

## Bilaga 1

### Bedömargruppens bedömningar

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Linnéuniversitetet	Yrkeslärarexamen	A-2022-01-5249
<p><b>Bedömning av utvalda bedömningsområden</b></p> <p><b>Utformning, genomförande och resultat</b></p> <p><b>Bedömning i den tidigare utvärderingen:</b> I den tidigare utvärderingen framgår följande sammanvägda bedömning av bedömargruppens yttrande:</p> <p>"Sammantaget bedöms utbildningens utformning, genomförande och resultat göra det möjligt för studenterna att till stor del utveckla den kunskap och förståelse som anges i examensmålen. Dock bedöms inte utbildningen säkerställa att studenterna får kännedom om vuxnas lärande. Det saknas kursmål och läroplan för vuxenutbildning samt examinerande uppgifter med koppling till ett examensmål. Detta behöver åtgärdas. I övrigt uppnår utbildningen målet inom kunskapsområdet kunskap och förståelse rörande didaktik, ämnesdidaktik och metodik. Bedömargruppen menar dock att didaktiken, ämnesdidaktiken och metodiken bör bli mer synlig i utbildningens kursplaner och att progressionen bör ses över och stärkas. Ett utvecklingsområde för lärosätet är att tydliggöra vilka lärandemål som är kopplade till VFU i kursplanerna.</p> <p>Inom kunskapsformen Färdighet och förmåga uppnås examensmålet genom att studenterna i ett kursutvecklingsprojekt reflekterar över hur undervisning kan planeras, genomföras, utvärderas och utvecklas. Inom ramen för VFU sker en återkommande och framåtsyftande reflektion om studentens förmågor med koppling till examensmålet. Studenterna tränas även i att utveckla den pedagogiska verksamheten genom ett utvecklingsprojekt som syftar till att inventera och ge exempel på hur ett specifikt område kan utvecklas. Det som inte framgår tydligt av självvärderingen eller intervjuerna är hur lärosätet säkerställer studenternas förmåga att stimulera varje barns lärande och utveckling. Bedömargruppen vill lyfta att det inte framgår en tydlig progression av examensmålet i kursplanerna, vilket bör ses över.</p> <p>Måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen Värderingsförmåga och förhållningssätt uppnås genom att studenterna genom hela utbildningen ges tillfälle att reflektera över både sina tidigare kunskaper och sitt lärande till lärare. I detta ingår att studenterna reflekterar över vilka kompetenser de behöver utveckla i sin undervisning. Detta inslag examineras i den avslutande VFU-kursen genom kursmålet "definiera ytterligare behov av kunskap och att vidareutveckla sin kompetens". I VFU-kursen ska studenterna skriva en VFU-invärdering för att själva kunna identifiera sina behov. Vidare säkerställs målet genom en rad olika examinationer, bland annat seminarier, kursutvecklingsprojekt och ett enskilt arbete. Bedömargruppen menar att lärosätet säkerställer att studenterna uppfyller den förmåga som examensmålet definierar.</p> <p>Jämställdhetsperspektivet bedöms vara närvarande i utbildningen, och lärosätet arbetar ambitiöst med jämställdhetsfrågor på olika nivåer. Jämställdhetsfrågor finns invävda i lärandemålen och</p>		

studenterna får möjlighet att reflektera över hur de kan arbeta normkritiskt. Lärosätet arbetar också aktivt med jämställdhetsfrågor, och det finns riktlinjer för exempelvis forskningsmedelsfördelning samt lokala regelverk för utbildningsplaner och litteraturlistor.

Lärosätet arbetar aktivt med att utveckla verksamheten och yrkeslärarprogrammet har en väl utarbetad organisation som följer upp och åtgärdar identifierade brister. Lärarna har möjlighet att medverka på möten där kvalitetsfrågor beaktas och nämnden för lärarutbildning skjuter till medel för kvalitetshöjande åtgärder. Lärosätet redovisar också ett ambitiöst arbete för att stödja studenterna.

Bedömggruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätets arbete med att utveckla och säkerställa måluppfyllelsen i den del av examensmålet inom kunskap och förståelse som handlar om kännedom om vuxnas lärande.

#### **Uppföljning av bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat**

Lärosätets analys av orsakerna till den ifrågasatta kvaliteten bedöms som tillfredställande och de åtgärder som redovisas i åtgärdsredovisningen bedöms som rimliga och ändamålsenliga.

Sammantaget anser bedömarna att de vidtagna åtgärderna ger tillräckliga förutsättningar för att lärosätet ska kunna säkra hög kvalitet i utbildningen.

## **Bilaga 2**

### **Lärosätets åtgärdsredovisning**

# Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå

## Uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå - åtgärdsredovisning

Lärosäte: Linnéuniversitetet, (LNU)

Yrkesexamen: Yrkeslärarexamen

### Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

I UKÄ's utbildningsutvärdering identifierades en (1) brist inom följande examensmål (fetmarkerat):

- *visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt samt **visa kännedom om vuxnas lärande.***

### Analys

Förutom ovanstående brist identifierade UKÄ's bedömargrupp några utvecklingsområden för programmet. Åtgärder har gjorts avseende ovanstående brist och fortsatt utvecklingsarbete sker under vårterminen 2022 för utvecklingsområdena via ett riktat uppdrag från Nämnden för lärarutbildning vid LNU (se bilaga 1). I uppdraget utsågs en ansvarig person för övergripande analys och åtgärdsuppföljning, sammanställning och kommunikation med programrådet samt slutrapportering inför åtgärdsredovisningen. För att säkra långsiktig kompetensförsörjning mot yrkesdidaktik och vuxnas lärande inom programmet inleds under höstterminen 2022 dessutom dels en masterutbildning i pedagogik för yrkeslärare, dels en forskarskola i pedagogik och yrkeskunnande tillsammans med Malmö universitet och Högskolan Kristianstad, inom ramen för Lärosäten Syd.

Bedömargruppen identifierade att programmet saknar en kurs med kursmål som explicit uttrycker att studenter ska nå kännedom om vuxnas lärande. Detta riskerar leda till att vuxnas lärande inte berörs i undervisningen och inte heller leder till att studenter examineras mot denna del av examensmålet. Programrådet för Yrkeslärarexamen har vid ett flertal möten under 2021 tillsammans med kursansvariga diskuterat vad ovanstående brist innebär och hur den ska kunna åtgärdas. Bristen på explicita kursmål avseende vuxnas lärande identifierades av programrådet redan i en kursplaneöversyn under hösten 2019, vilket beskrevs i självvärderingen 2020. I självvärderingen beskrevs också att det i fyra av programmets sex kurser (1YL001, 1YL002, 1YL003, 1YL005) finns uppgifter där studenters kännedom om vuxnas lärande delvis belyses. Vissa kursmål, visserligen mer implicit, anknyter till vuxnas lärande utifrån formuleringar som "lärande i ett livslångt perspektiv" eller "utifrån elevens skilda villkor stimulera varje elevs lärande och utveckling" samt utifrån didaktiska och metodiska kursmål i såväl HFU som VFU. Med beaktande av nämnda analys samt bedömargruppens yttrande är programrådets slutsats att det krävs en mer explicit kursmålformulering, relevant kurslitteratur (inkl. läroplan för vuxenutbildning), nyanserad undervisning av kompetenta lärare samt riktade examinationsuppgifter för att yrkeslärarstudenter ska nå bättre kännedom om hur villkor för vuxnas lärande och lärandeprocesser samt lärares didaktiska strategier i vuxenutbildning förhåller sig till motsvarande för ungdomar. En viktig distinktion behöver göras mellan undervisning i ungdomsgymnasiet respektive vuxenutbildning och därmed hur yrkeslärare behöver ha förståelse

för att villkoren för undervisning och lärande skiljer sig åt i dessa båda kontexter. Därför behöver vuxenpedagogiska teorier behandlas i programmets kurser i större utsträckning.<sup>1</sup> En avslutande slutsats av analysen är att delen av examensmålet som rör vuxnas lärande benämns med ”kännedom om” till skillnad från ”kunskap om” eller ”fördjupad kunskap om”, vilket betyder att det är en grundläggande kunskapsnivå som programmet därmed ska undervisa om och examinera.

### Åtgärder

Inför åtgärdsredovisningen har en explicit revidering gjorts i kursplanen för 1YL005 (numera 1YL015) med ett tillägg av ett kursmål (*reflektera kring vuxnas lärande i relation till yrkesutbildning*), innehållsbeskrivning och ny kurslitteratur (se bilaga 2). I programmets första kursplan 1YL001 (se bilaga 3) finns ett redan befintligt relevant kursmål som med föreläsning och en nu tydligare uppgift knyts till kännedom om vuxnas lärande genom att den berör villkor och förutsättningar för yrkesutbildning och vuxenutbildning. Här har kursmålet också reviderats och därmed förtydligats mot vuxenutbildning: *”beskriva förändringen av skolväsendets ungdomsgymnasiet och vuxenutbildningens styrning och organisation ur ett historiskt och läroplansteoretiskt perspektiv med särskilt fokus på yrkesutbildning samt relatera till samhällliga villkor som präglat och i dag påverkar skolväsendets organisation och uppdrag”*. Kurslitteraturen har förstärkts (inkl. läroplan för vuxenutbildning) i kurserna 1YL001, 1YL003 (bil. 4) och 1YL015. Genom att anknyta till området vuxnas lärande redan i den första kursen i programmet har därmed en progression skapats över tid i flera kurser, som avrundas i den näst sista kursen 1YL015.

Med stöd i dessa konkreta kursmål, undervisningsinnehåll och examinationsuppgifter har programmet nu i kurserna 1YL001, 1YL003 och 1YL015 arbetat med att utveckla och säkerställa måluppfyllelsen i den del av examensmålet som handlar om kännedom om vuxnas lärande. Föreläsningar och examinationsuppgifter knyts med stöd av vuxenpedagogiska teorier i 1YL001 till kursmålet med fokus på villkor och förutsättningar för yrkesutbildning och vuxenutbildning och dess styrning och organisation, i historiskt och nutida perspektiv (se bilaga 5). I kursen 1YL015 har föreläsningar och examinationsuppgifter skapats med stöd i vuxenpedagogiska teorier med koppling till yrkeslärares konkreta planering och genomförande av undervisning (se bilaga 6). För att tillgodose ett mer kvalificerat undervisningsinnehåll har ytterligare personal med specialkompetens mot vuxnas lärande dessutom prioriterats internt i programmet i form av en lektor som disputerat inom området vuxnas lärande i arbetslivet samt en doktorand med forskningsområdet lärande i yrkeslärarytelse. Dessa bidrar specifikt med föreläsningar i de två kurserna. Seminarier och examinationsuppgifter hanteras, likt tidigare, av programmets lärare i form av s.k. mentorer (se Självvärderingen).

Sammantaget är slutsatsen att programmet härmed har säkerställt att studenters kännedom om vuxnas lärande tillgodoses med stöd av ovanstående analyser av brist, beskrivning av tidigare befintligt kursinnehåll i flera kurser, mer specifikt med ett nytt kursmål i 1YL001 med tillhörande examinationsuppgift, ny litteratur (inkl. läroplan), ny litteratur (inkl. läroplan) i kurs 1YL003 samt

<sup>1</sup> 1) Adults are motivated to learn as they experience needs and interests that learning will satisfy; therefore, these are the appropriate starting points for organizing adult learning activities. 2) Adults' orientation to learning is life-centered; therefore, the appropriate units for organizing adult learning are life situations, not subjects. 3) Experience is the richest resource for adults' learning; therefore, the core methodology of adult education is the analysis of experience. 4) Adults have a deep need to be self-directing; therefore, the role of the teacher is to engage in a process of mutual inquiry with them rather than to transmit his or her knowledge to them and then evaluate their conformity to it. 5) Individual differences among people increase with age; therefore, adult education must make optimal provision for differences in style, time, place, and pace of learning. (Knowles, Holton & Swanson, 2015, *The Adult Learner*.)

revidering av kurs 1YL015 med ett nytt kursmål, ny litteratur (inkl. läroplan) och examinationsuppgift.

Utöver detta har programrådet upprättat en rutin för att säkerställa att alla studenter får kännedom om de olika behörigheter de får genom sin examen. För att stärka samverkan med vuxenutbildningen (det omgivande samhället) har programrådet också intierat ett samarbete med en rektor inom Komvux som bjuds in till ett programrådsmöte varje år. Sedan tidigare finns också en kontakt i form av en rektor från Vuxenutbildningen i regionen som tillhör Yrkeslärarnätverket som programmet organiserar.