

Utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå

Utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå – självvärdering

Lärosäte: [Mittuniversitetet]

Examen: [Distriktssköterska]

Skriv en självvärdering för den utbildning som leder fram till den examen som utvärderas. Lärosätet ombeds att göra en så reflekterande självvärdering som möjligt genom att identifiera styrkor och utvecklingsområden samt beskriva och värdera hur dessa hanteras för att säkra att hög kvalitet nås i utbildningen. Tyngdpunkten på självvärderingen ska ligga mer på värdering än på beskrivning. Lärosätet ombeds belysa med exempel. Observera att självvärderingen ska utgå från utbildningens aktuella förhållanden vid tidpunkten för självvärderingens inlämnande. Utgå från *Vägledning för utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå* och basera självvärderingen på de bedömningsgrunder som ingår inom följande bedömningsområden:

- Förutsättningar
- Utformning, genomförande och resultat
- Studentperspektiv
- Arbetsliv och samverkan

Självvärderingen ska inledas med en beskrivning av hur utbildningen organiseras på en övergripande nivå. Självvärderingen ska ge bedömargruppen en helhetsbild av utbildningen vid lärosätet, utan länkar till ytterligare information. Aktuella utbildnings- och kursplaner ska laddas upp i UKÄ Direkt. UKÄ ber lärosätena att vara uppmärksamma på att:

- Självvärderingen ska indelas i enlighet med angivna rubriker. Rubrikerna inklusive bedömningsgrunderna i mallen får inte tas bort. Eventuella underrubriker kan lärosätet lägga till. Ändra inte mallens utformning såsom marginaler.
- Självvärderingen ska inte överstiga 25 sidor med teckenstorlek 10,5 punkter, exklusive lärartabellen. Tillkommer gör UKÄ:s instruktioner som totalt utgör 6 sidor.
- Som bilaga till självvärderingen ifylls lärartabellen.

Beskrivning

Redogör för utbildningens organisation, upplägg och inriktning på ett övergripande plan och motivera i relation till examensordningen. Redogör även för hur länge utbildningen har getts vid lärosätet.

Lärosätets redogörelse:

Organisation

Mittuniversitetet är ett statligt lärosäte där organisationen följer en traditionell ledningsstruktur med universitetsstyrelse, rektor och fakulteter i fallande ordning. Distriktssköterskeutbildningen drivs inom fakulteten för humanvetenskap och institutionen för hälsövetenskaper. Institutionen ger undervisning och forskning i ämnena omvårdnad – med medicinsk vetenskap som stödämne, folkhälsovetenskap, idrottsvetenskap och rehabiliteringsvetenskap. Samtliga ämnen har verksamhet inom både Campus Sundsvall och Campus Östersund.

Upplägg

Distriktssköterskeutbildningen ges som distansutbildning på helfart med obligatoriska sammankomster via Zoom och de flesta läraktiviteter finns i plattformen Moodle. Vissa föreläsningar och seminarium sker i realtid men spelas då in för att möjliggöra att de kan ses i efterhand. De teoretiska delarna av utbildningen genomförs såväl individuellt, i grupp som i seminarium. Områden såsom att studera på avancerad nivå, institutionens pedagogiska grundsyn, beskrivning av omvårdnad, vetenskapligt skrivande, vetenskapsteoretiska perspektiv och förhållningssätt ingår. I övrigt bedrivs utbildningen på distans med sammankomster i studiegrupper digitalt eller som enskilt arbete. 18 hp av 75 hp utgörs av verksamhetsförlagd utbildning inom primärvård, skolhälsovård och kommunal hemsjukvård.

Inriktning på ett övergripande plan

Distriktssköterskeutbildningen syftar till att stödja studenten att arbeta självständigt med hälsofrämjande omvårdnad och att hantera komplexa vårdssituationer inom specialistområdet. Studenten tränas i varierade arbetsuppgifter utifrån befolkningens hälsobehov. Under utbildningen utvecklas en yrkesroll genom integration av vetenskaplig, teoretisk och klinisk kunskap. Färdigheter vidareutvecklas genom att stimulera förmågan att leda och att lösa komplexa problem, och för att utvärdera och förbättra vården.

Motivera i relation till examensordningen.

Utbildningens omfattning innebär att den utifrån Högskoleförordningen (1993:100) är en examen på avancerad nivå. Programmet omfattar 75 hp och 180 hp på kandidatnivå/yrkesexamen krävs som särskild behörighet. Huvudämnet är omvårdnad och omfattar 57 hp av Distriktssköterskeutbildningen där resterande 18 hp utgörs av medicinsk vetenskap.

Lärandemålen i programmet bygger på Högskoleförordningens för både yrkesexamen och magisterexamen gällande specialistsjuksköterska inom Distrikt. Förutom dessa har följande lärandemål lagts till lokalt:

- visa förmåga att självständigt utreda, ordinera och förskriva läkemedel och förbrukningsartiklar i enlighet med föreskrifter från Socialstyrelsen och Läkemedelsverket

- visa förmåga att identifiera våld i nära relationer och genomföra hälsofrämjande och förebyggande arbete mot våld i nära relation, samt reflektera över lagstiftning, etiska dilemman och barns bästa

Programmet omfattar 60 hp och 180 hp på kandidatnivå/yrkesexamen krävs som särskild behörighet. Lärandemålen i programmet bygger på Högskoleförordningens för både yrkesexamen och magisterexamen.

Hur länge utbildningen har getts

Den 1/7 1970 sammanslogs Sjuksköterske- och Vårdyrkesskolorna till Vårdskolan, även kallad Vårdhögskolan. Vårdskolan övergick den 1/7 1995 från Landstinget till Mitthögskolan (Institutionen för vårdvetenskap). Vårdskolan utbildade huvudsakligen sjuksköterskor, grundutbildning och vidareutbildning. Under åren 1982-1993 kallades sjuksköterskeutbildningen för hälso- och sjukvårdslinjen (HSL). Arkivets avgränsning gentemot sina föregångare är inte fullt utförd. I vårdskolans arkiv finns handlingar från Sjuksköterske- och Vårdyrkesskolorna. Detta material härrör från slutet av 1960-talet. Avgränsningen vid huvudmannabytet 1995 är helt genomförd. I arkivmaterialet finns även handlingar från Vårdgymnasiet. Arkivet har ordnats och förtecknats av elever från Mitthögskolans arkivutbildning, Katarina Ek, Håkan Ek och Robert Fribäck. Februari 1998. (Även författat historiken). Dokumentation rörande utbildningar som Påbyggnadslinje Utbildning i öppen hälso- och sjukvård getts sen 1986 då inom Vårdhögskolan Sundsvall som införlivades i Mitthögskolan under 1995, sedermera Mittuniversitetet från och med 1 Januari 2005.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Relatera till ifyllt och bilagd lärartabell.

Bedömningsgrund Personal

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga/professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Lärosätets redogörelse:

Lärosätet har för närvarande 62 lärare i hel- eller deltidstjänst. Det är 34 adjunkter, 9 doktorander, 11 lektorer, tre docenter, två professorer samt fyra seniora anställda (en adjunkt, två lektorer och en professor). Samtliga lärare har lägst magisterexamen, inom två år från anställningstillfälle ska även examen i 15 hp högskolepedagogik fullgjorts. De flesta medarbetarna är sjuksköterskor med minst en yrkeskompetens som specialistutbildning såsom t. ex distriktssköterska, barnmorska, psykiatrisjuksköterskan, onkologisjuksköterska, specialistsjuksköterska inom palliativ vård, äldresjuksköterska. Fyra medarbetare är disputerade inom medicinsk vetenskap med yrkeskompetens som fysiolog, arbetsterapeut och sjukgymnast. Den breda kompetensen i kollegiet möjliggör att undervisning inom samtliga delar av grundutbildningen samt flertalet av delar inom specialistutbildningarna kan ske utan behov av externa föreläsare. Tre lärare är pedagogiskt meriterade och ytterligare två inväntar svar på meriteringsansökan. Kollegor med mer än fem år i yrket uppmanas att söka meritering, se <https://www.miun.se/medarbetare/undervisning/lanarandestod/pedagogisk-utveckling/pedagogisk-meritering/>. I dagsläget utgår ingen tid för att sammanställa sin ansökan vilket kan vara ett hinder, här pågår diskussioner kring hur detta bör åtgärdas framöver. Det är förhållandevis lätt att rekrytera adjunkter. De rekryteras oftast från regioner och kommuner i Mittuniversitetets geografiska närområde. Behovet av nyanställning är större på lektorsnivå. Lektorer är förhållandevis svårrekryterade varför adjunkter anställts istället. Mestadels rekryteras lektorer internt via genomförd forskarutbildning och disputation. Institutionen har nyligen lyckats anställa två lektorer disputerade inom medicinsk vetenskap på 20 %. De kombinerar sina tjänster med klinisk tjänstgöring vid Regionen. Doktorander rekryteras både internt och externt. Ett samarbete är igång där två doktorander per campusort kommer att anställas i samarbete med Region Jämtland Härjedalen och Region Västernorrland. Dessa doktorander kommer att stärka samarbetet mellan akademi och klinik då verksamhetsnära forskning kan ske och pågående forskning också kan återföras till verksamheterna. Anställningar är klara i Region Västernorrland (RVN). Dessa doktorander kommer att arbeta 20 % i kliniskt arbete inom respektive region. De doktorander som ingår i kollegiet för närvarande är alla i olika faser av sina utbildningar. En står inför disputation före sommaren och en kommer att disputeras efter sommaren. Båda förväntas och önskar söka lektorat på institutionen. Mittuniversitetet har tre förenade tjänster mellan akademi och region/kommunal vård; en lektor vid RJH och en lektor och en adjunkt vid kommunerna i Jämtlands län. Institutionen har även en VFU-ansvarig adjunkt som arbetar aktivt med kliniska lektorer och -adjunkt. Denne arbetar aktivt med VFU-placeringar, handledarutbildning och

utbildningsdagar för både akademi och avnämare. Inom kort kommer VFU-ansvarig adjunkt även att handlägga VFU-placeringar för specialistutbildningarna.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Utbildningsmiljö

Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Lärosätets redogörelse:

Kursansvariga är specialistutbildade distriktssköterskor som är universitetslektorer. I teoretiska och praktiska läraaktiviteter finns specialistkompetens inom äldre, diabetes, distrikt- och psykiatri. En av de kursansvariga lärarna är pedagogiskt meriterad. Lärarna bedriver kontinuerligt forsknings och utvecklingsarbete relaterat till utbildningen. Undervisningen genomförs av personer med aktuella kunskaper inom området samt vetenskapligt kompetenta lärare. Samtliga examinationer genomförs av specialistutbildade sjuksköterskor med doktorsexamen, magisteruppsatsen examineras av professorer. Under den verksamhetsförlagda utbildningen får studenterna handledning av distriktssköterskor med adekvat kompetens och handledarutbildning. Lärosätets lärare (universitetslektorer med distriktssköterskeutbildning) examinerar den verksamhetsförlagda utbildningens lärandemål vid trepartssamtal med stöd av bedömningsunderlaget Assessment of Clinical Education (AssCe) för avancerad nivå. Både teoretiska och praktiska examinationer ingår genom hela utbildningen. Utbildningen ges helt på distans och de flesta läraaktiviteter finns i plattformen Moodle. Vissa föreläsningar och seminarium sker i realtid men spelas då in för att möjliggöra att studenterna kan se dem i efterhand. De teoretiska delarna av utbildningen studeras individuellt, i grupp och seminarium. Områden så som att studera på avancerad nivå, institutionens pedagogiska grundsyn, beskrivning av omvårdnad, vetenskapligt skrivande, vetenskapsteoretiska perspektiv och förhållningssätt ingår. I Moodle finns även en grundkurs från Lund som handlar om akademiskt läsande och skrivande, den kan studenten ta del av på egen hand.

Studenterna får teoretiska kunskaper om pågående forskning inom ämnet omvårdnad och det finns i vissa fall möjlighet att vara delaktig i forskningsprojekt. Forskning i hälsofrämjande omvårdnad bedrivs bland annat i forskningsområdet kvalitets- och förbättringskunskap, omvårdnadsinterventioner, personcentrerad vård och goda relationer i omvårdnad. Det pågår exempelvis forskningsprojekt med livsstilsinterventioner för personer med psykisk ohälsa, etik och bemötande i hemsjukvården samt hälsofrämjande arbetsmetoder i primärvården. Området knyter an till Forsknings- och utbildningsstrategi inom ämnet Omvårdnad som relaterar till sjuksköterskans kärnkompetenser såsom personcentrerad omvårdnad, samverkan i team, evidensbaserad vård, kvalitetsutveckling inom förbättringsarbete, säker vård och digital vård.

Många av lärarna i programmet är på olika sätt aktiva inom forskning, har ett vetenskapligt förhållningssätt och använder sig av lämpliga, anpassade pedagogiska undervisningsmetoder. Utbildningens innehåll baseras på aktuella forskningsresultat för distriktssköterskans område och

relevant litteratur. Inlärningsaktiviteter baseras på både omvårdnadsprocessen, forskningsprocessen och det yrkesspecifika arbetsområdet. Det kan handla om en specifik omvårdnadssituation, ett case, där även forskning knyts an till stegen i omvårdnadsprocessen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Dessa exempel kan bestå av kursmål, lärandeaktiviteter, hur examinationsuppgifter är utformade och vilka bedömningskriterier som används.

Bedömningsgrund Måluppfyllelse – kunskap och förståelse

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå det utvalda målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.

Mål

visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Lärosätets redogörelse: Ovanstående examensmål genomsyrar hela distriktssköterskeutbildningen genom att samtliga praktiska och teoretiska lärandeaktiviteter och examinationer bygger på vetenskap och beprövad erfarenhet samt sambandets betydelse för yrkesutövningen. Lärandeaktiviteter och examinationer är utformade så att teori och praktisk verksamhet hör ihop och är beroende av varandra. Vid Mittuniversitetet används generella betygskriterier enligt rektorsbeslutet 2020-12-22, dnr. MIUN 2020/2717. För att uppnå betyget Godkänd på en kurs skall alla lärandemål vara uppnådda dvs godkända i examination. Aktuell forskning och beprövad erfarenhet inom omvårdnad, medicinsk vetenskap och folkhälsa ingår i samtliga kurser och leder till att praktiska färdigheter och vetenskaplig reflektion kan förankras i den verksamhetsförlagda utbildningen.

Avhandlingar från den egna institutionen och från andra lärosäten som handlar om hälsofrämjande arbete exemplifieras på lärplattformen. Exempel: i en examination med lärandemålet ”använda och relatera till vetenskapliga teorier, metoder och aktuell forskning inom hälsofrämjande omvårdnad” ingår att studenterna förutom vetenskapliga artiklar ska bearbeta en avhandling inom ämnet hälsofrämjande omvårdnad alternativt folkhälsa enligt en granskningsmall. Studenterna har i samtliga kurser möjlighet att diskutera och kommunicera med ansvariga lärare exempelvis via kontinuerliga veckoträffar, diskussionsforum och chatt i lärplattformen Moodle. Vilket i sin tur ger lärarna möjlighet att anpassa planeringen efter studentgruppens behov och därmed stärka förutsättningarna för studenterna att nå kursernas mål.

Omvårdnad med inriktning barn och ungdomars hälsa och ohälsa, 7,5 hp (OM137A) och Medicinsk vetenskap med inriktning barn och ungdomars hälsa och ohälsa, 7,5 hp (MV051A)

Exempel på lärandemål: Omvårdnad: Utifrån forskning och beprövad erfarenhet planera, leda, samordna hälsofrämjande omvårdnad avseende barn och ungdomar, för att skapa en god barnhälsovård och elevhälsa på lika villkor. Medicinsk vetenskap: Identifiera, beskriva och tillämpa kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder och resultat inom området medicinsk vetenskap.

Exempel på lärandeaktiviteter: I kurserna ”*medicinsk vetenskap och omvårdnad med fokus på barn och ungdomar*” läser och bearbetar studenterna kurslitteraturen avseende hälsa, ohälsa och utvecklingsstadier hos såväl mindre barn som skolbarn och ungdomar. Som en förberedelse inför den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) arbetar studenterna bland annat med avhandlingar, vetenskapliga artiklar, juridiska regelverk samt styrdokument för barn och skolhälsovården. De teoretiska och praktiska lärandeaktiviteterna följs upp med hjälp av så kallade ”fredagsträffar”, där olika teman som barnolycksfall, våld mot barn och barns psykiska hälsa bearbetas. Ett gott exempel på lärandeaktiviteter med koppling till ovanstående examensmål är att studenten förbereder sig med egna studier enligt ovan och sedan utför vaccination av barn, hälsosamtal med barn och föräldrar samt artikelpresentation i verksamhetsförlagd utbildning. Ytterligare ett exempel är att studenten tilldelas ett autentiskt patientfall som bearbetas individuellt och sedan presenteras muntligt och skriftligt för studiekamraterna. Patientfallen behandlar komplexa situationer hos barn och ungdomar, till exempel att leva med psykisk ohälsa i familjen eller ADHD i skolan.

Exempel på examinationernas utformning: En individuell skriftlig inlämning där studenten får planera, leda, samordna hälsofrämjande omvårdnad i form av ett hälsosamtal. Rent praktiskt utförs hälsosamtalet under den verksamhetsförlagda utbildningen. Resultatet från hälsosamtalet bearbetas och presenteras i form av en individuell skriftlig inlämningsuppgift med kamratrespons. Studenten ska läsa sina gruppmedlemmars uppgifter, förbereda minst en fråga till varje student. Vidare granskas ett annat studentarbete mer noggrant med hjälp av en responsmall för akademiskt läsande och skrivande. Frågorna vid kamratgranskningen handlar om såväl innehåll, referensteknik som formalia. Studenten ska sedan publicera frågorna i lärplattformen Moodle och besvara de frågor de fått från studiekamrater.

Under VFU examineras studenten genom muntlig redovisning av tre för verksamheten relevanta artiklar. Uppgiften går ut på att studenten ska identifiera en för verksamheten relevant utmaning, exempelvis hantering av förfyllda sprutor (att trycka ut luft innan injektion eller inte) eller förskrivning av hjälpmedel. Det vill säga studenten ska beskriva utmaningen, söka och kvalitetsgranska vetenskapliga artiklar samt beskriva den praktiska tillämpningen i verksamheten.

Exempel på bedömningskriterier: Exempel ett, studenten ska tillämpa de konventioner som reglerar barns och ungdomars rättsliga ställning, samt självständigt bedöma och tillämpa forskningsresultat inom området barn och ungdomars hälsa och dess betydelse för distriktssköterskans verksamhet. Exempel två, studenten kan på ett tillräckligt sätt identifiera eget behov av ytterligare kunskap och kompetensutveckling samt genomföra kamratrespons. Studenten kan på ett tillräckligt sätt hantera referensteknik och formalia.

Styrkor och utvecklingsområden: En styrka är att en teorikurs är placerad innan den praktiska utbildningen och att VFU- kursen genomförs som separat kurs. Ytterligare en styrka är att utbildningen från och med HT2022 inleds med en kurs i vetenskaplig teori och metod (7,5 hp) som syftar till att stärka studenternas kunskaper i ämnets vetenskapliga grund, öka studenternas kompetens i vetenskapligt skrivande och bli mer självständiga inför kommande magisteruppsats. Vilket i sin tur är tänkt att leda till

en tydligare progression och ökad kvalitet på magisteruppsatserna. En utmaning i nuvarande utbildning har varit att VFU ska påbörjas redan under tredje studieveckan i utbildningen, vilket i sin tur upplevs som stressigt både för studenter och lärare. Det vill säga, studenterna har kort studieförberedelsestid och lärarna har kort tid på sig att tillse VFU-placeringar. Här kommer förändringar att genomföras med en ny utbildningsplan från HT2022, VFU senareläggs och blir en egen kurs. Ytterligare ett utvecklingsområde är att inkludera kvantitativ metod i den verksamhetsförlagda utbildningen genom exempelvis en praktisk examination där studenten på BVC får mäta huvudomfång och räkna ut standardavvikelse. På så sätt används kvantitativ metod på ett praktiskt sätt under VFU och inte enbart i de teoretiska examinationerna. Nuvarande bedömkriterier liknar i vissa fall kursernas lärandemål och behöver tydliggöras för studenter och lärare. I kommande kurser i den nya utbildningsplanen kommer målrelaterade betygskriterier att arbetas fram för att öka transparensen i bedömningen för både studenten och examinatore och göra examinationen mer rättsäker.

Omvårdnad med inriktning vuxnas hälsa och ohälsa, 7,5 hp (OM138A) och Medicinsk vetenskap med inriktning på vuxnas hälsa och ohälsa, 7,5 (MV052A)

Exempel på lärandemål: Omvårdnad: Utifrån forskning och beprövad erfarenhet bedöma, planera, leda, samordna, samverka, genomföra och utvärdera hälsofrämjande omvårdnadsåtgärder avseende fysisk, psykisk och social hälsa på lika villkor hos vuxna. Använda och relatera till vetenskapliga teorier, metoder och aktuell forskning inom hälsofrämjande omvårdnad. Medicinsk vetenskap: Identifiera, beskriva och tillämpa kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder och resultat inom området medicinsk vetenskap.

Exempel på lärandeaktiviteter: I kurserna medicinsk vetenskap och omvårdnad med fokus på vuxna läser och bearbetar studenterna kurslitteraturen avseende hälsa och ohälsa. Som en förberedelse inför den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) granskar och analyserar studenterna bland annat avhandlingar, vetenskapliga artiklar och juridiska regelverk avseende vuxna. De teoretiska och praktiska lärandeaktiviteterna följs upp med hjälp av så kallade "fredagsträffar", där olika teman som till exempel psykisk hälsa och ohälsa, våld i nära relationer, analys och kvalitetsgranskning av artiklar ingår. Ett exempel på lärandeaktiviteter med koppling till examenmålet är att studenten förbereder sig med egna studier enligt ovan och utför motiverande samtal via telefon och fysiskt, samt vaccination av vuxna under VFU. Studenterna ska dessutom granska och presentera artiklar med kvalitativ och kvantitativ metod, som har intresse för den egna praktiska verksamheten i VFU. Ytterligare ett gott exempel på lärandeaktivitet är att studenterna med hjälp av relevanta juridiska regelverk, vårdhandboken och vetenskapliga artiklar under VFU övar på att förskriva förbrukningsartiklar, vilket också examineras i VFU. Exempel på innehåll: Förinspelade filmer om folkhälsa, sexualitet och identitet, hälsa och kulturmönster i samhället, förebygg nu, hälsa och livslängd, risk och friskfaktorer för vuxna, mat och hälsa på vetenskaplig grund, personcentrerad omvårdnad och svårt sjuka vuxna, samers hälsa och ohälsa, samtalsprocessen, covid 19, äldreomsorg, palliativ vård, fysiska- och psykiska sjukdomar och funktionsvariationer. Föreläsning och seminarium med diskussionsfrågor angående HBTQI ingår.

Exempel på examinationernas utformning: Omvårdnad: Skriftlig inlämningsuppgift samt muntlig presentation i grupp. Gruppen ska välja ett hälso eller omvårdnadsproblem, kopplat till något av Sveriges åtta folkhälsopolitiska målområden. Därefter görs en beskrivning av problemet och ett folkhälsoprogram utformas. Målgruppen ska identifieras och beskrivas, liksom aktuellt forskningsläge, implementering i

verksamheten, process, utvärdering och på vilket sätt programmet ska vidmakthållas i verksamheten. Den skriftliga inlämningen avslutas med egna reflektioner av möjligheter till verklig implementering. Studenterna presenterar i den muntliga delen ovanstående punkter med hjälp av ett bildspel eller en poster samt ansvarar för en efterföljande diskussion. Medicinsk vetenskap: VFU sker inom kommunal hälso- och sjukvård. Ett examinerande trepartssamtal baserat på lärandemål och AssCE- formulär för avancerad nivå ingår. I den VFUn ingår även en skriftlig studieuppgift avseende förskrivning av förbrukningsartiklar. Syftet med förskrivningsexaminationen är att studenten ska omsätta de teoretiska kunskaper som införskaffats genom föreläsningar, litteratur, diskussioner med handledare och praktiska erfarenheter från VFU i förskrivning. Studenten ombeds skriva en kort anamnes om en patient. Därefter beskriva hur en utredning av exempelvis urininkontinens går till samt förskriva lämpliga förbrukningsartiklar. Minst två vetenskapliga artiklar som handlar om något av de fem olika momenten i förskrivningsprocessen och distriktssköterskans arbete ingår i examinationen.

Exempel på bedömningskriterier: Omvårdnad: För betyget godkänd krävs att rapporten hänger logiskt samman. Diskussionen är förankrad i insamlade grunddata och innehåller vetenskaplig argumentation. Formalia och referensteknik utan större brister. Utifrån forskning och beprövad erfarenhet bedöma, planera, leda, samordna, samverka, genomföra och utvärdera hälsofrämjande omvårdnadsåtgärder avseende fysisk, psykisk och social hälsa på lika villkor hos vuxna. Använda och relatera till vetenskapliga teorier, metoder och aktuell forskning inom hälsofrämjande omvårdnad. Söka, bedöma, och värdera kvalitativa och kvantitativa forskningsresultat. Examinationsseminariet: Har på ett aktivt sätt bidragit till diskussionerna vid seminariet samt beaktat pedagogiska aspekter vid presentation av uppgiften. Medicinsk vetenskap: Studenten kan bedöma behov av förbrukningsartiklar, samt redogöra för förskrivning enligt gällande föreskrifter. Studenten kan identifiera, beskriva och tillämpa kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder och resultat inom området medicinsk vetenskap.

Styrkor och utvecklingsområden: En styrka i kurserna är att psykisk hälsa och ohälsa bearbetas genom filmer, seminarier och patientfall. Patientfallens utformning och komplexitet är tänkt att ge tillfälle för reflektion. Ny utbildningsplan från och med HT22 vilket bland annat innebär att teorikursen är placerad innan den praktiska utbildningen och VFU kursen genomförs som separat kurs. Ett utvecklingsområde är att nuvarande bedömningskriterier i vissa fall liknar kursernas lärandemål och behöver tydliggöras för studenten och rättande lärare. I kommande studiehandledningar kommer målrelaterade betygskriterier att arbetas fram för att öka transparensen i bedömningen för både studenten och examinator i syfte att öka rättsäkerheten.

Omvårdnad med inriktning psykisk hälsa och ohälsa, 7,5 hp (OM141) och Medicinsk vetenskap med inriktning på psykisk hälsa och ohälsa, 7,5 hp (MV053A)

Exempel på lärandemål: Omvårdnad och medicinsk vetenskap: Analysera och värdera vetenskaplig text från olika källor, själv skriva vetenskapligt och hantera referenser i samband med inlämningsuppgifter.

Exempel på lärandeaktiviteter: I kurserna medicinsk vetenskap och omvårdnad med fokus på psykisk hälsa och ohälsa i ett livsspannsperspektiv (barn, vuxna och äldre) läser och bearbetar studenterna bland annat kurslitteraturen, inspelade föreläsningar, filmer, genomför seminarier och deltar i kontinuerliga fredagsträffar. Exempel på innehåll och föreläsningar: läkemedel, skattningsskalor, suicidprevention,

motiverande samtal, psykofarmakologi, depression och ångest, psykisk ohälsa i familjen, samtal och bemötande, självskadebeteende, beteendestörningar, ätstörningar, neuropsykiatri, beroende och missbruk, psykoser, neurotransmittorer, våld i nära relationer och personcentrerad vård. Inför seminarierna ska studenterna i grupp och individuellt ha förberett sig genom att bearbeta ovanstående kursmaterial, vetenskapliga artiklar, avhandlingar och genom diskussioner inhämta kurskamraters olika yrkesspecifika erfarenheter. Lärandeaktiviteterna följs upp med examinationer med speciellt fokus på barn, vuxna och äldre där studenten inhämtar och delar forskning och beprövad erfarenhet med varandra.

Exempel på examinationernas utformning: Omvårdnad: Studenterna tilldelas en komplex fallbeskrivning inom området hälsofrämjande omvårdnad vid psykiska ohälsotillstånd, psykisk sjukdom och funktionsnedsättning i olika grupper. Fallbeskrivningarna kan exempelvis handla om *”Ahmed är en 62-årig man och egen företagare. Han är kraftigt överviktig med ett BMI på 32 och kommer till dig på Hälsocentralen för att prata matvanor. Han har nu allt större svårigheter att sköta företaget på grund av återkommande depressionsperioder. Han har sedan 45-årsåldern insjuknat i depression vid sammanlagt sex tillfällen. Vid de senaste två tillfällena har han haft svårare symtom och suicidstankar. Han har behandlats med antidepressiva läkemedel, men svarar allt sämre på behandlingen. Den nuvarande depressionen har varat i fem månader utan någon påtaglig förbättring. Sedan ett år tillbaka har Ahmed högt blodtryck och behandlas med blodtryckssänkande medicin (beta-blockerare)”*. Förberedelser sker genom att bearbeta kurslitteraturen, söka, värdera, diskutera och reflektera över minst tre vetenskapliga artiklar som handlar om distriktssköterskans kompetensområde och tilldelad fallbeskrivning. Den skriftliga inlämningen sker i form av en rapport med upplägg utifrån bakgrund, syfte, metod, resultat och diskussion. I metoden ska studenten visa artikelsökningar i tabellform. Medicinsk vetenskap: Psykiatrisk omvårdnad i ett livsspannsperspektiv, muntliga seminarium. Här examineras studenterna enskilt genom seminarium vid tre olika tillfällen. Det första med fokus på barn och ungdomar, därefter vuxna och till sist äldre personer. Studenterna blir indelade i grupper där de arbetar med att söka och bearbeta vetenskapliga artiklar och bearbeta kurslitteratur, koppla dem till olika temaområden (case) avseende komplexa situationer hos barn, vuxna och äldre. Till sist redovisas, analyseras och diskuteras casen tillsammans med kurskamrater vid tre obligatoriska seminarier. Studenten ska även skriva en vetenskaplig rapport där de ska söka värdera och presentera vetenskaplig text.

Exempel på bedömningskriterier: Omvårdnad: För betyget godkänd krävs att analysera och värdera vetenskaplig text från olika källor, själv skriva vetenskapligt och hantera referenser i samband med inlämningsuppgifter. Utvärdera egna och andras prestationer, ha förmåga att ge och ta återkoppling. Medicinsk vetenskap: Analysera och värdera vetenskaplig text från olika källor, själv skriva vetenskapligt och hantera referenser i samband med inlämningsuppgifter. Utvärdera egna och andras prestationer, ha förmåga att ge och ta återkoppling.

Styrkor och utvecklingsområden: Ett exempel på en styrka är att kurserna har varierande typer av examinationer, där vetenskap och beprövad erfarenhet examineras på olika sätt, exempelvis skriftlig salstentamen, fallbeskrivningar, rapport och konstruktiva responsdiskussioner. Psykisk ohälsa är ett växande hälsoproblem i samhället. Flertalet områden inom den psykiatriska omvårdnaden i nuvarande kurser examineras med hjälp av patientfall. Exempelvis brist på rutiner vid bemötande vid suicidförsök. Studenten ska sedan skriftligt och muntligt presentera resultaten samt ge kritisk återkoppling till en studiekamrat. I kommande kurser i den nya utbildningsplanen kommer målrelaterade betygs-kriterier att arbetas fram för att öka transparensen i bedömningen för studenten.

Medicinsk vetenskap inriktning äldre (MV054A)

Exempel på lärandemål: Studenten ska kunna reflektera över evidens och aktuell forskning i ämnet samt kunna visa på hur det skall tillämpas i kliniskt arbete.

Exempel på lärandeaktiviteter: Varje student bearbetar ett patientfall med fokus på bedömning och läkemedelsgenomgång i form av en skriftlig inlämning som Paper. Studenten väljer ett par perspektiv att diskutera utifrån vetenskaplig litteratur. Studenten läser kurslitteraturen för grundfakta och söker vetenskapliga artiklar relevanta för patientfallet och valt fokus.

Exempel på examinationernas utformning: Fallet i ditt paper handlar om behandling av en äldre person och principer för medicinsk behandling, bedömning samt olika problem som kan förebyggas. Du skall med ditt paper visa att du kan reflektera över evidens och aktuell forskning i ämnet samt kunna visa på hur det skall tillämpas i kliniskt arbete. Tre grundkrav: (1) Du ska använda patientfall, vetenskapliga artiklar och kurslitteraturen om ditt valda ämne. Förklara och använd dig av relevanta begrepp, beskriv och granska argument samt redovisa olika positioner från litteraturen. (2) Du ska resonera i en behandlingsfråga. Du måste ge argument för dina ståndpunkter ("X är rätt, eftersom det stöds av Y, som..."). Bara tyckande räcker inte ("X är rätt."). (3) Ditt paper ska ha en stor värderande del. Du ska självständigt försöka pröva rimligheten hos olika positioner och argument som du tidigare beskrivit. Arbetet får inte domineras av större beskrivande avsnitt som patientfall eller liknande. Ett kort paper kan sällan helt avgöra en fråga för eller emot behandling. Men värderingen kan ge vissa skäl för/emot, visa att ett argument brister eller peka ut viktiga värden att beakta. Det är nog så viktiga slutsatser. Struktur (standardkrav för akademisk text gäller; några saker bör dock betonas). Följande delar bör ingå i arbetet (använd numrerade rubriker/underrubriker!): 1. Inledande del. En mycket kort presentation av det valda ämnet i syfte att väcka läsarens intresse. 1.1 Syfte. Här anges målsättningen med papret. Syftet ska vara så koncist som möjligt. (ex: "Arbetets syfte är att beskriva komplikationer med medicinsk behandling vid...") 1.2 Frågeställningar. Här anges den/de frågeställningar som behöver besvaras för att uppnå arbetets syfte. 1.3 Avgränsningar. Av utrymmesskäl kan inte allt av intresse för ämnet behandlas. Ange vad du medvetet utesluter. Efter den inledande delen ska du bearbeta och försöka besvara frågeställningarna tydligt och systematiskt. Försök behandla varje frågeställning var för sig, i tur och ordning. Alla frågeställningarna måste behandlas. Vad du gör i ett avsnitt och hur det hänger ihop med resten ska framgå. Förstärk textens röda tråd med små förklaringar ("nu ska jag först... sedan... och därefter..."). Förklara tidigt centrala begrepp ("med risk menar jag här...") och använd dem konsekvent. Variera inte språket av estetiska skäl. Det är särskilt viktigt att skilja på (i) utredning (beskrivning, tolkning och strukturering) av argument/ståndpunkter ur litteraturen från (ii) din egen värdering av dem. Uppdelningen kan göras så här: 2. Utredande del. Beskrivning/strukturering av argument och ståndpunkter rörande frågeställning 1, 2, 3 ... 3. Värderande del. Egen (resonerande) värdering av argument och ståndpunkter rörande frågeställning 1, 2, 3 ...

Men det är dock inget tvång att först utreda alla frågor och därefter börja värdera. Ofta passar det bättre att värdera något direkt efter att det utretts. Då blir så klart rubriceringen en annan än 2-3 ovan. Huvudsaken är att utredande och värderande inslag inte rörs ihop! Utredande inslag: Anknyt till litteraturen genom att referera (återge i egna ord) och/eller citera (max 3 citat). I båda fallen krävs löpande källhänvisningar (inkl. sidhänvisning vid böcker!). Värderande inslag: Försök resonera så fullständigt och tydligt som möjligt. Ett vanligt misstag är att lämna vissa delar i en tankegång underförstådda. Ett annat vanligt misstag är att börja skriva retoriska frågor ("hur kan folk tro på X?!")

istället för att uttrycka en ståndpunkt mer direkt ("X är orimligt, eftersom Y, Z ..."). Var inte för snabb eller svepande i din värdering (jämför "X är uppenbart fel!" med "om Y och Z stämmer, så ger det skäl emot X"). 4. Slutsats: Här knyts tidigare delar ihop. Sammanfatta vad du kommit fram till och hur frågeställningarna har besvarats. 5. Referenser: Lista fullständiga referenser till litteratur och andra källor som du löpande hänvisat till i texten enligt APA ESBH senaste versionen.

Exempel på bedömningskriterier: För betyget Godkänd krävs följande; Den individuella skriftliga inlämningen baseras på vetenskapliga artiklar samt kurslitteratur och beskriver kunskaper i medicinsk vetenskap relaterat till ohälsa och sjukdom hos äldre relevant för specialistsjuksköterskans ansvarsområde. Studenten visar god kunskap genom att förklara lämplig behandling, preventiva åtgärder, biverkningar av behandling och av vanligt förekommande sjukdoms-/ohälsotillstånd hos äldre utifrån vetenskap och evidens. Fakta om fallet med förslag på åtgärder samt förväntade effekter beskrivs. Språk med enstaka förekomst av talspråk som man, sej, vårat osv. Texten kan inte misstolkas och formalia enligt Skrivanvisningar och referensteknik enligt APA ESBH senaste versionen har få brister.

Styrkor och utvecklingsområden: Styrkan är att studenten har givna ramar för sitt paper och vad det skall innehålla. Studiehandledningen innehåller en detaljerad instruktion för hur de kan bygga upp sitt paper och vilka delar som skall ingå, se beskrivning ovan. Patientfallet de använder har en utförlig anamnes och status samt läkemedelslista som de kan utgå ifrån. De väljer själva vilket område de skall fokusera på ex patientens sömnproblem, smärta eller fallrisk osv. Fallet är komplext och flera perspektiv som gäller medicinsk behandling kan behandlas. Studenterna uppmanas att välja ett perspektiv. Utvecklingen av uppgiften kan bestå i att flera fall kan användas som en pool och att den reflekterande delen blir tydligare i framskrivningen av instruktionerna till uppgiften. En asynkron diskussion av varandras paper borde också tillföra ytterligare en dimension av reflektion. Det innebär då också att betygsriterierna bör förtydligas och tydligare kopplas till lärandemålen för bättre transparens kring kriterierna för studenten.

Examensarbete med inriktning distriktsvård (OM143A)

Exempel på lärandemål: Klargöra aktuellt forskningsläge inom teori och praktik i relation till valt problemområde. Värdera och diskutera styrkor och svagheter i det egna examensarbetet samt dess betydelse för individen, samhället och hälso- och sjukvården.

Exempel på lärandeaktiviteter: Grupphandledning och individuell handledning. De fyra grupphandledningstillfällena följer en given struktur. Vid det första tillfället presenterar studenterna problemformulering, syfte och designför handledare och examinator. Även sökvägar, design, genomförande, metod och relevanta begrepp diskuteras. Tillfälle nummer två handlar om upplägg av bakgrund, genomförande, formalia, metod. Konstruktiv diskussion av annat examensarbete. Genom att förbereda fyra konstruktiva diskussionsfrågor sker en konstruktiv diskussion mellan de olika studentparen. Tillfälle nummer tre handlar om analys, resultat och teori/begreppsanknytning. Även här sker diskussioner mellan de olika studentparen och vid det sista grupphandledningstillfället ligger fokus på opponenter och respondensskap av ett annat arbete.

Olika sektioner i Moodle med juridik, etiskt förhållningssätt, samtycke till forskning, dataskyddsförordningen, skrivanvisningar, skrivtips från bibliotekarie och skrivhandledare, inspelade filmer, kurspaket, exempelvis "Akademiskt skrivande", skriva och referera, söka och hitta vetenskapliga

artiklar, vetenskapligt förhållningssätt. Föreläsningar om hur databassökningar går till, hur artiklar relevansbedöms och kvalitetsgranskas. Föreläsningar, filmer och praktiska läraaktiviteter avseende kvalitativ, kvantitativ och mixad metod.

Exempel på examinationernas utformning: Examinationen består av en muntlig diskussion mellan opponenter och respondent. Opponenterna ska se till helheten, lyfta fördelar och eventuella nackdelar på ett sakligt sätt och utgå från de olika huvuddelarna. Respondenten ska även ges tillfälle att svara eller bemöta förfrågningar, förklara beslut, motivera tillvägagångssätt och slutsatser. Förslag till förändring av formalia, meningsbyggnad, referenshantering, stavfel ska opponenter ge skriftligen till respondent i slutet av examinationen. Under seminariets sista del ger examinator konstruktiv återkoppling till respondent och opponenter.

Exempel på bedömningskriterier: Klargöra aktuellt forskningsläge inom teori och praktik i relation till valt problemområde. För betyget väl godkänt krävs: Relevant och analytisk redovisning av forskningsläget i relation till valt problemområde. För betyget godkänt krävs: Godtagbar koppling till tidigare forskning i relation till valt problemområde. För betyget underkänd gäller: Koppling till tidigare forskning saknas eller är knapphändig i relation till valt problemområde. I kommande kurser i den nya utbildningsplanen kommer målrelaterade betygskriterier att tas fram för att öka transparensen i bedömningen.

Styrkor och utvecklingsområden: En styrka är att vi för att underlätta studenternas uppsatsarbete har från och med denna termin schemalagda fredagsträffar med förberedelser inför uppsatsen (innan kursen börjar). Där har ny kurslitteratur i akademiskt läsande och skrivande använts. Fokus har legat på analysarbete, metod, trovärdighetsbegrepp och omvårdnadsteorier. Vi har också en välfungerande strukturerad grupphandledning där studenternas progression möjliggörs. En styrka är att bedömningskriterierna har utvecklats för att bli tydligare för lärare och studenter. Tidigare var bedömningskriterierna väldigt lika lärandemålen, vilket är ett utvecklingsområde. En annan styrka är att en matris med bedömningskriterier har utformats i studiehandledningen, den är tänkt att tydliggöra vad som krävs för betyget Godkänd och Väl Godkänd vad det gäller problemformulering, formalia, upplägg etc. Matrisen visar också betyget Underkänd, det vill säga vad som inte räknas som godkänt betyg. Inför kommande studiehandledningar behöver dessa bearbetas ytterligare och presenteras på ett mer för examinationerna specifikt och detaljerat sätt. Magisteruppsatserna ger två olika examina (magister och yrkesexamen) vilket syns i uppsatserna redan idag, men kan tydliggöras ytterligare genom exempelvis lyfta de båda perspektiven i såväl bakgrund, som problemformulering och slutsats. I blivande kurser i den nya utbildningsplanen kommer målrelaterade betygskriterier att tas fram för att öka transparensen i bedömningen både för studenterna och lärare i syfte att öka rättsäkerheten. För att ytterligare stärka magisteruppsatsernas kvalitet kommer från och med HT22 en kurs på 7,5 hp i vetenskaplig teori och metod med koppling till disktriktssköterskans kompetensområde att genomföras.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Dessa exempel kan bestå av kursmål, lärandeaktiviteter, hur examinationsuppgifter är utformade och vilka bedömningskriterier som används.

Bedömningsgrund Måluppfyllelse – färdighet och förmåga

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå det utvalda målet inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.

Mål

visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer.

Lärosätets redogörelse:**Omvårdnad med inriktning barn och ungdomars hälsa och ohälsa, 7,5 hp (OM137A) och Medicinsk vetenskap med inriktning barn och ungdomars hälsa och ohälsa, 7,5 hp (MV051A)**

Exempel på lärandemål: Omvårdnad: Beskriva och analysera barn och ungdomars fysiska, psykiska, sociala hälsa, utveckling och livsvillkor. Utifrån forskning och beprövad erfarenhet planera, leda, samordna hälsofrämjande omvårdnad avseende barn och ungdomar, för att skapa en god barnhälsovård och elevhälsa på lika villkor. Tillämpa ett professionellt förhållningssätt vid undersökningar och behandlingar avseende barn, ungdomar och deras närstående och vid vård i livets slutskede. Tillämpa hälsoundersökningar och utföra vaccinationer. Medicinsk vetenskap: Beskriva och förklara fysisk, psykisk och social ohälsa, sjukdomar och funktionsnedsättningar. Utifrån gällande regelverk tillämpa planering, ledning och samordning av hälsofrämjande omvårdnad, för att skapa en god hälsovård på lika villkor. Bedöma, planera, genomföra och utvärdera omvårdnad och behandling vid ohälsa, sjukdom och funktionsnedsättning med hänsyn till genus, sociala och kulturella livsvillkor.

Exempel på lärandeaktiviteter: I kurserna medicinsk vetenskap och omvårdnad med fokus på barn och ungdomar läser och bearbetar studenterna kurslitteraturen avseende psykisk, fysisk och social hälsa och ohälsa hos barn och ungdomar. Som en förberedelse inför den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) arbetar studenterna bland annat med work shops, föreläsningar, juridiska regelverk samt regionerna och kommunernas styrdokument för barn och skolhälsovården. Under VFU bearbetar studenten de teoretiska kunskaperna i praktisk verksamhet. I VFU ingår bland annat hälsoundersökningar, samtal, vaccinationer och rådgivning. Studentens färdigheter och förmågor tränas med stöd av handledare (distriktssköterska med handledarkompetens).

De teoretiska och praktiska lärandeaktiviteterna i samband med ”fredagsträffar”, består av olika teman som exempelvis barnolycksfall, våld mot barn och barns psykiska hälsa. Ett gott exempel på lärandeaktiviteter med koppling till examenmålet är att studenten förbereder sig med egna studier och sedan utför vaccination av barn och hälsosamtal med barn och/eller föräldrar i praktisk verksamhet. Den praktiska delen av uppgiften examineras under VFU och presenteras för examinerande lärare med ett dokument undertecknat av student och handledare från VFU-placeringen. Ytterligare ett bra exempel är

att studenten tilldelas ett autentiskt patienfall som bearbetas individuellt och presenteras muntligt och skriftligt för studiekamraterna. Patientfallen behandlar komplexa situationer hos barn och ungdomar, exempelvis att leva med psykisk ohälsa i familjen eller ADHD i skolan.

Exempel på aktiviteter i lärplattformen Moodle, filmer, artiklar och föreläsningar om förebyggande/hälsofrämjande omvårdnad av barn, palliativ vård, våld i nära relationer, HBTQI, övervikt, fetma, psykisk ohälsa, neuropsykiatri, ätstörningar, diabetes, cancer, enures, hud, cancer, skolios, eksem, allergi, infektioner.

Exempel på examinationernas utformning: Omvårdnad: Vid VFU- samtalet examineras lärandemålen med stöd av AssCE-formulär för avancerad nivå. Vid bedömingssamtalet deltar studenten, handledaren och universitetslektorn. Studenten leder samtalet med AssCE-formuläret för avancerad nivå som underlag. Studenten ska vara förberedd och tydligt beskriva sin förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer. Exempelvis hur studenten genomfört olika hälsofrämjande omvårdnadsåtgärder exempelvis treårskontroll, vaccinationer, utslag och telefonrådgivning. I VFU ingår praktiska studieuppgifter avseende vaccinationer och hälsosamtal. Efter godkänt genomförande dokumenterar och undertecknar student och handledare ett dokument som finns som bilaga i studiehandledningen. Den praktiska studieuppgiften diskuteras/examineras muntligt under trepartssamtalet. Medicinsk vetenskap: Individuell skriftlig inlämning samt muntlig presentation. Varje student tilldelas ett ämne som ska bearbetas i form av en kort skriftlig inlämning samt muntlig presentation i form av en föreläsning. Föreläsningen ska presenteras med hjälp av ett bildspel. Studenten ska läsa kurslitteraturen och de juridiska regelverk som gäller vid ohälsa, sjukdom, funktionshinder och komplexa situationer avseende barn och unga. Därefter ska studenten skriftligen utifrån tilldelat fall göra en bedömning av barnet/ungdomens utveckling och beskriver den, beskriv samtliga problem som är kända. Studenten ska planera genomförandet, ge förslag på åtgärder och beskriva vem som utför dem. Även förväntade effekter av föreslagna åtgärder ska exemplifieras. Beskriv aktuella juridiska regelverk som styr handlandet och hur resultaten utvärderas utifrån barnrättsligt och etiskt perspektiv. Diskutera vidare vilka kulturella, genusspecifika och socioekonomiska iakttagelser som gjorts. En kortfattad skriftlig inlämning avseende tilldelat ämne lämnas i Moodle. En muntlig presentation görs i form av en föreläsning med hjälp av ett bildspel, följt av en diskussion och reflektion tillsammans med kurskamrater.

Exempel på bedömningskriterier: Under studenternas VFU examineras lärandemålen med stöd av trepartssamtal (AssCe formulär för avancerad nivå). I omvårdnadskursen: Bedömning av VFU- visar tillräckliga resultat i förhållande till de krav som ställs i lärandemålen. I medicinsk vetenskapskursen: Studenten kan på ett tillräckligt sätt beskriva och analysera barn och ungdomars fysiska, psykiska och sociala hälsa, utveckling och livsvillkor samt redogöra för hälsoundersökningar och vaccinationsverksamhet. Studenten kan på ett tillräckligt sätt tillämpa de konventioner som reglerar barns och ungdomars rättsliga ställning.

Styrkor och utvecklingsområden: En styrka är att lärandemålen examineras både teoretiskt och praktiskt exempelvis hälsosamtal och hälsoundersökningar. Däremot finns det utvecklingsområden som enklare och tydligare beskrivningar i studiehandledningen och lärplattformen. Studenternas kursutvärderingar är styrande i förändringsarbetet liksom kontuurliga diskussioner med studenterna. En

styrka är att förändringar har genomförts med en ny utbildningsplan from HT2022. Bedömningskriterierna för VFU liknar lärandemålen i hög grad och behöver utvecklas för att bli tydligare för examinator och student. Lärandemålen planeras bli mer balanserade och anpassade till den specifika verksamheten och lärandemålen. I kommande kurser i den nya utbildningsplanen kommer målrelaterade betygskriterier att tas fram för att öka transparensen i bedömningen för både studenten och examinatore.

Omvårdnad med inriktning vuxnas hälsa och ohälsa, 7,5 hp (OM138A) och Medicinsk vetenskap med inriktning på vuxnas hälsa och ohälsa, 7,5 (MV052A)

Exempel på lärandemål inom omvårdnad: Utifrån forskning och beprövad erfarenhet bedöma, planera, leda, samordna, samverka, genomföra och utvärdera hälsofrämjande omvårdnadsåtgärder avseende fysisk, psykisk och social hälsa på lika villkor hos vuxna. Tillämpa ett professionellt förhållningssätt i relation till vuxna och närstående. Utföra undersökningar, vaccinationer, smittspårningar, och behandlingar för att främja fysisk, psykisk och social hälsa, och vård i livets slutskede. Inom medicinsk vetenskap: Beskriva, förklara och förebygga fysisk, psykisk och social ohälsa, sjukdomar och funktionsnedsättningar. Utifrån gällande regelverk tillämpa planering, ledning och samordning av hälsofrämjande omvårdnad för att skapa en god hälsa på lika villkor. Bedöma, planera, genomföra och utvärdera omvårdnad vid ohälsa, sjukdom, funktionsnedsättningar och vid livets slut. Bedöma behov av förbrukningsartiklar för inkontinens, samt redogöra för förskrivning enligt gällande föreskrifter.

Exempel på lärandeaktiviteter: Undervisning sker i form av föreläsningar, fysiska träffar, seminarium, studiegruppsarbete samt lärarledd handledning i grupp, självständiga studier och verksamhetsförlagd utbildning. I kurserna medicinsk vetenskap och omvårdnad med fokus på vuxna läser och bearbetar studenterna kurslitteraturen avseende hälsa och ohälsa hos vuxna och äldre. Som en förberedelse inför den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) arbetar studenterna bland annat med att läsa in sig kurslitteratur och se filmer för att självständigt kunna bedöma, planera, genomföra och utvärdera olika åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer. De teoretiska och praktiska lärandeaktiviteterna följs upp med hjälp av så kallade ”fredagsträffar”, där olika teman så som psykiska hälsa och ohälsa, barnolycksfall och våld i nära relationer. Ett exempel på lärandeaktiviteter med koppling till examenmålet är att studenten förbereder sig med egna studier enligt ovan och utför motiverande samtal via såväl telefonrådgivning som fysiskt, samt vaccination av vuxna under VFU. Under VFU bearbetar studenten de teoretiska kunskaperna i praktisk verksamhet. Studentens färdigheter och förmågor tränas med stöd av handledare (distriktsköterska med handledarkompetens).

Föreläsningar som är vetenskapliga och föreläsningar som är mer praktiskt förankrade ingår. Exempel på innehåll: Förinspelade filmer om folkhälsa, sexualitet och identitet, hälsa och kulturmönster i samhället, förebygg nu, hälsa och livslängd, risk och friskfaktorer för vuxna och äldre, mat och hälsa på vetenskaplig grund, personcentrerad omvårdnad och svårt sjuka vuxna och äldre, samers hälsa och ohälsa, samtalsprocessen, covid 19, äldreomsorg, palliativ vård, fysiska- och psykiska sjukdomar och funktionsvariationer. Föreläsning och seminarium med diskussionsfrågor angående HBTQI ingår.

Exempel på examinationernas utformning: Omvårdnad: Vid VFU samtalen examineras lärandemålen med stöd av AssCE-formulär för avancerad nivå. Vid bedömningssamtalen deltar studenten,

handledaren och universitetslektorn. Studenten leder samtalet med AssCE-formuläret som underlag. Studenten ska vara förberedd och tydligt beskriva sin förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer. Exempelvis hur studenten genomfört olika hälsofrämjande omvårdnadsåtgärder exempelvis hälsosamtal kring vikt och blodtryck, vaccinationer, omläggning av bensår, smittspårning och telefonrådgivning med mera. I VFU ingår också praktiska studieuppgifter i vaccinationer och hälsosamtal vilka också behandlas muntligt under trepartssamtalet och dokumenteras av student och handledare på VFU platsen. Medicinsk vetenskap: Studenten ska utifrån lärandemålen utföra en pratisk simuleringsexamination. Som förberedelse får studenten tillgång till fem olika patientsituationer med akuta problem och komplexa situationer, en generell medicinlista samt uppmanas se filmer om strukturerad kommunikation (SBAR). Exempel på situation: ”*Det sitter fyra patienter i väntrummet: En patient i 80 års ålder som söker för oroligt hjärta och lättare tryck över bröstet. En patient som vaccinerat mot TBE för ca 25 minuter sedan. Hen sitter kvar i väntrummet enligt vaccinationsrutin (av säkerhetsskäl) då det är första gången hen får denna vaccination. Hen är tidigare frisk utan ngn känd allergi. En patient som är inne för blodtryckskontroll. En patient som är inne för bensårsomläggning*”. Du har tillgång till: Bårvagn, allmänna läkemedel, infusioner, provtagningsutrustning akutväska, oxygen och sug i väggen. Ordination enligt generella direktiv på läkemedelslista i medicinrummet. Jurläkare finns att tillgå på telefon. Beskriv din prioriteringsordning. Beskriv dina medicinska- och omvårdsåtgärder som du utför och vilken ordning.

I VFU ingår en examination om förskrivning av förbrukningsartiklar. Studenten ombeds bedöma en patients behov och skriva en kort anamnes. Studenten ska sedan planera och beskriva hur en utredning av exempelvis urininkontinens går till och sedan förskriva lämpliga förbrukningsartiklar och till sista utvärdera resultatet.

Exempel på bedömningskriterier: Omvårdnad: för godkänt betyg krävs att studenten utifrån forskning och beprövad erfarenhet kan bedöma, planera, leda, samordna, samverka, genomföra och utvärdera hälsofrämjande omvårdnadsåtgärder avseende fysisk, psykisk och social hälsa på lika villkor hos vuxna. Tillämpa modeller, metoder och pedagogik i det hälsofrämjandearbetet med vuxna. Tillämpa ett professionellt förhållningssätt i relation till vuxna och närstående. Medicinsk vetenskap: Muntligt seminarium: Har på ett aktivt sätt bidragit till diskussionerna vid seminariet samt beaktat pedagogiska aspekter vid presentation av uppgiften.

Styrkor och utvecklingsområden: En styrka är att ha kontinuerlig simulering som kopplar ihop studentens praktiska och teoretiska färdigheter. Däremot saknar simuleringsexaminationen tydliga betygs-kriterier och de behöver utvecklas för att bli tydligare för examinator och student. Lärandemålen planeras för blivande kurser i den nya utbildningsplanen kommer att vara målrelaterade betygs-kriterier att tas fram för att öka transparensen och rätts-säkerheten i bedömningen för både studenten och lärare. Några områden som vi skulle kunna följa upp på ett mer struktuerat sätt är det hälsofrämjande arbetet med exempelvis tobak, fetma, diabetes, sömn och sexuell hälsa. Detta genom att studenterna skulle kunna söka senaste forskningen inom områdena och sedan delge varandra kunskaperna och reflektera tillsammans i diskussionsforum.

Farmakologi med sjukdomslära för förskrivningsrätt, 15 hp (MV055A)

Exempel på lärandemål: Syftet är att studenten efter genomgången kurs ska kunna beskriva och identifiera sjukdomstillstånd, vård och behandling som sammanhänger med läkemedel som distriktssköterskan/sjuksköterskan får förskriva. Planera och tillämpa undersökningar och behandlingar vid förskrivning av läkemedel.

Exempel på lärandeaktiviteter: Lärandeaktiviteter i kursen omfattas bland annat av repetition av farmakologi, sjuksköterskans förskrivningsrätt utifrån praktisk och juridisk synvinkel, de olika läkemedelen som sjuksköterskan får förskriva, olika områden som sjuksköterskan får förskriva inom, juridiska regelverk, klinisk prövning, växtbaserade läkemedel, särskilt känsliga grupper inom förskrivningsområdet och hur en ansökan om förskrivning går till. I kursen ingår även gruppdiskussioner där den praktiska yrkesrollen, förskrivning, sjukdomslära och juridiska regelverk kopplas till relevant forskning, olika grupper i samhället och fysiska, psykiska och sociala olikheter i samhället.

Exempel på examinationernas utformning: Varje student tilldelas tre case, barn, vuxna och äldre personer. Casen är komplexa och inkluderar fysiska, psykiska och sociala delar relaterat till farmakologi, sjukdomslära och förskrivning av läkemedel. Varje case ska bearbetas efter en given struktur. Förskrivning av minst två läkemedel ska ingå i examinationen. Studenten ska motivera val och behandlingsalternativ med hjälp av kurslitteratur och andra relevanta källor. I den individuella skriftliga inlämningsuppgiften ska bedömning av vilket tillstånd/sjukdom patienten söker för, symtom och/eller undersökningar som bedömningen grundas på, inklusive ett differentialdiagnostiskt resonemang ingå. De juridiska regelverk som ligger till grund för studentens bedömning ska beskrivas, likaså eventuella val av läkemedel och grunder för valet. Även en redogörelse för den information och de instruktioner som ges till patienten ska ingå. Den information och de egenvårdsråd som ges ska skriftligen utvärderas. Studenterna publicerar det skrivna materialet i anvisat forum (Moodle), där de också läser kurskamraternas inlämnade uppgifter och kommentera tre valfria inlämningar, en kommentar avseende sjuksköterskans hälsofrämjande omvårdnadsarbete per kategori barn, vuxna och äldre ingår.

Exempel på bedömningskriterier: Den individuella skriftliga inlämningsuppgiften baseras på kurslitteratur samt minst tre vetenskapliga artiklar och beskriver på ett tillfredställande sätt personcentrerad omvårdnad vid psykiska ohälsotillstånd, psykisk sjukdom eller funktionsnedsättning i samhällets olika grupper. Relevanta fakta om fallet, syfte, metod, förslag på hälsopreventiva åtgärder samt förväntade effekter beskrivs på ett tillfredställande sätt. Genus, kulturella, socioekonomiska och etiska aspekter diskuteras på ett tillfredställande sätt.

Styrkor och utvecklingsområden: En styrka med kursen är att studenter med olika arbets- och livserfarenheter från hela landet arbetar med olika case och delger varandra kunskaper och utvärderar sina egna åtgärder för fysisk, psykisk och social hälsa genom diskussionsforum, studiegrupper och fredagsträffar. Ytterligare en styrka är att kursen innehåller blandade examinationer där studenten på olika sätt får examineras i lärandemålen exempelvis skriftlig tentamen, skriftlig rapport kopplat till case (barn, vuxna och äldre, läkemedelsgenomgångar), informationsfolder, diskussionsforum och muntliga seminarier. Ett av kursens mål är att planera och tillämpa undersökningar och behandlingar vid förskrivning av läkemedel. Ett utvecklingsområde för examinationen till det lärandemålet är att vidareutveckla studenternas presentation av uppföljning/utvärdering. Till exempel genom att beskriva vilka resultat som förskrivningen gav, blev patienten bättre eller möjligen sämre i sin hudåkomma? Samt eventuella biverkningar och risker. Ett gott exempel på lärandeaktiviteter är patientfall utifrån bilder. En

muntlig examination föregås av att studenterna individuellt och skriftligen förreder sig genom att, med hjälp av en given struktur bearbeta samtliga bilder utifrån kurslitteraturen. Vid ett muntligt seminarium arbetar de i par, bilderna (patientfallen) lottas ut och studenterna får en kort stund att tillsammans förbereda en presentation i grupp. Ett annat exempel är att studenterna arbetar med att identifiera sjukdomstillstånd, vård och behandling, och redovisar sedan skriftligen vilka undersökningar och behandlingar/egenvårdsåtgärder som planeras samt hur åtgärden/förskrivningen ska utvärderas och följas upp. I studenternas kursutvärderingar efterfrågas mer praktisk träning kring ämnet sjuksköterskans förskrivning. Föreläsning om både distriktssköterskans och läkares praktiska handhavande vid förskrivning ingår i nuvarande utbildning.

Bedömningsgrund Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.

Mål

visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Lärosätets redogörelse:

Omvårdnad med inriktning barn och ungdomars hälsa och ohälsa, 7,5 hp (OM137A) och Medicinsk vetenskap med inriktning barn och ungdomars hälsa och ohälsa, 7,5 hp (MV051A)

Exempel på lärandemål: Omvårdnad och medicinsk vetenskap: Identifiera eget behov av ytterligare kunskap och fortlöpande kompetensutveckling.

Exempel på lärandeaktiviteter: Under VFU reflekterar studenten kontinuerligt tillsammans med handledande distriktssköterska och vid trepartsstalet deltar även en universitetslektor. Reflektionerna kan exempelvis handla om studentens egna styrkor och utvecklingsområden, etiska dilemman, kunskapsluckor eller komplexa situationer som uppkommit. Studenterna har gruppträffar angående givna teman (anknytning, amning, utvecklingspsykologi), där de tillsammans med kurskamrater diskuterar på vilket sätt de olika inlärningsaktiviteterna påverkar den egna utvecklingen.

Exempel på examinationernas utformning: Omvårdnad: En punkt i de skriftliga examinationerna handlar om ovanstående examensmål. Nedan följer exempel:

”Jag har mycket kvar att lära då jag tidigare aldrig arbetat med barn. Har själv barn i BVC-ålder och kände att jag hade ganska lätt att samtala med och möta barnen. För att utveckla min kompetens som distriktssköterska på BVC bör ytterligare kunskap inhämtas för att kunna upptäcka avvikelser i utvecklingen under barnets första år, desto äldre barnet blir upplevdes det lättare att identifiera problem men barnet kan vara i stort behov av stöttning kring sin utveckling i mycket tidigare skede vilket man inte

vill missa på grund av kompetensbrist. Det var något som jag samtalade med handledaren om då ett annat barn i mina ögon såg ut som vilket annat barn som helst i den åldern förutom att barnet hade nasogastrisk sond. Min handledare såg dock ett barn som inte hade den förväntade stabiliteten i rygg, bål och nacke. Handledaren såg det direkt medan jag var tvungen att diskutera detta med min handledare för att kunna identifiera problemen handledaren såg. Det var ingenting som lyftes i närvaro av det barnet utan efter det besöket”.

Medicinsk vetenskap: Vid VFU- samtalet examineras examensmålet med stöd av AssCE-formulär. Vid samtalet deltar studenten, handledaren och universitetslektorn. Studenten leder samtalet med AssCE-formuläret som underlag. Studenten ska vara förberedd och tydligt förmedla ett kritiskt och reflekterande tänkande och arbetssätt. Vid samtalet ska studenten uttrycka sin medvetenhet om egna begränsningar och reflektera över det egna lärandet och kunskapsutveckling. Till exempel genom att beskriva sin förmåga och mod att ta ställning i situationer som kräver omdöme och argumentera på ett relevant sätt. Studenten ska under samtalet ge exempel på hur hen visar respekt och omtanke om andra personer. Vidare ska studenten ge exempel på problem som hen stött på under VFU och hur dessa problem identifierats, definierats, analyserats och lösts.

Exempel på bedömningskriterier: Omvårdnad och medicinsk vetenskap: Studenten kan på ett tillräckligt sätt identifiera eget behov av ytterligare kunskap och kompetensutveckling samt genomföra kamratrespons.

Styrkor och utvecklingsområden: En styrka är att i blivande kurser i den nya utbildningsplanen kommer målrelaterade betygskriterier att tas fram för att öka transparensen i bedömningen och rättsäkerheten för student samt lärare. En styrka kan vara att examensmålet examineras på olika sätt i kurserna. Till exempel skriftligen i de teoretiska rapporterna i de båda kurserna och muntligt i VFU-samtal. Ett utvecklingsområde för VFU-kurserna kan vara att utveckla studenternas möjligheter till reflektion, till exempel genom huvudhandledarträffar under VFU-kurserna. Där skulle flera studenter tillsammans med en distriktssköterska som genomgått handledareutbildning kunna identifiera och diskutera exempelvis kunskapsluckor och komplexa etiska frågeställningar. Ytterligare ett gott exempel är ”fredagsträffarna” där studenterna under veckan förbereder sig genom läraaktiviteter inom ett visst tema (barnolycksfall, våld i nära relationer) och på fredagens träff diskuterar och reflekterar studenter och lärare enligt en förutbestämd, given struktur. Bedömningskriterierna liknar i hög grad såväl det nationella examensmålet som lärandemålet för kursen och behöver utvecklas för att bli tydligare för både studenter, lärare och examinator för kursen.

Omvårdnad med inriktning vuxnas hälsa och ohälsa, 7,5 hp (OM138A) och Medicinsk vetenskap med inriktning på vuxnas hälsa och ohälsa, 7,5 (MV052A)

Exempel på lärandemål: Omvårdnad och medicinsk vetenskap: Identifiera eget behov av ytterligare kunskap och fortlöpande kompetensutveckling.

Exempel på lärandeaktiviteter: I de teoretiska och praktiska lärandeaktiviteterna ingår så kallade ”fredagsträffar”, där olika teman på olika sätt bearbetas. Här leder kursansvariga studenterna i muntliga diskussioner och reflektioner avseende eget behov av ytterligare kunskap och kompetensutveckling. Under VFU har studenten tillsammans med handledande distriktssköterska muntliga reflektioner och vid trepartsamtal deltar även en universitetslektor. Studenterna får i exempelvis föreläsning och seminarie

kring HBTQ möjlighet att diskutera och reflektera över normer i vården, maktrelationer inom vården och HBTQ+personer i vården.

Exempel på examinationernas utformning: Omvårdnad: En punkt i de skriftliga examinationerna handlar om ovanstående examensmål. Nedan följer två exempel på beskrivning av studentens eget behov av kompetensutveckling:

”Ett fenomen som jag upplevt blir mer vanligt är att sjukhus och mottagningar tar en större roll i sociala medier vilket jag tror skapar ett band mellan samhället och vården. Överlag ser jag ett stort syfte att ha hälsosamtal och stötta alla till att göra hälsosamma och medvetna val för hälsosamma liv. Där jag tror att det är viktigt att ge tid för det mänskliga mötet och att ta del av livsvärlden som personen har för att anpassa informationen, råd och behandling efter just den personen. Ett bra hälsosamtal är därför ett viktigt verktyg för distriktssköterskor att skapa god och jämlik hälsa”.

”Som distriktssköterska har jag möjlighet att påverka hälsan hos alla människor oavsett ålder och kön. Som distriktssköterska på en vårdcentral kan jag till exempel informera om åtgärder som förebygger komplikationer hos en patient med typ-2 diabetes. Och som skolsköterska har jag möjlighet att påverka hälsan både genom att informera föräldrar och genom att utbilda barn i alla åldrar om åtgärder som främjar hälsa och förebygger sjukdomar. Jag som distriktssköterska på en vårdcentral kan till exempel anordna gruppträffar för dem som vill sluta röka eller gå ner i vikt. Genom massmedia kan information nå ut till större befolkningsgrupper, om till exempel vaccinationer”.

Medicinsk vetenskap: Vid VFU- samtalet examineras examensmålet med stöd av AssCE-formulär för avancerad nivå. Vid samtalet deltar studenten, handledaren och universitetslektorn. Studenten leder samtalet med AssCE-formuläret som underlag. Studenten ska vara förberedd och tydligt förmedla ett kritiskt och reflekterande tänkande och arbetssätt. Vid samtalet ska studenten uttrycka sin medvetenhet om egna begränsningar och reflektera över det egna lärandet och kunskapsutveckling. Till exempel genom att beskriva sin förmåga och mod att ta ställning i situationer som kräver omdöme och argumentera på ett relevant sätt. Studenten ska under samtalet ge exempel på hur hen visar respekt och omtanke om andra personer. Vidare ska studenten ge exempel på problem som hen stött på under VFU och hur dessa problem identifierats, definierats, analyserats och lösts.

Exempel på bedömningskriterier: Omvårdnad och medicinsk vetenskap: Studenten identifierar behov av ytterligare kunskap och kunskapsutveckling inom området.

Styrkor och utvecklingsområden: En styrka är att i blivande kurser i den nya utbildningsplanen kommer målrelaterade betygskriterier att tas fram för att öka transparensen i bedömningen för både studenten och examinatorer. En styrka kan vara att examensmålet examineras på olika sätt i kurserna. Till exempel skriftligen i de teoretiska rapporterna i de båda kurserna och muntligt i VFU-samtal. Ett utvecklingsområde vad det gäller simuleringsövningar och examination kan vara att den egna reflektionen tydliggörs och skrivs fram på ett mer systematiskt sätt. Bedömningskriterierna liknar i hög grad det nationella examensmålet som lärandemålet för kursen och behöver utvecklas för att bli tydligare för både studenter, lärare och examinator för kursen. Ett utvecklingsområde för VFU-kurserna kan vara att utveckla studenternas möjligheter till reflektion, till exempel genom huvudhandledarträffar under VFU-kurserna. Där skulle flera studenter tillsammans med en distriktssköterska med handledareutbildning kunna identifiera och diskutera exempelvis kunskapsluckor och komplexa etiska frågeställningar.

Omvårdnad med inriktning psykisk hälsa och ohälsa, 7,5 hp (OM141) och Medicinsk vetenskap med inriktning på psykisk hälsa och ohälsa, 7,5 hp (MV053A)

Exempel på lärandemål: Medicinsk vetenskap: Visa förmåga till reflektion över fysiska, psykiska och sociala hälsoproblem. Omvårdnad och medicinsk vetenskap: Utvärdera egna och andras prestationer, ha förmåga att ge och ta återkoppling samt identifiera eget behov av fortsatt kunskapsutveckling.

Exempel på lärandeaktiviteter: I de teoretiska och praktiska lärandeaktiviteterna ingår så kallade ”fredagsträffar”, där olika teman på varierande sätt bearbetas. Här leder kursansvariga studenterna i muntliga diskussioner och reflektioner avseende eget behov av ytterligare kunskap och kompetensutveckling. Studenterna har studiegruppsträffar där de har möjlighet att tillsammans med kurskamrater diskutera på vilket sätt de olika inlärningsaktiviteterna så som filmer, föreläsningar och skrivna dokument påverkar studentens egen utveckling. I kurserna medicinsk vetenskap och omvårdnad med fokus på psykisk hälsa och ohälsa i ett livsspannsperspektiv (barn, vuxna och äldre) läser och bearbetar studenterna bland annat kurslitteraturen, ser på inspelade föreläsningar, filmer, genomför seminarier och deltar i kontinuerliga fredagsträffar. Inför seminarierna ska studenterna i grupp och individuellt ha förberett sig genom att läsa vetenskapliga artiklar, avhandlingar och genom diskussioner och reflektioner kring fysiska, psykiska och sociala hälsoproblem och eget behov av kunskapsutveckling. Sedan följs lärandeaktiviteterna upp med seminarier med speciellt fokus på barn, vuxna och äldre där studenten inhämtar och delar erfarenheter med varandra.

Exempel på examinationernas utformning: Omvårdnad: Nedan följer ett exempel på konstruktiv diskussion angående samtalsmetoder som är en del i examinationen av ovanstående lärandemål. ”Angående envägskommunikation så tror jag åter igen på utbildning av personal i samtalsmetodik, så både läkare och sjuksköterskor förstår värdet av att låta personen verkligen få komma till tals, både rent anamnestiskt och även att detta kan bidra till att personen känner sig mer sedd och förstådd. Sedan tänker jag mig att det handlar om ett arbete varje person som arbetar i vården måste göra med sig själv för att minska sitt behov av att komma med lösningar direkt och även försöka lägga sina förväntningar, fördomar och teorier åt sidan. Jag tycker att samtalsprocessen är en bra metod för samtal, med tydliga punkter man kan skriva upp då man förbereder sig för samralet. I dessa punkter kan man även skriva upp en fråga om personen vill att anhöriga ska involveras i vården. Sedan tänker jag att vården har en bit kvar att gå mot att personen ska involveras mer i sin vård och att anhöriga ska få större plats men med utbildning, avsatt tid, ödmjukhet och vilja från personalen tror jag det är möjligt”.

Medicinsk vetenskap: Individuell skriftlig inlämningsuppgift med konstruktiv diskussion i Moodle. Studenterna blir tilldelade ett case som ska bearbetas i form av en skriftlig inlämningsuppgift och sedan ska studenten läsa gruppkamraternas inlämningsuppgifter och diskutera och reflektera i ett diskussionsforum i Moodle. Här följer ett exempel på en reflektion:

”Som jag förstår det så är gruppterapi en positiv metod om patientens tillstånd tillåter det (förutsatt att även patienten själv tillåter det). Jag skrev lite om gruppterapi i mitt resultat men gick inte in på det all för mycket på grund av att jag bedömde att Emilio i det akuta skedet ändå inte kunde tillgodogöra sig terapin innan han fått den akuta behandlingen. Jag tänker också att det är viktigt att man möts på samma plan som i en kompisrelation, om det är möjligt och att han får kontinuitet i vården genom att endast träffa ett fåtal ur personalen (inklusive kontaktsköterskan naturligtvis), så han får ett större förtroende för dem och på så sätt vågar och vill berätta”.

Exempel på bedömningskriterier: Omvårdnad: Har identifierat eget behov av ytterligare kunskap och kompetensutveckling inom området och skriftligen uttryckt det. Medicinsk vetenskap: Studenten kan på ett bra sätt utvärdera egna och andras prestationer, ge och ta återkoppling samt identifiera eget behov av fortsatt kunskapsutveckling. Omvårdnad och medicinsk vetenskap: Visa förmåga till reflektion över fysiska, psykiska och sociala hälsoproblem.

Styrkor och utvecklingsområden: Psykisk ohälsa är ett växande hälsoproblem i samhället, distriktssköterskan blir alltmer involverad i detta komplexa område. Därför förbereds distriktssköterskstudenten med praktiska och teoretiska redskap så som diskussioner och reflektioner i grupp och enskilt. En styrka är att kurserna har varierande typer av examinationer exempelvis case, rapport och konstruktiva diskussioner. Studenten får på olika sätt examinera eget behov av kunskapsutveckling, vilket i sin tur behövs för att bli trygg i arbetet med personer som lever med psykisk ohälsa och sjukdom. För att ytterligare ge studenter möjligheter till diskussion och reflektion planeras att ”fredagsträffarna” och case-seminarierna ska styras ytterligare mot reflektion och diskussion, där ämnen så som omvårdnad vid tvångsmedicinering, suicidrisk och barn till personer med psykisk ohälsa tas upp.

Farmakologi med sjukdomslära för förskrivningsrätt, 15 hp (MV055A)

Exempel på lärandemål: Identifiera eget behov av ytterligare kunskap samt fortlöpande kompetensutveckling.

Exempel på lärandeaktiviteter: I de teoretiska och praktiska lärandeaktiviteterna ingår så kallade ”fredagsträffar”, där olika teman på olika sätt bearbetas. Här leder kursansvariga studenterna i muntliga diskussioner och reflektioner avseende eget behov av ytterligare kunskap och kompetensutveckling. Studenterna har studiegruppsträffar där de har möjlighet att tillsammans med kurskamrater diskutera på vilket sätt de olika inlärningsaktiviteterna så som filmer, föreläsningar och skrivna dokument påverkar studentens egen utveckling.

Exempel på examinationernas utformning: Ett exempel: Studenterna ombeds förbereda sig egna att ta del av patientfall och bilder som finns utlagda i Moodle. Bearbeta kurslitteratur och juridiska regelverk gällande distriktssköterskans förskrivning. Koppla ihop kurslitteratur, juridiska regelverk samt eventuellt vetenskapliga artiklar till varje patientfall och bild. Den muntliga examinationen genomförs parvis, genom lottning, två bilder lottas ut till varje par som förbereder sig genom att gemensamt diskutera och reflektera inför redovisningen. Efter redovisningen följer en gemensam diskussion och reflektion i helgrupp, här ges studenterna möjlighet att reflektera över exempelvis uppgiftens utformning, kunskap som examinationen givit eller möjliga nya frågor som uppkommit. Ytterligare ett exempel: Varje student tilldelas tre case (barn, vuxna och äldre personer). Casen är komplexa och inkluderar fysiska, psykiska och sociala delar. I den skriftliga inlämningen ska bland annat bedömning och utvärdering ingå, liksom en redogörelse för den information och de instruktioner som ges till patienten. Den information och de egenvårdsråd som ges till patienten ska skriftligen utvärderas. Studenterna publicerar det skrivna materialet i anvisat forum (Moodle), där de också läser kurskamraternas inlämningar, tillsammans diskuterar och reflekterar. Här följer exempel på studenternas reflektioner:

”Jag tänker att allt egentligen handlar om motivation och hur patienten man möter har för förhållningsätt och inställning till sin problematik. I patientsamtal upplever jag att man många gånger kan motivera genom att ge de "morötter" att jobba mot, är de mottagliga för motivation i form av endast information är det möjligt att berätta om hur forskning påvisat positivt resultat. Jag tror främst på att berätta och visa resultat än att låta patienten läsa på själv om detta då man snabbt kan tröttna. Har man hittat ett arbetssätt där patienten har en god förståelse och engagemang i sitt tillstånd tänker jag att man får en god följsamhet, har patienten inte helt förstått vad grundproblemet finns är det svårt att få en följsamhet i behandlingen”.

”Jag som är skolad inom akutsjukvård har alltid fått till mig att vi ska göra helkroppsbedömningar av små barn just för att bilda oss en egen uppfattning, kan hålla med om att det kan kännas som överkill i just detta fallet. Vi bör dock göra det för att upptäcka att huden är hel och inga som helst tvivel finns för att barnet eventuellt far illa. Javisst skrev du om blodtrycket och det var bra! Jag ville bara understryka hur viktigt det är med ett reglerat blodtryck för att minska risken för ytterligare kardiovaskulära sjukdomar som är den största dödsorsaken i Sverige årligen. Den äldre mannen är tyvärr inget enskilt isolerat fall även om just detta fallet är fabricerat. Till oss på akuten inkommer det inte allför sällan äldre personer som står på läkemedel för sömnen som har tagit dessa vid fel tillfälle och i förlängningen trillat och fått en fraktur (inte allför sällan en collum), sårskador i ansiktet eller en hjärnblödning. Så viktigt att vi sjuksköterskor uppmärksammar detta! Du har gjort ett fint arbete som gett mig nya lärdomar!”

Exempel på bedömningskriterier: Identifierar på ett tillräckligt sätt eget behov av ytterligare kunskap och kompetensutveckling.

Styrkor och utvecklingsområden: En styrka kan vara att examensmålet genomgående finns med i kursen och examineras vid tre av fyra examinationer. Ett absolut utvecklingsområde är att examensmålet behöver tydliggöras i bedömningskriterierna och exemplifieras så att det blir tydligare för student och lärare vad som krävs för ett visst betyg. Lärandemålen planeras för blivande kurser i den nya utbildningsplanen och det kommer att vara målrelaterade betygskriterier som tas fram för att öka transparensen och rättsäkerheten i bedömningen för både studenten och lärare. Ytterligare en styrka är att vi kontinuerligt arbetar med diskussion och reflektion inom ämnet farmakologi och sjukdomslära med forskrivningsrätt. Exempelvis vid bedömningar i fallbeskrivningsexaminationer, forskrivning av läkemedel och muntliga seminarium, samt via diskussionsforum i Moodle.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Jämställdhet

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Lärosätets redogörelse: ”Lika villkor är ett paraplybegrepp för Mittuniversitetets arbete för att främja lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter, samt för att motverka all form av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering”. Lika villkorsområdet inkluderar de sju diskrimineringsgrunder som fastställs i diskrimineringslagen (2008:567): kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, sexuell läggning, religion eller annan trosuppfattning samt ålder. Lika villkors ombud finns som arbetar för att tillvarata studentens intressen och lika villkor. Kursansvariga arbetar aktivt och stödjande för studenternas möjligheter att klara av sina studier oavsett sin bakgrund och egna förutsättningar. Föräldralediga studenter ges individuella anpassningar (som ex möjlighet att göra verksamhetsförslag utbildning vid annat tillfälle och att examineras vid annat tillfälle). Anpassningar ges för att de smidigt ska kunna klara av sina studier och/eller komma tillbaka till studier efter föräldraledigt. Individuella studieplaner är möjliga vid exempelvis psykisk ohälsa, föräldraledighet, personlig kris och språksvårigheter.

Utbildningen är indelad i block med barn och ungdomar, vuxna och äldre. Psykisk ohälsa och funktionsnedsättningar är en viktig del i utbildningen. En fördjupningskurs kring psykisk ohälsa och en fördjupningskurs kring äldre erbjuds i nuvarande utbildning. En annan styrka är att genom hela distriktssköterskeutbildningen belyses hälsa, hälsans bestämingsfaktorer, maktpositioner, hälsofrämjande arbete och hur hälsan påverkas av exempelvis, ålder, genus, socioekonomi. Utbildningen arbetar för en jämlik utbildning, jämlik vård, jämlik hälsa och hälsa på lika villkor. Studenten får exempelvis genomföra grupparbeten, seminarier och verksamhetsförlagd utbildning där olika grupper och betydelsen av jämställdhet för ökad hälsa uppmärksammas. I utbildningen används bland annat patientfall där olika genus, åldrar, socioekonomi och HBTQI frågor aktivt belyses. Föreläsning och seminarier kring HBTQI frågor genomförs vid flera tillfällen under utbildningen. Föreläsningar och seminarier kring mäns våld mot kvinnor och barnmisshandel är en viktig del av utbildningen. I barnkurserna uppmärksammas våld mot barn genom föreläsning och seminarier och examineras i skriftlig tentamen avseende detta lärandemål: beskriva, besluta och organisera lämpliga åtgärder vid omsorgssvikt, övergrepp och våld samt tillämpa juridiska regelverk avseende barn och ungdomar. Barnafriids basprogram och Socialstyrelsens riktlinjer kring Stöd i arbetet med våld i nära relationer ingår som en viktig del av utbildningen. De båda kursansvariga lärarna har gått kurs på Linköpings Universitet: Att undervisa om våld mot barn i universitets- och högskolans utbildningar. I vuxenkursen erbjuds föreläsningar om mäns våld mot kvinnor (och våld i HBTQ relationer) och juridiken kring det. Dessutom får studenterna träning via seminarium i omvårdnadsåtgärder, bemötande, samt vilka frågor de ska ställa till våldsutsatta. Minoritetsgrupper i Sverige som exempelvis samer och deras hälsa uppmärksammas med förinspelade föreläsningar i Moodle och ingår i vissa patientfall som examineras. Kursansvariga har kontinuerliga möten med praktiska verksamheter kring frågor rörande planering av verksamhetsförlagd utbildning. En av de kursansvariga är klinisk lektor och arbetar kontinuerligt tillsammans med verksamheterna för att stärka distriktssköterskans ställning och hans arbete för en hälsofrämjande folkhälsa. Svagheter: Bra om fler sökande kunde vara män eftersom det i nuläget är övervägande kvinnor som söker distriktssköterskeutbildningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrunder Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Lärosätets redogörelse:

Inom avdelningen drivs ett pågående kvalitetsarbetet med genomlysning av såväl enskilda nationella examensmål som hela program kurser med fokus på nivå, innehåll och examinationer. Diskussioner kring innehåll och examinationer hålls med avnämarna i loaklsamverkansgrupp LOKSAM och under VFU besök. Studenternas kursutvärderingar är en drivande faktor i det arbetet och varje utvärdering analyseras utifrån en given mall. Tyvärr är svarfrekvensen låg för avancerad nivå genomgående och endast 10-20 procent av studenterna i programmet för Distrikt deltar i kursutvärderingarna. I mallen för kursanalysen ingår avsnitten: 1. Förändringar som planerats och genomförts sedan föregående kurstillfälle kursanalys. 2. Studenters synpunkter och sammanfattning av resultat kursvärdering. Den kursansvarige lärarens egna synpunkter och kommentarer på kursvärderingen. 3. Förslag till förändring inför nästa kurstillfälle och förväntade effekter. Det kan till exempel se ut så här: 1: "Försök till förtydligande av studiehandledning och upplägg i Moodle. Förändring av flera examinationer, tillägg av ytterligare lagar, samarbete med Umeå universitet. Examination fyra omarbetad med mer och fler komplexa patientfall. 2: Studenterna uppgav överlag att de var nöjda med kursen, de var ffa nöjda med kurslitteraturen och den kunskap de fått med sig inför kommande yrkesarbete. Studenterna var också nöjda med examinationen av patientfall i bildformat samt de varierade typerna fall och examinationsformerna. De var också nöjda med kontakten/samarbetet med andra studenter samt lärarnas tillgänglighet. Den webbaserade tentan var studenterna mindre nöjda med. Vissa frågor ansågs som otydligt framställda. Ytterligare föreläsningar om de läkemedel som distriktssköterskor får förskriva önskades också. Ytterligare en kommentar var att studenterna önskade att examination fyra lämnades in i ett tidigare skede, så att det skapas mer plats för skriftliga diskussioner/respons inom ramen för kursen. 3: Vad det gäller studiehandledning, Moodle och övriga synpunkter sker förbättringsarbetet fortlöpande. Enstaka student ansåg att tentan var konstig, samtliga frågor var tagna ur kurslitteratur, dessa kommer att ses över och förändras inför kommande tentamen. Inlämning av examination fyra kommer att tidigareläggas. Ny bok om sjuksköterskans förskrivningsrätt kommer att läggas till i kurslitteraturen. Föreläsning av sjuksköterska kring sjuksköterskans förskrivningsrätt kommer att införas."

Avslutad kursanalysen skickas in till Ämneskollegiet Omvårdnad (ÄK) och diskuteras av kollegiet och studentkårsrepresentanter. Förslag på förändringar och tips noteras av kursansvarig som då kan återföra det till kommande kurs. Om ändring av kursplanen behövs så sker det i diskussion med examinator och

programansvarig för avancerad nivå samt tas upp till allmän diskussion på Specialisternas utbildningsmöten (4 gånger per år) för vidare diskussion och beslut på ÄK i Omvårdnad. Efter att kursutvärderingen har behandlats och diskuterats i ÄK, där diskussionen protokollförs, så läggs den ut i kursens plattform i Moodle till studenterna som genomfört kursutvärderingen. Den följer också med till nästa omgång av kursen så att de nya studenterna kan ta del av den och själva se ändringarna som gjorts.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Studentperspektiv

Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Lärosätets redogörelse: Styrkan är att kursansvariga arbetar aktivt för att rekrytera studenter som ska vara representanter i olika organ och plattformar, vara aktiv i olika beslutsprocesser, och inta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningen. Studenterna uppmanas att besvara utvärderingar på kurser samt att både muntligt och skriftligt redogöra för konstruktiva förbättringsförslag för hela utbildningen och för de olika kurserna. Ofta ger de informella diskussionerna mer information än de genererade kursutvärderingarna där färre deltar. På så sätt tas studenternas åsikter tillvara och används i den praktiska utformningen av kurser och examinationer. Svagheter: Mycket svårt att värva studentrepresentanter då många studenter både jobbar och har familj samtidigt som de studerar på heltid. Mer aktiva arbetssätt måste genomföras för att öka studenternas aktiva roll i utbildningens genomförande, exempelvis genom att intervjua före detta studenter.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Arbetsliv och samverkan

Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Lärosätets redogörelse: Specialistutbildade distriktssköterskor är eftertraktade på arbetsmarknaden. Vi arbetar för ett meningsfullt samarbete med olika aktörer i kommunen, regionen och den privata sektorn. Klinisk lektor från Miun arbetar aktivt med bland annat verksamhetsförlagd utbildningen, och för ett bättre och utökad samarbete mellan universitet och kommunen. Utbildningen förbereder studenten för ett föränderligt arbetsliv och för att arbeta gentemot hela människan i olika situationer från det lilla barnet till den åldrande människan. Fördjupningskurser i samhällsviktiga områden erbjuds som psykisk ohälsa och vård av äldre. Distriktssköterskan får på så sätt exempelvis möjlighet att efter avslutad utbildning exempelvis arbeta med psykisk ohälsa i olika former. Utbildningens fokus är hälsofrämjande arbete vilket efterfrågas i allt högre grad i olika verksamheter. Studenten erhåller både ämnesmässiga kunskaper samt generella färdigheter och förmågor inom verksamhetsförlagd utbildning.

Verksamhetsförlagd utbildning genomförs inom barnavård, skolhälsovård, hälsocentral och kommunal hemsjukvård och teori värvas med praktik.

Utbildningen har hela tiden pågående kontakter (genom möten, nätverksträffar mm) med de kliniska verksamheterna för att säkerställa utbildningens kvalitet mot förändringar som sker i verksamheterna. Ett exempel på den typen av möten är LOKSAM, dvs lokal samverkansgrupp, där huvudhandledare, verksamhetschefer och programsansvariga samt vid tillfälle kursansvariga deltar. Här diskuteras verksamhet riktade direkt mot studenten som VFU placeringar och handledning av studenter. Dessa möten sker en gång per termin. Här presenteras också föreslagna förändringar i utbildning, både på grund- och avancerad nivå för diskussion med verksamheterna. Förutom LOKSAM så sker också samverkan mellan universitet och regioner i norra regionen genom Sjukvårdsregionala utbildningsgruppen, där Mittuniversitetet ingår tillsammans med representanter från Luleå och Umeå universitet och regionerna i området. Här diskuteras studenternas möjligheter till arbetet efter vidareutbildning samt regionernas framtida behov av examinerade studenter från utbildningar på avancerad nivå samt innehåll i utbildningar och enstaka kurser riktade mot verksamheterna. REGSAM dvs regional samverkansgrupp träffas en eller två gånger per läsår och diskuterar verksamhetens och universitetets behov av VFU platser, kommande utbildningar eller behov av utbildningar från region Västernorrland. REGSAM hanterar också avtalet kring praktikplatser med Mittuniversitetet på en övergripande nivå. Det genomförs också Pedagogisk dag av VFU ansvarig i samarbete med kliniska lektorer i region och kommun, där innehållet i kurserna innehållande VFU går igenom och diskuteras.

Utbildningen ges helt på distans vilket möjliggör gästföreläsningar från andra universitet, nationellt som internationellt. Utbildningen genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar studentens interkulturella kompetens och studentens beredskap att arbeta på en global arbetsmarknad. Kommande termin kommer gästföreläsare från våra partneruniversitet att genomföra föreläsningar på engelska via zoom på försök. Studenterna har också möjlighet att genomföra sitt examensarbete utomlands via stipendiet Minor Field studies. Minor Field studies genomförs i ett låg- eller medelinkomstland. Fältstudien kan göras inom alla akademiska områden.

Disktriktsköterskeutbildningen arbetar för att öka studenternas interprofessionella kompetens för att vara rustade för att leda och kontinuerligt utveckla verksamheter i nära samverkan med andra professioner och discipliner. Genom hela utbildningen arbetar studenten aktiv med olika patientfall med bland kommunikation, samarbete, arbete i team, roller och ansvar, konfliktlösning, patientsäkerhet samt personcentrerad vård. Föreläsare tas in från många andra professioner som läkare, sjukgymnaster, andra yrken mm. I verksamhetsförlagd utbildning ingår i lärandemålen att examineras i att samarbete med andra yrkeskategorier exempelvis i vuxenkursen: utifrån forskning och beprövad erfarenhet bedöma, planera, leda, samordna, samverka, genomföra och utvärdera hälsofrämjande omvårdnadsåtgärder avseende fysisk, psykisk och social hälsa på lika villkor hos vuxna.