

Bedömargruppens yttrande över utvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå inom specialistsjuksköterskeexamen - distriktssköterska

Bedömargruppens uppdrag

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) har gett oss i uppdrag att granska utbildningar som leder till specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska. I bilaga 1 framgår våra bedömningar med vidhängande motiveringar och ett förslag till samlat omdöme för varje granskad utbildning.

Härmed överlämnar vi vårt yttrande till UKÄ.

Bedömargruppens sammansättning

I bedömargruppen ingick följande ledamöter:

- Professor Åsa Hörnsten, Umeå universitet (ordförande och ämnessakkunnig),
- Lektor Christel Borg, Blekinge Tekniska Högskola (ämnessakkunnig)
- Lektor Anna Josse Eklund, Karlstads universitet (ämnessakkunnig)
- Lektor Maria Henricsson, Högskolan Borås (ämnessakkunnig)
- Biträdande professor, Päivi Juuso, Luleå tekniska universitet (ämnessakkunnig)
- Kristina Bäck, Högskolan i Skövde (studentrepresentant)
- Martina Ankarbranth, Linnéuniversitetet (studentrepresentant)
- Distriktssköterska Eva Karin-Hultgren, Region Jönköpings län (arbetslivsföreträdare)

Se bilaga 2 för bedömargruppens jävsförhållanden.

Bedömargruppens arbete

Utvärderingen har utgått ifrån de krav som ställs i högskolelagen (1992:1434) och högskoleförordningen (1993:100). Underlag för bedömningen har utgjorts av lärosätenas självvärdering inklusive bilagor som utarbetats utifrån *Vägledning för utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå*, självständiga arbeten, utbildningsplan och kursplaner samt intervjuer med företrädare för den granskade utbildningen och student. Underlagen redovisas i bilaga 3.

Bedömningsprocessen

Utifrån underlagen har vi gjort en bedömning av utbildningarnas kvalitet utifrån nedanstående bedömningsområden.

- förutsättningar
- utformning, genomförande och resultat
- studentperspektiv
- arbetsliv och samverkan

Bedömargruppens preliminära yttrande per utbildning har skickats till respektive lärosäte på delning, för att påpeka eventuella sakfel. Delningstiden var tre veckor. De svar som

lärosätena inkom med framgår av bilaga 4. Vi har tagit del av lärosätenas svar, och i de fall där vi gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandena.

Bedömarens reflektioner

I denna text uppmärksammas analyser och diskussioner som framkommit i samband med utvärderingen av de granskade specialistsjuksköterskeutbildningarna med inriktning mot ambulanssjukvård, distriktssköterska och psykiatrisk vård, dels generellt och dels för respektive inriktning.

Specialistsjuksköterskeexamina syftar till att studenten ska förvärva sådana kunskaper och förmågor som krävs för att självständigt arbeta som specialistsjuksköterska.

Generellt sett kan bedömarens konstatera att lärosätena arbetat medvetet och med pedagogiska ansatser för att säkerställa att studenterna uppfyller de nationella examensmålen. Detta visas via synliga strukturer för konstruktiv länkning mellan mål på olika nivåer och examinationer, och många exempel ges på god kvalitet i utbildningarna på landets lärosäten. Samtidigt har svagheter och brister identifierats vilket föranlett att bedömarens rekommenderat Universitetskanslersämbetet (UKÄ) att ifrågasätta några utbildningars examenstillstånd. Totalt har 40 specialistsjuksköterskeutbildningar vid 25 lärosäten utvärderats. Dock har endast maximalt två utbildningar vid samma lärosäte granskats. Av dessa utgjorde 10 ambulanssjukvård, 13 distriktssköterska och 17 psykiatrisk vård. Av de utvärderade utbildningarna har 13 bedömts ha ifrågasatt kvalitet.

Av de utvärderade utbildningarna vars kvalitet ifrågasatts har de flesta enstaka brister, medan några få lärosäten uppvisar mer omfattande brister gällande flera examensmål och över flera utbildningar. Detta talar för systematiska och omfattande problem som måste åtgärdas.

Generellt har svagheter vid de olika lärosätena i hög grad handlat om svårigheter att säkerställa färdigheter och förmågor under verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Trots att många lärosäten under lång tid arbetat aktivt för ökat antal kliniskt kopplade tjänster, kvarstår problemen med bristande aktuell klinisk förankring för lärare. Allt fler lärosäten bedriver numera framgångsrikt undervisningen på distans vilket påskyndades av pandemin. Att utbildningen tillgängliggjorts på distans gör att många studenter önskar förlägga VFU inom hemregionen, där lärosätet inte alltid har formella avtal eller uppbyggda nätverk. I framtiden behöver lärosätena samverka mer kring säkerställande av VFU-platser och på så sätt tar man också större gemensamt ansvar för att klara av den framtida kompetensförsörjningen i vård och omsorg. Den framtida kompetensförsörjningen gäller även tillgången till lärare, där utvärderingen visar på vissa svårigheter att på kort och/eller lång sikt rekrytera kompetenta lärare och handledare till specialistsjuksköterskeutbildningarna.

Av de utbildningar som bedömts ha ifrågasatt kvalitet finns brister i huvudsak gällande bedömningsområdena Förutsättning och Utformning, genomförande och resultat. Bedömningsgrunderna Jämställdhet, Uppföljning, åtgärder och återkoppling, Studentperspektiv samt Arbetsliv och samverkan har däremot bedömts ha hög kvalitet för de flesta utbildningarna.

Utifrån en jämförelse av de inriktningsspecifika examensmålen ser vi att inriktningen mot psykiatrisk vård saknar målformuleringar om självständighet. Det kan medföra att specialistsjuksköterskans självständigt kan framstå som mindre tydligt i de utbildningarna.

FÖRUTSÄTTNINGAR

Personal

En viktig utgångspunkt för en välfungerande utbildning är god akademisk och professionsinriktad kompetensförsörjning. Aktivt medverkande lärare med specialistutbildning inom inriktningen i relation till utbildningens omfattning krävs. En svaghet som identifierats är att kliniska handledare i många fall beskrivs sakna specialistutbildning och handledarutbildning. Bedömarna anser därför att lärosätet och de lärare som har inriktningsspecialitet bör fokusera mer på att stödja kliniska handledare särskilt gällande bedömningar under VFU.

Att öka andelen kliniskt kopplade tjänster kan vara ett sätt att överbrygga klyftan mellan teori och praktik, och att förbättra förutsättningen för stöd till de kliniska handledarna. I viss mån kan detta ersättas av regelbunden auskultation i verksamheten som en del i lärares kompetensutveckling.

Trots mångåriga ansträngningar har inte alla lärosäten uppnått att ha disputerade lärare inom varje inriktning. Detta har hög prioritet vilket lärosätena bör arbeta aktivt för att uppnå i den nära framtiden. Bedömargruppen har därför varit nödgad att acceptera att lärares avhandlingsarbete och forskning kan ha genomförts inom andra närliggande och relevanta områden. Om lärosätena inte lyckas lösa detta i en nära framtid rekommenderas som en tillfällig lösning stärkta samarbeten med andra lärosäten gällande disputerad personal inom specialistområden där det finns brist på seniora lärare. I vissa fall kan det vara nödvändigt att koncentrera utbildningar till färre lärosäten som har erforderlig personalkompetens. Generellt är lärosätena underdimensionerade vad gäller lärartäthet i relation till undervisningsuppdraget och detta gäller särskilt disputerade lärare. Även detta skulle gynnas av samarbete i stället för konkurrens om lärarna, vilket råder idag. I relation till kompetensförsörjningen bör förestående pensionsavgångar planeras och lärosätet måste ha en strategi för hur personal ska ersättas över tid, vilket många, men inte alla lärosäten har. En del utbildningar identifieras vara särskilt sårbara gällande personal med viss akademisk eller professionsinriktad kompetens. Ett frånfälle kan då innebära stora negativa konsekvenser. Få lärare kan också innebära andra problem som exempelvis delikatessjäv i relation till examinatorers roll.

Högskolepedagogisk utbildning behövs för lärare som arbetar kontinuerligt i utbildningen. Olika lärosäten har dock olika krav och övergångsbestämmelser för nyanställda lärare. Bedömargruppen vill påtala att lärosätena systematiskt bör följa upp att utbildning i högskolepedagogik hos de anställda verkligen är genomförd. Bedömargruppen anser också att den pedagogiska kompetensen bör stärkas och anpassas till teknik- och samhällsutveckling och ökande digitalisering. Lärosätena bör se till att lärarna får fortlöpande kompetensutveckling i sådan pedagogik.

Utbildningsmiljö

Progression från grundutbildning framgår tydligt i samtliga utbildningar.

Omvårdnadsforskning ska bedrivas vid lärosätet och utbildningsmiljön präglas oftast av ett tydligt samband mellan utbildning och forskning vid lärosätena. Bedömargruppen anser att denna forskning inte nödvändigtvis behöver vara inriktningsspecifik, dock relevant, då många fenomen som studeras inom omvårdnad är överlappande mellan olika specialiteter; till exempel personcentrerad vård, egenvårdsstöd, smärta, tröst och kommunikation. För att stödja sambandet mellan forskning och klinisk utbildning bör lärosätena för framtiden i högre grad stödja studenter att genomföra empiriska studier, och gärna utifrån behov som uppmärksammas i den kliniska verksamheten.

Den kliniska utbildningsmiljön under VFU måste fokuseras och lärosätet har ansvar för att denna är tillfredsställande oavsett var den bedrivs (i region, kommun eller privat) och oberoende av geografisk placering. I nuläget handleds många specialiststudenter på avancerad nivå av grundutbildade sjuksköterskor, trots ingångna avtal kring

handledarkompetens. Detta är något som är svårt att råda bot på med anledning av en alltmer utbredd brist på specialistsjuksköterskor i vården. Bedömargruppen anser därför att lärosätet måste ta ökat ansvar för att kompensera för brister i kliniska handledares utbildning genom mer aktivt deltagande i bedömningar av studenter och till exempel genom att skapa och delta i kliniska examinationer, utveckla och medverka vid simuleringar och klinisk träning utanför VFU. Utmaningar finns också kring examination av studenter som gör VFU på hemorten/på distans och därmed måste bedömas i huvudsak av de kliniska handledarna ensamma. Lärosätena bör kunna redogöra för hur dessa handledare stärks för uppdraget att säkerställa måluppfyllelse och hur de kompenserar för bristande kompetens hos kliniska handledare. Lärosätena erbjuder idag handledarutbildning i varierande omfattning, nivå och kontinuitet. Med tanke på nuvarande och framtida ökning av sjuksköterskor utan specialistutbildning i hälso- och sjukvården, menar bedömargruppen att lärosätena i samverkan med regioner och kommuner måste tillskapa handledarutbildningar med kontinuitet och relevans. Samtidigt måste arbetsgivarna möjliggöra för och frigöra sjuksköterskor för att gå nödvändig utbildning.

I utvärderingen framgår att olika lärosäten och olika utbildningsprogram erbjuder en stor variation när gäller längd och placering under VFU. Dessa aspekter anses ha betydelse för förmågan att utöva yrket samt för kvaliteten och möjligheten till rättssäkra examinationer. Bedömargruppen vill betona att VFU:ns längd och placering samtidigt har olika betydelse i olika inriktningar. Distriktssköterskeutbildningarna som syftar till en generalistutbildning och även är en längre utbildning bedöms ha större behov av längd och variation gällande VFU, medan utbildningar med inriktning mot ambulanssjukvård och psykiatrisk vård bedöms kunna koncentrera sina VFU-perioder till färre placeringar.

UTFORMING, GENOMFÖRANDE OCH RESULTAT

Måluppfyllelse

Gemensamt mål inom kunskapsformen Kunskap och förståelse

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård, distriktssköterska samt psykiatrisk vård ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för

yrkesutövningen.

Det nationella examensmålet är relativt väl uppnått i utbildningar inom alla de tre inriktningarna.

Områdets vetenskapliga grund inom de olika inriktningarna bedöms i huvudsak vara tillfredsställande. Dock ser bedömargruppen att det saknas disputerade inriktningsspecifika lärare vid flera lärosäten som ett hot. Allra helst bör lärare rekryteras som besitter goda kunskaper i såväl huvudområdet, dess praktik och dess vetenskapliga grund med pågående forskning, som pedagogiska kunskaper och förmågor. Lärosätena bör därför eftersträva lektorat och professurer med klinisk koppling. Under nuvarande förutsättningar med brist på kompetens, borde kravet vara någon pedagogiskt kompetent, disputerad specialistsjuksköterska inom varje inriktning, där utbildning ges. Sista delen av examensmålet som handlar om betydelsen för yrkesutövningen är nära förknippat med hur kunskaper kan omsättas i samband med VFU. I de fall VFU bedöms otillfredsställande kan därför även delen av examensmålet inom kunskapsformen kunskap och förståelse, som handlar om betydelsen för yrkesövningen behöva ifrågasättas.

Utbildning kring vanligt förekommande ohälsa och sjukdomstillstånd är i de olika utbildningsinriktningarna väl tillgodosedda. Detta med undantag för psykisk ohälsa som i inriktningen mot distriktssköterska och i viss mån inriktningen mot ambulanssjukvård behöver förstärkas i utbildningen för flera lärosäten. Olika kunskapsparadigm i klinisk miljö och i akademi bidrar till krockar emellan. Studenterna anpassar sig snabbt till det medicinska synsättet som premierar snabba bedömningar och åtgärder för ökad effektivitet. En utmaning för i särskilt inriktningen mot ambulanssjukvård är att medicinsk kunskap och medicintekniska färdigheter värdesätts högre i den kliniska kontexten, medan den teoretiska utbildningsdelen framhåller omvårdnaden, dess komplexitet, personers sårbarhet och betonar individuellt anpassade omvårdnadsåtgärder kopplade till personer med olika medicinska tillstånd. Detta ställer krav på god samverkan mellan lärosätet och den kliniska verksamheten, för att skapa en helhet av teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning som understödjer att studenterna når målen.

Inriktningsspecifikt mål inom Kunskapsformen färdighet och förmåga

De inriktningsspecifika målen som utvärderades inom de olika utbildningarna finns alla inom kunskapsformen färdighet och förmåga. Dock skiljer de sig åt och är därför svårkalibrerade och svåra att dra generella slutsatser kring. Detta gäller särskilt inriktningen mot psykiatrisk vård, där fokus ligger på medverkan, inte självständighet som fokuseras i de andra två inriktningarnas examensmål. Frågan om omfattning och variation på VFU-placeringar inom olika utbildningar är omtvistad och generell kan de svenska utbildningarna i en internationell jämförelse sägas ha en betydligt mindre andel VFU. Bedömargruppen anser dock att VFU, dess omfattning och variation ska motsvara den specifika inriktningens krav. Rättssäkra bedömningar av studentens färdigheter och förmågor i samband med VFU har betydelse för möjligheter att säkerställa studenternas måluppfyllelse, liksom även kurser i kliniska bedömningar, så kallade objektiva strukturerade kliniska examinationer (OSCE), samt klinisk träning och examinationer vid kliniska träningscentra. Bedömargruppen vill dock poängtera att dessa färdigheter och

förmågor också måste examineras, inte enbart ingå som lärostödjande moment, vilket förekommer vid några lärosäten. Nedan redovisas bedömargruppens kommentarer i relation till de tre utvärderade inriktningarna mot ambulanssjukvård, distriktssköterska och psykiatrisk vård.

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa förmåga att självständigt bedöma den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov samt visa förmåga att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden. Samtliga utvärderade utbildningar bedöms ha en tillfredsställande omfattning av VFU. Det ställs krav på att handledaren ska vara specialistsjuksköterska och bör vara handledarutbildad. I realiteten varierar det dock hur väl lärosätena säkerställer sina krav och det beskrivs vara svårare att säkerställa handledarkompetens på VFU-placeringar utanför regionen där lärosätets campus ligger. Avseende tillgodosäkrande tillämpar vissa lärosäten tillgodosäkrande av studenters tidigare yrkeserfarenhet i ambulans vilket medför att de därmed inte genomför stipulerad VFU. Detta är något som bedömargruppen ifrågasätter eftersom VFU innebär breddning och fördjupning på avancerad nivå. Samtliga lärosäten använder sig av kliniska examinationer för att garantera måluppfyllelse rörande klinisk färdighet och förmåga, vilket är något bedömargruppen ser mycket positivt på. I specialistsjuksköterskeutbildningarna med inriktning ambulanssjukvård noterar bedömargruppen att vård av personer med psykisk ohälsa alltid ingår vilket ses positivt, även om det ges olika stort utrymme i de olika utbildningarna.

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer.

Det finns skillnader mellan de olika lärosätena i hur man examinerar studenters självständighet. Eftersom detta mål som fokuserar på färdighet och förmåga främst examineras under VFU och i kliniska examinationer ställer det krav på att kliniska handledare och lärare har en likvärdig syn på vad självständighet innebär. Ett bedömningsformulär som omfattar ordet självständighet i kriterier för godkänt kan underlätta, men ibland är VFU-perioderna så korta eller till och med obefintliga inom viktiga områden att självständigheten kan bli omöjlig att ta ställning till. I samband med intervjuerna uppmärksammades bedömargruppen på att en kort VFU-period i princip endast kunde handla om en auskultation där studenten gick bredvid handledaren under ett fåtal dagar. En auskultation eller kort VFU inom något område behöver nödvändigtvis inte vara något dåligt, då studenterna får god insyn i kontexten de ska vara verksamma inom, men bör då inte ligga till grund för att examinera just självständighet. Självständigheten kan ägnas mer fokus vid examinationer av en annan längre placering. sig mellan lärosätena är hur man visar att man examinerar studenternas förmåga att utvärdera åtgärder. Vad gäller de andra delarna i målet som är delar i omvårdnadsprocessen visas som regel på god måluppfyllelse, men även här är det beroende av huruvida VFU är tillräckligt omfattande för att studenterna ska hinna med att visa på att de kan utvärdera sina åtgärder.

En tredje aspekt som skiljer sig mellan lärosätena är hur man examinerar studenterna

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

gällande psykisk ohälsa. Det framgår att sjukdomslära ofta är kopplad till kurser i farmakologi och förskrivningsrätt, men det innebär att psykiska diagnoser och psykisk ohälsa ibland kan hamna utanför undervisningen då distriktssköterskor inte har förskrivningsrätt i läkemedel som berör psykisk ohälsa. Bedömargruppen finner det anmärkningsvärt att psykisk ohälsa som är ett av dagens stora hälsoproblem har i princip obefintligt fokus på några lärosäten och uppenbarligen inte fokuseras i undervisning eller examinationer.

För specialistjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Samtliga utvärderade utbildningar har visat hur detta inriktningsspecifika examenmål gällande behandling tillgodoses genom kurser eller delkurser om medicinsk vetenskap eller omvårdnad respektive vårdvetenskap. Studenterna lär sig där att identifiera och bedöma symtom på psykisk ohälsa samt beskriva diagnostik och behandling. Målet uppnås också genom att studenterna i omvårdnads- och vårdvetenskapliga kurser på olika sätt examineras gällande rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg. Dock finns en för liten betoning på habilitering hos utbildningarna med inriktning mot psykiatrisk vård. Gällande den del av examensmålet som handlar om den färdighet som krävs för att kunna medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg, konstaterar bedömargruppen att detta i allmänhet uppnås under VFU där studenterna i patientinteraktion demonstrerar färdigheten.

Bedömargruppen noterar att den verksamhetsförlagda utbildningen har mycket varierande omfattning i utbildningen, men även utbildningar med kort VFU bedöms kunna uppnå examensmålet. Bedömargruppen noterar att progressionen mellan olika VFU-kurser är varierande och att i vissa fall behöver lärosätena förtydliga denna. Lärosätena beskriver i självvärderingarna samt generellt under intervjuerna att de har en strävan att rekrytera specialistutbildade sjuksköterskor i VFU-handledarfunktionerna. Det finns dock en del exempel på att detta inte alltid uppnås då tillgången är begränsad. Detta förekommer även när det finns överenskomna avtal. Många handledare saknar också handledarutbildning trots att vissa lärosäten under många år erbjudit formell handledarutbildning. Det är vanligt att studenterna själva får önska VFU platser nära bostadsorten. Detta medför merarbete för lärosätena i samband med examinationerna, men är samtidigt ett sätt att lösa VFU brist med få handledande specialistutbildade sjuksköterskor. Som stöd i VFU bedömningarna använder en majoritet av lärosätena

AssCe (Assessment of Clinical Education) eller andra strukturerade underlag samt någon form av bedömningsamtal, där klinisk handledare, lärare och student medverkar. Detta kan understödja likvärdigheten i bedömningarna, men bedömargruppen menar att det inte helt överbryggat bristen på specialistutbildade kliniska handledare, då den grundutbildade sjuksköterskan som regel inte har tillräcklig teoretisk kunskap med adekvat breddning och fördjupning.

Gemensamt mål inom kunskapsformen Värderingsförmåga och förhållningssätt

Examensmålet handlar om att studenterna ska visa förmåga att identifiera sitt behov av

ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Generellt ser bedömargruppen att lärosätena är bra på att stödja studenterna att identifiera kunskapsbehov och utveckla kompetens. Många utbildningar har specifika lärandemål gällande kunskapsutveckling, andra använder seminarier med diskussioner som underlag och stöd för studentens identifiering av kunskapsbehov. Det är inte ovanligt att utbildningarna inkluderar peer-respons i studieuppgifter. Vidare bidrar lärares respons på inlämningsuppgifter och examinationsuppgifter också till att examensmålet uppnås. På samma sätt används även VFU-bedömningsamtalen som grund för att identifiera ytterligare kunskapsbehov och kompetensutveckling. Slutligen beskrivs även kursutvärderingar och programutvärderingar som stödjer studenterna i att identifiera om de har nått målen för utbildningen, vilket sker parallellt med att utbildningarna förbättras.

Jämställdhet

Bedömningsgrunden jämställdhet, som ingår i bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat, uttrycks som att ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Generellt bedöms bedömningsgrunden jämställdhet inte utgöra något stort problem för lärosätena. Tvärtom beskrivs jämställdhet vara något som de flesta lärosäten strävar efter och på olika sätt försöker uppnå. Olika strategier och mål redogörs för och hur utbildningsmiljön kan förbättras så att mål kring lika villkor nås. Samtidigt fokuseras hos vissa lärosäten jämställdhet i relation till utbildningsmiljön mer än problemet med ojämlik hälsa i samhället. Vid andra lärosäten har man fokuserat mer på jämlik hälsa och vård. Vissa har uttryckt att jämställdhet varit för begränsande varför begrepp som jämlikhet och intersektionalitet diskuteras, då de på ett bättre sätt motsvarar komplexiteten. Vid några lärosäten behöver jämställdhet och lika villkor uttryckas mer explicit i lärandemål och bli synligare i examinationer, även i relation till hälsa.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömningsgrunden uppföljning, åtgärder och återkoppling, som ingår i bedömningsområdet om utbildningens utformning, genomförande och resultat, uttrycks som att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination systematiskt följs upp. Att resultaten av uppföljningen vid behov omsätts i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling till relevanta intressenter samt att lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Bedömargruppen menar att de allra flesta lärosätena gör utmärkta utvärderingar och uppföljningar regelbundet och att uppföljning och återkoppling sker på olika plan. Det innebär exempelvis dialoger inom ramen för den direkta undervisningen, återrapporering till studenter och lärarkollegium och till ledning på olika nivåer samt till verksamhetsföreträdare för VFU. Olika ansvarsområden och kontrollsystem som ofta går i cykler, redogörs för gällande utvärderingar och kvalitetssäkring av utbildningar och många använder digitala system som underlättar arbetet. Åtgärder som behöver göras vid behov redovisas och flera lärosäten rapporterar att den nuvarande utbildningsplanen har förändrats till följd av granskning och mål kring kvalitetssäkring. Ibland har den förestående UKÄ-granskningen initierat denna process, vilket talar för att UKÄ har en viktig roll för kontinuerlig kvalitetssäkring. De flesta lärosäten redovisar också en relativt god genomströmning av studenter och ger exempel på åtgärder samt resurser som kan

stödja dem som har svårigheter att klara utbildningen. Bedömargruppen anser därför att det inte finns någon anledning att ifrågasätta lärosätenas intentioner och aktiviteter kring uppföljning, åtgärder och återkoppling

STUDENTPERSPEKTIV

Specialistssjuksköterskestudenterna ges i allmänhet goda möjligheten att ta en aktiv roll, men väljer oftast att avstå. Lärosätena redovisar strukturerade arbetssätt för att utvärdera utbildningarna samt för att göra studenterna delaktiga i utbildningens planering, utveckling och utvärdering på många organisatoriska nivåer. Studentkåren har ofta en viktig roll att utse representanter till styrelser, fakultetsuppdrag, råd och nämnder med mera. Idag finns det svårigheter för studenter som läser på distans att delta i fysiska möten på lärosätena. När grupper möts fysiskt igen efter pandemin finns färre möjligheter för distansstudenter att medverka och engagera sig. Bedömargruppen anser att dessa studenter i högre grad bör ges möjlighet till inflytande. Formerna för studentinflytande, rekrytering och mötesformer kan därför behövas ses över och moderniseras.

ARBETSLIV OCH SAMVERKAN

I lärosätenas självvärderingar samt under lärosätesintervjuerna framkommer oftast att ett gott samarbete mellan lärosätena och regioner och kommuner finns. De flesta beskriver långvariga och goda relationer där man överlag har goda etablerade mötesformer/fora och kontaktvägar samt formella VFU-avtal upprättade. Detta ser bedömargruppen som viktigt och naturligt eftersom många har en tidigare gemensam historik och att det geografiskt närmaste lärosätet i stor utsträckning utgör regionens kompetensförsörjningsbas. Detta är ett gemensamt ansvarsområde för lärosäten och regioner och kommuner att tillgodose. Trots att lärosätena som regel beskriver samverkan med arbetslivet och verksamheterna som välfungerande, lyckas de inte alltid få gehör för behov av ett utökat antal VFU-platser,

något som föranleder frågor. Detta skapar problem med utbildningsdimensionering och svårigheter att utöka utbildningsplatserna. I förlängningen menar bedömargruppen att detta är det största enskilda hotet mot såväl den regionala kompetensförsörjningen som utbildningsdimensioneringen. Detta hindrar utvecklingen, även om olika andra handledningsmodeller, som till exempel peer-learning, som leder till att fler studenter kan erbjudas VFU-placering på samma enhet, borde kunna implementeras i större utsträckning.

För bedömargruppen

För bedömargruppen

Åsa Hörnsten
Ordförande

Bilaga 1

Bedömargruppens motiveringar

Blekinge tekniska högskola

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Blekinge tekniska högskola	Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska	A-2022-01-5252
<p>Bedömningsområde: Förutsättningar</p> <p>Bedömningsgrund: Personal</p> <p>Bedömning med motivering: <i>Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.</i></p> <p>Lärosätet tar in 20 studenter till specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot distriktssköterska varje år. Självvärderingen uppger att i huvudsak två lärare, bägge distriktssköterskor, är involverade i utbildningen, men att ytterligare lärare, doktorander och andra experter deltar med föreläsningar m.m. En lärare är navet eftersom hen är programansvarig, kursansvarig och examinator samt deltar i undervisning om bland annat vetenskaplig metodik. Läraren är också den enda som är docent. Hen deltar i programmet med cirka 30 procent av sin arbetstid. En biträdande lektor bistår som programansvarig och har liknande arbetsuppgifter, men arbetar bara 10 procent av sin tjänst i programmet. En tredje person är adjunkt och inte disputerad, men deltar i bedömningen av VFU tillsammans med programmets två programansvariga lektorer. Hen arbetar 30 procent av sin tjänst i programmet. Ytterligare tre disputerade lärare arbetar tillsammans totalt 20 procent av sina tjänster i programmet, plus att enskilda föreläsare deltar med sina expertkunskaper inom ämnen som är viktiga för yrket, varav två är doktorander. En professor i omvårdnad, en professor i hälsovetenskap och en professor i hälsoteknik är också knutna till utbildningen. Den vetenskapliga kompetensen bedöms därmed vara tillfredsställande, även om fler docenter och en professor inom distriktssköterskans huvudområde hade varit önskvärt.</p> <p>Den professionsrelaterade kompetensen inom distriktssköterskans fält bedöms vara god och kan säkerställas på längre sikt med de pågående doktoranderna, trots att pensionsavgångar är förestående, dock inte under de närmaste åren. Vissa frågetecken har uttryckts från lärosätet själv om hur den pedagogiska kompetensen bland lärarna kommer att se ut i framtiden i och med snabba pensionsavgångar. De nya lärare som anställs får dock introduktionsutbildning och förutsätts att inom två år ha gått den högskolepedagogiska utbildning som lärosätet kräver, vilket bedömargruppen anser är tillfredsställande.</p> <p>Sammantaget anser bedömargruppen att personalgruppen är liten och sårbar, men att lärosätet i nuläget ändå har förutsättningar att bedriva utbildningen. Det är också en styrka att den distriktssköterska som är programansvarig är docent. Bedömningarna har gjorts med stöd i självvärderingen och lärartabellen samt intervjuerna.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Lärosätet har avtal om doktorandtjänster med regionen, vilket visar på god framförhållning inför framtidens behov av lärarkompetens. 		

- Den professionsrelaterade kompetensen är hög i relation till lärosätets storlek och volymen på utbildningen.
- Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområden: Lärosätet bör rekrytera någon ytterligare disputerad distriktssköterska som lärare, för att minska sårbarheten.
- Lärosätet bör se till att fler lärare kan meritiera sig till docenter, och helst se till att någon blir professor

Bedömningsområde: Förutsättningar**Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö**

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig men endast delvis professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning*

Det finns vetenskaplig kompetens bland lärarna som bedömargruppen anser är tillräcklig i nuläget. Likaså finns professionsrelaterad kompetens i relativt god utsträckning eftersom flera av lärarna är distriktssköterskor, vilket bidrar till en vetenskaplig och professionsinriktad miljö på lärosätet. Däremot redovisar lärosätet utifrån den utbildningsplan som utvärderades en väldigt kort verksamhetsförlagd utbildning (VFU) om totalt 6 veckor, varav 3 veckor inom barnhälsovård eller elevhälsa och 3 veckor på vårdcentral eller kommunal hemsjukvård. När det gäller VFU kan därför utbildningsmiljön ifrågasättas. Lärosätet uppger att de planerar för en förändring med längre VFU om 8 veckor totalt på klinik inom de fyra olika verksamhetsområdena plus 2 förberedelseveckor på BTH:s forsknings- och utbildningsklinik, vilket är klokt, men ändå inte genomfört vid tiden för denna granskning. Bedömargruppen anser också att VFU ska erbjudas inom de verksamhetsområden där en distriktssköterska ska verka, nämligen barnhälsovård, elevhälsa, hemsjukvård samt arbete på vårdcentral och distriktssköterskemottagning, för att ge förutsättningar till lärande i god utbildningsmiljö.

Det framgick också av intervjuerna att lärosätet bedömt att VFU är för kort och otillräckligt varierad, för att studenterna ska få möjlighet att lära sig arbetet inom respektive sammanhang. Även efter förändringen kommer dock VFU att fokusera på i huvudsak bara två områden där studenterna ska göra VFU i tre veckor, de övriga två endast en vecka. Det framgick initialt också av självvärderingen att studenterna skulle kunna byta en vecka med varandra för att tillgodose VFU inom det område som inte fokuserats. Lärosätet har därefter förtydligat detta och beskrivit att det som från höstterminen 2022 gäller är att VFU inom alla de fyra områdena elevhälsa, barnhälsovård, kommunal hemsjukvård och vårdcentral nu är obligatoriskt, ej baserat på byte eller val, nämligen 2 veckors förberedande färdighetsträning, därefter 3+1+3+1 veckas VFU inom de fyra områdena. Då detta inte hade genomförts vid utvärderingen så är det svårt att ta hänsyn till i utlåtandet. Trots förändringen anses ändå att de studenter som endast erhåller en veckas VFU inom områden som barnhälsovård och primärvård erhåller otillräcklig kunskap och färdighet för att verka som distriktssköterska på en vårdcentral.

Sambandet mellan forskning och utbildning säkerställs genom enskilda anställningsavtal med anställda inom regionen, där också två distriktssköterskor har anställts som doktorander och medverkar i undervisningen. Lärosätet fick vid förra utvärderingen av UKÄ viss kritik för att forskningen inte var tillräckligt integrerad i övrig undervisning, men beskrivningen i självvärderingen tydliggör de ansträngningar som gjorts för att råda bot på det.

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

I den inledande kursen Specialistsjuksköterskans profession och vetenskapliga förhållningssätt inom distriktssköterskans verksamhetsområde 30 högskolepoäng, ingår 7,5 högskolepoäng i vetenskaplig metod som avslutas med en projektplan som används i examensarbetskursen. Examensarbetet kan genomföras inom ett befintligt övergripande forskningsprojekt (SNAC), där data redan är insamlat, eller så kan de göra sitt examensarbete i samarbete med de kliniska verksamheterna och deras behov. Flera examinerande moment har införts, där studenterna ska visa på förmåga till innovation men också att använda evidensbaserade metoder och argumentera för omvårdnads kvaliteten.

Bedömargruppen bedömer att den vetenskapliga utbildningsmiljön är tillfredsställande, men att den professionsinriktade utbildningsmiljön är alltför begränsad. Både den nuvarande organisationen av VFU och den planerade förlängningen, som har två placeringar på endast en vecka, anser bedömargruppen är otillfredsställande. Bedömargruppen ställer sig frågande till om man kan säga att man fått utbildning till distriktssköterska om man inte tränats mer inom de viktiga sammanhang där en distriktssköterska ska kunna verka.

Sammantaget anser bedömargruppen att utbildningsmiljön inte är tillfredsställande. Det beror främst på brister i den professionsinriktade utbildningsmiljön. Ett viktigt utvecklingsområde är den förhållandevis korta VFUn inom vissa områden, som äventyrar utbildningsmiljön, något som också styrkts efter intervjuer med lärosätet. Då lärosätet uppger att en förändring gjorts med längre VFU, dock inte inom alla områden där två placeringar är endast en vecka långa, anser bedömargruppen att lärosätet bör utvärdera hur nästa grupp studenter som genomgått VFU-kurserna som är mer varierad och mer omfattande har kunnat ta del av alla väsentliga delar av yrket. Att involvera erfarna kliniska handledare i utbildningsmiljön skulle också kunna stärka utbildningsmiljön, menar bedömargruppen.

Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel:

- E-hälsa som har en framträdande roll i utbildningen, vilket är positivt eftersom lärosätet visar försöker anpassa utbildningen efter utvecklingen och forskningsframstegen.
- Lärosätet har utformat ett lokalt mål med inriktning mot e-hälsa.

Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområde:

- Lärosätet bör involvera erfarna kliniska handledare, för att stärka utbildningsmiljön.

Bedömargruppen har identifierat att följande bör följas upp:

Lärosätet har förtydligat hur den verksamhetsförlagda utbildningen har förändrats fr o m ht 2022, när det gäller förberedande färdighetsträning, obligatoriska placeringar inom alla fyra verksamhetsområden, samt förlängd VFU. Det kvarstår dock frågetecken kring att två placeringar endast är en vecka långa. Lärosätet bör möjliggöra för studenterna att genomföra en mer omfattande verksamhetsförlagd utbildning inom distriktssköterskans fyra verksamhetsområden.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar

Bedömning med motivering: Bedömningsområdet Förutsättningar är i sin helhet inte tillfredsställande. När det gäller bedömningsgrunden Personal anser bedömargruppen att personalgruppen är liten och sårbar, men att lärosätet i nuläget ändå har förutsättningar att bedriva utbildningen. Det är också en styrka att den programansvariga distriktssköterskan är docent. Bedömargruppen vill lyfta fram lärosätets avtal om doktorandtjänster med regionen som ett gott exempel som visar på god framförhållning inför framtidens behov av lärarkompetens. Att rekrytera fler disputerade distriktssköterskor som lärare för att minska sårbarheten tycker bedömargruppen är ett

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

viktigt utvecklingsområde. Ett annat utvecklingsområde är att lärosätet bör öka möjligheten för fler lärare att meritera sig till docent och helst se till att knyta en professor till utbildningen.

Bedömargruppen konstaterar att utbildningsmiljön inte är tillfredsställande. Det beror främst på brister i den professionsinriktade utbildningsmiljön. Ett viktigt utvecklingsområde är den förhållandevis korta och begränsade VFU:n som trots att förändringar gjorts efter att självvärderingen lämnades in ändå inte bedöms som tillfredsställande med endast en veckas VFU på två placeringar, vilket bedömargruppen menar äventyrar utbildningsmiljön. Den ursprungliga kritiken om alltför lite varierad och kort VFU är också en bedömning som stärktes efter intervjuerna med lärosätet. Bedömargruppen anser att lärosätet bör säkerställa att nästa grupp studenter som genomgått VFU har en varierad VFU inom alla fyra områden och mer omfattande VFU än endast en vecka på två av placeringarna, för att kunna ta del av alla väsentliga delar av yrket. Att involvera erfarna kliniska handledare i utbildningsmiljön kan också stärka utbildningsmiljön, menar bedömargruppen.

Bedömargruppen har identifierat att följande bör följas upp:

Lärosätet bör säkerställa och visa på att den verksamhetsförlagda utbildningen efter förändringar i omfattning och variation stärker studenternas möjligheter till lärande inom alla fyra områden.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Självvärderingen beskriver att kursen *Specialistsjuksköterskans profession och vetenskapliga förhållningssätt inom distriktssköterskans verksamhetsområde* om 30 högskolepoäng innehåller lärandemål om att skilja vetenskaplig kunskap från beprövad erfarenhet, att förklara omvårdnadens centrala begrepp, teorier och modeller samt kärnkompetenser inom omvårdnad. Programmets övriga kurser har också specifika lärandemål som fokuserar tydligt på det målet och som examineras på olika sätt, individuellt och i grupp. Basgruppsexaminationer består också av individuella lärandeunderlag (ILU) som föregår gruppexamination, där varje enskild student på förhand ska problematisera gruppens gemensamma frågor. Bedömargruppen anser att de undervisningsformer som självvärderingen beskriver är lämpliga, dvs. seminarier, föreläsningar och workshoppar. Sammantaget utgår de från en konstruktiv länkning mellan nationella mål, kursmål, undervisning och examination.

Alla nationella mål finns med i programmets mål och är representerade i kursmålen på olika sätt. I den första kursen *Specialistsjuksköterskans profession och vetenskapliga förhållningssätt inom distriktssköterskans verksamhetsområde* ingår också examinationer som utgår från autentiska scenarier där studenterna ska förstå sambandet mellan vetenskap och yrkesutövning. Självvärderingen hänvisar till examensarbetet, där studenterna slutligen knyter ihop vetenskap och beprövad erfarenhet med yrkesutövningen. Lärandemålen för kursen *Examensarbete i omvårdnad med inriktning mot distriktssköterskans verksamhetsområde* om 15 högskolepoäng tydliggör det när

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

det gäller värderingsförmåga och förhållningssätt, till exempel att värdera och ta ställning till resultatets vetenskapliga betydelse för distriktssköterskans verksamhetsområde samt identifiera behov av ytterligare kunskap och vidare forskning. Intervjuerna bekräftar att studenterna når målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse.

Sammantaget anser bedömargruppen att måluppfyllelsen av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse är tillfredsställande. Det finns tydliga lärandemål, aktiviteter och examinationer i programmets olika kurser som tar upp examensmålet på ett förtjänstfullt sätt. Den begränsade VFU som studenterna erbjudits riskerar dock att minska betydelsen av att lärosätet teoretiskt fokuserar på sambandet mellan vetenskap och klinisk praktik. Den kunskapen blir nämligen svår att omsätta i praktik inom de sammanhang som studenterna inte får möta i tillräcklig omfattning. Det anser bedömargruppen är ett utvecklingsområde och rekommenderar lärosätet att erbjuda studenterna längre VFU än endast en vecka inom distriktssköterskans verksamhetsområden.

Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel:

-Undervisningen har en stark förankring i omvårdnadens teoretiska och vetenskapliga grund, och kopplar även kunskapen till klinisk praktik och behov av verksamhetsutveckling.

Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområde:

-Lärosätet bör införa längre VFU än endast en vecka och det inom alla fyra områden.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör inte genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer inte genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer.

I självvärderingen lyfter lärosätet fram att det finns flera utvecklingsområden för den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Av den initiala självvärderingen och av intervjuerna framgick att studenterna genomfört VFU antingen inom barnhälsovård/elevhälsa eller inom vårdcentral/kommunal hemsjukvård på tre veckor vardera. Detta har förändrats och lärosätet har senare rapporterat att de sedan ht 2022 erbjuder 10 veckors VFU, varav två veckors färdighetsträning på sin forsknings- och utbildningsavdelning. Omfattningen där är fortfarande oklart beskriven. De har också infört VFU inom alla områden, totalt 8 veckor i klinik uppdelat på fyra placeringar, två på 3 veckor men också två placeringar på endast 1 vecka, vilket trots förändring uppfattas som alltför lite. Även under intervjuerna framkom att lärosätet kommit fram till att VFU-perioderna varit för korta för att studenterna ska kunna utveckla självständighet och bedömas på ett säkert sätt. Lärosätet uppger att de efter önskemål från studenterna därför beslutat att förlänga VFU-perioden till totalt 8 veckor och införa tvåveckors förberedande färdighetsträning på en utbildningsklinik som drivs av lärosätet, vilket är något som bedömargruppen anser är positivt. Dessutom anser bedömargruppen att placeringarna på en vecka är alltför begränsade i tid, och innebär också svårigheter för lärosätet att bedöma och examinera studenternas kunskaper. Bedömargruppen ställer sig också frågande till om studenterna kan säga att de fått utbildning till distriktssköterska om de inte i tillräcklig omfattning färdighetstränats

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

inom alla de centrala områden som distriktssköterskan verkar inom och i synnerhet gäller det barnhälsovård och vårdcentral som är de vanligaste arbetsplatserna för en distriktssköterska idag.

Ett annat viktigt område som bedömargruppen vill lyfta fram är att det inte har framkommit i självvärdering eller annat underlag att det finns något lärandemål som handlar om psykiatriska tillstånd eller psykisk ohälsa hos vuxna i utbildningen. Det är en stor grupp patienter inom primärvården. Intervjuerna pekade mot att det till viss del finns med i föreläsningar där exempelvis neuropsykiatriska funktionshinder hos barn och unga har tagits upp. Men i övrigt har lärosätet inte visat att studenterna undervisas eller examineras i vuxnas psykiska ohälsa och hur de därmed kan utveckla färdighet och förmåga i att möta och vårda den gruppen av patienter. I intervjuerna hänvisade lärosätet till att det kunde ingå i lärostödande uppgifter och som någon fråga i tentamen, men bedömargruppen anser att lärosätet inte tydligt visat om och i så fall var det förekommer i utbildningen. Lärosätet har senare förtydligat detta och menar att samlingsbegreppet ohälsa omfattar såväl fysisk, psykisk och social hälsa. De beskriver att den första terminen har föreläsningar, scenarier och examinationsmoment där psykisk ohälsa ingår. De ger också exempel på kurser med examinationer där psykisk ohälsa ingår även om lärandemålet är mer generellt hållet. Studenterna examineras med stöd av bedömningsinstrumentet AssCe under VFU, och det innebär att psykisk ohälsa finns med i bedömningen. I och med den korta VFU:n bedöms det dock mindre tillförlitligt kunna visa på att studenterna når målet, något som stärktes i intervjuerna.

Ett annat frågetecken handlar om studenternas förmåga att självständigt utvärdera åtgärder. I självvärderingen skriver lärosätet att studenterna varit minst framgångsrika i att klara av att utvärdera sina åtgärder. Bedömargruppen anser att det heller inte är så konstigt, eftersom utvärdering inte tydligt ingår i de lärandemål som presenteras inom olika kurser. Det kan vara så att utvärdering inte har haft ett tillräckligt fokus i olika examinationer eller inom VFU. Ordet värdering förekommer dock på vissa ställen i självvärderingen, men vi bedömer att det inte är tydligt kopplat till examensmålet för färdighet och förmåga utan snarare värderingsförmåga och förhållningssätt. Lärosätet har senare kommenterat detta med att självständighet åtminstone ska kunna bedömas i de längre placeringarna på tre veckor.

Sammantaget konstaterar bedömargruppen att målpuppfyllelsen inte säkerställs inom kunskapsformen färdighet och förmåga. Bedömargruppen anser att lärosätet inte tydligt kunnat visa att de kan säkerställa målpuppfyllelsen med tanke på den korta och begränsade VFU:n och inte heller om lärosätet tillförlitligt examinerar studenternas förmåga att självständigt utvärdera sina åtgärder. Initialt kunde lärosätet inte visa hur undervisning och examinationer om psykisk ohälsa och psykiatriska tillstånd hos vuxna går till inom utbildningen. Det finns inte några tydliga lärandemål i kursplanerna om det och inte heller någon konkret beskrivning i självvärderingen av psykiatri eller psykisk ohälsa och åtgärder, som suicidbedömning. Lärosätet har senare ifrågasatt detta och kompletterat med uppgifter om i vilka kurser detta omfattas och hur. En svårighet för bedömarna har varit att samlingsbegreppet ohälsa, som är mer generellt hållet inte har kunnat identifiera psykisk ohälsa, i synnerhet gäller det i den vuxna populationen. Det kan innebära att det blir svårare för studenterna att kunna uppnå målet att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs, för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter.

Lärosätet påtalar själv i självvärderingen att studenterna varit missnöjda med att de inte fått VFU inom alla delar som distriktssköterskan kan verka inom. Intervjuerna stärker det intrycket och bedömargruppen anser att det är en starkt bidragande orsak till att målet inom färdighet och förmåga

Datum
2023-02-28

Reg.nr
411-00074-22

inte säkert kan nås av studenterna.

Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel:

- Lärosätet har flera examinationer inom både hemsjukvård och vård av barn och ungdom som omfattar delar av målet

Bedömargruppen har identifierat att följande bör följas upp:

- Lärosätet bör efter den genomförda förändringen av VFU i enlighet med den nya utbildningsplanen kritiskt utvärdera och överväga att förlänga de korta VFU-placeringarna på endast en vecka.

- Lärosätet bör möjliggöra för studenterna att genomföra verksamhetsförlagd utbildning inom distriktssköterskans fyra verksamhetsområden i tillräcklig omfattning

- Lärosätet bör förtydliga hur kunskaper och förmågor relaterat till psykisk ohälsa hos vuxna undervisas och examineras i utbildningen, gärna med konkreta exempel och visa på vad som gällde den tidigare utbildningsplanen och vad som gäller den nya.

- Lärosätet bör utveckla konkreta lärandemål samt tydliggöra befintliga lärandemål och kursinnehåll i förhållande till psykisk ohälsa hos vuxna.

-Lärosätet bör förtydliga när och hur studenternas förmåga att utvärdera sina kliniska åtgärder examineras i utbildningen och inom vilka placeringar och moment i kurser

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självvärderingen beskriver att lärosätet ser problembaserat lärande som en filosofi och metod som kan hjälpa studenterna att nå målet och lösa problem när de dyker upp. I den inledande kursen Specialistsjuksköterskans profession och vetenskapliga förhållningssätt inom distriktssköterskans verksamhetsområde ingår ett lämpligt exempel på lärandemål som handlar om att beskriva och jämföra olika pedagogiska synsätt i allmänhet, för att kunna urskilja på vilket sätt problembaserat lärande kan bidra till livslångt lärande och förklara lärande-, problem- och grupprocessens betydelse för studierna och det kommande yrket. När det gäller delmålet att studenterna ska visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens visar lärosätet på goda exempel i flera kurser, både för det egna livslånga lärandet och professionsutvecklingen inom yrkesrollen samt för omvårdnadsämnets vetenskapliga framväxt och teoriutvecklingen som sker. Lärandemålen inom flera kurser är tydligt kopplade till målet.

Sammantaget konstaterar bedömargruppen att bedömningsgrunden är tillfredställande.

Examinationsformer bedöms vara relevanta, t.ex. hemtentamen och bedömning av självkännedom under VFU med bedömningsformuläret AssCe. Förtjänstfullt påpekar också lärosätet att för att nå målet måste studenterna ha god förmåga att se sina begränsningar när kompetensen är otillräcklig, vilket AssCe kan visa på.

Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel:

- Lärosätet stödjer studenterna att identifiera sin kunskap och att uppnå livslångt lärande.

Lärosätet använder problembaserat lärande som en viktig grundkompetens.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Jämställdhet

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Lärosätet visar att de på alla nivåer inom organisationen integrerar frågor om jämställdhet, liksom inom programmet och kurserna. Programstudenterna är nästan uteslutande kvinnor med få undantag, vilket ställer särskilda krav på lärosätet. Sökstatistik och genomströmning följs kontinuerligt. Lärosätet refererar i självvärderingen till regeringens jämställdhetspolitiska mål som eftersträvas och där lärosätet definierar jämställdhet enligt dem och poängterar att jämställdhetsperspektivet görs till en del av vardagen. Lärosätet beskriver att det handlar om kommunikation och bemötande, medvetna val vid gruppindelningar och fördelning av talutrymme samt i representation av personer som kan skapa förebilder.

Uppföljningar av jämställdhet görs och innehållsmässigt följs utbildningarna upp via målmatriser där jämställdhet ingår. En process redovisas där undersökning, analys, åtgärd och utvärdering ingår.

Arbetet för ökad jämställdhet sker inom fem olika områden:

- rekrytering och antagning
- undervisningsformer
- examinationer och bedömningar
- studiemiljö
- studier och föräldraskap.

Inom lärosätet arbetar man också efter tre rutiner för att skapa en lärandemiljö fri från diskriminering, trakasserier och kränkande särbehandling som handlar om att främja lika villkor, förebygga trakasserier och diskriminering samt hantera de fall som ändå uppstår. Det har brutits ned till kursplanernas innehåll och mål, som att argumentera för jämlik vård och mänskliga rättigheter, ha ett stödjande förhållningssätt mot olika personer och grupper, som barn, ungdomar, föräldrar, vuxna, äldre och närstående i komplexa situationer, samt att kunna stödja personer i behov av vård utifrån ett jämställdhetsperspektiv eller kunna diskutera relevanta samhällsliga och etiska aspekter inom problemområdet i kursen för det självständiga arbetet.

Examinationsformer är exempelvis egna presentationer av förbättringsarbeten, hemtentamen där nyttan av förskrivning ska värderas i olika sociala sammanhang och i det självständiga arbetet. Olika former av stöd för lärande och examination av studenter med funktionsnedsättning redogörs för i en senare del av självvärderingen, se nästa bedömningsområde.

Sammantaget anser bedömargruppen att bedömningsgrunden är tillfredsställande och att jämställdhet är integrerat i utbildningen. Lärosätet visar på stor medvetenhet och att jämställdhet till synes är genomfört på olika nivåer.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

I självvärderingen framgår att lärosätet använder ett utvecklat system för uppföljning, åtgärder och återkoppling. Programutvärderingar sker vartannat år och kursutvärderingar görs efter varje kurs. Dessutom kommunicerar lärarna kontinuerligt med studenterna i frågan och återkopplar resultatet från program- och kursutvärderingar. Återkoppling sker även till utbildningsledaren och dekanen. Under bedömningsområdet Förutsättningar beskriver lärosätet att de arbetar med målmatriser för kursmål som är mappade till programmål som för lärosätets räkning är desamma som de nationella målen, men med tillägg av inriktningsspecifika mål och lokala mål för lärosätet. Målmatriser används för konstruktiv länkning och för att säkerställa att samtliga mål har goda läraktiviteter, innehåll och att målen examineras. Självvärderingen ger flera exempel på det.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Lärosätet redovisar i självvärderingen att de ger en grundlig introduktion till studenterna, så att de har tillräckliga förkunskaper för att klara utbildningen. Individuellt studiestöd och studieplaner ingår, där den programansvariga är delaktig i processen att se till att studenterna får hjälp att planera studierna. Tillgång till språkverkstad och stöd för studieteknik finns tillgänglig. Studenterna kan också ansöka om en anpassad utbildningsplan som beslutas av dekanen och prorektorn, vilket aldrig hittills har hänt. Studenterna får tydliga studieinstruktioner för varje moment. Studenterna anser att återkopplingen från lärarna är något positivt, och att den motiverar dem att fortsätta sina studier. Lärosätet har god genomströmning som motsvarar andra lärosäten.

Sammantaget anser bedömargruppen att lärosätet visar att de på olika sätt försöker stödja studenterna att klara utbildningen. Bedömningarna har gjorts med stöd i självvärderingen och stärks av intervjuerna med lärosätet. Lärosätet ger goda exempel på strukturer för återkoppling och visar att återkopplingen sker i praktiken.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat

Bedömning med motivering: Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat är inte tillfredsställande. Det beror på brister i måluppfyllelsen av examensmålet inom kunskapsformen färdighet och förmåga.

När det gäller måluppfyllelsen i kunskapsformen kunskap och förståelse konstaterar bedömargruppen att den är tillfredsställande. Det finns tydliga lärandemål, aktiviteter och examinationer i programmets olika kurser som tar upp examensmålet på ett förtjänstfullt sätt. Den begränsade VFU som studenterna erbjuds riskerar dock att minska betydelsen av att lärosätet teoretiskt fokuserar på sambandet mellan vetenskap och klinisk praktik. Den kunskapen blir nämligen svår att omsätta i praktik inom de sammanhang som studenterna inte får möta. Det anser bedömargruppen är ett utvecklingsområde och rekommenderar lärosätet att erbjuda studenterna VFU med större variation, så att de får möta fler av de sammanhang en distriktssköterska kommer att vara verksam inom.

Måluppfyllelse inom kunskapsformen färdighet och förmåga säkerställs inte, som utbildningen är utformad i dag. Bedömargruppen anser att lärosätet inte tydligt kunnat visa att de kan säkerställa måluppfyllelsen med tanke på den korta och begränsade VFU:n. Det framgår inte heller tydligt om lärosätet examinerar studenternas förmåga att självständigt utvärdera sina åtgärder inom utbildningen. Dessutom har lärosätet inte kunnat visa hur undervisning och examinationer i psykisk ohälsa och psykiatriska tillstånd hos vuxna går till inom utbildningen. Det finns inte några tydliga lärandemål i kursplanerna om det och inte heller någon konkret beskrivning i självvärderingen av

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

psykiatri eller psykisk ohälsa och åtgärder, som suicidbedömning. Det innebär att det blir svårt för studenterna att nå målet att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienterna. Lärosätet påtalar själv i självvärderingen att studenterna är missnöjda med att de inte får VFU inom alla delar som distriktssköterskan kan verka inom. Det stärks under intervjuerna och bedömargruppen anser att det är en starkt bidragande orsak till att studenterna inte säkert når målet inom färdighet och förmåga.

Bedömningsgrunden värderingsförmåga och förhållningssätt är tillfredställande.

Examinationsformerna är relevanta, t.ex. hemtentamen och bedömningar med bedömningsformuläret AssCe under VFU för att visa på självkännedom. Förtjänstfullt påpekar också lärosätet att för att nå målet måste studenterna ha god förmåga att se sina begränsningar när kompetensen är otillräcklig, vilket AssCe kan visa på.

Sammantaget anser bedömargruppen att jämställdhet är väl integrerat i utbildningen. Lärosätet visar på stor medvetenhet och att jämställdhet är införd på olika nivåer ned till undervisning och examinationer.

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp, enligt bedömargruppen. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter. I självvärderingen framgår att lärosätet använder ett utvecklat system för uppföljning, åtgärder och återkoppling. Lärosätet ger goda exempel på strukturer för återkoppling och visar att återkopplingen sker i praktiken.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätet bör redogöra för hur den verksamhetsförlagda utbildningen utvärderas gällande i synnerhet de korta en-veckas placeringarna och även huruvida studenterna upplever att de fått tillräcklig klinisk träning för att verka som distriktssköterska inom alla fyra verksamhetsområdena.
- Lärosätet bör förtydliga hur handledning och examination av VFU kommer att utformas på de olika placeringarna samt hur införandet av så kallad klinikbunden VFU kommer att gå till samt dess omfattning i tid för varje student.
- Lärosätet bör möjliggöra för studenterna att genomföra den verksamhetsförlagda utbildningen inom distriktssköterskans fyra verksamhetsområden.
- Lärosätet bör förtydliga psykisk ohälsa hos vuxna i kursmålen samt tydligt visa på när och hur kunskaper och förmågor relaterat till detta undervisas och examineras i utbildningen, gärna med praktiska exempel från den gamla och den nya utbildningsplanen.
- Lärosätet bör förtydliga när och hur studenternas förmåga att utvärdera sina kliniska åtgärder examineras i utbildningen och hur detta examineras med AssCe, dvs vilka förmågor och utvärderingar av åtgärder som det gäller och under vilka VFU-perioder.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Bedömningsgrund: Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande enligt bedömargruppen. Dessvärre är specialistsjuksköterskestudenterna i lägre grad intresserade av att delta i sådana sammanhang, vilket kan vara svårt att påverka. I utvärderingar kan

dock studenterna alltid ge sina synpunkter på utbildningen, vilket kan få betydelse för framtida studenter. I utvärderingar är studenterna generellt relativt nöjda med utbildningen förutom den begränsade VFU:n.

Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområde:

- Lärosätet bör engagera specialistsjuksköterskestudenter, t.ex. genom omvärldsbevakning och genom att lära av andra.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv

Bedömning med motivering: Bedömargruppen anser att studenten får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Lärosätet beskriver också att studenter får möjlighet att utveckla utbildningen på olika plan, men att det är svårt att väcka engagemang hos studenterna. Det är ett problem som lärosätet delar med många andra lärosäten.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället. Utbildningen är förändrad enligt nya krav i samhället, t.ex. behovet av e-hälsa och teknik. Lärosätet träffar regelbundet sina avnämare, regionen, fem kommuner och privata aktörer för att samverka om programmets innehåll, fördelning av teori och VFU. De träffar också avnämarna i råd och programråd. En liten grupp VFU-ansvariga på lärosätet och regionens VFU-samordnare arbetar tätt ihop och säkerställer god kvalitet på VFU-platser och i handledning. Lärosätet har korta kommunikationsvägar, som underlättar för samarbetsparterna att utreda olika frågor och problem. Samma goda relationer och korta beslutsvägar finns även mellan lärosätet och de kliniska verksamheterna, enligt lärosätet. Bedömargruppen anser att det borde vara en bra grund för en samsyn mellan parterna om att utöka VFU:n.

Lärosätet ställer krav på handledarutbildning för kliniska handledare men det framgår inte av självvärderingen om kravet uppfylls till fullo. I nuläget erbjuds en kurs på 7,5 högskolepoäng för kliniska handledare. Färre handledare som arbetar inom kommunal hemsjukvård är distriktsköterskor, vilket är ett problem som ökar över tid men samtidigt något som lärosätet delar med många andra lärosäten. Brist på utbildade handledare är ett generellt problem i Sverige.

Bedömningarna har gjorts med stöd i självvärderingen och stöds av intervjuerna. Att stimulera kliniska handledare att gå utbildning är en utmaning men borde prioriteras anser bedömargruppen. Det är särskilt viktigt om VFU-platserna ska utökas och förlängas, som bedömargruppen rekommenderar. Handledningsmodellen *peer learning* har även framhållits som en möjlig pedagogik som kan främjas om utbildningsplatserna ska öka. Det är rimligt att genomföra den, eftersom den ger fördelar även ur ett studerandeperspektiv.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: Bedömargruppen anser att arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Lärosätet visar det genom att samverka på många olika nivåer. Ett mindre lärosäte drar fördelar av korta beslutsvägar och mindre grupper för samverkan. Att förhandla fram fler och längre VFU-platser är möjligen svårt inledningsvis, men borde vara möjligt eftersom det fungerar på

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

andra orter i Sverige. Lärosätet beskriver goda relationer och korta beslutsvägar mellan lärosätet och de kliniska verksamheterna. Därför anser bedömargruppen att det borde vara en bra grund för en samsyn mellan parterna om att utöka VFU:n.

Samlat omdöme: Ifrågasatt kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.

Bedömningsområde förutsättningar: Ej tillfredsställande

Bedömningsområdet Förutsättningar är i sin helhet inte tillfredsställande. När det gäller bedömningsgrunden Personal anser bedömargruppen att personalgruppen är liten och sårbar, men att lärosätet i nuläget ändå har förutsättningar att bedriva utbildningen. Det är också en styrka att den programansvariga distriktssköterskan är docent. Bedömargruppen vill lyfta fram lärosätets avtal om doktorandtjänster med regionen som ett gott exempel som visar på god framförhållning inför framtidens behov av lärarkompetens. Att rekrytera fler disputerade distriktssköterskor som lärare för att minska sårbarheten tycker bedömargruppen är ett viktigt utvecklingsområde. Ett annat utvecklingsområde är att lärosätet bör öka möjligheten för fler lärare att meritera sig till docent och helst se till att knyta en professor till utbildningen.

Utbildningsmiljön är inte tillfredsställande konstaterar bedömargruppen. Det beror främst på brister i den professionsinriktade utbildningsmiljön. Ett viktigt utvecklingsområde är den förhållandevis korta och begränsade VFU:n som trots att förändringar gjorts efter att självvärderingen lämnades in ändå inte bedöms som tillfredsställande med endast en veckas VFU på två placeringar, vilket bedömargruppen menar äventyrarutbildningsmiljön. Den ursprungliga kritiken om alltför lite varierad och kort VFU är också en bedömning som stärktes efter intervjuerna med lärosätet. Bedömargruppen anser att lärosätet bör säkerställa att nästa grupp studenter som genomgått VFU har en varierad VFU inom alla fyra områden och mer omfattande VFU än endast en vecka på två av placeringarna, för att kunna ta del av alla väsentliga delar av yrket. Att involvera erfarna kliniska handledare i utbildningsmiljön kan också stärka utbildningsmiljön, menar bedömargruppen.

Bedömargruppen har identifierat att följande bör följas upp:

Lärosätet bör säkerställa och visa på att den verksamhetsförlagda utbildningen efter förändringar i omfattning och variation stärker studenternas möjligheter till lärande inom alla fyra områden

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Ej tillfredsställande

Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat är inte tillfredsställande. Det beror på brister i måluppfyllelsen av examensmålet inom kunskapsformen färdighet och förmåga.

När det gäller måluppfyllelsen i kunskapsformen kunskap och förståelse konstaterar bedömargruppen att den är tillfredsställande. Det finns tydliga lärandemål, aktiviteter och examinationer i programmets olika kurser som tar upp examensmålet på ett förtjänstfullt sätt. Den begränsade VFU som studenterna erbjuds riskerar dock att minska betydelsen av att lärosätet teoretiskt fokuserar på sambandet mellan vetenskap och klinisk praktik. Den kunskapen blir nämligen svår att omsätta i praktik inom de sammanhang som studenterna inte får möta. Det anser bedömargruppen är ett utvecklingsområde och rekommenderar lärosätet att erbjuda studenterna VFU med större variation, så att de får möta fler av de sammanhang en distriktssköterska kommer att vara verksam inom.

Måluppfyllelse inom kunskapsformen färdighet och förmåga säkerställs inte, som utbildningen är utformad i dag. Bedömargruppen anser att lärosätet inte tydligt kunnat visa att de kan säkerställa

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

måluppfyllelsen med tanke på den korta och begränsade VFU:n. Det framgår inte heller tydligt om lärosätet examinerar studenternas förmåga att självständigt utvärdera sina åtgärder inom utbildningen. Dessutom har lärosätet inte kunnat visa hur undervisning och examinationer i psykisk ohälsa och psykiatriska tillstånd hos vuxna går till inom utbildningen. Det finns inte några tydliga lärandemål i kursplanerna om det och inte heller någon konkret beskrivning i självvärderingen av psykiatri eller psykisk ohälsa och åtgärder, som suicidbedömning. Det innebär att det blir svårt för studenterna att nå målet att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienterna. Lärosätet påtalar själv i självvärderingen att studenterna är missnöjda med att de inte får VFU inom alla delar som distriktssköterskan kan verka inom. Det stärks under intervjuerna och bedömargruppen anser att det är en starkt bidragande orsak till att studenterna inte säkert når målet inom färdighet och förmåga.

Bedömningsgrunden värderingsförmåga och förhållningssätt är tillfredställande.

Examinationsformerna är relevanta, t.ex. hemtentamen och bedömningar med bedömningsformuläret AssCe under VFU för att visa på självkännedom. Förtjänstfullt påpekar också lärosätet att för att nå målet måste studenterna ha god förmåga att se sina begränsningar när kompetensen är otillräcklig, vilket AssCe kan visa på.

Sammantaget anser bedömargruppen att jämställdhet är väl integrerat i utbildningen. Lärosätet visar på stor medvetenhet och att jämställdhet är införd på olika nivåer ned till undervisning och examinationer.

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp, enligt bedömargruppen. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter. I självvärderingen framgår att lärosätet använder ett utvecklat system för uppföljning, åtgärder och återkoppling. Lärosätet ger goda exempel på strukturer för återkoppling och visar att återkopplingen sker i praktiken.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätet bör redogöra för hur den verksamhetsförlagda utbildningen utvärderas gällande i synnerhet de korta en-veckas placeringarna och även huruvida studenterna upplever att de fått tillräcklig klinisk träning för att verka som distriktssköterska inom alla fyra verksamhetsområdena.
- Lärosätet bör förtydliga hur handledning och examination av VFU kommer att utformas på de olika placeringarna samt hur införandet av så kallad klinikbunden VFU kommer att gå till samt dess omfattning i tid för varje student.
- Lärosätet bör möjliggöra för studenterna att genomföra den verksamhetsförlagda utbildningen inom distriktssköterskans fyra verksamhetsområden.
- Lärosätet bör förtydliga psykisk ohälsa hos vuxna i kursmålen samt tydligt visa på när och hur kunskaper och förmågor relaterat till detta undervisas och examineras i utbildningen, gärna med praktiska exempel från den gamla och den nya utbildningsplanen.
- Lärosätet bör förtydliga när och hur studenternas förmåga att utvärdera sina kliniska åtgärder examineras i utbildningen och hur detta examineras med AssCe, dvs vilka förmågor och utvärderingar av åtgärder som det gäller och under vilka VFU-perioder.

tillfredsställande

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att studenten får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Lärosätet beskriver också att studenter får möjlighet att utveckla utbildningen på olika plan, men att det är svårt att väcka engagemang hos studenterna. Det är ett problem som lärosätet delar med många andra lärosäten.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Lärosätet visar det genom att samverka på många olika nivåer. Ett mindre lärosäte drar fördelar av korta beslutsvägar och mindre grupper för samverkan. Att förhandla fram fler och längre VFU-platser är möjligen svårt inledningsvis, men borde vara möjligt eftersom det fungerar på andra orter i Sverige. Lärosätet beskriver goda relationer och korta beslutsvägar mellan lärosätet och de kliniska verksamheterna. Därför anser bedömargruppen att det borde vara en bra grund för en samsyn mellan parterna om att utöka VFU:n.

Högskolan Dalarna

Lärosäte Högskolan Dalarna	Huvudområde/examen Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska	ID-nr A-2022-01-5254
--------------------------------------	--	--------------------------------

Bedömningsområde: Förutsättningar
Bedömningsgrund: Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Utifrån självvärderingen och lärartabellen bedöms den vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetensen som tillfredsställande. Lärosätet har lång erfarenhet av att bedriva utbildning till distriktssköterska. Lärosätet anger enligt lärartabellen att antalet fast anställda lärare i programmet är 34 stycken. Av de fast anställda lärarna är 24 disputerade, vilket säkerställer en god vetenskaplig kompetens. Dessutom har programmet tillgång till extern lärarkompetens för att stärka programmets professionsinriktning, som distriktsläkare, skolsköterskor och barnläkare. I kursen som avser att ge behörighet för förskrivningsrätt för vissa läkemedel, hjälpmedel och förbrukningsartiklar efter ansökan hos Socialstyrelsen har en apotekare och en adjunkt kopplats för att säkerställa god professionsrelation. Programmet drivs huvudsakligen av tre adjunkter med specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska, vilket säkerställer en god professionsrelation. De flesta lärare (76 procent) har genomgått högskolepedagogisk kurs omfattande 15 högskolepoäng, vilket säkerställer en god pedagogisk kompetens. Ny personal erbjuds gå en högskolepedagogisk kurs och för närvarande går 12 procent av lärarkåren den högskolepedagogiska kursen. Programansvarig är en specialistsjuksköterska inom barn och ungdom. Den programansvariga har ett uppdrag som klinisk lektor mot barn- och ungdomskliniken. Dock finns ingen klinisk lektor mot primärvården. För att säkerställa god lärarkapacitet på lång sikt har programmet två doktorander. Lärosätet har identifierat ett behov att stärka lärarkapaciteten med framför allt disputerad personal med inriktning mot primärvård. Den sammanfattande bedömningen är att lärarkapaciteten motsvarar det som krävs för att genomföra programmet på både kort och lång sikt.

- Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområde: Lärosätet bör utveckla programmet genom att lärarna framöver huvudsakligen är utbildade distriktssköterskor. Framför allt skulle disputerade distriktssköterskor kunna bidra till programmets utveckling på lång sikt.

Bedömningsområde: Förutsättningar
Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Den vetenskapliga och professionsinriktade miljön anser bedömargruppen är god. I självvärderingen framkommer att flera forskare deltar i programmet med sin expertis. Det bidrar till att säkerställa en god vetenskaplig och professionsinriktad miljö. Det framgår dock inte inom vilka områden lärosätets forskare genomför sin forskning. Programmet genomförs som ett distansprogram, vilket innebär att studenterna förväntas studera till stor del på egen hand. Som stöd till de egna studierna erbjuds

föreläsningar och obligatoriska seminarier. Distansstudier ger studenterna möjligheter att bo på annat ort, vilket möjliggör för en god flexibilitet för studenterna. Det skapar även möjligheter att säkerställa en god kompetens även för orter som inte själva har utbildningsplatser. Programmet har hög andel VFU om 18 högskolepoäng. VFU:n är uppdelad på två perioder som omfattar 6 veckor inom barn och ungdomars hälsa och 6 veckor inom primärvård och hemsjukvård. Inom kursen *Barns och ungdomars hälsa* är studenterna basplacerade inom barnhälsovård med en vecka inom skolhälsovård. Hur fördelningen mellan primärvård och hemsjukvård är fördelad är inte tydligt beskrivet. I intervjuerna förtydligades att VFU inom hemsjukvård för tillfället inte kan erbjudas, men att ett arbete pågår för att ge studenterna möjlighet att även möta detta sammanhang. Bedömningen är att studenterna får en god professionsinriktad studiemiljö genom VFU. Bedömning av VFU genomförs med stöd av bedömningsformuläret AssCE. I självvärderingen framgick det inte tydligt vem som ansvarade för bedömningen av VFU, men vid intervjun förtydligades med att både studenten, handledaren och läraren deltar vid bedömningen.

Den sammanfattande bedömningen är att det finns en vetenskaplig och professionsinriktad utbildningsmiljö.

- Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområden: Lärosätet bör genomföra simulering i lärosätetsmiljö för att säkerställa att studenterna får en systematisk vetenskaplig och professionsinriktad utbildningsmiljö.
- Lärosätet bör fortsätta arbetet med att säkerställa att hemsjukvård kan erbjudas som VFU.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar

Bedömning med motivering: *Tillfredsställande*

Lärosätet har lång erfarenhet av att bedriva utbildning till specialistsjuksköterska med inriktning mot distriktssköterska. Lärarkompetensen är tillfredsställande inom alla områden. Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Programmet har flera disputerade lärare knutna till sig, vilket säkerställer en god vetenskaplig kompetens. Den professionsrelaterade kompetensen säkerställs genom att de flesta lärare har en specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska. Programmet har även doktorander knutna till sig. Även den pedagogiska kompetensen är god i lärarkollegiet. I dagsläget har 76 procent av lärarna gått en högskolepedagogisk kurs som motsvarar 15 högskolepoäng, och 12 procent av lärarna går kursen nu.

Utbildningsmiljön anser bedömargruppen är tillfredsställande. Programmet genomförs på distans, vilket är uppskattat och skapar en flexibilitet för studenterna. Under intervjun framkom att det i dagsläget inte är möjligt att erbjuda studenterna VFU inom hemsjukvård, men det finns en plan för att säkerställa att även det ska ingå i programmet framöver, vilket bedömargruppen anser är bra. Bedömargruppen anser att VFU inom hemsjukvård bör vara en del av programmet, för att säkerställa att studenterna möter de sammanhang som är relevanta för inriktningen mot distriktssköterska.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Det nationella målet om att visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen går som en röd tråd genom programmet, med en successiv progression. Programmet inleds med kursen *Folkhälsa och folkhälsoarbete*. Här får studenterna insikt i aktuell forskning inom folkhälsoområdet. I den nästkommande kursen *Evidensbaserad vård och ledarskap* introduceras studenterna i vetenskaplig teori och metod. Inom kursen skriver studenterna en projektplan inför examensarbetet. Projektplanen examineras även och examinationen förväntas säkerställa att studenterna kan se sambandet mellan omvårdnadsproblem som är relevanta för yrkesutövningen som distriktssköterska och sambandet med vetenskap. I kursen *Förskrivningsrätt för vissa läkemedel och förbrukningsartiklar* tränas studenterna i att ge råd som vilar på forskningsbaserad kunskap. I kursen *Hälsa och omvårdnad för barn och ungdom* tränas studenterna i att analysera och kritiskt granska aktuell forskning inom barns och ungdomars livsvillkor. Kursen examineras med en mindre litteraturöversikt som presenteras i rapportform.

Under VFU tränas studenterna att i mötet med patienter fatta beslut baserat på vetenskaplig grund. Studenterna tränas i att genomföra hälsosamtal med företrädesvis motiverande samtal (MI) som metod. Genom att använda en vedertagen metod för hälsosamtal säkerställs att studenterna visar kunskap om att använda metoder baserade på vetenskap och beprövad erfarenhet. Hälsosamtalet förutsätter dessutom att studenterna har en tillfredsställande grund i kunskap baserad på aktuell forskning och erfarenhet. Hälsosamtalet dokumenteras i patientens journal. VFU examineras med bedömningsformuläret *AssCE* genom kontinuerlig bedömning av handledare och slutligen tillsammans med lärosätets lärare.

Studenterna får möjlighet att nå målet "insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete" genom examensarbetet som skrivs i huvudområdet omvårdnad. Lärosätet skriver att kursen *Examensarbete i omvårdnad* saknar direkta lärandemål som speglar det aktuella nationella målet, kunskap om områdets vetenskapliga grund, vilket bedömargruppen anser är förvånande. Enligt kursplanen framgår det att studenterna ska urskilja och argumentera för ett problem och ett syfte utifrån aktuellt forskningsläge med relevans för omvårdnad, men även att söka, syntetisera och kritiskt värdera vetenskapliga publikationer samt integrera teorier och begrepp inom valt problemområde med relevans för omvårdnad. De nämnda lärandemålen måste ändå ha en direkt koppling till att studenterna får förutsättningar att visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuell forskning. Det som kan bli tydligare är att examensarbetet ska ha ett samband med yrkesutövningen som distriktssköterska. I intervjun framkommer att det arbetet är påbörjat.

- Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområden: Lärosätet bör införa lärandemål i kursen *Examensarbete i omvårdnad* som har en tydlig koppling till examensmålet.
- Lärosätet bör tydliggöra kopplingen mellan examensarbetet och yrkesutövningen som distriktssköterska.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer.

Det nationella målet "visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer" undervisas och examineras i de flesta kurser inom programmet. Lärosätet anger att omvårdnadsprocessen används som underlag för beslutsfattande i vården. Omvårdnadsprocessen får anses som central för att självständigt kunna bedöma, planera, genomföra och utvärdera omvårdnad. Trots att lärosätet anser att omvårdnadsprocessen är central för beslutsfattande i vården, syns inte omvårdnadsprocessen på ett tydligt sätt i kursplanerna.

I första kursen *Folkhälsa och folkhälsoarbete* genomför studenterna hälsosamtal med syfte att främja fysisk, psykisk och social hälsa för att förebygga uppkomsten sjukdom och sjukdomskomplikationer samt kunna initiera, genomföra och utvärdera hälsofrämjande och förebyggande arbete. Kursen motsvarar det nationella målet på ett föredömligt sätt enligt bedömargruppen. Målet examineras genom att studenterna genomför ett hälsosamtal. Studenterna förväntas bedöma och planera samtalet genom att ta fram en omvårdnads- och behandlingsplan. Kurserna *Hälsa och omvårdnad av barn och ungdom* och *Hälsa och omvårdnad av vuxna och äldre* examinerar målet främst i VFU. I kurserna förväntas studenterna identifiera, bedöma och hantera hälsorisker, men även att självständigt kunna göra kvalificerade bedömningar av hälsotillstånd och planera hälsofrämjande och preventiva åtgärder. Bedömningen av kurserna genomförs i VFU med stöd av bedömningsformuläret AssCE. Stort fokus läggs på att nå målet inom vård i livets slutskede, vilket är positivt enligt bedömargruppen.

Bedömargruppen anser sammanfattningsvis att målet nås i sin helhet genom programmets olika kurser med tillhörande studieaktiviteter och examinationer.

- Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområde: Lärosätet bör tydliggöra omvårdnaden i programmet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Målet att "visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens" beskrivs som en underton genom hela programmet, mer implicit än explicit. Det finns inget lärandemål som tydligt visar hur studenterna ska nå målet. Självvärderingen beskriver att studenternas förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap främjas genom den studentcentrerade pedagogiken. I intervjuerna framgår att det innebär att det främst är studenterna som ansvarar för sin utbildning, dvs. att de ska ta en aktiv roll för sina studier. För att nå målet använder lärosätet sig av en egenvärdering där studenterna värderar sin egen kunskap och sitt behov av fortsatt kunskapsutveckling. Som underlag används bedömningsunderlaget AssCE. Det är egentligen utformat för VFU, men kan ändå ses som ett innovativt sätt att följa studenternas progression i förmågan att identifiera och fortlöpande utveckla sin kompetens genom programmet. AssCE används genomgående i programmet för att nå målet, och studenterna värderar sin kunskap vid två tillfällen. Delar av AssCe används alltså även i teoretiska kurser. I intervjuerna förtydligas att lärandemålen är kopplade till AssCe och examineras i flera kurser. Målet saknar en tydlig beskrivning i programmets kursplaner, men med det förtydligande som intervjun gav anser bedömargruppen att målet på ett tillfredsställande sätt uppnås i sin helhet.

- Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområde: Lärosätet bör beskriva hur studenterna förväntas nå målet att "identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens" i programmets kursplaner.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Jämställdhet**

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i programmet. Det framgår dock inte hur lärosätet arbetar med jämställdhetsperspektivet på lärosätetsnivå. Programmet har antagit ett vidare begrepp av jämställdhet, där inte bara förhållandet mellan män och kvinnor beaktas. Det är vanligt att utbildningar inom vårdområdet även inkluderar jämlik vård, människors lika värde, personcentrerad vård, etik och hållbar utveckling i jämställdhetsbegreppet. Det är positivt att hållbar utveckling lyfts upp och problematiseras, eftersom det är ett högst aktuellt ämne även för distriktssköterskan. Lärosätet lyfter fram svårigheten med att rekrytera en jämställd personalgrupp, vilket får anses som en större fråga. Sjuksköterskeyrket är klart kvinnodominerat både internationellt och nationellt, och det får därför anses som mycket svårt att ha en jämställd personalgrupp med lika andel män och kvinnor. Lärosätet använder digital teknik för att främja jämställdhet genom att ge studenterna möjlighet till flexibilitet i tid och rum, för att underlätta för studenter som annars inte hade haft möjlighet att studera till följd av familjesituation eller bostadsort.

Bedömargruppen anser sammanfattningsvis att jämställdhet kommuniceras och är väl förankrat i programmet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter. Programmet ingår i ett systematiskt kvalitetsarbete som innebär att programmet utvärderas vart sjätte år, både internt och externt av UKÄ. Den senaste interna utvärderingen av programmet genomfördes 2018. Den interna utvärderingen genomförs av externa seniora sakkunniga. Utifrån utvärderingen skrevs en handlingsplan, som resulterade i att utbildningsplanen inrättades med start från vårterminen 2019 och att kursen Evidensbaserad omvårdnad och ledarskap tillkom. Resten av kurserna har funnits med i programmet en längre tid. Enligt UKÄ ska en kursplan innehålla uppgifter om kursens nivå, antalet högskolepoäng, kursens mål, krav på särskild behörighet och formerna för att bedöma studenternas prestationer. Det kan även vara önskvärt att ange kursens kurslitteratur och vilka moment som är obligatoriska. Det är dock inte obligatoriskt men kan underlätta för studenter med särskilda behov dvs att tillgänglighetsanpassa studenternas förutsättningar att genomföra programmet.

Bedömningen är att ett välfungerat system för kvalitetsarbete finns och som genomsyrar programmet. Bedömargruppen har identifierat ett utvecklingsområde: Kursplanerna borde innehålla en redogörelse för kurslitteratur och obligatoriska moment. Lärosätet har valt ett system för kursplaner, där examinationernas omfattning eller innehåll inte framgår, inte heller vilken kurslitteratur som ligger till grund för studenternas egna studier, vilket kan försvåra studierna, särskilt när programmet genomförs på distans.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

De flesta studenter genomför programmet inom utsatt tid. Kursen examensarbete ges på halvfart, övriga kurser genomförs på helfart. Omtentamenstillfällena erbjuds emellanåt utöver vad som är planerat. Möjlighet till individuell studiegång erbjuds. Det kan handla om att få möjlighet att examineras vid ett senare tillfälle. Lärosätet har valt en flexibel linje som innebär att man ger stöd för att klara studierna inom rimlig tid. Anledningen till frikostigheten med att erbjuda examinationstillfällen utöver det som framgår anges vara den stora bristen på specialistutbildade sjuksköterskor. Det innebär att studenterna även kan erbjudas en förlängning av VFU:n med två veckor utöver ordinarie tid om det finns risk för att de inte når kursens mål. Det framgår inte tydligt hur lärarna stödjer studenterna under VFU. Vid intervjun framkom att studenterna utanför region Dalarna fick samma stöd som de inom den egna regionen. Det som saknas för att studenterna ska nå programmets kurser inom utsatt tid kan vara tillgång till språkverkstad. Det framgår inte av självvärderingen om den möjligheten finns.

Bedömargruppen anser att studenterna får det stöd som behövs för att genomföra utbildningen inom planerad studietid.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat
Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Sammanvägd bedömning. Lärosätet ger ett specialistsjuksköterskeprogram med inriktning mot distriktssköterska som i stort förväntas nå bedömningsgrunderna på ett tillfredsställande sätt.

Kunskapsmålet att visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesövningen ingår i kurserna för programmet enligt självvärderingen. Kursplanen för examensarbetet har däremot en generell hållning, vilket innebär att studenterna skulle kunna

skriva ett examensarbete utan koppling till distriktssköterskans yrkesutövning. Under intervjun förtydligades att kursplanen är under omarbetning.

Färdighetsmålet "visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer" undervisas och examineras återkommande i programmets kurser. Målet i sig är centralt för omvårdnadsprocessen. Omvårdnadsprocessen nämns inte i kursplanerna, men anses enligt självvärderingen vara den modell som används för beslutsfattande i vården.

Värderingsförmåga och förhållningssätt ska uppnås genom att studenterna visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens. Målet nås genom att studenterna själva värderar sin professionella kompetens med stöd av AssCE vid upprepade tillfällen under studietiden. AssCE är framtaget som ett strukturerat bedömningsinstrument som kan användas som ett underlag för att bedöma studenter under deras VFU, men har visat sig fungera väl för att även bedöma studenternas förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Bedömningsgrund: Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Programmet genomförs på distans, vilket anges vara den främsta anledningen till att studenterna söker sig till lärosätet. De flesta studenter är överlag nöjda med sin utbildning. Studenterna får möjlighet att ge sin syn på programmet och kurserna genom en programenkät och kursvärderingar. Svarsfrekvensen varierar däremot och har en tendens att minska mot slutet av programmet. Lärosätet har en plan för hur samarbetet mellan lärare och studenter ska ske mer systematiskt. Studenterna efterfrågar praktiska övningar om vanliga omvårdnadsåtgärder för distriktssköterskan, som sårsvård och vård av patienter med astma och KOL. Det är områden som kan vara svårt att erbjuda på distansprogram. Självvärderingen och intervjun med studenterna stämde väl överens. Bedömargruppen anser att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Studenterna erbjuds att vara aktiva i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande och de flesta studenter anger också att de är nöjda med sin utbildning. Studenterna har en god relation till lärarna, de får feedback inom rimlig tid och det är lätt att få kontakt.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Lärosätet samverkar med omgivande samhället på varierande sätt. Region Dalarna och lärosätet har en samverkansgrupp och ett VFU-råd där frågor kring programmet diskuteras. Programrådet ger möjlighet att diskutera förändringar i arbetslivet. Lärosätet har dessutom ett nära samarbete med

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

länets fjorton kommuner. Programmet ges på distans och det innebär att lärosätet även samverkar med övriga regioner i landet. Enskilda avtal skrivs för varje student vid VFU utanför region Dalarna. Programmet har 18 högskolepoäng VFU, vilket bedömargruppen anser är föredömligt. Det som i dagsläget saknas är möjligheten till VFU inom hemsjukvård, men enligt intervjun så arbetar lärosätet aktivt för att lösa det. Lärosätet har en klinisk lektor kopplad till programmet, vilket är positivt.

Bedömargruppen anser utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Samverkan med omgivande samhälle är gott.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Programmet har 18 högskolepoäng VFU.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan**Bedömning med motivering:** *Tillfredsställande*

Lärosätet samverkar med omgivande samhället på varierande sätt. Region Dalarna och lärosätet har en samverkansgrupp och ett VFU-råd där frågor kring programmet diskuteras. Programrådet ger möjlighet att diskutera förändringar i arbetslivet. Lärosätet har dessutom ett nära samarbete med länets fjorton kommuner. Programmet ges på distans och det innebär att lärosätet även samverkar med övriga regioner i landet.

Bedömargruppen anser att lärosätet bör arbeta aktivt för att säkerställa att studenterna även får möjlighet till VFU inom hemsjukvård.

Samlat omdöme: Hög kvalitet**Bedömning med motivering:** Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.Bedömningsområde förutsättningar: *Tillfredsställande*

Lärosätet har lång erfarenhet av att bedriva utbildning till specialistsjuksköterska med inriktning mot distriktssköterska. Lärarkompetensen är tillfredsställande inom alla områden. Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Programmet har flera disputerade lärare knutna till sig, vilket säkerställer en god vetenskaplig kompetens. Den professionsrelaterade kompetensen säkerställs genom att de flesta lärare har en specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska. Programmet har även doktorander knutna till sig. Även den pedagogiska kompetensen är god i lärarkollegiet. I dagsläget har 76 procent av lärarna gått en högskolepedagogisk kurs som motsvarar 15 högskolepoäng, och 12 procent av lärarna går kursen nu.

Utbildningsmiljön anser bedömargruppen är tillfredsställande. Programmet genomförs på distans, vilket är uppskattat och skapar en flexibilitet för studenterna. Under intervjun framkom att det i dagsläget inte är möjligt att erbjuda studenterna VFU inom hemsjukvård, men det finns en plan för att säkerställa att även det ska ingå i programmet framöver, vilket bedömargruppen anser är bra. Bedömargruppen anser att VFU inom hemsjukvård bör vara en del av programmet, för att säkerställa att studenterna möter de sammanhang som är relevanta för inriktningen mot distriktssköterska.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: *Tillfredsställande*

Lärosätet ger ett specialistsjuksköterskeprogram med inriktning mot distriktssköterska som i stort förväntas nå bedömningsgrunderna på ett tillfredsställande sätt.

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

Kunskapsmålet att visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesövningen ingår i kurserna för programmet enligt självvärderingen. Kursplanen för examensarbetet har däremot en generell hållning, vilket innebär att studenterna skulle kunna skriva ett examensarbete utan koppling till distriktssköterskans yrkesutövning. Under intervjun förtydligades att kursplanen är under omarbetning.

Färdighetsmålet "visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer" undervisas och examineras återkommande i programmets kurser. Målet i sig är centralt för omvårdnadsprocessen. Omvårdnadsprocessen nämns inte i kursplanerna, men anses enligt självvärderingen vara den modell som används för beslutsfattande i vården.

Värderingsförmåga och förhållningssätt ska uppnås genom att studenterna visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens. Målet nås genom att studenterna själva värderar sin professionella kompetens med stöd av AssCE vid upprepade tillfällen under studietiden. AssCE är framtaget som ett strukturerat bedömningsinstrument som kan användas som ett underlag för att bedöma studenter under deras VFU, men har visat sig fungera väl för att även bedöma studenternas förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Studenterna erbjuds att vara aktiva i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande och de flesta studenter anger också att de är nöjda med sin utbildning. Studenterna har en god relation till lärarna, de får feedback inom rimlig tid och det är lätt att få kontakt.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Lärosätet samverkar med omgivande samhället på varierande sätt. Region Dalarna och lärosätet har en samverkansgrupp och ett VFU-råd där frågor kring programmet diskuteras. Programrådet ger möjlighet att diskutera förändringar i arbetslivet. Lärosätet har dessutom ett nära samarbete med länets fjorton kommuner. Programmet ges på distans och det innebär att lärosätet även samverkar med övriga regioner i landet.

Bedömargruppen anser att lärosätet bör arbeta aktivt för att säkerställa att studenterna även får möjlighet till VFU inom hemsjukvård.

Högskolan i Gävle

Lärosäte Högskolan i Gävle	Huvudområde/examen Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska	ID-nr A-2022-01-5257
--------------------------------------	--	--------------------------------

Bedömningsområde: Förutsättningar

Bedömningsgrund: Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är god och står i proportion till utbildningens innehåll och genomförande på kort sikt och lång sikt.*

Distriktssköterskeprogrammet vid lärosätet bedrivs på helfart på campus med 30 platser per år.

Antalet lärare som verkar inom specialistsjuksköterskeutbildningen med inriktning mot distriktssköterska (DSK) är totalt cirka 30. Den vetenskapliga kompetensen avspeglas i 11 disputerade lärare (1 professor och 10 lektorer/docenter), varav 4 är distriktssköterskor. Alla adjunkter utom två har magisterexamen.

När det gäller den professionsrelaterade kompetensen har 10 lärare specialistutbildning med inriktning mot distriktssköterska och två är specialister inom hälso- och sjukvård för barn och ungdom. I programmet arbetar också 3 kliniska adjunkter som har kombinations-tjänster med en arbetsgivare i samverkan mellan Region Gävleborg och lärosätet. Bedömargruppen anser att detta är ett bra förfarande, eftersom det kan underlätta för arbetstagare att verka både kliniskt och inom akademien även om det uppstår problem med t.ex. tjänstepension och sjukpenning när en arbetstagare har två arbetsgivare.

Alla lektorer ska genomgå högskolepedagogiska kurser omfattande 15 högskolepoäng inom två år efter anställning. I lärarlaget för distriktssköterskeprogrammet verkar fyra pedagogiskt meriterade lärare. Lärarlagen utvecklar fortlöpande sin pedagogiska kompetens via lärosätets gemensamma processer och aktiviteter som leds av högskolans pedagogiska centrum och den årliga processen med tematisk kvalitetsutveckling. Under 2022 är temat bl.a. studentaktiva undervisningsformer, där lärarlaget sedan arbetar utifrån temat med att aktivera studenterna på flera sätt eftersom de förutsätts ta till sig kunskap på olika sätt.

Bedömargruppen anser att det är positivt att lärosätet i självvärderingen beskriver att man noggrant tänkt igenom de processer och utmaningar som påverkar personalsituationen på kort och lång sikt. Den nationella konkurrensen leder till att det är svårt att rekrytera disputerade distriktssköterskor och därför arbetar man medvetet med att ta tillvara kompetens och kompetenshöja befintliga medarbetare. För närvarande genomför tre distriktssköterskor som är anställda av lärosätet forskarutbildning och kommer vara klara inom två år. Lärosätet söker också samverkan med andra lärosäten för att dela på önskvärd kompetens. Även timanställda lärare inom adekvata områden är svårare att rekrytera, eftersom de har allt svårare att frigöra sig från sitt ordinarie arbete inom regionala och kommunala verksamheter.

För att säkerställa progression, kvalitet och kompetensförsörjning inom utbildningen har lärosätet inrättat spetskompetensgrupper för olika områden inom programmet. De arbetar med att se över

progression, kvalitet, kompetensförsörjningsbehov inom respektive område samt tar tillvara forskningsresultat.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att lärarkompetensen är god med en hög andel lärare som är distriktssköterskor, en hög andel lärare som är disputerade och kliniska adjunkter som stärker den professionsrelaterade kompetensen.

Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel:

- Lärosätet har en intern kompetenshöjning av medarbetare för att möta kompetensbehovet.
- De kliniska adjunkterna har kombinationstjänster med en arbetsgivare.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

I självvärderingen och vid intervjuerna framkom att det finns en vetenskaplig miljö som är tydligt anknuten till utbildningen genom att undervisande lärare i hög grad är forskningsaktiva inom områden som är relevanta för distriktssköterskan (t.ex. motiverande samtal och telefonrådgivning), vilket bedömargruppen anser är positivt. Lärosätet har sedan 2017 examinationsrätt på forskarnivå inom området Hälsofrämjande arbetsliv. I undervisningen kopplas forskning inom huvudområdet omvårdnad till distriktssköterskans område genom lärandeaktiviteter och olika examinationsformer.

Lärosätet identifierar att det är en utmaning att upprätthålla det goda kompetensläget trots att flera av lärarna är forskningsaktiva. Skälet är att de lärare som inte har externa medel också har begränsad tid för kompetensutveckling och forskning (lektorer har 20 procent och adjunkter 10 procent av sin arbetstid avsatt för kompetensutveckling inom ramen för tjänsten).

Den professionsinriktade miljön är enligt bedömargruppen god, eftersom tio lärare har distriktssköterskeexamen och flera lärare har närbesläktade specialistexamina. De tre kliniska adjunkterna möter studenterna både i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och i den campusförlagda undervisningen, och verkar för kopplingen mellan teori och praktik.

Lärosätet arbetar också en del med simuleringar t.ex. en övning i vaccinering med fokus på barn och en övning om grundläggande hygienrutiner.

När det gäller utbildningsmiljön inom den verksamhetsförlagda utbildningen lyfter lärosätet fram ett utvecklingsområde för handledarnas kompetens. Det framgår av samverkansavtal med vårdgivarna att alla handledare ska ha handledarutbildning om 7,5 högskolepoäng, vilket inte alla handledare har. Det saknas också handledare med specialistjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska. Lärosätet hanterar den utmaningen genom att erbjuda en digital handledarutbildning och har nu antagit fler sökande än tidigare år.

Lärarna bedömer studenternas VFU med det validerade instrumentet Assessment of Clinical Education (AssCE) för avancerad nivå. Lärosätet arbetar med en konkretisering av lärandemålen i förhållande till bedömningsområdena i AssCE och för att tydliggöra den konstruktiva länkningen.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att lärosätet har en vetenskaplig och professionsinriktad

miljö som är tydligt anknuten till utbildningen och att undervisningen kopplas till forskning om distriktssköterskans område.

Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel:

Lärosätet har genomfört ett förbättringsarbete för att tydliggöra den konstruktiva länkningen mellan lärandemål och det generiska AssCE.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar

Bedömning med motivering: *Tillfredsställande.*

Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är god och står i proportion till utbildningens innehåll och genomförande på kort sikt och lång sikt. Förutom lärare som är verksamma på högskolan har lärosätet också anställt tre kliniska adjunkter som också arbetar kliniskt. I lärarlaget för distriktssköterskeprogrammet verkar fyra pedagogiskt meriterade lärare som alla fortlöpande utvecklar sin pedagogiska kompetens via lärosätets gemensamma processer. Den vetenskapliga kompetensen är god, och som ett led i kompetensförsörjningen genomför tre distriktssköterskor som är anställda av lärosätet en forskarutbildning.

Det finns också en vetenskaplig och professionsinriktad miljö för utbildningen och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Det finns en vetenskaplig miljö som är tydligt anknuten till utbildningen genom att undervisande lärare i hög grad är forskningsaktiva inom områden som är relevanta för distriktssköterskan och en hög andel av lärarna är distriktssköterskor.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör inte genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer inte genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår det utvalda målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

För att studenterna ska uppfylla det nationella examensmålet är lärosätets strategi att integrera ett antal lärandemål i programmets kurser. Bedömargruppen kan dock inte tydligt urskilja lärandemål som är relaterade till vetenskaplig teori och metod. Dock får studenterna genom programmet träna på vetenskaplig metod, exempelvis genom att systematiskt söka vetenskaplig litteratur och föra en vetenskaplig dialog med forskande lärare. De får också möjlighet att delta i frivilliga metodseminarier. Under första läsåret arbetar studenterna med sina projektplaner inför examensarbetet i en strimma genom flera kurser. Studenterna får under examensarbetet möjlighet att delta i forskningsprojekt vid avdelningen eller arbeta utifrån uppslag från vårdverksamheterna. Enligt självvärderingen har lärosätet haft problem med låg rekrytering till programmet, där det varit svårt att få en tillräcklig mängd studenter för att uppnå en kritisk massa vid t.ex. seminarier, men hittat konstruktiva lösningar genom samläsning med andra specialistssjuksköterskeprogram under examensarbetet.

Bedömargruppen anser att lärandemål som utvärderas i relation till det nationella examensmålet bör

ligga under kunskapsformen kunskap och förståelse. Kursplanerna från lärosätet anger lärandemålen numrerade och saknar en uppdelning mellan kunskap och förståelse, färdigheter och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt, vilket kan försvåra studenternas förståelse av lärandemålen.

Lärosätet beskriver att det är elva lärandemål som relaterar till det nationella examensmålet, men enligt bedömargruppen framkommer de inte tydligt, och de exempel som självvärderingen beskriver har en otillräcklig koppling till områdets vetenskapliga grund. Att det saknas explicita lärandemål för vetenskaplig metod i kurserna som leder till examensarbetet kan förhindra studenternas möjligheter att fördjupa sig i vetenskapsteori och vetenskapliga metoder inom omvårdnad. Kurslitteratur som relaterar till vetenskaplig metod anges i tre av programmets fem kurser.

Lärandemålen i kursplanen för examensarbetet är mycket kortfattade. Vid intervjuerna framkom att studenter, handledare och examinatorer använder sig av en bedömningsmall för examensarbeten (utvecklad vid Röda Korsets högskola) för att kunna använda de kortfattade lärandemålen i praktiken. Bedömargruppen anser att lärandemålen är alltför kortfattade för att avspegla det nationella lärandemålet. Det saknas också en konstruktiv länkning mellan lärandemålen, kursplanen och bedömningsmallen från Röda Korsets högskola.

Examensarbetet genomförs i termin 2 (delkurserna 2 och 5 av 5 delkurser) i programmet. Förutom att det innebär att studenterna inte avslutar programmet med examensarbetet, anser bedömargruppen att det medför att studenterna inte kan omsätta kunskaperna från de påföljande kurserna under VFU i examensarbetet.

Sammantaget anser bedömargruppen att bedömningsgrunden inte uppfylls.

- Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområden: Lärosätet bör överväga att examensarbetet genomförs i slutet av programmet, för att studenterna ska kunna visa på fördjupad kunskap i relation till det nationella examensmålet och självständighet i relation till progressionen i utbildningen.
- Bedömargruppen har identifierat att följande bör följas upp: Lärosätet bör utveckla kurser där "strimman" genomförs.
- Lärosätet bör utveckla lärandemålen i kursen för examensarbetet, så att de i högre grad relaterar till det nationella examensmålet
- Lärosätet bör se över den konstruktiva länkningen mellan lärandemålen och bedömningsmallen

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att när examen utfärdas, uppnår det utvalda målet inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer.

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

Det finns ett antal lärandemål i utbildningens kurser som återspeglar det nationella examensmålet. Målet examineras, och exemplifieras, bland annat i tre kurser och i den fjärde integreras delar av examensmålet. Ett speciellt välformulerat exempel är från kursen Folksjukdomar, omvårdnad och folkhälsoarbete bland vuxna och äldre inom distriktssköterskans ansvarsområde med lärandemålet "visa förmåga att bedöma behov av och planera hälsofrämjande omvårdnadsåtgärder vid folksjukdomar och olika komplexa och långvariga sjukdomstillstånd, utifrån relevant vetenskapliga, samhällseliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna". I programmets kurser får studenterna träna på examinationer med olika aspekter på att omvårdnadsprocessen, olika former av hälsa samt sjukdomsförebyggande åtgärder.

Bedömargruppen anser att det finns en stark koppling till olika aspekter av specialistsjuksköterskans område, eftersom lärosätet använder AssCE för att bedöma studenternas prestationer under VFU, bl.a. i relation till studenternas förmåga att beskriva behovet av omvårdnad samt att planera, utföra och följa upp omvårdnadsåtgärder. Utifrån AssCE och studenternas tidigare erfarenheter gör studenterna en målformulering inför VFU, där de också beskriver hur målen ska utvärderas. En styrka är att samma kliniska adjunkter följer och bedömer studenterna under VFU.

Den sammanfattande bedömningen av bedömningsgrunden är att det uppfylls väl genom välformulerade och distinkta lärandemål och relevanta examinationer.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår det utvalda målet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Examensmålet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt ställer krav på att studenterna ska visa förmåga att identifiera och tydliggöra sitt eget kliniska förhållningssätt och därmed identifiera kunskapsluckor hos sig själva. Ett professionellt förhållningssätt, som ingår i alla kurser med VFU, innehåller lärandemål som hanterar förmågan att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens. Bedömargruppen anser att lärosätet möjliggör att studenterna uppfyller ovanstående examensmål genom de återkommande och i viss mån allt mer fördjupande lärandemålen som kopplas till examensmålet. Dessutom möjliggörs bedömningen av studentens prestationer i relation till ovanstående examensmål genom VFU, där flera faktorer i AssCE hänger ihop med målet. Det gäller framför allt inom bedömningsområde 5 med fokus på professionellt förhållningssätt.

Däremot finns ett antal identiska lärandemål i olika kursplaner, vilket kan ställa till problem eftersom studenterna examineras i lärandemålet redan i den första kursen som det hanteras.

Sammantaget anser bedömargruppen att bedömningsgrunden är tillfredställande.

- Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområden: Lärosätet bör undvika identiska lärandemål och omarbete de befintliga lärandemålen, så att de relaterar till respektive kliniska

kontext.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Jämställdhet**

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Det saknas specifika lärandemål i förhållande till bedömningsgrunden och det finns en medvetenhet hos lärosätet att jämställdhetsperspektivet inte tydligt framkommer i lärandemål, examinationer och betygskriterier. Däremot anser bedömargruppen att jämställdhetsperspektivet behandlas i utbildningen i viss utsträckning och det finns lärandeaktiviteter med en tydlig koppling till jämställdhet. Till exempel arbetar studenterna i programmets första kurs med att analysera och utvärdera hur hälsomönstret har utvecklats utifrån ett jämställdhetsperspektiv i seminarier och en individuell skriftlig examinationsuppgift.

Sammantaget är jämställdhetsperspektivet beaktat i programmet.

- Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområden: Lärosätet bör överväga att utveckla konkreta lärandemål samt tydliggöra befintliga lärandemål och kursinnehåll i förhållande till jämställdhet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

I självvärderingen framkommer att lärosätet följer flera processer för att följa upp utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination. Lärosätets kvalitetssystem innebär att utbildningen interngranskas var sjätte år. En annan del av kvalitetssystemet innebär att systematiska elektroniska kursvärderingar genomförs och följs upp av kursansvariga och lärarlaget samt av utbildningsledarna på en övergripande nivå.

Kursvärderingarna återkopplas till studenterna vid den efterföljande kursintroduktionen, och studenternas synpunkter har lett till flera justeringar och förbättringar i programmet. Det exemplifierar lärosätet bl.a. genom att man har ändrat utbildningens utformning efter att studenterna framfört att de haft svårt att bli klara med examensarbetet i tid. Lärosätet utformade då ett arbetssätt med grupphandledning som lett till alla studenter genomför examensarbetet inom avsedd tid. Återkopplingen till avnämarna sker via samverkansgrupper.

Bedömargruppen anser att en svaghet i kvalitetsarbetet är att lärosätet saknar en standardiserad programutvärdering. Lärosätet gör bara en muntlig programutvärdering, vilket är sårbart eftersom det kan finnas studenter som inte vill dela sina tankar med alla i klassen. I självvärderingen framhåller lärosätet att den långa ändringsprocessen för utbildningsplanen (cirka 18 månader) är en svaghet i förändringsprocessen, eftersom det tar lång tid för vissa förändringar att slå igenom.

Sammantaget visar detta på att utbildningen följs upp systematiskt och att återkoppling sker till

relevanta intressenter.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Bedömargruppen anser att lärosätet på flera sätt visar hur de verkar för att studenterna ska kunna genomföra utbildningen inom planerad studietid. Exempel på det är att lärosätet tillgängliggör scheman i god tid för planering samt erbjuder språkligt stöd för akademiskt skrivande och pedagogiskt studiestöd för studenter med särskilda behov. Under VFU genomförs en halvtidsdiskussion med en avstämning om studenternas möjligheter att nå lärandemålen under VFU. Om det finns hinder för det, planerar lärosätet för åtgärder så att studenterna kan nå kursens lärandemål. Genomströmningen de senaste åren (88 procent) visar att lärosätet ger studenterna förutsättningar att genomföra utbildningen inom planerad tid.

Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel:

- Under VFU genomförs en halvtidsdiskussion om studenternas möjligheter att nå lärandemålen.

Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområden:

Lärosätet bör överväga att utforma en standardiserad skriftlig programvärdering, för att stärka studenternas möjlighet att ge konfidentiell återkoppling på programmets genomförande

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat

Bedömning med motivering: Inte tillfredsställande

För att studenterna ska uppfylla det nationella examensmålet "visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen" är lärosätets strategi att integrera ett antal lärandemål i programmets kurser. Men det är inte tydligt hur lärandemålen är relaterade till vetenskaplig teori och metod. Att det saknas tydliga lärandemål om vetenskaplig metod i kurserna som leder till examensarbetet, kan förhindra studenternas möjligheter att fördjupa sig inom vetenskapsteori och vetenskapliga metoder inom omvårdnad. Lärandemålen i kursplanen för examensarbetet är mycket kortfattade. Eftersom examinationen grundas på lärandemålen, är de alltför kortfattade för att avspegla det nationella lärandemålet. Det saknas också en konstruktiv länkning mellan lärandemålen, kursplanen och den bedömningsmall som används för att praktiskt använda lärandemålen i kursplanen för examensarbetet. Lärosätet bör också överväga att ge kursen för examensarbetet i slutet av programmet, för att stärka studenternas möjligheter att kunna visa på fördjupad kunskap och självständighet. Sammantaget anser bedömargruppen att bedömningsgrunden inte uppfylls.

- Bedömargruppen har identifierat att följande bör följas upp: Lärosätet bör utveckla kurser där "strimman" genomförs.
- Lärosätet bör utveckla lärandemålen i kursen för examensarbetet, så att de i högre grad relaterar till det nationella examensmålet.
- Lärosätet bör se över den konstruktiva länkningen mellan lärandemålen och bedömningsmallen

Det finns ett antal lärandemål i utbildningens kurser som återspeglar det nationella examensmålet att "studenten ska visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer" och målet examineras i flera kurser. Lärosätet använder AssCE för att bedöma studenternas prestationer under VFU, vilket skapar en stark koppling till olika

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

aspekter av specialistsjuksköterskans område. Det märks bl.a. i studenternas förmåga att beskriva behovet av omvårdnad samt att planera, utföra och följa upp omvårdnadsåtgärder.

Examensmålet att "studenten ska visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens" möjliggörs av lärosätet genom de återkommande och i viss mån allt mer fördjupande lärandemål som kopplas till examensmålet. Dessutom blir det möjligt att bedöma studenternas prestationer i relation till ovanstående examensmål genom VFU, där flera faktorer i AssCE berör målet. Dock finns ett antal identiska lärandemål i olika kursplaner, vilket kan ställa till problem när studenterna examineras på lärandemålet redan i den första kursen. Därför anser bedömargruppen att lärosätet bör undvika identiska lärandemål och omarbeta de befintliga lärandemålen så att de relaterar till respektive kliniska kontext.

Det saknas specifika lärandemål i relation till bedömningsgrunden jämställdhet. Dock behandlas jämställdhetsperspektivet i utbildningen i viss utsträckning och det finns lärandeaktiviteter med en tydlig koppling till bedömningsgrunden. Sammantaget är jämställdhetsperspektivet beaktat i programmet.

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp genom flera processer, som lärosätets återkommande interna granskning. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till studenter och avnämare. En svaghet i kvalitetsarbetet är att lärosätet saknar standardiserad programutvärdering. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid på flera sätt, till exempel genom att erbjuda språkligt stöd för akademiskt skrivande och pedagogiskt studiestöd för studenter med särskilda behov. Under VFU genomförs en halvtidsdiskussion med en avstämning om studenternas möjligheter att nå lärandemålen under VFU.

Bedömningsområde: Studentperspektiv**Bedömningsgrund: Studentperspektiv**

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Bedömargruppen anser att studenterna har goda möjligheter att ta en aktiv roll i utbildningens innehåll och genomförande. Studenterna kan via studentkåren delta i t.ex. utbildningsråd och kursvärderingsutskott. För de uppdragen får studenterna ett arvode.

Dessutom får studenterna inflytande genom skriftliga kursvärderingar men också via kontinuerliga muntliga värderingar i samband med seminarier. Lärarna informerar studenterna både vid kursstart och kursslut om vikten av att delta i utvärderingar och ibland får studenterna en specifik tid i schemat för att fylla i kursvärderingar.

Lärosätet genomför också egna värderingar av den första delen av den delade kursen Farmakologi och sjukdomslära – förskrivningsrätt, för att försäkra sig om att studenterna är nöjda med kursupplägget och för att kunna göra justeringar inför den andra kursdelen som genomförs en termin senare.

Dock är det svårt att engagera studenter i arbetet med att utveckla utbildningen. Dels är det svårt att rekrytera studenter till olika forum, dels varierar deltagandet i kursvärderingar. Det försvårar välunderbyggda åtgärdsbeslut om att utveckla utbildningens innehåll och upplägg. I den muntliga

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

programvärderingen deltar dock studenter och där framkommer förslag på hur programmet kan utvecklas.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv**Bedömning med motivering: Tillfredsställande**

Bedömargruppen anser att studenterna har goda möjligheter att ta en aktiv roll i utbildningens innehåll och genomförande. Studenterna kan via studentkåren delta i t.ex. utbildningsråd och kursvärderingsutskott. Dessutom får studenterna inflytande genom skriftliga kursvärderingar och via kontinuerliga muntliga värderingar i samband med seminarier.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan**

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Samverkan med arbetslivet sker regelbundet i olika konstellationer med syfte att skapa samsyn om utbildningens innehåll utifrån det behov som finns i de kliniska verksamheterna. Samverkansmöten sker två gånger per termin, och där diskuterar man utbildningens kvalitet och handledning inom VFU utifrån perspektivet att lärosätet och vårdorganisationerna har ett gemensamt ansvar för utbildningens utformning och att VFU-platserna gör det möjligt för studenterna att nå lärandemålen för VFU. Man planerar för att inkludera representanter från den kliniska verksamheten i kursvärderingarna.

I utbildningen ingår 17,5 högskolepoäng VFU, vilket är en tillfredsställande andel VFU i programmet. Studenterna gör 7,5 högskolepoäng inom primärvård och hemsjukvård (oklar fördelning) i kursen Folksjukdomar, omvårdnad och folkhälsoarbete bland vuxna och äldre inom distriktssköterskans ansvarsområde, 1,5 högskolepoäng fältstudier inom elevhälsans medicinska insats samt 4,5 högskolepoäng inom barnhälsovård. I den sista kursen Omvårdnad med inriktning mot förebyggande hälsofrämjande hos vuxna äldre samt utveckling av distriktssköterskans ansvarsområde genomför studenterna 4 högskolepoäng VFU inom primärvård. Då återkommer studenterna till samma hälsocentral som i den första kursen, den här gången med fördjupande lärandemål i förhållande till ledning, utveckling och förändringsprocesser inom distriktssköterskans ansvarsområde. VFU inom elevhälsan är dock mycket kort, och bedömargruppen anser att den därför rimligen inte kan ge studenterna den kunskap som krävs om det kliniska sammanhanget inom distriktssköterskans kompetensområden.

VFU regleras i samverkansavtal med Region Gävleborg och länets kommuner. I avtalet regleras handledarnas och huvudhandledarnas kompetens (distriktssköterska eller annan lämplig specialistutbildning, magisterexamen samt handledarutbildning om 7,5 högskolepoäng). Enligt avtalet ska alla handledare ha handledarutbildning, vilket i dagsläget inte uppfylls. Lärosätet har startat handledarutbildning på distans för att öka klinikernas möjligheter att delta. Dock har regionen startat en intern handledarutbildning som lärosätet betraktar som ett komplement till den regelrätta handledarutbildningen. Lärosätet framhåller dock i intervjun att tillgången till VFU-platser är tillräcklig.

Utbildningens anknytning till arbetslivet avspeglas också i att det finns flera lärare som har kombinationstjänster (kliniska adjunkter) som arbetar både kliniskt och på lärosätet. De verkar för att sammanlänka teori med praktik samt är ett pedagogiskt stöd till studenterna och handledarna under VFU:n. Det finns också huvudhandledare inom regionen och samordnande huvudhandledare inom

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

kommunerna som arbetar för att överbrygga teori och praktik.

Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel:

- Kliniska adjunkter följer studenterna både inom teori och praktik under programmets gång.

Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområden:

- Lärosätet bör utöka VFU inom elevhälsa, för att göra utbildningen fullständigt användbar i yrkeslivet och bättre förbereda studenterna för förändringar i arbetslivet.

- Lärosätet bör överväga att genomföra handledarträffar inför VFU, för att skapa väl förberedda handledare som därmed i förlängningen bör öka studenternas möjligheter att nå sina lärandemål i VFU.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: Samverkan med arbetslivet sker regelbundet i olika konstellationer för att skapa samsyn om utbildningens innehåll utifrån det behov som finns i de kliniska verksamheterna. Det finns också huvudhandledare inom regionen och samordnande huvudhandledare inom kommunerna som verkar som brygga mellan teori och praktik.

I utbildningen ingår 17,5 högskolepoäng VFU, vilket är en tillfredställande andel VFU i programmet. Däremot är VFU inom elevhälsan är mycket kort och kan därför rimligen inte ge studenterna den kunskap som krävs om det kliniska sammanhang inom distriktssköterskans kompetensområden.

Samlat omdöme: Ifrågasatt kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.

Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande

Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är god och står i proportion till utbildningens innehåll och genomförande på kort sikt och lång sikt. Förutom lärare som är verksamma på högskolan har lärosätet också anställt tre kliniska adjunkter som också arbetar kliniskt. I lärarlaget för distriktssköterskeprogrammet verkar fyra pedagogiskt meriterade lärare som alla fortlöpande utvecklar sin pedagogiska kompetens via lärosätets gemensamma processer. Den vetenskapliga kompetensen är god, och som ett led i kompetensförsörjningen genomför tre distriktssköterskor som är anställda av lärosätet en forskarutbildning.

Det finns också en vetenskaplig och professionsinriktad miljö för utbildningen och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Det finns en vetenskaplig miljö som är tydligt anknuten till utbildningen genom att undervisande lärare i hög grad är forskningsaktiva inom områden som är relevanta för distriktssköterskan och en hög andel av lärarna är distriktssköterskor.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Inte tillfredsställande

För att studenterna ska uppfylla det nationella examensmålet "visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen" är lärosätets strategi att integrera ett antal lärandemål i programmets kurser. Men det är inte tydligt hur lärandemålen är relaterade till vetenskaplig teori och metod. Att det saknas tydliga lärandemål om vetenskaplig metod i kurserna som leder till examensarbetet, kan förhindra studenternas möjligheter att fördjupa sig inom vetenskapsteori och vetenskapliga metoder inom

omvårdnad. Lärandemålen i kursplanen för examensarbetet är mycket kortfattade. Eftersom examinationen grundas på lärandemålen, är de alltför kortfattade för att avspegla det nationella lärandemålet. Det saknas också en konstruktiv länkning mellan lärandemålen, kursplanen och den bedömningsmall som används för att praktiskt använda lärandemålen i kursplanen för examensarbetet. Lärosätet bör också överväga att ge kursen för examensarbetet i slutet av programmet, för att stärka studenternas möjligheter att kunna visa på fördjupad kunskap och självständighet. Sammantaget anser bedömargruppen att bedömningsgrunden inte uppfylls.

- Bedömargruppen har identifierat att följande bör följas upp: Lärosätet bör utveckla kurser där "strimman" genomförs.
- Lärosätet bör utveckla lärandemålen i kursen för examensarbetet, så att de i högre grad relaterar till det nationella examensmålet.
- Lärosätet bör se över den konstruktiva länkningen mellan lärandemålen och bedömningsmallen

Det finns ett antal lärandemål i utbildningens kurser som återspeglar det nationella examensmålet att "studenten ska visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer" och målet examineras i flera kurser. Lärosätet använder AssCE för att bedöma studenternas prestationer under VFU, vilket skapar en stark koppling till olika aspekter av specialistsjuksköterskans område. Det märks bl.a. i studenternas förmåga att beskriva behovet av omvårdnad samt att planera, utföra och följa upp omvårdnadsåtgärder.

Examensmålet att "studenten ska visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens" möjliggörs av lärosätet genom de återkommande och i viss mån allt mer fördjupande lärandemål som kopplas till examensmålet. Dessutom blir det möjligt att bedöma studenternas prestationer i relation till ovanstående examensmål genom VFU, där flera faktorer i AssCE berör målet. Dock finns ett antal identiska lärandemål i olika kursplaner, vilket kan ställa till problem när studenterna examineras på lärandemålet redan i den första kursen. Därför anser bedömargruppen att lärosätet bör undvika identiska lärandemål och omarbeta de befintliga lärandemålen så att de relaterar till respektive kliniska kontext.

Det saknas specifika lärandemål i relation till bedömningsgrunden jämställdhet. Dock behandlas jämställdhetsperspektivet i utbildningen i viss utsträckning och det finns lärandeaktiviteter med en tydlig koppling till bedömningsgrunden. Sammantaget är jämställdhetsperspektivet beaktat i i programmet.

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp genom flera processer, som lärosätets återkommande interna granskning. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till studenter och avnämare. En svaghet i kvalitetsarbetet är att lärosätet saknar standardiserad programutvärdering. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid på flera sätt, till exempel genom att erbjuda språkligt stöd för akademiskt skrivande och pedagogiskt studiestöd för studenter med särskilda behov. Under VFU genomförs en halvtidsdiskussion med en avstämning om studenternas möjligheter att nå lärandemålen under VFU.

Bedömargruppen anser att studenterna har goda möjligheter att ta en aktiv roll i utbildningens innehåll och genomförande. Studenterna kan via studentkåren delta i t.ex. utbildningsråd och kursvärderingsutskott. Dessutom får studenterna inflytande genom skriftliga kursvärderingar och via kontinuerliga muntliga värderingar i samband med seminarier.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Samverkan med arbetslivet sker regelbundet i olika konstellationer för att skapa samsyn om utbildningens innehåll utifrån det behov som finns i de kliniska verksamheterna. Det finns också huvudhandledare inom regionen och samordnande huvudhandledare inom kommunerna som verkar som brygga mellan teori och praktik.

I utbildningen ingår 17,5 högskolepoäng VFU, vilket är en tillfredsställande andel VFU i programmet. Däremot är VFU inom elevhälsan är mycket kort och kan därför rimligen inte ge studenterna den kunskap som krävs inom det kliniska sammanhanget inom distriktssköterskans kompetensområden.

Högskolan i Halmstad

Lärosäte Högskolan i Halmstad	Huvudområde/examen Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska	ID-nr A-2022-01-5258
---	--	--------------------------------

Bedömningsområde: Förutsättningar

Bedömningsgrund: Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Specialistsjuksköterskeutbildningen med inriktning distriktssköterska (75 högskolepoäng) vid lärosätet, bedrivs på helfart fördelat på sex delkurser över tre terminer och är campusförlagd, men med digitala avsnitt. Inom specialistsjuksköterskeutbildningen arbetar 5 lärare enligt lärartabellen. Samtliga är disputerade och deras sammantagna kompetens (vetenskapligt och professionsinriktad) anses stå i proportion till de 16 studenter som läst programmet under läsåret 2021–2022. Av lärarna har 2 specialistutbildning med inriktning distriktssköterska och 2 har andra specialistutbildningar som är relevanta för programmet.

Vid *Akademien för hälsa och välfärd* finns dessutom fyra adjunkter som är distriktssköterskor, varav en är doktorand. Lärare med kompletterande kompetens för utbildningen, till exempel personer med erfarenhet av vård av äldre och barn, ögonsjukvård och arbete vid andra avdelningar (folkhälsovetenskap), engageras i undervisningen, vilket bedömargruppen anser är en styrka. Ytterligare en styrka är att lärosätet har tillgång till externa föreläsare som har en förankring i professionen. Dessutom finns kombinationstjänster (där personalen arbetar halva tiden som lärare och halva som sjuksköterska) som fungerar som brobyggare mellan klinikerna och lärosätet. Bemanningen inom programmet är för tillfället god och akademien har en kompetensförsörjningsplan som följs upp kontinuerligt. Lärosätet arbetar med att göra tjänsterna attraktiva att söka samt behålla befintlig personal.

När det gäller den pedagogiska kompetensen ska samtliga medarbetare vid lärosätet ha gått en högskolepedagogisk utbildning om 15 högskolepoäng inom två år efter påbörjad anställning. Lärarlaget inom specialistutbildningen till distriktssköterska har minst 7,5 högskolepoäng. Vid lärosätet sker en nära samverkan mellan specialistsjuksköterskeutbildningarna genom att studenterna i de totalt fyra specialistutbildningarna som finns vid lärosätet samläser två kurser. Lärarlagen i specialistutbildningarna arbetar nära varandra för att behålla och stärka kvaliteten i programmen.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att lärarkompetensen är god, eftersom samtliga medarbetare i lärarlaget är disputerade och alla är distriktssköterskor eller har andra specialistutbildningar som är relevanta för programmet. Dessutom erbjuder lärosätet flera externa föreläsare med god yrkesanknytning.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: En styrka är att externa föreläsare som har en förankring i yrket finns tillgängliga.
- Lärosätet erbjuder kombinationstjänster för att lärarna ska kunna arbeta halva arbetstiden som

lärare och halva tiden som sjuksköterska inom distriktssköterskans verksamhetsområden.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö**

Bedömning med motivering: *Det finns inte en för utbildningen professionsinriktad miljö.*

Verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning, i en vetenskaplig miljö.

Lärosätet har examinationsrätt på doktorsnivå inom *Hälsa och Livsstil* och högskolegemensamma forskningsprogram som bedriver akademiska forskning. Forskningen som bedrivs vid lärosätet är långsiktig, samhällsrelevant och mångdisciplinär. Lärosätet har en definition av forskningsanknytning för att tydliggöra vad som avses med att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och vad som är det nära sambandet mellan utbildning och forskning. Forskningen som bedrivs vid Akademin för hälsa och välfärd avspeglas i specialistutbildningen med inriktning distriktssköterska i kurserna *Ledarskap och vårdutveckling* och *Vetenskapsteori och vetenskaplig metod*. Ett exempel ges i självvärderingen om två studenter som ingår i ett pågående forskningsprojekt inom ramen för examensarbete inom omvårdnad med inriktning mot distriktssköterska. Det är en styrka, anser bedömargruppen, att samtliga lärare i programmet är disputerade och har pågående forskning och forskningssamarbeten med andra lärosäten i bl.a. Sverige och Danmark.

När det gäller den professionsinriktade miljön finns vid Akademin för hälsa och välfärd en labb- och lärmiljö, hälsolabbet, som är en arena för samverkan. I labbet får studenter möjlighet att utforma och prova nya arbetssätt, produkter och tjänster i samverkan med forskare och det omgivande samhället. Hälsolabbet inrymmer bland annat ett kliniskt träningscentrum samt Lägenheten / Hälsans hem som är relevant för distriktssköterskestudenterna. Det framkom i intervjuer med både studenter och lärare att hälsolabbet inte använts under det läsår som utbildningsutvärderingen avser på grund av pandemin.

Verksamhetsförlagd utbildning genomförs inom ramen för en av programmets kurser *Hälsa och livsstil inom öppenvård*. Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar tre obligatoriska veckor på distriktssköterskemottagning samt två valbara perioder om tre veckor antingen inom äldreomsorg och hemsjukvård, skolhälsovård eller barnhälsovård. Den verksamhetsförlagda utbildningen bedöms enligt det validerade bedömningsformuläret Assessment of Clinical Education (AssCE) vid samtliga placeringar. Tillsammans med handledaren har studenterna ett mittbedömningssamtal efter 5–6 arbetspass och ett slutsamtal efter 10 arbetspass. I samband med dessa samtal, diskuterar studenten och handledaren tillsammans vad studenten behöver utveckla ytterligare, vilket dokumenteras. Efter totalt nio veckors verksamhetsförlagd utbildning genomförs slutbedömningen med hjälp av ett trepartssamtal vid studentens sista placering. Studenterna önskar bedömningssamtal med lärare från lärosätet under den verksamhetsförlagda utbildningen samt ett reflektionsseminarium mellan varje placering för att kunna summera innan nästa placering. Lärosätet kommer införa ett reflektionsseminarium från och med vårterminen 2023.

Studenterna genomför inte den verksamhetsförlagda utbildningen inom distriktssköterskans fyra verksamhetsområden, eftersom de får välja bort den placering de redan har yrkeserfarenhet av. Bedömargruppen menar att det är oklart vilken möjlighet studenter, som inte har yrkeserfarenhet inom verksamhetsområdena får möjlighet att tillägna sig kunskap och erfarenhet. Dessutom har studenterna inte varit verksamma i sitt nya yrke som distriktssköterska inom den verksamhet de har

erfarenhet ifrån.

Handledare under den verksamhetsförlagda utbildningen ska enligt avtal ha specialistsjuksköterskeutbildning och handledarutbildning för att säkra att studenterna kan uppfylla lärandemålen. Tillgången på platser är en utmaning med tanke på att verksamheternas personalförsörjning inom både regioner och kommuner, men specialistutbildningarna är prioriterade. Lärosätet beskriver att två utvecklingsområden för den verksamhetsförlagda utbildningen är tydligare avtal med verksamheten och flexibla handledningsmodeller.

Bedömargruppen konstaterar att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning i en vetenskaplig miljö. När det gäller den professionsinriktade miljön ser bedömargruppen att lärosätet har utvecklingsområden för den kliniska simuleringen vid kliniskt träningscentrum och den verksamhetsförlagda utbildningen inom distriktssköterskans fyra verksamhetsområden.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Studenterna får ett mittbedömningssamtal enligt bedömningsformuläret AssCE med handledaren under den verksamhetsförlagda utbildningen.
- Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområden: Lärosätet bör ge studenterna möjlighet till träning och simulering på det kliniska träningscentrumet och i Lägenheten/Hälsans hem, för att förbereda dem inför den verksamhetsförlagda utbildningen.
- Lärosätet bör öka kontakten med studenterna under placeringarna och genomföra ett reflektionsseminarium mellan varje placering.
- Bedömargruppen har identifierat att följande bör följas upp: Lärosätet bör möjliggöra för studenterna att genomföra den verksamhetsförlagda utbildningen inom distriktssköterskans fyra verksamhetsområden.
- Lärosätet bör införa bedömning efter varje placering.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar

Bedömning med motivering: *Inte tillfredsställande*

Den vetenskapliga lärarkompetensen anses som god eftersom samtliga medarbetare i lärarlaget är disputerade och har pågående forskning och forskningssamarbeten med andra lärosäten i Sverige och Danmark. Forskningen tillgängliggörs för studenterna inom specialistutbildningen med inriktning distriktssköterska, och vetenskapen går som en röd tråd genom hela utbildningen. De flesta externa föreläsare, med god professionsanknytning, finns tillgängliga som föreläsare i programmet. Vid akademien finns en labb- och lärmiljö som främjar den vetenskapliga och professionsinriktade miljön för studenterna, men hälsolabbet har inte använts under det läsår som utbildningsutvärderingen avser (2021–2022) på grund av pandemin. Studenterna genomför inte den verksamhetsförlagda utbildningen inom distriktssköterskans fyra verksamhetsområden, eftersom de får välja bort den placering de redan har yrkeserfarenhet av. Det är dock oklart vilka möjligheter lärosätet ger de studenter som inte har yrkeserfarenhet inom verksamhetsområdena att tillägna sig kunskapen och erfarenheten. Studenterna har inte heller varit verksamma i sitt nya yrke som distriktssköterska i den verksamhet de har erfarenhet av.

- Bedömargruppen anser att följande bör följas upp: Lärosätet bör möjliggöra för studenterna att genomföra den verksamhetsförlagda utbildningen inom distriktssköterskans fyra

verksamhetsområden

- Lärosätet bör införa bedömning efter varje placering.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse****Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Utbildningens utformning och genomförande möjliggör att studenterna när examen utfärdas når det utvalda målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse. Målet exemplifieras med hjälp av fyra kurser, och det framgår hur examensmålet omfattas av kursernas lärandemål och säkerställs genom examination. Studenterna får träna på vetenskapligt tänkande genom hela utbildningen, till exempel genom kursen *Vetenskapsteori och vetenskaplig metod*, när de utformar en vetenskaplig projektplan samt en vetenskaplig poster och bedömer medstudenternas poster. Vid intervjuerna framgick det att det är mycket fokus på evidensbaserad omvårdnad genom gruppövningar och diskussioner där studenterna får reflektera över hur kurslitteratur och vetenskaplig litteratur stämmer överens med praxis.

Redan från första kursen i programmet (*Folkhälsa och folkhälsoarbete*) introduceras studenterna i folkhälsa som vetenskap genom en inbjuden föreläsare inom epidemiologisk forskning. Tidigt i programmet får studenterna möjlighet att tillägna sig ett forskande förhållningssätt genom att följa regler för vetenskapligt skrivande och litteratursökning, för att kunna söka vetenskapliga artiklar. Enligt lärarlaget uppfattar studenterna att vetenskaplig teori och metod går som en röd tråd genom hela utbildningen, och studenterna uppskattar de kunniga handledarna när de skriver examensarbete. Bedömargruppen anser att ovanstående är ett tillfredsställande upplägg för måluppfyllelse.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga****Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att när examen utfärdas, uppnår det utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande att studenterna när examen utfärdas når de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga. Målet examineras bland annat i två kurser och i de övriga kurserna i utbildningen examineras hela eller delar av examensmålet. Kursen där examensmålet är som mest framträdande är *Hälsa och livsstil inom öppenvård* inklusive den verksamhetsförlagda utbildningen, där fyra lärandemål är tydligt förankrade

till examensmålet. Utbildningen säkerställer att studenterna når examensmålet genom bedömningsformuläret AssCE, en enskild inlämningsuppgift utifrån ett hälsosamtal och examinerande gruppuppgifter. För att säkerställa den individuella bedömningen vid examinerande gruppuppgifter används loggböcker, där studenterna får reflektera och skriva om sitt eget bidrag i uppgiften. Dessutom bedöms alla studenter utifrån aktivt deltagande vid seminarier. Avslutningsvis anser bedömargruppen att det är en styrka att det berörda examensmålet har delats upp i tre delar i aktuella kursplaner.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Studenterna uppfattar att AssCe är relevant för distriktssköterskans profession och fångar examensmålet väl.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Examensmålet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt ställer krav på att studenterna ska visa förmåga att kunna identifiera och tydliggöra sitt eget kliniska förhållningssätt och därmed identifiera kunskapsluckor hos sig själva. Målet inryms i lärandemålen i flera kurser där studenterna ska identifiera och bedöma sitt behov av ytterligare kunskap, bland annat för att kunna bedriva hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande arbete samt granska och analysera vetenskapliga arbeten.

- I självvärderingen saknas exempel på vilka lärandeaktiviteter som används i kurserna för att hjälpa studenterna att reflektera över sin befintliga yrkeserfarenhet, identifiera kunskapsluckor och fortlöpande utveckla sin kompetens. Genom individuell skriftlig hemtentamen reflekterar studenterna över områden som är nya för dem, vilket lärosätet tror skapar en medvetenhet hos studenterna. Vid intervjuerna framkom att lärandeaktiviteter, som seminarier i olika kurser samt kamratgranskning i samband med skriftliga uppgifter, ger studenterna möjlighet att reflektera över tidigare kunskap i förhållande till ny kunskap. En öppen dialog mellan lärare och studenter har bland annat medfört att studenterna får en föreläsning inom sårvård, som de saknat i utbildningen. Från och med vårterminen 2023 planeras följande lärandeaktiviteter: reflektionsseminarium där huvudhandledare från kliniken kommer att vara involverade – ett tillfälle för studenterna att utveckla sin kompetens och kommuniceras sitt behov av ytterligare kunskap.
- seminariedagar efter att studenterna har varit på verksamhetsförlagd utbildning på barnvårdscentralen.

En styrka enligt bedömargruppen är bedömningsformuläret AssCE i programmets verksamhetsförlagda utbildning. Hela sektion V i AssCE handlar om professionellt förhållningssätt och speciellt bedömningspunkt 19, självkännedom, ger en god bild av studenternas förmåga att bedöma sitt behov av ytterligare kunskap.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Lärosätet har en öppen dialog mellan lärare och studenter, som bland annat har medfört att studenterna får en föreläsning inom sårvård, som de uttryckt att de saknar i utbildningen

Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområde:

Lärosätet behöver tydliggöra vilka lärandeaktiviteter som används i kurserna för att hjälpa studenterna att reflektera över sin befintliga yrkeserfarenhet, identifiera kunskapsluckor och fortlöpande utveckla sin kompetens.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Jämställdhet

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Lärosätet verkar för jämställdhet och mångfald vid antagningsprocessen och planeringen av utbildningens upplägg, i undervisningen samt i valet av kurslitteratur.

Genusperspektivet diskuteras kontinuerligt under utbildningen med utgångspunkt i lika vård.

Bedömargruppen anser att en styrka i programmet är att ett lokalt lärandemål om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer har lagts in och examineras i relation till specialinriktningen.

Ytterligare en styrka vid lärosätet är en tillsatt tjänst som programchef för jämställdhetsintegrering, som genomfört analyser av skäl till avslutade studier hos studenterna.

Det finns en handlingsplan i händelse av diskriminering på den verksamhetsförlagda utbildningen, och studenterna kan skriva anonyma avvikelser om något händer. Jämställdhetsperspektivet i verksamheten berörs med arbetslivsrepresentanten i programrådet.

Studenterna får inte möjlighet att utvärdera jämställdhetsperspektivet i kurs- eller programutvärderingar, men det genomförs ett lärosätetsövergripande arbete om nya kursvärderingar där det perspektivet ska inkluderas.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Lärosätet har lagt in ett lokalt lärandemål avseende mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer som examineras i relation till specialinriktningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Utbildningens innehåll, utformning och examination följs systematiskt upp med hjälp av lärosätets kvalitetssäkringssystem. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter. Inom akademiens specialistutbildningar genomförs en gemensam läsårsuppföljning, där det gångna årets kurser diskuteras. I och med läsårsuppföljningen påbörjas processen med den årliga programuppföljningen. Rapporten som skrivs vid den här uppföljning kommuniceras till programrådet, därefter till

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

akademirådet och tas till sist upp i Högskolans kvalitetsråd. Lärosätets kvalitetssystem innefattar även en extern programutvärdering vart sjätte år. Examensarbeten granskas också av externa granskare vart tredje år.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Genomströmningen är god (92–100 procent de senaste åren), vilket visar att studenterna har goda möjligheter att genomföra sina studier inom stipulerad tid. Blir studenterna underkända under en placering får de göra om samtliga placeringar om nio veckor. Detta kan ifrågasättas ur ett rättssäkerhetsperspektiv. Handlingsplan görs utifrån AssCE tillsammans med studenterna, för att få kontroll över var studenternas prestationer är otillräckliga. Det finns en spärr i programmet till kursen för examensarbete. Kursen *Vetenskapsteori och vetenskaplig metod* ska vara godkänd innan studenterna får påbörja examensarbetet inom omvårdnad inriktning mot distriktssköterska.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Lärosätet har en tydlig struktur för kvalitetssäkring av specialistsjuksköterskeutbildningen med inriktning distriktssköterska.
- Bedömargruppen har dessutom identifierat följande utvecklingsområde: Lärosätet bör, ur ett rättssäkerhetsperspektiv, se över studenternas möjlighet att enbart få göra om den placering de är underkända på, eftersom studenterna i dag blir underkänd på samtliga placeringar som genomförts under nio veckor.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat
Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Examensmålet för kunskap och förståelse exemplifieras på ett bra sätt med hjälp av fyra kurser, och det framgår hur examensmålet omfattas av kursernas lärandemål. En styrka i specialistutbildningen för distriktssköterska är att examensmålet för färdighet och förmåga har delats upp i tre delar, vilket främjar tydlighet för studenterna och säkerställer att hela målet examineras.

Examensmålet för värderingsförmåga och förhållningssätt ställer krav på att studenterna ska visa förmåga att kunna identifiera och tydliggöra sitt eget kliniska förhållningssätt och därmed identifiera kunskapsluckor hos sig själva. Lärosätet exemplifierar inte vilka lärandeaktiviteter som används i kurserna för att hjälpa studenterna att identifiera kunskapsluckor och fortlöpande utveckla sin kompetens. Vid intervjuerna framkom att lärandeaktiviteter, som seminarier i olika kurser, ger studenterna möjlighet att reflektera över tidigare kunskap i relation till ny kunskap. Lärosätet beskrev då även utvecklingsområden som är relaterade till examensmålet. En styrka är att programmet använder bedömningsformuläret AssCE för att bedöma studenterna under den verksamhetsförlagda utbildningen.

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. En styrka i programmet är att ett lokalt mål om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer har lagts in och examineras i relation till specialistinriktningen.

Genomströmningen är god (92–100 procent de senaste åren), vilket visar att studenterna har goda möjligheter att genomföra sina studier inom avsedd tid. Om en student blir underkänd på en placering under den verksamhetsförlagda utbildningen, kräver lärosätet att studenten gör om samtliga

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

placeringar.

Bedömningsområde: Studentperspektiv**Bedömningsgrund: Studentperspektiv****Bedömning med motivering:** *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Studenterna har möjlighet att medverka genom att vara representerade i lärosätets beslutande och rådgivande organ och genom att besvara olika studentundersökningar. Studentinflytandet säkerställs formellt genom kursvärderingar, kursambassadörer och programråd. Återkoppling av den skriftliga högskoleövergripande kursvärderingen till studenterna sker genom muntlig redovisning vid nästa kursomgång och genom lärosätets lärplattform.

I självvärderingen finns en generell beskrivning av studentdelaktighet med exempel som rör studenter i grundutbildningen till sjuksköterska, men det saknas en beskrivning av hur studentinflytandet ser ut för studenterna inom specialistutbildningen till distriktssköterska, både som kollektiv och individuellt. Vid intervjuerna framkom att det finns studentrepresentanter i programrådet, men det är svårt att få med studenter från program på avancerad nivå. Kursambassadörsmodellen användes inte inom specialistutbildningen till distriktssköterska det läsår som granskningen avser, eftersom det var svårt att få tag i studenter som vill engagera sig. Lärosätet arbetar aktivt med att engagera studenter då det är betydelsefullt att ha kursambassadörer i varje kurs. Kursutvärderingar sker i helklass och studenterna fyller i en s.k. sistaårsutvärdering innan examen. Lärarlaget återkopplar kontinuerligt tillbaka till studenterna hur deras åsikter tas tillvara och vilka förändringar som sker i programmet och har dessutom uppdaterat riktlinjerna för hur återkoppling ska ske. Studenterna upplever att lärarna är tillgängliga och lyhörda för förbättringsförslag. Studentkåren arbetar aktivt med att få studenter engagerade i råd och nämnder. Studentrepresentation är ett utvecklingsområde.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Studenterna finns representerade i programrådet.
- Lärosätet arbetar aktivt med studentkåren för att rekrytera och engagera studenterna i specialistutbildningarna.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Studenterna får möjlighet att vara representerade i lärosätets beslutande och rådgivande organ och det sker en återkoppling av kursrapporterna till studenterna vid nästkommande kursomgång. Det finns studentrepresentanter i programrådet, men det är svårt att engagera studenter från program på avancerad nivå. Kursambassadörsmodellen används inte inom programmet, eftersom det är svårt att få tag i studenter som vill engagera sig. Lärarlaget återkopplar kontinuerligt tillbaka till studenterna hur deras åsikter tas tillvara och vilka förändringar som sker i programmet. Studenterna upplever att lärarna är tillgängliga och lyhörda för förbättringsförslag.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan****Bedömning med motivering:** *Utbildningen är inte utformad och genomförs inte på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

Relevant samverkan sker med offentliga och privata verksamheter samt civilsamhället. Lärosätet använder sig bland annat av programråd, ett forum för studenter, undervisande personal och representanter från arbetslivet inom Region Halland och Hallands kommuner. Man använder handledningsmodellen, som genom samverkansavtal mellan lärosätet, region Halland och kommunerna i Halland definierar förutsättningarna för programmets verksamhetsförlagda utbildning. Handledarmöten för handledare inom skolhälsovård, kommunal äldrevård och närsjukvård anordnas av de två lärare vid lärosätet som har så kallade kombinationstjänster gentemot kommun och region.

Regionalt och lokalt vårdkompetensråd verkar för att stärka samarbetet mellan kommuner, regioner och lärosäten om kompetensförsörjning av personal inom hälso- och sjukvård. Forskarskolan i hälsoinnovation beskrivs som ett välfungerande samarbete med näringsliv, regioner, kommuner och ett flertal lärosäten i Sverige.

Studenterna väljer placering under den verksamhetsförlagda utbildningen inom äldreomsorg eller barnomsorg (hemsjukvård eller barnavårdscentral). Det är oklart hur studenterna får möjlighet att uppfylla de nationella examensmålen när bara tre av distriktssköterskans fyra verksamhetsområden får praktiseras. Bedömargruppen anser därför att utbildningen inte utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Lärosätet har en god samverkan med offentliga och privata verksamheter.
- Handledningsmodellen definierar förutsättningarna för programmets verksamhetsförlagda utbildning.

Bedömargruppen har identifierat att följande bör följas upp:

Lärosätet bör se till att studenterna genomför den verksamhetsförlagda utbildningen inom distriktssköterskans fyra verksamhetsområden.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: *Inte tillfredsställande*

Lärosätet samverkar med offentliga och privata verksamheter samt civilsamhället. Samarbetet organiseras i form av programråd, ett forum för studenter, undervisande personal och representanter från arbetslivet inom Region Halland och Hallands kommuner. Lärosätet har också ett regionalt och lokalt samarbete med vårdkompetensråden. En styrka är lärosätets handledningsmodell i samverkansavtalet med regionen och kommunerna i Halland. Studenterna väljer placering under den verksamhetsförlagda utbildningen inom hemsjukvård eller barnavårdscentral, och genomför inte den verksamhetsförlagda utbildningen inom distriktssköterskans fyra verksamhetsområden.

- Bedömargruppen anser att följande bör följas upp: Lärosätet bör möjliggöra för studenterna att genomföra den verksamhetsförlagda utbildningen inom distriktssköterskans fyra verksamhetsområden.

Samlat omdöme: Ifrågasatt kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.

Bedömningsområde förutsättningar: Inte tillfredsställande

Den vetenskapliga lärarkompetensen anses som god eftersom samtliga medarbetare i lärarlaget är disputerade och har pågående forskning och forskningssamarbeten med andra lärosäten i Sverige och Danmark. Forskningen tillgängliggörs för studenterna inom specialistutbildningen med inriktning distriktssköterska, och vetenskapen går som en röd tråd genom hela utbildningen. De flesta externa föreläsare, med god professionsanknytning, finns tillgängliga som föreläsare i programmet. Vid akademien finns en labb- och lärmiljö som främjar den vetenskapliga och professionsinriktade miljön för studenterna, men hälsolabbet har inte använts under det läsår som utbildningsutvärderingen avser (2021–2022) på grund av pandemin. Studenterna genomför inte den verksamhetsförlagda utbildningen inom distriktssköterskans fyra verksamhetsområden, eftersom de får välja bort den placering de redan har yrkeserfarenhet av. Det är dock oklart vilka möjligheter lärosätet ger de studenter som inte har yrkeserfarenhet inom verksamhetsområdena att tillägna sig kunskapen och erfarenheten. Studenterna har inte heller varit verksamma i sitt nya yrke som distriktssköterska i den verksamhet de har erfarenhet av.

- Bedömargruppen anser att följande bör följas upp: Lärosätet bör möjliggöra för studenterna att genomföra den verksamhetsförlagda utbildningen inom distriktssköterskans fyra verksamhetsområden.
- Lärosätet bör införa bedömning efter varje placering.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat Tillfredsställande

Examensmålet för kunskap och förståelse exemplifieras på ett bra sätt med hjälp av fyra kurser, och det framgår hur examensmålet omfattas av kursernas lärandemål. En styrka i specialistutbildningen för distriktssköterska är att examensmålet för färdighet och förmåga har delats upp i tre delar, vilket främjar tydlighet för studenterna och säkerställer att hela målet examineras.

Examensmålet för värderingsförmåga och förhållningssätt ställer krav på att studenterna ska visa förmåga att kunna identifiera och tydliggöra sitt eget kliniska förhållningssätt och därmed identifiera kunskapsluckor hos sig själva. Lärosätet exemplifierar inte vilka lärandeaktiviteter som används i kurserna för att hjälpa studenterna att identifiera kunskapsluckor och fortlöpande utveckla sin kompetens. Vid intervjuerna framkom att lärandeaktiviteter, som seminarier i olika kurser, ger studenterna möjlighet att reflektera över tidigare kunskap i relation till ny kunskap. Lärosätet beskrev då även utvecklingsområden som är relaterade till examensmålet. En styrka är att programmet använder bedömningsformuläret AssCE för att bedöma studenterna under den verksamhetsförlagda utbildningen.

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. En styrka i programmet är att ett lokalt mål om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer har lagts in och examineras i relation till specialinriktningen.

Genomströmningen är god (92–100 procent de senaste åren), vilket visar att studenterna har goda möjligheter att genomföra sina studier inom avsedd tid. Om en student blir underkänd på en placering under den verksamhetsförlagda utbildningen, kräver lärosätet att studenten gör om samtliga

placeringar.

Bedömningsområde studentperspektiv: ~~Inte tillfredsställande~~ Tillfredsställande*

Studenterna får möjlighet att vara representerade i lärosätets beslutande och rådgivande organ och det sker en återkoppling av kursrapporterna till studenterna vid nästkommande kursomgång. Det finns studentrepresentanter i programrådet, men det är svårt att engagera studenter från program på avancerad nivå. Kursambassadörsmodellen används inte inom programmet, eftersom det är svårt att få tag i studenter som vill engagera sig. Lärarylaget återkopplar kontinuerligt tillbaka till studenterna hur deras åsikter tas tillvara och vilka förändringar som sker i programmet. Studenterna upplever att lärarna är tillgängliga och lyhörda för förbättringsförslag.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: ~~Tillfredsställande~~ Inte tillfredsställande*

Lärosätet samverkar med offentliga och privata verksamheter samt civilsamhället. Samarbetet organiseras i form av programråd, ett forum för studenter, undervisande personal och representanter från arbetslivet inom Region Halland och Hallands kommuner. Lärosätet har också ett regionalt och lokalt samarbete med vårdkompetensråden. En styrka är lärosätets handledningsmodell i samverkansavtalet med regionen och kommunerna i Halland. Studenterna väljer placering under den verksamhetsförlagda utbildningen inom hemsjukvård eller barnvårdscentral, och genomför inte den verksamhetsförlagda utbildningen inom distriktssköterskans fyra verksamhetsområden.

- Bedömargruppen anser att följande bör följas upp: Lärosätet bör möjliggöra för studenterna att genomföra den verksamhetsförlagda utbildningen inom distriktssköterskans fyra verksamhetsområden.

* Rättelse 2023-10-27 Åsa Hörnsten

Högskolan i Skövde

Lärosäte Högskolan i Skövde	Huvudområde/examen Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska	ID-nr A-2022-01-5259
---------------------------------------	--	--------------------------------

Bedömningsområde: Förutsättningar

Bedömningsgrund: Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Distriktssköterskeprogrammet vid avdelningen Omvårdnad och reproduktiv perinatal och sexuell hälsa ges på både halv- och helfart med antagning varje hösttermin till 35 utbildningsplatser. I självvärderingen och lärartabellen framkommer att 19 lärare deltar i utbildningen.

Sammantaget anser bedömargruppen att den vetenskapliga kompetensen i lärargruppen är tillfredsställande. Bedömningen grundas på självvärderingen och lärartabellen, där det framkommer att av de 19 lärarna är 9 docenter, varav 8 inom omvårdnad. Dessutom ingår i lärargruppen två medicine doktorer samt två nydisputerade (våren 2022). Övriga lärare har kandidat-, magister- eller masterexamen. De disputerade lärarna bedriver aktiv forskning och ingår i forskningsprojekt, inom områden som är relevanta för ämnet och programmet. Övriga lärare genomför kompetensutveckling och samtliga har tid för forskning och kompetensutveckling i sin tjänst. Lärarna har möjlighet att delta i de forskningsseminarier och forskningsgruppsmöten som hålls vid institutionen, vilket är ett gott exempel på hur lärare kan hålla sig uppdaterade inom aktuella forskningsområden, anser bedömargruppen. I självvärderingen beskrivs också tydliga strategier för handledning och examination av examensarbeten, där 8 docenter inom omvårdnad ansvarar för dessa delar, vilket bedöms som adekvat ur ett kompetensperspektiv, liksom proportionerligt relaterat till utbildningens volym.

Bedömargruppen anser att lärarnas professionsrelaterade kompetens är adekvat och tillfredsställande. Bedömningen baseras på självvärderingen, lärartabellen och intervjuerna, som visar att huvuddelen av undervisningen på programmet utförs av 12 lärare med specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska. Dessutom ingår i lärargruppen lärare med yrkesexamen som apotekare och farmaceutisk biovetenskap. Av självvärderingen och intervjuerna framgår att lärargruppen besitter färsk klinisk erfarenhet, samt att lärosätet efterfrågar möjligheter för lärarna att auskultera i klinik för att upprätthålla den kompetensen, vilket bedöms främja kortsiktig kompetensutveckling. Av intervjuerna framkommer att de flesta lärare också har arbetat kliniskt under pandemin, med vaccinationer och telefonrådgivning, områden som har stor betydelse för distriktssköterskans yrke. Lärare beskrivs vara mer eller mindre intresserade av att ha delad anställning mellan lärosätet och klinisk verksamhet. Formerna för de möjligheter lärarna kommer att ha för kliniska tjänster har inte fastställts, men av intervjuerna framgår att ett arbete har påbörjats för att se över möjligheterna. Bedömargruppen är däremot osäker på om dessa tjänster ska erbjudas på frivillig basis eller om dessa ses som en framtida kompetenshöjning av den professionsrelaterade kompetensen i lärargruppen.

Med utgångspunkt i självvärderingen anser bedömargruppen att den pedagogiska kompetensen i

lärargruppen är tillfredsställande. En stor andel av lärarna har omfattande pedagogisk utbildning, 15 högskolepoäng universitetspedagogik, och flera har 30 högskolepoäng handledarutbildning. I självvärderingen och lärartabellen framkommer att två är meriterade lärare, en är excellent lärare samt ytterligare en lärare har ansökt om att bli meriterad lärare. I självvärderingen framkommer att de didaktiska strategier som finns utvecklade för alla vårdutbildningar vid lärosätet också tillämpas av lärargruppen för distriktssköterskeprogrammet i samverkan med kollegor inom omvårdnad. Ett gott exempel är arbetet med att utveckla kollegiets kompetens inom hälsa och digitalisering för hållbar utveckling, ett av lärosätets lokala mål på programmet, som också lyfts in i de olika kursernas mål. Lärosätet erbjuder handledarutbildning till kliniska handledare, vilket svarar mot efterfrågan och behovet av kompetensutveckling inom den kliniska verksamheten. Kvaliteten på handledarnas kompetens beskrivs i intervjuerna som varierande, och att lärosätet trots krav på specialistutbildning till distriktssköterska hos handledarna inte kan säkerställa att alla handledare har den kompetensen under studenternas verksamhetsförlagda utbildning (VFU). Särskilt påtagligt beskriver lärosätet att det är inom hemsjukvården. En utmaning är också personalens förutsättningar att kunna genomgå utbildningen, vilket diskuteras i samverkan med avnämare.

Bedömargruppen konstaterar, baserat på självvärderingen, lärartabellen och intervjuerna, att lärargruppen är solid och välutbildad professionsmässigt samt akademiskt och pedagogiskt meriterad. Lärargruppen är relativt ung, med få förväntade pensionsavgångar samt pågående och planerade meriteringar och nyrekryteringar, vilket bedöms främja kontinuiteten och den långsiktiga kompetensförsörjningen på programmet.

Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel:

- Bedömargruppen ser positivt på lärosätets arbete för att stärka handledarkompetensen, även om utmaningarna inte bara finns på lärosätet utan speglar ett nationellt problem som beror på bristen på distriktssköterskor.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Bedömargruppen anser att den vetenskapliga utbildningsmiljön är tillfredsställande, baserat på självvärderingen och intervjuerna. Där ger lärosätet exempel på hur studenter och lärare har förutsättningar för utveckling samt att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. I självvärderingen framkommer att flera i lärargruppen på programmet är aktiva forskare som kopplar sin egen och publicerad forskning till olika undervisningsmoment. Det framkommer också att studenter har möjlighet att medverka i de forskningsprojekt som bedrivs på avdelningen, samt att utbildningsmiljöns vetenskapliga kvalitet har ökat genom det arbete som institutionens lärare bedrivit med egen och samverkande forskning i projekt. Självvärderingen ger exempel på forskningsmiljöer, som DHEAR med fokus på hälsa och utveckling i det digitala samhället, som svarar mot ett av programmets lokala utbildningsmål och lyfts fram i specifika kursmål. Ytterligare exempel på forskningsprojekt med nära anknytning mellan forskning och utbildning är projekten Reflekterande KRAFT-givande samtal, Samspel – ett digitalt föräldrastöd och Resursfaktorer för att bibehålla hälsa bland barn och ungdomar. De strategiska satsningarna på forskningsprojekt och karriärtjänster bedöms av bedömargruppen som goda exempel på hur sambandet mellan forskning och utbildning har stärkts.

I den professionsinriktade utbildningsmiljön får studenterna möjlighet att öva, och de examineras bland annat vid ett kliniskt träningscentrum på campus där till exempel strukturerad anamnes och systematisk undersökningsmetodik kan tränas. Dessutom framkommer det i självvärderingen att lärosätet samverkar med Skaraborgs Hälsoveteknikcentrum, en testbädd som är i pilotfasen inför införandet. Där kan studenterna bland annat delta i simulering i äldredräkt, vilket är ett gott exempel på hur kopplingen mellan forskning och undervisning stärks. Studenterna får möjlighet att ta del av, och kritiskt reflektera över praktiska moment i simuleringssituationer samt i studentgrupper för ett gemensamt lärande. Studenternas förmåga till en kritiskt granskande hållning tränas enligt självvärderingen genom varierande läraaktiviteter och examinerande moment, där studenterna förväntas kunna diskutera och problematisera litteratur och frågor utifrån distriktssköterskans yrkesfunktion.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) genomförs under totalt 10 veckor, inom olika verksamheter som är relevanta för studenternas kommande profession som distriktssköterska (barnhälsovård, elevhälsa, hemsjukvård och primärvård). Bedömningssamtal sker som trepartssamtal vid halvtid med lärare från lärosätet. Vid behov medverkar lärarna även vid slutbedömningen. Inom elevhälsan erbjuds bara en veckas VFU, där bedömningssamtal inte är aktuellt enligt intervjuerna. I intervjuerna framkommer också att det inte finns några avtal med avnämare om VFU inom elevhälsa. Bedömargruppen konstaterar dock, baserat på intervjuerna, att en längre VFU inom även elevhälsa skulle stärka utbildningsmiljön och studenters förutsättningar att även nå specifika mål relaterat till dessa moment i kursen. Bedömningssamtalen genomförs med stöd av bedömningsinstrumentet BeVut. Om studenterna riskerar att få underkänt betyg upprättar lärosätet en handlingsplan för att stödja dem att uppnå målen med kursen.

Sammantaget anser bedömargruppen att utbildningsmiljön är utformad så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning, där studenterna får möjligheter att tillägna sig ett forskande förhållningssätt. Ansökan om examenstillstånd för forskarutbildning inom området Hälsa i det digitala samhället lämnades under våren 2022, vilket kan bredda den vetenskapliga miljön och ytterligare stärka forskningsanknytningen på distriktssköterskeprogrammet. Relaterat till den professionsinriktade utbildningsmiljön är bedömargruppens rekommendation att förlänga VFU inom elevhälsa, och att ett avtal med avnämare skulle kunna möjliggöra den utökningen.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar**Bedömning med motivering: Tillfredsställande**

Bedömargruppen konstaterar att lärargruppen är solid och välutbildad professionsmässigt samt akademiskt och pedagogiskt meriterad. Lärargruppen är relativt ung, med få förväntade pensionsavgångar samt pågående och planerade meriteringar och nyrekryteringar, vilket bedöms främja kontinuitet och långsiktig kompetensförsörjning på programmet. Bedömargruppen ser också positivt på lärosätets arbete för att stärka handledarkompetensen, även om utmaningarna inte bara finns på lärosätet utan speglar ett nationellt problem relaterat till bristen på distriktssköterskor.

Utbildningsmiljön bedöms vara utformad så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning, där studenterna får möjligheter att tillägna sig ett forskande förhållningssätt. Ansökan om examenstillstånd för forskarutbildning inom området Hälsa i det digitala samhället är inlämnad under våren 2022, vilket kan bredda den vetenskapliga miljön och ytterligare stärka forskningsanknytningen på distriktssköterskeprogrammet anser bedömargruppen. Bedömargruppens rekommendation är att lärosätet vid revidering av kursplanerna förlänger VFU inom elevhälsa. Ett avtal med avnämare kan

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

möjliggöra den utökningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenterna visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Med utgångspunkt i självvärderingen och kursplanerna anser bedömargruppen att utbildningen genom sin utformning och sitt genomförande möjliggör samt genom examination säkerställer att studenterna när examen utfärdas når de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse. En matris för konstruktiv länkning som finns inkluderad i självvärderingen visar att sju av nio kurser har lärandemål som täcker målet. När det gäller delmålet "visa kunskap om områdets vetenskapliga grund" visar självvärderingen att studenterna får förutsättningar till fördjupade kunskaper inom sitt huvudämne omvårdnad genom att bland annat kritiskt reflektera över ämnets centrala begrepp, i relation till människors hälsa ur ett livsspannsperspektiv och andra teorier samt ur ett etiskt perspektiv. Ur självvärdering, kursplaner och intervjuer framkommer också att det delmålet finns i flera kurser, att undervisningen är förankrad i aktuell forskning och att det krävs att studenterna i hög grad självständigt söker kunskaper för att i examinationer visa på fördjupad förståelse inom valda områden.

När det gäller delmålet "visa insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete" visar självvärderingen att delmålet ingår i flera kurser, vilket bekräftas i kursplanerna. Ett exempel på hur studenterna kan uppnå målet är genom att kritiskt granska, värdera och tillämpa forskningsresultat, vilket bland annat genomförs via läraaktiviteten artikelgranskning. Att förtydliga målet inom kurserna i biomedicin lyfts fram som ett utvecklingsområde i självvärderingen. Bedömargruppen ser positivt på det pågående arbetet att förtydliga mål 1 generellt men specifikt relaterat till delmålen "visa insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete" och "visa kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen".

När det gäller delmålet att "visa kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen", visas på flera goda exempel i olika kurser. Ett exempel är bland annat kursmålet att studenter självständigt ska göra synteser av aktuell forskning inom distriktssköterskans område.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att studenterna får möjlighet att nå målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse. En tydlig konstruktiv länkning finns mellan kurserna och delmålen är tydligt framskrivna i de olika kursernas mål och innehåll.

Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel:

Lärandeaktiviteter med fokus på reflektioner om centrala begrepp inom ämnet, artikelgranskningar samt att studenterna får göra synteser av aktuell forskning som har relevans för professionen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga
Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenterna visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer.

Med utgångspunkt i självvärderingen och kursplanerna gör bedömargruppen en sammantagen bedömning att utbildningen genom sin utformning och sitt genomförande möjliggör, samt genom examination säkerställer, att studenterna när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga. I en matris som presenteras i självvärderingen framkommer att det finns en konstruktiv länkning mellan kurserna och att målet i sin helhet finns i 7 av 9 kurser på programmet.

Examensmålet med fokus på att studenterna ska visa förmåga att "självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter" finns enligt självvärderingen bland annat i kursen Undersökningsmetodik och hälsobedömning, där studenterna självständigt och metodiskt ska genomföra relevanta kroppsliga undersökningar med hänsyn till ett etiskt patientperspektiv. Vid granskning av kursplaner framkommer dock att ingen av kurserna har mål som tydligt anknyter till främjande av psykisk hälsa hos patienter. Från intervjuerna framkommer att studenterna har lärandeaktiviteter med fokus på patientfall och anamnestagning av patienter med psykisk ohälsa. Därtill framkommer i kursplanen för kursen Hälsöfrämjande omvårdnad med inriktning mot vuxna och äldre att kursen har fokus på psykiatriska hälsoproblem. I kurser med biomedicinskt perspektiv ska studenter bland annat "självständigt och utifrån gällande lagstiftning identifiera behov av och ordinera vaccination", vilket bedöms anknyta till delmålet men även till ett annat delmål: "förebygga uppkomst av sjukdom och sjukdomskomplikationer" relaterat till att "förebygga uppkomst av sjukdom och sjukdomskomplikationer". Examination sker med tentamen, seminarier och inlämningsuppgifter och praktiskt prov.

Lärandemål som handlar om att "förebygga uppkomst av sjukdom och sjukdomskomplikationer" ges exempel på i kursen Hälsöfrämjande omvårdnad med inriktning mot barn och ungdomar, där det i kursplanen framkommer att studenterna bland annat ska "bedöma och hantera komplexa hälsoproblem rörande barn och ungdomar" samt i kursen Hälsöfrämjande omvårdnad med inriktning mot barn och ungdomar II, där studenterna ska "observera och bedöma barns utveckling och hälsosituation" samt "identifiera avvikelser i densamma med beaktande av familjen och barnets omgivande miljö". Momenten examineras med salstentamen, tillämpningsövning i grupp och via seminarier och inlämningsuppgifter samt VFU.

Sammantaget anser bedömargruppen att lärosätet möjliggör måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga relaterat till att målet i sin helhet förekommer i de flesta kurserna. Lärandeaktiviteter av teoretisk karaktär varvas med praktiska moment, där bedömargruppen ser positivt på moment riktade mot kliniska bedömningar samt relaterat till komplexa hälsoproblem.

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområden:

I kursmål och kursinnehåll finns inte psykisk ohälsa tydligt framskrivet, och även om det vid intervjuerna beskrivs förekomma moment relaterade till området, är bedömargruppens rekommendation att lärosätet förtydligar målbeskrivningarna relaterat till psykisk ohälsa i kurserna. Lärosätet lyfter i självvärderingen de biomedicinska kursernas målformuleringar som utvecklingsområden, vilket bedömargruppen ser positivt på som fortsatt arbete.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Bedömningen, som baseras på självvärderingen, kursplanerna och bedömningsinstrumentet, är att utbildningen möjliggör samt säkerställer att studenterna uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt.

Ur självvärderingen och kursplanerna framkommer att målet finns till delar eller som helhet i programmets alla nio kurser. Ett gott exempel är från kursen Undersökningsmetodik och hälsobedömning, där lärandemålet formuleras som att värdera sitt behov av ytterligare kunskap och ta ansvar för sin kunskapsutveckling i undersökningsmetodik och hälsobedömningar. Lärandemålet i kursen examineras genom individuell hemtentamen, praktiskt prov och tillämpningsövningar i grupp.

I kursplanerna framkommer också att examinationsuppgifterna generellt i de olika kurserna innehåller en del som innebär att självständigt söka vetenskapliga artiklar, för att stödja att studenterna utvecklar kunskap om lämpliga sätt att hålla sina vetenskapliga kunskaper aktuella, vilket bedömargruppen ser positivt på. Studenterna får också möjlighet att nå målet under utbildningens olika kurser, både genom praktiskt handlande under VFU och reflektioner i samband med den, samt teoretiska moment med diskussion och reflektion för fördjupad förståelse av sitt behov av ytterligare kunskap.

Sammantaget anser bedömargruppen att lärosätet möjliggör måluppfyllelse inom bedömningsgrunden. Goda exempel är studenternas möjligheter till varierande lärandeaktiviteter, där teoretiska kunskaper tillämpas i praktiskt handlande och studenterna genom reflektion får möjlighet att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap. Ytterligare fördjupad förståelse uppnås under VFU, vilket enligt bedömargruppen ger förutsättningar till progression. Examinationsformerna varierar, vilket bedöms som positivt.

Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområden:

- Ett utvecklingsområde som lärosätet lyfter fram i självvärderingen och intervjuerna är de biomedicinska kursernas avsaknad av målbeskrivning relaterat till värderingsförmåga och förhållningssätt. Ett arbete pågår för att inkludera kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i de två biomedicinska kurserna, varav en av kurserna vid intervjutillfället beskrivs vara inlämnad för revision. Bedömargruppen ser lärosätets konkreta arbete som positivt, för att förtydliga kursernas innehåll relaterat till målet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Jämställdhet**

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Bedömargruppen anser att jämställdhetsperspektivet beaktas och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande, vilket är synligt på flera nivåer inom lärosätet. En uppföljning av programmet som görs i en sexårscykel, senast 2018–2019 gav omdömet tillfredsställande när det gäller bedömningsområdet jämställdhetsperspektiv. Det som lyftes fram som positivt var ett medvetet val av litteratur och normkritisk reflektion. Vid intervjuerna framkom att alla lärare genomgått en utbildning med fokus på hbtqi, där anknytning gjorts till utbildning och undervisning.

Ett gott exempel för hur jämställdhetsperspektivet beaktas är de lärandeaktiviteter som beskrivs i självvärderingen, där studenterna vid flera tillfällen under utbildningen får möjlighet att reflektera över normer och sådant som tas för givet i vardagen för att öka deras möjligheter att vara normkritiska och främja jämlikhet i yrkeslivet.

I tre av kurserna på programmet finns också jämställdhet i målformuleringen, och generellt i programmet integreras en bred syn på jämställdhet, vilket bedöms visa på god förankring av jämställdhetsperspektivet i utbildningen. Ett gott exempel är från kursen Hälsofrämjande omvårdnad med inriktning mot barn och ungdomar I. Där finns lärandemålet "att värdera och kritiskt reflektera över betydelsen av jämställdhet, genusaspekter, sociala och kulturella förhållanden i relation till barn och ungdomars situation". Från intervjuerna framkommer också att jämställdhetsperspektivet relaterat till barns uppväxt och livsvillkor samt barns rättigheter enligt barnkonventionen förankras i kurserna med inriktning mot barn och ungdomar. Examination sker bland annat genom fallbeskrivningar.

När det gäller kommunikation av jämställdhetsperspektivet framkommer i självvärderingen att studenterna inte alltid uppfattat sig ha moment om jämställdhet i programmet. Lärarna arbetar därför med att förtydliga kommunikation om jämställdhet och övriga lika villkors-perspektiv. Det understöds i lärosätets kvalitetsarbete, genom uppföljningar och vid utformningen av utbildningsplaner och kursplaner. Sammantaget anser bedömargruppen att det är positivt, och vid intervjuerna framkom att jämställdhetsperspektivet kommuniceras i alla kurser, samt att studenter får möjlighet att reflektera om jämställdhet och dess innebörd i distriktssköterskans professionsutförande.

Sammanfattningsvis ser bedömargruppen många positiva exempel på att ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningen. Ett sådant är den utbildning med fokus på hbtqi som alla lärare fått genomgå, liksom att barnkonventionen förankras i kurser med fokus på barn och ungdomar. Den ojämna könsfördelningen bland studenterna beskrivs som en stor utmaning, och i självvärderingen framkommer att insatser satts in för att locka fler män till utbildningen. Bland annat ges exempel på ett planerat långsiktigt projekt om tidigare insatser riktade mot ungdomars studieval, vilket bedömargruppen anser är ett positivt arbete.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

Av självvärderingen framkommer att kursvärderingar (om studentperspektivet), programutvärderingar och sexårsuppföljning av programmet genomförs kontinuerligt enligt lärosätets modell för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling i fyra steg, nämligen genom planering, genomförande, uppföljning och utveckling. Lärosätet har även andra formella aktiviteter (som programråd och handledarträffar) och informella aktiviteter (som övrig återkoppling från studenter om kurser). Av intervjuerna framkommer att studenterna erbjuds och tillfrågas medverka i programråd, men att intresset är svalt, vilket inte är unikt för Högskolan i Skövde.

Till exempel ansvarar programansvarig lärare för den årliga uppföljningen som genomförs tillsammans med en ämnesansvarig lärare. Programmets styrkor och utvecklingsområden identifieras bland annat utifrån kursvärderingar och programvärderingar. Diskussioner förs därefter med undervisande lärare om åtgärder och en plan för det utformas. Därefter genomförs åtgärder som ibland löper över flera år, men står med i den årliga handlingsplanen för att kunna följas upp. Genomförda åtgärder dokumenteras och görs tillgängliga via webbplatsen till berörda intressenter, som studenter och lärare.

Internationalisering är ett återkommande område som av självvärderingen beskrivs ha varit svårt att stärka, och där initiativ till ett samarbete med Finland inte kunnat fullföljas under covid-pandemin. Den har nu kunnat återupptas, vilket bedömargruppen anser är positivt.

Ansvarig för sexårsuppföljningen är fakultetsnämnden. I självvärderingen framkommer att vid senaste sexårsuppföljningen 2018–2019 identifierades progressionen i programmet som en svaghet, varefter lärandemålen i kurserna omformulerades för att stärka progressionen genom programmet. Även lärarkapacitet och kompetens har tidigare bedömts kritiskt, men där har lärosätet aktivt arbetat för att säkerställa kompetensen genom rekrytering, meritering och befordran. Bedömargruppen konstaterar att lärosätets arbete i nuvarande utbildning gett resultat och att progressionen är tydlig i programmet, liksom att lärarkapaciteten och resurserna är tillfredsställande.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

I självvärderingen och intervjuerna framkommer att det vid lärosätet finns strategier för att skapa förutsättningar för studenterna att genomföra utbildningen inom utsatt tid. Till exempel får studenterna alltid kontakt med den programansvariga läraren vid funderingar om att avbryta studierna. Vid behov finns det också vid lärosätet stödfunktioner för studenterna, som studie- och karriärvägledning, studenthälsan och studieverkstad. I självvärderingen konstateras dock också att flera faktorer främjar förutsättningarna att genomföra studierna inom ramen för programtiden, som att programmet ges på avancerad nivå och leder till en yrkesexamen. Det visar sig också i den höga genomströmning som presenteras i självvärderingen. Utifrån självvärderingen kan dock också läsas att lärosätet har insikt i orsak till eventuella avhopp, vilka främst beskrivs ha med studenternas livssituation att göra, snarare än utbildningen i sig.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination systematiskt följs upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid och har också god insikt i orsaker till studieavbrott eller de fåtal avhopp som sker, vilket bedömargruppen anser är viktigt för att kunna stödja studenter. Positivt i sammanhanget är också att det vid lärosätet finns strukturer för att

studenterna ska ha tillgång till lärare och andra stödfunktioner vid behov.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Bedömargruppen konstaterar att studenterna har möjlighet att nå målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse. En tydlig konstruktiv länkning finns mellan kurserna och delmålen finns i de olika kursernas mål och innehåll. Goda exempel enligt bedömargruppen är lärandeaktiviteter med fokus på reflektion om centrala begrepp inom ämnet, artikelgranskningar samt att studenterna får göra synteser av aktuell forskning med relevans för professionen.

När det gäller kunskapsformen färdighet och förmåga anser bedömargruppen att lärosätet möjliggör måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga relaterat till att målet i dess helhet förekommer i de flesta kurserna. Lärandeaktiviteter av teoretisk karaktär varvas med praktiska moment, där bedömargruppen ser positivt på moment riktade mot kliniska bedömningar och relaterat till komplexa hälsoproblem. I kursmål och kursinnehåll finns inte psykisk ohälsa tydligt framskrivet, och även om intervjuerna visar att det förekommer moment som är relaterade till området, är bedömargruppens rekommendation att lärosätet förtydligar målbeskrivningarna relaterat till psykisk ohälsa i kurserna. Lärosätet lyfter i självvärderingen de biomedicinska kursernas målformuleringar som utvecklingsområden, vilket bedömargruppen ser positivt på som fortsatt arbete.

När det gäller kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt lyfter lärosätet i självvärderingen och intervjuerna fram ett utvecklingsområde relaterat till de biomedicinska kursernas avsaknad av målet. Ett arbete pågår för att inkludera kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i de två biomedicinska kurserna, varav en av kurserna vid intervjutillfället beskrivs vara inlämnad för revision. Bedömargruppen anser att lärosätets konkreta arbete är positivt för att förtydliga kursernas innehåll relaterat till målet.

Sammantaget bedöms lärosätet ha gett flera goda exempel på hur mål och delmål inkluderas i utbildningen, samt att undervisningen är förankrad i aktuell forskning och det krävs att studenterna i hög grad självständigt söker kunskaper för att i examinationer visa på fördjupad förståelse inom valda områden. Lärosätet lyfter också fram utvecklingsområden och hur de arbetar med dessa.

Bedömargruppen ser många positiva exempel på att ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningen. Den ojämna könsfördelningen bland studenterna beskrivs som en stor utmaning, och i självvärderingen framkommer att insatser satts in för att locka fler män till utbildningen. Bland annat ges exempel på ett planerat långsiktigt projekt om tidigare insatser riktade mot ungdomars studieval, vilket av bedömargruppen ses som ett positivt arbete.

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp, menar bedömargruppen. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter. Lärosätet verkar också för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid. Vid lärosätet finns strukturer för att studenter ska ha tillgång till lärare och andra stödfunktioner vid behov. Lärosätet har också god insikt i orsaker till studieavbrott eller de fåtal avhopp som sker.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Bedömningsgrund: Studentperspektiv

Bedömning med motivering: Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla

utbildningens innehåll och genomförande.

Goda exempel på hur studentperspektivet uppfylls är att studenterna får möjlighet till representation formellt och informellt i olika organ och på olika nivåer, för att kunna påverka sin utbildning, bland annat i programrådet, i dialog med lärosätets ledningsgrupp och i utbildningskommittén. I studentportalen som är tillgänglig för alla studenter finns en förteckning över lärosätets nämnder, råd och andra organ för beredning och beslut. Studenterna kan också påverka genom skriftliga kursvärderingar som genomförs i samtliga kurser. De kompletteras med muntliga utvärderingar som oftast stämmer överens i bedömningen. Resultaten från kursvärderingar används vid utveckling av kurser och finns offentliga via studentportalen. Svarefrekvensen beskrivs vara låg, men det finns strategier för hur lärosätet kan få fler att delta.

I självvärderingen framkommer att den programansvariga läraren har programmöte tillsammans med studenterna 1–2 gånger per termin, där studenterna får möjlighet att initiera egna frågor. En programvärdering genomförs under sista veckan av utbildningen. Senaste programutvärderingen besvarades av 67 procent av studenterna, där majoriteten svarade att de hade haft goda förutsättningar att påverka sin utbildning under studietiden.

Studenter som läser på halvfart har enligt självvärdering och under intervjuerna beskrivit att logistiken i utbildningen inte alltid varit optimal. Ett utvecklingsområde är att det behövs en översyn av situationen för de studenter som läser på halvfart, en synpunkt som har framförts av studenterna. Lärare på programmet arbetar just nu med en sådan översyn. Som exempel anges problem vid samläsning i kurser för de som läser på halv- och helfart. Dessutom har läsordningen inte gett studenterna förutsättningar att på bästa sätt uppnå målen med kurserna, som att till exempel teoretiska kurser inte följs av VFU-kurser, vilket fallet varit för de som läser på helfart. Vid intervjuerna framkommer att lärosätet sedan programstart arbetat med att förtydliga och strukturera om utbildningen som ges på halvfart. Det här konkreta utvecklingsarbetet ser bedömargruppen mycket positivt på, och bedömer att lärosätet visar god insikt i vilken utveckling som behöver genomföras baserat på studenternas kurs- och programvärderingar.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv**Bedömning med motivering: Tillfredsställande**

Studenter får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Goda exempel på hur detta uppfylls är bland annat att studenterna får möjlighet till representation formellt och informellt i olika organ och på olika nivåer för att kunna påverka sin utbildning, vilket också framkommit i genomförda programvärderingar. Ett utvecklingsområde som lärosätet lyft fram baserat på studenters kurs- och programvärderingar är relaterat till studier på halvfart. Vid intervjuerna framkommer att de strukturella och logistiska hinder som funnits vid halvfarts studietakt har omarbetats inför kommande programtillfällen. Sammantaget gör bedömargruppen bedömningen att lärosätet tagit fasta på studenternas synpunkter och förslag till förbättringar.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan**

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Exempel på arbetslivsanknytning enligt självvärderingen är de gästlärare från olika vårdverksamheter som föreläser i programmet, till exempel från Barnahus och 1177. Krav på arbetslivsanknytning finns i

lärosätets lokala styrdokument. Programrådet och Delregionala samverkansgruppen är två forum för detta. Inom ramen för VFU och VFU-studieuppgifter förväntas studenterna fördjupa sig i praktiska exempel från arbetslivet och reflekterar över dem med lärare och studenter.

Vid intervjuerna framkommer önskemål om högre grad av flexibilitet relaterat till vilka verksamheter VFU kan göras inom. Till exempel finns inget avtal för VFU inom elevhälsa som endast utgörs av en vecka VFU. Bedömargruppen rekommenderar att lärosätet ser över möjligheterna att förlänga VFU inom elevhälsa. Relaterat till flexibilitet och studenternas möjligheter att välja VFU-placering framkommer det vid intervjuerna att lärosätet framöver kommer att arbeta i en plattform, Praktikplatser.se, där de kan välja mellan sju olika placeringar. Plattformen har inte införts än, och är alltså inte tillgängligt för studenternas val ännu. Bedömargruppen ser dock positivt på den här utvecklingen som ökar studenternas möjligheter att påverka sin utbildning. I självvärderingen och intervjuerna framkommer att studenterna förbereds på omställningen till nära vård, bland annat i kursen Systematiska undersökningar och hälsobedömningar. Samma sak gäller den digitala utvecklingen i samhället och vården, där studenterna tränas och examineras i kurser.

Långsiktig samverkan sker mellan vårdverksamheterna och lärosätet, som den med Skaraborgs hälsoteknikcentrum som är en samverkansarena och testbädd för innovation, forskning och utbildning som på sikt bidrar till ökad arbetslivsanknytning. Nära samarbete sker också mellan studierektorer, studenthandledare och distriktssköterskeprogrammet, vilket stärker utbildningen och dess arbetslivsanknytning. Sammantaget är dessa enligt bedömargruppen goda exempel på att det vid utbildningen sker relevant samverkan med det omgivande samhället. Dessutom finns styrdokument och organisation för samverkan med avnämare.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Utbildningen är utformad och genomförs så att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Arbetslivsanknytning sker bland annat genom den långsiktiga samverkan som lärosätet har externt om utbildning samt forskning och innovation. Programråd, samverkansgrupper och styrdokument är exempel på hur ett strukturerat arbete med arbetsliv och samverkan genomförs.

Samlat omdöme: Hög kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet

Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande

Bedömargruppen konstaterar att lärargruppen är solid och välutbildad professionsmässigt samt akademiskt och pedagogiskt meriterad. Lärargruppen är relativt ung, med få förväntade pensionsavgångar samt pågående och planerade meriteringar och nyrekryteringar, vilket bedöms främja kontinuitet och långsiktig kompetensförsörjning på programmet. Bedömargruppen ser också positivt på lärosätets arbete för att stärka handledarkompetensen, även om utmaningarna inte bara finns på lärosätet utan speglar ett nationellt problem relaterat till bristen på distriktssköterskor.

Utbildningsmiljön bedöms vara utformad så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning, där studenterna får möjligheter att tillägna sig ett forskande förhållningssätt. Ansökan om examenstillstånd för forskarutbildning inom området Hälsa i det digitala samhället är inlämnad under våren 2022, vilket kan bredda den vetenskapliga miljön och ytterligare stärka forskningsanknytningen på distriktssköterskeprogrammet anser bedömargruppen. Bedömargruppens rekommendation är att lärosätet vid revidering av kursplanerna förlänger VFU inom elevhälsa. Ett avtal med avnämare kan

möjliggöra den utökningen.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

Bedömargruppen konstaterar att studenterna har möjlighet att nå målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse. En tydlig konstruktiv länkning finns mellan kurserna och delmålen finns i de olika kursernas mål och innehåll. Goda exempel enligt bedömargruppen är lärandeaktiviteter med fokus på reflektion om centrala begrepp inom ämnet, artikelgranskningar samt att studenterna får göra synteser av aktuell forskning med relevans för professionen.

När det gäller kunskapsformen färdighet och förmåga anser bedömargruppen att lärosätet möjliggör måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga relaterat till att målet i dess helhet förekommer i de flesta kurserna. Lärandeaktiviteter av teoretisk karaktär varvas med praktiska moment, där bedömargruppen ser positivt på moment riktade mot kliniska bedömningar och relaterat till komplexa hälsoproblem. I kursmål och kursinnehåll finns inte psykisk ohälsa tydligt framskrivet, och även om intervjuerna visar att det förekommer moment som är relaterade till området, är bedömargruppens rekommendation att lärosätet förtydligar målbeskrivningarna relaterat till psykisk ohälsa i kurserna. Lärosätet lyfter i självvärderingen de biomedicinska kursernas målformuleringar som utvecklingsområden, vilket bedömargruppen ser positivt på som fortsatt arbete.

När det gäller kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt lyfter lärosätet i självvärderingen och intervjuerna fram ett utvecklingsområde relaterat till de biomedicinska kursernas avsaknad av målet. Ett arbete pågår för att inkludera kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i de två biomedicinska kurserna, varav en av kurserna vid intervjutillfället beskrivs vara inlämnad för revision. Bedömargruppen anser att lärosätets konkreta arbete är positivt för att förtydliga kursernas innehåll relaterat till målet.

Sammantaget bedöms lärosätet ha gett flera goda exempel på hur mål och delmål inkluderas i utbildningen, samt att undervisningen är förankrad i aktuell forskning och det krävs att studenterna i hög grad självständigt söker kunskaper för att i examinationer visa på fördjupad förståelse inom valda områden. Lärosätet lyfter också fram utvecklingsområden och hur de arbetar med dessa.

Bedömargruppen ser många positiva exempel på att ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningen. Den ojämna könsfördelningen bland studenterna beskrivs som en stor utmaning, och i självvärderingen framkommer att insatser satts in för att locka fler män till utbildningen. Bland annat ges exempel på ett planerat långsiktigt projekt om tidigare insatser riktade mot ungdomars studieval, vilket av bedömargruppen ses som ett positivt arbete.

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp, menar bedömargruppen. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter. Lärosätet verkar också för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid. Vid lärosätet finns strukturer för att studenter ska ha tillgång till lärare och andra stödfunktioner vid behov. Lärosätet har också god insikt i orsaker till studieavbrott eller de fåtal avhopp som sker.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Studenter får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Goda exempel på hur detta uppfylls är bland annat att studenterna får möjlighet till

representation formellt och informellt i olika organ och på olika nivåer för att kunna påverka sin utbildning, vilket också framkommit i genomförda programvärderingar. Ett utvecklingsområde som lärosätet lyft fram baserat på studenters kurs- och programvärderingar är relaterat till studier på halvfart. Vid intervjuerna framkommer att de strukturella och logistiska hinder som funnits vid halvfarts studietakt har omarbetats inför kommande programtillfällen. Sammantaget gör bedömargruppen bedömningen att lärosätet tagit fasta på studenternas synpunkter och förslag till förbättringar.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Utbildningen är utformad och genomförs så att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Arbetslivsanknytning sker bland annat genom den långsiktiga samverkan som lärosätet har externt om utbildning samt forskning och innovation. Programråd, samverkansgrupper och styrdokument är exempel på hur ett strukturerat arbete med arbetsliv och samverkan genomförs.

Högskolan Kristianstad

Lärosäte Högskolan Kristianstad	Huvudområde/examen Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska	ID-nr A-2022-01-5255
---	--	--------------------------------

Bedömningsområde: Förutsättningar

Bedömningsgrund: Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Distriktssköterskeprogrammet vid Högskolan Kristianstad organiseras som heltidsstudier på campus. Delar av utbildningen ges på distans eller som nätbaserad undervisning. Intag sker en gång per år och det finns 30 utbildningsplatser.

Inom specialistsjuksköterskeutbildningen med inriktning mot distriktssköterska (DSK) vid lärosätet arbetar totalt 25 lärare, varav 1 professor, 7 biträdande professorer, 9 lektorer, 7 adjunkter samt 1 doktorand, enligt lärartabellen. Totalt 9 lärare har specialistsjuksköterskeutbildning mot distriktssköterska och de flesta lärare har specialistsjuksköterskeutbildning inom andra inriktningar, vilket bedömargruppen anser är en styrka. Inom en femårsperiod beräknas 6 lärare gå i pension, och det pågår ett strategiskt långsiktigt arbete med rekrytering och kompetensutveckling för befintliga medarbetare.

Åtta examinerande och undervisande lärare har minst docentkompetens, varav en är professor. Forskningstid ingår i tjänsten för disputerade lärare. En av adjunkterna har en kombinationstjänst med regelbunden klinisk tjänstgöring inom primärvården. Inom ramen för heltidsanställning har lärare rätt till 120 timmar kompetensutveckling och vid lärosätet finns det möjlighet till högskolegemensam kompetensutveckling samt ett antal högskolepedagogiska kurser med ett baspaket om 15 högskolepoäng. Dessutom finns en pedagogisk karriärstege som en möjlighet till pedagogisk meritering.

Sammanfattningsvis skapar lärosätet goda förutsättningar för att medarbetarna i programmet kan ta ansvar för att upprätthålla och kontinuerligt vidareutveckla den vetenskapliga, professionsrelaterade och den pedagogiska kompetensen på kort och lång sikt.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Medarbetarna uppmuntras att på sin kompetensutvecklingstid gå kurser, som Högskolepedagogik, Vård i nära relationer, Jämlikhet och normkritisk pedagogik samt Högskolepedagogisk temakurs i handledning och examination.
- Det högskolepedagogiska baspaketet ska genomföras inom två år. Inom en treårsperiod ska medarbetaren ha läst ytterligare någon kurs i pedagogik.
- Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområde: Inom en femårsperiod beräknas 6 lärare gå i pension vilket kan bli en utmaning. Det pågår dock ett strategiskt långsiktigt arbete vid lärosätet med rekrytering och kompetensutveckling för befintliga medarbetare.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Lärosätet har sedan 2020 examensrättigheter på forskarutbildningsnivå inom området *Personcentrerad för hälsa och välbefinnande* i forskarutbildningsämnet *Vårdvetenskap*. Vid fakulteten för hälsovetenskap finns "Forskningsplattformen för hälsa i samverkan". Plattformen fungerar som ett paraply för fyra forskningsmiljöer, varav tre miljöer bedriver forskning som kan relateras till distriktssköterskans verksamhetsområde. Lärare inom utbildningen är aktiva forskare inom flera av distriktssköterskans verksamhetsområden och merparten av forskningen sker inom någon av de tre miljöerna. Studenterna bjuds in att delta i den forskning som bedrivs. Flera av studenterna väljer att göra sina examensarbeten inom ramen för forskningsplattformens projekt, vilket bedömargruppen ser som en styrka. Under de senaste fem åren har totalt 33 studenter i DSK-programmet medverkat som medförfattare i 13 vetenskapliga artiklar och 5 vetenskapliga rapporter.

Den professionsinriktade miljön upprätthålls av lärare som har adekvat professionskompetens samt genom en tydlig koppling till distriktssköterskans framtida yrkesområden med hjälp av lärandeaktiviteter. Programportfolion beskrivs som en betydelsefull komponent i den professionsinriktade miljön, där studenterna kopplar ihop tidigare klinisk erfarenhet med lärandet under utbildningen och med en tydlig koppling till det kommande yrket. Utbildningen omfattar VFU om 17,5 högskolepoäng (Omvårdnad med inriktning hälsa i ett livspanorama, DS8251) inom barnhälsovård (4 veckor), elevhälsa (2 veckor), vårdcentral (4 veckor) och kommunal hemsjukvård (2 veckor). I ramavtalet med regionen anges att handledarna ska vara specialistutbildade, inom primärvården i stort sett distriktssköterskor, annars barnsjuksköterskor. Inom kommunal hälso- och sjukvård är det vanligare att handledarna har specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot äldre.

Den tidigare VFU-placeringen inom palliativ vård ersätts med en "palliativ vecka" på campus med teori, simuleringsövningar, samtalsövningar, reflektionsuppgifter och ett återkopplingsseminarium. Under de längre placeringarna bedöms den verksamhetsförlagda utbildningen enligt det validerade bedömningsformuläret Assessment of Clinical Education (AssCE) tillsammans med kliniska examinationer med hjälp av patientfall. Vid de kortare placeringarna genomförs uppföljande seminarier digitalt. En styrka som bedömargruppen vill lyfta fram är att samma lärare ansvarar för bedömningen och följer studenterna genom hela VFU-perioden. Flera utvecklingsområden inom bedömningsgrunden beskrivs i självvärderingen, vilket visar på en medvetenhet om de förbättringar som behövs för högre kvalitet.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att den vetenskapliga och professionsinriktade utbildningsmiljön är stark på lärosätet. Det finns också en tydlig och nära koppling mellan forskning och utbildning.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Samma lärare som är ansvarig för bedömningen från lärosätet följer studenterna genom hela VFU-perioden.
- Yrkesmässig handledning ger studenterna möjlighet att diskutera komplicerade fall eller fall som väckt reflektioner.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Personalens sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Inom en femårsperiod beräknas 6 lärare gå i pension, vilket bedömargruppen ser som ett utvecklingsområde. I självvärderingen anges att ett strategiskt långsiktigt arbete med rekrytering pågår. En av adjunkterna har en kombinationstjänst med regelbunden klinisk tjänstgöring inom primärvården, och lärosätet erbjuder medarbetarna en pedagogisk karriärstege som en möjlighet till pedagogisk meritering. Lärare inom utbildningen är aktiva forskare inom flera av distriktssköterskans verksamhetsområden och studenterna bjuds in att delta i forskningen och skriva sina examensarbeten, vilket har lett till flera publikationer i vetenskapliga tidskrifter.

Bedömargruppen anser att den vetenskapliga och professionsinriktade utbildningsmiljön är stark på lärosätet. Det finns också en tydlig och nära koppling mellan forskning och utbildning. Den professionsinriktade miljön upprätthålls av lärare som har adekvat professionskompetens och genom tydlig koppling till distriktssköterskans framtida yrkesområden med hjälp av lärandeaktiviteter. Studenterna genomför verksamhetsförlagd utbildning inom distriktssköterskans verksamhetsområden och följs upp vid bedömning av samma lärare från lärosätet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenterna visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. De ska också visa kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Den vetenskapliga grunden i programmet är starkt förankrad i samtliga kurser och den kopplas till distriktssköterskans verksamhetsområde. Lärarlaget är forskningsaktiva inom distriktssköterskans verksamhetsområde, vilket kommer studenterna till del via kurslitteratur, föreläsningar, handledning och seminarier. Det nationella lärandemålet exemplifieras med hjälp av sex kurser och det framgår hur examensmålet omfattas av kursernas lärandemål, lärandeaktiviteter och säkerställs genom individuella examinationer och gruppexaminationer. Ett exempel är att teoretiska inlämningsuppgifter kopplas till verksamhetsförlagd utbildning under kursen *Omvårdnad med inriktning hälsa i ett livspanorama*, där studenternas kunskap om sambandet mellan vetenskap, beprövad erfarenhet och klinisk verksamhet tränas och examineras i seminarium och klinisk examination inom distriktssköterskans verksamhetsområde. Studenten genomför också en avslutande programexamination, en metarefleksion, över studentens eget lärande under hela utbildningen. Bedömargruppen anser att studenternas reflektioner visar att de fått insikt i betydelsen av vetenskaplig förankring i sin yrkesutövning samt att kunskap ger verktyg och gör skillnad i mötet med patienter och närstående.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att examensmålet uppfylls med hjälp av kursernas lärandemål, lärandeaktiviteter och de examinationer som tillämpas inom programmet. Områdets vetenskapliga grund och sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

för yrkesutövningen praktiseras och examineras bland annat under verksamhetsförlagd utbildning med en förankring i teori. En styrka i programmet är den avslutade metareflektionen, över studentens eget (vetenskapliga) lärande under hela utbildningen.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Som avslutande programexamination genomför lärosätet metareflektion över studenternas eget lärande under hela utbildningen.
- Studenterna upplever att de får goda förutsättningar att uppnå det nationella lärandemålet, enligt programutvärderingen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenterna visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter samt förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer.

Det nationella lärandemålet inom kunskapsformen färdighet och förmåga exemplifieras med hjälp av tre kurser. Det framgår hur examensmålet omfattas av kursernas lärandemål, lärandeaktiviteter och säkerställs genom teoretiska och praktiska examinationer. Bland annat sker en progression från den första kursen *Hälsa och samverkan ur ett helhetsperspektiv*, där studenterna arbetar med hälsosamtal samt hälsofrämjande och preventiva insatser som sedan följs upp med motiverande samtal och hälsostödjande familjesamtal under den verksamhetsförlagda kursen *Omvårdnad med inriktning hälsa i ett livspanorama*. Fysisk, psykisk och social hälsa bearbetas i programmet bland annat med hjälp av Dosseys omvårdnadsteoretiska ramverk och holistiska omvårdnadsteori. Även barnets fysiska, psykiska, och sociala utveckling observeras och bedöms under den verksamhetsförlagda utbildningen genom ett delprov. Bedömargruppen menar att det är en styrka att teori knyts till färdighetsträning i den verksamhetsförlagda utbildningen.

Självvärderingen nämner utvecklingsområdena rättssäker examination vid bedömning enligt AssCE-formuläret, utvärdering av de digitala bedömningssamtalen och uppföljning av e-hälsa under den verksamhetsförlagda kursen. Bedömargruppen delar lärosätets syn på utvecklingsområden och tycker att det visar på en medvetenhet om de förbättringar som behövs för högre kvalitet.

Bedömargruppen anser sammanfattningsvis att studenterna får möjlighet att visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera omvårdnadsåtgärder vid fysisk, psykisk och social hälsa vid hälsosamtal, motiverande samtal och hälsostödjande familjesamtal.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Lärandeaktiviteterna i de olika kurserna i programmet visar på en tydlig progression för det aktuella lärandemålet.
- Dosseys teori går som en röd tråd genom utbildningens teoretiska och praktiska kurser.
- Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområden: Rättssäker examination vid bedömning enligt AssCE-formuläret, där lärosätet planerar för ett utvecklingsarbete som syftar till

att ta fram en guide för VFU-bedömningen som tydligare kopplar kursens lärandemål till AssCE-formulärets olika delar.

- Utvärdering av de digitala bedömningsamtalen, som genomförts under ht 22 med en enkät till studenter, handledare och bedömande lärare.
- Uppföljning av e-hälsa under den verksamhetsförlagda kursen Omvårdnad med inriktning hälsa i ett livspanorama.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenterna visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Examensmålet värderingsförmåga och förhållningssätt ställer krav på att studenterna ska visa förmåga att kunna identifiera och tydliggöra sitt kliniska förhållningssätt och därmed identifiera kunskapsluckor hos sig själva. Lärosätet exemplifierar målet med hjälp av programportfolion som introduceras och används från den första kursen i programmet och därefter i respektive delkurs. Studenterna kopplar ihop tidigare klinisk erfarenhet med lärandet under utbildningen och med en tydlig koppling till den kommande professionen. Portfolion hjälper också studenterna att identifiera kunskapsluckor och fortlöpande utveckla sin kompetens, vilket bedömargruppen ser som en styrka. Återkoppling på studenternas reflektioner ges bland annat under den verksamhetsförlagda utbildningen av bedömande lärare och handledare som diskuterar med studenterna för att medvetandegöra vad som ska utvecklas och vad de behöver bygga vidare på vid nästa placering i den verksamhetsförlagda utbildningen. Utöver portfolion examineras det nationella examensmålet i programmets samtliga kurser, eftersom det är kopplat till flera lärandemål.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att utbildningen möjliggör att examensmålet uppnås genom sin utformning och säkerställer det genom examination. För att ge studenterna möjlighet att identifiera sina kunskapsluckor och sitt behov av ytterligare kunskap, använder lärosätet programportfolio genom hela utbildningen.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Lärosätet tillämpar programportfolio som reflektionsverktyg under hela utbildningen. Studenterna får återkoppling i samband med den verksamhetsförlagda utbildningen och i slutet av programmet som en del av en examination.
- Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområde: Reflektionsuppgifterna, som är kopplade till programportfolion, kan tydliggöras i förhållande till specifika lärandemål i delkurserna.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Jämställdhet**

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Bedömargruppen anser att ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Lärosätet har en plan för jämställdhetsintegrering som för 2021–2024 bland annat har fokus på jämställd utbildning och påverkar därmed planering, utformning och uppföljning av undervisning. I fem av programmets sex kurser integreras jämställdhets-, mångfalds- och hållbarhetsperspektivet. Lärosätet har nyligen blivit granskade av Arbetsmiljöverket och har i samband med det uppmärksammats på att delar i handlingsplaner behöver uppdateras. Det finns handlingsplaner för kränkande särbehandling med information om vem som ska kontaktas och vem som ska göra utredningen, men inte specifikt för den verksamhetsförlagda utbildningen.

Studenterna får inte möjlighet att utvärdera jämställdhetsperspektivet i program- och kursutvärderingar.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Lärosätet har en utarbetad plan för jämställdhetsintegrering.
- Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområden: Lärosätet bör ge studenterna möjlighet att utvärdera jämställdhetsperspektivet i program- och kursutvärderingar.

Lärosätet bör medvetandegöra verksamheter där studenter genomför den verksamhetsförlagda utbildningen om betydelsen av ytterligare dialog om jämställdhet

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Utbildningens innehåll, utformning och examination följs systematiskt upp med hjälp av lärosätets verksamhetsutvecklingssystem och kvalitetssäkringssystem. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter. Studenterna deltar aktivt i kursutvecklingen genom att svara på den digitala kursvärderingen (50 procents svarsfrekvens under 2020–2021) och bidrar med konkreta förslag till utveckling av programmet, vilket lärarlaget tar i beaktande. Dock har programutvärderingarna låg svarsfrekvens på grund av tekniska problem, vilket är ett utvecklingsområde enligt bedömargruppen. Det skriftliga underlaget från kursvärderingarna, studenternas muntliga återkoppling och lärarlagsträffar är viktiga forum för det fortlöpande kvalitetsarbetet. Återkoppling till externa intressenter sker framför allt genom utbildningens programråd med representanter för lärare, studenter och det omgivande samhället.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Det finns en utarbetad stödstruktur för att studenterna ska kunna genomföra utbildningen inom planerad studietid. Den goda genomströmningen är ett mått på att det finns tillräckligt och adekvat stöd för studenterna. För de studenter som blir underkända på den verksamhetsförlagda utbildningen upprättas en individuell studieplan vid behov. Det är ett observandum att studenterna (~45 procent) anger i de två kursvärderingar bedömargruppen fått ta del av, att de lägger mer än 40 timmar per vecka på studier.

Bedömargruppen konstaterar avslutningsvis att lärosätet har ett verksamhetsutvecklingsystem och kvalitetssäkringssystem som möjliggör uppföljning av utbildningens innehåll, utformning och examination. Ett utvecklingsområde är dock AssCE-formuläret när det gäller rättssäker examination. Genomströmningen i programmet är god och det finns en utarbetad stödstruktur för att studenterna ska kunna genomföra utbildningen inom planerad studietid.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Den digitala kursvärderingen har hög svarsfrekvens.
- Lärosätet har en utarbetad stödstruktur för att studenterna ska kunna genomföra utbildningen inom planerad studietid.
- Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområden: Möjliggöra för studenterna att kunna svara på programutvärderingen för att öka svarsfrekvensen.

AssCE-formuläret när det gäller rättssäker examination.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat

Bedömning med motivering: *Tillfredsställande*

Bedömargruppen anser att examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse uppfylls med hjälp av kursernas lärandemål, lärandeaktiviteter och de examinationer som tillämpas inom programmet. När det gäller områdets vetenskapliga grund och sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, praktiseras och examineras detta bland annat under den verksamhetsförlagda utbildningen med en förankring i teori. En styrka i programmet är den avslutade metareflektionen, över studentens eget (vetenskapliga) lärande under hela utbildningen.

Även examensmålet i kunskapsformen färdighet och förmåga är uppfyllt. Bedömargruppen konstaterar att studenterna får möjlighet att visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera omvårdnadsåtgärder vid fysisk, psykisk och social hälsa vid hälsosamtal, motiverande samtal och hälsostödjande familjesamtal.

Examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt uppnås anser bedömargruppen, eftersom studenterna i utbildningen får möjlighet att identifiera sina kunskapsluckor och behov av ytterligare kunskap. Som ett gott exempel lyfter bedömargruppen fram den programportfolio som lärosätet använder som ett reflektionsverktyg genom hela utbildningen. Ett utvecklingsområde är att tydliggöra reflektionsuppgifterna, som är kopplade till programportfolion, i förhållande till specifika lärandemål i delkurserna.

Bedömningsgrunden Jämställdhet är tillfredsställande. Bedömargruppen anser att ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Det finns en utarbetad plan för jämställdhetsintegrering vid lärosätet. Bedömargruppen menar dock att det vore önskvärt att studenterna fick möjlighet att utvärdera jämställdhetsperspektivet i program- och kursutvärderingar. Ett annat viktigt utvecklingsområde är att medvetandegöra verksamheter där studenter genomför verksamhetsförlagd utbildning om betydelsen av ytterligare dialog om jämställdhet.

Bedömningsgrunden Uppföljning, åtgärder och återkoppling är tillfredsställande. Bedömargruppen konstaterar att lärosätet har ett verksamhetsutvecklingsystem och kvalitetssäkringssystem som möjliggör uppföljning av utbildningens innehåll, utformning och examination. Lärosätet uppger att

programutvärderingarna har låg svarsfrekvens på grund av tekniska problem. Bedömargruppen ser detta som ett utvecklingsområde. Ett annat utvecklingsområde för bedömningsområdet är AssCE-formuläret när det gäller rättssäker examination. Programrådet, där det omgivande samhället finns representerat, diskuterar programmets genomförande och status. Genomströmningen i programmet är god och det finns en utarbetad stödstruktur för att studenterna ska kunna genomföra utbildningen inom planerad studietid.

Bedömningsområde: Studentperspektiv**Bedömningsgrund: Studentperspektiv**

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Studenterna som läser specialistsjuksköterskeutbildningen med inriktning distriktssköterska får möjlighet, och bjuds in, att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Justeringar i kurserna görs i realtid utifrån de svar som kommer in i kursvärderingar, något bedömargruppen ser positivt på. Generellt finns studenterna representerade på olika nivåer på högskolan, som t ex Högskolestyrelsen, Fakultetsnämnden, kursplaneutskottet och vid intervjuer för nyanställningar, dock ingen från distriktssköterskeprogrammet i nuläget. Studenterna arvoderas för sin medverkan. Kursträffar via zoom erbjuds för att ge studenterna möjlighet att ställa frågor om kurs och delprov. Under pandemin har det varit betydelsefullt att tillsammans med studenterna säkerställa utbildningens kvalitet när till exempel campus varit stängt. En utmaning är att få ett kontinuerligt studentdeltagande i programråden. Där har två studenter deltagit, och lärosätet hade gärna sett att de var fler, både bland de som utbildar sig nu och de som tagit examen.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Hög svarsfrekvens på den digitala kursvärderingen.
- Studenterna upplever att lärarna är engagerade, lätta att få kontakt med och främjar öppen kommunikation, enligt program-, och kursutvärderingar.
- Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområden: Att få ett kontinuerligt studentdeltagande från specialistutbildningen med inriktning mot distriktssköterska i programråden.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Bedömningsområdet bedöms som tillfredsställande eftersom studenter finns representerade på olika nivåer inom lärosätet. Dock är det en utmaning och ett utvecklingsområde för lärosätet att engagera studenter inom specialistutbildningen med inriktning mot distriktssköterska i dessa beredande och beslutande organ. Digital tillgänglighet har varit betydelsefull för studenterna under pandemin och de underlättar att fylla i kurs- och programutvärderingar.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan**

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället. Lärosätet använder sig av programråd, ett forum för studenter, lärare och representanter från arbetslivet inom region och kommun. För den verksamhetsförlagda utbildningen finns samverkansorgan (möten två gånger per termin) med företrädare för kommuner, Region Skåne, Malmö universitet och Lunds universitet för att säkerställa både genomförande av och kvalitet i den verksamhetsförlagda utbildningen, som genomförs inom distriktssköterskans samtliga fyra verksamhetsområden. Ramavtal saknas med kommunerna, men utvecklingsplaner finns och en dialog är påbörjad.

Alumner deltar i undervisningen i programmet och på handledardagen, som genomförs för primärvården. De flesta läraraktiviteter och delprov har en direkt koppling till verksamheten, eftersom studenterna genomför t.ex. fältintervjuer och senare i utbildningen presenterar sina hälsopedagogiska projekt i en verksamhet relevant för distriktssköterskans verksamhetsområde. Lärosätet visar också en medvetenhet i att programmet behöver följa samhällsutvecklingen enligt regeringsutredningen *God och nära vård* (SOU 2020:19).

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.
- Verksamhetsförlagd utbildning genomförs inom distriktssköterskans samtliga fyra verksamhetsområden.
- Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområden: Ramavtal saknas med kommunerna för verksamhetsförlagd utbildning.
- Involvera samtliga verksamheter i handledardagen
- Erbjuder fler lärare kombinationstjänster för att öka närheten mellan verksamheten och akademien.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Bedömargruppen konstaterar att relevant samverkan sker med det omgivande samhället. Verksamhetsförlagd utbildning genomförs inom distriktssköterskans samtliga fyra verksamhetsområden. De flesta lärandeaktiviteter och examinationer har en direkt koppling till verksamheten genom hela utbildningen, vilket bedömargruppen ser som en styrka. Utvecklingsområden är att involvera de övriga verksamheterna, förutom primärvården, i handledardagen samt erbjuda fler lärare kombinationstjänster för att öka närheten mellan verksamheten och akademien.

Samlat omdöme: Hög kvalitet**Bedömning med motivering:** Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet

Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande

Personalens sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Inom en femårsperiod beräknas 6 lärare gå i pension, vilket bedömargruppen ser som ett utvecklingsområde. I självvärderingen anges att ett strategiskt långsiktigt arbete med rekrytering pågår. En av adjunkterna har en kombinationstjänst med regelbunden klinisk tjänstgöring inom primärvården, och lärosätet erbjuder medarbetarna en pedagogisk karriärstege som en möjlighet till pedagogisk meritering. Lärare inom utbildningen är aktiva forskare inom flera av distriktssköterskans

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

verksamhetsområden och studenterna bjuds in att delta i forskningen och skriva sina examensarbeten, vilket har lett till flera publikationer i vetenskapliga tidskrifter.

Bedömargruppen anser att den vetenskapliga och professionsinriktade utbildningsmiljön är stark på lärosätet. Det finns också en tydlig och nära koppling mellan forskning och utbildning. Den professionsinriktade miljön upprätthålls av lärare som har adekvat professionskompetens och genom tydlig koppling till distriktssköterskans framtida yrkesområden med hjälp av lärandeaktiviteter. Studenterna genomför verksamhetsförlagd utbildning inom distriktssköterskans verksamhetsområden och följs upp vid bedömning av samma lärare från lärosätet.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse uppfylls med hjälp av kursernas lärandemål, lärandeaktiviteter och de examinationer som tillämpas inom programmet. När det gäller området vetenskapliga grund och sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, praktiseras och examineras detta bland annat under den verksamhetsförlagda utbildningen med en förankring i teori. En styrka i programmet är den avslutade metareflektionen, över studentens eget (vetenskapliga) lärande under hela utbildningen.

Även examensmålet i kunskapsformen färdighet och förmåga är uppfyllt. Bedömargruppen konstaterar att studenterna får möjlighet att visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera omvårdnadsåtgärder vid fysisk, psykisk och social hälsa vid hälsosamtal, motiverande samtal och hälsostödjande familjesamtal.

Examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt uppnås anser bedömargruppen, eftersom studenterna i utbildningen får möjlighet att identifiera sina kunskapsluckor och behov av ytterligare kunskap. Som ett gott exempel lyfter bedömargruppen fram den programportfolio som lärosätet använder som ett reflektionsverktyg genom hela utbildningen. Ett utvecklingsområde är att tydliggöra reflektionsuppgifterna, som är kopplade till programportfolion, i förhållande till specifika lärandemål i delkurserna.

Bedömningsgrunden Jämställdhet är tillfredsställande. Bedömargruppen anser att ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Det finns en utarbetad plan för jämställdhetsintegrering vid lärosätet. Bedömargruppen menar dock att det vore önskvärt att studenterna fick möjlighet att utvärdera jämställdhetsperspektivet i program- och kursutvärderingar. Ett annat viktigt utvecklingsområde är att medvetandegöra verksamheter där studenter genomför verksamhetsförlagd utbildning om betydelsen av ytterligare dialog om jämställdhet.

Bedömningsgrunden Uppföljning, åtgärder och återkoppling är tillfredsställande. Bedömargruppen konstaterar att lärosätet har ett verksamhetsutvecklingssystem och kvalitetssäkringssystem som möjliggör uppföljning av utbildningens innehåll, utformning och examination. Lärosätet uppger att programutvärderingarna har låg svarsfrekvens på grund av tekniska problem. Bedömargruppen ser detta som ett utvecklingsområde. Ett annat utvecklingsområde för bedömningsområdet är AssCE-formuläret när det gäller rättssäker examination. Programrådet, där det omgivande samhället finns representerat, diskuterar programmets genomförande och status. Genomströmningen i programmet är god och det finns en utarbetad stödstruktur för att studenterna ska kunna genomföra utbildningen

inom planerad studietid.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömningsområdet bedöms som tillfredsställande eftersom studenter finns representerade på olika nivåer inom lärosätet. Dock är det en utmaning och ett utvecklingsområde för lärosätet att engagera studenter inom specialistutbildningen med inriktning mot distriktssköterska i dessa beredande och beslutande organ. Digital tillgänglighet har varit betydelsefull för studenterna under pandemin och de underlättar att fylla i kurs- och programutvärderingar.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Bedömargruppen konstaterar att relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Verksamhetsförlagd utbildning genomförs inom distriktssköterskans samtliga fyra verksamhetsområden. De flesta lärandeaktiviteter och examinationer har en direkt koppling till verksamheten genom hela utbildningen, vilket bedömargruppen ser som en styrka.

Utvecklingsområden är att involvera de övriga verksamheterna, förutom primärvården, i handledardagen samt erbjuda fler lärare kombinationstjänster för att öka närheten mellan verksamheten och akademien.

Högskolan Väst

Lärosäte Högskolan Väst	Huvudområde/examen Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska	ID-nr A-2022-01-5256
-----------------------------------	--	--------------------------------

Bedömningsområde: Förutsättningar

Bedömningsgrund: Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Lärosätet ger distriktssköterskeprogrammet på campus i hel- eller halvfart med två inriktningar: Folkhälsa med 50 studenter per år och Avancerad vård i hemmet med 20–25 studenter per år. Av inriktningarnas sex kurser genomförs fem gemensamt. Från och med vårterminen 2023 kommer inriktningarna åtskiljas i högre grad utifrån studenters utvärderingar.

I programmet med inriktningen Folkhälsa arbetar omkring 40 lärare. Över hälften av lärarna är forskarutbildade. Det finns en disputerad distriktssköterska, två disputerade barnsjuksköterskor samt en som är disputerad inom folkhälsovetenskap. Den vetenskapliga kompetensen är alltså mycket god men den specifika kompetensen mot distriktssköterskans yrkesområde är svagare.

Bedömargruppen anser att den professionsrelaterade kompetensen är god med sju till åtta distriktssköterskor och ett antal lärare i lärarlaget som har specialistkompetenser i närliggande områden som vård av äldre, skolsköterska och barnsjuksköterska. För att upprätthålla den kliniska aktualiteten och förankringen anlitar lärosätet kliniskt verksamma sjuksköterskor inom skola och barnavårdscentral för att undervisa t.ex. vid kliniska lärcentrum.

I programmet med inriktningen Avancerad vård i hemmet arbetar omkring 45 lärare. Över hälften av lärarna är forskarutbildade, men det finns bara en disputerad distriktssköterska. Det finns dock disputerade lärare inom områden som berör distriktssköterskans yrkesområde (psykiatri och folkhälsa). Den generella vetenskapliga kompetensen är alltså mycket god, men även här är den specifika inriktningen mot distriktssköterskans yrkesområde svagare.

Bedömargruppen anser att den professionsrelaterade kompetensen är god med minst fem distriktssköterskor och ett antal lärare med specialistkompetenser i närliggande områden som vård av äldre, psykiatri och i lärarlaget. Ett antal gästlärare som apotekare och specialistläkare med relevant kompetens för distriktssköterskans profession undervisar i programmet.

Totalt har institutionen elva kliniska adjunkter/lektorer, varav bara en klinisk lektor för primärvården är engagerad i distriktssköterskeprogrammet.

Alla lärare i programmen ska inom två år efter anställning ha genomfört en högskolepedagogisk utbildning, vilket alla adjunkterna som är engagerade i programmen har gjort. Lärosätet genomför kontinuerligt pedagogisk utveckling, bl.a. genom regelbundna högskolepedagogiska träffar som lärosätet arrangerar.

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

Lärosätet arbetar aktivt utifrån en 5-årig strategisk kompetensförsörjningsplan med bl.a. aktiviteter som utvecklar lärarnas yrkesspecifika och pedagogiska kompetens. Av lärarna har mer än 50 procent disputerat, och av dem är elva professorer. I kompetensförsörjningsplanen ingår att man satsar på internt finansierande doktorander, bland annat egna adjunkter där en är distriktssköterska.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att lärarkompetensen är god.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Lärosätet adjungerar specialistsjuksköterskor från sina kliniska samverkanspartner, för att möjliggöra integrering av utbildningens praktiska och teoretiska del.
- Lärosätet internfinansierar forskarutbildning för adjunkter, varav en är distriktssköterska.
- Lärosätet erbjuder medarbetarna en kontinuerlig pedagogisk utveckling.
- Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområden: Lärosätet bör se till att kliniska adjunkter och lektorer också medverkar i distriktssköterskeprogrammets båda inriktningar, för att stärka kopplingen mellan teori och VFU.
- Lärosätet bör stärka den vetenskapliga kompetensen i relation till distriktssköterskans yrkesområde.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö**

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Lärosätet har forskarutbildning i forskningsämnet arbetsintegrerat lärande, där flera lärare i programmet är involverade. Adjunkter ingår också i forskningsprojekt som medforskare tillsammans med institutionens forskare. Den vetenskapliga lärandemiljön består av att lärarna använder sin egen forskning som kurslitteratur och har fokus på det i riktade föreläsningar om forskningens resultat, värde och evidens. I programmets samtliga kurser används också andra nationella och internationella vetenskapliga studier och avhandlingar som grund för undervisningen. I kursernas examinationer ingår ofta att relatera till relevant litteratur och aktuell forskning. Detta sammantaget anser bedömargruppen borga för att det finns en välfungerande vetenskaplig miljö som kommer studenterna till del.

Lärosätet har ett kliniskt lärcentrum där enstaka simuleringar görs inom programmet. Den typen av undervisning kommer att öka fr.o.m. hösten 2022, vilket bedömargruppen ser positivt på.

Bedömargruppen anser att det studentcentrerade förhållningssättet som utbildningen utgår ifrån är bra. Detta innebär bland annat att ta tillvara studenternas förvärvade kunskaper och erfarenheter för att bygga vidare på dem i lärandet. Portfolio är en lärandeaktivitet för att uppmuntra studenterna till reflektion och går som en röd tråd genom utbildningen, där varje student reflekterar över förväntningar inför kursen, upplevelser under kursen och avslutningsvis om kursen har uppfyllt förväntningarna. Inom inriktningen avancerad vård i hemmet används portfolion som ett stöd under pågående kurs, som studenterna har nytta av vid slutexaminationen.

Lärosätet arbetar medvetet för att studenterna ska vara uppdaterade på digitala element i omvårdnad och vårdens organisation, exempelvis RGS-webb.

Handledarna under den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) ska enligt avtal ha specialistsjuksköterskeutbildning och handledarutbildning. För att underlätta det sistnämnda ger lärosätet handledarutbildning återkommande, både på campus och på distans, med så stora grupper som 150 studenter per termin. De handledare som inte har önskvärd kompetens får stöd av lärarna.

VFU bedöms i ett trepartssamtal utifrån det validerade bedömningsformuläret AssCE avancerad nivå samt genom inlämningsuppgifter som behandlas under seminarier.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Studenterna använder portfolio i programmet.
- Lärosätet erbjuder handledarutbildning på distans och på campus med ett stort antal studenter varje år.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar**Bedömning med motivering:** Tillfredställande

Lärosätets förutsättningar för personal och utbildningsmiljö är tillfredställande. Lärarstyrkan är stor i båda inriktningarna och lärarna har en varierande grad av undervisning i programmet. Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Den generella vetenskapliga kompetensen är mycket god, men den specifika kompetensen med inriktning mot distriktssköterskans yrkesområde är svagare. Lärosätet internfinansierar forskarutbildning för en distriktssköterska för att möta detta behov.

Både den professionsrelaterade och vetenskapliga kompetensen är god. Lärosätet adjungerar specialistsjuksköterskor från lärosätets kliniska samverkanspartner, för att möjliggöra integrering av utbildningens praktiska och teoretiska del, vilket stärker den kliniska anknytningen och relevansen. Den pedagogiska kompetensen bedöms också som god, och upprätthålls bland annat av kontinuerlig pedagogisk utveckling av medarbetarna. Lärosätet arbetar också med att stärka de kliniska handledarnas pedagogiska kompetens, och genomför handledarutbildning på distans och på campus. För att stärka kopplingen mellan teori och praxis ytterligare bör lärosätet överväga att också låta kliniska adjunkter och lektorer medverka i distriktssköterskeprogrammet.

Bedömargruppen anser att utbildningen har en vetenskaplig och professionsinriktad miljö och att lärosätet bedriver verksamheten så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. I programmets kurser används ofta vetenskapliga skrifter som grund för undervisningen och i examinationer. Med portfolio, som löper under hela utbildningen, uppmuntras studenterna till reflektion över sin professionella utveckling.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Bedömargruppen menar att lärosätet genom progredierande lärandemål om vetenskaplig metod och utvecklingsarbete i flera av programmets kurser (inte exklusivt för kurser med fokus på vetenskaplig metod) säkerställer lärosätet att studenterna kan uppnå det nationella examensmålet. Det framgår hur examensmålet omfattas av kursernas lärandemål och lärandeaktiviteter samt säkerställs genom examinationer individuellt eller i grupp för båda programmen. Ett exempel är en individuell uppgift under VFU där studenterna får reflektera över hur de som distriktssköterskor kan arbeta med evidensbaserad omvårdnad till en patient med komplexa vårdbehov som vårdas i hemmet. Vetenskapliga artiklar samt en teori eller modell ska kopplas till omvårdnadsproblemet och studenterna ska argumentera för sitt val.

I den mån det finns data som är relevanta för studenterna i programmet kan de erbjudas att göra examensarbetet i relation till forskning som bedrivs på ämnet. I övrigt utgår ämnena för examensarbetet från studenternas intresseområden eller från förslag från kliniska verksamheter.

Utbildningen avslutas med kursen i förskrivningsrätt, efter att studenterna genomfört examensarbetet under programmets näst sista kurs. Kursen är placerad näst sist för att synkroniseras med övriga specialistsjuksköterskeprogramms examensarbeten. Konsekvenserna av det upplägget är att distriktssköterskestudenterna inte avslutar programmet med examensarbetet som brukligt, men också att studenterna inte får möjlighet att omsätta kunskaperna från den sista kursen Förskrivning av vissa läkemedel under VFU eller i examensarbetet. Bedömargruppen anser därför att lärosätet bör överväga att ge kursen med examensarbetet sist i programmet.

- Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområden: Lärosätet bör överväga att låta studenterna genomföra examensarbetet i slutet av programmet, för att de ska kunna visa på fördjupad kunskap i relation till det nationella examensmålet och självständighet i relation till progressionen i utbildningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör inte genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att när examen utfärdas, uppnår det utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer.

I självvärderingen och i kursplaner framkommer att flera lärandemål som relaterar till det nationella examensmålet finns i två kurser i respektive inriktning. Begreppen fysisk, psykisk och social hälsa anges dock inte explicit i lärandemålen eller kursinnehållet, men kopplas enligt lärosätet till personcentrerad vård.

Studenterna examineras i relation till examensmålet både i teoretiska delar av kurserna och i

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

specifika kliniska examinationer under VFU. Till exempel får studenterna i båda inriktningarna träna på att genomföra omvårdnadsplanering och bedöma behov och former för symtomlindring vid komplexa vårdbehov och palliativ vård i den gemensamma kursen Omvårdnad vid komplexa vårdbehov 15 högskolepoäng. I ett kliniskt träningscentrum tränar studenterna på att hantera t.ex. hemodialys och tracheostomi samt genomföra motiverande och familjefokuserade samtal.

Inom inriktningen Avancerad vård i hemmet används klinisk examination där studenterna i samverkan med patienter genomför och utvärderar en omvårdnadsplan samtidigt som de ska beakta patienternas autonomi och egenvårdsförmåga. Bedömagruppen menar att det dock är oklart om studenterna erbjuds lärandeaktiviteter, t.ex. föreläsningar eller simuleringar som är relaterade till psykisk och social hälsa i inriktningen.

I inriktningen Folkhälsa erbjuds studenterna en föreläsning om barns och ungdomars psykiska hälsa, och de genomför en skriftlig individuell inlämningsuppgift som kan fokusera på psykisk ohälsa.

I inriktningen Avancerad vård saknas specifik undervisning och examinationer om barn och ungdomar (förutom vaccination), vilket bedömagruppen anser är en brist i förhållande till det nationella examensmålet som innebär att distriktssköterskor ska kunna utföra sitt uppdrag i alla åldersgrupper och verka inom de fyra verksamhetsområden som beskrivs i distriktssköterskans kompetensbeskrivning: vårdcentraler/hälsocentraler, barnhälsovård och elevhälsovård samt inom hemsjukvård och särskilda boenden.

I båda inriktningarna används det validerade bedömningsformuläret Assessment of Clinical Education (AssCE) för att bedöma studenternas prestationer under VFU. Bedömagruppen anser att det innebär en god koppling till olika aspekter av specialistsjuksköterskans område bl.a. i relation till förmågan att beskriva behovet av omvårdnad samt att planera, utföra och följa upp omvårdnadsåtgärder.

I självvärderingen har lärosätet själva identifierat förbättringsområdet att förtydliga begreppen fysisk, psykisk och social hälsa i lärandemålen.

Trots att stora delar av bedömningsgrunden är tillfredsställande, är bedömagruppens slutsats att utbildningen inte möjliggör att studenterna uppnår det nationella examensmålet inom kunskapsformen färdighet och förmåga. Skälet är att inriktningen Avancerad vård i hemmet saknar specifik undervisning och examinationer om barn och ungdomar.

- Bedömagruppen har identifierat följande utvecklingsområden: Lärosätet bör lyfta in och tydliggöra begreppen fysisk, psykisk och social hälsa explicit i lärandemålen och kursinnehållet, för att tydliggöra att de ska behandlas i kurserna.

Bedömagruppen har identifierat att följande bör följas upp:

Lärosätet bör komplettera inriktningen Avancerad vård med undervisning och examinationer om barn och ungdomar, för att göra utbildningen fullständigt användbar i yrkeslivet och bättre förbereda studenterna för förändringar i arbetslivet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande,*

samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår det utvalda målet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens. Bedömargruppen menar att det nationella examensmålet är väl integrerat i utbildningen. I början av programmet introduceras studenterna till betydelsen av reflektion för att utveckla den nya kompetensen. Examensmålet säkerställs genom att relatera både till studenternas professionsutveckling och vetenskapliga fördjupning inom omvårdnad. Detta framgår både av lärandemålen i flera kurser och att studenterna använder portfoliomethoden under hela programmets gång. Reflektionerna i portfolion ger studenterna möjlighet att synliggöra och reflektera över sin egen utveckling till distriktssköterska och värdera sin egen kunskap och sitt behov av kompetensutveckling. Portfoliuppgifterna examineras som inlämningsuppgifter vid seminarier och workshoppar.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Jämställdhet

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Jämställdhetsperspektivet i programmen relaterar till och inkluderas i högskolans hållbarhetsarbete som utgår från Agenda 2030. I flera av kurserna i de båda inriktningarna beaktas, kommuniceras och förankras jämställdhets-, mångfalds- och hållbarhetsperspektiven. På lärosätet har jämställdhetsperspektivet sedan några år ingått i det övergripande samlingsbegreppet normkritik. Ett exempel är att studenterna i båda inriktningarna genomför ett seminarium om våld i nära relationer. Studenterna i inriktningen Avancerad vård i hemmet får träna sin normmedvetenhet och ska reflektera över hur diskriminerande normer kan påverka vårdandet genom att betrakta bl.a. en fotokonstutställning av Elisabeth Olsson på lärosätets kliniska träningscentrum och sedan delta i ett obligatoriskt seminarium. Studenterna i inriktningen Folkhälsa erbjuds enbart diskussioner om normmedvetenhet.

Lärosätet anger att perspektivet behöver bearbetas och språkligt förtydligas i lärandemålen, lärandeaktiviteterna och examinationen i framför allt kursen Barns och ungdomars hälsa/ohälsa som har fokus på barnhälsovård och elevhälsa.

Trots att begreppet jämställdhet inte förekommer i lärandemålen, anser bedömargruppen att jämställdhetsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras väl i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel:

- Lärosätet erbjuder studenterna att ta del av en konstutställning inför ett seminarium om normmedvetenhet, vilket kan stimulera diskussionerna.

Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområden:

- Lärosätet bör förtydliga jämställdhetsperspektivet i de lärandemål som berör jämställdhet.
- Även i inriktningen Folkhälsa bör studenterna examineras i lärandemål i förhållande till jämställdhet och normmedvetenhet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Bedömargruppen anser att programmet följs upp systematiskt inom organisationen. Flera forum på olika organisatoriska nivåer är engagerade i den lärosätessövergripande kvalitetsgranskningen och den processen innebär att det blir en god genomlysning av kvalitetsfrågor. För respektive utbildningsprogram genomförs varje år en kvalitetsrapport. En intern granskningsprocess, med metoden kritiska vänner, har utvecklats för att strukturerat granska kursrapporter. Rapporterna granskas då av annat lärarlag som inte är direkt involverade i kursen. Kursrapporterna bearbetas också av programrådet som överlämnar en programrapport till forskning- och utbildningsnämnden som genomlyser och analyserar alla institutioners programrapporter och sammanställer dem till en högskoleövergripande kvalitetsrapport.

Vid kursstart återkopplas tidigare studenters värdering av kursen till de nya studenterna, samt det förbättringsarbete som skett utifrån synpunkterna i värderingen. Återkoppling till externa intressenter sker framför allt genom utbildningens programråd.

Den sammantagna bilden är att lärosätet har en tydlig och omfattande struktur för kvalitetsarbete och följer upp utbildningarnas genomförande systematiskt.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Förutom att programmen kan läsas på hel- eller halvfart för att passa studenterna, finns det stöd att få via biblioteket, till exempel stöd i litteratursökning och skriv- och lässtöd. Det finns också anpassat pedagogiskt stöd för studenter med en varaktig funktionsnedsättning. Det finns alltså en utarbetad infrastruktur på lärosätet som kan ge effektivt stöd för att underlätta för studenterna att genomföra sina studier inom planerad tid.

Vid intervjuerna framkom att lärosätet inte har någon mittbedömning eller liknande under VFU. Om problem uppstår under VFU ligger ansvaret på handledaren att kontakta lärarna. Bedömargruppen anser att det kan innebära att rättssäkerhet blir otillräcklig för studenterna, så lärosätet bör överväga att införa en mittbedömning eller liknande för att säkerställa att VFU går enligt planeringen.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Lärosätet använder en granskningsprocess med kritiska vänner, som innebär att kollegor från andra program följer upp kursrapporter.
- Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområden: Lärosätet bör överväga att införa en mittbedömning eller liknande för att säkerställa att VFU går enligt planeringen och sätta in pedagogiska åtgärder om så behövs

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat

Bedömning med motivering: Genom progredierande lärandemål om vetenskaplig metod och utvecklingsarbete i flera av programmets kurser säkerställer lärosätet att studenterna kan nå examensmålet "områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

för yrkesutövningen". Kursen för examensarbetet är placerad näst sist i programmet och konsekvensen av det upplägget är att distriktssköterskestudenterna inte avslutar programmet med examensarbetet som brukligt, men också att studenterna varken, får möjlighet att omsätta kunskaperna från den sista kursen Förskrivning av vissa läkemedel under VFU eller i examensarbetet. För att studenterna ska kunna visa på fördjupad kunskap i relation till det nationella examensmålet bör lärosätet överväga att låta studenterna genomföra examensarbetet som sista kurs i programmet.

Utbildningen möjliggör inte att studenterna uppnår målet att "självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer" genom utbildningens utformning och genomförande samt genom att säkerställa det genom examination. Begreppen fysisk, psykisk och social hälsa anges inte explicit i lärandemålen eller kursinnehåll, men kopplas enligt lärosätet till personcentrerad vård. Lärosätet bör lyfta in och tydliggöra begreppen fysisk, psykisk och social hälsa explicit i lärandemålen och kursinnehållet, för att tydliggöra att de behandlas i kurserna. I inriktningen Avancerad vård saknas specifik undervisning och examinationer om barn och ungdomar (förutom vaccination), vilket är en brist i förhållande till det nationella examensmålet som innebär att distriktssköterskor ska kunna utföra sitt uppdrag i alla åldersgrupper. Bedömargruppen anser att inriktningen bör kompletteras med undervisning och examinationer om barn och ungdomar.

Utbildningen säkerställer att studenterna når målet om "förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens". Målet är väl integrerat i utbildningen genom löpande reflektioner i portfolion.

Trots att begreppet jämställdhet inte förekommer i lärandemålen, beaktas, kommuniceras och förankras jämställdhetsperspektivet väl i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Däremot bör jämställdhetsperspektivet förtydligas i de lärandemål som berör jämställdhet men inte har med begreppet i text. I inriktningen Folkhälsa bör studenterna examineras i lärandemål om jämställdhet och normmedvetenhet, som i inriktningen Avancerad vård.

Den sammantagna bilden är att lärosätet har en tydlig och omfattande struktur för kvalitetsarbete och följer upp utbildningarnas genomförande systematiskt. Det finns en utarbetad infrastruktur på lärosätet som kan ge effektivt stöd för att underlätta för studenterna att genomföra sina studier inom planerad tid.

- Bedömargruppen har identifierat att följande bör följas upp: Lärosätet bör komplettera inriktningen Avancerad vård med undervisning och examinationer om barn och ungdomar, för att göra utbildningen fullständigt användbar i yrkeslivet och bättre förbereda studenterna för förändringar i arbetslivet.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Bedömningsgrund: Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Lärosätet visar på flera typer av aktiviteter för att engagera studenterna i samverkansforum som programråd och institutionsnämnder. Studentkåren arbetar aktivt för att involvera studenter och nominera studentrepresentanter till programrådet och institutionsnämnden. Bedömargruppen anser

att det är positivt att lärosätet, trots svårigheter att rekrytera studenter, har ökat studenternas deltagande genom att möjliggöra medverkan på distans. För närvarande har man en distriktssköterskestudent i programrådet.

En pågående dialog mellan lärosätet och studenterna sker genom värderingar av kurser och program. Den låga svarsfrekvensen i kursvärderingar har lett till att lärosätet också genomför löpande formativa utvärderingar under kursernas gång, vilket bedömargruppen anser är bra. Lärosätet betonar att det är viktigt att studenterna också besvarar kursvärderingar för att säkerställa den systematiska utvärderingen. Återkoppling av hur studenternas synpunkter har hanterats sker vid kursstart.

Bedömargruppen anser att ett gott exempel på lärarnas följsamhet till studenternas perspektiv är att de under pandemin tillgodosatte studenternas behov av att träffa lärarna genom att införa morgonmöten. Där kunde de stämna av hur utbildningen fungerade, ge studenterna möjlighet till inflytande och framföra önskemål om förändringar och ge information till studenterna.

Studenterna får flera möjligheter att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande t.ex. genom att lärarna träffar dem regelbundet på distansmöten utan någon speciell agenda. Träffarna kallas "Kaffe med läraren" och där diskutera studenter och lärare frågor om kursens utförande, vilket kan leda till ändringar i t.ex. instruktioner. Studenter som inte deltar i fikastunden får sedan informationen via lärplattformen.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Mötesformen "Kaffe med läraren" skapar en verklig möjlighet för studenterna att påverka sin utbildning i realtid och i nära samverkan med kursansvariga, utan att de behöver engagera sig i mer formella forum.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv

Bedömning med motivering: Bedömargruppen anser att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Lärosätet visar på flera typer av aktiviteter för att engagera studenterna i både formella och informella samverkansforum.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: *Utbildningen är inte utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Lärosätet samverkar om forskning, utbildning och VFU med vårdverksamheter i flera olika organ, som handledarträffar samt utbildnings- och samverkansråd. Ett exempel på samverkansorgan är den delregionala samverkansgruppen Fyrbodalen (region, kommun, HV) för att stärka parternas möjligheter att bedriva framgångsrik utbildning, forskning och verksamhetsutveckling, vilket kommer både de samverkande parterna och samhället i stort till nytta. Lärosätet har avtal med kommuner och regionen om VFU-platser i det närregionala området, vilket bedömargruppen anser är positivt.

I utvecklings- och samverkansråden deltar lärosätet tillsammans med personer från kliniska verksamheter med nära koppling till programmen. Förutom samverkan om programmets utformning och förbättringsarbeten, gör samverkansgruppen en gemensam omvärldsanalys. Lärosätet har också kontinuerlig samverkan med studierektorer inom kliniska verksamheter där VFU genomförs.

Utifrån profilen arbetsintegrerat lärande förbereds studenterna genom hela programmet för arbetslivet. Det avspeglas t.ex. genom att lärosätet har adjungerat kliniskt verksamma specialistsjuksköterskor till undervisning i teoretiska moment (som rådgivningsstödet webb), för att studenterna ska vara väl förberedda inför VFU. Sammantaget visar detta på en god samverkan med de kliniska verksamheterna.

Programmet innehåller relativt lite VFU (inriktningen Avancerad vård i hemmet innehåller 9 högskolepoäng och Folkhälsovetenskap 12 högskolepoäng VFU). I inriktningen Avancerad vård i hemmet gör studenterna 3 högskolepoäng VFU inom kommunal hälso- och sjukvård i kursen Specialistsjuksköterskans funktion med inriktning mot avancerad vård i hemmet, och i inriktningen Folkhälsa gör studenterna 6 högskolepoäng VFU (60 timmar inom BHV och 60 timmar inom elevhälsans medicinska insats) i kursen Barns och ungdomars hälsa/ohälsa. Däremot saknas VFU inom elevhälsa och barnhälsovård för inriktningen Avancerad vård, vilket bedömargruppen anser är en svaghet i förhållande till studenternas framtida yrkesliv som distriktssköterskor (se ovan), eftersom de är viktiga delar av distriktssköterskans verksamhetsområde. Bedömargruppen anser därför att lärosätet bör införa VFU i dessa sammanhang, för att studenterna ska uppfylla de nationella krav som ställs på en distriktssköterska.

Gemensamt för båda inriktningarna är 1,5 högskolepoäng VFU i kursen Leda och utveckla omvårdnad inom specialistsjuksköterskans ansvarsområde samt 4,5 högskolepoäng (6 dagar inom primärvård och 6 dagar inom hemsjukvård) i kursen Omvårdnad vid komplexa vårdbehov. Dessutom genomför studenterna fältstudier under kursen Förskrivning av vissa läkemedel. Inför VFU har lärosätet träffat med handledarna, så att de är välinformerade om målen och förväntningarna på studenternas VFU.

Lärosätet beskriver att de inte kan öka antalet platser på programmet, trots stort intresse från presumtiva studenter, på grund av bristande tillgång till VFU-platser. I samverkan söker man lösningar för att kunna öka antalet VFU-platser.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Lärosätet har en nära samverkan med verksamheten i flera forum.
- Lärosätet har handledarträffar inför VFU för att skapa väl förberedda handledare som därmed i förlängningen kan öka studenternas möjligheter att nå sina lärandemål i VFU.
- Bedömargruppen har identifierat att följande bör följas upp: båda inriktningarna innehåller VFU inom primärvård och hemsjukvård, men det saknas VFU inom elevhälsa och barnhälsovård för inriktningen Avancerad vård. De är också viktiga delar av distriktssköterskans verksamhetsområde, och därför bör lärosätet införa VFU även där för att studenterna ska uppfylla de nationella krav som ställs på en distriktssköterska.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: Utbildningen är inte utformad och genomförs inte på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Lärosätet visar på en stark och kontinuerlig samverkan med det omgivande samhället via flera olika samverkansorgan. Den goda samverkan exemplifieras av att lärosätet har avtal med kommuner och regionen om VFU-platser i det närregionala området. Lärosätets arbete utifrån arbetsintegrerat

lärande lägger också grunden för studenternas förberedelse för arbetslivet.

Programmets båda inriktningar har relativt lite VFU. I inriktningen Folkhälsa anser bedömargruppen att de kliniska sammanhangen för VFU är tillfredställande, men i inriktningen Avancerad vård saknas VFU inom elevhälsa och barnhälsovård, vilket bedömargruppen anser är en svaghet. Bristen påverkar studenternas framtida yrkesliv som distriktssköterskor, eftersom elevhälsa och barnsjukvård är viktiga delar av distriktssköterskans verksamhetsområde. Bedömargruppen anser därför att lärosätet bör införa VFU i de sammanhangen för att studenterna ska uppfylla de nationella krav som ställs på en distriktssköterska.

- Bedömargruppen har identifierat att följande bör följas upp båda inriktningarna innehåller VFU inom primärvård och hemsjukvård, men det saknas VFU inom elevhälsa och barnhälsovård för inriktningen Avancerad vård. De är också viktiga delar av distriktssköterskans verksamhetsområde, och därför bör lärosätet införa VFU även i de sammanhangen för att studenterna ska uppfylla de nationella krav som ställs på en distriktssköterska.

Samlat omdöme: Ifrågasatt kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.

Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande

Lärosätets förutsättningar för personal och utbildningsmiljö är tillfredställande. Lärarstyrkan är stor i båda inriktningarna och lärarna har en varierande grad av undervisning i programmet. Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Den generella vetenskapliga kompetensen är mycket god, men den specifika kompetensen med inriktning mot distriktssköterskans yrkesområde är svagare. Lärosätet internfinansierar forskarutbildning för en distriktssköterska för att möta detta behov.

Både den professionsrelaterade och vetenskapliga kompetensen är god. Lärosätet adjungerar specialistsjuksköterskor från lärosätets kliniska samverkanspartner, för att möjliggöra integrering av utbildningens praktiska och teoretiska del, vilket stärker den kliniska anknytningen och relevansen. Den pedagogiska kompetensen bedöms också som god, och upprätthålls bland annat av kontinuerlig pedagogisk utveckling av medarbetarna. Lärosätet arbetar också med att stärka de kliniska handledarnas pedagogiska kompetens, och genomför handledarutbildning på distans och på campus. För att stärka kopplingen mellan teori och praxis ytterligare bör lärosätet överväga att också låta kliniska adjunkter och lektorer medverka i distriktssköterskeprogrammet.

Bedömargruppen anser att utbildningen har en vetenskaplig och professionsinriktad miljö och att lärosätet bedriver verksamheten så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. I programmets kurser används ofta vetenskapliga skrifter som grund för undervisningen och i examinationer. Med portfolio, som löper under hela utbildningen, uppmuntras studenterna till reflektion över sin professionella utveckling.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Inte tillfredsställande

Genom progredierande lärandemål om vetenskaplig metod och utvecklingsarbete i flera av programmets kurser säkerställer lärosätet att studenterna kan nå examensmålet "områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen". Kursen för examensarbetet är placerad näst sist i programmet och konsekvensen av det upplägget är att distriktssköterskestudenterna inte avslutar programmet med examensarbetet som brukligt, men också att studenterna varken, får möjlighet att omsätta kunskaperna från den sista kursen Förskrivning av vissa läkemedel under VFU eller i examensarbetet. För att studenterna ska kunna visa på fördjupad kunskap i relation till det nationella examensmålet bör lärosätet överväga att låta studenterna genomföra examensarbetet som sista kurs i programmet.

Utbildningen möjliggör inte att studenterna uppnår målet att "självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer". Varken utbildningens utformning, genomförande eller examination säkerställer detta. Begreppen fysisk, psykisk och social hälsa anges inte explicit i lärandemålen eller kursinnehåll, men kopplas enligt lärosätet till personcentrerad vård. Lärosätet bör lyfta in och tydliggöra begreppen fysisk, psykisk och social hälsa explicit i lärandemålen och kursinnehållet, för att tydliggöra att de behandlas i kurserna. I inriktningen Avancerad vård saknas specifik undervisning och examinationer om barn och ungdomar (förutom vaccination), vilket är en brist i förhållande till det nationella examensmålet som innebär att distriktssköterskor ska kunna utföra sitt uppdrag i alla åldersgrupper. Bedömargruppen anser att inriktningen bör kompletteras med undervisning och examinationer om barn och ungdomar.

Utbildningen säkerställer att studenterna når målet om "förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens". Målet är väl integrerat i utbildningen genom löpande reflektioner i portfolion.

Trots att begreppet jämställdhet inte förekommer i lärandemålen, beaktas, kommuniceras och förankras jämställdhetsperspektivet väl i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Däremot bör jämställdhetsperspektivet förtydligas i de lärandemål som berör jämställdhet men inte har med begreppet i text. I inriktningen Folkhälsa bör studenterna examineras i lärandemål om jämställdhet och normmedvetenhet, som i inriktningen Avancerad vård.

Den sammantagna bilden är att lärosätet har en tydlig och omfattande struktur för kvalitetsarbete och följer upp utbildningarnas genomförande systematiskt. Det finns en utarbetad infrastruktur på lärosätet som kan ge effektivt stöd för att underlätta för studenterna att genomföra sina studier inom planerad tid.

- Bedömargruppen har identifierat att följande bör följas upp: Lärosätet bör komplettera inriktningen Avancerad vård med undervisning och examinationer om barn och ungdomar, för att göra utbildningen fullständig användbar i yrkeslivet och bättre förbereda studenterna för förändringar i arbetslivet.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Lärosätet visar på flera typer av aktiviteter för att engagera studenterna i både formella och informella samverkansforum.

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Inte tillfredsställande
Utbildningen är inte utformad och genomförs inte på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Lärosätet visar på en stark och kontinuerlig samverkan med det omgivande samhället via flera olika samverkansorgan. Den goda samverkan exemplifieras av att lärosätet har avtal med kommuner och regionen om VFU-platser i det närregionala området. Lärosätets arbete utifrån arbetsintegrerat lärande lägger också grunden för studenternas förberedelse för arbetslivet.

Programmets båda inriktningar har relativt lite VFU. I inriktningen Folkhälsa anser bedömargruppen att de kliniska sammanhangen för VFU är tillfredsställande, men i inriktningen Avancerad vård saknas VFU inom elevhälsa och barnhälsovård, vilket bedömargruppen anser är en svaghet. Bristen påverkar studenternas framtida yrkesliv som distriktssköterskor, eftersom elevhälsa och barnsjukvård är viktiga delar av distriktssköterskans verksamhetsområde. Bedömargruppen anser därför att lärosätet bör införa VFU i de sammanhangen för att studenterna ska uppfylla de nationella krav som ställs på en distriktssköterska.

- Bedömargruppen har identifierat att följande bör följas upp:
Båda inriktningarna innehåller VFU inom primärvård och hemsjukvård, men det saknas VFU inom elevhälsa och barnhälsovård för inriktningen Avancerad vård. De är också viktiga delar av distriktssköterskans verksamhetsområde, och därför bör lärosätet införa VFU även i de sammanhangen för att studenterna ska uppfylla de nationella krav som ställs på en distriktssköterska.

Karlstads universitet

Lärosäte Karlstads universitet	Huvudområde/examen Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska	ID-nr A-2022-01-5260
--	--	--------------------------------

Bedömningsområde: Förutsättningar

Bedömningsgrund: Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Programmet har getts vid Karlstad universitet sedan 1979. Utbildningsplanen omarbetades senast 2017. Programmet ges som distansprogram på både hel- och halvfart. Lärosätet antar 20 studenter på helfart och 20 studenter på halvfart varje år.

Utifrån självvärderingen och lärartabellen anser bedömargruppen att den vetenskapliga kompetensen är tillfredsställande. Vid programmet tjänstgör en professor, tre lektorer och sju adjunkter, varav två är doktorander, vilket gagnar en hög vetenskaplig kompetens och säkerställer kompetens på kort och lång sikt. De huvudansvariga för programmet är två adjunkter som är utbildade distriktssköterskor och därmed säkerställer en god professionsrelaterad kompetens. Lärarkåren har lång pedagogisk erfarenhet, vilket säkerställer programmets pedagogiska kompetens. Lärosätet erbjuder behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningar. Utöver lärosätets egna lärare tjänstgör timanställda lärare, som apotekare, demenssjuksköterska, dietist och stomiterapeut. Deras professioner bidrar till att säkerställa en god professionsrelaterad kompetens. Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att det inom utbildningen finns en stabil personalgrupp som säkerställer både den vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetensen på både kort och lång sikt. Den egna lärarkåren kompletteras på ett föredömligt sätt med adekvata kompetenser från verksamheter som är relevanta för distriktssköterskans verksamhetsområde. Bedömargruppen anser att det är positivt att lärosätet har en doktorand knuten till programmet. Dels säkerställer det en god vetenskaplig och professionsrelaterad kompetens på lång sikt, dels kan det inspirera studenterna i deras studier.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Bedömargruppen anser att utbildningsmiljön är tillfredsställande. Lärosätet har bifogat en ny utbildningsplan som gäller från höstterminen 2022. Vid lärosätetsintervjun framkom att behörighetskraven är förändrande. Programmet ges på distans med 2–3 näträffar per termin och 2–3 dagar på campus. Programmet ges på hel- och halvfart. Programmet har en hög andel VFU, som omfattar 14 veckor (32 timmar per vecka). Lärosätet har dock svårt att säkerställa att studenterna handleds av specialistutbildade distriktssköterskor, vilket kan försvåra för studenterna att nå kursplanens lärandemål. Studenterna får möjlighet att genomföra VFU på sin hemort. Lärarna har

Datum
2023-02-28

Reg.nr
411-00074-22

god kontakt med VFU-platserna utanför den egna regionen. Genom att integrera teori och VFU får studenterna förutsättningar för en utbildningsmiljö som vilar på vetenskaplig och professionsrelaterad grund. Självvärderingen lyfter fram svårigheten med att säkerställa handledarnas kompetens, där det i vissa fall visat sig svårt att rekrytera handledare som är distriktssköterskor och som har handledarutbildning.

Självvärderingen beskriver lärarnas förutsättningar för en god utbildningsmiljö, men beskriver inte studenternas förutsättningar för en god utbildningsmiljö lika tydligt. Vid intervjun framkommer att studenterna är överlag nöjda och anser sig ha en god utbildningsmiljö.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att utbildningen har en både vetenskaplig och professionsinriktad miljö och att det finns ett nära samarbete mellan forskning och utbildning. Bedömargruppen har identifierat att ett utvecklingsområde är att säkerställa handledarkompetensen.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Bedömningsgrunden Personal är tillfredsställande. Lärosätet har en stabil personalgrupp som säkerställer både den vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetensen på både kort och lång sikt. Den egna lärarkåren kompletteras på ett föredömligt sätt med adekvata kompetenser från verksamheter som är relevanta för distriktssköterskans verksamhetsområde.

Bedömargruppen anser att bedömningsgrunden Utbildningsmiljö är tillfredsställande. Utbildningen har både en vetenskaplig och professionsinriktad miljö, och det finns ett nära samarbete mellan forskning och utbildning. Ett utvecklingsområde är dock att säkerställa handledarkompetensen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenterna visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen.

Bedömningen är att studenterna får förutsättningar att nå det aktuella målet. Det framgår av självvärderingen och kursplanerna att målet i sin helhet finns på varierande sätt i programmets samtliga kurser. Vetenskaplig metod integreras i programmet genom en vetenskaplig strimma som motsvarar 7,5 högskolepoäng. Vetenskaplig metod som motsvarar 7,5 högskolepoäng på avancerad nivå är ett behörighetskrav för kursen examensarbete, vilket ställer krav på att strimman i vetenskaplig metod verkligen examineras i tillräcklig omfattning i de olika kurserna. Det innebär att lärandemål för vetenskaplig metod finns i samtliga kursplaner, även i kursen *Sjukdomslära och förskrivningsrätt för vissa läkemedel*, vilket i sig är positivt eftersom det säkerställer ett vetenskapligt förhållningssätt.

Bedömargruppen anser alltså att det är positivt att integrera olika ämnesområden för att säkerställa att studenterna får ett vetenskapligt förhållningssätt oavsett ämnesområde. Det som kan stärka det

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

vetenskapliga förhållningssättet ännu mer är om lärandemålen om kvantitativa metoder (kursplaner) har satts in i sitt sammanhang med tanke på att kursen *Sjukdomslära och förskrivningsrätt för vissa läkemedel* är reglerad av Socialstyrelsen och ska omfatta 15 högskolepoäng. Det framgår dock inte av Socialstyrelsen i klartext vad kursen *Sjukdomslära och förskrivningsrätt för vissa läkemedel* ska innehålla, vilket i sig är en svaghet och skapar en ojämlikhet i kursens innehåll nationellt sett.

Lärosätet anger i självvärderingen att målet "visa kunskap om områdets vetenskapliga grund" inte examineras i kursen examensarbete, utan bara används i undervisningen. Bedömargruppens tolkning är att tidigare kunskaper om vetenskaplig grund tillämpas i kursen och att examensarbetet i sin helhet anses ligga till grund för att nå målet "visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete". I examensarbetet förväntas studenterna knyta ihop en vetenskaplig fråga som har ett direkt samband för yrkesutövningen. I kursplanen för examensarbetet framgår det att de som har skrivit ett examensarbete på avancerad nivå sedan tidigare i stället kan skriva ett examensarbete som omfattar 3 högskolepoäng. Examinatorn avgör om studenter med tidigare magisterexamen i huvudområdet omvårdnad får tillgodoräkna sig hela examensarbetet (15 högskolepoäng) eller om ett fördjupningsarbete som omfattar 3 högskolepoäng ska skrivas. Vid intervjun framkom att omfattningen på fördjupningsarbetet är under diskussion.

Bedömargruppen anser att det är positivt att integrera vetenskaplig metod för att studenterna ska se sambandet mellan vetenskap och dess betydelse för yrkesutövningen. Det kan dock vara svårt att säkerställa att studenterna har kunskaper som motsvarar 7,5 högskolepoäng, vilket är behörighetskravet för examensarbetskursen när det inte framgår hur många högskolepoäng som respektive kurs innehåller för vetenskaplig metod. Ett förtydligande i kursplanerna skulle kunna göra det enklare att bedöma, både vid säkerställandet av förkunskapskraven och tillgodoräkandet.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att studenterna får goda förutsättningar att nå målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse. Det framgår av underlaget att målet i sin helhet finns i programmets samtliga kurser. Bedömargruppen anser dock att lärosätet behöver förtydliga hur de säkerställer att studenterna har kunskaper som motsvarar 7,5 högskolepoäng i vetenskaplig metod. Ett förtydligande i kursplanerna skulle kunna göra det enklare att bedöma, både vid säkerställandet av förkunskapskraven och tillgodoräkandet, anser bedömargruppen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenterna visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer.

Bedömningen är att studenterna får förutsättningar att nå det aktuella målet. Målet finns i samtliga kurser förutom kursen *Examensarbete*. Målet examineras på varierande sätt bland annat i kursen *Hälsofrämjande och förebyggande omvårdnad* genom att studenterna får reflektera över distriktssköterskans hälsofrämjande och förebyggande omvårdnadsarbete. Reflektera är dock ett vagt sätt att säkerställa att studenterna har en förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

utvärdera. Det är samtidigt bara ett exempel och studenterna har studieaktiviteter och examinationer även i andra kursen. Ett exempel som framgår av självvärderingen är att studenterna tränas i hälsosamtal i metoden motiverande samtal (MI). Uppgiften följs upp vid ett seminarium, där studenterna bedöms individuellt. I kursen *VFU på vårdcentral* finns flera lärandemål, där studenterna förväntas planera och tillämpa olika behandlingsprinciper. Här utgår studenterna från omvårdnadsprocessen, vilket får ses som en självklar koppling till att bedöma, planera, genomföra och utvärdera omvårdnadsåtgärder.

I en kurs som berör hälsovård för familjer, barn och elever ges en rad föreläsningar som är relevanta för målet. Att bedöma, planera, genomföra och utvärdera ingår även i kursen *Sjukdomslära*. Här examineras studenterna genom en enskild skriftlig nättentamen, där de har tillgång till kurslitteratur. Även i kurserna om barnhälsovård och hemsjukvård ingår målet på ett tydligt sätt. Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) bedöms med stöd av bedömningsformuläret AssCE, och genomförs av studenter och handledare tillsammans. Av intervjun framkommer att bedömning av VFU genomförs via Zoom.

Lärosätet har lyft upp problemet med att en barnsjuksköterska är handledare till en distriktssköterskestudent. Barnhälso- och elevhälsovård är ett yrkesområde där det är möjligt att vara antingen distriktssköterska eller barnsjuksköterska. Bedömargruppen anser att det inte ska ha någon betydelse för studenternas handledning. Här måste kursens lärandemål vara avgörande och ha störst betydelse för om studenterna kan nå kursens mål eller inte. Ett sätt att säkerställa färdighetsmålen kan vara att använda sig av ett kliniskt träningscentrum som lärosätet nu är på gång att bygga upp, vilket bedömargruppen anser är positivt.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att lärosätet säkerställer att målet nås i sin helhet genom olika lärandemål, studieaktiviteter och examinationer. Bedömargruppen vill lyfta fram arbetet med det kliniska träningscentrumet som ett gott exempel på hur färdighetsmålet "att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja hälsa" kan tränas på ett bra sätt. Här kan studenterna träna upp sin förmåga att självständigt genomföra olika moment som är relevanta för att förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenterna visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Med självvärderingen som underlag är det svårt att bedöma på vilket sätt studenternas förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens i programmet uppnås. Av självvärderingen framgår inte tydligt att målet examineras i någon av programmets kurser. Målet är att programmets studenter fortlöpande utvecklar sin kompetens. Stort ansvar läggs på studenterna själva enligt självvärderingen. I den pedagogik som används förväntas studenterna ta ansvar för sitt eget lärande och därmed också själva förstå vad som måste studeras, för att ytterligare identifiera sitt behov av kunskap och utveckla sin kompetens.

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

Kurserna innehåller utmanande examinationsuppgifter där studenterna skapar patientfall, men det är oklart vilka kurser eller vilka lärandemål som kan knytas till just förmågan att identifiera behov av ytterligare kunskap. Bedömargruppen framförde till lärosätet vid intervjun att målet behöver förtydligas. Av intervjun framkommer att studenterna vid de flesta examinationer får reflektera över sin egen kunskapsutveckling. Lärargruppen lyfte fram ett konkret exempel på hur målet examineras vid ett förbättringsarbete inom palliativ vård. Vid bedömningen av VFU ingår i AssCe ett bedömningsområde som handlar om professionellt förhållningssätt. Lärosätet menar att detta är ett sätt att bedöma studentens förmåga att fortlöpande utveckla sin kompetens. Studenterna får här möjlighet att identifiera vad de redan kan och vad som krävs för att utvecklas ytterligare. Lärosätet lyfte även fram fördelen med den långa programtid som en möjlighet att fortlöpande utveckla sin kompetens. Bedömargruppen anser att möjligheten att fortlöpande utveckla sin kompetens bör vara lika för studenterna oberoende av om de studerar på helfart eller halvfart. Intervjun klagade de kvarstående frågorna för hur studenterna fortlöpande utvecklar sin kompetens och hur målet examineras i utbildningen.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att utbildningen genom sitt genomförande säkerställer att studenterna fortlöpande utvecklar sin kompetens. Intervjun klagade de kvarstående frågorna för hur studenterna fortlöpande kan utveckla sin kompetens, och bedömningen är att studenterna når målet på ett tillfredsställande sätt. Bedömargruppen anser dock att möjligheten att fortlöpande utveckla sin kompetens bör vara lika för studenterna oberoende om de studerar på helfart eller halvfart.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Jämställdhet**

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Bedömargruppen konstaterar att jämställdhet är väl beskrivet på lärosätetsnivå och i kursplanerna. Lärosätet har i sin strategiska jämställdhetsplan tydliga mål för hur jämställdhet integreras. Mått som används för jämställdhet är könsfördelning på kurser, könsfördelning av högskoleexaminerade, andelen kvinnor bland den forskande och undervisande personalen och rekrytering. Målet är att kvinnor och män ska ha samma makt att forma samhället och sina egna liv. Jämställdhet kommuniceras till studenterna genom diskussioner utifrån olika frågor, som om patienter får samma förutsättningar till vård oberoende av kön, etnicitet, social tillhörighet, religion, trosuppfattning, funktionsnedsättning etc. Ett exempel ges från kursplanen för *Hemsjukvård och avancerad omvårdnad i hemmet*, där studenterna ska planera, genomföra och utvärdera omvårdnadsåtgärder till patienter i alla åldrar inom hemsjukvård med beaktande av kultur och genus. Examinationen redovisas i en skriftlig rapport som följs upp vid ett seminarium. I kursen *Familje-, barn- och elevhälsovård* får studenterna dessutom redogöra och argumentera för FN:s barnkonvention.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att bedömningsgrunden Jämställdhet är tillfredsställande både på lärosätetsnivå samt i studieaktiviteter och examinationer. Bedömargruppen anser att jämställdhetsperspektivet kommuniceras på ett förtjänstfullt sätt genom hela organisationen – från lärosätets övergripande nivå till programmets detaljerade nivå med tillhörande kursplaner, studieaktiviteter och examinationer.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Självvärderingen visar att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs upp systematiskt. Lärosätet beskriver att examinatorn säkerställer en konstruktiv länkning mellan de nationella målen och kursens lärandemål med tillhörande examinationer. Enligt självvärderingen får studenterna möjlighet att komplettera examinationerna. Vid intervjun utvecklade lärargruppen hur kompletteringarna går till. Studenterna får möjlighet att utveckla examinationen med fler vetenskapliga artiklar och reflektion.

För att följa upp studenternas syn på kursernas kvalitet används kursvärderingar. Lärosätet ingår tillsammans med Mittuniversitet och Linnéuniversitet i ett så kallat treklöversamarbete. Syftet med treklöversamarbetet är att lärosätena ska få möjlighet att kvalitetssäkra varandras utbildningar. Specialistsjuksköterskeprogrammet har dock inte varit föremål för utvärdering inom samarbetet, trots att det pågått i ganska många år. Bedömargruppen anser att treklöversamarbetet är ett gott exempel på hur lärosäten kan stödja varandra, dock verkar det inte som den möjligheten används i någon större utsträckning.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid. Genomströmningen är relativt god. Av självvärderingen framgår däremot att de studenter som studerade på halvfart med programstart höstterminen 2019 hade en större andel studieavbrott än förväntat (30 procent). Eftersom det bara har inträffat vid ett tillfälle de senaste fyra åren, finns det ingen anledning att tro att det finns någon systematik i antalet studenter som inte fullföljer programmet eller tar ut examen. Lärosätet erbjuder studenterna kompletteringsmöjligheter och extra examinationstillfällen för att säkerställa en god genomströmning.

Bedömargruppen anser sammanfattningsvis att lärosätet har ett tillfredsställande arbetssätt för att följa upp, åtgärda och återkoppla studenternas examinationer på ett systematiskt sätt.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Studenterna får goda förutsättningar att nå målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse anser bedömargruppen. Det framgår av underlaget att målet i sin helhet finns i programmets samtliga kurser. Bedömargruppen anser dock att lärosätet behöver förtydliga hur de säkerställer att studenterna har kunskaper som motsvarar 7,5 högskolepoäng i vetenskaplig metod. Ett förtydligande i kursplanerna skulle kunna göra det enklare att bedöma, både vid säkerställandet av förkunskapskraven och tillgodoräknandet, anser bedömargruppen

Bedömargruppen konstaterar att lärosätet säkerställer att målet inom kunskapsformen färdighet och förmåga nås i sin helhet genom olika lärandemål, studieaktiviteter och examinationer. Målet finns i stort sett i samtliga kurser och det examineras på ett varierande sätt inom de olika kurserna. Bedömargruppen vill lyfta fram det påbörjade arbetet med ett kliniskt träningscentrum som ett gott exempel på hur färdighetsmålet kan tränas på ett förtjänstfullt sätt. Här kan studenterna träna upp sin förmåga att självständigt genomföra olika moment som är relevanta för att förebygga uppkomsten av

sjukdom och sjukdomskomplikationer.

Bedömargruppen anser att utbildningen genom sitt genomförande säkerställer att studenterna fortlöpande utvecklar sin kompetens. Kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt är tillfredställande. Möjligheten att fortlöpande utveckla sin kompetens bör vara lika för studenterna oberoende om de studerar på helfart eller halvfart, anser bedömargruppen. Intervjun klargjorde de kvarstående frågorna för hur studenterna fortlöpande kan utveckla sin kompetens, och bedömningen är att studenterna når målet på ett tillfredsställande sätt.

Bedömningsgrunden Jämställdhet är tillfredsställande på både lärosätetsnivå samt i studieaktiviteter och examinationer. Bedömargruppen anser att jämställdhetsperspektivet kommuniceras på ett förtjänstfullt sätt genom hela organisationen – från lärosätets övergripande nivå till programmets detaljerade nivå med tillhörande kursplaner, studieaktiviteter och examinationer.

Bedömargruppen konstaterar att lärosätet har ett tillfredsställande arbetssätt för att följa upp, åtgärda och återkoppla studenternas examinationer på ett systematiskt sätt. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid. Genomströmningen är relativt god. Lärosätet erbjuder studenterna kompletteringsmöjligheter och extra examinationstillfällen för att säkerställa en god genomströmning.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Bedömningsgrund: Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Bedömargruppen anser att studentperspektivet inom utbildningen är tillfredställande. Goda förutsättningar finns på plats på lärosätet för att kunna ge studenterna en möjlighet att delta i och påverka utformningen och genomförandet av utbildningen. Kursvärderingar genomförs av examinatorn eller den kursansvariga efter genomgången kurs. Muntliga utvärderingar genomförs kontinuerligt. Återrapportering sker vid olika träffar och på lärplattformen Canvas. Svarsfrekvensen på kursvärderingarna anges vara låg.

Programmet har ett programråd som leds av programledare och där minst tre studenter ingår. Programrådets uppgift är att behandla kursanalyser, föreslå åtgärder till berörd studierektor vid behov, behandla förslag till kursplaner inför beslut i utbildningsutskottet vid behov, behandla programanalyser och alumnrappporter, diskutera programmets kursstruktur och föreslå förändringar samt diskutera förslag till utbildningsplaner.

Programmet genomförs främst digitalt, vilket ger en flexibilitet för studenterna. Digital undervisning har visat sig fungera tillfredsställande, men det har varit svårt att rekrytera studenter till programrådet. Bedömargruppen ställer sig frågande till om det är något i det digitala mötet mellan studenter och lärare som kan gå förlorat med tanke på den digitala undervisningen. Intervjuerna bekräftade bedömargruppens positiva bild av programmet i sin helhet.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Framtidens utbildning kommer troligtvis vara mer digital och flexibel än vad den är i dag, så här lärosätet ett försprång som kan utvecklas vidare.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Det är inte alltid studenterna väljer att delta i programmets programråd, men de får möjlighet att vara med och utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Intervjuerna stärkte bedömningen att programmet ger studenterna möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Utbildningen genomförs i huvudsak digitalt och bedömargruppen tror att den erfarenheten kan vara till stor nytta för lärosätet i framtiden.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan**

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Bedömargruppen anser att lärosätet samverkar med det omgivande samhället på varierande sätt. Samverkan sker med Region Värmlands samtliga sexton kommuner. Lärosätet har dessutom skrivit avtal med samtliga kommuner, vilket bedömargruppen anser är positivt. Den handledningsmodell som är grunden för studenternas VFU är inskriven i avtalet. Handledningsmodellen tydliggör de kvalitetskrav som parterna kommit överens om. Lärosätet har lyft upp problemet med att handledarna är specialistsjuksköterskor med inriktning mot distriktssköterska. Avtalet med dess tillhörande handledningsmodell kan vara behjälplig i arbetet med att säkerställa en god kvalitet. Studenterna får möjlighet att genomföra VFU på hemorten, vilket är positivt för de studenter som bor utanför Region Värmland.

Regionalt sker samverkan enligt ett samverkansavtal. Parterna träffas vid två årliga konferenser, Forum Värmland. Det är en gemensam forskningskonferens och tankesmedja, där nya rön och erfarenheter kan utbytas. Konferensen ger även möjligheter till att stärka relationerna och att stärka en god kompetens inom regionen.

Utbildningen är utformad på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap för att möta förändringar i arbetslivet anser bedömargruppen. Samverkan med det omgivande samhället bedöms även som god. Ett gott exempel som bedömargruppen vill lyfta fram är att lärosätet har skrivit avtal med samtliga kommuner inom region Värmland, samt har en handledningsmodell som är inskriven i avtalet.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Sammantaget konstaterar bedömargruppen att bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet, och det finns en relevant samverkan med Region Värmland och dess sexton kommuner. Samverkan styrs av ett ramavtal, och avtal är skrivet med samtliga sexton kommuner. I avtalet ingår även en handledningsmodell som tydliggör de kvalitetskrav som parterna kommit överens om. Lärosätet har även studenter som genomför VFU i verksamheter utanför Region Värmland. Samverkan med regioner utanför Värmland är god.

Samlat omdöme: Hög kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet

Bedömningsområde förutsättningar: *Tillfredsställande*

Bedömningsgrunden Personal är tillfredsställande. Lärosätet har en stabil personalgrupp som säkerställer både den vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetensen på både kort och lång sikt. Den egna lärarkåren kompletteras på ett föredömligt sätt med adekvata kompetenser från verksamheter som är relevanta för distriktssköterskans verksamhetsområde.

Bedömargruppen anser att bedömningsgrunden Utbildningsmiljö är tillfredsställande. Utbildningen har både en vetenskaplig och professionsinriktad miljö, och det finns ett nära samarbete mellan forskning och utbildning. Ett utvecklingsområde är dock att säkerställa handledarkompetensen.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: *Tillfredsställande*

Studenterna får goda förutsättningar att nå målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse anser bedömargruppen. Det framgår av underlaget att målet i sin helhet finns i programmets samtliga kurser. Bedömargruppen anser dock att lärosätet behöver förtydliga hur de säkerställer att studenterna har kunskaper som motsvarar 7,5 högskolepoäng i vetenskaplig metod. Ett förtydligande i kursplanerna skulle kunna göra det enklare att bedöma, både vid säkerställandet av förkunskapskraven och tillgodoräkandet, anser bedömargruppen.

Bedömargruppen konstaterar att lärosätet säkerställer att målet inom kunskapsformen färdighet och förmåga nås i sin helhet genom olika lärandemål, studieaktiviteter och examinationer. Målet finns i stort sett i samtliga kurser och det examineras på ett varierande sätt inom de olika kurserna.

Bedömargruppen vill lyfta fram det påbörjade arbetet med ett kliniskt träningscentrum som ett gott exempel på hur färdighetsmålet kan tränas på ett förtjänstfullt sätt. Här kan studenterna träna upp sin förmåga att självständigt genomföra olika moment som är relevanta för att förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer.

Bedömargruppen anser att utbildningen genom sitt genomförande säkerställer att studenterna fortlöpande utvecklar sin kompetens. Kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt är tillfredsställande. Möjligheten att fortlöpande utveckla sin kompetens bör vara lika för studenterna oberoende om de studerar på helfart eller halvfart, anser bedömargruppen. Intervjun klargjorde de kvarstående frågorna för hur studenterna fortlöpande kan utveckla sin kompetens, och bedömningen är att studenterna når målet på ett tillfredsställande sätt.

Bedömningsgrunden Jämställdhet är tillfredsställande på både lärosätetsnivå samt i studieaktiviteter och examinationer. Bedömargruppen anser att jämställdhetsperspektivet kommuniceras på ett förtjänstfullt sätt genom hela organisationen – från lärosätets övergripande nivå till programmets detaljerade nivå med tillhörande kursplaner, studieaktiviteter och examinationer.

Bedömargruppen konstaterar att lärosätet har ett tillfredsställande arbetssätt för att följa upp, åtgärda och återkoppla studenternas examinationer på ett systematiskt sätt. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid. Genomströmningen är relativt god. Lärosätet erbjuder studenterna kompletteringsmöjligheter och extra examinationstillfällen för att säkerställa en god genomströmning.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömgargruppen anser att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Det är inte alltid studenterna väljer att delta i programmets programråd, men de får möjlighet att vara med och utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Intervjuerna stärkte bedömningen att programmet ger studenterna möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Utbildningen genomförs i huvudsak digitalt och bedömgargruppen tror att den erfarenheten kan vara till stor nytta för lärosätet i framtiden.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Sammantaget konstaterar bedömgargruppen att bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet, och det finns en relevant samverkan med Region Värmland och dess sexton kommuner. Samverkan styrs av ett ramavtal, och avtal är skrivet med samtliga sexton kommuner. I avtalet ingår även en handledningsmodell som tydliggör de kvalitetskrav som parterna kommit överens om. Lärosätet har även studenter som genomför VFU i verksamheter utanför Region Värmland. Samverkan med regioner utanför Värmland är god.

Linköpings universitet

Lärosäte Linköpings universitet	Huvudområde/examen Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska	ID-nr A-2022-01-5261
---	--	--------------------------------

Bedömningsområde: Förutsättningar
Bedömningsgrund: Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. e*

Programmet har en ny utbildningsplan från och med våren 2022. Totalt antas 24 studenter varje höst, varav 16 i Linköping och 8 i Nyköping. Programmet beskrivs vara likvärdigt på de båda orterna och mycket samläsning sker, men VFU görs på studieorten. Mycket av utbildningen sker digitalt. Lärosätet redovisar 12 lärare i lärartabellen. Av den går det att utläsa att i programmet arbetar 2 professorer och 2 biträdande professorer samt lärare med olika specialistkompetenser som kompletterar varandra och kan bidra till att god professionsutveckling kan ske. Lärosätet beskriver att barnperspektivet är något eftersatt när det gäller forskning i distriktssköterskeprogrammet, men en ny barnmorska som också har specialistsjuksköterskeutbildning inom barn- och ungdom har anställts och flera doktorander forskar om barn, vilket kan stärka barnperspektivet. Bedömargruppen anser att den vetenskapliga kompetensen är god. Sju lärare är disputerade, och två disputerar inom ett år. Någon lärare är nära pensionen, men en lärare disputerar under hösten 2022 och är inplanerad att fortsätta som lärare. I övrigt har lärarna en relativt låg medelålder på 50 år, vilket säkerställer utbildningen på längre sikt.

Den professionsrelaterade kompetensen bedöms vara acceptabel inom omvårdnad även om det saknas professor eller biträdande professor med bakgrund som distriktssköterska. Fyra lärare är distriktssköterskor enligt lärartabellen. Två lärare har huvudansvar och deras totala tid i programmet uppgår till 29 procent. Övriga sju deltar 1–3 procent vardera. Bedömargruppen anser att det totalt sett är relativt lite lärartid i programmet, särskilt när man beaktar att det är två studieorter. Samtidigt kan det bero på att programmet bedrivs utifrån problembaserat lärande (PBL), där studenterna är indelade i basgrupper. Basgruppshandledarna består av både disputerad personal, adjunkter och doktorander.

Bedömargruppen anser att den pedagogiska kompetensen är god bland lärarna. De ska ha högskolepedagogisk utbildning på minst 6 högskolepoäng, plus ytterligare 6 högskolepoäng inom två år samt en kurs i PBL inom ett år efter anställning. När det gäller genomförandet på kort och lång sikt, kan det framhållas att lärosätet har en övergripande plan för kompetensförsörjning och kompetensutveckling. Vid avdelningen sker en kontinuerlig inventering och analys av vetenskaplig, professionsrelaterad och pedagogisk kompetens inom medarbetargruppen. Varje pensionsavgång och nyrekrytering föregås av en behovsanalys, så att lärosätet säkerställer rätt kompetens. De kliniska handledarna har i huvudsak adekvat specialistkompetens (distriktssköterska, barnsjuksköterska, skolsköterska eller specialistsjuksköterska inom äldrevård) och alltid klinisk erfarenhet inom området. Majoriteten av de kliniska handledarna uppges ha magisterutbildning. Målet är att det ska gälla samtliga handledare. Avtal finns som reglerar antalet VFU-platser och handledarnas kompetens samt kurser för kliniska handledare om 1,5 högskolepoäng. Kliniska

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

adjunkter har sin huvudanställning på lärosätet eller inom Region Östergötland. De är ett pedagogiskt stöd för handledare och huvudhandledare genom att vara väl insatta i de båda organisationerna och fungera som en länk mellan vårdverksamheterna och distriktssköterskeprogrammet. Stödet utgår från programmets utbildnings- och kursplaner och mål för VFU. De kliniska adjunkterna bidrar också med att kontinuerligt utveckla handledaruppdraget och följa upp studenternas utvärderingar av VFU.

Personalmässigt så bedöms lärosätet ha tillfredsställande kompetens inom alla områden och det gäller i dag och för framtiden, eftersom de har en genomtänkt plan för kompetensförsörjningen. Även kliniska handledare omfattas av det genom att det finns avtal med krav på deras kompetens.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö**

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig men inte professionsinriktad miljö, och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Den vetenskapliga miljön bedöms vara god. Många lärare är disputerade och aktiv forskning bedrivs som är integrerad i undervisningen och studieupplägget stimulerar en växelverkan mellan forskning och utbildning. Den problembaserade pedagogiken och arbetet i basgrupper där studenterna möts regelbundet och med en basgruppshandledare tillgänglig innebär att studenternas utveckling av professionell kompetens, samarbetsförmåga, självständigt ansvar och lärande samt kritiskt förhållningssätt understöds.

Den professionsinriktade miljön vid lärosätet ifrågasätts av bedömargruppen. VFU-perioderna är korta (med som minst 2 dagar inom elevhälsa). En styrka är att VFU är varierad över de olika arbetsfält som ingår i distriktssköterskans profession, men längden inom varje inriktning bedöms vara otillfredsställande kort. I nuläget är det 8 dagars VFU inom kommunal hemsjukvård, 10 dagar inom vårdcentral, 2–7 dagar elevhälsa (ska bli 5 enligt intervjuerna) och resten, cirka 10 dagar inom barnhälsovården. Utifrån inskickade dokument finns oklarheter i bedömningen av studenternas måluppfyllelse under VFU.

I bedömningsformulären beskrivs att studenterna genomgår mittbedömning efter 8 dagar och slutbedömning efter 16 dagar av kliniska handledare utifrån ett egenutvecklat bedömningsformulär som omfattar lärandemål som finns i kursen. Studenternas förmågor graderas från "Starkt utvecklade förmåga" till "Svagt utvecklade förmåga" eller "Ej möjligt att bedöma". I formuläret ska också den kliniska handledaren kryssa i om studentens insats bör förbättras om målen för kursen ska nås. Detta är problematiskt eftersom det enligt bedömargruppen i verkligheten bara görs en slutbedömning på varje VFU-placering när studenterna som regel byter placering efter cirka 8–10 dagar och får nya kliniska handledare. Det är alltså två slutbedömningar som bedöms tillsammans av lärosätet och oftast utan kontakt mer än skriftligt med den kliniska handledaren. Studenten och den kliniska handledaren kryssar i om studentens insats är "Tillfredsställande" eller "Ej tillfredsställande" och skriver i slutbedömningen en motivering och sammanfattande utvärdering i löpande text som skickas till kontaktläraren tillsammans med en loggbok som studenten för. Personlig kontakt med kontaktläraren tas bara om den kliniska handledaren bedömer att studentens insats är otillfredsställande och det behövs en handlingsplan.

Något som försvårar detta enligt bedömargruppen är att VFU-perioderna är korta och det kan vara svårt för den kliniska handledaren att bedöma studentens insatser. Om studentens insats bedöms otillfredsställande vid den andra och sista placeringen, blir det också svårt att åtgärda problemet och

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

upprätta stöd. Slutligen är det examinatorn som baserat på kontaktlärarens och de kliniska handledarnas avvägningar som formellt beslutar om godkännande eller underkännande.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att längden på de olika VFU-perioderna är ottydligt beskriven i självvärderingen, men lärosätet klargör i intervjuerna att det är 36 dagar fördelade enligt ovan. Lärosätet framhåller de 36 dagarna fördelade på fyra VFU-placeringar som en styrka. Bedömargruppen uppfattar att det finns osäkerheter i att bedöma om studenterna når målen för VFU med så få dagar på varje placering och att det också finns ottydigheter kring halvtids- och slutbedömningarna samt kontaktlärarens roll.

Studenterna får dock också viss färdighetsträning på Clinicum som är ett kliniskt träningscentrum som de har tillgång till för färdighetsträning, vilket är positivt. Ett problem är att även det är ottydligt beskrivet i självvärderingen, och i intervjuerna framkommer olika erfarenheter av om momenten är obligatoriska och examinerande eller inte. Troligen är någon del (två dagar) obligatorisk, resten frivillig. Clinicum beskrivs i självvärderingen som en central del av utbildningsmiljön för att upprätthålla träning i realistisk miljö. I intervjuerna framgår att organisationen och strukturen i momenten på Clinicum behöver ses över för att vara lärostödande. En styrka i programmet är att den generiska kursen Systematisk undersökningsmetodik, avancerad hälsobedömning och kliniskt resonemang på 7,5 högskolepoäng ingår. Dock är examinationen bara skriftlig och bidrar därmed inte till att lärosätet tydligt kan säkerställa studenternas kliniska förmågor att också genomföra dessa undersökningar.

Utöver VFU så vill bedömargruppen kommentera att lärosätet i programmet på 75 högskolepoäng tycks ha integrerat farmakologi och förskrivningsrätt i flera olika kurser. Lärosätet beskriver det som en styrka och som kopplar samman teoretiska kunskaper med ett sammanhang. I intervjuerna framgick samtidigt att utbildningen i farmakologi och förskrivningsrätt upplevts splittrad och att ett starkare fokus på de läkemedel som distriktssköterskan har förskrivningsrätt för vore önskvärd. Även examensarbetet är integrerat i tre olika kurser och huvuddelen av arbetet ligger i termin ett och två, men examineras slutgiltigt i termin tre. I intervjuerna framgick att lärosätet har förlagt examensarbetet tidigt av logistiska skäl, som samläsning med andra kurser. Även om PBL är basen, så framgick i intervjuerna att metodkurser och föreläsningar i metod behöver fokuseras tydligare för att förbereda studenterna bättre inför examensarbetet.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: I programmet ingår den generiska kursen Systematisk undersökningsmetodik, avancerad hälsobedömning och kliniskt resonemang om 7,5 högskolepoäng.
- Bedömargruppen anser att följande bör följas upp: Lärosätet bör klargöra hur bedömning görs och hur examinationer genomförs och av vem.
- Lärosätet bör klargöra VFU:ns längd och förläggning samt bedömning vid halvtid och i slutet samt förtydliga rollerna för handledaren, kontaktlärarens och examinatorn.
- Lärosätet bör klargöra om färdighetsträningen på Clinicum är examinerande, obligatorisk eller frivillig.
- Lärosätet bör klargöra examinationen av kliniska färdigheter inom kursen Systematisk undersökningsmetodik, avancerad hälsobedömning och kliniskt resonemang.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar

Bedömning med motivering: Lärarnas kompetens är acceptabel inom olika områden som är

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

relevanta för distriktssköterskans arbetsfält. Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Även den vetenskapliga utbildningsmiljön är tillfredsställande. Den professionsinriktade miljön däremot ifrågasätts och handlar framför allt om ifall lärosätet i praktiken kan säkerställa att studenterna når mål inom kunskapsformen färdighet och förmåga inom ramen för VFU, Clinicum och i kursen Systematisk undersökningsmetodik, avancerad hälsobedömning och kliniskt resonemang.

- Bedömggruppen anser att följande bör följas upp: Lärosätet bör klargöra hur bedömning görs och hur examinationer genomförs och av vem.
- Lärosätet bör klargöra VFU:ns längd och förläggning samt bedömning vid halvtid och i slutet samt förtydliga rollerna för handledaren, kontaktläraren och examinatorn.
- Lärosätet bör klargöra om färdighetsträningen på Clinicum är examinerande, obligatorisk eller frivillig.
- Lärosätet bör klargöra examinationen av kliniska färdigheter inom kursen Systematisk undersökningsmetodik, avancerad hälsobedömning och kliniskt resonemang.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenterna visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Lärosätet visar i en tabell i självvärderingen på olika kursmål och de lärostödjande moment och tillhörande examinationer som ingår inklusive bedömningskriterierna för godkänt. Det tyder på en genomtänkt länkning mellan de olika delarna. De visar dock inte på hur de i sin tur relaterar till de nationella målen, men självvärderingen uppger att kursmålen bygger på de nationella mål som redovisas i utbildningsplanen tillsammans med lokala mål, och om studenterna har genomgått alla kurser så har de också nått alla mål. Målen är kopplade till både vetenskap och beprövad erfarenhet samt yrkesutövningen. Övningar på Clinicum innebär enligt självvärderingen också att sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt betydelsen för yrkesrollen tydliggörs. De tycks dock inte examineras praktiskt, men det är mindre relevant i relation till det här målet om kunskap och förståelse.

Exempel finns i form av lärandemål, till exempel inom kursen Sjuksköterskan och kärnkompetenserna i avancerad omvårdnad: "Förklara kärnkompetenserna utifrån olika vetenskapliga perspektiv och metoder". Ett annat lärandemål i kursen Systematisk undersökningsmetodik, avancerad hälsobedömning och kliniskt resonemang: "Självständigt genomföra bedömning av patientens symtom och tecken på sviktande vitalfunktioner och därefter i interprofessionell samverkan vidta evidensbaserade åtgärder". Kursen examineras med en skriftlig rapport men även andra arbetsformer ingår, som demonstrationer och färdighetsträning. Inom kursen Examensarbete i omvårdnadsvetenskap med inriktning distriktssköterska ingår lärandemålet att syntetisera aktuell forskning inom problemområdet och problematisera valt område. Dessutom ingår där lärandemålet att

värdera och diskutera det egna arbetets betydelse för kunskapsutvecklingen inom problemområdet. De examineras med ett examensarbete inklusive opponent- och respondentskap.

Sammantaget bedöms detta säkerställa kunskaperna inom kunskapsformen kunskap och förståelse. Målet för kunskap och förståelse nås i hög utsträckning. Vetenskap och beprövad erfarenhet är i hög grad integrerat med yrkesutövningen inom utbildningen.

Bedömningarna har gjorts med stöd i självvärderingen och kursplaner samt klargjordes även inom ramen för intervjuerna med lärosätet.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Måluppfyllelsen framgår i många kurser och olika lärandemål och genom konstruktiv länkning i matriser mellan lärandemål och examinationer.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör inte genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer inte genom examination, att studenten när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer.

Målet är starkt kopplad till omvårdnadsprocessen som inte är nämnd i underlagen. Hur studenterna når målet explicit visas i en tabell, där olika mål presenteras och exempel på lärostödande moment visas, samt de påföljande examinationerna och bedömningskriterierna. Inom kursen Primärvård och hemsjukvård, VFU finns ett mål där förmågan att utvärdera finns med, nämligen att självständigt samt i interprofessionell samverkan, utföra och utvärdera hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande åtgärder. De övriga förmågorna att bedöma, planera och genomföra finns med i många lärandemål.

VFU bedöms med stöd i ett bedömningsinstrument där förmågan att bedöma, planera, genomföra och utvärdera finns med i bedömningskriterierna för VFU inom vårdcentral och hemsjukvård. VFU:n är dock inom flera placeringar väldigt kort och det finns oklarheter kring bedömningen vid halvtid och i slutet av kursen. I självvärderingen, där lärandemål för färdighet och förmåga presenteras, verkar dessa främst examineras skriftligt, även om lärostödande moment med träning ingår. Frågan är om självständigheten och förmågan bedömts tillförlitligt. Bedömargruppen menar att det finns stora frågetecken i utbildningen och som inte fick tydliga svar under intervjuerna.

Sammantaget innebär den begränsade längden på flera VFU-placeringar och bedömningen av studenternas insatser under VFU (halvtids- och slutbedömningen samt lärosätets inblandning i bedömningen), organisation av klinisk träning på Clinicum och endast skriftlig examination av kursen Systematisk undersökningsmetodik, avancerad hälsobedömning och kliniskt resonemang att måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga ifrågasätts av bedömargruppen.

Bedömningarna har gjorts med stöd i självvärderingen och kursplanerna samt kompletterande dokument, som bedömningsformulär för VFU, och förtydligades i intervjuer med lärosätet.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Lärosätet har mallar för konstruktiv länkning mellan lärandemål och examinationer som talar för att övriga delar av målet nås.
- Bedömargruppen anser att följande bör följas upp: Lärosätet bör se över hur de bedömer och examinerar studenternas måluppfyllelse när det gäller kliniska färdigheter och förmågor.
- dessa främst examineras skriftligt, även om lärostödjande moment med träning ingår. Frågan är om självständigheten och förmågan bedömts tillförlitligt. Bedömargruppen menar att det finns stora frågetecken i utbildningen och som inte fick tydliga svar under intervjuerna.
-
- Sammantaget innebär den begränsade längden på flera VFU-placeringar och bedömningen av studenternas insatser under VFU (halvtids- och slutbedömningen samt lärosätets inblandning i bedömningen), organisation av klinisk träning på Clincicum och endast skriftlig examination av kursen Systematisk undersökningsmetodik, avancerad hälsobedömning och kliniskt resonemang att måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga ifrågasätts av bedömargruppen.
-
- Bedömningarna har gjorts med stöd i självvärderingen och kursplanerna samt kompletterande dokument, som bedömningsformulär för VFU, och förtydligades i intervjuer med lärosätet.
-
- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel:
- Lärosätet har mallar för konstruktiv länkning mellan lärandemål och examinationer som talar för att övriga delar av målet nås.
-
- Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:
- Lärosätet bör se över hur de bedömer och examinerar studenternas måluppfyllelse när det gäller kliniska färdigheter och förmågor.
- Lärosätet bör förtydliga hur måluppfyllelse säkerställs när det gäller studenternas förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera åtgärder för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer. Lärosätet bör förtydliga hur måluppfyllelse säkerställs när det gäller studenternas förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera åtgärder för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

Lärosätet bedöms vara starkt inom detta område av utbildningen som utgår från att ett problembaserat lärande blir ett eget kunskapssökande som skapar en generisk förmåga hos studenterna. Under VFU förväntas studenterna göra relevanta självbedömningar av den egna utvecklingen under VFU i relation till lärandeplanen. Till stöd har studenterna en loggbok där de skriver och värderar hur lärandet påverkats av dagens aktiviteter och vad som hänt i specifika situationer och möten med patienter. Loggboken är ett verktyg som ska främja lärandet hos studenten och läraren, som också läser och kommenterar det studenten skrivit. Loggboken är ett stöd för studenterna i samband med att de skriftligt reflekterar inför mitt- och slutbedömningen. Reflektionen skickas till kontaktläraren inför VFU-bedömningarna. Då bedöms om studenterna självständigt söker upp nya lärandesituationer och tar ansvar för det egna lärandet. I bedömningsformulären för VFU finns också en särskild sida som relaterar till studenternas förmåga att identifiera kunskapsbehov och fortlöpande utveckla sin kompetens.

Studenternas värderingsförmåga utvecklas och prövas också i basgrupper och seminarier, för att sedan examineras i olika former av examinationer inom VFU. Ett av många exempel är i kursen Primärvård och hemsjukvård, VFU, där ett lärandemål är: "Identifiera det egna behovet av kunskapsutveckling för att utveckla professionell kompetens". Dessutom förekommer skriftliga inlämningsrapporter, studieuppgifter och examensarbetet, där studenterna förväntas reflektera över sin förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens. Bedömargruppen anser att lärosätet möjliggör och säkerställer att studenterna visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens.

Bedömningarna har gjorts med stöd i självvärderingen och kursplanerna samt kompletterande dokument, som bedömningsformuläret för VFU, samt intervjuerna med lärosätet.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Lärosätet visar på mycket goda exempel som i flera avseenden stödjer studenterna att identifiera sin kunskap och nå livslångt lärande. Problembaserat lärande bedöms vara en viktig grundkompetens att vila på.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Jämställdhet**

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Lärosätet redogör för övergripande lika villkors- och jämställdhetsarbete vid lärosätet som utgår från rektorn och fakulteterna. Lokala mål finns för fakulteten. En lika villkors- och jämställdhetsgrupp ansvarar för att bereda underlag, sprida information, utveckla centralt stöd, t.ex. utbildningar, och följa upp arbetet. På institutionsnivå tillämpas de övergripande och lokala målen samt formuleras om i kursernas mål.

Självvärderingen ger flera exempel på hur mål för jämställdhet formulerats och vilka studieuppgifter och examinationer samt bedömningskriterier som hör till dem, t.ex. att analysera och värdera betydelsen av livsvillkor och levnadsvanor för individens framtida hälsa eller att värdera och ta ställning till sjuksköterskans kärnkompetenser utifrån mångfaldsperspektiv och där etik ska vävas in i svaret. Programmet har tydliga lärandemål för att synliggöra och skapa en förståelse för betydelsen av ett jämställt samhälle. Jämställdhetsperspektivet kommuniceras också till studenterna på varierande sätt som genom kursplaner, studiehandledningar, lärtödjande moment, föreläsningar,

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

basgruppsscenarier, gemensamma temadagar om våld i nära relationer, seminarier, workshoppar och färdighetsträningar.

Jämställdhet förankras även i lärandemål som bedöms under VFU, och förekommer i olika studieuppgifter samt i examinationer. Enligt lärosätet är en svaghet att utbildningen är kvinnodominerad, liksom handledarna under VFU och lärosätet eftersträvar en jämnare könsfördelning.

Bedömningarna har gjorts med stöd i självvärderingen och kursplanerna samt kompletterande material som bedömningsformulär för VFU, liksom intervjuer med lärosätet.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Lärosätet visar på medvetenhet i frågan och har infört aspekter på jämställdhet på olika nivåer i undervisning och examinationer.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Lärosätet har en gemensam modell för kvalitetssäkring och utvärdering av utbildning och alla utbildningar kvalitetssäkras vart sjätte år. Rapporten omfattar analys av nyckeltal, måluppfyllelse, utformning och genomförande, forskningsanknytning, lärarkompetens, arbetslivsperspektiv, studentperspektiv, jämställdhetsperspektiv och hållbarhetsperspektiv. Rapporten diskuteras, bearbetas och förankras inom programmet med lärare, studenter och arbetslivsrepresentanter. Därefter är den grunden i en fakultetsdialog, där styrkor och svagheter diskuteras och mynnar ut i en bedömning och handlingsplan. Under 2022 kommer distriktssköterskeprogrammet att ingå i utvärderingen.

Utvärderingar av kurser och program sker kontinuerligt efter varje kurs och program. De innehåller fasta svarsalternativ och fritextsvar på vissa frågor. Utvärderingen är gemensam på lärosätet, men möjlighet att lägga till program- eller kursspecifika frågor finns. Det elektroniska programmet Evaluate används och är väl förankrat i organisationen. Svarsfrekvensen är 30–70 procent. Kursdialoger mellan kursledning och studenter sker kontinuerligt och är schemalagda. VFU bedöms enligt ett gemensamt bedömningsunderlag. Vid risk för underkänt rapporterar lärosätet att de upprättar en handlingsplan med strategier för måluppfyllelse tillsammans med studenten, handledaren och kontaktläraren.

Bedömningarna har gjorts med stöd i självvärderingen.

Sammantaget bedöms lärosätet tillämpa strukturerade uppföljningar av kvalitet på alla nivåer och inom utbildningen, som återkopplas till studenterna och andra intressenter.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Lärosätet redovisar att många söker programmet och att de har en hög genomströmning på 74–81 procent. Ett fåtal studenter gör tidiga avhopp från programmet och enstaka studenter begär uppehåll

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

p.g.a. graviditet och föräldraledighet, något som är vanligt i specialistsjuksköterskeprogrammen i hela Sverige. Studievägledare och studenthälsan beskrivs vara ett bra stöd för studenterna. I utvärderingar har studenternas motivation till studier rapporterats vara relativt låg (3,3 på en femgradig skala). Hälften av studenterna är dock trötta och en fjärdedel känner sig stressade av studierna, vilket möjligen kan höra ihop med PBL-metodiken.

Bedömningarna har gjorts med stöd i självvärderingen och intervjuerna.

- Bedömggruppen har identifierat följande utvecklingsområde: Lärosätet visar att genomströmningen är relativt god, men det finns studenter som hoppar av och de som är stressade och mår dåligt. Individuellt stöd för studier kan behöva diskuteras.
- Lärosätet har i utvärderingar identifierat låg studiemotivation, i synnerhet till teoretiska kurser. Detta borde föranleda en analys och åtgärder.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat
Bedömning med motivering: Inte tillfredsställande

Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms vara säkerställt när det gäller måluppfyllelsen av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Examensmålet handlar om att studenterna ska visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen. Bedömggruppen anser att examensmålet är tillfredsställande uppfyllt.

Det inriktningsspecifika examensmålet under kunskapsformen färdighet och förmåga anser bedömggruppen däremot inte är tillfredsställande. Målet handlar om att studenterna självständigt ska kunna bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer. Skälet är frågetecken om bedömning och examination av kliniska förmågor under VFU, men också oklarheter kring Clinicum och den specifika kursen om kliniska bedömningar som lärosätet infört och som examineras skriftligt.

Bedömggruppen anser att lärosätet når måluppfyllelse när det gäller examensmålet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt. Målet handlar om att studenterna ska visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens. Här är lärosätet starkt. Både problembaserat lärande och andra verktyg, loggbok och självvärderingar, samt ett VFU-bedömningsinstrument som starkt fokuserar på den här värderingsförmågan talar för att lärosätet lyckats mycket bra här.

Slutligen bedöms även bedömningsgrunderna om jämställdhet och om systematisk uppföljning av utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination som omsätts vid behov i åtgärder och återkopplas till relevanta intressenter vara säkerställda och starka områden inom lärosätet och utbildningen.

Lärosätet är starkt i alla ingående bedömningsgrunder förutom måluppfyllelsen av det inriktningsspecifika målet. Det handlar om att lärosätet inte möjliggör, genom sin utformning och sitt genomförande, eller säkerställer genom examination, att studenterna, när examen utfärdas, när de

utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.

- Bedömargruppen anser att följande bör följas upp: Lärosätet bör klargöra hur bedömning görs och hur examinationer genomförs och av vem.
- Lärosätet bör klargöra VFU:ns längd och förläggning samt bedömning vid halvtid och i slutet samt förtydliga rollerna för handledaren, kontaktläraren och examinatorn.
- Lärosätet bör klargöra om färdighetsträningen på Clinicum är examinerande, obligatoriskt eller frivillig.
- Lärosätet bör klargöra examinationen av kliniska färdigheter inom kursen Systematisk undersökningsmetodik, avancerad hälsobedömning och kliniskt resonemang.

Bedömningsområde: Studentperspektiv**Bedömningsgrund: Studentperspektiv**

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Studenterna beskrivs i självvärderingen ha stort inflytande över programmen på lärosätet. De är representerade i styrelser, nämnder och utskott där beslut bereds och fattas. Studentkåren Consensus utser representanter till dem. Tyvärr är få programstudenter på avancerad nivå aktiva i kåren, något som ser likadant ut på landets olika lärosäten. Programutskottet där studenter har möjlighet att vara med, beslutar om kurslitteratur och utvärderingar i Evaluate och följer upp åtgärder som angetts i de handlingsplaner som upprättats.

Studenterna har också tillgång till den gemensamma kursplattformen LISAM som samlar viktig information och kommunikation som de behöver. Som tidigare nämnts schemaläggs kursdialoger i programmet, där studenter och lärare möts digitalt. Närvaron där är hög. Nya studenter får information om tidigare kurs- och programvärderingar. I utvärderingarna värderas VFU-kurserna högre än teorkurserna och en fråga som kvarstår är om det inte ställs tillräckligt höga krav, vilket vissa studenter uppskattar. Studiemotivationen tycks samtidigt inte vara så hög i programmet. Det borde föranleda en analys och stödinsatser.

Bedömningarna har gjorts med stöd i självvärderingen och intervjuer med lärosätet.

- Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområden: Lärosätet har i utvärderingar identifierat låg studiemotivation, i synnerhet till teoretiska kurser. Detta borde föranleda en analys och åtgärder.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Lärosätet ger studenterna möjlighet att delta i utvecklingen på olika nivåer. Studenterna deltar i utvärderingar via Evaluate. Studiemotivationen, i synnerhet för teoretiska studier, är lägre än för VFU. Det borde föranleda en analys och stödinsatser.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är*

användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Lärosätet beskriver att utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället. Etablerade strukturer för samverkan mellan lärosäte, regioner och kommuner finns. VFU-platser och handledarkompetens bereds av Utbildnings- och kompetensrådet med representanter från samtliga regioner inom sydöstra sjukvårdsregionen och lärosätet. Arbetsgruppen för sjuksköterskeprogrammen och barnmorskeprogrammet består av VFU-ansvariga från regionerna och lärosätet samt en klinisk adjunkt, och arbetar med utbud och dimensionering av VFU-platser samt handledarmodeller.

VFU-rådet är ett annat forum med fokus på samverkan mellan kommuner och lärosätet. Regionala vårdkompetensrådet i regionen är ytterligare en arena för samverkan. Den kursansvariga samarbetar också med adjunkter som stödjer samverkan med verksamheterna. En svaghet som tas upp i självvärderingen är att de kliniska handledarna i alltför låg utsträckning har magisterkompetens och är handledarutbildade, trots att lärosätet erbjuder sådan kompetensutveckling, vilket är något som diskuteras och problematiseras i samverkan med VFU-ansvariga.

Bedömningarna har gjorts med stöd i självvärderingen och intervjuerna med lärosätet.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Arbetsliv och samverkan är ett område som bedöms vara tillfredsställande och samverkan sker på många olika nivåer. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället. Etablerade strukturer för samverkan mellan lärosäte, regioner och kommuner finns. VFU-platser och handledarkompetens bereds av Utbildnings- och kompetensrådet med representanter från samtliga regioner inom sydöstra sjukvårdsregionen och lärosätet. En svaghet som tas upp i självvärderingen är att de kliniska handledarna i alltför låg utsträckning har magisterkompetens och är handledarutbildade, trots att lärosätet erbjuder sådan kompetensutveckling, vilket är något som diskuteras och problematiseras i samverkan med VFU-ansvariga.

Samlat omdöme: Ifrågasatt kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.

Bedömningsområde förutsättningar: *Inte tillfredsställande*

Lärarnas kompetens är acceptabel inom olika områden som är relevanta för distriktssköterskans arbetsfält. Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Även den vetenskapliga utbildningsmiljön är tillfredsställande. Den professionsinriktade miljön däremot ifrågasätts och handlar framför allt om ifall lärosätet i praktiken kan säkerställa att studenterna når mål inom kunskapsformen färdighet och förmåga inom ramen för VFU, Clinicum och i kursen Systematisk undersökningsmetodik, avancerad hälsobedömning och kliniskt resonemang.

- Bedömargruppen anser att följande bör följas upp: Lärosätet bör klargöra hur bedömning görs och hur examinationer genomförs och av vem.
- Lärosätet bör klargöra VFU:ns längd och förläggning samt bedömning vid halvtid och i slutet

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

samt förtydliga rollerna för handledaren, kontaktläraren och examinatoren.

- Lärosätet bör klargöra om färdighetsträningen på Clinicum är examinerande, obligatorisk eller frivillig.
- Lärosätet bör klargöra examinationen av kliniska färdigheter inom kursen Systematisk undersökningsmetodik, avancerad hälsobedömning och kliniskt resonemang.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat :*Inte tillfredsställande*

Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms vara säkerställt när det gäller måluppfyllelsen av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Examensmålet handlar om att studenterna ska visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen. Bedömargruppen anser att examensmålet är tillfredsställande uppfyllt.

Det inriktningsspecifika examensmålet under kunskapsformen färdighet och förmåga anser bedömargruppen däremot inte är tillfredsställande. Målet handlar om att studenterna självständigt ska kunna bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer. Skälet är frågetecken om bedömning och examination av kliniska förmågor under VFU, men också oklarheter kring Clinicum och den specifika kursen om kliniska bedömningar som lärosätet infört och som examineras skriftligt.

Bedömargruppen anser att lärosätet når måluppfyllelse när det gäller examensmålet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt. Målet handlar om att studenterna ska visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens. Här är lärosätet starkt. Både problembaserat lärande och andra verktyg, loggbok och självvärderingar, samt ett VFU-bedömningsinstrument som starkt fokuserar på den här värderingsförmågan talar för att lärosätet lyckats mycket bra här.

Slutligen bedöms även bedömningsgrunderna om jämställdhet och om systematisk uppföljning av utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination som omsätts vid behov i åtgärder och återkopplas till relevanta intressenter vara säkerställda och starka områden inom lärosätet och utbildningen.

Lärosätet är starkt i alla ingående bedömningsgrunder förutom måluppfyllelsen av det inriktningsspecifika målet. Det handlar om att lärosätet inte möjliggör, genom sin utformning och sitt genomförande, eller säkerställer genom examination, att studenterna, när examen utfärdas, når de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.

- Bedömargruppen anser att följande bör följas upp: Lärosätet bör klargöra hur bedömning görs och hur examinationer genomförs och av vem.
- Lärosätet bör klargöra VFU:ns längd och förläggning samt bedömning vid halvtid och i slutet samt förtydliga rollerna för handledaren, kontaktläraren och examinatoren.
- Lärosätet bör klargöra om färdighetsträningen på Clinicum är examinerande, obligatorisk eller frivillig.
- Lärosätet bör klargöra examinationen av kliniska färdigheter inom kursen Systematisk undersökningsmetodik, avancerad hälsobedömning och kliniskt resonemang.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Lärosätet ger studenterna möjlighet att delta i utvecklingen på olika nivåer. Studenterna deltar i utvärderingar via Evaluate. Studiemotivationen, i synnerhet för teoretiska studier, är lägre än för VFU. Det borde föranleda en analys och stödinsatser.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Arbetsliv och samverkan är ett område som bedöms vara tillfredsställande och samverkan sker på många olika nivåer. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället. Etablerade strukturer för samverkan mellan lärosäte, regioner och kommuner finns. VFU-platser och handledarkompetens bereds av Utbildnings- och kompetensrådet med representanter från samtliga regioner inom sydöstra sjukvårdsregionen och lärosätet. En svaghet som tas upp i självvärderingen är att de kliniska handledarna i alltför låg utsträckning har magisterkompetens och är handledarutbildade, trots att lärosätet erbjuder sådan kompetensutveckling, vilket är något som diskuteras och problematiseras i samverkan med VFU-ansvariga.

Marie Cederschiöld högskola AB

Lärosäte Marie Cederschiöld högskola AB	Huvudområde/examen Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska	ID-nr A-2022-03-5309
---	--	--------------------------------

Bedömningsområde: Förutsättningar

Bedömningsgrund: Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Utbildningen är nystartad och lärosätet antar 24 programstudenter varje höst som läser på halvfart. Genomströmningen bedöms vara relativt god, eftersom 18 studenter hade slutfört tre kurser och påbörjat kurs 3 när självvärderingen skrevs. Det innebär att 25 procent hade avbrutit sina studier på programmet. Av intervjuerna framgår att det nu ett år senare inte har varit fler avhopp. I programmet arbetar 8 lärare plus enskilda föreläsare som inte beskrivs i lärartabellen. Lärosätet har trots att utbildningen nyligen har startat en god tillgång till lärare med både vetenskaplig, professionsrelaterad och pedagogisk kompetens som står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Goda exempel är en hög lärartäthet och att rekryterade lärare är erfarna med både aktuell klinisk förankring, pedagogisk erfarenhet och vetenskaplig meritering.

Alla lärare är disputerade, förutom enstaka föreläsare. Tre professorer och fem lektorer, varav en docent, medverkar i programmet. Samtliga professorer och lektorer i lärarlaget har genomgått högskolepedagogisk utbildning. Flera av lektorerna har även genomgått en särskild högskolepedagogisk utbildning med inriktning mot verksamhetsförlagd utbildning. Lärarna som undervisar på programmet har mångårig relevant klinisk yrkeserfarenhet inom primärvård eller närliggande vårdområden. Flera lärare är specialistsjuksköterskor med inriktning distriktssköterska, medan andra har specialistutbildning inom vård av äldre samt barn- och ungdom, psykiatrisk vård och etik samt förlossningsvård. De externa föreläsarna är oftast distriktssköterskor som tillför aktuell verksamhetsanknytning till utbildningen. Med tanke på att lärosätet bara tar in 24 studenter per år, bedöms lärarresursen vara tillräcklig. Lärosätet skriver i självvärderingen att kommande pensionsavgångar är ett hot, men de har också gjort aktiva åtgärder för att rekrytera nya lärare och doktorander inom området och har en långsiktig plan för framtidens kompetensförsörjning, vilket bedömggruppen anser är positivt.

Sammanfattningsvis konstaterar bedömggruppen att lärosätet har goda förutsättningar när det gäller personalen och deras sammanvägda kompetens. Det finns en hög lärartäthet och personalen har relevant erfarenhet med klinisk förankring, pedagogisk erfarenhet och vetenskaplig meritering. Det finns en planering, på både kort och lång sikt, för kompetensförsörjningen inom utbildningen. Lärosätet har gjort aktiva åtgärder för att rekrytera nya lärare och doktorander inom området och har därmed en långsiktig plan för framtidens kompetensförsörjning, vilket är positivt.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

Lärosätet har starka forskningsmiljöer anser bedömargruppen. Majoriteten av lärarna bedriver egen forskning inom distriktssköterskans ämnesområde, varav en är klinisk lektor och många andra har ett nära samarbete med primärvården och angränsande områden. Studenter har också goda möjligheter att fördjupa sig ytterligare inom dessa forskningsområden inom sina examensarbeten. I dag genomförs de framför allt som litteraturstudier, men även i form av ett fåtal empiriska kliniska projekt. Lärosätet vill öka möjligheterna till fler kliniska projekt.

Något som beskrivs lite svagare i självvärderingen är studenternas kliniska utbildningsmiljö i form av klinisk färdighetsträning, eftersom lärosätet saknar ett kliniskt träningscentrum. Lärosätet har inte några formella krav på kliniska handledare, men erbjuder en utbildningsdag per termin för kliniska adjunkter och kliniska handledare. Man bjuder också in dem till vårdvetenskapliga seminarier och de kliniska handledarna och kontaktläraren har tät kontakt. En svaghet som lärosätet lyfter fram är att de kliniska handledarna sällan har tid att delta i seminarier och utbildning. För att öka deras möjligheter att delta kommer lärosätet även efter covid-pandemins restriktioner fortsätta att erbjuda seminarier via länk som komplement till kliniska möten. Detta är något som bedömargruppen ser positivt på.

En omfattande seminarieverksamhet beskrivs i självvärderingen med sex vetenskapliga seminarier per termin för lärare och studenter. Institutionen genomför också fyra vårdvetenskapliga seminarier som är centrala för huvudområdet, där deltagarna diskuterar aktuell teoribildning med inbjudna föreläsare. Verksamheten kommer att breddas enligt självvärderingen, men forskningsmiljön är ung och under etablering så det sker successivt. De olika initiativ, ämnen och föreläsare som beskrivs i självvärderingen pekar mot att målet om vetenskaplighet nås med råge menar bedömargruppen. Flera lärandemål i olika kursen stärker att utbildningen strävar efter att integrera forskning i utbildningen, till exempel inom kursen Vetenskapsteori och metod på 7,5 högskolepoäng, där lärandemålet att värdera olika ansatser och metoders tillämpbarhet inom vårdvetenskaplig kunskapsbildning ingår. I kursen Hälsopedagogik och vård vid långvarig ohälsa och sjukdom på 7,5 högskolepoäng ingår ett lärandemål som handlar om att självständigt bedöma och planera för ett hälsofrämjande samtal samt värdera lämpliga åtgärder utifrån ett vårdvetenskapligt perspektiv. Detta examineras med studieuppgifter, ett seminarium och en hemexamination.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att utbildningsmiljön är tillfredsställande. Det finns en omfattande seminarieverksamhet med olika initiativ, ämnen och föreläsare, vilket pekar på att målet om vetenskaplighet nås med råge menar bedömargruppen. Den professionsinriktade miljön är stark, eftersom majoriteten av lärarna bedriver egen forskning inom distriktssköterskans ämnesområde och det finns ett nära samarbete med primärvården och angränsande områden. Det finns ett tydligt samband mellan utbildning och forskning inom utbildningen, men vissa utmaningar kvarstår för den förberedande kliniska träningen och hur kliniska handledare ska kunna integreras mer i utbildningsmiljön. Svårigheterna att få med kliniska handledare i olika aktiviteter och utbildningar påtalas av lärosätet och resursbristen i vården förvärrar problemet. I dag har dock kliniska handledare möjlighet att även vara med på seminarier via videolänk, vilket ökar deras möjligheter anser bedömargruppen.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att lärosätet har goda förutsättningar när det gäller personalen och deras sammanvägda kompetens. Det finns en hög lärartäthet och personalen har relevant erfarenhet med klinisk förankring, pedagogisk erfarenhet och vetenskaplig meritering. Lärosätet har gjort aktiva

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

åtgärder för att rekrytera nya lärare och doktorander inom området och har därmed en långsiktig plan för framtidens kompetensförsörjning, vilket är positivt.

Utbildningsmiljön är tillfredsställande, konstaterar bedömargruppen. Det finns en omfattande seminarieverksamhet med olika initiativ, ämnen och föreläsare, vilket pekar på att målet om vetenskaplighet nås med råge enligt bedömargruppen. Den professionsinriktade miljön är stark, eftersom majoriteten av lärarna bedriver egen forskning inom distriktssköterskans ämnesområde och det finns ett nära samarbete med primärvården och angränsande områden. Det finns ett tydligt samband mellan utbildning och forskning inom utbildningen, men vissa utmaningar kvarstår för den förberedande kliniska träningen och hur kliniska handledare ska kunna integreras mer i utbildningsmiljön. Lärosätet har svårt att få med kliniska handledare i olika aktiviteter och utbildningar, och resursbristen i vården förvärrar problemet. Ett gott exempel är att lärosätet möjliggör för kliniska handledare att som komplement till kliniska möten delta digitalt i seminarier, vilket ökar deras möjligheter att integreras mer i utbildningsmiljön.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenterna visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen

Programmet inleds tidigt med verksamhetsförlagd utbildning, vilket ger studenterna en tydlig bild av vad deras kommande yrke kommer att innebära. Studenterna skriver en projektplan inom ramen för kursen Vetenskaplig metod, som de sedan bearbetar under övriga kurser inklusive verksamhetsförlagd utbildning, och som sedan är grunden i det självständiga arbetet. Dessutom är det ett stort fokus på evidens och förbättringskunskap i den första kursen Barnhälsovård och elevhälsa. I kursen VFU inom barnhälsovård och elevhälsa ska kunskapsstöd och nationella vårdprogram som bygger på sådan evidens tillämpas. I kursen Hälsovetenskap och vård vid långvarig ohälsa och sjukdom ingår ett lärandemål om att förklara evidens för hälsoundersökning och vaccination, samt att planera för ett hälsofrämjande samtal samt värdera lämpliga åtgärder utifrån ett vårdvetenskapligt perspektiv, vilket bedömargruppen ser positivt på.

Under den verksamhetsförlagda utbildningen bedöms måluppfyllelsen av lärare med hjälp av kliniska handledare och med stöd av bedömningsformuläret BeVut, som kommuniceras med kontaktläraren som själv samtalar med studenterna utifrån formuläret. Den kliniska handledaren har möjlighet att vara med på det slutliga bedömningssamtalet. "Att reflektera över evidens" är en formulering som används på flera ställen i olika kurser och lärandemål. Programmet har också en kurs på 7,5 högskolepoäng som fokuserar på vetenskapsteori och metod där både evidensbaserad vård och värdering av vetenskaplighet är ett viktigt tema. Kursen Etik i primärvård har ett lärandemål som handlar om att beskriva vårdetiska principer med relevans för primärvården. Ett annat lärandemål handlar om att förklara teorier om livskvalitet, människovärde och mänskliga förmågor samt deras relevans för primärvården. Målen examineras via studieuppgifter, ett seminarium och en hemtentamen. Sammantaget anser bedömargruppen att målet väl nås inom programmet, och tydligt

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

visar på sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen.

Lärosätets upplägg av utbildningen relaterat till vetenskaplighet är föredömlig och bedömargruppen anser att det är tillfredsställande för att nå målet. Ett frågetecken gäller valet att lägga kursen som berör forskningsrätt sist i programmet, och om det vore lämpligare att lägga kursen innan den verksamhetsförlagda utbildningen i primärvård. Under intervjuerna framkom att skälet är att studenterna läser kursen tillsammans med andra specialistprogram, men lärosätet tog till sig synpunkterna och sade sig vara beredda att ompröva det. En annan fråga handlade om hur utbildningen förhåller sig till förändringar i den kliniska verkligheten, som införande av e-hälsa och digitfysiska moment och möten, där lärosätet hänvisade till att studenterna möter detta under den verksamhetsförlagda utbildningen, som är tillfredsställande i variation och längd. I Stockholm ingår hemsjukvården fortfarande i regionens uppdrag, vilket innebär att de inte har någon verksamhetsförlagd utbildning i kommunal hemsjukvård.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att lärosätet lyckas nå målpuppfyllelse genom ett bra upplägg av kurser, innehåll och examinationer. Sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen framgår tydligt i programmets kurser och lärandemål och via progressionen i utbildningen, menar bedömargruppen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Målpuppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer.

Målet kan identifieras i delar och i sin helhet i olika kurser. Att förebygga sjukdom finns tydligt beskrivet i olika lärandemål för både kurser och uppgifter, liksom att bedöma, planera och genomföra åtgärder. Förmågan att utvärdera är ovanligare i självvärderingen och kursplanerna än att bedöma, planera och genomföra. Ett exempel där det kan förstås indirekt är kursen Hälsopedagogik och vård vid långvarig ohälsa och sjukdom, där ett lärandemål handlar om att självständigt bedöma och planera för ett hälsosamtal samt värdera (inte utvärdera) lämpliga åtgärder utifrån ett vetenskapligt perspektiv. I den påföljande kursen VFU inom primärvård finns ett lärandemål där det tydligt framgår att studenterna självständigt ska kunna bedöma hälsostatus och planera, genomföra och utvärdera omvårdnadsåtgärder samt identifiera behov av samverkan. Den verksamhetsförlagda utbildningen bedöms med stöd av bedömningsformuläret BeVut, där det krävs att studenterna ska ha förmåga att självständigt bedöma hälsostatusen på en patient samt uppmärksamma ohälsa och ohälsosamma levnadsvanor. För godkänt betyg krävs att studenterna självständigt ska kunna planera, genomföra och utvärdera omvårdnadsåtgärder utifrån ett hälsosamtal under den verksamhetsförlagda utbildningen vid antingen en vårdcentral eller i hemsjukvård. I kursen ingår också hemtentamen, seminarium och övriga studieuppgifter förutom verksamhetsförlagd utbildning.

Sammantaget konstaterar bedömargruppen att målets olika delar identifieras i olika kurser och

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

lärandemål och examineras på ett föredömligt sätt. De kliniska delarna examineras inom ramen för den verksamhetsförlagda utbildningen. Lärosätet har god kontakt med de kliniska handledarna, och den ansvariga läraren samtalar med varje enskild student och bedömer studenten med BeVut som underlag. Progressionen från teoretiska lärandemål till praktiska mål under den verksamhetsförlagda utbildningen är föredömlig. Upplägget av utbildningen visar på en god progression från teori till praktik. Ett litet frågetecken kvarstod om hur studenternas slutbedömningssamtal gick till, något som förtydligades under intervjuerna och bedöms vara tillfredsställande.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Enligt självvärderingen säkerställer utbildningen att studenterna, efter avslutad utbildning, har förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens. Bedömargruppen håller med om detta. Utbildningen är baserad på ett studentcentrerat lärande, där läraaktiviteterna är utformade för att stimulera ett livslångt lärande. I kursen Hälso pedagogik och vård vid långvarig ohälsa och sjukdom ingår exempelvis att reflektera över sitt behov av ytterligare kunskap och utveckling relaterat till kärnkompetenser för sjuksköterskans specialistområde. Den kursen examineras via studieuppgifter, grupparbete, seminarier och hemtentamen.

I bedömningsformuläret BeVut som används inom den verksamhetsförlagda utbildningen inom elevhälsa och barnhälsovård ingår också flera kriterier för godkänt som hör till det målet. Ett handlar om att kunna reflektera över sitt eget förhållningssätt i det kommande arbetet, till exempel specialistsjuksköterskans kompetens och ansvarsområde inom barnhälsovård och elevhälsa utifrån evidens. Dessutom ingår att kritiskt granska sitt eget behov av kunskaper och färdigheter som specialistsjuksköterska samt kunna värdera nya rön och metoder inom omvårdnad. I BeVut, som också används inom primärvården, krävs att studenterna ska redogöra för följande för att få ett godkänt betyg: "Identifiera ditt behov av ytterligare kunskap, reflektera kring inom vilka områden du behöver inhämta kompetens, samt hur du säkerställer din framtida kunskapsinhämtning som specialistsjuksköterska". Bedömargruppen anser att detta är tillfredsställande och stärker måluppfyllelsen.

Bedömargruppen anser att lärosätet med tydlighet visat att målet för studenternas förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens, genomsyrar utbildningen, både i teori och under den verksamhetsförlagda utbildningen, i alla kurser och inom ramen för varierande examinationer.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Jämställdhet**

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande*

I självvärderingen framgår tydligt att lärosätet på olika nivåer beaktar ett jämställdhetsperspektiv och

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

att det är inskrivet i kursmålen, enligt bedömargruppen. Sedan 2011 är ett av lärosätets mål att jämställdhets- och likabehandlingsperspektivet ska integreras i utbildningens teoretiska och verksamhetsförlagda moment. Självvärderingen beskriver att det är en svaghet att lärarkollegiet och studenterna till övervägande delen består av kvinnor. Bedömargruppen kan dock konstatera att det ser likadant ut på övriga lärosäten i Sverige som bedriver utbildning inom området.

Det framgår att 39 procent av högskolans grundutbildningsstudenter är av utländsk härkomst och att 28 procent kommer från studieovana hem (statistik finns inte på avancerad nivå). I självvärderingen menar lärosätet att det därför är viktigt att lägga en bredare ansats för hur jämställdhetsperspektivet ska beaktas i utbildningen. Självvärderingen beskriver att ett normkritiskt perspektiv lyfts fram i undervisningen och utgår från de normer, värderingar och ideal som påverkar livsvillkoren för kvinnor och män i olika delar av samhället. Lärosätet granskar innehållet i utbildnings- och kursplaner samt litteraturlistor återkommande, för att understödja sådan normkritik, vilket bedömargruppen anser är föredömligt.

Lärosätet anonymiserar examinationsuppgifter där det är möjligt och tydliggör rutiner för bedömningar under den verksamhetsförlagda utbildningen. I litteraturlistor samt i innehåll och lärandemål i programmets kurser förekommer begrepp inom jämställdhet. Genus, hållbarhet och transkulturella aspekter, liksom våld i nära relationer, ingår i kursen Barnhälsovård och elevhälsa. Kursen examineras via ett seminarium, grupparbeten, en salsexamination och studieuppgifter. Boken Feministiskt perspektiv på etisk frestelse ingår som kurslitteratur. I kursen Verksamhetsförlagd utbildning inom barnhälsovård och elevhälsa ingår ett lärandemål om att värdera hur sociala, ekonomiska och kulturella förutsättningar påverkar barns och ungas livsvillkor ur ett folkhälsoperspektiv. Även här ingår undervisning om våld i nära relationer. I kursen Etik inriktning primärvård ingår undervisning om mänskliga rättigheter, mänsklig värdighet och människosyn. I kursen Hälsopedagogik och vård vid långvarig ohälsa och sjukdom ingår ett lärandemål om att reflektera över hälsobegreppet samt relatera till mål för jämlikhet och hållbarhet. I kursen VFU inom primärvård ingår också hållbar och jämlik vård. I kursen Självständiga arbete i vårdvetenskap ingår ett lärandemål om att kritiskt värdera självständigt arbete utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter. Alla lärandemål examineras individuellt med relevanta examinationsformer.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att lärosätet trots att de inte uppnår en jämn könsfördelning väl visar på sin strävan att uppnå jämställdhet, vilket framgår tydligt av kursmål, kurslitteratur, undervisning och examinationer. Lärosätet visar föredömligt på att målet uppfylls och genomsyrar verksamheten på olika nivåer.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Bedömargruppen anser att utbildningen tydligt och kontinuerligt följs upp. Goda exempel är att det finns ett pedagogiskt kollegium, som följer upp utbildningskvalitet och förbättringsåtgärder. Det finns fastställda riktlinjer för program- och kursvärderingar. Riktlinjerna beskriver den funktion som ansvarar för genomförandet, vad värderingarna ska innehålla och hur processen ser ut för att ta tillvara och återföra resultatet till intressenterna. Resultat rapporteras in regelbundet efter varje kurs och program. Studenterna utvärderar utbildningen muntligt och skriftligt, vilket är positivt. De skriftliga delarna har

gemensamma frågor som kan jämföras över tid och mellan utbildningar och handlar om måluppfyllelse, forskningsanknytning, studenters egenansvar, inflytande och delaktighet, jämställdhet, likabehandling, hållbar utveckling samt förberedelse för ett föränderligt arbetsliv. Studentenkäten genomförs vartannat år och berör studiemiljö och pedagogik, där resultatet presenteras på högskolenivå och institutionsnivå för att möjliggöra förbättringar. Resultatet återkopplas också till studenterna via lärplattformen It's Learning och på intranätet för personalen. Även andra undersökningar genomförs, till exempel en alumnenkät, för att få svar på var studenterna yrkesarbetar efter utbildningen. Bedömargruppen anser sammantaget att lärosätet har ett bra system för uppföljning av innehåll och resultat samt återkoppling.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Antagning och genomströmning mäts. Utbildningen är ny och studenterna hade när självvärderingen skrevs bara gått halva programmet. Då hade 18 av 24 studenter fullföljt utbildningen till och med kurs 4 av 8, vilket lärosätet bedömer som en tillfredsställande genomströmning och liknar den vid liknande enskilda lärosäten. Bedömargruppen kan bara hålla med. Lärosätet försöker underlätta för studenterna att förena studier och familjeliv via till exempel schemaläggning och genom teoriveckor med självstudier under perioder som skolloven inträffar, vilket bedömargruppen ser som positivt. Lärosätet försöker också att förlägga den verksamhetsförlagda utbildningen nära hemmet. Hybridläsning för undervisningen som införts efter pandemin har underlättat för återgång till campus. Lärosätet har bara genomfört halva utbildningen, så det blir intressant att i framtiden följa upp hur den verksamhetsförlagda utbildningen kommer att utvärderas och återkopplas som helhet.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att lärosätet strukturerat samt på olika sätt och nivåer, från studenter till pedagogiskt kollegium och ledning, följer upp utbildningens kvalitet, innehåll, genomförande och resultat. Utbildningen är ny och hade inte avslutats av den första kullen vid intervju tillfället, men genomströmningen verkar ändå tillfredsställande. En kvarvarande fråga för framtiden är därför vad utvärderingen av hela utbildningen kommer att visa, eftersom studenterna fortfarande inte genomfört alla kurser.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat
Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Bedömargruppen konstaterar att bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat är tillfredsställande. När det gäller målet att visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen bedöms lärosätet vara starkt. Lärosätet lyckas nå måluppfyllelse genom ett bra upplägg av kurser, innehåll och examinationer. Sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen visas tydligt i programmets kurser och lärandemål samt via progressionen i utbildningen, menar bedömargruppen.

När det gäller det inriktningsspecifika målet att visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter samt förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer, visar upplägget av utbildningen på en god progression från teori till praktik. De kliniska delarna examineras inom ramen för den verksamhetsförlagda utbildningen. Lärosätet har god kontakt med de kliniska handledarna och den ansvariga läraren samtalar med varje enskild student och bedömer studenten med bedömningsformuläret BeVut som underlag. Progressionen från teoretiska lärandemål till praktiska

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

mål under den verksamhetsförlagda utbildningen är föredömlig. Ett litet frågetecken kvarstod om hur studenternas slutbedömningsamtal gick till, något som förtydligades under intervjuerna och bedöms vara tillfredsställande.

Målet om värderingsförmåga och förhållningssätt samt studenternas förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens integrerar lärosätet med tydlighet i utbildningen på många sätt samt i olika kurser och examinationsformer.

Bedömningsgrunden Jämställdhet bedöms som tillfredsställande och väl integrerat i utbildningen. Lärosätets strävan att uppnå jämställdhet visas tydligt i kursmål, kurslitteratur, undervisning och examinationer. Lärosätet visar föredömligt på att målet uppfylls och genomsyrar verksamheten på olika nivåer.

När det gäller bedömningsgrunden Uppföljning, åtgärder och återkoppling visar lärosätet att man strukturerat följer upp utbildningens kvalitet, innehåll, genomförande och resultat på olika sätt och nivåer, från student till pedagogiskt kollegium och ledning. Utbildningen är ny och hade inte avslutats av den första kullen vid intervjutillfället, men genomströmningen verkar ändå tillfredsställande. En kvarvarande fråga för framtiden är därför vad utvärderingen av hela utbildningen kommer att visa, eftersom studenterna fortfarande inte genomfört alla kurser. Bedömggruppen tycker dock att det ser lovande ut.

Bedömningsområde: Studentperspektiv**Bedömningsgrund: Studentperspektiv**

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Studenter finns representerade på olika nivåer inom högskolan. Studentkåren företräder samtliga studenter och utser studentrepresentanter i högskolans beredande och beslutande organ. För att stärka rollen som studentrepresentant och erkänna det arbete som läggs ner, arvoderas studentrepresentanter på högskoleövergripande nivå och i institutionsstyrelser.

Trots att de har möjlighet deltar inte så många studenter från programmet. Studenter finns ändå representerade inom lärosätet, i bolagsstyrelsen, i olika kollegier samt på fakultets- och institutionsnivå. En till två gånger per termin bjuder lärosätet in engagerade studenter till ett studenteråd, där institutionsledning och studentrepresentanter utbyter information. Även andra forum, enkäter och utvärderingar förekommer för studenter som vill engagera sig i utbildningen. Vanliga skäl till att distriktssköterskestudenterna väljer att avstå från att engagera sig i utbildningen är att de är lite äldre, har barn och arbetar parallellt med studierna, vilket bedömggruppen känner igen från andra lärosäten.

Bedömggruppen anser att studentperspektivet är tydligt integrerat i utbildningen, även om få studenter på avancerad nivå deltar som studentrepresentanter i olika beredande och beslutande organ. Detta är en situation lärosätet delar med övriga Sverige. För att stärka studentmedverkan har lärosätet tillsammans med Röda Korsets och Sophiahemmet högskola arrangerat en studentrepresentantutbildning som ger dem möjlighet att träffas och skapa nätverk, vilket bedömggruppen bedömer är positivt och välbehövligt. Det är ett gott exempel enligt bedömggruppen.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Studentperspektivet bedöms vara tillfredsställande tillgodosett och studenterna får möjlighet att delta på många nivåer och arvoderas också för delar av det arbetet. Men studenterna är ändå i alltför låg grad representerade i lärosätets olika organ. De skäl som lärosätet anger, till exempel att studenterna har svårt att hinna med på grund av barn och familj, är vanliga skäl bland övriga studenter på specialistsjuksköterskeprogram i hela landet.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan**

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Specialistssjuksköterskeprogrammet med inriktning mot distriktssköterska har utformats i samråd med representanter från primärvården i Region Stockholm. Exempelvis har kursplanerna för de två kurserna i barnhälsovård och elevhälsa arbetats fram i samarbete med centrala barnhälsovårdsenheten, vars uppdrag är att arbeta med barnhälsovårdsfrågor både regionalt och nationellt. Målet har varit att skapa en samsyn mellan lärosätet och den kliniska verksamheten för vad studenterna behöver ha med sig både teoretiskt och praktiskt när de som nytexaminerade påbörjar sin yrkesverksamhet. Det ser bedömargruppen som en styrka. Även övriga kurser och progressionen i dem är förankrade med verksamheten för att hjälpa studenterna att navigera i ett föränderligt arbetsliv.

Högskolan har en omfattande samverkan med avnämare om både upplägg, innehåll och utformning av specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot distriktssköterska, bland annat genom en aktuell omvärldsanalys och nära klinisk koppling till primärvården. Detta anser bedömargruppen är en styrka som kommer studenterna till godo.

Goda exempel som visas är att lärosätet involverar avnämare till och med i kursplaneutveckling, vilket är ovanligt. Bedömargruppen anser att det är positivt och borgar för att utbildningen är anpassad för att möta framtidens krav, men också för att förbereda de kliniska handledarna på studenternas teoretiska förkunskaper.

En svårighet är att enskilda utbildningsanordnare som lärosätet står utanför ALF-avtalet som reglerar universitetssjukvården och kan därför inte finansiera kliniska lektorer på likvärdiga villkor. Trots detta har lärosätet lyckats bra med rekryteringen i förhållande till studentantalet. En styrka, enligt bedömargruppen, är att flera lärare har ett nära samarbete och förtroendeuppdrag inom primärvården i Region Stockholm och den programansvariga har också varit ordförande i Distriktssköterskeföreningen. Flera lärare har också stark koppling till Akademiskt primärvårdscentrum och de akademiska vårdcentralerna i Region Stockholm, vilket är en fördel.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Bedömargruppen konstaterar att bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Lärosätet samverkar med arbetslivet i olika konstellationer och på olika nivåer. Lärosätet har i Vision 2025 uttalat att målet är att högskolan ska vara ledande i utvecklingen av praktisk forskning. I andra styrdokument framgår att högskolan ska stimulera samarbeten mellan utbildning och

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

professionsverksamhet samt främja projekt inom verksamhetsförlagd utbildning. Utbildningen är ny och har till stor del utformats i samråd med representanter från primärvården i Region Stockholm. Högskolan har en omfattande samverkan med avnämare om utbildningens upplägg och innehåll. Utveckling av akademiska miljöer för verksamhetsförlagd utbildning pågår och utveckling av en studentmottagning håller på att utredas i samarbete med högskolans ägare.

Samlat omdöme: Hög kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.

Bedömningsområde förutsättningar: *Tillfredsställande*

Bedömargruppen anser att lärosätet har goda förutsättningar när det gäller personalen och deras sammanvägda kompetens. Det finns en hög lärartäthet och personalen har relevant erfarenhet med klinisk förankring, pedagogisk erfarenhet och vetenskaplig meritering. Lärosätet har gjort aktiva åtgärder för att rekrytera nya lärare och doktorander inom området och har därmed en långsiktig plan för framtidens kompetensförsörjning, vilket är positivt.

Utbildningsmiljön är tillfredsställande, konstaterar bedömargruppen. Det finns en omfattande seminarieverksamhet med olika initiativ, ämnen och föreläsare, vilket pekar på att målet om vetenskaplighet nås med råge enligt bedömargruppen. Den professionsinriktade miljön är stark, eftersom majoriteten av lärarna bedriver egen forskning inom distriktssköterskans ämnesområde och det finns ett nära samarbete med primärvården och angränsande områden. Det finns ett tydligt samband mellan utbildning och forskning inom utbildningen, men vissa utmaningar kvarstår för den förberedande kliniska träningen och hur kliniska handledare ska kunna integreras mer i utbildningsmiljön. Lärosätet har svårt att få med kliniska handledare i olika aktiviteter och utbildningar, och resursbristen i vården förvärrar problemet. Ett gott exempel är att lärosätet möjliggör för kliniska handledare att som komplement till kliniska möten delta digitalt i seminarier, vilket ökar deras möjligheter att integreras mer i utbildningsmiljön.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: *Tillfredsställande*

Bedömargruppen konstaterar att bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat är tillfredsställande. När det gäller målet att visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen bedöms lärosätet vara starkt. Lärosätet lyckas nå måluppfyllelse genom ett bra upplägg av kurser, innehåll och examinationer. Sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen visas tydligt i programmets kurser och lärandemål samt via progressionen i utbildningen, menar bedömargruppen.

När det gäller det inriktningsspecifika målet att visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter samt förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer, visar upplägget av utbildningen på en god progression från teori till praktik. De kliniska delarna examineras inom ramen för den verksamhetsförlagda utbildningen. Lärosätet har god kontakt med de kliniska handledarna och den ansvariga läraren samtalar med varje enskild student och bedömer studenten med bedömningsformuläret BeVut som underlag. Progressionen från teoretiska lärandemål till praktiska mål under den verksamhetsförlagda utbildningen är föredömlig. Ett litet frågetecken kvarstod om hur studenternas slutbedömningsamtal gick till, något som förtydligades under intervjuerna och bedöms vara tillfredsställande.

Målet om värderingsförmåga och förhållningssätt samt studenternas förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens integrerar lärosätet med tydlighet i utbildningen på många sätt samt i olika kurser och examinationsformer.

Bedömningsgrunden Jämställdhet bedöms som tillfredsställande och väl integrerat i utbildningen. Lärosätets strävan att uppnå jämställdhet visas tydligt i kursmål, kurslitteratur, undervisning och examinationer. Lärosätet visar föredömligt på att målet uppfylls och genomsyrar verksamheten på olika nivåer.

När det gäller bedömningsgrunden Uppföljning, åtgärder och återkoppling visar lärosätet att man strukturerat följer upp utbildningens kvalitet, innehåll, genomförande och resultat på olika sätt och nivåer, från student till pedagogiskt kollegium och ledning. Utbildningen är ny och hade inte avslutats av den första kullen vid intervjutillfället, men genomströmningen verkar ändå tillfredsställande. En kvarvarande fråga för framtiden är därför vad utvärderingen av hela utbildningen kommer att visa, eftersom studenterna fortfarande inte genomfört alla kurser. Bedömggruppen tycker dock att det ser lovande ut.

Bedömningsområde studentperspektiv: *Tillfredsställande*

Studentperspektivet bedöms vara tillfredsställande tillgodosett och studenterna får möjlighet att delta på många nivåer och arvaderas också för delar av det arbetet. Men studenterna är ändå i alltför låg grad representerade i lärosätets olika organ. De skäl som lärosätet anger, till exempel att studenterna har svårt att hinna med på grund av barn och familj, är vanliga skäl bland övriga studenter på specialistsjuksköterskeprogram i hela landet.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: *Tillfredsställande*

Bedömggruppen konstaterar att bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Lärosätet samverkar med arbetslivet i olika konstellationer och på olika nivåer. Lärosätet har i Vision 2025 uttalat att målet är att högskolan ska vara ledande i utvecklingen av praktisknära forskning. I andra styrdokument framgår att högskolan ska stimulera samarbeten mellan utbildning och professionsverksamhet samt främja projekt inom verksamhetsförlagd utbildning. Utbildningen är ny och har till stor del utformats i samråd med representanter från primärvården i Region Stockholm. Högskolan har en omfattande samverkan med avnämare om utbildningens upplägg och innehåll. Utveckling av akademiska miljöer för verksamhetsförlagd utbildning pågår och utveckling av en studentmottagning håller på att utredas i samarbete med högskolans ägare.

Mittuniversitetet

Lärosäte Mittuniversitetet	Huvudområde/examen Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska	ID-nr A-2022-01-5262
--------------------------------------	--	--------------------------------

Bedömningsområde: Förutsättningar
Bedömningsgrund: Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är inte adekvat och står inte i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Vid Mittuniversitetet ges distriktssköterskeprogrammet vid institutionen för hälsovetenskap. Programmet ges som distansutbildning på helfart, med obligatoriska sammankomster digitalt. På lärosätets webbplats framkommer att programmet har 30 platser. Av självvärderingen framkommer att lärosätet har 62 lärare, som är anställda på hel- eller deltidstjänst och enligt lärartabellen är totalt 17 av dem involverade på varierad procent i utbildningen.

Vid intervjuerna framkommer att det finns en kompetensförsörjningsplan. Av de anställda på utbildningen är nio disputerade och sex är adjunkter. Lärosätet har i likhet med många andra, haft svårt att rekrytera lektorer, men har förhoppningar om att kunna kompetensutveckla internt. För att stärka upp antalet lärare och deras vetenskapliga kompetens samarbetar lärosätet med regionen. Avsikten är att anställa doktorander med 80 procent forskning och 20 procent kliniskt arbete, och intervjuer är påbörjade. Bedömargruppen ser detta som ett gott exempel på hur lärosätet ska kunna säkerställa lärarnas kompetens på lång sikt. Enligt lärartabellen framkommer att nio lärare är disputerade, varav två är professorer där den ena är distriktssköterska. I självvärderingen och vid intervjuerna uppger lärosätet att det finns flera doktorander som forskar inom områden som har relevans för distriktssköterskeprogrammet.

Bedömargruppen konstaterar dock att det inte framkommer om lärarna är specifikt knutna till den granskade utbildningen eller hur involverade de är i utbildningen i dagsläget. Vid intervjuerna framkommer att en av lärarna, som beskrivs ha en nyckelroll i utbildningen nu är tjänstledig. Enligt lärartabellen har läraren haft en tjänstgöringsgrad på 48 procent i utbildningen. Sammantaget görs bedömningen att antalet lärare och deras vetenskapliga kompetens inte är tillfredsställande på kort eller lång sikt.

I lärartabellen framkommer att två av de disputerade lärarna är distriktssköterskor, liksom tre av adjunkterna. Övriga lärare har varierande yrkesexamen och majoriteten har en specialistsjuksköterskeexamen inom geriatrik, onkologi, psykiatri eller anestesi. Samtliga inriktningar har relevans även för distriktssköterskans professionsrelaterade kunskap. Lärargruppens sammansättning bedöms alltså vara adekvat. En styrka är att lärosätet också har tre delade tjänster mellan akademi och regional/kommunal vård. En lektor arbetar vid region Västernorrland medan en lektor och en adjunkt arbetar vid kommunerna i Jämtlands län. Sammantaget anser bedömargruppen att det stärker den professionsrelaterade kompetensen. Institutionen har även en adjunkt som ansvarar för den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) och arbetar aktivt med kliniska lektorer. Adjunkten arbetar aktivt med VFU-placeringar, handledarutbildningar och utbildningsdagar för både akademi och avnämare. Inom kort kommer den VFU-ansvariga adjunkten även att handlägga VFU-

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

placeringar för specialistutbildningarna. Handedarna under VFU uppges ha adekvat kompetens när det gäller handledarutbildningen och bedömargruppen ser positivt på att lärosätet ställer krav på handledarkompetens och erbjuder utbildning. Bedömargruppen konstaterar ändå att det är oklart hur många av handledarna som har specialistutbildning till distriktssköterska och har genomgått handledarutbildning, inom den egna regionen eller inom andra regioner där studenterna också har möjlighet att genomföra VFU. Bedömargruppen rekommenderar därför att lärosätet förtydligar hur kravet på handledarkompetens, säkerställs vid samtliga VFU-platser.

När det gäller den pedagogiska kompetensen, framkommer i självvärderingen att tre av lärarna är pedagogiskt meriterade och att ytterligare två väntar på svar från meriteringsansökan. Lärosätet har dock inget krav på att lärare vid anställning har en pedagogisk meritering och det framkommer inte heller i de granskade dokumenten eller vid intervjuerna om det finns någon planering för pedagogisk meritering av lärarna.

Vid intervjuerna framkommer dock att en viktig nyckelperson med pedagogisk kompetens, och som haft avgörande betydelse för att utveckla pedagogiken i utbildningen, är tjänstledig. Bedömargruppen konstaterar att nyckelpersonen i stor utsträckning verkar ha haft avgörande betydelse både för den vetenskapliga och den pedagogiska kompetensen på utbildningen. Ingen nyrekrytering beskrivs vara aktuell förrän lärosätet vet hur lång tjänstledighet nyckelpersonen ska ha. Vid intervjuerna lyfte lärosätet fram att de arbetar med en pedagogisk portfölj, men hur det görs är oklart. Däremot framkommer från intervjuerna att lärosätet tar in extern kompetens inom områden där den saknas internt, som av sårjuksköterska. Bedömargruppen ser det som ett gott exempel på hur lärosätet på kort sikt kan stärka den pedagogiska kompetensen i lärargruppen.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att lärarnas sammantagna kompetens varken är tillräcklig på kort eller lång sikt. Det finns brister främst inom den vetenskapliga och pedagogiska kompetensen. Bedömargruppen ser positivt på att lärosätet har en kompetensförsörjningsplan som de nu också använder för att höja den vetenskapliga kompetensen, med avsikt att anställa doktorander. Men eftersom det är en lång process, konstaterar bedömargruppen att det inte tydligt framkommer hur den vetenskapliga kompetensen ska säkerställas på kort sikt.

Pedagogisk kompetens bedöms som ett utvecklingsområde, eftersom det inte framkommer om lärosätet lägger resurser på att öka den pedagogiska kompetensen inom lärargruppen. Lärosätet behöver förtydliga vilka krav och kriterier de har för pedagogisk kompetens hos lärarna – både på de nuvarande anställda och vid nyrekryteringar. I samband med det anser bedömargruppen att det är värdefullt att förtydliga vilka förutsättningar och strukturer lärosätet har för att säkerställa att kompetensutveckling verkligen sker.

Den professionsrelaterade kompetensen bedöms i stort som adekvat och tillräcklig. Ett gott exempel är de delade tjänsterna mellan lärosätet och regionen/kommunerna. Bedömargruppen ser dock handledarkompetensen som ett utvecklingsområde och rekommenderar lärosätet att säkerställa och förtydliga vilken kompetens handledare vid VFU har.

Sammantaget anser bedömargruppen att följande bör följas upp:

- Lärosätet bör förtydliga vilka resurser som läggs på att öka den vetenskapliga och pedagogiska kompetensen inom lärargruppen.

- Lärosätet bör förtydliga vilka krav och kriterier de har för pedagogisk kompetens hos lärare – både på nuvarande anställda och vid nyrekrytering.
- Lärosätet bör förtydliga vilka förutsättningar och strukturer lärosätet har för att säkerställa att kompetensutveckling verkligen sker.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö**

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig miljö men inte en professionsinriktad miljö. Verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

I självvärderingen framkommer att undervisande lärare har vetenskaplig kompetens samt att de är delaktiga i forskningsprojekt med anknytning till livsstilsinterventioner för personer med psykisk ohälsa, etik och bemötande inom hemsjukvården samt hälsofrämjande arbetsmetoder i primärvården. Dessutom framkommer att det sker forsknings- och utvecklingsarbete inom sjuksköterskans kärnkompetenser. Studenterna får, i vissa fall, möjlighet att delta i forskningsprojekt. Vid intervjun gavs exempel på lärandeaktiviteter som säkerställer att det genomgående i utbildningen finns en forskningsanknytning. Det är till exempel aktiviteter där studenterna ska anknyta frågor till områden som har relevans för den kliniska verksamheten och avhandla dem i sina kommande examensarbeten. I självvärderingen framkommer också goda exempel på lärandeaktiviteter där studenter arbetar med patientfall som anknyts till forskning samt att examensarbetet på magisternivå examineras av professorer. Sammantaget anser bedömargruppen att utbildningen har en vetenskaplig miljö, där ett nära samband finns mellan forskning och utbildning.

När det gäller den professionsinriktade utbildningsmiljön visar självvärderingen att utbildningen förutom VFU, innehåller teoretiska och praktiska examinationer. Samtidigt beskrivs att utbildningen bedrivs helt på distans, vilket får bedömargruppen att utgå ifrån att alla praktiska moment under utbildningen examineras under studenternas VFU. Bedömningssamtalen genomförs som trepartssamtal vid slutbedömningen, där studenten, handledaren och läraren medverkar, vilket sker efter 12 veckors VFU. Det framkommer inte vilka förutsättningar som finns för till exempel individuella åtgärdsplaner om studenterna inte når målen under VFU. Vid intervjuerna beskrivs det som mycket ovanligt att studenterna inte uppfyller målen och att de – vid oklarheter som beror på studenternas förutsättningar – har en nära kontakt med handledaren. Bedömargruppen konstaterar dock att det inte är tillräckligt för att säkerställa en rättssäker examination – och den professionsinriktade miljöns kvalitet – och rekommenderar därför lärosätet att upprätta tydliga strukturer för förutsättningarna i utbildningsmiljön. Dessutom rekommenderar bedömargruppen lärosätet att införa mittbedömningar vid studenternas VFU, för att säkerställa en rättssäker examination i samband med den verksamhetsförlagda utbildningen.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att utbildningsmiljön i sin helhet inte är tillfredsställande. I den vetenskapliga miljön finns goda exempel på hur lärosätet säkerställer ett samband mellan forskning och utbildning. Ett är lärandeaktiviteter med forskningsanknytning, där studenterna arbetar med patientfall, och ett annat är att lärarnas delaktighet i forskningsprojekt som har relevans för distriktssköterskans profession också ger möjlighet för studenterna att medverka i projekten. När det gäller den professionsinriktade utbildningsmiljön ser bedömargruppen positivt på att det till exempel genomförs bedömningssamtal i trepart under VFU. Eftersom samtalen bara genomförs i slutet av VFU, är bedömargruppens rekommendation att lärosätet inför mittbedömningssamtal. Tydliga

strukturer och rutiner för individuella åtgärdsplaner för studenterna vid VFU, behöver också införas för att öka förutsättningarna i utbildningsmiljön.

- Sammantaget anser bedömargruppen att följande bör följas upp: Lärosätet bör förtydliga om och hur individuella studieplaner upprättas om studenten riskerar att inte nå lärandemålen i respektive VFU-kurs, samt vilket stöd som ges till handledare i dessa fall.
- Lärosätet bör förtydliga hur man säkerställer en rättssäker examination av VFU.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar

Bedömning med motivering: Inte tillfredsställande

Bedömningsgrunden Personal är inte tillfredsställande. Bedömargruppen anser att lärarnas sammantagna kompetens varken är tillräcklig på kort eller lång sikt. Det finns brister främst inom den vetenskapliga och pedagogiska kompetensen. Bedömargruppen ser positivt på att lärosätet har en kompetensförsörjningsplan som de nu också använder för att höja den vetenskapliga kompetensen, med avsikt att anställa doktorander. Eftersom det är en lång process, konstaterar bedömargruppen att det inte tydligt framkommer hur den vetenskapliga kompetensen ska säkerställas på kort sikt. Pedagogisk kompetens bedöms som ett utvecklingsområde, eftersom det inte framkommer om resurser läggs på att öka den pedagogiska kompetensen inom lärargruppen. Lärosätet behöver förtydliga vilka krav och kriterier de har på den pedagogiska kompetensen hos lärare – både på nuvarande anställda och vid nyrekrytering. I samband med det anser bedömargruppen att det är värdefullt att förtydliga vilka förutsättningar och strukturer lärosätet har för att säkerställa att kompetensutveckling verkligen sker. Den professionsrelaterade kompetensen bedöms i stort som adekvat och tillräcklig. Ett gott exempel är de delade tjänsterna mellan lärosätet och regionen/kommunerna. Bedömargruppen ser dock handledarkompetensen som ett utvecklingsområde och rekommenderar lärosätet att säkerställa och förtydliga vilken kompetens handledarna vid VFU har.

Bedömargruppen konstaterar att utbildningsmiljön i sin helhet inte är tillfredsställande. Beträffande utbildningsmiljöns vetenskapliga inriktning är bedömargruppens sammantagna bedömning att den är tillfredsställande och att ett nära samband finns mellan forskning och utbildning. Goda exempel ges på forskningsprojekt som de undervisande lärarna är involverade i, och som bedöms ha betydelse för distriktssköterskans profession. Studenterna får, i vissa fall, möjlighet att delta i forskningsprojekt, och vid intervjuerna ger lärosätet goda exempel på lärandeaktiviteter som säkerställer att det genomgående i utbildningen finns en forskningsanknytning.

När det gäller den professionsinriktade utbildningsmiljön anser bedömargruppen att lärosätet behöver förbättra strukturen och tydligheten i de förutsättningar som studenterna har för måluppfyllelse vid eventuella problem under sin VFU. Bedömargruppen konstaterar att det som finns i dag inte är tillräckligt för att säkerställa en rättssäker examination – och den professionsinriktade miljöns kvalitet – och rekommenderar därför lärosätet att upprätta tydliga strukturer för förutsättningarna i utbildningsmiljön. Dessutom rekommenderar bedömargruppen att lärosätet inför mittbedömningar vid studenternas VFU, för att säkerställa en rättssäker examination även i samband med den verksamhetsförlagda utbildningen.

- Bedömargruppen anser att följande bör följas upp: Lärosätet bör förtydliga vilka resurser som läggs på att öka den vetenskapliga och pedagogiska kompetensen inom lärargruppen.

- Lärosätet bör förtydliga vilka krav och kriterier lärosätet har när det gäller pedagogisk kompetens hos lärare – både för de nuvarande anställda och vid nyrekrytering.
- Lärosätet bör förtydliga vilka förutsättningar och strukturer lärosätet har för att säkerställa att kompetensutveckling verkligen sker.
- Lärosätet bör förtydliga om och hur individuella studieplaner upprättas om studenten riskerar att inte uppnå lärandemålen i respektive VFU-kurs, samt vilket stöd som ges till handledare i de fallen.
- Lärosätet bör förtydliga hur man säkerställer en rättssäker examination av VFU.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör inte genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer inte genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Bedömningen av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse är gjord utifrån lärosätets utbildningsplan (giltig från och med den 15 augusti 2022), reviderade kursplaner med nya kurskoder och nya kurser (giltiga från och med höstterminen 2022), kompletterande material i form av utvärderingar av examensmålet, kursanalyser och intervjuer. Eftersom självvärderingen är skriven med utgångspunkt i tidigare kursplaner med andra kurskoder och andra kurspoäng än det inskickade materialet, finns det en skillnad mellan dem. I viss utsträckning har intervjuerna förtydligt hur lärosätet konkret arbetar för möjliggörande av examensmålet inom kunskapsformen kunskap och förståelse.

Delmålet att "visa kunskap om områdets vetenskapliga grund" beskriver lärosätet som ett utvecklingsområde för innehåll och progression under programmet, enligt självvärderingen och intervjuerna. Enligt nya utbildningsplanen har lärosätet infört kursen *Vetenskaplig teori och metod* som första kurs i programmet som kommer att gälla från höstterminen 2022. Enligt självvärderingen kommer kursen att främja studenternas förberedelser inför kommande kurser genom att stärka deras kunskaper i ämnets vetenskapliga grund, öka deras kompetens i vetenskapligt skrivande och öka deras förmåga till självständighet inför kursen *Examensarbete med inriktning distriktsvård*. Det vetenskapliga skrivandet beskrivs vid intervjuerna som en röd tråd i alla kurserna, enligt den nya utbildningsplanen. Bedömargruppen ser det som ett exempel på hur lärosätet främjar progressionen i studenternas kunskaper. Vilka lärandeaktiviteter som kommer att tillämpas är däremot svårt att göra någon bedömning av, men bedömargruppen konstaterar dock att det vetenskapliga skrivandet ingår i målbeskrivningarna och kursinnehållet i majoriteten av de nya kurserna.

Vid intervjuerna framkommer att studenterna redan vid första kursen *Vetenskaplig teori och metod* skriver sin projektplan inför examensarbetet. Mot bakgrund av att det vid intervjuerna framkommer att studenterna har bristande förkunskaper inför att skriva examensarbetet och behöver få mer träning i källhantering, vetenskapligt skrivande och artikelgranskning, är bedömargruppen tveksamma till vilka förutsättningar studenterna får att skriva en projektplan av god kvalitet redan i den första kursen på

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

programmet inom en specialinriktning som de inte har vetenskaplig kunskap inom. Dessutom är det tveksamt hur de hinner få inblick i och kunskap om de forskningsprojekt som de möjligtvis kan få medverka i inför sitt examensarbete. Eftersom lärosätets arbete med de nya kursplanerna fortsatt pågår rekommenderar bedömargruppen att lärosätet noggrant går igenom och presenterar hur studenterna förväntas nå progression, vilka lärandeaktiviteter som främjar studenternas lärande samt hur målformuleringarna i kursplanerna ska kunna stödja studenterna att förstå och uppfylla målen specifikt för kunskapsformen kunskap och förståelse.

Grupphandledningen har varit framgångsrik och främjat progression och förståelse under studenternas examensarbete, enligt självvärderingen och kursanalyserna. Om den behålls från höstterminen 2022, när den nya utbildningsplanen träder i kraft, framkommer inte, men bedömargruppen rekommenderar lärosätet att tillämpa goda exempel på undervisnings- och handledningsformer som tidigare visat sig stödja studenternas lärande och utveckling.

Delmålet att "visa insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete" ingår i samtliga kurser och med fokus på områdena omvårdnad, medicinsk vetenskap och folkhälsa, enligt självvärderingen. Vid granskning av de inskickade kursplanerna enligt nya utbildningsplanen inför höstterminen 2022, konstaterar bedömargruppen att det stämmer. Bedömargruppen identifierar ett exempel som svarar mot delmålet i kursen *Hälsofrämjande omvårdnad med inriktning barn och ungdomars hälsa och ohälsa I*, där studenterna efter avslutad kurs bland annat ska kunna "självständigt och systematiskt söka, bedöma, beskriva och värdera kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder och resultat inom omvårdnad och medicinsk vetenskap".

Ett gott exempel på examinationsform är en uppgift där studenterna examineras genom muntlig redovisning av tre artiklar som är relevanta för verksamheten. I uppgiften ska studenterna identifiera en utmaning som är relevant för verksamheten, söka och kvalitetsgranska vetenskapliga artiklar och beskriva praktisk tillämpning. Bedömargruppen ser positivt på riktade studier, för att stärka studenternas förutsättningar att nå delmålet. I självvärderingen framkommer dock inte hur bedömningen görs, vilka bedömningskriterier och betygsnivåer som används. Vid intervjuerna framkommer att lärosätet arbetat med att tydliggöra betygskriterierna så de särskiljer sig från lärandemålen, eftersom de tidigare varit mycket lika varandra. Kursanalyser från tidigare kurser med fokus på barns och ungdomars hälsa och ohälsa visar att studenterna inte uppfattar kursmålen som tydliga. Trots låg svarsfrekvens, konstaterar bedömargruppen vikten av att tydliggöra lärandemålen. Granskning av kursplanen för den "nya" kursen med fokus på barns och ungdomars hälsa och ohälsa visar att lärandemålen för kunskapsformen kunskap och förståelse inte har specificerats och därmed inte heller förtydligats i kursplanen. Det är inte heller tydligt hur lärosätet arbetar med att förtydliga målbeskrivning och bedömningskriterier, och därför anser bedömargruppen att det fortsatt är ett utvecklingsområde.

Självvärderingen beskriver, analyser eller värderar inte delmålet att "visa kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen", vare sig utifrån den tidigare eller reviderade utbildningsplanens innehåll. Bedömargruppen har dock vid en analys av kursplanerna identifierat att till exempel ett av lärandemålen i den nya kursen *Medicinsk vetenskap och hälsofrämjande omvårdnad med inriktning mot äldres hälsa och ohälsa* har ett mål som kan svara mot delmålet, eftersom studenterna efter avslutad kurs ska kunna "analysera och redogöra för evidens samt aktuell forskning i ämnet för att visa på tillämpning i kliniskt omvårdnadsarbete av äldre personer vid ohälsa". Från självvärderingen går det dock inte att avläsa

vilka lärandeaktiviteter eller examinationsformer som kommer att användas.

Vid intervjuer lyfter lärosätet fram exempel från kursen *Examensarbete med inriktning distriktsvård*, där studenterna erbjuds delta i forskningsprojekt eller utgå från en fråga från den kliniska verksamheten. Studenterna väljer själva om de vill delta samt om de vill göra uppsatsen som en litteraturstudie eller en empirisk studie och om den ska ha en kvalitativ eller kvantitativ design. Kursanalys och kursvärdering från tidigare kurser med fokus på examensarbete, visar på studenternas behov av ökad förståelse för vilken betydelse forskningen har för professionen, liksom nyttan för verksamheten. Eftersom den nuvarande kursen inte har genomförts, konstaterar bedömargruppen att lärosätet arbetat för att stärka utbildningen i relation till delmålet om att visa kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen, men kan inte bedöma hur det konkret kommer att genomföras för att stödja studenterna att nå målet.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att måluppfyllelsen av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse inte är tillfredsställande. Lärosätet ger exempel på hur de från höstterminen 2022 ska ha genomfört förbättringar. Bedömargruppen ser positivt på de exempel som ges om hur studenters förberedelse, fördjupning och progression inom ämnet vetenskapligt skrivande ska genomföras i kurserna som en röd tråd. Fortsatt finns dock otydlighet till exempel om hur lärosätet arbetat med de egna identifierade bristerna i otydliga målbeskrivningar och bedömningskriterier. Eftersom lärosätets arbete med de nya kursplanerna fortsatt pågår, rekommenderar bedömargruppen att de noggrant går igenom och presenterar hur progressionen förväntas uppnås, vilka lärandeaktiviteter som främjar studenternas lärande samt hur målformuleringarna i kursplanerna ska kunna stödja studenterna att förstå och uppfylla målen specifikt för kunskapsformen kunskap och förståelse.

- Sammantaget anser bedömargruppen att följande bör följas upp: Lärosätet bör förtydliga hur studenterna förväntas nå progression i kurser och mellan kurser.
- Lärosätet bör förtydliga målformuleringarna i kursplanerna så att de stödjer studenterna att förstå och uppfylla målen specifikt för kunskapsformen kunskap och förståelse.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör inte genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer inte genom examination, att när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer.

Bedömningen av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga grundar sig på det material lärosätet skickat in i form av utbildningsplan (giltig från och med den 15 augusti 2022), reviderade kursplaner med nya kurskoder och nya kurser (giltiga från och med höstterminen 2022) samt kursanalyser och intervjuer. Även vid bedömningen av den kunskapsformen vill bedömargruppen poängtera den skillnad som finns mellan de olika inskickade dokumenten. Bedömargruppen har

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

analyserat det inskickade materialet och där det varit möjligt baserat bedömningen på beskrivningen om utbildningens styrkor och utvecklingsområden. Även här har intervjuerna i viss utsträckning förtydligat lärosätets konkreta arbete och utveckling för måluppfyllelse av examensmålet inom kunskapsformen färdighet och förmåga.

Delmålet med fokus på att studenten ska visa förmåga att "självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter" finns i kursen *Hälsofrämjande omvårdnad med inriktning mot barns och ungdomars hälsa och ohälsa II*, där kursens innehåll bland annat är hälsoundersökningar, hälsosamtal och vaccinationsverksamhet. Två av lärandemålen är att studenterna efter avslutad kurs ska kunna "tillämpa ett professionellt förhållningssätt vid hälsofrämjande omvårdnad, undersökningar, behandlingar och palliativ vård avseende barn, ungdomar och närstående" samt lärandemålet "tillämpa hälsoundersökningar och utföra vaccinationer". Dessutom har kursen *Medicinsk vetenskap och hälsofrämjande omvårdnad med inriktning psykisk hälsa och ohälsa* ett kursinnehåll med fokus på "fysiska, psykiska och sociala hälsoproblem vid psykiska ohälsotillstånd, psykisk sjukdom och psykisk funktionsnedsättning hos barn, vuxna och äldre".

Examinationen sker enligt kursplanerna genom bedömning av verksamhetsförlagd utbildning (VFU), samtalsmetoder, seminarier och tentamen. Även i självvärderingen lyfts de olika examinationsformerna fram som en styrka, även om de är relaterade till tidigare kurser. När det gäller lärandeaktiviteter för att stödja studenterna att nå delmålet, framkommer i självvärderingen flera goda exempel, som "fredagsträffar" där olika teman relaterade till delmålet avhandlas mellan studenter och lärare, autentiska patientfall med muntlig och skriftlig examination samt workshoppar inför studenternas VFU. Examinationen av VFU sker genom bedömningsformuläret AssCE, som beskrivs utgå från kursens lärandemål.

Bedömargruppen ser positivt på dessa lärandeaktiviteter och rekommenderar att liknande integreras i undervisningen från höstterminen 2022. Ett utvecklingsområde är enligt självvärderingen att vidareutveckla studenternas presentationer av uppföljning och utvärdering. Hur det tagits an inför höstterminens kurser 2022 framkommer inte, och därför kan bedömargruppen inte ta ställning till om lärosätet har genomfört konkreta åtgärder.

Inte heller stämmer beskrivningen av lärandemålet som täcker delmålet att "förebygga uppkomst av sjukdom och sjukdomskomplikationer" i självvärderingen överens med övrigt inskickat material. Exempel på lärandemål där delmålet kan uppnås framgår av den nya kursplanen för *Farmakologi med sjukdomslära för förskrivningsrätt*, där ett av lärandemålen är att studenterna efter avslutad kurs ska kunna "identifiera och självständigt bedöma ohälsotillstånd, undersökningar och behandlingar utifrån evidensbaserad kunskap vid läkemedelshantering och förskrivning av de läkemedel och förbrukningsartiklar som distriktssköterskan har rätt att förskriva". Enligt självvärderingen har examinationer i tidigare kurser skett bland annat i form av patientfall med individuell skriftlig inlämning och kamratrespons. Ett utvecklingsområde som beskrivs ha framkommit i studenternas kursvärderingar är deras behov av mer praktisk träning i förskrivning. Ur självvärderingen framkommer att studenterna nu ska få mer föreläsningar i ämnet av både distriktssköterskor och läkare. Vid intervjuerna framkommer också att moment som inte varit tydligt planerade tidigare nu fungerar bättre, men också att flera "praktiska" moment i dag genomförs som teoretiska lärandeaktiviteter. I kursanalysen för bland annat kursen *Medicinsk vetenskap, farmakologi och sjukdomslära för förskrivningsrätt* framkommer också viss kritik från studenterna på formerna för

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

examinationen. Bedömargruppen ställer sig alltså frågande till om och hur de identifierade utvecklingsområdena mot bakgrund av den ökade andelen praktiska övningar och tydliggörande av examinationer, har uppfyllts eller kommer att uppfyllas. Bedömargruppen är också fundersam till att inga campusförlagda moment erbjuds för studenterna, utan att alla praktiska moment förväntas tränas på och examineras under VFU.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att måluppfyllelsen av examensmålet inom kunskapsformen färdighet och förmåga inte uppfylls. Lärosätet har i sin självvärdering identifierat ett utvecklingsområde relaterad till studenternas förmåga till uppföljning och utvärdering. Hur det tagits an inför kurserna höstterminen 2022 framkommer inte, och därför kan bedömargruppen inte ta ställning till om lärosätet har genomfört konkreta åtgärder. Bedömargruppen ställer sig också frågande till om och hur de identifierade utvecklingsområdena mot bakgrund av den ökade andelen praktiska övningar och tydliggörande av examinationer, har uppfyllts eller avses att uppfyllas. För rättssäker examination även av praktiska moment, rekommenderas lärosätet att se över studenternas förutsättningar till praktisk övning samt examination vid campus, i stället för vid VFU som fallet är nu.

- Sammantaget anser bedömargruppen att följande bör följas upp: Lärosätet bör förtydliga hur studenternas förmåga till uppföljning och utvärdering har tagits i beaktande vid kursutvecklingen samt hur studenterna stöds att uppnå hela målet i kunskapsformen färdighet och förmåga.
- Lärosätet bör förtydliga hur de praktiska momenten har utökats enligt önskemål och identifierade behov samt hur examinationer har tydliggjorts.
- Lärosätet bör följa upp antalet och utformningen av de campusförlagda momenten samt träningen och examinationerna av praktiska moment under utbildningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör inte genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer inte genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Bedömningen av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt, har på samma sätt som bedömningarna i tidigare kunskapsformer utgått från det material som lärosätet skickat in i form av en utbildningsplan (giltig från och med den 15 augusti 2022), reviderade kursplaner med nya kurskoder och nya kurser (giltiga från och med höstterminen 2022) samt kursanalyser och intervjuer. Även vid bedömningen av den här kunskapsformen vill bedömargruppen poängtera den skillnad som finns mellan de olika inskickade dokumenten, men att bedömargruppen har gjort en analys av inskickat material och där det varit möjligt baserat bedömningen på beskrivningen av utbildningens styrkor och utvecklingsområden. Även här har intervjuerna i viss utsträckning förtydligat lärosätets konkreta arbete och utveckling för måluppfyllelse av examensmålet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt.

I självvärderingen framkommer att examensmålet finns i fyra av de nio kursplaner som bifogats till

utvärderingen. Utifrån tidigare kurser som beskrivs i självvärderingen ges exempel på olika examinationsformer, som skriftligt i rapporter och bedömningssamtal vid VFU. Bedömargruppen gör dock reflektionen att examensmålet inte är inskrivet som ett lärandemål i kommande VFU-kurser. Enligt bedömargruppen finns en risk att målet då får mindre utrymme i samband med VFU, och inte täcks i kurser med konkret patientnära arbete, trots att detta finns inskrivet i AssCE. Simuleringsövningar och examinationer lyfts fram i självvärderingen som en styrka i kurserna, samtidigt som studenternas egenreflektion enligt självvärderingen är något som behöver förtydligas och skrivs fram på ett mer systematiskt sätt. Vid intervjuerna framkommer att lärandeaktiviteter har planerats in för att möjliggöra egenreflektion och därmed möjliggöra för studenterna att identifiera sitt eget behov av ytterligare kunskap. Till exempel har studenterna en uppgift där de skriftligt får återkoppla sin reflektion om vad de saknar eller har ytterligare behov av. Ytterligare exempel är när studenter får lämna in frågor som de gemensamt diskuterar i grupp under fredagsträffarna. Bedömargruppen ser positivt på den sortens reflekterande samtal. Behovet av att utveckla studenters möjligheter till egenreflektion under VFU lyfts fram som ytterligare ett utvecklingsområde.

De beskrivna utvecklingsområdena liknar i stort de beskrivningar som ges utifrån kurser som genomfördes läsåret 2021/2022, där det i självvärderingen framkommer att studenterna kontinuerligt genomför reflektioner tillsammans med den handledande distriktssköterskan. De ska också uttrycka sin medvetenhet om egna begränsningar och behov av ytterligare kunskap, vid bedömningssamtalen med AssCE som underlag. Vid granskningen av de nya kursplanerna konstaterar bedömargruppen att det inte stämmer, eftersom mål för kunskapsformen "värderingsförmåga och förhållningssätt" inte finns tydligt beskrivet i kursen med fokus på barns och ungdomars hälsa och ohälsa med VFU inom barnhälsovård och skolhälsovård. Bedömargruppen konstaterar alltså att trots att det i självvärderingen framkommer goda exempel, så är det inte tydligt om de är exempel på styrkor och utvecklingsområden inför kommande programstart eller är något som redan har genomförts. Bedömargruppen anser också att lärosätet behöver förtydliga målet i alla kurser, så det också blir tydligt för studenterna vilka av målen som specifikt har fokus på kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att det finns brister i studenternas möjligheter att nå examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt. Goda exempel beskrivs, som de möjligheter studenterna får till egenreflektion i samband med lärandeaktiviteter och VFU. Bedömargruppen konstaterar dock att det är oklart om de är exempel på styrkor och utvecklingsområden inför kommande programstart eller är något som redan genomförs. Bedömargruppen anser också att lärosätet behöver förtydliga målet i alla kurser, så det också blir tydligt för studenterna vilka av målen som specifikt har fokus på kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt. Bedömargruppen befarar att målet, eftersom det inte är formulerat till exempel i alla VFU-kursernas lärandemål, får mindre utrymme i samband med VFU, och inte täcks i kurser med konkret patientnära arbete, trots att detta finns inskrivet i AssCE.

- Sammantaget anser bedömargruppen att följande bör följas upp: Lärosätet bör förtydliga kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i alla kurser, men särskilt i VFU-kurserna, och integrera det i lärandeaktiviteter. Lärosätet bör utgå från tidigare goda exempel på lärandeaktiviteter.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Jämställdhet

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Bedömningen, som är baserad på självvärdering, utbildningsplan, kursplaner, kursvärderingar, kursanalyser och intervjuer, är att jämställdhetsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Till exempel framkommer att lärosätets värdegrund präglas av jämställdhet, öppenhet, tillit och respekt.

Bedömargruppen anser att jämställdhetsperspektivet beaktas i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. I självvärderingen och vid intervjuerna ges exempel på lika villkor, som är ett paraplybegrepp för lärosätets arbete för att främja lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter, samt motverka all form av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande behandling och exkludering. Lika villkorsombud finns vid lärosätet som arbetar för att ta tillvara studenternas intressen och lika villkor. Utbildningen arbetar för en jämlik utbildning, jämlik vård, jämlik hälsa och hälsa på lika villkor. I utbildningen används bland annat patientfall där man aktivt belyser olika genus, åldrar, socioekonomi och hbtqi-frågor. Vid granskning av kursplanerna framkommer att jämställdhetsperspektivet finns i sex av nio kurser, vilket bedöms visa på god förankring av perspektivet i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Beträffande kommunikation av jämställdhetsperspektivet framkommer i självvärderingen och intervjuerna att studenterna får ta del av föreläsningar om bland annat våld i nära relationer, och att jämställdhet avhandlas under seminarier. I självvärderingen framkommer också att studenterna får möjlighet att träna bemötande och vilka frågor de kan ställa till personer som har utsatts för våld. Bedömargruppen ser det som positiva inslag att beakta, kommunicera och förankra jämställdhetsperspektivet i utbildningen. Ytterligare framkommer i självvärderingen att studenter får ta del av föreläsningar om hälsa och ohälsa bland urbefolkningar och minoritetsgrupper. I kursvärderingarna framkommer att jämställdhetsperspektivet har tillämpats i kurserna.

Självvärderingen beskriver utvecklingsområdet mot bakgrund av den ojämna könsfördelningen bland studenterna. Det är inte något unikt för just lärosätet, utan speglar många andra lärosätens situation. I självvärderingen framkommer dock inte vilka strategier som finns för att rekrytera fler manliga sökande till programmet, vilket bedömargruppen ser som ett utvecklingsområde för lärosätet precis som för andra lärosäten.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att jämställdhetsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Till exempel framkommer att Mittuniversitetets värdegrund präglas av jämställdhet, öppenhet, tillit och respekt. Ett annat gott exempel är lärandeaktiviteter där studenterna arbetar med patientfall och belyser olika jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs inte systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts inte vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Bedömningen är gjord med utgångspunkt i självvärdering, kursanalyser och intervjuer med motiveringen att utbildningens innehåll, utformning och examination inte följs upp systematiskt med

hjälp av lärosätets verksamhetsutvecklingssystem och kvalitetssäkringssystem. Bedömargruppen har också undersökt om resultaten av uppföljningen har omsatts i åtgärder för kvalitetsutveckling och om återkoppling har skett till relevanta intressenter.

I självvärderingen framkommer att diskussioner om utbildningens innehåll och examinationer hålls med avnämare och under VFU besök. Vid intervjuerna framkommer att VFU-kursernas kursanalyser återkopplas till en lokal samverkansgrupp där lärare från grund- och specialistutbildningarna medverkar, tillsammans med avnämarna, verksamhetschefen, proprefekten och prefekten. Det som tas upp på de här lokala mötena tas med till regionmöten. Det framkommer dock inte i vilken utsträckning studenter får möjlighet att medverka vid mötena, då det inte heller förekommer programråd, där studenter från utbildningen till distriktssköterska finns representerade. Det är dessutom oklart hur lärosätets övergripande kvalitetssystem används för att utveckla utbildningen, samt hur ofta de genomförs. Vid intervjuerna framkommer dock att den interna granskningen har uppmärksammat brister, varpå en revidering av utbildningsplanen har påbörjats och fortfarande pågår. Bedömargruppen konstaterar dock ett behov av förtydligande av hur de interna övergripande verksamhetsutvecklingssystemen och kvalitetssäkringssystemen används för att utveckla utbildningen, samt hur ofta de genomförs.

Strukturer finns för kursvärdering, och i självvärderingen framkommer att avslutade kursanalyser skickas till ämneskollegiet i omvårdnad, där de tillsammans med en studentkårsrepresentant tar del av analysen. Kursanalysen läggs därefter ut till studenterna på deras lärplattform, både till de som besvarat utvärderingen och de som kommer nya till nästa kurs. Kursvärderingarna beskrivs vara en drivande faktor för utveckling av utbildningen. Svarsfrekvensen är låg med bara 10–20 procent av studenterna. I självvärderingen, kursvärderingarna och kursanalyserna ges exempel på synpunkter som framkommit, samt hur delar av dem kommer att åtgärdas. Strategier för att öka studenternas intresse att besvara kursvärderingarna beskrivs under intervjuerna vara att muntligt påminna dem, men också att i andra forum ge studenterna möjlighet att återkoppla sina synpunkter, som på fredagsträffarna. De beskrivna fredagsträffarna ses av bedömargruppen som ett gott exempel på hur kontinuerlig dialog kan föras med studenterna, och där de också kan ge sina synpunkter på utbildningen. Vid granskningen av kursanalyserna framkommer att lärosätet konkret arbetar med att förändra och utveckla områden som studenterna lyft fram som brister eller svårigheter i kursvärderingarna. Bedömargruppen ser det som positivt att lärosätet värderar de inkomna kursvärderingarna och tar fasta på avgörande delar i dem trots låg svarsfrekvens. På det sättet möjliggörs studenternas inflytande. Bedömargruppen konstaterar dock att denna typ av dialog inte kan ersätta en systematisk uppföljning av utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Lärosätet verkar inte för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Det saknas i självvärderingen en beskrivning av hur lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid. Det saknas också siffror om genomströmning. Under bedömningsgrunden Jämställdhet framkommer dock att det för studenter som är i behov av studieuppehåll av olika anledningar upprättas en individuell studieplan och att anpassningar görs för att studenterna på ett smidigt sätt ska kunna återkomma till studierna. Det framkommer inte hur de individuella studieplanerna ser ut, vem som ansvarar för att följa upp dem tillsammans med studenterna eller hur anpassningarna ser ut för återkomst till studier. Det framkommer inte heller hur stor andel studenter det rör sig om och hur det påverkar den totala genomströmningen.

Bedömargruppen konstaterar med utgångspunkt i det skriftliga underlaget och intervjuerna att det är oklart hur lärosätet verkar för att studenter kan genomföra sin utbildning inom utsatt tid. Bedömargruppen ser bristen på strukturer för individuell studieplanering som problematisk och rekommenderar lärosätet att förtydliga hur studenter som är i behov av studieuppehåll ska gå till väga, och vilket stöd de får från lärosätet. En fundering är också om alla skäl är godkända skäl för studieuppehåll eller om lärosätet gör en värdering utifrån ett formellt beslut. Dessutom anser bedömargruppen att lärosätet behöver förtydliga vilka stödstrukturer som finns för att stödja studenter som riskerar underkänt och vilket stöd handledare i VFU får vid de tillfällena.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att bedömningsgrunden Uppföljning, åtgärder och återkoppling inte är tillfredsställande. Utbildningens innehåll, utformning och examination följs inte upp systematiskt och ett utvecklingsområde är att förtydliga hur de interna övergripande verksamhetsutvecklingssystemen och kvalitetssäkringssystemen används för att utveckla utbildningen, samt hur ofta dessa genomförs. Ytterligare ett utvecklingsområde bedöms vara att lärosätet förtydligar vilka stödstrukturer som finns för att stödja studenter som riskerar underkänt och vilket stöd handledare i VFU får vid de tillfällena.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat
Bedömning med motivering: Inte tillfredsställande

Måluppfyllelsen av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse bedöms som inte tillfredsställande. Lärosätet ger exempel på hur de från höstterminen 2022 genomfört förbättringar inför utvärderingen. Fortsatt finns dock otydligheter till exempel om hur lärosätet arbetat med de egna identifierade bristerna i tydliga målbeskrivningar och bedömningskriterier. Eftersom lärosätets arbete med de nya kursplanerna fortsatt pågår, rekommenderar bedömargruppen att lärosätet noggrant går igenom och presenterar hur studenterna förväntas nå progression, vilka lärandeaktiviteter som främjar studenternas lärande samt hur målformuleringarna i kursplanerna ska kunna stödja studenterna att förstå och uppfylla målen som är specifikt relaterade till kunskapsformen kunskap och förståelse.

Måluppfyllelse av examensmålet inom kunskapsformen färdighet och förmåga anser bedömargruppen inte är tillfredsställande. Lärosätet har i sin självvärdering identifierat ett utvecklingsområde relaterad till studenternas förmåga till uppföljning och utvärdering. Hur det tagits an inför kurser höstterminen 2022 framkommer inte, och därför kan bedömargruppen inte ta ställning till om lärosätet har genomfört konkreta åtgärder. Bedömargruppen ställer sig också frågande till om och hur de identifierade utvecklingsområdena har uppfyllts eller avses att uppfyllas mot bakgrund av den ökade andelen praktiska övningar samt tydliggörande av examinationer. För rättssäker examination även av praktiska moment, rekommenderas lärosätet att se över studenters förutsättningar till praktisk övning samt examination vid campus, istället för vid VFU som fallet är nu.

Examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt är inte tillfredsställande anser bedömargruppen. Bedömargruppen konstaterar att trots att det i självvärderingen framkommer goda exempel, är det otydligt om de är exempel på styrkor och utvecklingsområden inför kommande programstart eller är något som redan genomförs. Bedömargruppen anser också att lärosätet behöver förtydliga målet i alla kurser, så det också blir tydligt för studenterna vilka av målen som specifikt har fokus på kunskapsformen "värderingsförmåga och förhållningssätt". Bedömargruppen befarar att målet, eftersom det inte är formulerat till exempel i alla VFU-kursernas lärandemål, får mindre utrymme i samband med VFU, och inte täcks i kurser med konkret patientnära arbete, trots att

det finns inskrivet i AssCE.

Jämställdhetsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Till exempel framkommer att lärosätets värdegrund präglas av jämställdhet, öppenhet, tillit och respekt.

När det gäller bedömningsgrunden Uppföljning, åtgärder och återkoppling anser bedömargruppen att den inte är tillfredsställande. Utbildningens innehåll, utformning och examination följs inte upp systematiskt. Ett utvecklingsområde är lärosätets behov av att förtydliga hur de interna övergripande verksamhetsutvecklingssystemen och kvalitetssäkringssystemen används för att utveckla utbildningen, samt hur ofta de genomförs.

När det gäller genomströmning anser bedömargruppen att lärosätet inte verkar för att studenterna kan genomföra sin utbildning inom utsatt tid. Därtill saknas analys och siffror på genomströmning. Bedömargruppen konstaterar att det finns brister i den individuella studieplaneringen och rekommenderar lärosätet att förtydliga hur studenter som är i behov av studieuppehåll ska gå till väga, och vilket stöd de får från lärosätet. Dessutom behöver lärosätet förtydliga vilka orsaker till studieuppehåll som är godkända, samt om formella beslut fattas i ärenden och av vem. Lärosätet bör förtydliga vilka stödstrukturer som finns för att stödja studenter som riskerar underkänt vid VFU, och vilket stöd handledarna får vid de tillfällena.

- Bedömargruppen anser att följande bör följas upp: Lärosätet bör förtydliga hur studenterna förväntas nå progression i kurser och mellan kurser.
- Lärosätet bör förtydliga målformuleringarna i kursplanerna så att de stödjer studenterna att förstå och uppfylla målen specifikt för de olika kunskapsformerna.
- Lärosätet bör förtydliga hur studenternas förmåga till uppföljning och utvärdering har tagits i beaktande vid kursutvecklingen samt hur studenterna får stöd att nå hela målet i kunskapsformen färdighet och förmåga.
- Lärosätet bör förtydliga hur de praktiska momenten utökats enligt önskemål och identifierade behov samt hur examinationerna har tydliggjorts.
- Lärosätet bör förtydliga antalet och utformningen av de campusförlagda momenten samt träningen och examinationen av praktiska moment under utbildningen.
- Lärosätet bör förtydliga kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i alla kurser, men särskilt i VFU-kurserna, samt integrera dem i lärandeaktiviteterna. Lärosätet bör utgå från tidigare goda exempel på lärandeaktiviteter.
- Lärosätet bör förtydliga hur de interna övergripande verksamhetsutvecklingssystemen och kvalitetssäkringssystemen används för att utveckla utbildningen, samt hur ofta de genomförs.
- Lärosätet bör förtydliga strukturer för individuell studieplanering och vilket stöd studenterna får från lärosätet vid studieuppehåll och om de riskerar att bli underkända vid VFU. Lärosätet bör även förtydliga vilka orsaker till studieuppehåll som är godkända samt om formella beslut fattas i ärenden och av vem.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Bedömningsgrund: Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

Bedömningen baseras på självvärdering, kursvärderingar, kursanalyser samt intervjuer. I självvärderingen och intervjuerna framgår att kursansvariga arbetar aktivt för att rekrytera studenter som ska vara representanter i olika organ och plattformar, där samverkansforum med avnämare är ett exempel. I självvärderingen och vid intervjuerna framkommer att studenterna uppmanas att vara aktiva i olika beslutsprocesser och i arbetet med att utveckla utbildningen, till exempel genom kursvärderingar eller genom de informella diskussionerna med studenterna. Kursvärderingarna och kursanalyserna visar att studenternas synpunkter tas tillvara samt hur de används som en del i att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Bedömargruppen konstaterar att det vid lärosätet saknas programråd i den granskade utbildningen, samt en beskrivning av hur studenterna kan motiveras att medverka. Bedömargruppen konstaterar dessutom att programvärderingar inte används. Inom de områdena finns en utvecklingspotential på lärosätet. Därför rekommenderar bedömargruppen lärosätet att upprätta tydliga strukturer för programråd och införa programvärderingar som kan ligga till grund för att utveckla utbildningen.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Utbildningens lärare arbetar aktivt för att rekrytera studenter till att vara aktiva i samverkansforum på lärosätet. Studenterna uppmanas också att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningen, till exempel genom kursvärderingar eller genom informella diskussioner för att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Eftersom lärosätet saknar strategier för hur studenterna ska uppmuntras att delta i programråden och inte använder några programvärderingar, rekommenderar bedömargruppen att lärosätet upprättar tydliga strukturer för programråd och inför programvärderingar.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan**

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället. Bedömningen baseras på självvärderingen och intervjuerna, där det framkommer att lärosätet samverkar med kommunen, regionen och den privata sektorn samt har regelbundna möten för att säkerställa utbildningens kvalitet mot förändringarna som sker i verksamheterna. Lokala och regionala samverkansgrupper samt sjukvårdsregionala utbildningsgruppen, med representanter från lärosätet, kommunerna och regionen, samverkar om VFU-platser och planering av kommande utbildningar.

Utbildningen förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv och hela människan i olika situationer – från det lilla barnet till den åldrande människan. Exempel på hur det uppfylls är genom de lärande och examinerande moment i kurser där studenterna får möjlighet att träna sin interkulturella och interprofessionella kompetens. En styrka är den kommande satsningen på att involvera externa nationella och internationella föreläsare, för att ge studenterna beredskap att arbeta på en global arbetsmarknad. Vid intervjuerna framkommer också att studenterna får möjlighet att ta del av de interna doktorandernas resultat från forskningsprojekt inom nära vård och e-hälsa.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet, samt att relevant samverkan sker med det omgivande samhället. Exempel på hur det uppfylls är genom de lärande och examinerande moment i kurser där studenterna får möjlighet att träna sin interkulturella och interprofessionella kompetens. En styrka är den kommande satsningen på att involvera nationella och internationella externa föreläsare, för att ge studenterna beredskap att arbeta på en global arbetsmarknad.

Samlat omdöme: Ifrågasatt kvalitet

Bedömning med motivering: *Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.*

Bedömningsområde förutsättningar: *Inte tillfredsställande*

Bedömningsgrunden Personal är inte tillfredsställande. Bedömargruppen anser att lärarnas sammantagna kompetens varken är tillräcklig på kort eller lång sikt. Det finns brister främst inom den vetenskapliga och pedagogiska kompetensen. Bedömargruppen ser positivt på att lärosätet har en kompetensförsörjningsplan som de nu också använder för att höja den vetenskapliga kompetensen, med avsikt att anställa doktorander. Eftersom det är en lång process, konstaterar bedömargruppen att det inte tydligt framkommer hur den vetenskapliga kompetensen ska säkerställas på kort sikt. Pedagogisk kompetens bedöms som ett utvecklingsområde, eftersom det inte framkommer om resurser läggs på att öka den pedagogiska kompetensen inom lärargruppen. Lärosätet behöver förtydliga vilka krav och kriterier de har på den pedagogiska kompetensen hos lärare – både på nuvarande anställda och vid nyrekrytering. I samband med det anser bedömargruppen att det är värdefullt att förtydliga vilka förutsättningar och strukturer lärosätet har för att säkerställa att kompetensutveckling verkligen sker. Den professionsrelaterade kompetensen bedöms i stort som adekvat och tillräcklig. Ett gott exempel är de delade tjänsterna mellan lärosätet och regionen/kommunerna. Bedömargruppen ser dock handledarkompetensen som ett utvecklingsområde och rekommenderar lärosätet att säkerställa och förtydliga vilken kompetens handledarna vid VFU har.

Bedömargruppen konstaterar att utbildningsmiljön i sin helhet inte är tillfredsställande. Beträffande utbildningsmiljöns vetenskapliga inriktning är bedömargruppens sammantagna bedömning att den är tillfredsställande och att ett nära samband finns mellan forskning och utbildning. Goda exempel ges på forskningsprojekt som de undervisande lärarna är involverade i, och som bedöms ha betydelse för distriktsköterskans profession. Studenterna får, i vissa fall, möjlighet att delta i forskningsprojekt, och vid intervjuerna ger lärosätet goda exempel på lärandeaktiviteter som säkerställer att det genomgående i utbildningen finns en forskningsanknytning.

När det gäller den professionsinriktade utbildningsmiljön anser bedömargruppen att lärosätet behöver förbättra strukturen och tydligheten i de förutsättningar som studenterna har för måluppfyllelse vid eventuella problem under sin VFU. Bedömargruppen konstaterar att det som finns i dag inte är tillräckligt för att säkerställa en rättssäker examination – och den professionsinriktade miljöns kvalitet – och rekommenderar därför lärosätet att upprätta tydliga strukturer för förutsättningarna i utbildningsmiljön. Dessutom rekommenderar bedömargruppen att lärosätet inför mittbedömningar vid studenternas VFU, för att säkerställa en rättssäker examination även i samband med den verksamhetsförlagda utbildningen.

- Bedömargruppen anser att följande bör följas upp: Lärosätet bör förtydliga vilka resurser som

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

läggs på att öka den vetenskapliga och pedagogiska kompetensen inom lärargruppen.

- Lärosätet bör förtydliga vilka krav och kriterier lärosätet har när det gäller pedagogisk kompetens hos lärare – både för de nuvarande anställda och vid nyrekrytering.
- Lärosätet bör förtydliga vilka förutsättningar och strukturer lärosätet har för att säkerställa att kompetensutveckling verkligen sker.
- Lärosätet bör förtydliga om och hur individuella studieplaner upprättas om studenten riskerar att inte uppnå lärandemålen i respektive VFU-kurs, samt vilket stöd som ges till handledare i de fallen.
- Lärosätet bör förtydliga hur man säkerställer en rättssäker examination av VFU.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: *Inte tillfredsställande*

Måluppfyllelsen av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse bedöms som inte tillfredsställande. Lärosätet ger exempel på hur de från höstterminen 2022 genomfört förbättringar inför utvärderingen. Fortsatt finns dock otydligheter till exempel om hur lärosätet arbetat med de egna identifierade bristerna i tydliga målbeskrivningar och bedömningskriterier. Eftersom lärosätets arbete med de nya kursplanerna fortsatt pågår, rekommenderar bedömargruppen att lärosätet noggrant går igenom och presenterar hur studenterna förväntas nå progression, vilka lärandeaktiviteter som främjar studenternas lärande samt hur målformuleringarna i kursplanerna ska kunna stödja studenterna att förstå och uppfylla målen som är specifikt relaterade till kunskapsformen kunskap och förståelse.

Måluppfyllelse av examensmålet inom kunskapsformen färdighet och förmåga anser bedömargruppen inte är tillfredsställande. Lärosätet har i sin självvärdering identifierat ett utvecklingsområde relaterad till studenternas förmåga till uppföljning och utvärdering. Hur det tagits an inför kurser höstterminen 2022 framkommer inte, och därför kan bedömargruppen inte ta ställning till om lärosätet har genomfört konkreta åtgärder. Bedömargruppen ställer sig också frågande till om och hur de identifierade utvecklingsområdena har uppfyllts eller avses att uppfyllas mot bakgrund av den ökade andelen praktiska övningar samt tydliggörande av examinationer. För rättssäker examination även av praktiska moment, rekommenderas lärosätet att se över studenters förutsättningar till praktisk övning samt examination vid campus, istället för vid VFU som fallet är nu.

Examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt säkras inte anser bedömargruppen. Bedömargruppen konstaterar att trots att det i självvärderingen framkommer goda exempel, är det tydligt om de är exempel på styrkor och utvecklingsområden inför kommande programstart eller är något som redan genomförs. Bedömargruppen anser också att lärosätet behöver förtydliga målet i alla kurser, så det också blir tydligt för studenterna vilka av målen som specifikt har fokus på kunskapsformen "värderingsförmåga och förhållningssätt". Bedömargruppen befarar att målet, eftersom det inte är formulerat till exempel i alla VFU-kursernas lärandemål, får mindre utrymme i samband med VFU, och inte täcks i kurser med konkret patientnära arbete, trots att det finns inskrivet i AssCE.

Jämställdhetsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Till exempel framkommer att lärosätets värdegrund präglas av jämställdhet, öppenhet, tillit och respekt.

När det gäller bedömningsgrunden Uppföljning, åtgärder och återkoppling anser bedömargruppen att den inte är tillfredsställande. Utbildningens innehåll, utformning och examination följs inte upp

systematiskt. Ett utvecklingsområde är lärosätets behov av att förtydliga hur de interna övergripande verksamhetsutvecklingssystemen och kvalitetssäkringssystemen används för att utveckla utbildningen, samt hur ofta de genomförs.

När det gäller genomströmning anser bedömargruppen att lärosätet inte verkar för att studenterna kan genomföra sin utbildning inom utsatt tid. Därtill saknas analys och siffror på genomströmning. Bedömargruppen konstaterar att det finns brister i den individuella studieplaneringen och rekommenderar lärosätet att förtydliga hur studenter som är i behov av studieuppehåll ska gå till väga, och vilket stöd de får från lärosätet. Dessutom behöver lärosätet förtydliga vilka orsaker till studieuppehåll som är godkända, samt om formella beslut fattas i ärenden och av vem. Lärosätet bör förtydliga vilka stödstrukturer som finns för att stödja studenter som riskerar underkänt vid VFU, och vilket stöd handledarna får vid de tillfällena.

- Bedömargruppen anser att följande bör följas upp: Lärosätet bör förtydliga hur studenterna förväntas nå progression i kurser och mellan kurser.
- Lärosätet bör förtydliga målformuleringarna i kursplanerna så att de stödjer studenterna att förstå och uppfylla målen specifikt för de olika kunskapsformerna.
- Lärosätet bör förtydliga hur studenternas förmåga till uppföljning och utvärdering har tagits i beaktande vid kursutvecklingen samt hur studenterna får stöd att nå hela målet i kunskapsformen färdighet och förmåga.
- Lärosätet bör förtydliga hur de praktiska momenten utökats enligt önskemål och identifierade behov samt hur examinationerna har tydliggjorts.
- Lärosätet bör förtydliga antalet och utformningen av de campusförlagda momenten samt träningen och examinationen av praktiska moment under utbildningen.
- Lärosätet bör förtydliga kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i alla kurser, men särskilt i VFU-kurserna, samt integrera dem i lärandeaktiviteterna. Lärosätet bör utgå från tidigare goda exempel på lärandeaktiviteter.
- Lärosätet bör förtydliga hur de interna övergripande verksamhetsutvecklingssystemen och kvalitetssäkringssystemen används för att utveckla utbildningen, samt hur ofta de genomförs.
- Lärosätet bör förtydliga strukturer för individuell studieplanering och vilket stöd studenterna får från lärosätet vid studieuppehåll och om de riskerar att bli underkända vid VFU. Lärosätet bör även förtydliga vilka orsaker till studieuppehåll som är godkända samt om formella beslut fattas i ärenden och av vem.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Utbildningens lärare arbetar aktivt för att rekrytera studenter till att vara aktiva i samverkansforum på lärosätet. Studenterna uppmanas också att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningen, till exempel genom kursvärderingar eller genom informella diskussioner för att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Eftersom lärosätet saknar strategier för hur studenterna ska uppmuntras att delta i programråden och inte använder några programvärderingar, rekommenderar bedömargruppen att lärosätet upprättar tydliga strukturer för programråd och inför programvärderingar.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet, samt att relevant samverkan sker med det omgivande samhället. Exempel på hur det uppfylls är genom de lärande och

examinerande moment i kurser där studenterna får möjlighet att träna sin interkulturella och interprofessionella kompetens. En styrka är den kommande satsningen på att involvera nationella och internationella externa föreläsare, för att ge studenterna beredskap att arbeta på en global arbetsmarknad.

Avslutningsvis finner bedömargruppen att de brister som framkommit under utvärderingen är allvarliga.

Stiftelsen Högskolan i Jönköping

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska	A-2022-01-5263
<p>Bedömningsområde: Förutsättningar Bedömningsgrund: Personal Bedömning med motivering: <i>Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.</i></p> <p>Distriktssköterskeprogrammet vid lärosätet bedrivs delvis på distans på hel- och halvfart, där sammanlagt 30 studenter antas varje år. Under vårterminen 2023 sätts nya kursplaner för delar av programmet som en konsekvens av en intern cyklisk kvalitetsbedömning 2021.</p> <p>Andelen forskarutbildade i lärarlaget är hög (fyra av nio), varav en är en disputerad distriktssköterska, vilket säkerställer den sammanlagda vetenskapliga kompetensen. Samtliga lärare, varav tre är distriktssköterskor, har professionsrelaterad kompetens (t.ex. inom barnsjukvård och vård av äldre). Ämneskompetensen inom områden som relaterar till distriktssköterskans yrkesområde exempelvis folkhälsovetenskap och farmakologi säkerställs genom att lärare från andra ämnen på lärosätet eller externa lärare anlitas. Alla lärare har adekvat högskolepedagogisk kompetens. Kompetensförsörjningen på lång sikt hanteras genom internt finansierade doktorander (adjunkter) inom professionen, men också genom externa rekryteringar av disputerade lärare.</p> <p>Lärarlaget för distriktssköterskeprogrammet träffas varje måndag för att gå igenom planering och följa upp synpunkter från studenter. Det innebär att de snabbt kan förbättra logistiken i kursen eller lägga ut inspelade föreläsningar på lärplattformen utifrån studenternas synpunkter och önskemål.</p> <p>Bedömargruppens slutsats är att personalgruppens sammansättning står i proportion till utbildningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Lärosätet har satsat på att själva finansiera forskarutbildning för adjunkter med professionsanknytning, för att förbättra möjligheten till god kompetensförsörjning på lång sikt. 		
<p>Bedömningsområde: Förutsättningar Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö Bedömning med motivering: <i>Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.</i></p> <p>Självvärderingen visar på en tydlig och genomtänkt struktur för kopplingen mellan forskning och utbildning. Det gestaltar sig t.ex. genom att forskare deltar i utbildningen, att föreläsningar med externa forskare erbjuds och att studenter får ta del av insamlade forskningsdata till sina examensarbeten (efter forskningsetisk prövning). Inom en av de forskningsmiljöer som är relaterade till distriktssköterskeprogrammet har flera examensarbeten genomförts. Dessutom erbjuds studenterna projektförslag inför sina examensarbeten från kliniska verksamheter och kan handledas av externa handledare från desamma. Bedömargruppen anser att detta sammantaget visar att det</p>		

finns en välfungerande vetenskaplig miljö som kommer studenterna till del.

Ett exempel på den professionsinriktade miljön är att studenterna genomför scenarioträning vid ett kliniskt träningscentrum, där de förbereder sig genom att studera både kurslitteratur och vetenskapliga artiklar innan träningen av det praktiska momentet. Till exempel utförs hjärt-lungräddning och simuleringar inför den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) på det kliniska träningscentrumet. Lärosätet beskriver också att man planerar att tydliggöra kopplingen till kliniska verksamheter, som vårdcentraler, och utveckla interprofessionellt lärande. Moment på det kliniska träningscentrumet utvecklas i relation till god och nära vård-reformen genom att studenterna får träna praktiskt på att undersöka och vårda patienter i hemmet.

Bedömargruppen anser att distriktssköterskans ledarskap behandlas genom hela programmet. Förutom reflektion om ledarskapet under seminarier, examineras studenternas förmåga att leda i flera lärandemål, t.ex. "visa förmåga att leda och utföra avancerad och samskapande vård i hemmet utifrån distriktssköterskans etiska, pedagogiska och hälsofrämjande förhållningssätt i samverkan med teammedlemmar, inklusive patient, närstående och familj" (i kursen *Samskapande och avancerad vård i hemmet*), där ledarskapet integreras med flera nationella lärandemål för distriktssköterska.

I självvärderingen framgår att lärosätet arbetar utifrån den didaktiska strategin "studentcentrerat lärande", som innebär att läraren utgår från studenternas perspektiv och att studenterna utifrån lärandemålen får styra sitt eget lärande, vilket bedömargruppen anser är positivt. Det konkretiseras t.ex. av att lärarna möter studenterna i mindre grupper både digitalt och fysiskt och på så sätt lär känna dem. Genom att erbjuda studenterna föreläsningar och litteratur som de kan bearbeta i grupp ökar förutsättningarna för djupinläring.

Handledare för VFU ska ha specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska samt magisterexamen och helst handledarutbildning, vilket också uppfylls i hög grad. Lärosätet beskriver att kvalitetssäkringen av VFU kan riskeras, eftersom handledare från andra regioner kan ha andra förutsättningar för handledning än handledare från Jönköpingsregionen har, trots att alla handledare har tillgång till kursplanen, studieguiden och bedömningsformuläret Assessment of Clinical Education (AssCE).

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att lärosätet har en vetenskaplig och professionsinriktad utbildningsmiljö som bedrivs med ett nära samband mellan forskning och utbildning.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Forskarna som är knutna till programmet ger studenter möjlighet att engagera sig i pågående forskningsprojekt.
- Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområden: Lärosätet bör stärka samverkan med handledarna, för att lärandemål, studieanvisningar och bedömningsformulär ska förankras hos dem som tillsammans med studenterna ska omsätta texterna i praxis.
- Lärosätet bör organisera informationstillfällen för blivande handledare på distans eller som filmer, för att försäkra att alla studenter får handledning utifrån samma förutsättningar.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar

Bedömning med motivering: Tillfredställande

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Andelen forskarutbildade i lärarlaget är hög (fyra av nio), varav en är en disputerad distriktssköterska, och samtliga lärare har professionsrelaterad kompetens och adekvat högskolepedagogisk kompetens. Lärosätet finansierar forskarutbildning för adjunkter med professionsanknytning, för att förbättra möjligheten till god kompetensförsörjning på lång sikt.

Det finns en tydlig struktur för kopplingen mellan forskning och utbildning. Forskare deltar i utbildningen, inom en av de forskningsmiljöer som är relaterade till distriktssköterskeprogrammet har flera examensarbeten genomförts. Distriktssköterskans ledarskap behandlas genom hela programmet och examineras i kurser.

VFU-handledare ska ha specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska samt magisterexamen och helst handledarutbildning.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår det utvalda målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenterna visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

I självvärderingen framkommer flera aspekter på att bedömningsområdet möjliggörs. En pedagogisk strategi är att ge vetenskaplig metod som en progressiv strimma som motsvarar 7,5 högskolepoäng innan examensarbeteskursen. Bland lärandemålen som relaterar till strimman saknas dock begreppen vetenskapsteori, forskningsetik, trovärdighet, validitet och reliabilitet.

Ett annat pedagogiskt grepp är arbetet utifrån omvårdnadsmodellen om samskapande omvårdnad, som är utarbetad för ämnet omvårdnad vid lärosätet. Med stöd i modellen studeras begrepp som människa, hälsa, miljö och samskapande omvårdnad, vilket underlättar för studenterna att förstå ämnet omvårdnad.

Bedömargruppen har också identifierat ett antal koncisa lärandemål i relation till bedömningsgrunden i flera kurser och utifrån dem sker i examinationer där kliniska situationer relateras till aktuell forskning. Till exempel vid seminarier utifrån patientfall och vid praktiska moment vid det kliniska träningscentrumet. Studenterna förbereds för examensarbetet under hela programmet genom att de bearbetar, reflekterar och examineras om vetenskapliga metoder. Studenterna får också träna på akademiskt skrivande i vissa examinationer som föregår examensarbetet. Fokus är på både metod och omvårdnad som ämne för att studenterna ska få ett vetenskapligt förhållningssätt.

Sammantaget anser bedömargruppen att bedömningsgrunden är uppfylld.

- Bedömargruppen har identifierat följande goda exempel: Undervisningen om omvårdnad utgår från omvårdnadsmodellen om samskapande omvårdnad, som sätter hälsans konsensusbegrepp i ett sammanhang.
- Den vetenskapliga strimman förbereder studenterna inför examensarbetet, eftersom den på ett självklart sätt är integrerad i all undervisning och examination.
- Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområde: Lärosätet bör överväga att bredda lärandemålen för vetenskaplig metod i den vetenskapliga strimman med begreppen vetenskapsteori, forskningsetik, trovärdighet, validitet och reliabilitet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas, uppnår det utvalda målet inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenterna visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer.

Det finns ett stort antal tydliga lärandemål i utbildningens kurser som återspeglar det nationella examensmålet, vilket bedömargruppen anser är bra. Exempelvis får studenterna träna på och blir bedömda i examinationer med olika aspekter på omvårdnadsprocessen, olika former av hälsa och sjukdomsförebyggande åtgärder. Det möjliggörs framför allt i moment inom VFU och simulering på kliniskt träningscentrum, men även i helt teoretiska kurser – allt i relation till omvårdnadsmodellen om samskapande omvårdnad. Ett exempel är att under VFU inom elevhälsa och barnhälsa examineras studenterna i att "identifiera, bedöma, hantera hälsorisker och avvikelser" och "självständigt planera, initiera, leda, genomföra och utvärdera hälsofrämjande omvårdnadsarbete i samverkan med barn, ungdomar och deras familjer" utifrån möjligheter och utmaningar i en omvårdnadssituation om ett barn eller en ung person med utländsk härkomst.

Lärosätet använder AssCE för bedömning av studenternas prestationer under VFU, vilket bedömargruppen menar innebär att det finns en stark koppling till olika aspekter av specialistsjuksköterskans område, bl.a. i relation till förmågan att beskriva behov av omvårdnad samt planera, utföra och följa upp omvårdnadsåtgärder.

Allt detta sammantaget innebär att bedömningsgrunden uppfylls.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår det utvalda målet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

Bedömargruppen anser att flera lärandemål i olika kurser möjliggör att studenterna kan reflektera över sin egen kompetens och identifiera sitt behov av ytterligare kunskap. I självvärderingen framkommer att studenterna inom respektive kurs, ska reflektera över tillägnad kunskap med speciellt fokus på omvårdnad inom distriktssköterskans olika verksamhetsområden. Ytterligare exempel är att studenterna under VFU ska visa sådan lämplighet i sina professionskunskaper att varken patienters eller närståendes hälsa och säkerhet riskeras, vilket bedömargruppen menar är ett speciellt välformulerat lärandemål.

Vid intervjuerna betonades att den pedagogiska idén om kontinuerlig reflektion är viktig för studenternas utveckling. Genom återkommande seminarier under programmet utvecklas studenternas förmåga till självreflektion om sin kompetensutveckling och sitt behov av ytterligare kunskap.

Sammanlagt innebär detta att bedömningsgrunden uppfylls.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Jämställdhet

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

I självvärderingen och intervjuer framkommer att jämställdhetsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. I kursplanerna framkommer det till viss del, eftersom vissa kurser tydligt beskriver mål och kursinnehåll samt relaterar till relevant litteratur inom området. I viss mån anser bedömargruppen att jämställdhetsperspektivet är integrerat genom programmets olika kurser (som en strimma) – i vissa fall som distinkta lärandemål, i andra fall (kurser) som i innehåll i undervisningen och avspeglas i valet av kurslitteratur. Självvärderingen ger tydliga exempel på hur jämställdhetsperspektivet framkommer i kurser med specifika lärandemål inom området. Ett exempel är en examinationsuppgift i kursen *Omvårdnad inom specialistsjuksköterskans område*, där jämställdhet diskuteras i förhållande till de övriga globala hållbarhetsmålen

Vid intervjuerna framkom också att resonemang om jämställdhetsperspektivet förs löpande vid seminarier, t.ex. lika villkor, hbtqi och intersektionalitet.

Vid lärosätet finns oberoende ombud som inte arbetar i programmet, så kallade "olikombud", som studenterna kan vända sig till i likabehandlingsfrågor, t.ex. göra en anmälan om diskriminering. Anmälan leder till att en oberoende utredning genomförs, som mynnar ut i en rekommendation om beslut av ansvarig chef.

Slutsatsen blir att bedömningsgrunden uppfylls av lärosätet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Lärosätet beskriver tydligt de processer som sker för kvalitetsutveckling. Man genomför program- och kursvärderingar, där det dock kan vara svårt att få tillräckligt hög andel svar på värderingarna. Med

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

hjälp av påminnelser via automatiska mejl och från lärare får man dock in tillräckligt med information för att utvärdera och utveckla kurserna i programmet (svarsfrekvensen är 30–40 procent). Återkoppling till studenter om kursvärderingar och åtgärder i relation till dem, sker genom anslag på lärplattformen och till nya studenter när kursen ges igen.

Det sker också en intern cyklisk kvalitetsbedömning av utbildningen. Som resultat av den senaste interna granskningen har programmet till viss del omarbetats, vilket bedömargruppen anser visar på en fungerande systematisk uppföljning.

Vid intervjun framkommer att återkopplingen till externa intressenter sker i samverkansorgan mellan lärosätet och vårdverksamheterna.

Vid programmet används två betygssystem, U–G och A–F. Vid intervjuerna tydliggjordes att U–G används vid seminarier och VFU och att A–F används för att sätta betyg på hela kurser. Betygskriterierna läggs ut på lärplattformen i vid kursens start. Vid intervjuerna framkommer att blandningen av de två systemen förefaller otydlig och svår att kommunicera till studenter. Därför anser bedömargruppen att användningen av två betygssystem är problematiskt ur ett rättssäkerhetsperspektiv.

Den sammantagna bilden är att lärosätet följer upp utbildningarnas genomförande systematiskt.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Det finns flera stödfunktioner (till exempel studenthälsa, en studieverkstad för hjälp med akademiskt språk och en kurs i stresshantering) för studenter som av olika skäl behöver stöd att genomföra utbildningen inom planerad studietid. Det finns också studievägledare med specifik inriktning på studenter inom hälsoområdet. Om det krävs stöttar även den programansvariga i processer med studenter som behöver hjälp att planera sin utbildning. Om en student kommit efter i sina studier, kan en individuell studieplan upprättas. Det finns till exempel en möjlighet att byta studietakt.

Gemensamt visar detta att bedömningsgrunden uppfylls.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat
Bedömning med motivering: Tillfredställande

Utbildningen säkerställer det nationella examensmålet att studenterna ska visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen.

Vetenskaplig metod ges som en progressiv strimma som motsvarar 7,5 högskolepoäng. Studenterna förbereds för examensarbetet under hela programmets gång genom att de bearbetar, reflekterar och examineras om vetenskapliga metoder. Bland lärandemålen som relaterar till strimman saknas dock begreppen vetenskapsteori, forskningsetik, trovärdighet, validitet och reliabilitet.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenterna visar förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer. Detta sker genom ett antal moment i

VFU, simulering, och i teoretiska kurser. Lärosätet använder bedömningsformuläret AssCE för att bedöma studentens prestationer under VFU, vilket innebär att det finns en stark koppling till olika aspekter av specialistsjuksköterskans område bl.a. i relation till studenternas förmåga att beskriva behov av omvårdnad samt planera, utföra och följa upp omvårdnadsåtgärder.

Genom flera lärandemål i respektive kurs säkerställer lärosätet att studenterna kan reflektera över sin egen kompetens och identifiera sitt behov av ytterligare kunskap.

Jämställdhetsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande genom att det finns i lärandemål och kursinnehåll. I viss mån anser bedömargruppen att jämställdhetsperspektivet är integrerat genom programmets olika kurser.

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter. Det sker t.ex. genom program- och kursvärderingar, återkoppling till studenter om kursvärderingar och åtgärder i relation till dem samt intern cyklisk kvalitetsbedömning av utbildningen. Återkopplingen till externa intressenter sker i samverkansorgan mellan lärosätet och vårdverksamheterna.

Vid programmet används två betygssystem, U–G och A–F. U–G används vid seminarier och VFU och A–F används för att sätta betyg på hela kurser. Blandningen av de två systemen förefaller otidlig och är svår att kommunicera till studenter. Därmed kan användningen av två betygssystem vara problematisk ur ett rättssäkerhetsperspektiv.

Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid. Det finns flera stödfunktioner för studenter som av olika skäl behöver stöd att genomföra utbildningen inom planerad studietid.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Bedömningsgrund: Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenterna ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Kontinuerliga forum för samverkan mellan lärosätet och studenterna är studeranderåd. Förutom genom sedvanliga kurs- och programvärderingar förs en kontinuerlig dialog mellan studenter och lärare, bl.a. genom en chattfunktion i lärplattformen och muntliga utvärderingar. Där kan studenterna ge synpunkter på utbildningens innehåll och vissa ändringar kan göras redan under kursens gång, t.ex. förlängd inlämningstid för en examination. Uppföljningar av utvärderingarna sker genom anslag på lärplattformen och vid kursstart.

Representanter för studerandeföreningen Hälsosektionen medverkar i tre utskott. Representationen från distriktssköterskeprogrammet är låg, vilket inte är ovanligt för specialistsjuksköterskeprogram.

Vid den cykliska kvalitetsbedömningen deltar alltid arvoderade studenter. På det sättet försäkras att studentperspektivet blir belyst, och genom att arvodera studenterna menar bedömargruppen att lärosätet visar att studenternas insats är värdefull och likvärdig med lärarnas. Som resultat av den senaste kvalitetsbedömningen har ändringar i programmet genomförts och studenterna fick möjlighet att medverka i planeringen av förändringarna genom studerande- och programråd.

Vid intervjuerna framkommer att man arbetar med att engagera alumner i utvecklingen av programmet.

Sammantaget innebär ovanstående att bedömningsgrunden är uppfylld.

- Bedömggruppen har identifierat följande goda exempel: Lärosätet betalar ut arvode till studenterna för vissa uppdrag som studentrepresentanter, för att säkerställa studentperspektivet och likställa studenternas insats med lärarnas.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Det sker bl.a. genom att de har möjlighet att delta i studenteråd, kurs- och programvärderingar samt kontinuerliga dialoger med lärarna.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

På övergripande nivå ingår lärosätet i det lokala kompetensrådet. Ett uttryck för samverkan är att ett antal kommuner upphandlat elva platser i distriktssköterskeprogrammet som en del av sitt arbete med kompetenshöjning för kommunernas sjuksköterskor.

Samverkan med vårdverksamheter sker också genom programråd, där lärosätet och studentrepresentanter från distriktssköterske- och barnsjuksköterskeprogrammen samverkar med representanter från regionen och kommunerna för att behålla klinisk förankring i programmet. Förändringar i programmet förankras i samråd med kliniska verksamheter.

Lärosätet har också samverkansorganet Brobyggarna, där VFU-ansvariga i vårdverksamheterna träffar lärare som arbetar med VFU för att diskutera de övergripande förhållanden som råder på VFU-platserna. Det framkommer dock inte om det finns någon lärare med övergripande ansvar för kvaliteten på VFU-platserna eller för kontinuerlig samverkan med handledarna, vilket bedömggruppen anser är en svaghet.

Det finns god tillgång på VFU-platser. Utbildningen innehåller sammanlagt 12 högskolepoäng VFU (6 högskolepoäng VFU inom elevhälsa och barnhälsovård samt 6 högskolepoäng VFU inom primärvård och hemsjukvård). VFU läggs upp så att studenterna själva väljer två huvudinriktningar: elevhälsa eller barnhälsovård respektive primärvård eller hemsjukvård. I den "långa VFU:n" gör studenterna 96 timmar under 12 dagar inom den ena inriktningen och "den korta VFU:n" gör de 64 timmar under 8 dagar inom den andra inriktningen. VFU genomförs på hel- eller halvfart utifrån studenternas och verksamhetens förutsättningar.

Bedömningssamtal utifrån lärandemål och AssCE genomförs under den långa VFU:n, medan det bara krävs ett närvarointyg för den korta VFU:n, även om AssCE också fylls i. I relation till varje VFU

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

genomförs examination på kliniskt träningscentrum och hemtentamen. Enligt bedömargruppen kan konsekvensen av det upplägget bli att studenterna är tillfredsställande förberedda för arbete inom två av distriktssköterskans fyra vårdinriktningar, men sämre förberedda för de andra två inriktningarna. Därför bör lärosätet överväga att införa individuella bedömningar av samtliga VFU-placeringar.

Den sammanlagda bilden är att bedömningsområdet uppfylls, men att det finns möjligheter till utveckling.

- Bedömargruppen har identifierat följande utvecklingsområde: Lärosätet bör överväga att införa individuella bedömningar för alla VFU-placeringar.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället genom att lärosätet deltar i det lokala kompetensrådet, programråd och samverkansorganet Brobyggarna.

Bedömningssamtal utifrån lärandemål och AssCE genomförs under längre VFU-perioder, medan det bara krävs ett närvarointyg för de kortare perioderna. Konsekvensen av det upplägget kan bli att studenterna är tillfredsställande beredda för arbete inom två av distriktssköterskans fyra vårdinriktningar, men sämre förberedda för de två övriga inriktningarna. Därför anser bedömargruppen att lärosätet bör överväga att inför individuella bedömningar av samtliga VFU-placeringar.

Samlat omdöme: Hög kvalitet**Bedömning med motivering:** *Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.***Bedömningsområde förutsättningar:** *Tillfredsställande*

Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Andelen forskarutbildade i lärarlaget är hög (fyra av nio), varav en är en disputerad distriktssköterska, och samtliga lärare har professionsrelaterad kompetens och adekvat högskolepedagogisk kompetens. Lärosätet finansierar forskarutbildning för adjunkter med professionsanknytning, för att förbättra möjligheten till god kompetensförsörjning på lång sikt.

Det finns en tydlig struktur för kopplingen mellan forskning och utbildning. Forskare deltar i utbildningen, inom en av de forskningsmiljöer som är relaterade till distriktssköterskeprogrammet har flera examensarbeten genomförts. Distriktssköterskans ledarskap behandlas genom hela programmet och examineras i kurser.

VFU-handledare ska ha specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska samt magisterexamen och helst handledarutbildning.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: *Tillfredsställande*

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

Utbildningen säkerställer det nationella examensmålet att studenterna ska visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen.

Vetenskaplig metod ges som en progressiv strimma som motsvarar 7,5 högskolepoäng. Studenterna förbereds för examensarbetet under hela programmets gång genom att de bearbetar, reflekterar och examineras om vetenskapliga metoder. Bland lärandemålen som relaterar till strimman saknas dock begreppen vetenskapsteori, forskningsetik, trovärdighet, validitet och reliabilitet.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenterna visar förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer. Detta sker genom ett antal moment i VFU, simulering, och i teoretiska kurser. Lärosätet använder bedömningsformuläret AssCE för att bedöma studentens prestationer under VFU, vilket innebär att det finns en stark koppling till olika aspekter av specialistsjuksköterskans område bl.a. i relation till studenternas förmåga att beskriva behov av omvårdnad samt planera, utföra och följa upp omvårdnadsåtgärder.

Genom flera lärandemål i respektive kurs säkerställer lärosätet att studenterna kan reflektera över sin egen kompetens och identifiera sitt behov av ytterligare kunskap.

Jämställdhetsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande genom att det finns i lärandemål och kursinnehåll. I viss mån anser bedömargruppen att jämställdhetsperspektivet är integrerat genom programmets olika kurser.

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter. Det sker t.ex. genom program- och kursvärderingar, återkoppling till studenter om kursvärderingar och åtgärder i relation till dem samt intern cyklisk kvalitetsbedömning av utbildningen. Återkopplingen till externa intressenter sker i samverkansorgan mellan lärosätet och vårdverksamheterna.

Vid programmet används två betygssystem, U–G och A–F. U–G används vid seminarier och VFU och A–F används för att sätta betyg på hela kurser. Blandningen av de två systemen förefaller otidlig och är svår att kommunicera till studenter. Därmed kan användningen av två betygssystem vara problematisk ur ett rättssäkerhetsperspektiv.

Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid. Det finns flera stödfunktioner för studenter som av olika skäl behöver stöd att genomföra utbildningen inom planerad studietid.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Det sker bl.a. genom att de har möjlighet att delta i studentråd, kurs- och programvärderingar samt kontinuerliga dialoger med lärarna.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället genom att lärosätet deltar i det lokala kompetensrådet, programråd och samverkansorganet Brobyggarna.

Bedömningssamtal utifrån lärandemål och AssCE genomförs under längre VFU-perioder, medan det bara krävs ett närvarointyg för de kortare perioderna. Konsekvensen av det upplägget kan bli att studenterna är tillfredställande beredda för arbete inom två av distriktssköterskans fyra vårdinriktningar, men sämre förberedda för de två övriga inriktningarna. Därför anser bedömargruppen att lärosätet bör överväga att inför individuella bedömningar av samtliga VFU-placeringar.

Örebro universitet

Lärosäte Örebro universitet	Huvudområde/examen Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska	ID-nr A-2022-01-5264
---------------------------------------	--	--------------------------------

Bedömningsområde: Förutsättningar

Bedömningsgrund: Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Lärosätet ger distriktssköterskeprogrammet vid institutionen för hälsovetenskaper och enheten för omvårdnad. Programmet ges på helfart, med antagning varje hösttermin till 35 utbildningsplatser. Utbildningen som är campusförlagd innehåller blandade undervisningsmoment dels på campus, dels som distansbaserad undervisning. Programmets 60 högskolepoäng omvårdnad och 15 högskolepoäng medicinsk vetenskap är fördelade på sex kurser. Teori och praktik varvas under utbildningen och all verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är förlagd i termin 2, med 5 högskolepoäng per verksamhetsområde (barnhälsovård, elevhälsa, primärvård och kommunal hemsjukvård). Ytterligare praktiska övningar erbjuds vid ett kliniskt träningscentrum.

Vid enheten för omvårdnad arbetar 45 personer med anställning i olika hög grad och olika befattningar. Vid det aktuella programtillfället har 63 lärare inklusive externa föreläsare undervisat. Av självvärderingen framkommer ett stabilt lärarlag med god vetenskaplig, professionsrelaterad och pedagogisk kompetens som står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt, menar bedömargruppen.

Den vetenskapliga kompetensen i lärargruppen bedöms vara tillfredsställande. I självvärderingen och lärartabellen framkommer att av 10 universitetslektorer har 2 docentmeritering och 1 avser att ansöka om meritering. Av 7 universitetsadjunkter är 1 disputerad och 2 är doktorander med planerad disputation om något år. Dessutom framkommer att ytterligare en doktorand kommer att antas inom kort. Lärosätet beskriver i självvärderingen och intervjuerna att de har samma utmaningar på lång sikt som övriga lärosäten nationellt på grund av bristen på disputerade distriktssköterskor. Baserat på självvärderingen och intervjuerna framkommer dock att det vid lärosätet finns en planering för hur befintlig personal ska få kompetensutveckla sig på 20 procent över en tidsperiod på 3 år. Dessutom erbjuder lärosätet attraktiva villkor i form av biträdande lektorat och forskarutbildning vid kommande rekryteringar. Vid programmet undervisar 5 professorer, varav 3 är inom ämnet omvårdnadsvetenskap. Sammantaget anser bedömargruppen att den vetenskapliga kompetensen är säkerställd på kort men även lång sikt, genom de åtgärder som lärosätet genomför och den beskrivna grupp av lärare som är involverade i programmet i dag.

Lärarnas professionsrelaterade kompetens bedöms som adekvat och tillfredsställande av bedömargruppen. Bedömningen baseras på självvärderingen och lärartabellen, som visar att lärosätet har 11 adjungerade kliniska adjunkter knutna till utbildningen. Samtliga har magisterexamen, 8 är utbildade distriktssköterskor och 3 är specialistutbildade inom vård av äldre. De bidrar primärt med specifik och aktuell professionskompetens inom specialistområdet och på det sätt stärks även verksamhetsanknytningen i utbildningen. 3 av de adjungerade kliniska adjunkterna är knutna till

Region Örebro län, med ansvar för studenter som gör verksamhetsförlagd utbildning inom barnhälsovård respektive primärvård. 9 adjungerade kliniska adjunkter är knutna till de olika kommunerna inom regionen, varav 2 med ansvar för studenter som gör verksamhetsförlagd utbildning inom elevhälsan och 6 med ansvar för studenter som gör verksamhetsförlagd utbildning inom kommunal hemsjukvård. Dessutom medverkar de adjungerade kliniska adjunkterna i klinisk färdighetsträning och med föreläsningar. Vid intervjuerna lyfter lärosätet fram det nära samarbetet med verksamheten och tillgången på adjungerade kliniska adjunkter som en styrka, vilket bedömargruppen håller med om.

Den pedagogiska kompetensen bedöms vara tillfredsställande, eftersom alla anställda vid enheten för omvårdnad har eller ska genomgå en högskolepedagogisk utbildning som motsvarar 10 veckors heltidsstudier. Vid intervjuerna framkommer att det vid anställningen upprättas en plan för att kursen ska kunna genomföras, vilket bedömargruppen ser som ett gott exempel på att den pedagogiska kompetensen säkerställs bland medarbetare. Två av lektorena är utsedda som excellenta lärare med särskild pedagogisk skicklighet. Samtliga tillsvidareanställda lektorer och adjunkter har dessutom minst 20 procent kompetensutvecklingstid i sin tjänst, som främst ska användas för forsknings- och utvecklingsinsatser för att höja sin egen vetenskapliga och pedagogiska kompetens.

Vid enheten pågår också ett arbete med fokus på akademiskt lärarskap, där lärarnas undervisning utsätts för en kollegial granskning. Bedömargruppen anser att det är ett gott exempel på intern utveckling av lärarnas pedagogiska kompetens. Lärarna har dessutom möjlighet att delta i kompetenshöjande insatser som erbjuds av universitetets högskolepedagogiska centrum. En utmaning som lärosätet lyfter fram är den pedagogiska kompetensen bland handledarna vid VFU. Lärosätet erbjuder pedagogiska kurser för dem, men menar också att bristen på kliniskt verksamma specialistsjuksköterskor begränsar handledarnas möjligheter att genomföra kurserna.

Sammantaget konstaterar bedömargruppen att lärargruppen är solid och professionsmässigt välutbildad samt akademiskt och pedagogiskt meriterad. Ett gott exempel på hur lärargruppens vetenskapliga kompetens säkerställs på kort och lång sikt är kompetensutvecklingstiden de har i sin tjänst, för forsknings- och utvecklingsarbete. Samarbetet med verksamheten och tillgången på adjungerade kliniska adjunkter är enligt bedömargruppen goda exempel på adekvat professionsrelaterad kompetens, som även bidrar till verksamhetsanknytningen i utbildningen. Alla lärare får möjlighet att genomföra en högskolepedagogisk utbildning, vilket är ett gott exempel på hur den pedagogiska kompetensen säkerställs. Dessutom genomförs kollegiala granskningar av lärarnas undervisning, vilket bedömargruppen menar är ett gott exempel på internt arbete som främjar lärarnas pedagogiska kompetens.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö**

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Sammantaget anser bedömargruppen att det finns en vetenskaplig och professionsinriktad miljö samt att verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Det främjas av den kärntrupp av lärare med hög kompetens som arbetar inom programmet. Studenterna möter kursansvariga lärare, examinatorer, föreläsare, handledare samt seminarieledare med egen aktiv forskning och med specialistkunskaper inom primärvården.

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

Den vetenskapliga utbildningsmiljön som lärosätet beskriver i självvärderingen bedöms som tillfredsställande med tanke på de forskningsmiljöer som finns vid utbildningen och de forskningsprojekt som pågår inom områden som har relevans för distriktssköterskeprogrammet och studenternas lärande. Bland annat framkommer att flera av lärarna bedriver forskning inom ramen för externfinansierade forskningsprojekt, där de medverkar i projekt som FAMN, Äldres hälsa och livsvillkor och Care about Caring, som alla bedöms stärka sambandet mellan forskning och utbildning. Ett utvecklingsområde är studenternas möjlighet att medverka vid de forskningsprojekt som pågår vid institutionen. Vid intervjuerna framkommer att tiden hindrar studenterna från att delta i större utsträckning. Det framkommer dock också att studenterna får möjlighet att anknyta förbättringsarbetet och examensarbetet till verksamheten, samt delge resultat från vetenskapligt arbete till arbetsgruppen, handledaren och teamet, vilket bedömargruppen anser är ett gott exempel på hur lärosätet stärker sambandet mellan forskning och utbildning.

I den professionsinriktade miljön får studenterna stöd av adjungerade kliniska adjunkter samt handledare under VFU:n. De genomför också bedömningssamtal vid halvtid och vid slutbedömningen som genomförs som ett trepartssamtal. I huvudsak genomförs samtalen via Zoom, men vid intervjuerna framgår att lärare har möjlighet att åka ut till verksamheten och genomföra samtal vid behov. Studenterna får möjlighet att göra VFU utanför avtalsregionerna (Region Örebro, Dalarna och Västmanland). Vid intervjuerna framkommer att lärosätet har rutiner för hur kvaliteten på VFU-placeringarna utanför avtalsregionerna säkerställs, vilket bedömargruppen ser som ett mycket gott exempel på hur den professionsinriktade miljön stärks. Vid utbildningen används bedömningsinstrumentet BeVut, som enligt bedömargruppen är adekvat formulerat utifrån respektive kursmål. I den kliniska utbildningsmiljön får studenter möjlighet att träna praktiska moment, som att gå en utbildning i hjärt-lungräddning (HLR) samt öva på sårvård och motiverande samtal (MI). Bedömargruppen konstaterar att den professionsinriktade miljön är tillfredsställande.

Sammanfattningsvis konstaterar bedömargruppen att den vetenskapliga och professionsinriktade utbildningsmiljön är tillfredsställande. Goda exempel på detta är de forskningsprojekt som de flesta av lärarna driver eller medverkar i och där studenterna får möjlighet att delta. Andra goda exempel är att studenterna under sin VFU möter adjungerade kliniska adjunkter, att bedömningssamtal genomförs vid halvtid och i slutet av VFU:n samt att lärosätet har tydliga rutiner för hur de säkerställer kvaliteten på VFU-placeringarna – inom avtalsregionen och för de studenter som gör VFU utanför avtalsregionen. Lärosätet erbjuder också en klinisk utbildningsmiljö, där studenterna får möjlighet att träna på praktiska moment, vilket enligt bedömargruppen ytterligare säkerställer att vetenskaplig och professionsinriktad miljö finns och att verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Lärargruppen bedöms som solid och professionsmässigt välutbildad samt akademiskt och pedagogiskt meriterad. Vid utbildningen finns pågående och planerade meriteringar samt en ambition till nyrekryteringar, vilket bedömargruppen anser främjar kontinuitet och långsiktig kompetensförsörjning på programmet. Den vetenskapliga utbildningsmiljön bedöms vara utformad så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning, där studenterna får möjligheter att tillägna sig ett forskande förhållningssätt. Ett utvecklingsområde är att i större utsträckning inkludera studenterna i pågående forskningsprojekt. Den professionsinriktade utbildningsmiljön är tillfredsställande både i klinik och på lärosätet, där studenterna får öva på praktiska moment vid ett

kliniskt träningscentrum.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenterna visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Med utgångspunkt i självvärderingen, kursplanerna och intervjuerna anser bedömargruppen att utbildningen genom sin utformning och sitt genomförande möjliggör, samt genom examination säkerställer, att studenterna när examen utfärdas når de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse. I självvärderingen framkommer att lärolaget aktivt, genom exempel, visar hur utbildningen säkerställer att studenterna når kunskap om inriktningens vetenskapliga grund, om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen. Dessutom säkerställs den vetenskapliga anknytningen genom att ge föreläsare instruktioner om att presentationer ska bygga på vetenskaplig litteratur och innehålla tydliga referenser, menar bedömargruppen.

När det gäller delmålet "visa insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete" framkommer det i självvärderingen att delmålet ingår i flera kurser, vilket också framgår av kursplanerna. Studenterna lär sig i utbildningen att skriva PM och vetenskapliga presentationer, vilket aktivt förväntas i arbetslivet. Inlämningsuppgifter och seminarier kräver anknytning till aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Ett gott exempel, enligt bedömargruppen, är från kursen Vetenskapsteori och forskningsmetodik, där studenterna får skriva en forskningsplan för ett tänkt projekt eller examensarbete, samt förklara på vilket sätt projektets resultat kan vara till nytta för klinisk användning inom distriktssköterskans specialistområde.

När det gäller delmålet att "visa kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen" ser bedömargruppen flera goda exempel i olika kurser. I självvärderingen och intervjuerna beskriver lärosätet den progression som sker under utbildningen, genom att studenterna söker och värderar vetenskaplig information, skriver akademiska texter samt kritiskt granskar medstudenternas arbeten där opponent- och respondentskap ingår. Ett gott exempel är från kursen Folkhälsa, där studenterna ska planera ett kliniskt relevant och genomförbart hälsofrämjande projekt. En hälsofrämjande teori eller metod ska ligga till grund för projektet, där studenterna också ska inkludera vetenskapliga artiklar av relevans och motivera valet av dem. De teoretiska kunskaperna från den kursen tillämpas och fördjupas senare under programmet när fokus är på motiverande samtal och vaccinationer (bland annat kursen Barns och ungdomars hälsa och ohälsa), vilket bedömargruppen tycker är föredömligt.

Sammantaget anser bedömargruppen att utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålen i kunskapsformen kunskap och förståelse. Självvärderingen ger goda exempel på lärandeaktiviteter och examinationer där kunskapsformen diskuteras och behandlas, och där studenterna får visa kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet inom distriktssköterskans

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

specialistområde. Undervisningen är förankrad i aktuell forskning och det krävs att studenterna i hög grad självständigt söker kunskaper, för att i examinationer visa på fördjupad förståelse inom valda områden.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer.

Bedömargruppen anser att utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenterna när examen utfärdas, når de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga. Bedömningen utgår från självvärderingen, kursplanerna och intervjuerna.

Lärosätet kräver att studenterna har yrkeserfarenhet som legitimerad sjuksköterska som motsvarar minst två års heltidstjänstgöring. Lärosätet anser att det innebär att studenterna redan har kliniska erfarenheter och har nått självständighet inom sjuksköterskeyrket när de antas, vilket ligger till grund för att de under utbildningen ska vidga sin kliniska kompetens så att de efter utbildningen, som distriktssköterskor, självständigt ska kunna bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienterna samt förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer. Bedömargruppen ställer sig tveksam till att en grundutbildad sjuksköterska med två års erfarenhet förväntas ha den självständighet som efterfrågas hos en vidareutbildad distriktssköterska, men är också öppen för att formuleringen i självvärderingen kan ge en otydlig bild av vad lärosätet konkret avser.

Vid bedömningen av delmålen visar självvärderingen och intervjuerna att delmålet med fokus på att studenterna ska visa förmåga att "självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter" finns i flera kurser, där även progression sker. Exempel ges i självvärderingen från kursen Folkhälsoarbete, där studenterna vid examinationen bland annat självständigt ska "initiera, planera, genomföra, och utvärdera åtgärder som främjar hälsa och förebygger ohälsa", för att i kommande kurser fördjupa sina kunskaper, som i kurserna Barns och ungdomars hälsa och ohälsa och Vuxnas och äldres hälsa och ohälsa. Det finns flera kursmål som fokuserar på att studenterna självständigt ska kunna göra bedömningar och genomföra åtgärder, både medicinska, förebyggande/hälsofrämjande och omvårdande. Det är dock inte tydligt beskrivet i självvärderingen eller synligt i kursplanernas målbeskrivningar eller kursinnehåll, hur studenter får kunskaper om delmålet "främja psykisk hälsa hos patienter", menar bedömargruppen. Vid intervjuerna framkommer att det finns integrerat i bland annat ovan beskrivna kurser. Bedömargruppen konstaterar dock att lärosätet med fördel skulle kunna förtydliga anknytningen till området psykisk hälsa och ohälsa i kursplanerna.

När det gäller delmålet med fokus på att studenterna självständigt ska kunna "förebygga uppkomst av sjukdom och sjukdomskomplikationer" framkommer i självvärderingen och kursplanerna flera goda

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

exempel på hur studenterna får möjlighet att efter teoretiska lärandeaktiviteter under VFU praktiskt tillämpa sina kunskaper till exempel relaterat till vaccinationer, förskrivning av hjälpmedel och medicinsk-tekniska produkter och läkemedel. Dessutom visar exemplen hur studenterna genom möten med människor i olika åldrar och situationer får öva på att omsätta sina teoretiska kunskaper i praktisk färdighet. En utmaning som lärosätet lyfter fram är relaterad till studenternas eventuella svårigheter att uppnå självständighet vid VFU inom barnhälsovård. Lärosätet för dialog om en eventuell förlängning av VFU inom barnhälsovård, vilket bedömargruppen ser som ett gott exempel på utvecklingsområde.

Sammanfattningsvis menar bedömargruppen att utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet färdighet och förmåga. Goda exempel på lärandeaktiviteter samt på variation av examinationsformer som täcker målet framkommer i självvärderingen. Ett gott exempel på progression mellan kurserna är de specifika förkunskapskrav som finns mellan kurserna och som bedöms vara ett stöd för att säkerställa progressionen. Studenternas självständiga förmåga att främja psykisk hälsa hos patienter är inte lika tydligt beskrivet i självvärderingen eller specificerat i kursplanerna. Bedömargruppen anser därför att det är ett utvecklingsområde, där lärosätet rekommenderas att vid kursplansrevidering förtydliga innehållet i förhållande till hela examensmålet färdighet och förmåga.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenterna visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Bedömningen som baseras på självvärderingen, kursplanerna och bedömningsinstrumentet är att utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenterna när examen utfärdas når de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.

Ur självvärderingen och kursplanerna framkommer att detta mål finns till delar eller som helhet i programmets alla kurser. Särskilt tydligt framkommer det under den verksamhetsförlagda utbildningen och i de bedömningar av studenternas måluppfyllelse som sker där, anser bedömargruppen. Ett gott exempel är att studenterna under överinseende av handledarna på VFU ska genomföra motiverande samtal, där ett av målen som examineras är att studenterna identifierar sitt behov av ytterligare kunskap inom området. Examinationsformerna varierar, och till exempel i kursen Farmakologi och sjukdomslära examineras målet i en skriftlig rapport liksom vid ett muntligt seminarium. I självvärderingen framkommer också goda exempel på hur både teoretiska och praktiska lärandeaktiviteter först övas på lärosätet, för att sedan tillämpas och examineras i samband med VFU.

Bedömargruppen konstaterar sammanfattningsvis att måluppfyllelsen möjliggörs av examensmålet värderingsförmåga och förhållningssätt. Målet förekommer i programmets alla kurser och särskilt tydligt framkommer det under bedömningen av VFU. Ett gott exempel från VFU är när studenterna under överinseende av handledarna ska genomföra motiverande samtal, där ett av målen som

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

examineras är att studenterna identifierar sitt behov av ytterligare kunskap inom området. Ett annat gott exempel är när både teoretiska och praktiska lärandeaktiviteter först övas på lärosätet, för att sedan tillämpas och examineras i samband med VFU. Examinationsformerna varierar.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Jämställdhet

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Utifrån självvärderingen, kursplanerna och intervjuerna anser bedömargruppen att jämställdhetsperspektivet beaktas och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande, vilket är synligt på flera nivåer inom lärosätet. Lärosätet har gett en tydlig beskrivning av dess värdegrund. Tydliga strukturer finns för att hantera diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande särbehandling som lärosätet har noll tolerans mot. Strukturer finns för hur studenterna och medarbetarna kan få stöd vid utsatthet. Under studenternas VFU råder arbetsplatsens lagstiftning och rutiner, där handledarna på klinikerna och den kursansvariga läraren involveras för att stödja studenten. Det framkommer dock inte tydligt hur detta kommuniceras till studenter.

Goda exempel som bedömargruppen vill lyfta fram på hur jämställdhetsperspektivet beaktas och förankras i utbildningen är de lärandeaktiviteter som beskrivs i självvärderingen, där studenterna bland annat får ta del av föreläsningar av en jämställdhetsstrateg om hälsopolitiska organisationer och utvärderingsmetoder samt föreläsning om genusperspektiv. Studenterna planerar därefter parvis ett folkhälsoprojekt där de ska beakta genusvetenskapliga perspektiv. Uppgiften examineras skriftligt som en rapport och muntligt vid ett seminarium, där studenterna kritiskt ska analysera och diskutera faktorer som har betydelse för hälsa och ohälsa för olika grupper i samhället, särskilt utifrån genus, mångfald, etik, socioekonomi, mänskliga rättigheter och hållbar utveckling på basis av aktuell forskning (Folkhälsoarbete OM214A). I självvärderingen lyfter lärosätet fram bristen på kursmål och kursinnehåll för att möta och skydda människor i utsatthet. Under intervjuerna framkommer att ett utvecklingsarbete pågår för att implementera området i kurser, vilket bedömargruppen ser positivt på.

Bland personalen är majoriteten kvinnor, liksom studenter på programmet. Däremot är hälften av de externa lärarna män. Detta speglar utbildningarna till specialistsjuksköterska i stort. Vid lärosätet pågår ett arbete för att skapa en jämställd miljö, vilket bland annat innebär granskning av den fysiska miljön och möjlighet till könsneutrala omklädningsrum. Analys av problem som finns följs upp efter ett år. Vid lärosätet finns också den studentstödande verksamheten FUNKA. Vid intervjuerna framkommer också att de kursansvariga lärarna strävar efter en jämn fördelning av manliga och kvinnliga författare när de reviderar litteraturlistorna.

Sammantaget anser bedömargruppen att ett jämställdhetsperspektiv beaktas och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Vid lärosätet finns tydliga strukturer för att hantera alla former av ojämsälld eller ojämlig och kränkande behandling. Den studentstödande verksamheten FUNKA är ett gott exempel. Goda exempel från lärandeaktiviteter är föreläsningar om genusperspektiv, som sedan beaktas i ett folkhälsoprojekt som examineras i rapportform och diskuteras under ett seminarium. Lärosätet arbetar med att införa kursmål och innehåll relaterat till människor i utsatthet, vilket bedömargruppen konstaterar är positivt.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Baserat på självvärderingen och intervjuerna anser bedömargruppen att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs upp systematiskt. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Utbildningen följer lärosätets övergripande kvalitetssystem för utbildning och forskning. Bedömargruppen ser positivt på att studenterna för varje kurs får möjlighet att svara på en kursvärdering, som administreras centralt. Resultaten sammanställs och delges av den kursansvariga läraren till övriga medverkande lärare och föreläsare samt studenter. De får också veta vilka eventuella åtgärder som lärosätet har genomfört baserat på resultatet från kursvärderingarna. Svarsfrekvensen bedöms vara låg (36–63 procent), vilket lärosätet beskriver är en utmaning som de delar med många andra. Från självvärderingen framkommer exempel på kurser som studenterna särskilt uppskattat, men också de där kritik framkommit om för hög arbetsbelastning. För dem har lärosätet genomfört åtgärder för kommande kurser, vilket bedömargruppen ser positivt på. Under pandemin lade lärosätet kurser som normalt ges på campus till distansbaserad undervisning. Av självvärderingen framkommer att studenterna har framfört önskemål om att kunna träffas på campus, samtidigt som det framkommer att studenter i större utsträckning vill ha distansbaserad undervisning.

Bedömargruppen ser positivt på den samverkan som sker mellan lärosätet och Region Örebro län och Örebro läns kommuner när det gäller VFU-placeringarnas kvalitet. För att utvärdera dem genomförs särskilda VFU-enkäter, där avnämarna får ta del av resultaten. Det framkommer dock inte tydligt hur och när enkäterna genomförs eller hur svarsfrekvensen ser ut.

Bedömargruppen konstaterar att lärosätet har tydliga strukturer och rutiner vid VFU. Goda exempel är att man använder bedömningsinstrumentet BeVut, som studenter, kliniska handledare och adjungerade kliniska adjunkter anser har ökat tydligheten i vilka mål som studenterna ska uppnå. Vid VFU utanför avtalsområdet bedömer och godkänner examinatorn placeringen efter att ha bedömt om den uppfyller kvalitetskravet. Bedömningar genomförs i trepartssamtal med lärarna på programmet, de kliniska handledarna och studenterna, vilket av bedömargruppen ses som en styrka.

I självvärderingen finns också en tydlig beskrivning av programvärderingarna (med utvecklingsmöjligheter) samt av lärarlagsmöten och programråd. Lärarlagsmöten och programråd genomförs för att arbeta med kurs- och programutveckling, vilket av bedömargruppen ses som positivt. Studenterna får dessutom möjlighet att medverka som studentrepresentanter vid lärarlags- och programrådsmöten, utöver andra medverkande som lärarlag, avnämare, studievägledare och ämnesansvariga lärare. Det är goda exempel på hur arbetet bedrivs trots att det är svårt att få studenter från distriktssköterskeprogrammet att vara aktiva, menar bedömargruppen.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Utbildningen har ett högt antal förstahandssökande och en hög genomströmning. I självvärderingen framkommer att studenter som av olika anledningar tar studieuppehåll bereds plats på programmet så snart de vill återuppta studierna. Aktiv samverkan sker då mellan studenter, studievägledare och kursansvariga lärare. Tentamen och omtentamen erbjuds under varje kurs, därefter har studenterna

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

möjlighet till omtentamen vid universitetsgemensamma omtentamensperioder. Sammantaget anser bedömargruppen att det främjar studenternas möjligheter att genomföra utbildningen inom planerad tid, menar bedömargruppen.

Sammanfattningsvis konstaterar bedömargruppen att det vid lärosätet finns en tydlig planering och samverkan om uppföljning och utvärdering av utbildningen. Goda exempel är de sammankomster som genomförs med lärarlag, representanter från huvudmännen i den verksamhetsförlagda utbildningen (studierektor och adjungerad klinisk adjunkt), studievägledare, ämnesansvariga samt studentrepresentanter. Ett annat gott exempel är att resultaten av uppföljningarna vid behov omsätts i åtgärder för kvalitetsutveckling och att lärosätet återkopplar till relevanta intressenter. Bedömargruppen konstaterar också att lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom den planerade studietiden.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat
Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Den sammanvägda bedömningen är att utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse. Självvärderingen ger goda exempel på lärandeaktiviteter och examinationer där kunskapsformen diskuteras och behandlas, och där studenterna får visa kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet i relation till distriktssköterskans specialismråde. Undervisningen är förankrad i aktuell forskning, och det krävs att studenterna i hög grad självständigt söker kunskaper för att i examinationer visa på fördjupad förståelse inom valda områden. Lärosätet lyfter också fram utvecklingsområden, samt hur de arbetar med dem.

Utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet färdighet och förmåga enligt bedömargruppen. Självvärderingen ger flera goda exempel dels på lärandeaktiviteter, dels på variation av examinationsformer som täcker målet. Det finns en tydlig beskrivning av progression mellan kurserna där specifika förkunskapskrav mellan kurserna är ett stöd för att säkerställa progressionen. Relaterat till studenternas självständiga förmåga att främja psykisk hälsa hos patienter är det inte lika tydligt beskrivet i självvärderingen och inte heller specificerat i kursplanerna. Under intervjuerna framkom dock att målet i sin helhet och delmålen finns integrerade i kurserna. Bedömargruppen rekommenderar dock lärosätet att förtydliga innehållet i förhållande till hela examensmålet färdighet och förmåga vid revidering av kursplanerna.

När det gäller måluppfyllelsen av examensmålet värderingsförmåga och förhållningssätt anser bedömargruppen att utbildningen möjliggör det. Ur självvärderingen och kursplanerna framkommer att målet finns till delar eller som helhet i programmets alla kurser. Särskilt tydligt framkommer det under den verksamhetsförlagda utbildningen och i de bedömningar av studenternas måluppfyllelse som sker där. Ett gott exempel är att studenterna under VFU under överinseende av handledare ska genomföra motiverande samtal, där ett av målen som examineras är att studenterna identifierar sitt behov av ytterligare kunskap inom området. I självvärderingen framkommer goda exempel på hur teoretiska och praktiska lärandeaktiviteter först övas på lärosätet, för att sedan tillämpas och examineras i samband med VFU. Examinationsformerna varierar.

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande, vilket framkommer i de goda exempel som självvärderingen beskriver. Bedömargruppen konstaterar att jämställdhetsperspektivet nog kommuniceras, trots att det inte beskrivs så uttryckligt i självvärderingen.

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

Det finns en tydlig planering och samverkan för uppföljning och utvärdering av utbildningen. Sammankomster genomförs med lärarlag, representanter från huvudmännen i den verksamhetsförlagda utbildningen (studierektor och adjungerad klinisk adjunkt) samt studievägledare, ämnesansvariga och studentrepresentanter. Resultaten av uppföljningar omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom den planerade studietiden.

Bedömningsområde: Studentperspektiv**Bedömningsgrund: Studentperspektiv**

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Vid lärosätet finns en policy för studentinflytande och institutionen värnar om att studenterna ska ha verkligt inflytande över sin utbildning, vilket bedömargruppen ser positivt på. Till exempel finns programråd, som beskrivs som ett viktigt forum för studentinflytande. Nära samverkan finns också mellan kårerna. Studenterna vid distriktssköterskeprogrammet är inte de mest kåraktiva, och därför arbetar lärarna aktivt för att öka studentinflytandet och studenternas medverkan i olika sammanhang. Eftersom även svarsfrekvensen i kursvärderingarna är låg, uppmuntrar lärarna studenterna att besvara digitala omröstningar eller medverka vid muntliga dialoger om undervisningen.

Distriktssköterskeprogrammet har ett programråd knutet till sig, vilket fungerar som rådgivande instans för genomgripande planerade förändringar av utbildningsplanen (innehåll, studiegång, progression), utveckling och förändringar av verksamhetsförlagd utbildning, kurser och pedagogik. Rådet är en arena för informationsutbyte och en mötesplats för lärare, studenter och representanter från olika vårdverksamheter. Särskilt fokus i programrådets arbete ligger på utbildningens arbetslivsanknytning. Dessutom diskuteras bland annat omvärldsförändringar samt utvecklingen inom arbetsmarknad och kompetensbehov. Träffar sker 1–2 gånger per termin. Hur aktiva studenterna är i de sammanhangen varierar mellan olika studentkullar. Bedömargruppen konstaterar dock att lärosätet erbjuder studenter möjligheten att anta en aktiv roll i att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Goda exempel är bland annat att studenterna får möjlighet att medverka vid programråd för att kunna påverka sin utbildning. Dessutom erbjuds studenterna möjligheten att besvara program- och kursvärderingar som sedan ligger till grund för att utveckla kurserna på utbildningen. Eftersom svarsfrekvensen är låg i kursvärderingarna, erbjuds studenterna kompletterande forum för att vara aktiva i utbildningens genomförande och utveckling, som digitala omröstningar och muntliga dialoger om undervisningen.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan**

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Baserat på självvärderingen anser bedömargruppen att utbildningen är utformad och genomförs på

ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Samverkan sker i nationella nätverk – via lärare, programråd där studenter uppmanas delta, VFU, samt kurs- och programvärderingar. Avtal finns med Region Örebro, vilket har betydelse för samverkan om bland annat VFU-platser och dialog om programutveckling samt arbetslivsanknytningen på utbildningen. En av lektorerna har uppdrag som kvalitetssamordnare i kommunen, där hen har fokus på pedagogiska frågor. Det bedöms ytterligare stärka arbetslivsanknytningen, men också förståelsen och kunskapen om varandras verksamheter. Bedömargruppen ser också en möjlighet att det kan motivera fler att acceptera handledaruppdrag, som i självvärderingen beskrivs som ett av de områden som samverkan sker inom.

Självvärderingen beskriver de adjungerade kliniska adjunkterna, som stödjer både handledare och studenter inom den verksamhetsförlagda utbildningen, som en styrka i utbildningen, vilket bedömargruppen håller med om. Eftersom de har sin grundinställning inom regionen eller kommunen, har de också god insikt i vårdens vardag och utbildningsbehov. Genom att de samtidigt har en adjungering till lärosätet har de en god förståelse av professionens vetenskapliga och evidensbaserade grund tack vare sin akademiska och pedagogiska kompetens. Det anser bedömargruppen är en styrka vid studenternas verksamhetsförlagda utbildning. De goda kontakterna med vårdens huvudmän beskrivs som särskilt viktig för att säkerställa utbildningens relevans i förhållande till aktuell utveckling. Det borde ha betydelse även för de vårdverksamheter som inte alltid efterfrågar eller värdesätter studenternas kunskaper, anser bedömargruppen. I självvärderingen framkommer att det särskilt rör sig om den vetenskapliga kompetensen.

Bedömargruppen kan bara hålla med den värderingstext som lärosätet har formulerat om värdet av den kunskapen för att ha förutsättningar för ett livslångt lärande i en föränderlig verksamhet och värld. Vid intervjuerna lyfter lärosätet fram just förändringarna i verksamheten och tillgången till VFU-platser som en utmaning. De goda kontakter som lärosätet har med avnämare inom alla verksamheter är en bra bas för dialog och gemensam planering samt säkerställande att utbildningen utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet, enligt bedömargruppen.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Bedömargruppen konstaterar att utbildningen är utformad och genomförs så att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Arbetslivsanknytning sker bland annat genom den samverkan lärosätet har externt med bland annat vårdverksamheten på olika nivåer. Samarbetet mellan de adjungerade kliniska adjunkterna och läraryrket är en styrka, där de genom sin adjungering till lärosätet och sin akademiska och pedagogiska kompetens, har en god förståelse av professionens vetenskapliga och evidensbaserade grund i den kliniska vardagen.

Samlat omdöme: Hög kvalitet**Bedömning med motivering:** Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.**Bedömningsområde förutsättningar:** *Tillfredsställande*

Lärargruppen bedöms som solid och professionsmässigt välutbildad samt akademiskt och pedagogiskt meriterad. Vid utbildningen finns pågående och planerade meriteringar samt en ambition till nyrekryteringar, vilket bedömargruppen anser främjar kontinuitet och långsiktig kompetensförsörjning på programmet. Den vetenskapliga utbildningsmiljön bedöms vara utformad så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning, där studenterna får möjligheter att tillägna sig ett forskande förhållningssätt. Ett utvecklingsområde är att i större utsträckning inkludera

Datum
2023-02-28Reg.nr
411-00074-22

studenterna i pågående forskningsprojekt. Den professionsinriktade utbildningsmiljön är tillfredsställande både i klinik och på lärosätet, där studenterna får öva på praktiska moment vid ett kliniskt träningscentrum.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

Den sammanvägda bedömningen är att utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse. Självvärderingen ger goda exempel på lärandeaktiviteter och examinationer där kunskapsformen diskuteras och behandlas, och där studenterna får visa kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet i relation till distriktsköterskans specialistområde. Undervisningen är förankrad i aktuell forskning, och det krävs att studenterna i hög grad självständigt söker kunskaper för att i examinationer visa på fördjupad förståelse inom valda områden. Lärosätet lyfter också fram utvecklingsområden, samt hur de arbetar med dem.

Utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet färdighet och förmåga enligt bedömargruppen. Självvärderingen ger flera goda exempel dels på lärandeaktiviteter, dels på variation av examinationsformer som täcker målet. Det finns en tydlig beskrivning av progression mellan kurserna där specifika förkunskapskrav mellan kurserna är ett stöd för att säkerställa progressionen. Relaterat till studenternas självständiga förmåga att främja psykisk hälsa hos patienter är det inte lika tydligt beskrivet i självvärderingen och inte heller specificerat i kursplanerna. Under intervjuerna framkom dock att målet i sin helhet och delmålen finns integrerade i kurserna. Bedömargruppen rekommenderar dock lärosätet att förtydliga innehållet i förhållande till hela examensmålet färdighet och förmåga vid revidering av kursplanerna.

När det gäller måluppfyllelsen av examensmålet värderingsförmåga och förhållningssätt anser bedömargruppen att utbildningen möjliggör det. Ur självvärderingen och kursplanerna framkommer att målet finns till delar eller som helhet i programmets alla kurser. Särskilt tydligt framkommer det under den verksamhetsförlagda utbildningen och i de bedömningar av studenternas måluppfyllelse som sker där. Ett gott exempel är att studenterna under VFU under överinseende av handledare ska genomföra motiverande samtal, där ett av målen som examineras är att studenterna identifierar sitt behov av ytterligare kunskap inom området. I självvärderingen framkommer goda exempel på hur teoretiska och praktiska lärandeaktiviteter först övas på lärosätet, för att sedan tillämpas och examineras i samband med VFU. Examinationsformerna varierar.

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande, vilket framkommer i de goda exempel som självvärderingen beskriver. Bedömargruppen konstaterar att jämställdhetsperspektivet nog kommuniceras, trots att det inte beskrivs så uttryckligt i självvärderingen.

Det finns en tydlig planering och samverkan för uppföljning och utvärdering av utbildningen. Sammankomster genomförs med lärarlag, representanter från huvudmännen i den verksamhetsförlagda utbildningen (studierektor och adjungerad klinisk adjunkt) samt studievägledare, ämnesansvariga och studentrepresentanter. Resultaten av uppföljningar omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom den planerade studietiden.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet

med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Goda exempel är bland annat att studenterna får möjlighet att medverka vid programråd för att kunna påverka sin utbildning. Dessutom erbjuds studenterna möjligheten att besvara program- och kursvärderingar som sedan ligger till grund för att utveckla kurserna på utbildningen. Eftersom svarsfrekvensen är låg i kursvärderingarna, erbjuds studenterna kompletterande forum för att vara aktiva i utbildningens genomförande och utveckling, som digitala omröstningar och muntliga dialoger om undervisningen.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Bedömargruppen konstaterar att utbildningen är utformad och genomförs så att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Arbetslivsanknytning sker bland annat genom den samverkan lärosätet har externt med bland annat vårdverksamheten på olika nivåer. Samarbetet mellan de adjungerade kliniska adjunkterna och lärarlaget är en styrka, där de genom sin adjungering till lärosätet och sin akademiska och pedagogiska kompetens, har en god förståelse av professionens vetenskapliga och evidensbaserade grund i den kliniska vardagen.

Bilaga 2

Bedömargruppen och anmälda jäv

Namn	Kompetens	Lärosäte	Jäv	Inriktning
Åsa Hörnsten	Professor	UMU	UMU, MIUN	Distriktssköterska
Christel Borg	Lektor (Docent)	BTH	BTH,	Distriktssköterska
Anna Josse Eklund	Lektor	KAU	KAU	Distriktssköterska
Maria Henricson	Lektor (Docent)	HB	HB, HJ	Distriktssköterska
Päivi Juuso	Biträdande professor	LTU	LTU, MCH	Distriktssköterska
Eva-Karin Hultgren	Arbetslivsföreträdare		HJ, KAU, LIU	Distriktssköterska
Kristina Bäck	Student	HiS	HiS	Distriktssköterska
Martina Ankarbranth		LNU	LNU	Distriktssköterska

Bilaga 3

Redovisning av underlag från respektive lärosäte¹

Blekinge tekniska högskola

Huvudområde/ examen	Självvärderin g	Utbildningsplan er	Kursplane r	Intervj u lärosät e	Intervju studente r
Specialistsjuksköterskeexam en - Distriktsköterska	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Högskolan Dalarna

Huvudområde/ examen	Självvärderin g	Utbildningsplan er	Kursplane r	Intervj u lärosät e	Intervju studente r
Specialistsjuksköterskeexam en - Distriktsköterska	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Högskolan i Gävle

Huvudområde/ examen	Självvärderin g	Utbildningsplan er	Kursplane r	Intervj u lärosät e	Intervju studente r
Specialistsjuksköterskeexam en - Distriktsköterska	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Högskolan i Halmstad

Huvudområde/ examen	Självvärderin g	Utbildningsplan er	Kursplane r	Intervj u lärosät e	Intervju studente r
Specialistsjuksköterskeexam en - Distriktsköterska	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

¹ Studenters självständiga arbeten ingår normalt som obligatoriskt underlag i UKÄ:s utbildningsutvärderingar. För specialistsjuksköterskeexamen är de självständiga arbetenas omfattning dock inte reglerad i högskoleförordningen (1993:100). Detta riskerade att skapa en icke önskvärd variation i utvärderingens obligatoriska bedömningsunderlag. Mot bakgrund av det fattade UKÄ beslut om att istället för de självständiga arbetena inkludera utbildningsplan och kursplaner som obligatoriska underlag. Utbildningsplan och kursplaner ansågs för specialistsjuksköterskeexamen utgöra goda underlag för bedömning om utbildningarna sammantaget håller god kvalitet avseende såväl kurser på avancerad nivå som den verksamhetsförlagda utbildningen.

Högskolan i Skövde

Huvudområde/ examen	Självvärderin g	Utbildningsplan er	Kursplane r	Intervj u lärosät e	Intervju studente r
Specialistsjuksköterskeexam en - Distriktsköterska	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Högskolan Kristianstad

Huvudområde/ examen	Självvärderin g	Utbildningsplan er	Kursplane r	Intervj u lärosät e	Intervju studente r
Specialistsjuksköterskeexam en - Distriktsköterska	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Högskolan Väst

Huvudområde/ examen	Självvärderin g	Utbildningsplan er	Kursplane r	Intervj u lärosät e	Intervju studente r
Specialistsjuksköterskeexam en - Distriktsköterska	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Karlstads universitet

Huvudområde/ examen	Självvärderin g	Utbildningsplan er	Kursplane r	Intervj u lärosät e	Intervju studente r
Specialistsjuksköterskeexam en - Distriktsköterska	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Linköpings universitet

Huvudområde/ examen	Självvärderin g	Utbildningsplan er	Kursplane r	Intervj u lärosät e	Intervju studente r
Specialistsjuksköterskeexam en - Distriktsköterska	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Marie Cederschiöld högskola AB

Huvudområde/ examen	Självvärderin g	Utbildningsplan er	Kursplane r	Intervj u	Intervju studente r
------------------------	--------------------	-----------------------	----------------	--------------	---------------------------

				lärosät e	r
Specialistsjuksköterskeexam en - Distriktsköterska	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Mittuniversitetet

Huvudområde/ examen	Självvärderin g	Utbildningsplan er	Kursplane r	Intervj u lärosät e	Intervju studente r
Specialistsjuksköterskeexam en - Distriktsköterska	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Stiftelsen Högskolan i Jönköping

Huvudområde/ examen	Självvärderin g	Utbildningsplan er	Kursplane r	Intervj u lärosät e	Intervju studente r
Specialistsjuksköterskeexam en - Distriktsköterska	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Örebro universitet

Huvudområde/ examen	Självvärderin g	Utbildningsplan er	Kursplane r	Intervj u lärosät e	Intervju studente r
Specialistsjuksköterskeexam en - Distriktsköterska	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Redovisning av övriga underlag

Vid utbildningsutvärderingens upptakt informerade UKÄ om att ett statistiskt underlag hade beställts och skulle distribueras till lärosätena som underlag till deras självvärderingsarbete. Det statistiska underlaget visade sig vid leverans till UKÄ inte vara brukbart för utvärderingen och användes därför inte.

Bilaga 4

Lärosätenas svar på delning av preliminära yttranden

Elektroniska underskrifter

Det här dokumentet har skrivits under elektroniskt av en eller flera personer

Alla elektroniska underskrifter listas i signaturpanelen. De tio första underskrifterna listas även på den här sidan.

Detta dokument med sina elektroniska underskrifter gäller som självständig handling och uppfyller krav på avancerade elektroniska underskrifter enligt eIDAS.

Varje underskrift kan valideras med en PDF-läsare med stöd för signaturvalidering eller med SignPorts valideringstjänst. Andra valideringstjänster kan användas förutsatt att dessa uppfyller de tekniska kraven enligt internationella standarder.

Om dokumentet skrivs ut på papper, eller om dokumentet 'skrivs ut' till ett nytt PDF-dokument, följer de elektroniska underskrifterna inte med. Endast det elektroniskt underskrivna originaldokumentet går att validera.

** Värderna markerade med en asterisk har validerats mot beviset från den legitimeringstjänst som användes för underskriften.*