

Utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå

Utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå – självvärdering

Lärosäte: Linnéuniversitetet

Examen: Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning psykiatrisk vård

Skriv en självvärdering för den utbildning som leder fram till den examen som utvärderas. Lärosätet ombeds att göra en så reflekterande självvärdering som möjligt genom att identifiera styrkor och utvecklingsområden samt beskriva och värdera hur dessa hanteras för att säkra att hög kvalitet nås i utbildningen. Tyngdpunkten på självvärderingen ska ligga mer på värdering än på beskrivning. Lärosätet ombeds belysa med exempel. Observera att självvärderingen ska utgå från utbildningens aktuella förhållanden vid tidpunkten för självvärderingens inlämnande. Utgå från *Vägledning för utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå* och basera självvärderingen på de bedömningsgrunder som ingår inom följande bedömningsområden:

- Förutsättningar
- Utformning, genomförande och resultat
- Studentperspektiv
- Arbetsliv och samverkan

Självvärderingen ska inledas med en beskrivning av hur utbildningen organiseras på en övergripande nivå. Självvärderingen ska ge bedömargruppen en helhetsbild av utbildningen vid lärosätet, utan länkar till ytterligare information. Aktuella utbildnings- och kursplaner ska laddas upp i UKÄ Direkt. UKÄ ber lärosätena att vara uppmärksamma på att:

- Självvärderingen ska indelas i enlighet med angivna rubriker. Rubrikerna inklusive bedömningsgrunderna i mallen får inte tas bort. Eventuella underrubriker kan lärosätet lägga till. Ändra inte mallens utformning såsom marginaler.
- Självvärderingen ska inte överstiga 25 sidor med teckenstorlek 10,5 punkter, exklusive lärartabellen. Tillkommer gör UKÄ:s instruktioner som totalt utgör 6 sidor.
- Som bilaga till självvärderingen ifylls lärartabellen.

Beskrivning

Redogör för utbildningens organisation, upplägg och inriktning på ett övergripande plan och motivera i relation till examensordningen. Redogör även för hur länge utbildningen har getts vid lärosätet.

Lärosätets redogörelse

Linnéuniversitetet har under en relativt lång period bedrivit en vidare- eller specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning psykiatrisk vård på avancerad nivå. Redan 1992 startade utbildningen vid dåvarande Växjö Universitet och sedan sammanslagningen mellan Högskolan i Kalmar och Växjö Universitet 2010, ges utbildningen med placering på campus Växjö, sedan flera år tillbaka på distans. Lärarna som arbetar på programmet finns placerade i både Växjö och Kalmar, men tillhör samma institution med tätt samarbete mellan campus. Eftersom utbildningen bedrivs som distansstudier påverkas inte utbildningen av potentiella geografiska begränsningar med olika campus, vilket bedöms som en styrka i den aktuella utbildningen. Sedan 1992 har engagerade lärare fortlöpande arbetat med utveckling av programmet för att säkerställa kvalitet och följa rådande beslut och rekommendationer. T ex har vi sedan Bolognareformen erbjudit studenterna möjlighet att ta en magisterexamen och dagens utbildning resulterar i både yrkesexamen och magisterexamen för alla studenter. Linnéuniversitetet har sammanfattningsvis en långvarig tradition av att bedriva yrkesutbildning på avancerad nivå med inriktning psykiatrisk vård vilket bedöms som en styrka för utbildningen.

Organisation

Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning psykiatrisk vård är placerad på Institutionen för hälso- och vårdvetenskap, en av fem institutioner tillhörande Fakulteten för hälso- och livsvetenskap. Som stöd för utbildningen finns universitetsgemensamma stöd exempelvis Universitetsbibliotek, Studenthälsa, Utbildningsråd, IT/IKT, samt Schema och lokalbokning. På fakultet/institution finns stöd i form av exempelvis studievägledare, IT-pedagoger, VFU-samordnare, internationaliseringskoordinatorer samt utbildningsadministratör. Institutionens kursplaneutskott är det beredande organ som granskar revidering och utveckling av kursplaner samt utbildningsplaner inför fastställande och beslut. Denna kvalitetsgranskning följer handlägningsrutiner för kursplanearbete.

Studenter och anställda har även möjlighet till rådgivning i forskningsetiska frågor via Etikkommittén Sydost, ett samarbete mellan Blekinge Tekniska Högskola, Region Blekinge, Linnéuniversitetet, Region Kalmar län och Region Kronoberg. Det finns också ett samarbete med forskningsmiljön SKARP (Social, Kommunal, Allmän och Rättspsykiatrisk vård) där specialistsjuksköterskestudenterna t ex inbjuds att delta i forskningsseminarier.

Programmet leds av en Programansvarig tillsammans med lärarkollegium. Programansvarig ansvarar för kvalitetsgranskning av utbildningen tillsammans med lärarkollegor, studenter och samverkande verksamheter. För varje kurs i programmet finns en utsedd kursansvarig samt en examinator som tillsammans med programansvarig säkerställer kvalitet och rättssäkerhet i kursen.

Studeranderepresentanter väljs via universitetets studentkår och medverkar i programmets programråd, tillsammans med lärare och representanter för olika verksamheter i region Kalmar län och region Kronoberg. Programrådet träffas 1-2 gånger per år. Samverkan med närliggande regioner sker även genom handledningsträffar för VFU-handledare, spridning av magister- och förbättringsarbeten

genomförda av studenter vid klinikdagar och liknande samt forum för samverkan t ex Storpraktksam i Region Kalmar län.

Programmets övergripande upplägg

Totalt omfattar utbildningen idag 60 hp med ett årligt intag varje höst. Utbildningen som genomförs som distansstudier på kvartsfart har 25 utbildningsplatser. Höstterminen 2020 gjordes även ett intag för utbildningen på kvartsfart då sjukvårdsregionen Kronoberg uppmärksammat interna svårigheter att kunna fortbilda sina sjuksköterskor som arbetar inom rättspsykiatrisk vård. Fler anledningar angavs men den främsta var den interna personalförsörjningen som försvårade för sjuksköterskor att vara lediga för att specialistutbilda sig inom psykiatrisk vård. I samverkan med regionen beslutade Linnéuniversitetet att som ett engångstillfälle och med nationellt intag bedriva specialistsjuksköterskeutbildningen med inriktning psykiatrisk vård på kvartsfart, för att främja kompensutveckling och kompetensförsörjningen i den aktuella sektorn. Även med nationellt intag kommer flertalet studerande - så som estimerats - från den lokala sjukvårdsregionen.

Utbildningen har ett upplägg med integrerad verksamhetsförlagd utbildning (VFU) om totalt 15 hp i tre av programmets kurser. Upplägget innebär att studenten så långt det är möjligt, har samma bas-placering för sin VFU med samma kliniska mentor under alla tre VFU-perioderna. Detta möjliggör en fortlöpande integrering av teori med samtidig klinisk tillämpning. Genom att studenten har samma mentor och samma placering under en längre period bedömer vi att chanserna till progression och fördjupning optimeras.

Utbildningen inbegriper fem programspecifika kurser samt en valfri kurs som kan förläggas på valfritt lärosäte i Sverige och sedan tillgodoräknas i utbildningen. Med detta upplägg vill vi möta studentens behov av så väl utvecklad specialistkompetens i enlighet med examensmålen för specialistsjuksköterskeutbildningen, men också studentens individuella önskemål om fördjupning inom ett särskilt område av relevans för just specialistsjuksköterska med inriktning psykiatrisk vård. Som exempel kan studenten i sin valfria kurs välja att fördjupa sig inom äldres kognitiva och psykiska hälsa som bedöms värdefull inom ramen för en anställning inom t ex kommunala anställningar. Möjligheten till en valfri kurs har återkommande beskrivits som värdefull i samtal med studenterna och bedöms vara en framgångsfaktor för utbildningen och genomströmningen i programmet.

Utbildningen bedrivs som nätbaserade distansstudier med ett fåtal campus-förlagda träffar. De campus-förlagda träffarna har tidigare bestått av tre tillfällen under termin två, då studenterna har gemensamma läraaktiviteter tillsammans med psykologstudenter på Linnéuniversitet. Dessa träffar har de senaste två utbildningsomgångarna genomförts digitalt stället. Studenterna har erbjudits möjlighet att träffas på campus i Växjö i samband med slutseminarium för självständigt arbete (magisterarbete). Vi har också träffats för en avslutning i slutet av termin fyra. De nätbaserade distansstudierna möjliggör stor flexibilitet för studenterna och vi har idag en stor andel av de antagna studenterna på orter utanför region Kalmar län och region Kronoberg.

Programmets inriktning

Utbildningens huvudämne utgörs av vårdvetenskap i kombination med specialistsjuksköterskans stödämnen exempelvis medicinsk vetenskap, psykologi, pedagogik och juridik. För programmets inriktning är den vårdvetenskapliga och etiska kompetensen av särskild betydelse.

Specialistsjuksköterskan med inriktning psykiatrisk vård möter patienter och närstående i utsatta

situationer t ex vid tvångsvård där förståelse för personens utsatthet och etisk medvetenhet är avgörande för ett adekvat avancerat omhändertagande. Utbildningens inriktning betonar även särskilt betydelsen av mångfald och maktstrukturer för människors psykiska hälsa och ohälsa och den vård som ges. Detta blir särskilt angeläget i relation till de hälsorisker minoritetsgrupper kan ha och som specialistsjuksköterskan med inriktning psykiatrisk vård möter.

Utbildningen har som lokalt programspecifikt mål ett särskilt fokus på att utveckla studentens samtalskompetens - *visa förmåga att samtala utifrån olika perspektiv och utveckla samtalskompetens*. Vi menar att specialistsjuksköterskan med inriktning psykiatrisk vård möter komplexa vårdssituationer där samtalskompetensen är avgörande för utfallet av vårdprocessen, patientens välbefinnande och för tillämpning av de kunskaper specialistsjuksköterskan utvecklar i enlighet med examensmålen. Att förlöpande och progressivt stödja studenternas utveckling av samtalskompetens under utbildningen bedömer vi som en styrka för utbildningen och de specialistsjuksköterskor som utbildas på Linnéuniversitetet.

Fyra av programmets kurser är specifikt framtagna för utbildningen och den aktuella inriktningen. Här används de övergripande examensmålen för specialistsjuksköterskeexamen men med innehåll och läresurser av särskild relevans för just området psykiatrisk vård. Det bedömer vi som viktigt för studenternas progression och fördjupning. En av kurserna på programmet, 4VÅ623 Vetenskaplig teori och metod 7.5 hp, är framtagen för samtliga specialistsjuksköterskeprogram vid Linnéuniversitetet och den särskilda inriktningen utgörs istället av studentens planerade område för projektplan inför kommande självständigt arbete (magisterarbete).

Bedömningsområde: Förutsättningar

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Relatera till ifylld och bilagd lärartabell.

Bedömningsgrund Personal

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga/professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Lärosätets redogörelse:

Som framgår i den bifogade lärartabellen har Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning psykiatrisk vård sju tillsvidareanställda lärare knutna till programmet. Dessa lärare har tillsammans en bred vetenskaplig samt ämnesrelaterad kompetens genom lärarnas kliniska bakgrunder inom den psykiatriska vården. Samtliga lärare har högskolepedagogisk kompetens och det finns relevant IKT-kompetens i lärargruppen. Flera av lärarna har lång erfarenhet av undervisning på programmet. Vår bedömning är att antalet lärare samt sammansättning av kompetens i lärargruppen är adekvat i relation till antalet studenter vid programmet, programmets innehåll samt upplägg med distansstudier och bedöms ge goda förutsättningar för att upprätthålla kvalitet i utbildningen. Sammansättningen av lärarna är även varierad utifrån kön och ålder vilket bedöms som en viktig faktor för jämställdheten i programmet.

Kompetensförsörjningen på programmet har under många år varit tillfredställande och stabil. På institutionen finns utöver de nu kopplade lärarna, flera anställda personer som på olika sätt kunnat tillgodose kompetensförsörjningen på programmet och säkerställa att studenterna erhåller en adekvat studiemiljö för att uppnå kurs- och examensmål. Exempelvis finns ytterligare disputerade specialistsjuksköterskor med inriktning psykiatrisk vård anställda vid institutionen samt även fem specialistsjuksköterskor med inriktning psykiatrisk vård som är doktorander och genomgår sin forskarutbildning vid Linnéuniversitetet. En av dessa doktorander är redan kopplad till programmet som adjunkt och doktorandstudierna finansieras av fakulteten (FHL). Sammantaget bedöms möjligheterna till kompetensförsörjning avseende såväl ämnesrelaterad som vetenskaplig kompetens som goda, även vad gäller framtidsförsörjning med eventuella pensionsavgångar. Inför 2023 finns i dagsläget en planerad pensionsavgång med koppling till programmet. Fakultetens beslut att finansiera en adjunkt fram till doktorsexamen bedömer vi som en viktig nyckel för framtidsförsörjningen av vetenskaplig kompetens inom området.

Vetenskaplig kompetens

Bland lärarna finns en professor, tre docenter, två lektorer samt en adjunkt som också är doktorand på halvtid och som genomför sin forskarutbildning med slutmål doktorsexamen. För handledning av examensarbete på magisternivå krävs doktorsexamen och för examination av ett sådant arbete används lärare med docent/professorskompetens i första hand. Programansvarig har docentkompetens och samtliga kursansvariga är disputerade. Sammantaget bedöms därför den vetenskapliga kompetensen vara

tillfredställande för att stödja studenternas måluppfyllelse kopplat till vetenskaplig och akademisk kompetens.

Samtliga disputerade lärare i programmet har kompetensutvecklingstid/forskningstid inom ramen för sin tjänst och har därför möjlighet till fortsatt forskning och kompetensutveckling vilket bedöms vara av betydelse för att bibehålla kvalitet och aktuell forskningsanknytning i programmet. I lärarlaget finns en professor med inriktning psykiatri vilket är en framgångsfaktor i programmet. Enligt lärartabellen har denna professor 7% aktiviteter i programmet. Ett framtida utvecklingsområde är att professorn knyts till programmet i ännu högre utsträckning vilket redan planeras inför hösten 2022.

Samtliga lärare på programmet är involverad i forskning och forskningsmiljöer av relevans för specialistsjuksköterskeprogrammet. Exempel på forskningsmiljöer är SKARP (Social Kommunal Allmän och Rättspsykiatrisk vård) samt Nester (Nätverk för forskning och utveckling om stressrelaterad ohälsa). Exempel på projekt är FOREvidence som är finansierat av FORTE i samarbete med exempelvis Rättspsykiatriska kliniken i Växjö med syfte att evidensbasera den rättspsykiatriska vården. Bland de anställda lärarna finns över 200 publicerade vetenskapliga artiklar.

Professionsrelaterad kompetens

Av de sju anställda lärarna är sex utbildade specialistsjuksköterskor med inriktning psykiatrisk vård/psykiatrisjuksköterskor med klinisk erfarenhet av betydelse för programmets inriktning.

Utöver de anställda lärarna används även externa arvoderade resurser med specialistkunskap inom vissa specifika områden t ex jurist med erfarenhet av tvångsvårdslagstiftningen. Dessa insatser har utvärderats väl av studenterna, som uppskattar dialog med experter inom relevanta närliggande kunskapsområden som t ex juridik. Kliniskt verksamma handledare och specialistsjuksköterskor finns också knutna till programmet. Exempelvis deltar kliniskt verksamma sjuksköterskor i vissa webinarier. Enligt det kvalitetssäkringsdokument som finns kopplat till den verksamhetsförlagda utbildningen krävs bland annat viss kompetens hos den handledande sjuksköterskan vid verksamhetsförlagd utbildning. Ett krav är till exempel att handledaren ska vara specialistsjuksköterska med inriktning psykiatrisk vård vilket ses som essentiellt för att säkerställa fördjupning och progression i så väl kunskap som tillämpning. Idag är detta ibland en utmaning då det ofta saknas specialistutbildade sjuksköterskor i verksamheten samt är en hög omsättning av personal. Genom det upplägg med integrerad VFU som finns på programmet kan dock en och samma mentor följa studenten genom utbildningen, även vid ett eventuellt byte av arbetsplats. Detta minskar risken för att studenten saknar en kompetent reflektionspartner under VFU:n. Ett annat kvalitetssäkringskrav omfattar handledarutbildning som i vissa regioner visat sig vara undermålig med få specialistsjuksköterskor med inriktning psykiatrisk vård som genomgått en kurs med fokus på handledning av studenter. Ett utvecklingsområde som skulle kunna bidra till bättre kvalitet gällande VFU:n skulle kunna vara att utveckla möjligheterna till samverkan mellan klinisk verksamhet och akademi avseende handledarutbildning för specialistsjuksköterskor med inriktning psykiatrisk vård.

Det Nationella nätverket för Specialistsjuksköterskeutbildningar med inriktning psykiatrisk vård träffas en gång per år för att dela erfarenheter, diskutera etc. Lärosätena turas om att vara sammankallande och det sker även förfrågningar och diskussioner via E-post. Som exempel kan nämnas att lärare frikostigt delar med sig av undervisningsmaterial som inspelade föreläsningar inom expertområden, vilket möjliggör att flera utbildningar och studenter får tillgång till relevant och aktuell kunskap. Nätverket är

en styrka för samtliga involverade, men skulle i mån av tid kunna utvecklas mer och bidra till nationell kvalitetsförbättring avseende den aktuella inriktningen.

Den professionsinriktade kompetensen inom utbildningen stärks också genom programansvarigs engagemang som ordförande i den nationella föreningen ”Psykiatriska Riksföreningen för Sjuksköterskor” samt styrelseuppdrag i den europeiska psykiatrisjuksköterskeföreningen HORATIO. Föreningsarbetet innebär bland annat att delta i expertpaneler, svara på remisser, ge ut kompetensbeskrivning för specialistsjuksköterska med inriktning psykiatrisk vård samt arrangerande av nationella samt internationella konferenser. Engagemanget upplevs bidra till angelägen uppdatering såväl politiskt som kliniskt vilket bedöms vara en styrka för att stödja studenternas lärande och bidra till aktuell omvärldsbevakning inom området.

I dagsläget saknas så kallade förenade anställningar eller kliniska lektorer/adjunkter i utbildningen. Sådana tjänster bedöms vara av värde exempelvis för att utveckla samverkan och säkerställa kvaliteten i den verksamhetsförlagda utbildningen. Ett utvecklingsområde skulle därför kunna vara att utveckla sådana tjänster med koppling till programmet framöver. I dagsläget finns dock alternativa möjligheter till samverkan genom t ex programråd samt handledarträffar.

Pedagogisk kompetens

Bland lärarna på programmet finns en samlad adekvat pedagogisk kompetens. Två av lärarna har många års undervisningserfarenhet generellt och specifikt på det aktuella programmet. Lärarna har genomgått högskolepedagogiska kurser och två av lärarna har genomgått kurser inom IKT/nätbaserad undervisning på 7.5 respektive 15 hp. Flera av lärarna har också bidragit till böcker och bokkapitel i kurslitteratur som används på programmet.

Fem av utbildningens lärare har även genomgått olika handledarutbildningar och har lång erfarenhet av att handleda studenter på olika nivåer t ex magister och forskarutbildningsnivå. Inom programmet har vi använt olika former av handledningsmodeller för det självständiga arbetet, som t ex enskild handledning och grupphandledning. Just nu använder vi en kombinerad variant där studenten dels får egen handledning samt deltar i grupphandledning med ansvar för granskning av medstudenters texter. Den pedagogiska och handledande kompetensen används också för att stödja de studenter som har önskemål om att publicera sitt arbete som en vetenskaplig artikel, vilket bedöms som en styrka i programmet.

Inom det nationella Nätverket för Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning psykiatrisk vård finns en stor massa av kompetens, bland annat inom det pedagogiska området. Nätverket har varit till fördel för alla lärosätens specialistsjuksköterskeutbildningar inom området genom att frikostigt dela med sig av pedagogiskt material t ex inspelade föreläsningar. Genom nätverket kan vi också diskutera angelägna frågor och dela erfarenheter kring det pedagogiska arbetet t ex tips på öppna nätbaserade resurser.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Utbildningsmiljö

Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Lärosätets redogörelse:

Utbildningen bedrivs som distansstudier med nätbaserat lärande som huvudsaklig pedagogisk aktivitet. Flera av lärarna på programmet har grundläggande IKT-utbildning och intresse finns för att utveckla den digitala undervisningen, vilket ses som en fördel. Som exempel kan nämnas att nuvarande programansvarig genomfört högskolepedagogisk kurs på 7.5 hp inom distansutbildning samt deltagit i en kurs inom öppen nätbaserad utbildning, ”Open Networked Learning” (<https://www.opennetworkedlearning.se/>). En svårighet med nätbaserade studier är att studenterna kan känna en ensamhet och ha svårt att skapa relationer med medstudenter och lärare. Detta är en fortsatt utmaning för utbildningen som vi bland annat försöker möta genom att skapa många och varierande online-träffar särskilt i början av utbildningen. Vi diskuterar också inledningsvis den digitala litteraciteten och hur de själva kan bidra till den digitala utbildningsmiljön för att optimera lärandet och relationsarbetet. På sätt förbereds studenten på vanligt förekommande svårigheter med nätbaserade studier, vilket vi bedömer vara en styrka för att nå hög kvalitet och bidra till en funktionell utbildningsmiljö.

Nackdelar med nätbaserade distansstudier som framkommit i så väl utvärderingar som forskning har lett till att den digitala kurssidans för programmet har extra tydliga instruktioner och layout, så att studenten snabbt kan orientera sig och veta vad som förväntas. Varje kurs är upplagd i ett antal teman med tillhörande tydliga studieanvisningar så att studenten vet vad som krävs för måloppfyllelse inom varje tema och varje kurs. Läraaktiviteterna samt examinationerna varierar i utformning för att möta studenternas varierade preferenser när det gäller lärandet. Trots ansträngningar med att skapa tydlighet och struktur, medför distansstudier på halvfart utmaningar för studenterna. Att kombinera kliniskt arbete, familjeliv och studier på halvfart kan skapa en känsla av att inte vara tillräckligt insatt eller uppdaterad i det som sker på kurssidans. Det bedömer vi som ett utvecklingsområde att fortlöpande arbeta vidare med, för att hitta kreativa lösningar som stödjer studenternas lärande i en flexibel, men ibland splittrad studiesituation. Ett sätt som vi för närvarande testat handlar om att stämma av närvaron på kurssidans och ringa upp/skicka E-post till studenter med låg närvaro på kurssidans för att bedöma studentens situation och eventuella behov av extra stöd och möjligheter att klara av studierna.

Det bedrivs forskning på institutionen med tydlig koppling till programmets innehåll och det finns ett etablerat nära samarbete mellan forskare och forskargrupper på universitetet. Möjligheten till relevant och lokalt framtagen forskningsanknytning som stöd för studenternas lärande avseende psykisk hälsa/ohälsa bedöms därför som stor, vilket är en styrka. Genom lärargruppen samt den forskargrupp som finns på universitetet inom området (SKARP – Social, Kommunal, Allmän och Rättspsykiatrisk

vård) bedöms forskaranknytningen i programmet vara mycket god. Samtliga lärare har pågående forskning av relevans för utbildningens innehåll och studenterna erbjuds regelbundet möjligheter att delta vid forskningsseminarium. Det finns också ett samarbete mellan forskare och studenter inom ramen för examensarbete på magisternivå. Studenterna erbjuds möjligheter att t ex använda insamlad data inom vissa forskningsprojekt och för studenter som har ett forskningsintresse erbjuder vi möjlighet till fortsatt samarbete för publicering av magisterarbete i form av vetenskaplig artikel (se t ex Karlsson, S., Friberg, W., Rask, M., Tuvevsson, H. (2021). Patients' Experiences and Perceptions of Recovering from Anorexia Nervosa While Having Contact with Psychiatric Care : A Literature Review and Narrative Synthesis of Qualitative Studies. *Issues in Mental Health Nursing*, 42(8), 709-708).

Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) i programmet motsvarar 15 hp och genomförs som en integrerad del i tre av programmets kurser. På så sätt får studenten möjlighet att fortlöpande koppla samman och testa de teoretiska delarna i sin utbildning under sin VFU och möjligheterna till att få en progression bedöms som större jämfört med ett traditionellt upplägg av VFU under en egen kurs, vid ett tillfälle under utbildningen. Upplägget har utvärderats väl av studenterna i flera av utbildningsomgångarna och bedöms vara en styrka i programmet där utbildningsmiljön stimulerar studenternas tillämpning av ny kunskap och möjliggör reflektion med studiekamrater och lärare under VFU-tiden.

Ett utvecklingsområde som identifierats avseende programmets utbildningsmiljö handlar om internationaliseringen på utbildningen som vi bedömer kan förbättras. Vi har i dagsläget internationell litteratur, artiklar samt föreläsningar men tror det skulle vara av värde med någon form av erfarenhetsutbyte studenter emellan från olika länder t ex via webinarier eller fältstudier utomlands. Vi undersöker i nuläget möjligheterna till utökat samarbete med institutionens befintliga partneruniversitet och programansvarig planerar ett besök i Afrika till hösten. Vi ser också fram emot att ta del av en kommande bok på engelska med utgivning i höst som har ett europeiskt perspektiv på avancerad vård "advanced practice" inom psykiatrisk omvårdnad som ges ut i samarbete med HORATIO.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Dessa exempel kan bestå av kursmål, lärandeaktiviteter, hur examinationsuppgifter är utformade och vilka bedömningskriterier som används.

Bedömningsgrund Måluppfyllelse – kunskap och förståelse

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå det utvalda målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.

Mål

visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Lärosätets redogörelse:

Områdets vetenskapliga grund

Områdets vetenskapliga grund vilar på en humanistisk grundsyn där respekt för människan och forskningsetiken blir särskilt betydelsefull i relation till den psykiatriska vården. Forskningsetiken har därför två specifika kursmål i kursen Vetenskapliga metoder (4VÅ623) samt i Vårdvetenskap, självständigt arbete (magister) med inriktning psykiatrisk vård (4VÅ90E). Dessa följs upp genom bedömningskriterierna specifikt riktade mot forskningsetiken. Flera av lärarna i dessa kurser har en forskningsetisk kompetens t ex genom programansvarigs fleråriga uppdrag som ledamot i Etikkommittén sydost. För studenter som genomför empiriska studier genomförs också en forskningsetisk rådgivande granskning hos Etikkommittén sydost som bidrar med reflektion och lärande för studenterna. Sammantaget uppfattar vi dessa aspekter som en styrka för studenternas lärande avseende den vetenskapliga grunden.

Forskning och utveckling inom det psykiatriska området har bland annat som mål att förebygga ohälsa, främja hälsa och bidra till en mer säker och rättvis vård för personer med psykisk ohälsa. Ofta har forskningen stor samhällsrelevans. Grunden inom den psykiatriska omvårdnadsforskningen utgörs ofta av en önskan om att förstå patienters, närståendes och vårdpersonals upplevelser för att skapa förutsättningar för adekvata åtgärder som kan stödja människors återhämtning vid psykisk ohälsa. Betydelsen av att skapa kunskap avseende dessa upplevelser är något som diskuteras löpande genom utbildningen och framhålls i alla läraaktiviteter där reflektion och diskussion avseende evidens och aktuellt kunskapsläge genomförs. T ex blir detta en viktig fråga i kurs 4VÅ561 när tillförlitlighet avseende skattningsinstrument för vissa populationer diskuteras och examineras.

Områdets vetenskapliga grund präglas av öppenhet för nya frågeställningar och nya metodologiska angreppssätt. Frågeställningar inom det psykiatriska området är komplexa och kräver ofta en

kombination av metodologiska ansatser. Detta har medfört att forskningen inom vårdvetenskap/omvårdnad bidragit till metodutveckling t ex genom mixade designs med både kvalitativ och kvantitativ ansats. Att studenten får kunskap om och får träna på metodologiska metoder blir därför angeläget. Under utbildningen används därför vetenskapliga artiklar med varierande design som resursmaterial. I de mer vetenskapligt orienterade kurserna (4VÅ623 samt 4VÅ90E) genomför studenterna läraaktiviteter och examinationer där just olika forskningsmetoder utgör grunden för lärandet. Som exempel kan nämnas examinationsuppgift två i kurs 4VÅ623 där studenterna skriftligen ska granska och värdera en artikel med kvalitativ design samt en artikel med kvantitativ design. I uppgiften ingår även att genomföra och redovisa en systematisk sökning för att identifiera dessa två artiklar, vilket bedöms vara en viktig kunskap för den framtida förmågan att hålla sig uppdaterad kring forskning och förankra dessa i den kliniska verksamheten.

Insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete

På Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning psykiatrisk vård utvecklar studenterna fortlöpande en insikt i aktuell, lokal, nationell samt internationell forskning och utveckling. Studenterna tränas genom delkurserna att utveckla en självständighet i att kunna arbeta kvalificerat med t ex vårdutveckling och FoU-arbete. Ett exempel på detta är den planering av ett förbättringsarbete som studenterna genomför som en examinationsuppgift i den sista delkursen 4VÅ589. Inom ramen för den kursen och examinationen utvecklar studenterna kunskap och färdigheter relaterade till olika modeller för att arbeta med kvalitetsutveckling och förbättring. De identifierar ett område med behov av förbättring tillsammans med sin VFU-plats, skriver en skriftlig planering av hur detta område kan utvecklas och hur med stöd i en vedertagen modell för förbättringsarbete och förankrar sedan sitt förslag på VFU-platsen där studenten också tar emot återkoppling. Vid flera tillfällen har studentens planering också genomförts i den kliniska verksamheten vid ett senare tillfälle. Examinationen utgörs av en hög grad av innovation där studenterna utmanas till att tänka nytt och/eller ta tillvara befintliga resurser innovativt, vilket bedöms som en styrka. I den sista delkursen, 4VÅ589, betonas även betydelsen av ledarskap, arbetsmiljö och teamsamverkan för utveckling och implementering av ny kunskap. I en av examinationerna uppmanas t ex studenterna att skugga en person på VFU-platsen med arbetsledande ansvar eller chefsansvar och analysera ledarskapsegenskaper i relation till arbetsmiljö och möjlighet att leda utveckling och förändring.

Kunskap om samband mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövning

Studenternas kunskap om samband mellan vetenskap och beprövad erfarenhet utvecklas löpande under utbildningen och är ett viktigt inslag när det gäller utveckling av det kritiska tänkandet och att möjliggöra bästa möjliga vård för personer med psykisk ohälsa. Evidensbaserad vård kräver en användning av bästa möjliga kunskap inom specialistområdet psykiatrisk vård. Studenterna tränas därför i att medverka vid framtagning av evidens genom att skapa och/eller sammanställa vetenskapligt underlag, men också leda och delta i implementering av ny kunskap. Genom den integrerade VFU:n försöker utbildningen att minska på det glapp som ofta kan finnas avseende vad kunskap och beprövad erfarenhet inbegriper och vad som faktiskt tillämpas i det vardagliga vårdarbetet. Exempel på läraaktiviteter och tenta-frågor inom

detta område återfinns i kurs 4VÅ561 när psykiatrisk diagnostik, skattning och behandling värderas i relation till evidens och specifika grupper t ex svårigheter vid skattning och bedömning av depression och suicidalitet hos äldre med instrument och kriterier som inte är anpassade för äldre personer. I den kursen återfinns t ex kursmålet ”Analysera och värdera evidens och hållbarhet i ställningstaganden och prioriteringar i vård vid psykisk ohälsa”.

Sammanfattningsvis är vår bedömning är att utbildningen genom utformning och upplägg möjliggör och säkerställer att studenterna uppfyller det aktuella examensmålet i sin helhet. Utbildningen genomför fortlöpande olika läraaktiviteter med syfte att utveckla studentens kunskap och nå progression avseende den vetenskapliga kompetensen. Ett förbättringsområde som identifierats berör den samsyn som emellanåt upplevs saknas mellan inblandade handledare och bedömande lärare när det gäller genomförande av projektplan samt examensarbete. I studentutvärderingar lyfts denna brist på samsyn för studenternas lärande av det vetenskapliga området. Vi arbetar regelbundet med att förbereda studenten på att självständigt kunna motivera vetenskapliga val och förstå att det kan finnas variationer i tyckande, men också hitta former för att förbättra samsynen där så är möjligt.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Dessa exempel kan bestå av kursmål, lärandeaktiviteter, hur examinationsuppgifter är utformade och vilka bedömningskriterier som används.

Bedömningsgrund Måluppfyllelse – färdighet och förmåga

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå det utvalda målet inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.

Mål

visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Lärosätets redogörelse:

Utveckling av kunskap och färdigheter avseende behandling, habilitering och rehabilitering inryms som kursmål i flera av utbildningens kurser och färdighetsträning blir också aktuellt i flera kurser genom den integrerade VFU:n som genomförs under tre av utbildningens delkurser. Möjligheterna till progression i både utveckling av kunskap och färdigheter blir därför väl tillfredställande. I kurs 4VÅ561 finns en stark betoning på just vård och behandling genom majoriteten av kursmålen. Kursen inbegriper viktiga stödämnen som specialistsjuksköterskan kan behöva för att självständigt kunna utföra och medverka i olika vård- och behandlingsprocesser så som juridik samt medicinsk vetenskap. Kursen betonar även särskilt betydelsen av olika aspekter att beakta så som ålder, mångfald och utsatthet vid bedömning av behov och planering av omvårdnad samt behandling.

Under den integrerade VFU:n används ett bedömningsunderlag där studentens progression även bedöms över de olika VFU-perioderna i termin ett, två samt fyra. Bedömningsunderlaget inbegriper områden så som vårdprocess, samtalskompetens, etik, säkerhet, arbetsledning och samverkan i det kliniska arbetet. I bedömningsunderlaget bedöms studentens praktiska färdigheter samt förmåga till reflektion samt att evidensbasera. Genomgående i utbildningen tränas även studenten i att utveckla sin etiska/moraliska kompetens vilken vi bedömer vara av särskild betydelse för att kunna medverka i behandling, habilitering och rehabilitering för personer med psykisk ohälsa på ett säkert och moraliskt sätt.

Under utbildningens olika kurser används adekvat litteratur, forskning samt aktuella riktlinjer/kunskapsunderlag för att säkerställa att studentens kunskapsinhämtning är aktuell och relaterad till evidens och bästa tillgängliga kunskap. Studenten tränas löpande i att bedöma, bemöta, vårda och följa upp komplexa vårdssituationer. I kurs 4VÅ561 deltar studenterna t ex i ett webinarium med ansvar för att ta fram forskning kopplat till områden i de nationella riktlinjerna för vård och stöd vid schizofreni och schizofreniliknande tillstånd. I samma kurs deltar de även i en workshop om bedömning av risker så som suicid, vålds- och traumautsatthet. Studenternas kunskaper examineras genom en så kallad MEQ-

tenta där studenten i tentan följer en patient över en tid, där information läggs till, vårdssituationen förändras osv. Vårens MEQ-tenta utgår t ex från 69-åriga Hugo som lever tillsammans med en annan man och utvecklar psykotiska symtom i samband med en svår depression. Tentafrågorna tangerar flera områden, från juridik och informellt tvång, HBTQ+ medvetet förhållningssätt, riskbedömning avseende alkoholbruk, till behandling och vårdande vid depression. Denna form av examination upplevs vanligtvis som utmanande men rolig och stimulerande av studenterna och problematiserar majoriteten av de kursmål och betygskriterier som är relaterade till bemötande och vård vid psykisk ohälsa.

Utbildningen har som profil och lokalt mål en särskild ambition om att utveckla studenternas samtalskompetens. Redan i kurs ett påbörjar studenterna träning i att samtala utifrån olika perspektiv och spelar in fiktiva patient samt familjesamtal som diskuteras i grupp och examineras genom en muntlig examination. I termin två eftersträvas en progression i samtalskompetens och där genomför studenten en klinisk examination baserad på olika typer av samtal t ex förmåga till suicidriskbedömning, våldsidentifiering, krissamtal, vårdande livsvärldsorienterade samtal samt systemiska familjesamtal. Samtalsträningen följs även upp genom en muntlig examination. I den sista delkursen på utbildningen genomför studenterna en skriftlig enskild examination där hen ombeds att utgå ifrån ett samtal och analysera sin egen tillämpning med teoretisk koppling. Specifika kursmål med fokus på samtalskompetens återfinns i;

4VÅ529 Vårdvetenskapliga fundament: *Tillämpa livsvärldsteori respektive systemisk teori i intervju med fokus psykisk hälsa och ohälsa*

4VÅ561 Psykisk hälsa och ohälsa I: *Tillämpa vårdvetenskaplig samt teoretisk teori i vårdande samtal vid psykisk ohälsa*

4VÅ589 Psykisk hälsa och ohälsa II: *Värdera sin teoretiska tillämpning i vårdande samtal samt identifiera och analysera utvecklingsområden av betydelse för sin samtalskompetens*

Sammantaget bedömer vi att studenten ges tillfredställande förutsättningar för att kunna utveckla kunskap och färdigheter för att kunna medverka i och självständigt utföra behandling, habilitering samt rehabilitering av relevans för yrkesutövningen. Studenten ges t ex goda möjligheter att utveckla sin samtalskompetens genom fortlöpande progression i läraaktiviteter, krav och examinationer. Detta bedömer vi som en styrka för programmet och som värdefull kompetensutveckling i relation till specialistsjuksköterskans yrkesutövning på avancerad nivå i mötet med personer som har psykisk ohälsa.

En utmaning är att prioritera innehåll och aktiviteter för utbildningen så att studenterna ges goda förutsättningar att utveckla sin kunskap och kompetens, uppfylla kursmål samt examensmål men samtidigt inte upplever utbildningen och lärresurserna som överväldigande. Detta är ett pågående kvalitets- och utvecklingsarbete där vi strävar efter att identifiera, kontrollera och erbjuda ett urval av aktuella rekommenderade lärresurser men också förmedla extra resurser för den som har behov av fördjupning inom ett visst område. Studenternas kunskapsnivåer och erfarenheter varierar och det blir därför angeläget att möta olika behov av fördjupning så att utbildningen upplevs som stimulerande och användbar för samtliga studenter, samtidigt som det säkerställs att examensmålen uppfylls. Ett utvecklingsområde som uppmärksammats inbegriper möjligheter att utveckla simuleringsövningar av betydelse för den psykiatriska omvårdnaden på avancerad nivå. Ett exempel på detta skulle kunna vara

en gemensam simulering i kris- och katastrofberedskap tillsammans med studenter på andra utbildningar
t ex polisutbildning och akutinriktningarna för specialistsjuksköterskor.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Dessa exempel kan bestå av kursmål, lärandeaktiviteter, hur examinationsuppgifter är utformade och vilka bedömningskriterier som används.

Bedömningsgrund Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.

Mål

visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Lärosätets redogörelse:

På Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning psykiatrisk vård ingår träning i självreflektion på olika sätt i samtliga kurser. Varje kurs har inslag av reflektion i grupp genom webinarier där studenten kan spegla sin egen förståelse och erfarenhet i relation till medstudenter. Under den integrerade VFU:n med fortlöpande VFU-samtal tillsammans med lärare och mentor/handledare på VFU:n efterfrågas studentens självreflektion i relation till sin egen situation och behov av utveckling. Detta återfinns t ex i bedömningsunderlaget för VFU:n genom ett område som kallas "Självkännedom" med fyra bedömningspunkter avseende t ex ansvar för lärande, medvetenhet om egna föreställningar, identifiera och värdera egna reaktioner och förhållningssätt samt reflektera och utvärdera betydelsen av egna reaktioner, föreställningar och förhållningssätt för vård- och medarbetarrelationer.

Under kurs ett, 4VÅ529, finns ett specifikt kursmål som syftar till stimulera studentens förmåga till att identifiera utvecklingsbehov avseende kunskap och kompetens "Reflektera egna föreställningar relaterade till specialistsjuksköterskans yrkesroll samt analysera och värdera dess betydelse för yrkesutövningen". Under delkurs , 4VÅ561, återfinns kursmålet "Analysera och värdera egna affekter, föreställningar och förhållningssätt av betydelse för sin professionella utveckling". I denna kurs genomför studenten en läraaktivitet tillsammans med psykologstudenter vid Linnéuniversitetet där studenterna träffas vid tre tillfällen i mindre grupper för att träna på medvetenhet och reflektion avseende egna affekter. En så kallad "Affektskola". Syftet är att medvetandegöra egna affekter som t ex vrede och vilken betydelse det kan ha för vårdandet. I delkurs, 4VÅ589, återfinns två kursmål som syftar till att utveckla studentens värderande och analytiska förmåga i relation till den egna förmågan att leda vårdarbete, genomföra yrkesmässig handledning samt samtala med olika teoretiska utgångspunkter. Samtliga dessa kursmål examineras genom bedömningsunderlag för VFU, samt muntliga och skriftliga värderande examinationer. I relation till vetenskaplig kunskap och kompetens återfinns även ett kursmål i kurs 4VÅ90E när studenterna skriver sitt självständiga arbete på magister nivå; "Identifiera behov av ytterligare kunskap inom forskningsområdet" som handlar om att kunna ringa in vilken kunskap

studenterna själva uppfattar saknas inom området och hos sig själva och ge förslag till framtida forskning.

Som stöd för att utveckla studenternas möjligheter till såväl gruppreflektion som självreflektion genomförs teoretisk och praktisk träning i olika reflektionsmodeller under utbildningen. Under kurs ett, 4VÅ529, tränas studenterna t ex i etisk reflektion med utgångspunkt i olika modeller för etisk reflektion. Detta följs även upp genom en fråga i den skriftliga examinationen för den kursen. Under VFU:n tränar studenten också på att reflektera tillsammans med handledare/mentor utifrån det forumet som används för reflektion på den aktuella VFU-platsen. Även i den sista delkursen, 4VÅ589, tränar studenten på reflektion genom att använda en modell för yrkesmässig handledning för att leda handledning med kollegor/annan personal och där den egna rollen och behov av utveckling också blir central.

Personligt anpassad återkoppling till studenternas avseende deras studier och lärande bedömer vi som en viktig del för att stödja studenternas självinsikt kopplat till utvecklingsbehov avseende kunskap och kompetens. Vid distansstudier kan detta bli en utmaning, då den personliga relationen mellan lärare och student kan upplevas mer distanserad. Att använda tid och lärarresurser till att ge studenterna fortlöpande muntlig och skriftlig återkoppling tror vi är en framgångsfaktor i detta avseende. Som exempel har vi personliga enskilda digitala samtal med varje student, där studentens situation, behov, önskemål etc. diskuteras inledningsvis under första kursen och sedan årligen. Dessa samtal har flera syften så som att öka genomströmning genom att identifiera studenters behov av extra insatser samt etablera relationer med studenterna så den formativa återkopplingen blir anpassad till den enskilda studenten och dennes lärande och progression under utbildningen. Trots dessa insatser upplever en del studenter ändå att återkopplingen från lärare är otillräcklig eller otydlig, särskilt vid examinationer som genomförs i grupp där den egna insatsen kan upplevas som mer svårbedömd för studenterna.

Den sammanlagda bedömningen är att utbildningen stödjer studenternas möjligheter att nå examensmålet relaterad till sitt nuvarande och framtida kunskaps/kompetensbehov. Innehåll, läraaktiviteter och examinationer är tillfredställande och möjliggör en god progression för självreflektion genom utbildningens kurser. Ett utvecklingsområde är att ytterligare förbättra den individuella återkopplingen till varje student vid examinationer i grupp, t ex genom att spela in kort muntlig återkoppling som studenten kan se i efterhand eller på andra sätt stödja studenternas självreflektion genom att bidra med återkoppling om vad studenten behöver utveckla mer.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Jämställdhet

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Lärosätets redogörelse:

Styrande för Linnéuniversitets arbete med jämställdhet är Vision 2030, där jämställdhet ska vara integrerat i den akademiska verksamheten för att uppnå ”Hållbar excellens”. I Mål 2025 framhålls att universitetet genom ett systematiskt arbete ska bidra till strukturer och kulturer som ökar jämställdhet och minskar risken för diskriminering. Jämställdhetsintegrering ingår i universitetets lika villkorsarbete som syftar till att skapa en studie- och arbetsmiljö där alla ska ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter.

Rektor har det övergripande ansvaret för att bedriva ett målinriktat arbete för att främja jämställdhet och motverka risker för diskriminering. Prefekter har som utbildningsanordnare ansvar för att genomföra åtgärder som ökar jämställdheten inklusive åtgärder för att säkerställa att jämställdhetsperspektivet är en del av utbildningarnas innehåll, utformning och genomförande. Kommunikationsavdelningen arbetar med lärosätets kommunikation för att öka jämställdhet inom antagnings- och rekryteringsförfarande genom t ex marknadsföring och ett bildspråk som motverkar stereotyper och avspeglar mångfald. Studerandeavdelningen stöder studenters möjlighet att förena studier med föräldraskap, och har vidareutbildat studievägledare i ett normkritiskt förhållningsätt i bemötandet av studenter.

Universitetets målsättning är en jämn könsbalans bland studenter och personal. På Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning psykiatrisk vård finns en variation avseende kön bland lärarna och studenterna. Kvinnor är till viss del överrepresenterade vilket är en spegling av situationen inom den psykiatriska vården där majoriteten är sjuksköterskorna är kvinnor, men med fler män representerade än många andra somatiska kliniska kontexter.

På utbildningens digitala kurssida har studenterna tillgång till skriften ”Om diskriminering, hållbar utveckling och lika villkor på FHL” från 2022. I denna framgår bland annat Linnéuniversitetet nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkningar. Vid programintroduktionen ges även muntlig information om vem studenten kan vända sig till för anmälan, vad anmälan ska innehålla etc. samt hur studenten kan studera med funktionsvariation.

I Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning psykiatrisk vård är olika aspekter på jämställdhet integrerade i samtliga kurser. Studenterna tränar på att använda ett normkritiskt förhållningssätt och könsneutralt språk t ex i kurs 4VÅ561 där studenterna genomför ett webinarium med utgångspunkt avseende könsneutralt språk i skriftlig och muntlig kommunikation inom vården. Att kunna möta samt

bedöma människors behov med en avancerad kompetens innebär att beakta jämställdhetsaspekter så som människors lika värde och mångfald. Exempelvis blir detta viktigt att beakta när det gäller kvinnors ökade nivåer av stressrelaterad ohälsa som utmattningssyndrom samt äldre mäns ökade risk för fullbordade suicid. I utbildningsplanen framgår att den etiska kompetensen och frågor avseende t ex mänskliga rättigheter är av särskild vikt.

Utöver att ha jämställdhetsaspekter som genomgripande perspektiv finns även specifika formuleringar i så väl kursmål, innehåll som examinationer. Studenten förväntas exempelvis kunna; ”*Identifiera och analysera faktorer som påverkar individens möjligheter till jämlik vård och hälsa ur ett nationellt och globalt perspektiv*” i kurs 4VÅ529 som beaktar just könsskillnader och dess betydelse för hälsa och erhållen vård. I kurs 4VÅ561 ska studenten bland annat kunna; ”*Beakta fenomen som mångfald, utsatthet och våld i nära relationer i förståelsen av psykisk ohälsa*” samt ”*Reflektera över etiska problemställningar och säkerhetsrisker i vård vid psykisk ohälsa relaterat till patientsäkerhet och mänskliga rättigheter*”. Med dessa kursmål förväntas studenten nå en progression genom att både utveckla en kunskap och förståelse men också utveckla värderingsförmåga och förhållningssätt i relation till jämställdhetsaspekter så som exempelvis mäns våld mot kvinnor. Under utbildningen används olika läroaktiviteter med syfte att beakta jämställdheten i vårdprocesser och arbetsmiljö. Som exempel kan nämnas att studenterna i kurs 4VÅ561 har tillgång till reflektionsmaterial avseende bemötande och mångfald som följs upp vid ett webinarium. Dessutom återfinns jämställdhetsperspektivet i den kursens enskilda skriftliga examination som genomförs som en digital MEQ-tenta där frågor om t ex HBTQ+ medvetenhet, mänskliga rättigheter och makt/hierarkier ingår.

Sammantaget bedömer vi att jämställdhetsperspektivet är starkt förankrat och kommunicerat så väl övergripande på universitetet som på den specifika utbildningen. Linnéuniversitet och lärarna på utbildningen har tillsammans arbetat för att stärka perspektivet på alla nivåer de senaste åren, vilket vi bedömer som en styrka. Studenterna utvecklar, breddar och fördjupar fortlöpande sin medvetenhet om aspekter av jämställdhet i relevanta vård- och arbetssituationer. Ett utvecklingsområde som identifierats är användningen av anonymiserade examinationer där så är möjligt. Detta saknas idag på programmet, men skulle kunna bidra till ökad jämställdhet i relation till bedömning av studenternas prestationer. Ett annat utvecklingsområde skulle kunna vara att tydligare kommunicera jämställdhetsperspektivet i de mer vetenskapligt orienterade kurserna. I kursen där studenterna genomför sitt självständiga arbete diskuterar vi jämställdhetsfrågor i relation till finansiering av forskning och betydelsen för detta när det gäller forskning relaterat till psykiatrisk omvårdnad genom kursmålet ”kunna föra ett reflekterande resonemang utifrån vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter” men detta skulle kunna tydliggöras ytterligare t ex i kursplan för kursen Vetenskaplig metod och teori 4VÅ623.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrunder Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Lärosätets redogörelse:

Övergripande har Linnéuniversitet rutiner och processer som säkerställer att lokala styrdokument och övrig studieinformation bidrar till att studenterna är förberedda på de förväntningar som ställs på dem inför studiestart. På kurssidan för varje delkurs finns tydliga studieanvisningar angivna, hur studenten bör förbereda sig inför olika läraaktiviteter och examinationer samt betygskriterier kopplade till kursmål. Under studierna ger lärare och olika professioner individuellt anpassat stöd för genomförande av studierna. Denna kontakt mellan studenter, ansvariga lärare och stödverksamheter ger även information om behov av förändring och utveckling av undervisning och stödverksamheter, vilket vägs in i respektive parts kontinuerliga utvecklingsarbete.

Inom programmets olika kurser finns en kursansvarig lärare samt en examinator. Lärarlaget träffas dessutom löpande i Programmöten där utbildningens utformning, innehåll etc. diskuteras, följs upp och åtgärder diskuteras. Den utsedda examinatorn på avancerad nivå utses av dekan och ansvarar bland annat för kvalitet och rättssäkerhet i examinationer och medverkar i kursvärderingsprocessen. Examinatorns roll beskrivs i funktionsbeskrivningen och i enlighet med Högskoleförordningen (kap 6). Programrådet träffas 1-2 gånger per år och består av programansvarig, två lärare, av kåren utsedda studentrepresentanter och verksamhetsrepresentanter från region Kalmar län, region Kronoberg samt Rättpsykiatriska kliniken i Växjö. Programrådets huvudfunktion är att medverka till långsiktig och strategisk utveckling och kvalitetssäkring av programmet.

Tydliga instruktioner på kurssidan där relationen mellan läraaktiviteter, kursmål, betygskriterier och examination tydliggörs används för att skapa förutsägbarhet, tydliggöra förväntningar och stödja studenternas planering av studier så att lärandemålen uppfylls och genomströmningen optimeras.

Efter varje avslutad kurs ombeds studenterna att besvara en kursvärderingenkät som skickas ut till samtliga studenter via E-post. Resultaten av dessa kursvärderingar kommuniceras med studenterna vid varje ny kursstart och där tydliggörs också vilka förändringar tidigare studenters feedback medfört. För Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning psykiatrisk vård har tyvärr svarsdeltagandet varit lågt. Detsamma gäller för Linnébarometern som är ett viktigt underlag för att analysera studenternas uppfattningar avseende utbildningskvalitén. De senaste åren har svarsfrekvensen varit så låg att inga slutsatser har kunnat dras. En möjlig anledning till detta kan vara att studenterna, som läser på halvfart

och kombinerar studier med kliniskt arbete och familjeliv, inte aktivt använder sin student-mail och missar utskick av studentenkäter. Ett fortlöpande utvecklingsområde är att förbättra svarsfrekvensen. Vi har provat olika strategier under åren och ser nu över möjligheten att tidigt hjälpa studenten att vidarebefordra student-mail till ett privat E-postkonto för att underlätta kommunikationen för de studenter som föredrar färre mail-boxar att kontrollera. Förhoppningsvis kan denna strategi göra att kursvärderingen når fler studenter.

Studentgenomströmningen följs upp årligen på universitetsnivå vid höstdialoger och uppföljningssamtal. På institutionen för Hälso- och vårdvetenskap finns en väl inarbetad rutin för att optimera att tillgängliga studieplatser nyttjas. Ett visst överintag nyttjas initialt men framför allt följs en systematisk process när det gäller att kontakta antagna studenter och de som är antagna som reserver. Målet är att få säkra besked från studenter som avser att gå utbildningen, reducera antalet sena avhopp och öka studentgenomströmningen.

Studiernas genomförande på halvfart möjliggör en viss flexibilitet som är till fördel för studenternas när det gäller att klara av studierna inom utsedd tid. För att skapa alternativ och stödja studenterna har vi i flera kurser två olika datum för examinationer, så att studenterna själva kan anpassa och planera sin studietid. Detta bedömer vi skapar inflytande och minskar risker för upplevelser av tidspress och desperation i samband med oönskade deadlines. Eftersom utbildningen startar varje höst finns även stora möjligheter att delta i vissa läraaktiviteter i efterhand, genomföra omexaminationer etc. Tillsammans med studievägledare hjälper vi studenten med individuella studieplaner när behov av detta signaleras t ex i samband med en graviditet när viss VFU måste senareläggas. Utbildningen tappar flest studenter under den första delen av utbildningen, då en del studenter upptäcker att det t ex blir svårt att kombinera studier och arbetsliv/privatliv. För studenterna som antogs höstterminen 2020, fanns 73.4% av studenterna kvar termin 3. De senaste fem åren har genomströmningen i utbildningen legat på 57-74% av studenterna. Genomströmningsdata följs systematiskt på universitets- och fakultetsnivå, vid behov/avvikelser görs fördjupade analyser.

Sammanfattningsvis bedömer vi att det systematiska kvalitetsarbete som bedrivs på central nivå och på ämnesnivå möjliggör att bedömningsgrunden uppfylls, likaså gör vi bedömningen att de insatser som görs för att studenterna ska slutföra sin utbildning är adekvata och funktionella. Vi är trygga i att de specialistsjuksköterskestudenter som i slutexamineras är kompetenta, kunniga och väl förberedda för yrket. Ett viktigt utvecklingsområde är hur vi kan verka för att ännu fler studenter genomför sina utbildningar under avsatt studietid samt tydliggöra krav och förväntningar för potentiella studenter så att fler studenter har rätt förutsättningar från början för att klara av studierna.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Studentperspektiv

Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Lärosätets redogörelse:

Övergripande har studenterna på Linnéuniversitetet ett formellt inflytande på alla nivåer och representeras i beredande och beslutande organ på universitetsnivå, fakultetsnivå samt institutionsnivå genom medverkan i prefekts beslutsmöte. Studenternas uppfattning om utbildningskvalitet sammanställs genom Linnébarometern på programövergripande nivå samt genom kursvärderingar för varje avslutad delkurs, innehåll och genomförande. På studentwebben har studenten en personliga sida med länkar till kursrum i lärplattformen MyMoodle och andra stödjande samt informativa tjänster/dokument.

På Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning psykiatrisk vård har vi två studentrepresentanter med i programrådet, utsedda tillsammans med studentkåren. Dessa studentrepresentanter har i sin tur kontinuerliga dialoger med medstudenterna från varje årskull och mottager synpunkter, önskemål etc. att diskutera vid de återkommande programråden. För frågor och synpunkter av mer akut karaktär eftersträvas en kontinuerlig dialog mellan studenter och program-/kursansvarig samt examinator. Studenterna får öppen och tydlig information om förändringar och motiv till varför aktiviteter/examinationer struktureras som de gör för att möjliggöra informerad insyn som grund för inflytande och möjlighet att vara aktiva i utveckling av innehåll och genomförande. Transparent kommunikation tror vi är en framgångsfaktor som skapar förståelse för alla inblandade och som kan främja så goda förutsättningar som möjligt för studenternas lärande och en ändamålsenlig utbildning med hög kvalitet.

Utbildningens alla delar följs fortlöpande upp genom dialog med studenter och lärare som genomför den specifika kursen. Studenterna har i muntliga utvärderingar vid kursslut uttryckt nöjdhet över den flexibilitet som finns avseende uppkomna och löpande önskemål om förändringar. Detta medför att även de aktuella studentgrupperna kan dra nytta av den feedback som ges, istället för att traditionsenligt vänta till kursens avslut och den formella kursutvärderingen som sedan framförallt gagnar efterföljande studentgrupper. Som exempel kan nämnas tillfällen där t ex digitala webinarier spelats in så att de aktuella studenterna kan se/lyssna på diskussionerna igen, pausa, spola tillbaka osv. Detta kan stimulera lärandet hos studenter som t ex har svårt att fördjupa sig under det pågående webinariet eller vid förhinder för deltagande. På så sätt möter vi olika studenters behov vilket vi bedömer som en styrka för såväl genomströmning som studenternas möjlighet att påverka sin utbildningssituation. Ett annat exempel är önskemål om alternativa inlämningsdatum för examinationsuppgifter t ex hemtentor, så att studenten får en större flexibilitet i planeringen av sina studier.

Den personliga kontakten med studenterna ser vi som extra angelägna med tanke på den ofta låga svarsfrekvens som de formella kurs- och programutvärderingarna resulterar i. Vi beaktar dock att just denna strategi också kan vara en av anledningarna till den låga svarsfrekvensen då studenterna känner sig nöjda med den återkoppling de gett muntligt och inte känner samma behov av att utvärdera kursen formellt och skriftligt. Samtidigt ger den personliga och muntliga kontakten med studenterna möjlighet att ställa följdfrågor och verkligen förstå uppkomna önskemål och direkt föra en dialog om hur en förändring skulle kunna se ut och vilka konsekvenser den skulle kunna medföra. Detta är en fördel för anpassning och förankring av förändringar i utbildningen.

Studenterna har möjlighet att aktivt påverka delar av innehållet i sin utbildning t ex genom val av VFU-plats samt valfri kurs. Studenten kan själv förmedla önskemål eller identifiera en VFU-plats i samråd med programansvarig som stödjer studentens val och säkerställer att VFU-platsen uppfyller de krav på kvalitet som ställs på VFU-platsen. Studenten kan också genom val av en valfri kurs anpassa en del av utbildningen till sitt eget behov av kunskapsutveckling och görs på så sätt aktiv med inflytande i sitt eget lärande.

Sammantaget bedömer vi att studentperspektivet är ett prioriterat område på Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning psykiatrisk vård, där goda förutsättningar ges till så väl långsiktigt strategiskt inflytande som inflytande i mer akuta behov av förändring. Transparens i kommunikation och tydliga motiv ger goda möjligheter för studenter att ta en aktiv roll. Ett utvecklingsområde är dock att förbättra de centrala utvärderingarna. På övergripande nivå har det framkommit att en anledning till låg svarsfrekvens är att de upplevs som för omfattande. Detta leder till att de blir ett trubbigt verktyg i ämnens kvalitetsarbete. Ett mindre omfattande verktyg skulle potentiellt kunna bidra till en högre svarsfrekvens och på så sätt ett ökat formellt studentinflytande.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Arbetsliv och samverkan

Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Lärosätets redogörelse:

På en övergripande nivå samverkar utbildningen med omgivande samhället på olika nivåer och genom olika forum i syfte att skapa ett utbildningsinnehåll och upplägg som motsvarar samhällets behov av kompetens. Detta sker t ex genom programråd samt i samverkansforum med de lokala regionerna på institutionsnivå samt universitetsnivå. Samverkan med tidigare studenter sker genom universitetsövergripande alumni-nätverk som bland annat bjuder in till alumnträffar och samlar in uppföljande synpunkter avseende t ex utbildningens användbarhet och relevans för arbetslivet.

Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning psykiatrisk vård har en stark koppling till specialistsjuksköterskans arbetsliv, dels genom samverkan med omgivande kliniska verksamheter, genom dialog i det Nationella nätverket för Specialistsjuksköterskeprogram med inriktning psykiatrisk vård samt genom fortlöpande dialoger avseende politiska och samhällsbaserade förändringar i t ex styrdokument och riktlinjer. Detta skapar goda förutsättningar för studenterna att genomgå en utbildning som bevakar specialistsjuksköterskans situation och arbete nationellt och till viss del internationellt. Vi bedömer att innehållet i utbildningen på så sätt blir ändamålsenligt och anpassat till så väl rådande situation som strategiskt framåtblickande avseende vad specialistsjuksköterskan har kompetens att göra. Många av studenterna är verksamma över hela landet. Denna variation av nationella erfarenheter är något som vi uppfattar bidra till erfarenhetsutbyte i studentaktiviteter och som skapar förståelse för hur vård och behandling kan organiseras och struktureras olika, vilket stödjer studenternas beredskap och användning av utbildningen i arbetslivet.

Vårdande på avancerad nivå i relation till personer med psykisk ohälsa är komplext och kräver självständighet, problemlösningsförmåga, kritiskt tänkande och ett genuint etiskt och personcentrerat förhållningssätt. Utbildningen förbereder blivande specialistsjuksköterskor på en varierad kontext bland annat då vi märker att efterfrågan på specialistkompetens inom området ökar och att många specialistsjuksköterskor idag arbetar inom kontexter som inte traditionellt är typiskt psykiatriska så som t ex på vårdcentral och elevhälsovård. Vi bedömer därför att utbildningen behöver vara utformad så att studenten förbereds på varierande kontexter och situationer, vilket vi bedömer som en styrka. Samtidigt upplever en del studenter att fördjupad kunskap inom en specifik kontext eller målgrupp är önskvärd för den egna utvecklingen och arbetssituationen för att bli optimalt användbar. Genom den valfria kursen möjliggör utbildningen denna optimering genom att studenten t ex även får fördjupa sig inom ett visst område vilket vi uppfattar bidrar till beredskap och användbarhet av utbildningen för varje students situation och önskemål. På så sätt erhåller studenten både en bred och variationsanpassade kunskap som

uppfyller de generella examensmålen, samtidigt som möjlighet till specifik fördjupning finns. Detta bedömer vi som en styrka för studentens möjlighet att få en användbar utbildning och kompetens. Användning av externa gästlärare som är kliniskt verksamma är ett annat exempel där det arbetslivspecifika perspektivet tydliggörs i studentens läraaktiviteter.

Vårdande på avancerad nivå och i en föränderlig värld ställer också krav på att studenterna kan hålla sig uppdaterade och vårda enligt evidens och bästa tillgängliga kunskap. Vår målsättning på utbildningen är att studenten utvecklar en vetenskaplig kompetens som upplevs relevant och användbar i det kliniska arbetet och där behovet av en magisterexamen aktualiseras. Utbildningen betonar särskilt läraaktiviteter som integrerar teoretisk och praktisk kunskap och utmanar studenternas kritiska tänkande och innovationsförmåga. Ett exempel på detta är de kritiska diskussioner som genomförs genom ”reflekterande team” där studenternas reflektioner stimuleras progressivt avseende exempelvis hur en verksamhet kan arbeta för att säkerställa kvalitet och bästa möjliga kunskap avseende specialistsjuksköterskans huvudområde omvårdnad/vårdvetenskap. Den vetenskapliga kompetensen som bland annat blir tydlig genom magisterexamen blir även en viktig förberedelse för de studenter som är intresserade av en framtida doktorandtjänst och fortsättning på forskarutbildningsnivå.

En annan aspekt som har betydelse för studenternas beredskap inbegriper den digitala litteraciteten som får allt större betydelse i samhället och inom vården. Under utbildningen utmanas studenten till att prova olika digitala verktyg och forum och reflektera över sin digitala litteracitet i relation till föreställningar samt hinder och framgångsfaktorer med en utvecklad digital närvaro inom vården av personer med psykisk ohälsa. Detta upplägg bedömer vi vara av värde för studentens beredskap i ett föränderligt digitalt samhälle.

Studenterna genomför en integrerad VFU genom utbildningen och får på så sätt även en fördjupad förståelse för en annan typ av verksamhet än den som de vanligtvis arbetar inom. Majoriteten av studenterna har erfarenhet av vård av personer med psykisk ohälsa och arbetar inom en regional eller kommunal psykiatrisk kontext. Genom VFU:n får studenterna möjlighet att fördjupa sig avseende sitt vårdande men också bredda sig genom inblick i en annan verksamhet än den ordinarie arbetsplatsen. Under VFU:n har studenterna även möjlighet att genomföra enstaka fältstudier som bedöms ha betydelse för förståelsen av vårdkedjan avseende personer med psykisk ohälsa. Genom detta upplägg förväntas studenten utveckla sin förmåga att både samverka och möta förändringar i arbetslivet.

Utbildningen samverkar med omgivande samhälle bland annat genom studenternas VFU-placeringar och VFU-samtal. Eftersom studenterna kan genomföra sin VFU på sin hemort och många studenter väljer att göra så, beaktar vi att det kan finnas svårigheter att bygga upp långsiktiga relationer med specifika VFU-platser samt handledare/mentorer utanför de lokala regionerna. I dagsläget har vi inte upplevt något problem med att löpande samverka med VFU-platser och personer. Vi erbjuder handledare/mentorer tillgång till den digitala kurssidan, delger skriftlig information avseende kursmål, bedömningsunderlag och kvalitetskriterier samt genomför flera VFU-samtal tillsammans. Det hade dock kunnat vara en fördel med fler långsiktiga relationer för att t ex stödja handledarna i att utveckla sin handledningsförmåga anpassad till studenter på avancerad nivå och på så sätt skapa ännu bättre förutsättningar för studenternas lärande.

Sammantaget är vår bedömning att utbildningen förbereder studenterna väl inför sin kommande roll som specialistsjuksköterska med inriktning psykiatrisk vård. Studenternas varierade erfarenheter, utbildningens upplägg och innehåll samt samverkan med samhället utgör goda grunder för studentens utveckling av beredskap samt möjlighet att genomgå en användbar utbildning. Vi ser dock en utvecklingspotential när det gäller samverkan avseende studenthandledning på avancerad nivå både lokalt men framförallt i övriga landet. En möjlighet kan vara att etablera något digitalt forum för dialog och erfarenhetsutbyte med VFU-platser/handledare/mentorerna, som komplement till de lokala handledarträffar som sker i Kalmar/Kronoberg. I detta avseende finns ingen färdig plan och vi behöver arbeta vidare tillsammans med alla inblandade för att hitta ett alternativ som skulle kunna bidra till ökad samverkan avseende studenternas VFU i hela landet. Ett annat utvecklingsområde som vi redan arbetar med inbegriper internationell samverkan, där vi ser ett behov av utvecklade relationer för programmet. Vi bedömer även att en utveckling mot adjungerade eller kombinerade tjänster mellan lärare på programmet skulle kunna vara en fördel för samverkan mellan akademi och klinisk verksamhet.