

## Bilaga 1

### Bedömargruppens bedömningar

<b>Lärosäte</b> Högskolan Kristianstad	<b>Huvudområde/examen</b> Yrkeslärarexamen	<b>ID-nr</b> A-2022-01-5247
<b>Bedömning av utvalda bedömningsområden</b>		
<b>Förutsättningar</b>		
<p><b>Bedömning i den tidigare utvärderingen:</b> I den tidigare utvärderingen framgår följande sammanvägda bedömning av bedömargruppens yttrande:</p> <p>"Lärosätets förutsättningar bedöms vara bristande när det gäller lärarutbildarnas vetenskapliga kompetens. Yrkeslärarutbildningen har ingen disputerad lärare med yrkeslärarbakgrund eller forskningsfokus mot yrkesutbildning. De disputerade lärare som tjänstgör i utbildningen undervisar dessutom i låg grad. Lärosätets styrka är att det finns tillräcklig professionskompetens, främst genom två adjunkter med hög grad av undervisning. Sammantaget innebär detta att den totala kompetensen inte stämmer väl överens med utbildningen innehåll, mål och genomförande på kort eller lång sikt. Bedömargruppen understryker behovet av att få en balans mellan lärarnas sammantagna vetenskapliga och professionsrelaterade kompetens. Ett tydligt utvecklingsområde är också att öka de nuvarande disputerade lärarnas andel av undervisningen.</p> <p>Bedömningsområdet utbildningsmiljö bedöms inte heller som tillfredsställande eftersom lärosätet helt saknar en forskningsmiljö som fokuserar på yrkesutbildning och som därigenom kan berika yrkeslärarprogrammets vetenskapliga innehåll och profil. Enligt självvärderingen har lärosätet fått examenstillstånd för forskarutbildning i utbildningsvetenskap, vilket är positivt. Bedömargruppen vill dock peka på att lärosätet inom forskarutbildningen behöver prioritera forskning som är relevant för yrkesutbildning och yrkeslärarprogrammet.</p> <p>Bristerna gör att det inte går att säga att det finns en vetenskaplig och professionsinriktad miljö när det gäller yrkesutbildning och yrkeskunnande. En styrka är dock att lärosätet varje år satsar medel på kvalitetshöjande projekt i olika utbildningar, och 2020 avsattes medel till yrkeslärarprogrammet för kvalitetsutvecklande insatser, enligt självvärderingen.</p> <p>Bedömargruppen anser att följande delar bör följas upp:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vetenskaplig kompetens inom yrkeslärande i lärarkåren</li><li>• Andel lärare med adekvat professionskompetens (yrkeslärarbakgrund)</li><li>• Forskning om frågor som berör yrkesutbildning för att stärka den vetenskapliga och professionsinriktade miljön"</li></ul> <p><b>Uppföljning av bedömningsområdet Förutsättningar</b></p> <p>Lärosätets åtgärdsredovisning har kompletterats med uppgifter begärda av bedömargruppen</p>		

angående rekryteringen av en universitetslektor i pedagogiskt arbete med inriktning mot yrkesämnenas didaktik och ytterligare information om lärosätets syn på sambandet mellan utbildning och forskning (för den berörda utbildningen). Lärosätets analys av orsakerna till den ifrågasatta kvaliteten bedöms som tillfredställande och de åtgärder som redovisas i åtgärdsredovisningen och kompletterande underlag bedöms som rimliga och ändamålsenliga. Sammantaget anser bedömarna att de vidtagna åtgärderna ger tillräckliga förutsättningar för att lärosätet ska kunna säkra hög kvalitet i utbildningen.

#### Utformning, genomförande och resultat

**Bedömning i den tidigare utvärderingen:** I den tidigare utvärderingen framgår följande sammanvägda bedömning av bedömargruppens yttrande:

”Måluppfyllelsen för examensmålet inom kunskapsformen kunskap och förståelse bedöms vara god när det gäller kunskapsområdet didaktik, ämnesdidaktik och metodik. Utbildningens utformning, genomförande och resultat säkerställer att studenterna vid examen har nödvändiga kunskaper inom didaktik, ämnesdidaktik och metodik. Enligt självvärderingen finns en progression genom att komplexiteten i lärandemålen ökar. Samtidigt noterar bedömargruppen att lärosätet behöver se över hur progressionen kommer till uttryck i kursplanerna. I självvärderingen finns flera exempel på tillfällen för studenterna att nå examensmålet, och då framför allt under VFU där de didaktiska och metodiska kunskaperna examineras i tre av fyra kurser. Ett exempel från VFU är att studenterna tränas i att göra en lektionsplanering utifrån ett ämne som studenterna själva har behörighet i. Den examineras sedan. Däremot uppnår lärosätet inte den del av examensmålet som handlar om studenternas kännedom om vuxnas lärande eftersom det saknas kursmål, litteratur och examinationsuppgifter med koppling till kunskapsområdet vuxnas lärande. Detta är ett utvecklingsområde som bedömargruppen menar behöver åtgärdas.

Utbildningen möjliggör och säkerställer måluppfyllelse inom kunskapsformen Färdighet och förmåga. Bland annat tränas studenternas förmåga när studenterna i ett utvecklingsprojekt tränas i att planera och iscensätta ett identifierat utvecklingsområde i verksamheten. Därmed får studenterna träna på sådan verksamhetsutveckling som kommer vara en del av deras kommande yrkesliv. Ett annat exempel är att studenterna får reflektera över hur deras undervisning påverkar undervisning och lärande. Kurserna inom VFU har även en tydlig progression vad gäller självständighet och att beakta egna och andras erfarenheter.

Examensmålet för kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt bedöms vara uppfyllt. Studenterna får flera möjligheter att reflektera över sin förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens i yrkesämnet och i det pedagogiska arbetet. Det gäller främst under VFU då studenterna återkommande examineras på denna förmåga och detta förhållningssätt.

Jämställdhetsperspektivet bedöms vara närvarande i utbildningen. UVK-kurserna ger en vetenskaplig bas för att studenterna ska kunna förstå strukturer och förutsättningar när det gäller jämställdhet. Dock anser bedömargruppen att lärosätet bör säkerställa att alla studenter har förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten. I nuläget är fokus på jämställdhet inget krav under VFU, utan studenterna kan i stället välja andra aspekter med koppling till skolans värdegrund.

Utbildningens innehåll följs upp systematiskt i syfte att säkra måluppfyllelsen. Uppföljningens resultat omsätts sedan i åtgärder för kvalitetsutveckling, och relevanta intressenter får återkoppling. Lärosätet har ett väl utbyggt system för program- och kursvärderingar. Bedömargruppen ser en styrka i att lärosätet även genomför studentdialoger som ett komplement till skriftliga värderingar. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom den planerade studietiden och det finns olika stödfunktioner på både lärosätetsnivå och institutionsnivå.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätets arbete med att utveckla och säkerställa måluppfyllelsen i den del av examensmålet inom kunskap och förståelse som handlar om kännedom om vuxnas lärande.”

#### **Uppföljning av bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat**

Lärosätets analys av orsakerna till den ifrågasatta kvaliteten bedöms som tillfredställande och de åtgärder som redovisas i åtgärdsredovisningen bedöms som rimliga och ändamålsenliga. Sammantaget anser bedömarna att de vidtagna åtgärderna ger tillräckliga förutsättningar för att lärosätet ska kunna säkra hög kvalitet i utbildningen.

## **Bilaga 2**

### **Lärosätets åtgärdsredovisning och komplettering**

# Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå

## Uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå - åtgärdsredovisning

Lärosäte: Högskolan Kristianstad

Yrkesexamen: Yrkeslärarexamen

Mallen för åtgärdsredovisning ska användas av lärosäten vars utbildningars kvalitet har blivit ifrågasatt i UKÄ:s utbildningsutvärdering. Mallen består av de bedömningsområden som ingår i en utbildningsutvärdering:

- **Förutsättningar**
- **Utformning, genomförande och resultat**
- **Studentperspektiv**
- **Arbetsliv och samverkan**

Mallen ska användas för de bedömningsområden som erhållit omdömet Inte tillfredsställande. Vilket eller vilka bedömningsområden som inte bedömts som tillfredsställande framgår av UKÄ:s beslut och bedömargruppens yttrande. För de bedömningsområden som bedömts som tillfredsställande ska inte någon redovisning göras.

Processen för uppföljning finns beskriven i dokumentet *Vägledning för uppföljning av utbildningar med ifrågasatt kvalitet* (UKÄ 2020). För information om de bedömningsområden som ingår i utbildningsutvärdering, se *Vägledning för utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå* (UKÄ 2016, reviderad 2018). Ytterligare instruktioner följer nedan:

- Åtgärdsredovisningen indelas i enlighet med rubrikerna som framgår i mallen nedan. Eventuella underrubriker kan lärosätet fritt besluta om. Eftersom redovisningen endast ska omfatta de bedömningsområden som bedömts som Inte tillfredsställande kan rubrikerna för de Tillfredsställande bedömningsområdena tas bort.
- Varje bedömningsområde består av bedömningsgrunder och i vissa fall även mål. Lärosätet ombeds att endast fokusera på den bedömningsgrund/mål eller del av bedömningsgrund/mål som bedömts ha brister. Yttrandets olika delar, utbildningsvetenskaplig kärna och ämnes- och ämnesdidaktiska studier, är ett stöd i detta arbete. Lärosätet ombeds att först redovisa sin **analys** av bristerna och sedan en **redogörelse av de åtgärder** som genomförts i relation till bristerna. Eventuella bedömningsgrunder/mål eller delar av bedömningsgrunder/mål som inte bedömts ha brister behöver inte redogöras för.
- De åtgärder som redovisas i åtgärdsredovisningen ska vara genomförda och ska beskrivas så att de kan relateras till utbildningens tidigare uppläggnings.

- Åtgärdsredovisningen ska kunna stå för sig själv, det vill säga den ska inte inkludera länkar. Nya eller reviderade kursplaner och utbildningsplaner laddas upp i UKÄ Direkt. Alla källor ska vara tillgängliga för bedömargruppen vid förfrågan.
- Om åtgärdsredovisningen relaterar till åtgärder som gäller lärar- eller handledarresurser ska tabell över personal fyllas i som bilaga till åtgärdsredovisningen. Tabellen omfattar i så fall all personal på utbildningen, men det ska framgå vilka ändringar som skett sedan utvärderingen genomfördes.
- Åtgärdsredovisningen ska omfatta max två sidor per bedömningsområde, förutom för bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat som inte ska överskrida två sidor per bedömningsgrund/mål. Med sidor avses sidor i den av UKÄ tillhandahållna mallen. Mallens formgivning och marginaler ska inte ändras.
- Åtgärdsredovisningen och eventuella bilagor laddas upp och registreras i UKÄ Direkt senast 2022-02-23. Se Användarmanual för UKÄ Direkt.

## Bedömningsområde: Förutsättningar

**Bedömningsområdet Förutsättningar innehåller följande bedömningsgrunder:**

**Personal:** Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga/konstnärliga, professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

**Utbildningsmiljö:** Det finns en för utbildningen vetenskaplig/konstnärlig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

### Lärosätets redogörelse:

Bedömargruppen avser följa upp punkterna *vetenskaplig kompetens*, *andel lärare med adekvat professionskompetens (yrkeslärarbakgrund)* och *forskning om frågor som berör yrkesutbildning för att stärka den vetenskapliga och professionsinriktade miljön*. De två förstnämnda faller under personal och den sista under utbildningsmiljö i rubrikerna nedan.

### Personal

Vi tolkar bedömargruppens yttrande avseende personal som tre utvecklingsområden: 1. att den generella vetenskapliga kompetensen behöver användas mer i utbildningen 2. att öka andelen personal med en mer tydlig forskningsinriktning mot yrkeskunnande och 3. att öka antalet lärare med egen professionskompetens.

1. Medarbetare inom programmet med vetenskaplig kompetens har ett avgörande inflytande över innehållet genom att vi använder disputerade lärare för kvalitetssäkring av innehåll och kravnivåer. Det är ett medvetet avvägande för att använda en mycket efterfrågad personalresurs på effektivast möjliga sätt. Det innebär att disputerade lärare bland annat används såsom examinatorer i utbildningen. Vi avser att fortsätta att använda personalresursen på så vis, men att även öka de disputerade lärarnas engagemang i själva undervisningen och i mötet med studenter. Detta åstadkommer vi dels genom nyrekrytering av en universitetslektor (se nästa stycke), dels genom att yrkeslärarutbildningen prioriteras upp vad avser tillgången till lektorer. En ytterligare åtgärd innebär att disputerad personal som kommer att ingå som handledarresurs i den forskarskola som startar under 2022 ska knytas direkt till programmet.

2. För att utveckla pågående forskning som idag är av mer generell natur har högskolan startat ett arbete för att etablera en egen forskning inom yrkesämnenas didaktik. Steg ett innebär rekrytering av en universitetslektor i pedagogiskt arbete med inriktning mot yrkesämnenas didaktik (Dnr P2021-3711-230). De sökandes handlingar är nu under sakkunnigprövning och vi hoppas kunna slutföra denna rekrytering tidigt under våren. I tjänsten ingår förstärkt forskningstid under de två första åren med sammanlagt fyra månaders forskningstid. I steg två har Högskolan avsatt strategiska medel för att tillsammans med Linnéuniversitetet och Malmö universitet etablera en forskarskola *pedagogik och yrkeskunnande*, med fem doktorander, varav HKR bidrar med en. Personal har lämnat in intresseanmälningar för att ingå som handledare och i forskarskolans styrgrupp och intresset har varit stort från senior forskarkompetens att rikta sin forskning åt yrkeslärarfältet och att engagera sig

i grundutbildningen. På så vis är vår förhoppning att kompetensen kan stärkas i tre steg – rekrytering av universitetslektor under våren 2022 – befintlig personals skifte av forskningsinriktning under 2022 och framåt – rekrytering av doktorand under 2022, som knyts nära programgruppen och utbildningen, och som är en potentiell kompetensförsörjning på medellång sikt.

3. Vår tolkning av sista punkten är att bedömargruppen menar att det finns tillräcklig professionskompetens men att tillgången är sårbar. Högskolan delar bedömargruppens bedömning om sårbarhet och söker minska denna genom rekrytering av ytterligare professionskompetens. Ovannämnda rekrytering till ett professionsinriktat lektorat är tänkt som ett led i detta och i en personalgrupp som utifrån tjänsteunderlag med nödvändighet kommer att vara förhållandevis liten så är varje sådan medarbetare avgörande för en minskning av sårbarheten.

### **Utbildningsmiljö**

Bedömargruppen framhåller att den befintliga forskningen på HKR i starka miljöer inom olika delar av pedagogiskt arbete hjälper till att forskningsanknyta yrkesläroutbildningen, men att en mer professionsinriktad miljö för forskning om yrkesutbildning saknas. Högskolan har tagit sig an detta utvecklingsområde på några olika sätt där det viktigaste är att vi är med i arbetet att etablera en sydsvensk forskarskola med inriktning på yrkesläroutbildningens fält under rubriken ”pedagogik och yrkeskunnande” (se även ovan). Under våren rekryteras en doktorand in från HKR och två vardera från Lnu och Mau och tillsammans bygger vi en miljö runt dessa, med start av verksamheten hösten 2022. De som ingår i forskarskolan såsom handledare och i styrning förutsätts själva att under forskarskolans verksamhetstid ha en aktiv och pågående forskning med relevans för fältet. Inom HKR har det visat sig finnas ett stort intresse av att ingå utifrån dessa premisser. Det innebär att vi på HKR bidrar med en till två seniora forskare på docent- eller professorsnivå tillsammans med en doktorand, som med kollegor från Lnu och Mau bygger upp en vad som på förhand synes vara en lovande miljö för en forskarskola.

Strukturer för att koppla forskarskolans verksamhet till utbildningsprogrammet och till övrig personal och inte minst den nyrekryterade universitetslektorn med inriktning mot yrkesämnenas didaktik är centrala för att på ett lyckat sätt integrera miljön med utbildningen. Fakultetsnämnden avser att särskilt och kontinuerligt följa upp just kopplingen mellan forskarskolan och utbildningen. Detta har också varit en förutsättning för den ansökan hos rektor från fakultetsnämndens sida om strategiska medel. Rektor har i enlighet med ansökan avsatt medel för finansiering av doktorand, handledning och forskarskolans administration (Dnr 2021-112-690). Fakultetsnämnden ser det här fältet som ett strategiskt område för fakulteten och har uttalat sin avsikt att även vid kommande utlysningar ansöka om medel för yrkesläroutbildningens behov.

För att även på sikt kunna förbättra förutsättningarna för personer med yrkeslärobakgrund att kunna ta steget in i en akademisk karriär ingår Högskolan Kristianstad i ytterligare ett nyetablerat samarbete tillsammans med Lnu och Mau. Under 2022 startar vi upp ett mastersprogram med inriktning mot yrkeskunnande. Syftet är att förstärka den akademiska kompetensen inom fältet underifrån och att på så vis bland annat möjliggöra en övergång till forskarutbildning för fler.



## Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Redovisa analys av bristerna i utbildningen i relation till bedömningsområdet och redovisa åtgärder vidtagna för att avhjälpa bristerna. Analysera och redogör endast för åtgärder som relaterar till relevanta bedömningsgrunder eller delar av bedömningsgrunder. Tydliggör vad som är nytt i relation till tidigare självvärdering och vilka konkreta förändringar som har genomförts.

### Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat innehåller följande bedömningsgrunder:

Visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt samt visa kännedom om vuxnas lärande.

Bedömggruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätets arbete med att utveckla och säkerställa måluppfyllelsen i den del av examensmålet inom kunskap och förståelse som handlar om kännedom om vuxnas lärande.

### Lärosätets redogörelse:

Analysen som vi har genomfört efter UKÄ:s bedömning visar att vuxnas lärande behöver skrivas fram på ett tydligare sätt än tidigare samt examineras på ett tydligt explicit sätt genom riktad examinationsuppgift där även betygskriterierna relateras till vuxnas lärande. Vuxnas lärande introduceras i år 1 men har inte varit tillräckligt synligt. Vår intention är att vuxnas lärande bättre synliggörs och examineras med de förändringar som redovisas för nedan.

Lärosätets arbete med att utveckla och säkerställa måluppfyllelsen i den del av examensmålet inom kunskap och förståelse som handlar om kännedom om vuxnas lärande innebär att en ny delkurs tagits fram inför höstterminen 2021. Delkursen "Vuxna, lärande och yrkeskunnande" omfattar 2 hp och ges under vårterminen 2022 i år 2 på yrkeslärarprogrammet. En lektor kommer att hålla ett av två föreläsningstillfällen, och en adjunkt med erfarenhet från vuxenutbildning kommer att hålla i det andra föreläsningstillfallet.

Sedan tidigare ingår vuxnas lärande i år 1 på yrkeslärarprogrammet, i delkursen "Yrkesdidaktik och planering för lärande", 3 hp. Delkursen har fokus att kritiskt granska digitala verktyg samt hur digitala verktyg och medier kan användas i undervisningen inom både gymnasieskolan och vuxenutbildningen.

Delkursen "Vuxna, lärande och yrkeskunnande" utgår från teorier om vuxnas lärande och har ett tydligt fokus på didaktiska implikationer för undervisning av vuxna. Vidare behandlar kursen

skillnader och likheter mellan undervisning av barn, unga och vuxna. Vuxnas lärande belyses dels genom olika erfarenheter, dels genom styrdokumentet. I delkursen behandlas olika aspekter av kunskap och i synnerhet sådan som utvecklats hos vuxna utanför det formella utbildningssystemet. I sammanhanget kommer yrkesdidaktiska övervägande att beröras.

Föreläsningstillfällena ger utrymme för diskussioner och erfarenhetsutbyte utifrån vuxnas skilda erfarenheter, förutsättningar och styrdokumentens examensmål samt skillnader mellan vuxenutbildningen och ungdomsgymnasiet. Föreläsningarna svarar mot delkursens lärandemål att kunna analysera innehållet och planeringen av undervisning inom yrkesämne, både inom gymnasieskolan och vuxenutbildningen, utifrån centralt innehåll. Vidare behandlas utformning av lektionsinnehåll och lektionsupplägg utifrån identifierade förutsättningar, vuxnas erfarenheter och lärmiljön inom skolan och inom ramen för det arbetsplatsförlagda lärandet.

Delkursen examineras med en individuell inlämningsuppgift. I den individuella inlämningsuppgiften ska studenten, med stöd av kurslitteraturen och gällande styrdokument, reflektera över på vilket sätt de didaktiska frågorna vad, hur och varför – kopplat till ett lektionsupplägg – skiljer sig åt mellan vuxenutbildning och ungdomsskolans gymnasieutbildning samt analysera vuxenutbildningens särart i komparation.

Betygsnivåerna för delkursen är U och G, och betygsriterierna för G är att:

”Studenten reflekterar, med stöd av kurslitteraturen och gällande styrdokument, på vilket sätt de didaktiska frågorna vad, hur och varför – kopplat till ett lektionsupplägg – kan skilja sig åt mellan vuxenutbildning och ungdomsskolans gymnasieutbildning samt beskriver vad skillnaderna kan bero på.”

Den kurslitteratur som är aktuell i delkursen ”Vuxna, lärande och yrkeskunnande” är Larsson, Staffan (2013), *Vuxendidaktik: fjorton tankelinjer i forskningen om vuxnas lärande*. Stockholm: Natur & kultur tillsammans med aktuella styrdokument från Skolverket.

Avdelning  
Utvärderingsavdelningen

Handläggare  
Carl Mikael Bergström  
+46 8 563 088 59  
carl.mikael.bergstrom@uka.se

Registrator  
Kontaktperson  
Högskolan Kristianstad

## Begäran om komplettering

Begäran om komplettering avseende uppföljning av utbildningsutvärdering av utbildningar som leder till:

- Yrkeslärarexamen

### Bedömargruppen efterfrågar följande komplettering:

- Ytterligare, aktuell information om den i åtgärdsredovisningen nämnda rekryteringen av en universitetslektor i pedagogiskt arbete med inriktning mot yrkesämnenas didaktik. Utfallet av sakkunniggranskningen är av särskild vikt.
- Ytterligare, aktuell information om lärosätets syn på sambandet mellan utbildning och forskning (för den berörda utbildningen) och hur detta samband har stärkts genom de redovisade åtgärderna.

Samtliga kompletteringar ska vara UKÄ tillhanda senast **onsdag 1 juni 2022** via UKÄ Direkt.

Vänligen bekräfta att ni tagit emot denna begäran om komplettering genom att svara till [carl.mikael.bergstrom@uka.se](mailto:carl.mikael.bergstrom@uka.se)

Vid frågor, kontakta [carl.mikael.bergstrom@uka.se](mailto:carl.mikael.bergstrom@uka.se) eller [oskar.kindberg@uka.se](mailto:oskar.kindberg@uka.se).

*Med vänliga hälsningar*

Calle Bergström

*Ytterligare, aktuell information om den i åtgärdsredovisningen nämnda rekryteringen av en universitetslektor i pedagogiskt arbete med inriktning mot yrkesämnenas didaktik. Utfallet av sakkunniggranskningen är av särskild vikt.*

Ett av sakkunnigutlåtandena, från docent (namn) vid Umeå universitet, inkom i god tid och uttrycker följande om toppkandidaten bland de sökande: "N.N vetenskapliga och pedagogiska profil svarar med andra ord väl mot inriktningen av tjänsten --- Jag bedömer utifrån ovanstående N.N som en kandidat som är Behörig med god matchning."

Tyvärr har det andra sakkunnigutlåtandet inte inkommit trots upprepade påminnelser. Vi vidtog därför för en kort tid sedan den något ovanliga åtgärden att avbryta och dra tillbaka det tidigare förordnandet och har i stället tillfrågat en ny sakkunnig, som har accepterat uppdraget och som fakultetsnämnden beslutat att förordna. Enligt avtal skall detta utlåtande vara oss tillhanda vecka senast 26 och vi avvaktar nu att detta andra utlåtande. Under tiden har vi haft kontinuerlig kontakt med de sökande och det uttrycks fortfarande en stor vilja att kunna anställas vid Högskolan Kristianstad. Om processen nu kan fortlöpa enligt ny planering bör Fakultetsnämnden kunna genomföra intervjuer och fatta beslut vid höstens första eller allra senast vid nämndens andra möte. Förseningen har således legat utanför lärosätets kontroll och vi har agerat på den uppstådda situationen.

*Ytterligare, aktuell information om lärosätets syn på sambandet mellan utbildning och forskning (för den berörda utbildningen) och hur detta samband har stärkts genom de redovisade åtgärderna.*

De mer handfasta redovisade åtgärderna har varit 1) att etablera en forskarskola tillsammans med Linnéuniversitetet och Malmö universitet, där Högskolan Kristianstad bland annat har antagit och anställt en doktorand och utsett handledare och biträdande handledare, 2) att utlysa ett lektorat med denna inriktning, där vi är i slutfasen av rekrytering enligt ovan.

Vid Högskolan Kristianstad är det förhållandevis få medarbetare som är enbart forskare och som inte är kopplade till våra utbildningar. Det strategiska arbetet när det gäller forskningsverksamheten har varit att den skall spegla vårt utbildningsuppdrag och att våra stora utbildningsområden ska ha tillgång till aktiva forskare med goda forskningsvillkor. Lärarutbildningarna är ett sådant strategiskt område inom lärosätet och yrkeslärarutbildningens behov har varit tydliga i den fördelningen, vilket också resulterat i de satsningar som gjorts och där detta inte är tänkt som en engångsåtgärd, utan att exempelvis doktorander med koppling till yrkesämnenas frågor skall vara ett kontinuerligt inslag i vår forskningsmiljö i pedagogiskt arbete.

Sambandet mellan utbildning och forskning är således mycket uttalat i Högskolans forskningsstrategi och i detta ryms att de forskande lärarna skall vara knutna till utbildningarna och ha undervisningsuppdrag och studentkontakter i dessa. Det är på så vis aktiv forskning bäst kan synas och göra avtryck för utbildningarnas forskningsanknytning. Vad avser yrkeslärarutbildningen är vår idé (vilket har ingått som en förutsättning vid utlysningen av projektet) att förutom doktoranden handledare (biträdande professor) och biträdande handledare (professor) skall ingå i yrkeslärarutbildningens genomförande. Under höstterminen är planeringen sådan att avdelad handledare går in i momentet *Vetenskapsteori och forskningsmetodik* inom den kurs som hos oss har beteckningen YL208. Biträdande handledare har sin spetskompetens inom bedömningsfältet och går in i momentet *Yrkesdidaktik, bedömning och betygssättning*. Och utöver dessa görs insatser i *Metoder för forskning och utveckling i skolan* inom kursen YL306. Doktoranden ska få påbörja sina forskarstudier innan undervisningsuppdrag läggs in, men kommer att ha 20 % undervisning i sin tjänstgöring. Den lektor som rekryteras in kommer att ha i princip all sin

undervisning inom yrkeslärarutbildningen, men eftersom rekryteringen inte kan slutföras förrän efter semestern räknar vi med mindre insats under senare delen av hösten, med full planering därefter.

Sammanfattningsvis har sambandet mellan utbildning och forskning stärkts genom att vi har säkerställt att de som ingår i forskarskolan också ingår i vår utbildningsverksamhet och på så vis länkar ihop dessa på ett lämpligt vis.