

Bilaga 1

Bedömargruppens bedömningar

Lärosäte Göteborgs universitet	Huvudområde/examen Yrkeslärarexamen	ID-nr A-2022-01-5245
Bedömning av utvalda bedömningsområden		
Utformning, genomförande och resultat		
<p>Bedömning i den tidigare utvärderingen: I den tidigare utvärderingen framgår följande sammanvägda bedömning av bedömargruppens yttrande:</p> <p>"Utbildningen har en väl utarbetad och strukturerad modell för progression och måluppfyllelse. UVK och VFU knyts ihop på ett bra sätt. Genom självvärderingen visar lärosätet även att man är medvetna om utvecklingsområdena och arbetar aktivt med dem.</p> <p>Genom utformningen, en genomtänkt progression och varierande examinationsformer kan studenten få de kunskaper i didaktik, ämnesdidaktik och metodik som krävs. Däremot är det oklart hur man säkerställer att studenterna har kännedom om vuxnas lärande. Detta finns invävt i utbildningen men tas inte upp i något kursmål.</p> <p>Man säkerställer att studenterna kan planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten, både självständigt och tillsammans med andra. Den finns en tydlig koppling mellan kurserna inom UVK respektive VFU, vilket är viktigt. Genom utbildningen får studenterna också förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap samt utveckla sin kompetens inom yrkesämnet och det pedagogiska arbetet. Utbildningen tar upp behovet av kompetensutveckling och ger också studenterna möjlighet att vara kritiskt självreflekterande och utvecklingsorienterade inom sina ämnen.</p> <p>Jämställdhetsperspektivet ingår i utbildningens innehåll, utformning och genomförande, och lärosätet säkerställer studenternas förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett sådant perspektiv i pedagogisk verksamhet.</p> <p>Lärosätet följer systematiskt upp utbildningen och sätter in åtgärder för att höja kvaliteten. Relevanta intressenter får återkoppling om uppföljningarnas resultat. Lärosätet verkar även för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid, och det finns ett system för att följa upp genomströmningen. Även på detta område är uppföljningen strukturerad och systematisk.</p> <p>Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:</p> <ul style="list-style-type: none">Lärosätets arbete med att utveckla och säkerställa måluppfyllelsen i den del av examensmålet inom kunskap och förståelse som handlar om kännedom om vuxnas lärande."		

Uppföljning av bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat

Lärosätets analys av orsakerna till den ifrågasatta kvaliteten bedöms som tillfredställande och de åtgärder som redovisas i åtgärdsredovisningen bedöms som rimliga och ändamålsenliga. Sammantaget anser bedömarna att de vidtagna åtgärderna ger tillräckliga förutsättningar för att lärosätet ska kunna säkra hög kvalitet i utbildningen.

Bilaga 2

Lärosätets åtgärdsredovisning

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå

Uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå - åtgärdsredovisning

Lärosäte: Göteborgs universitet

Yrkesexamen: Yrkeslärarexamen

Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat innehåller följande bedömningsgrunder:

Måluppfyllelse av kunskapsformen kunskap och förståelse: Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas

Visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt samt **visa kännedom om vuxnas lärande.**

Lärosätets redogörelse:

Examensrätten ifrågasätts med anledning av att lärosätet inte utvecklar och säkerställer studenters kunskaper gällande att visa kännedom om vuxnas lärande, inom examensmålet om kunskap och förståelse. Vår tolkning av målet är att det bör beröra yrkesutbildning inom kommunal vuxenutbildning (hädanefter används komvux), utbildningens elever samt undervisning och lärande inom den aktuella skolformen. Vi konstaterar att komvux och vuxnas lärande behandlas i programmets kurser, men att det inte är tillräckligt synliggjort i lärandemål och därmed inte heller examineras på ett tydligt sätt. Åtgärderna beskrivna nedan innebär att gymnasieskola och komvux numer utgör parallella innehållsliga spår i samtliga kurser och examineras i ett urval av kurser. Kursledare för valda kurser samt programledare har tillsammans reviderat kursplaner och examinationer. Process och resultat har diskuterats med programmets samtliga kursledare för att säkerställa progressionen avseende ungas och vuxnas lärande samt gymnasieskola och komvux. Nedan följer redovisning av åtgärder för respektive kursplan avseende lärandemål, innehåll och examination. Samtliga förändringar tillämpas från vt 2022.

LYK11G Lärandeteorier och yrkeskunnande för yrkeslärare 7,5 hp: Två lärandemål har formulerats om. I båda fallen handlar det om att en tidigare formulering om teorier om lärande nu synliggör ungas och vuxnas lärande: ”Beskriva, jämföra och förklara centrala begrepp inom grundläggande teorier för unga och vuxnas lärande”, ”Analysera olika lärandesituationer med hjälp av centrala begrepp inom teorier för unga och vuxnas lärande”. Kursen examineras genom en uppgift där en lärandesituation analyseras med hjälp av teorier om unga och vuxnas lärande, samt en uppgift som handlar om att diskutera hur skola (gymnasieskola och komvux) samt arbetsplats representerar olika kulturer för kunskap och lärande.

LYK20G Styrsystem, organisation och bedömning för yrkeslärare 7,5 hp: Justeringar av flera lärandemål har skett genom att lyfta fram komvux tydligare. ”Redogöra för skolans styrsystem (med fokus på gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning) samt yrkesutbildningens organisering och hur dessa förändrats över tid”, ”Granska och diskutera relationer mellan centrala delar av styrdokument (läroplan, examensmål, yrkesämnenas syfte, centralt innehåll och kunskapskrav) inom gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning”, ”Granska och diskutera hur man i bedömningssituationer kan förhålla sig till centrala delar av styrdokument (läroplan, examensmål, yrkesämnenas syfte, centralt innehåll och kunskapskrav) inom gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning” I examinationsuppgifter har komvux explicitgjorts. En uppgift handlar om att granska värdegrund och att diskutera relationer mellan styrdokument i gymnasieskola och komvux. Vidare examineras yrkesutbildningens framväxt i gymnasieskola och komvux. En examinationsuppgift behandlar bedömning i gymnasieskola och komvux.

LYK30G Yrkesdidaktiska tillämpningar för yrkeslärare, 7,5 hp: Gymnasieskola och Komvux uttrycks i tre mål, i jämförelse med tidigare version då inte någon skolform specificerades: ”Redogöra för och diskutera lärarrollen och läraruppdraget i relation till yrkeslärares didaktiska val, yrkeslärares ledarskap, relationella aspekter och kollegialt arbete i gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning”, ”Planera och argumentera för

undervisning i eget eller egna yrkesämnen med utgångspunkt i policydokument inom gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning, didaktisk teori samt teorier om lärande”, ”Analysera och problematisera språkliga perspektiv på undervisning i gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning, relaterat till yrkeskunskap”. En examination behandlar handledning i båda skolformerna. Den andra examinationen innebär att planera och argumentera för ett undervisningsmoment i gymnasieskola respektive komvux utifrån didaktisk teori och teorier om lärande.

LYK60G Specialpedagogik för yrkeslärare, 7,5 hp: Tre lärandemål har förtydligats genom att benämna gymnasieskola, gymnasiesärskola och komvux: ”Beskriva och jämföra olika specialpedagogiska perspektiv på elevers lärande och utveckling utifrån områdets centrala begreppsbyggnad inom gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och kommunal vuxenutbildning”, ”Redogöra för och analysera hur specialpedagogiskt stöd kan organiseras och genomföras inom gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och kommunal vuxenutbildning”, ”Redogöra för och analysera hur specialpedagogiskt stöd kan organiseras och genomföras inom gymnasieskola, gymnasiesärskola och kommunal vuxenutbildning”. Lärandemålen examineras via case från gymnasieskola, gymnasiesärskola och Komvux med tillhörande frågor.

Verksamhetsförlagd utbildning för yrkeslärare LYVU12, 7,5 hp, LYVU20, 7,5 hp, LYVU 31, 15 hp: Lärandemål i VFU-kurser är sedan tidigare allmänt hållna för att passa oavsett VFU-placering. Gruppindelningar skapar möten mellan studenter med VFU i olika skolformer. Vid seminarier behandlas både gymnasieskola och komvux för samtliga studenter. VFU-kurs 1 examineras genom att studenten gör en beskrivning och analys av egen undervisning och diskuterar den med utgångspunkt i yrkeslärarens och yrkesutbildningens uppdrag, styrning och organisering samt teorier om elevers lärande. VFU-kurs 2 examineras via ett seminarium där studenter med VFU i gymnasieskola och komvux kritiskt granskar skolans arbete med värdegrund, diskriminering och kränkning samt ett litteraturseminarium om didaktik i gymnasieskola och komvux. Samtliga VFU-kurser innehåller en självvärdering relaterat till lärandemål. Självvärderingen i den avslutande VFU-kursen LYVU31 är direkt examinerande: ”Kritiskt värdera och reflektera över sitt läraruppdrag i gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet, samt formulera mål för den egna professionsutvecklingen”. Samtliga tidigare kurser lägger en grund för den kunskap som examineras här.

Kurslitteraturen är i flera av kurserna kompletterad med litteratur om Komvux/vuxenutbildning samt att studenterna tar del av andra resurser i form av filmer eller rapporter på kurssidan. Samtliga litteraturlistor innehåller aktuella styrdokument inom gymnasieskola och komvux.

Övrigt: I kursen *Bedömning och betygssättning för yrkeslärare LYK71G, 7,5 hp*, finns sedan 2018 lärandemål som behandlar validering. Studenten granskar en valideringsprocess vilket anknyter både till vuxnas lärande och till yrkeslärares uppdrag i komvux.