlag för åtgärder i arbetsterapi

Värderingsförmåga och förhållningssätt (V)

14. Diskutera hur attityder till åldrandet påverkar den professionella rollen och de äldre själva

15. Motivera och muntligt redogöra för valet av metoder för arbetsterapeutisk utredning
16. Värdera arbetsterapeutisk yrkesutövning ur hållbarhetssynpunkt

Efter delkursen Handledning och professionellt bemötande skall studenten kunna:

Kunskap och förståelse (K)

1. Beskriva grundläggande fakta om mäns våld mot kvinnor samt samtalets betydelse i mötet med våldsutsatta kvinnor
2. Beskriva och reflektera över pedagogiska perspektiv på motivation och lärande
3. Redogöra för olika former av handledning

Färdighet och förmåga (F)

4. Tillämpa samtalstekniker samt beskriva samtalets betydelse vid avvikande beteenden och vid samtal om våld

Värderingsförmåga och förhållningssätt (V)

5. Resonera om sitt professionella förhållningssätt i mötet med klienter och identifiera eget behov av ytterligare kunskap

Innehåll

Kursen Rehabilitering och habilitering i arbetsterapi belyser hur hälsa och delaktighet för personer med neurologiska, geriatriska och pediatrika sjukdomstillstånd och hälsoproblem kan främjas. Kursen inkluderar två delkurser; 1) Sjukdomslära, utredning och åtgärder II, inkl VFU, och 2) Handledning och professionellt bemötande.

Sjukdomslära, utredning och åtgärder, inkl VFU (24,5 hp) ger grundläggande kunskaper om vanliga sjukdomstillstånd och hälsoproblem inom neurologi, geriatrik och pediatrik. Vidare innehåller delkursen introduktion till neuropsykologi samt genomgång av arbetsterapeutiska processmodeller och tillämpning av dessa utifrån olika patientgrupper med sjukdomstillstånd och hälsoproblem inom neurologi, geriatrik och pediatrik. Delkursen ger även en fördjupning av arbetsterapiprocessens utredningssteg. Studenten tränas i utförande av arbetsterapeutisk utredning, bedömning och målsättning under den verksamhetsförlagda utbildningen och vid campus.

Handledning och professionellt bemötande (5,5hp) belyser olika aspekter av motivation och lärande, samt introducerar olika former av handledning. Vidare ges en fördjupning i samtalsmetodik med inriktning på samtalsstrategier vid svåra samtal. Bemötande vid avvikande beteende och hot om våld behandlas också.

Undervisning

Undervisningen ges i form av föreläsningar, grupparbete, färdighetsträningar, workshop, seminarier, kliniska mentorer, kamratgranskning, verksamhetsförlagd utbildning med handledning och peer learning.

Examination

Kursen examineras i form av skriftliga gruppuppgifter, skriftlig och muntlig tentamen, praktisk examinationer, verksamhetsförlagd utbildning samt examinerande seminarier. Verksamhetsförlagd utbildning underkänns om frånvaro på VFU uppgår till 25% eller mer. För godkänt på hel kurs ska alla ingående moment vara godkända.

Den studerande har rätt att på begäran byta examinator efter 2 underkända tentamina.

Om särskilda skäl finns får examinator göra undantag från det angivna examinationssättet och medge att en student examineras på annat sätt. Särskilda skäl kan till exempel vara besked om särskilt pedagogiskt stöd från universitetets samordnare.

Kursplan

Kursens benämning* Hälsofrämjande och prevention i arbetsterapi (termin 4)

Antal poäng: 30 högskolepoäng

Kurskod:

Utbildningsnivå: Grundnivå

Huvudområde(n) och successiv fördjupning: Arbetsterapi

Betygsskala: Underkänd (U), Godkänd (G)

Inrättad:

Inrättad av: Programkommittén för arbetsterapeutprogrammet

Reviderad:

Reviderad av:

Kursplanen gäller från: xxxx-xx-xx

Behörighet: För tillträde till kursen krävs godkänd kurs Aktivitet, delaktighet och hälsa, 30hp, i termin 1, godkänd kurs Aktivitet, miljö och tillgänglighet, 30hp, i termin 2, samt godkänd VFU, 7,5hp, i delkurs Sjukdomslära, utredning och åtgärder II, inkl VFU, i termin 3.

Ansvarig institution: Institutionen för neurovetenskap

Beslut och riktlinjer:

Mål

Kursen omfattar delkurserna Sjukdomslära, utredning och åtgärder III, inkl VFU (16,5hp), Delaktighet i samhället (7,5hp) och Delaktighet i skola (6hp).

Efter delkursen Sjukdomslära, utredning och åtgärder III, inkl VFU skall studenten kunna:

Kunskap och förståelse (K)

1. Redogöra för vanligt förekommande sjukdomstillstånd och hälsoproblem inom psykiatri samt deras behandlingar
2. Förklara samspelet mellan fysisk och psykisk ohälsa
3. Redogöra för arbetsterapeutisk utredning och motivera förebyggande, förbättrande och kompenserande arbetsterapeutiska åtgärder i relation till identifierade aktivitetsproblem vid sjukdomstillstånd och hälsoproblem avseende psykiatriska tillstånd, psykisk ohälsa och smärta
4. Identifiera, motivera och redogöra för teknikinriktade miljöåtgärder på individ-, grupp- och samhällsnivå
5. Beskriva hur våld mot personer med funktionsnedsättning kan identifieras

Färdighet och förmåga (F)

6. Identifiera ätstörning, missbruks- och beroendeproblematik samt urskilja kännetecknen på förstämningssyndrom, ångestsyndrom samt psykossjukdom
7. Med hög grad av självständighet, och i samverkan med klient, samla in information, formulera mätbara mål utifrån aktivitet och delaktighet samt identifiera, planera och genomföra förebyggande, förbättrande och kompenserande åtgärder
8. Med hög grad av självständighet identifiera och genomföra miljöinriktade åtgärder på individnivå
9. Med hög grad av självständighet bidra till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper
10. Bemöta klienter, närstående och annan personal på ett professionellt, respektfullt och empatiskt sätt samt reflektera kring normkritiskt förhållningssätt i bemötandet

11. Med hög grad av självständighet skriftligt dokumentera i enlighet med relevanta författningar

Värderingsförmåga och förhållningssätt (V)

12. Diskutera och värdera professionellt bemötande med klienter med psykisk ohälsa och suicidalt beteende
13. Muntligt redogöra för och diskutera arbetsterapeutisk utredning och åtgärder med andra professioner
14. Identifiera sitt behov av ytterligare kunskap för att fortsätta utveckla sin digitala kompetens

Efter delkursen Delaktighet i samhället skall studenten kunna:

Kunskap och förståelse (K)

1. Redogöra för grundläggande folkhälsobegrepp samt förklara dess relevans för arbetsterapi
2. Redogöra för de vanligaste folkhälsoproblemen samt förklara hur livsvillkor och levnadsvanor påverkar hälsa, aktivitet och delaktighet på gruppnivå

Färdighet och förmåga (F)

3. Utforma och beskriva arbetsterapeutisk hälsofrämjande och förebyggande åtgärder kopplat till folkhälsa och globala målen
4. Söka, sammanställa och värdera vetenskaplig litteratur avseende preventiva åtgärder relaterad till arbetsterapi
5. Jämföra demografiska, sociala, ekonomiska och miljömässiga förhållanden i ett land i relation till svenska förhållanden samt diskutera och dra slutsatser om global hälsa och hälsans villkor

Värderingsförmåga och förhållningssätt (V)

6. Diskutera mänskliga rättigheter tillsammans med andra professioner (IPL2)
7. Reflektera över bemötande och behandling ur ett människorättsperspektiv (IPL2)

Efter delkursen "Delaktighet i skola" skall studenten kunna:

Kunskap och förståelse (K)

1. Resonera om delaktighet i skola i relation till aktivitet och miljö

Färdighet och förmåga (F)

2. Identifiera och diskutera arbetsmodeller, utredning och åtgärder inom skolbaserad arbetsterapi för att främja hälsa, aktivitet och delaktighet i skola

Värderingsförmåga och förhållningssätt (V)

3. Diskutera barns rätt till utbildning och fritid utifrån ett samhällsperspektiv och global hälsa

Innehåll

Kursen Hälsofrämjande och prevention i arbetsterapi belyser hur hälsa och delaktighet för personer med psykiatriska tillstånd, folkhälsoproblematik eller aktivitetsbegränsning i skola kan främjas. Kursen inkluderar tre delkurser; 1) Sjukdomslära, utredning och åtgärder III, inkl VFU, 2) Delaktighet i samhället och 3) Delaktighet i skola.

Sjukdomslära, utredning och åtgärder III, inkl VFU (16,5hp) omfattar en introduktion till vanliga sjukdomstillstånd och hälsoproblem inom psykiatri. Dessa omfattar svårare psykiatriska tillstånd såväl som mild till måttlig psykisk ohälsa, även långvarig smärta studeras i denna delkurs. Vidare innehåller delkursen genomgång av arbetsterapiprocessens interventionssteg och praxismodeller. Studenten tränas i utförande av arbetsterapeutiska åtgärder under den verksamhetsförlagda utbildningen och vid campus.

Delaktighet i samhälle (7,5hp) belyser vanliga folkhälsoproblem samt faktorer på individ-, grupp- och samhällsnivå som påverkar hälsa, inkludering och delaktighet i samhället. Delkursen belyser även mänskliga rättigheter och jämlikhet i hälsa. Vidare studeras exempelvis genus, ålder, socialt kapital och migration. Arbetsterapeutiska hälsofrämjande och preventiva åtgärder utifrån de globala målen och hållbar utveckling studeras även i delkursen.

Delaktighet i skola (6hp) omfattar delaktighet i skolans aktiviteter ur ett hälso- och preventivt perspektiv. Delkursen innefattar arbetsterapeutens roll i skolbaserad arbetsterapi, metoder för arbetsterapeutisk utredning och åtgärder för att främja delaktighet samt modeller för samverkan och kunskapsöverföring.

Undervisning

Undervisningar sker genom föreläsningar, workshops, färdighetsträningar, kliniska mentorer, kamratgranskning, seminarier och verksamhetsförlagd utbildning med handledning och peer learning.

Examination

Kursen examineras i form av skriftliga individuella- och gruppuppgifter, muntlig och skriftlig tentamen, praktiska examinationer, verksamhetsförlagd utbildning samt examinerande seminarier. Verksamhetsförlagd utbildning underkänns om frånvaro på VFU uppgår till 25% eller mer. För godkänt på hel kurs ska alla ingående moment vara godkända.

Den studerande har rätt att på begäran byta examinator efter 2 underkända tentamina.

Om särskilda skäl finns får examinator göra undantag från det angivna examinationssättet och medge att en student examineras på annat sätt. Särskilda skäl kan t.ex. vara besked om särskilt pedagogiskt stöd från universitetets samordnare.

Kursplan

Kursens benämning* Professionalitet och innovation i arbetsterapi (termin 5)

Antal poäng: 30 högskolepoäng

Kurskod:

Utbildningsnivå: Grundnivå

Huvudområde(n) och successiv fördjupning:

Betygsskala: Underkänd (U), Godkänd (G)

Inrättad:

Inrättad av: Programkommittén för arbetsterapeutprogrammet

Reviderad:

Reviderad av:

Kursplanen gäller från: xxxx-xx-xx

Behörighet: För tillträde till kursen krävs godkänd kurs Aktivitet, delaktighet och hälsa, 30hp, i termin 1, godkänd kurs Aktivitet, miljö och tillgänglighet, 30hp, i termin 2, godkänd kurs Rehabilitering och habilitering i arbetsterapi, 30hp, i termin 3, samt godkänd VFU, 7,5hp, i delkurs Sjukdomslära, utredning och åtgärder III, inkl VFU, i termin 4.

Ansvarig institution: Institutionen för neurovetenskap

Beslut och riktlinjer:

Mål

Kursen Professionalitet och innovation i arbetsterapi omfattar delkurserna Vetenskaplig metod (10,5hp), Innovationer i arbetsterapi, inkl VFU (13,5hp) och Delaktighet i arbete (6hp).

Efter delkursen Vetenskaplig metod skall studenten kunna:

Kunskap och förståelse (K)

1. Formulera och motivera frågeställning utifrån vetenskapligt kunskapsbehov, samt jämföra, välja och motivera forskningsdesign och metod utifrån frågeställningar i en projektplan för ett avgränsat vetenskapligt arbete
2. Formulera en avgränsad klinisk frågeställning utifrån vetenskaplig evidens för åtgärder inom arbetsterapi

Färdighet och förmåga (F)

3. Beskriva, tillämpa och diskutera metoder för att samla in, analysera och tolka kvalitativ och kvantitativ data
4. Systematiskt söka och analysera det vetenskapliga underlaget och kritiskt värdera evidensstyrkan för åtgärder inom arbetsterapi utifrån en avgränsad frågeställning

Värderingsförmåga och förhållningssätt (V)

5. Argumentera och resonera om forskningsetiska aspekter

Efter delkursen Innovationer i arbetsterapi, inkl VFU skall studenten kunna:

Kunskap och förståelse (K)

1. Förklara när och varför en innovativ lösning inom arbetsterapi behövs i jämförelse med befintliga lösningar för att möta en målgrupps behov

Färdighet och förmåga (F)

2. Identifiera en utmaning inom arbetsterapi i relation till delaktighet och hälsa för en målgrupp i samhället samt tillämpa metoder för behovsanalys
3. Planera, ta fram idéer och pröva innovativa lösningar inom arbetsterapi utifrån behovsanalys och i samverkan med målgrupp
4. Presentera innovationsprocess och innovation muntligt och skriftligt anpassat mot målgrupp

5. Självständigt och i samverkan med klient genomföra arbetsterapiprocessen och beakta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter vid åtgärdsbedömning
6. Självständigt identifiera, planera och genomföra miljöinriktade åtgärder på individnivå
7. Bemöta klienter, närstående och annan personal på ett professionellt, respektfullt och empatiskt sätt samt reflektera över förhållningssätt utifrån mångfald och inkludering
8. I hög utsträckning bidra till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper
9. Muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera åtgärder och behandlingsresultat med berörda parter och i enlighet med relevanta författningar självständigt dokumentera dessa

Värderingsförmåga och förhållningssätt (V)

10. Beskriva och värdera en innovationslösning utifrån värdet för målgrupp, verksamhet och beredskap att möta en föränderlig omvärld som arbetsterapeut
11. Diskutera och reflektera kring sitt professionella förhållningssätt i bemötandet av klienter, närstående och kollegor, samt identifiera eget behov av ytterligare kunskap

Efter delkursen Delaktighet i arbete skall studenten kunna:

Kunskap och förståelse (K)

1. Redogöra för arbetsmiljölagstiftning och det systematiska arbetsmiljöarbetet samt förklara arbetsmiljöfaktorer som har betydelse för hälsa/ohälsa i arbetslivet
2. Förklara begreppet arbetsförmåga samt tillämpliga principer och arbetsterapeutiska metoder för att bedöma arbetsförmåga

Färdighet och förmåga (F)

3. Analysera och reflektera över arbetsterapeutiska åtgärder och metoder för att främja återgång i arbete för olika målgrupper
4. Analysera och värdera organisatorisk och social arbetsmiljö på individ- och organisationsnivå

Värderingsförmåga och förhållningssätt (V)

5. Kritiskt värdera och diskutera etiska aspekter relaterat till sjukfrånvaro och arbetslivsinriktad rehabilitering

Innehåll

Kursen Professionalitet och innovation i arbetsterapi fördjupar kunskapen om vetenskaplig metod och innovationsprocessen och hur detta kan användas som verktyg i den arbetsterapeutiska yrkesutövningen samt arbetets betydelse för hälsa och ohälsa. Kursen inkluderar tre delkurser; 1) Vetenskaplig metod, 2) Innovationer i arbetsterapi, inkl VFU och 3) Delaktighet i arbete.

Vetenskaplig metod (10,5hp) fördjupar kunskapen om vetenskapsmetodik och forskningsdesign, samt kritisk granskning av vetenskapliga arbeten. Vidare studeras forskningsetiska riktlinjer samt evidensbaserat arbetssätt. Tillämpning av denna kunskap övas genom att skriva en plan i form av ett pm inför kommande examensarbete. Under delkursen genomförs även ett evidensarbete.

Innovationer i arbetsterapi inkl VFU (13,5hp) lär studenten om innovationsprocessen som verktyg och när en innovationsprocess är tillämplig i den arbetsterapeutiska yrkesutövningen för att möta behov av aktivitet och delaktighet för en målgrupp i samhället. Studierna ger färdigheter i att tillämpa innovationsprocessen för att utveckla och pröva nya lösningar. Vidare innehåller delkursen fördjupning av arbetsterapiprocessens utvärderingssteg. Studenten tränas i utförande av arbetsterapeutisk åtgärd och uppföljning samt innovativa arbetssätt under den verksamhetsförlagda utbildningen och vid campus.

Delaktighet i arbete (6hp) belyser delaktighet i arbete ur ett hälsofrämjande och rehabiliterande perspektiv. Delkursen ger grundläggande kunskap om arbetsmiljöfaktorer som har betydelse för hälsa/ohälsa i arbetslivet. Vidare fokuserar kursen på arbetsterapeutisk bedömning, utredning och åtgärder för att främja arbetsåtergång vid sjukskrivning.

Undervisning

Undervisningar i samtliga delkurser sker genom föreläsningar, färdighetsträningar, seminarier, grupparbeten, kliniska mentorer, och verksamhetsförlagd utbildning med handledning och peer learning. Kursen ges på engelska när internationella studenter antas till kursen.

Examination

Kursen examineras i form av skriftliga individuella- och gruppuppgifter, muntlig och skriftlig tentamen, praktiska examinationer, verksamhetsförlagd utbildning samt examinerande seminarier. Verksamhetsförlagd utbildning underkänns om frånvaro på VFU uppgår till 25% eller mer. För godkänt på hel kurs ska alla ingående moment vara godkända.

Den studerande har rätt att på begäran byta examinator efter 2 underkända tentamina.

Om särskilda skäl finns får examinator göra undantag från det angivna examinationssättet och medge att en student examineras på annat sätt. Särskilda skäl kan t.ex. vara besked om särskilt pedagogiskt stöd från universitetets samordnare.

Kursplan

Kursens benämning* Professionalitet och examensarbete (termin 6)

Antal poäng: 22.5 högskolepoäng

Kurskod:

Utbildningsnivå: Grundnivå

Huvudområde(n) och successiv fördjupning:

Betygsskala: Underkänd (U), Godkänd (G)

Inrättad:

Inrättad av: Programkommittén för arbetsterapeutprogrammet

Reviderad:

Reviderad av:

Kursplanen gäller från: xxxx-xx-xx

Behörighet: För tillträde till kursen krävs godkänd kurs Aktivitet, delaktighet och hälsa, 30hp, i termin 1, godkänd kurs Aktivitet, miljö och tillgänglighet, 30hp, i termin 2, godkänd kurs Rehabilitering och habilitering i arbetsterapi, 30hp, i termin 3, godkänd kurs Hälsofrämjande och prevention i arbetsterapi, 30hp, i termin 4, samt godkänd VFU, 7,5hp, i delkurs Innovationer i arbetsterapi, inkl VFU, i termin 5. Vidare krävs godkänt PM i delkurs Vetenskaplig metod i termin 5.

Ansvarig institution: Institutionen för neurovetenskap

Beslut och riktlinjer:

Mål

Kursen Professionalitet och examensarbete omfattar delkurserna Professionalitet, inkl VFU (7,5hp) samt Examensarbete (15hp).

Efter delkursen Professionalitet, inkl VFU skall studenten kunna:

Kunskap och förståelse (K)

1. Beskriva och diskutera ledarskapets och medarbetarskapets betydelse i relation till förbättrings- och utvecklingsarbeten

Färdighet och förmåga (F)

2. Visa självständighet i sin yrkesroll i samspel med övriga professioner
3. Planera och genomföra ett pedagogiskt undervisningsmoment
4. Reflektera över betydelsen av god kommunikation och samverkan för en effektiv personcentrerad vård
5. Analysera och värdera fysisk arbetsmiljö på individ- och organisationsnivå (belastningsergonomi)

Värderingsförmåga och förhållningssätt (V)

6. Diskutera sin professionella utveckling och identifiera eget behov av ytterligare kunskap
7. Visa aktivt intresse för att lära av övriga professioner, använda de nya erfarenheterna i sin professionella utveckling och aktivt dela med sig av egna kunskaper
8. I en interprofessionell grupp diskutera och analysera betydelsen av samarbete mellan olika professioner för ett effektivt och patientsäkert arbete

Efter delkursen Examensarbete skall studenten kunna:

Kunskap och förståelse (K)

1. Redogöra för och syntetisera forskningsläget inom arbetsterapi och relaterade ämnen utifrån en frågeställning
2. Identifiera och förklara centrala begrepp inom arbetsterapi och relaterade ämnesområden
3. Redogöra för tillvägagångssätt och diskutera för- och nackdelar med vald forskningsmetod

Färdighet och förmåga (F)

4. Självständigt identifiera ett område med kunskapsbehov inom huvudområdet samt formulera en avgränsad frågeställning av relevans för arbetsterapi.
5. Självständigt söka, bearbeta, problematisera och sammanställa litteratur inom arbetsterapi och angränsande områden av relevans för valt område
6. Självständigt tillämpa, motivera och diskutera vald forskningsmetod
7. På ett systematiskt sätt samla in, analysera, syntetisera och sammanställa data utifrån vald forskningsmetod och aktuell frågeställning.
8. Skriftligt dokumentera examensarbetet med vetenskaplig noggrannhet

Värderingsförmåga och förhållningssätt (V)

9. Göra forskningsetiska överväganden av relevans för examensarbetet
10. Diskutera och värdera examensarbetets resultat i relation till tidigare forskning, professionsutövning och samhälle
11. Inom givna tidsramar muntligt värdera och diskutera eget och andras examensarbeten samt diskutera valt område i ett globalt perspektiv

Innehåll

Kursen Professionalitet och examensarbete fördjupar kunskapen om arbetsmiljö och ledarskap samt vetenskaplig metod genom utförande av examensarbete. Kursen inkluderar två delkurser; 1) Professionalitet, inkl VFU och 2) Examensarbete.

Professionalitet, inkl VFU (7,5hp) ger en fördjupning av kunskaper och färdigheter i att undervisa och handleda andra samt praktiska färdigheter i förflyttningsteknik. I blocket ingår även arbetsmiljökunskap samt kunskaper om ledarskap och medarbetarskap. Tillämpning av hela arbetsterapiprocessen samt teamarbete tränas genom två veckors utbildning vid verksamhetsförlagd klinisk undervisningsavdelning (KUA).

Examensarbete (15hp) omfattar att utifrån tidigare godkänd projektplan genomföra ett examensarbete inom arbetsterapi. Kursen innehåller en fördjupning i vetenskapligt skrivande samt inom det valda området för examensarbetet. Vidare ingår färdighetsträning i att ge och ta emot konstruktiv återkoppling.

Undervisning

Kursen ges i form av föreläsningar, workshops, kliniska mentorer, kamratgranskning, färdighetsträningar och verksamhetsförlagd utbildning med handledning.

Examination

Kursen examineras i form av skriftliga individuella- och gruppuppgifter, examensarbete, praktiska examinationer, verksamhetsförlagd utbildning samt examinerande seminarier. Verksamhetsförlagd utbildning underkänns om frånvaro på VFU uppgår till 25% eller mer. För godkänt på hel kurs ska alla ingående moment vara godkända.

Den studerande har rätt att på begäran byta examinator efter 2 underkända tentamina.

Om särskilda skäl finns får examinator göra undantag från det angivna examinationssättet och medge att en student examineras på annat sätt. Särskilda skäl kan t.ex. vara besked om särskilt pedagogiskt stöd från universitetets samordnare.

Kursplan

Kursens benämning* Valbar verksamhetsförlagd utbildning (termin 6)

Antal poäng: 7,5 högskolepoäng

Kurskod:

Utbildningsnivå: Grundnivå

Huvudområde(n) och successiv fördjupning:

Betygsskala: Underkänd (U), Godkänd (G)

Inrättad:

Inrättad av: Programkommittén för arbetsterapeutprogrammet

Reviderad:

Reviderad av:

Kursplanen gäller från: xxxx-xx-xx

Behörighet: För tillträde till kursen krävs godkänt i följande kurser; Aktivitet, delaktighet och hälsa, 30hp, i termin 1, Aktivitet, miljö och tillgänglighet, 30hp, i termin 2, Rehabilitering och habilitering i arbetsterapi, 30hp, i termin 3, samt Hälsöfrämjande och prevention i arbetsterapi, 30hp, i termin 4. Vidare krävs godkänd VFU, 7,5hp, i delkurs Innovationer i arbetsterapi, inkl VFU, i termin 5.

Ansvarig institution: Institutionen för neurovetenskap

Beslut och riktlinjer:

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

Färdighet och förmåga (F)

1. Tillämpa ergonomiska arbetssätt i den arbetsterapeutiska yrkesutövningen
2. Självständigt genomföra relevanta åtgärder
3. Identifiera ett utvecklingsområde inom arbetsterapi samt presentera och motivera möjliga förändringar i arbetssätt utifrån forskning, teori och beprövad erfarenhet

Värderingsförmåga och förhållningssätt (V)

4. Diskutera problemformuleringar och möjliga lösningar i samverkan med andra hälso- och sjukvårdsprofessioner eller andra aktörer
5. Diskutera och värdera arbetsterapeutiskt handlande i förhållande till evidens, beprövad erfarenhet och samhällets utmaningar för en god hälsa för alla

Innehåll

Kursen omfattar 7,5 hp verksamhetsförlagd utbildning och innehåller metoder för undersökning, hälsofrämjande, förebyggande och/eller behandlande åtgärder samt utvärdering av utförda åtgärder. Insatserna kan rikta sig till individer eller grupper i samhället.

Undervisning

Undervisningen ges i form av individuell handledning vid planering, genomförande, uppföljning och bedömning av arbetsuppgifter i den verksamhetsförlagda utbildningen

Examination

Kursen examineras i form av skriftlig inlämningsuppgift och muntlig presentation, samt praktiska examinationer under den verksamhetsförlagda utbildningen.

Om särskilda skäl finns får examinator göra undantag från det angivna examinationssättet och medge att en student examineras på annat sätt. Särskilda skäl kan till exempel vara besked om särskilt pedagogiskt stöd från universitetets samordnare.