

Avdelning
Utvärderingsavdelningen
Handläggare
Charlotte Ejsing
08-563 087 68
charlotte.ejsing@uka.se

Rektorer vid berörda lärosäten

Utvärdering av utbildning på avancerad nivå inom specialistsjuksköterskeexamen - distriktssköterska

Beslut

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) beslutar att ge följande samlade omdöme för
specialistsjuksköterskeexamen - distriktssköterska

Blekinge tekniska högskola
Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska, ifrågasatt kvalitet

Högskolan Dalarna
Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska, hög kvalitet

Högskolan i Gävle
Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska, ifrågasatt kvalitet

Högskolan i Halmstad
Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska, ifrågasatt kvalitet

Högskolan i Skövde
Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska, hög kvalitet

Högskolan Kristianstad
Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska, hög kvalitet

Högskolan Väst
Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska, ifrågasatt kvalitet

Karlstads universitet
Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska, hög kvalitet

Linköpings universitet
Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska, ifrågasatt kvalitet

Marie Cederschiöld högskola AB
Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska, hög kvalitet

Mittuniversitetet
Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska, ifrågasatt kvalitet

Stiftelsen Högskolan i Jönköping
Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska, hög kvalitet

Örebro universitet
Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska, hög kvalitet

Utbildningar med det samlade omdömet *hög kvalitet* uppfyller kvalitetskraven för högre utbildning. Utbildningar med det samlade omdömet *ifrågasatt kvalitet* uppfyller inte kvalitetskraven för högre utbildning. För de utbildningar som fått omdömet ifrågasatt kvalitet innebär det att UKÄ ifrågasätter tillståndet att utfärda dessa examina. Dessa lärosäten (Blekinge tekniska högskola, Högskolan Väst, Högskolan i Gävle, Högskolan i Halmstad, Linköpings universitet, Mittuniversitetet) ska senast 11 mars 2024 inkomma med en redogörelse för de åtgärder som vidtagits. Därefter kommer UKÄ att ta ställning till om det finns skäl att besluta att lärosätet inte längre får utfärda specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska.

Undantagen utvärderingen är Mälardalens universitet. Lärosätet har beslutat att avveckla specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska från och med den 1 januari 2025 efter rektors beslut (Mälardalens universitet ärendenummer 2020/2822).

Ärendets hantering

UKÄ har i enlighet med regeringens uppdrag genomfört en nationell utvärdering av utbildningar som leder till specialistsjuksköterskeexamen. Utvärderingen har utgått ifrån de krav som ställs i högskolelagen (1992:1434) och högskoleförordningen (1993:100). Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag*, Rapport 2016:15).

För granskningen av berörda utbildningar har UKÄ efter ett nomineringsförfarande utsett en bedömargrupp bestående av ämnessakkunniga, studentrepresentanter och arbetslivsföreträdare. Bedömarna har inte deltagit i beredning eller bedömning av utbildningar vid lärosäten där de uppgett jäv. En förteckning över bedömare och jävsförhållanden finns i bilaga 2 i bedömargruppens yttrande.

De underlag som ligger till grund för bedömningen framgår av bilaga 3 i bedömargruppens yttrande. Utifrån underlagen har bedömargruppen redovisat en bedömning med vidhängande motivering av respektive utbildnings kvalitet utifrån nedanstående bedömningsområden (se bedömargruppens yttrande, bilaga 1).

- förutsättningar
- utformning, genomförande och resultat
- studentperspektiv
- arbetsliv och samverkan

I bedömargruppens yttrande ges även ett förslag till samlat omdöme för respektive utbildning.

UKÄ har innan detta beslut fattats skickat bedömargruppens preliminära yttranden till respektive lärosäte på delning, för att korrigera eventuella sakfel. Delningstiden var tre veckor. De svar som lärosätena inkom med framgår av bilaga 4. Bedömargruppen har tagit del av lärosätenas svar, och i de fall där bedömarna gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandena.

Universitetskanslersämbetets bedömning

Med utgångspunkt i bedömargruppens förslag ger UKÄ respektive utbildning det samlade omdömet *hög kvalitet* eller *ifrågasatt kvalitet*. Det samlade omdömet *ifrågasatt kvalitet* innebär att UKÄ ifrågasätter lärosätets tillstånd att utfärda denna examen och att UKÄ efter uppföljning kommer att ta ställning till om tillståndet bör dras in. (För närmare information, se *Vägledning för utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå, Universitetskanslersämbetet 2018*).

UKÄ:s samlade omdöme för respektive utbildning och lärosäte redovisas i bilaga 1.

Beslut i detta ärende har tagits av tillförordnade generaldirektören Annika Pontén efter föredragning av utredaren Charlotte Ejning i närvaro av utredaren Sebastian Steele, gruppchefen Lisa Jämtsved Lundmark, verksamhetsstrategen Per Westman, och gruppchefen för kommunikation Martin Wincent.

Annika Pontén

Charlotte Ejning

Kopia till:
Bedömargruppen

Bilaga 1: Samlat omdöme

Blekinge tekniska högskola

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Blekinge tekniska högskola	Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktsköterska	A-2022-01- 5252	Ifrågasatt kvalitet
<p>Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: Ej tillfredsställande</p> <p>Bedömningsområdet Förutsättningar är i sin helhet inte tillfredsställande. När det gäller bedömningsgrunden Personal anser bedömargruppen att personalgruppen är liten och sårbar, men att lärosätet i nuläget ändå har förutsättningar att bedriva utbildningen. Det är också en styrka att den programansvariga distriktsköterskan är docent. Bedömargruppen vill lyfta fram lärosätets avtal om doktorandtjänster med regionen som ett gott exempel som visar på god framförhållning inför framtidens behov av lärarkompetens. Att rekrytera fler disputerade distriktsköterskor som lärare för att minska sårbarheten tycker bedömargruppen är ett viktigt utvecklingsområde. Ett annat utvecklingsområde är att lärosätet bör öka möjligheten för fler lärare att meritera sig till docent och helst se till att knyta en professor till utbildningen.</p> <p>Bedömargruppen konstaterar att utbildningsmiljön inte är tillfredsställande. Det beror främst på brister i den professionsinriktade utbildningsmiljön. Ett viktigt utvecklingsområde är den förhållandevis korta och begränsade VFU:n som trots att förändringar gjorts efter att självvärderingen lämnades in ändå inte bedöms som tillfredsställande med endast en veckas VFU på två placeringar, vilket bedömargruppen menar äventyrar utbildningsmiljön. Den ursprungliga kritiken om alltför lite varierad och kort VFU är också en bedömning som stärktes efter intervjuerna med lärosätet. Bedömargruppen anser att lärosätet bör säkerställa att nästa grupp studenter som genomgått VFU har en varierad VFU inom alla fyra områden och mer omfattande VFU än endast en vecka på två av placeringarna, för att kunna ta del av alla väsentliga delar av yrket. Att involvera erfarna kliniska handledare i utbildningsmiljön kan också stärka utbildningsmiljön, menar bedömargruppen.</p> <p>Bedömargruppen har identifierat att följande bör följas upp: -Lärosätet bör säkerställa och visa på att den verksamhetsförlagda utbildningen efter förändringar i omfattning och variation stärker studenternas möjligheter till lärande inom alla fyra områden</p> <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Ej tillfredsställande Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat är inte tillfredsställande. Det beror på brister i måluppfyllelsen av examensmålet inom kunskapsformen färdighet och förmåga.</p> <p>När det gäller måluppfyllelsen i kunskapsformen kunskap och förståelse konstaterar bedömargruppen att den är tillfredsställande. Det finns tydliga lärandemål, aktiviteter och examinationer i programmets olika kurser som tar upp examensmålet på ett förtjänstfullt sätt. Den begränsade VFU som studenterna erbjuds riskerar dock att minska betydelsen av att lärosätet teoretiskt fokuserar på</p>			

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00074-22

sambandet mellan vetenskap och klinisk praktik. Den kunskapen blir nämligen svår att omsätta i praktik inom de sammanhang som studenterna inte får möta. Det anser bedömargruppen är ett utvecklingsområde och rekommenderar lärosätet att erbjuda studenterna VFU med större variation, så att de får möta fler av de sammanhang en distriktssköterska kommer att vara verksam inom.

Måluppfyllelse inom kunskapsformen färdighet och förmåga säkerställs inte, som utbildningen är utformad i dag. Bedömargruppen anser att lärosätet inte tydligt kunnat visa att de kan säkerställa måluppfyllelsen med tanke på den korta och begränsade VFU:n. Det framgår inte heller tydligt om lärosätet examinerar studenternas förmåga att självständigt utvärdera sina åtgärder inom utbildningen. Dessutom har lärosätet inte kunnat visa hur undervisning och examinationer i psykisk ohälsa och psykiatriska tillstånd hos vuxna går till inom utbildningen. Det finns inte några tydliga lärandemål i kursplanerna om det och inte heller någon konkret beskrivning i självvärderingen av psykiatri eller psykisk ohälsa och åtgärder, som suicidbedömning. Det innebär att det blir svårt för studenterna att nå målet att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienterna. Lärosätet påtalar själv i självvärderingen att studenterna är missnöjda med att de inte får VFU inom alla delar som distriktssköterskan kan verka inom. Det stärks under intervjuerna och bedömargruppen anser att det är en starkt bidragande orsak till att studenterna inte säkert når målet inom färdighet och förmåga.

Bedömningsgrunden värderingsförmåga och förhållningssätt är tillfredställande.

Examinationsformerna är relevanta, t.ex. hemtentamen och bedömningar med bedömningsformuläret AssCe under VFU för att visa på självkännedom. Förtjänstfullt påpekar också lärosätet att för att nå målet måste studenterna ha god förmåga att se sina begränsningar när kompetensen är otillräcklig, vilket AssCe kan visa på.

Sammantaget anser bedömargruppen att jämställdhet är väl integrerat i utbildningen. Lärosätet visar på stor medvetenhet och att jämställdhet är införd på olika nivåer ned till undervisning och examinationer.

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp, enligt bedömargruppen. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter. I självvärderingen framgår att lärosätet använder ett utvecklat system för uppföljning, åtgärder och återkoppling. Lärosätet ger goda exempel på strukturer för återkoppling och visar att återkopplingen sker i praktiken.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätet bör redogöra för hur den verksamhetsförlagda utbildningen utvärderas gällande i synnerhet de korta en-veckas placeringarna och även huruvida studenterna upplever att de fått tillräcklig klinisk träning för att verka som distriktssköterska inom alla fyra verksamhetsområden.
- Lärosätet bör förtydliga hur handledning och examination av VFU kommer att utformas på de olika placeringarna samt hur införandet av så kallad klinikbunden VFU kommer att gå till samt dess omfattning i tid för varje student.
- Lärosätet bör möjliggöra för studenterna att genomföra den verksamhetsförlagda utbildningen inom distriktssköterskans fyra verksamhetsområden.

- Lärosätet bör förtydliga psykisk ohälsa hos vuxna i kursmålen samt tydligt visa på när och hur kunskaper och förmågor relaterat till detta undervisas och examineras i utbildningen, gärna med praktiska exempel från den gamla och den nya utbildningsplanen.
- Lärosätet bör förtydliga när och hur studenternas förmåga att utvärdera sina kliniska åtgärder examineras i utbildningen och hur detta examineras med AssCe, dvs vilka förmågor och utvärderingar av åtgärder som det gäller och under vilka VFU-perioder.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att studenten får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Lärosätet beskriver också att studenter får möjlighet att utveckla utbildningen på olika plan, men att det är svårt att väcka engagemang hos studenterna. Det är ett problem som lärosätet delar med många andra lärosäten.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Lärosätet visar det genom att samverka på många olika nivåer. Ett mindre lärosäte drar fördelar av korta beslutsvägar och mindre grupper för samverkan. Att förhandla fram fler och längre VFU-platser är möjligen svårt inledningsvis, men borde vara möjligt eftersom det fungerar på andra orter i Sverige. Lärosätet beskriver goda relationer och korta beslutsvägar mellan lärosätet och de kliniska verksamheterna. Därför anser bedömargruppen att det borde vara en bra grund för en samsyn mellan parterna om att utöka VFU:n.

Högskolan Dalarna

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Högskolan Dalarna	Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska	A-2022-01- 5254	Hög kvalitet
<p>Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande</p> <p>Lärosätet har lång erfarenhet av att bedriva utbildning till specialistsjuksköterska med inriktning mot distriktssköterska. Lärarkompetensen är tillfredsställande inom alla områden. Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Programmet har flera disputerade lärare knutna till sig, vilket säkerställer en god vetenskaplig kompetens. Den professionsrelaterade kompetensen säkerställs genom att de flesta lärare har en specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska. Programmet har även doktorander knutna till sig. Även den pedagogiska kompetensen är god i lärarkollegiet. I dagsläget har 76 procent av lärarna gått en högskolepedagogisk kurs som motsvarar 15 högskolepoäng, och 12 procent av lärarna går kursen nu.</p> <p>Utbildningsmiljön anser bedömargruppen är tillfredsställande. Programmet genomförs på distans, vilket är uppskattat och skapar en flexibilitet för studenterna. Under intervjun framkom att det i dagsläget inte är möjligt att erbjuda studenterna VFU inom hemsjukvård, men det finns en plan för att säkerställa att även det ska ingå i programmet framöver, vilket bedömargruppen anser är bra. Bedömargruppen anser att VFU inom hemsjukvård bör vara en del av programmet, för att säkerställa att studenterna möter de sammanhang som är relevanta för inriktningen mot distriktssköterska.</p> <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande</p> <p>Lärosätet ger ett specialistsjuksköterskeprogram med inriktning mot distriktssköterska som i stort förväntas nå bedömningsgrunderna på ett tillfredsställande sätt.</p> <p>Kunskapsmålet att visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesövningen ingår i kurserna för programmet enligt självvärderingen. Kursplanen för examensarbetet har däremot en generell hållning, vilket innebär att studenterna skulle kunna skriva ett examensarbete utan koppling till distriktssköterskans yrkesutövning. Under intervjun förtydligades att kursplanen är under omarbetning.</p> <p>Färdighetsmålet "visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer" undervisas och examineras återkommande i programmets kurser. Målet i sig är centralt för omvårdnadsprocessen. Omvårdnadsprocessen nämns inte i kursplanerna, men anses enligt självvärderingen vara den modell som används för beslutsfattande i vården.</p>			

Värderingsförmåga och förhållningssätt ska uppnås genom att studenterna visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens. Målet nås genom att studenterna själva värderar sin professionella kompetens med stöd av AssCE vid upprepade tillfällen under studietiden. AssCE är framtaget som ett strukturerat bedömningsinstrument som kan användas som ett underlag för att bedöma studenter under deras VFU, men har visat sig fungera väl för att även bedöma studenternas förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Studenterna erbjuds att vara aktiva i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande och de flesta studenter anger också att de är nöjda med sin utbildning. Studenterna har en god relation till lärarna, de får feedback inom rimlig tid och det är lätt att få kontakt.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Lärosätet samverkar med omgivande samhället på varierande sätt. Region Dalarna och lärosätet har en samverkansgrupp och ett VFU-råd där frågor kring programmet diskuteras. Programrådet ger möjlighet att diskutera förändringar i arbetslivet. Lärosätet har dessutom ett nära samarbete med länets fjorton kommuner. Programmet ges på distans och det innebär att lärosätet även samverkar med övriga regioner i landet.

Bedömargruppen anser att lärosätet bör arbeta aktivt för att säkerställa att studenterna även får möjlighet till VFU inom hemsjukvård.

Högskolan i Gävle

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Högskolan i Gävle	Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska	A-2022-01- 5257	Ifrågasatt kvalitet
<p>Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande</p> <p>Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är god och står i proportion till utbildningens innehåll och genomförande på kort sikt och lång sikt. Förutom lärare som är verksamma på högskolan har lärosätet också anställt tre kliniska adjunkter som också arbetar kliniskt. I lärarlaget för distriktssköterskeprogrammet verkar fyra pedagogiskt meriterade lärare som alla fortlöpande utvecklar sin pedagogiska kompetens via lärosätets gemensamma processer. Den vetenskapliga kompetensen är god, och som ett led i kompetensförsörjningen genomför tre distriktssköterskor som är anställda av lärosätet en forskarutbildning.</p> <p>Det finns också en vetenskaplig och professionsinriktad miljö för utbildningen och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Det finns en vetenskaplig miljö som är tydligt anknuten till utbildningen genom att undervisande lärare i hög grad är forskningsaktiva inom områden som är relevanta för distriktssköterskan och en hög andel av lärarna är distriktssköterskor.</p> <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Inte tillfredsställande</p> <p>För att studenterna ska uppfylla det nationella examensmålet "visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen" är lärosätets strategi att integrera ett antal lärandemål i programmets kurser. Men det är inte tydligt hur lärandemålen är relaterade till vetenskaplig teori och metod. Att det saknas tydliga lärandemål om vetenskaplig metod i kurserna som leder till examensarbetet, kan förhindra studenternas möjligheter att fördjupa sig inom vetenskapsteori och vetenskapliga metoder inom omvårdnad. Lärandemålen i kursplanen för examensarbetet är mycket kortfattade. Eftersom examinationen grundas på lärandemålen, är de alltför kortfattade för att avspegla det nationella lärandemålet. Det saknas också en konstruktiv länkning mellan lärandemålen, kursplanen och den bedömningsmall som används för att praktiskt använda lärandemålen i kursplanen för examensarbetet. Lärosätet bör också överväga att ge kursen för examensarbetet i slutet av programmet, för att stärka studenternas möjligheter att kunna visa på fördjupad kunskap och självständighet. Sammantaget anser bedömargruppen att bedömningsgrunden inte uppfylls.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Bedömargruppen har identifierat att följande bör följas upp: Lärosätet bör utveckla kurser där "strimman" genomförs. · Lärosätet bör utveckla lärandemålen i kursen för examensarbetet, så att de i högre grad relaterar till det nationella examensmålet. · Lärosätet bör se över den konstruktiva länkningen mellan lärandemålen och bedömningsmallen 			

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00074-22

Det finns ett antal lärandemål i utbildningens kurser som återspeglar det nationella examensmålet att "studenten ska visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer" och målet examineras i flera kurser. Lärosätet använder AssCE för att bedöma studenternas prestationer under VFU, vilket skapar en stark koppling till olika aspekter av specialistsjuksköterskans område. Det märks bl.a. i studenternas förmåga att beskriva behovet av omvårdnad samt att planera, utföra och följa upp omvårdnadsåtgärder.

Examensmålet att "studenten ska visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens" möjliggörs av lärosätet genom de återkommande och i viss mån allt mer fördjupande lärandemål som kopplas till examensmålet. Dessutom blir det möjligt att bedöma studenternas prestationer i relation till ovanstående examensmål genom VFU, där flera faktorer i AssCE berör målet. Dock finns ett antal identiska lärandemål i olika kursplaner, vilket kan ställa till problem när studenterna examineras på lärandemålet redan i den första kursen. Därför anser bedömargruppen att lärosätet bör undvika identiska lärandemål och omarbeta de befintliga lärandemålen så att de relaterar till respektive kliniska kontext.

Det saknas specifika lärandemål i relation till bedömningsgrunden jämställdhet. Dock behandlas jämställdhetsperspektivet i utbildningen i viss utsträckning och det finns lärandeaktiviteter med en tydlig koppling till bedömningsgrunden. Sammantaget är jämställdhetsperspektivet beaktat i programmet.

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp genom flera processer, som lärosätets återkommande interna granskning. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till studenter och avnämare. En svaghet i kvalitetsarbetet är att lärosätet saknar standardiserad programutvärdering. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid på flera sätt, till exempel genom att erbjuda språkligt stöd för akademiskt skrivande och pedagogiskt studiestöd för studenter med särskilda behov. Under VFU genomförs en halvtidsdiskussion med en avstämning om studenternas möjligheter att nå lärandemålen under VFU.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att studenterna har goda möjligheter att ta en aktiv roll i utbildningens innehåll och genomförande. Studenterna kan via studentkåren delta i t.ex. utbildningsråd och kursvärderingsutskott. Dessutom får studenterna inflytande genom skriftliga kursvärderingar och via kontinuerliga muntliga värderingar i samband med seminarier.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Samverkan med arbetslivet sker regelbundet i olika konstellationer för att skapa samsyn om utbildningens innehåll utifrån det behov som finns i de kliniska verksamheterna. Det finns också huvudhandledare inom regionen och samordnande huvudhandledare inom kommunerna som verkar som brygga mellan teori och praktik.

I utbildningen ingår 17,5 högskolepoäng VFU, vilket är en tillfredsställande andel VFU i programmet. Däremot är VFU inom elevhälsan är mycket kort och kan därför rimligen inte ge studenterna den kunskap som krävs inom det kliniska sammanhang inom distriktsköterskans kompetensområden.

Högskolan i Halmstad

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Högskolan i Halmstad	Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska	A-2022-01- 5258	Ifrågasatt kvalitet
<p>Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: Inte tillfredsställande</p> <p>Den vetenskapliga lärarkompetensen anses som god eftersom samtliga medarbetare i lärolaget är disputerade och har pågående forskning och forskningssamarbeten med andra lärosäten i Sverige och Danmark. Forskningen tillgängliggörs för studenterna inom specialistutbildningen med inriktning distriktssköterska, och vetenskapen går som en röd tråd genom hela utbildningen. De flesta externa föreläsare, med god professionsanknytning, finns tillgängliga som föreläsare i programmet. Vid akademien finns en labb- och lärmiljö som främjar den vetenskapliga och professionsinriktade miljön för studenterna, men hälsolabbet har inte använts under det läsår som utbildningsutvärderingen avser (2021–2022) på grund av pandemin. Studenterna genomför inte den verksamhetsförlagda utbildningen inom distriktssköterskans fyra verksamhetsområden, eftersom de får välja bort den placering de redan har yrkeserfarenhet av. Det är dock oklart vilka möjligheter lärosätet ger de studenter som inte har yrkeserfarenhet inom verksamhetsområdena att tillägna sig kunskapen och erfarenheten. Studenterna har inte heller varit verksamma i sitt nya yrke som distriktssköterska i den verksamhet de har erfarenhet av.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Bedömgruppen anser att följande bör följas upp: · Lärosätet bör möjliggöra för studenterna att genomföra den verksamhetsförlagda utbildningen inom distriktssköterskans fyra verksamhetsområden. · Lärosätet bör införa bedömning efter varje placering. <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat Tillfredsställande</p> <p>Examensmålet för kunskap och förståelse exemplifieras på ett bra sätt med hjälp av fyra kurser, och det framgår hur examensmålet omfattas av kursernas lärandemål. En styrka i specialistutbildningen för distriktssköterska är att examensmålet för färdighet och förmåga har delats upp i tre delar, vilket främjar tydlighet för studenterna och säkerställer att hela målet examineras.</p> <p>Examensmålet för värderingsförmåga och förhållningssätt ställer krav på att studenterna ska visa förmåga att kunna identifiera och tydliggöra sitt eget kliniska förhållningssätt och därmed identifiera kunskapsluckor hos sig själva. Lärosätet exemplifierar inte vilka lärandeaktiviteter som används i kurserna för att hjälpa studenterna att identifiera kunskapsluckor och fortlöpande utveckla sin kompetens. Vid intervjuerna framkom att lärandeaktiviteter, som seminarier i olika kurser, ger studenterna möjlighet att reflektera över tidigare kunskap i relation till ny kunskap. Lärosätet beskrev då även utvecklingsområden som är relaterade till examensmålet. En styrka är att programmet använder bedömningsformuläret AssCE för att bedöma studenterna under den verksamhetsförlagda utbildningen.</p>			

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00074-22

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. En styrka i programmet är att ett lokalt mål om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer har lagts in och examineras i relation till specialistinriktningen.

Genomströmningen är god (92–100 procent de senaste åren), vilket visar att studenterna har goda möjligheter att genomföra sina studier inom avsedd tid. Om en student blir underkänd på en placering under den verksamhetsförlagda utbildningen, kräver lärosätet att studenten gör om samtliga placeringar.

Bedömningsområde studentperspektiv: Inte tillfredsställande

Studenterna får möjlighet att vara representerade i lärosätets beslutande och rådgivande organ och det sker en återkoppling av kursrapporterna till studenterna vid nästkommande kursomgång. Det finns studentrepresentanter i programrådet, men det är svårt att engagera studenter från program på avancerad nivå. Kursambassadörsmodellen används inte inom programmet, eftersom det är svårt att få tag i studenter som vill engagera sig. Lärolaget återkopplar kontinuerligt tillbaka till studenterna hur deras åsikter tas tillvara och vilka förändringar som sker i programmet. Studenterna upplever att lärarna är tillgängliga och lyhörda för förbättringsförslag.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Lärosätet samverkar med offentliga och privata verksamheter samt civilsamhället. Samarbetet organiseras i form av programråd, ett forum för studenter, undervisande personal och representanter från arbetslivet inom Region Halland och Hallands kommuner. Lärosätet har också ett regionalt och lokalt samarbete med vårdkompetensråden. En styrka är lärosätets handledningsmodell i samverkansavtalet med regionen och kommunerna i Halland. Studenterna väljer placering under den verksamhetsförlagda utbildningen inom hemsjukvård eller barnvårdscentral, och genomför inte den verksamhetsförlagda utbildningen inom distriktssköterskans fyra verksamhetsområden.

Bedömggruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätet bör möjliggöra för studenterna att genomföra den verksamhetsförlagda utbildningen inom distriktssköterskans fyra verksamhetsområden.

Högskolan i Skövde

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Högskolan i Skövde	Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktsköterska	A-2022-01- 5259	Hög kvalitet
<p>Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande Bedömggruppen konstaterar att lärargruppen är solid och välutbildad professionsmässigt samt akademiskt och pedagogiskt meriterad. Lärargruppen är relativt ung, med få förväntade pensionsavgångar samt pågående och planerade meriteringar och nyrekryteringar, vilket bedöms främja kontinuitet och långsiktig kompetensförsörjning på programmet. Bedömggruppen ser också positivt på lärosätets arbete för att stärka handledarkompetensen, även om utmaningarna inte bara finns på lärosätet utan speglar ett nationellt problem relaterat till bristen på distriktsköterskor.</p> <p>Utbildningsmiljön bedöms vara utformad så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning, där studenterna får möjligheter att tillägna sig ett forskande förhållningssätt. Ansökan om examenstillstånd för forskarutbildning inom området Hälsa i det digitala samhället är inlämnad under våren 2022, vilket kan bredda den vetenskapliga miljön och ytterligare stärka forskningsanknytningen på distriktsköterskeprogrammet anser bedömggruppen. Bedömggruppens rekommendation är att lärosätet vid revidering av kursplanerna förlänger VFU inom elevhälsa. Ett avtal med avnämare kan möjliggöra den utökningen.</p> <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande Bedömggruppen konstaterar att studenterna har möjlighet att nå målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse. En tydlig konstruktiv länkning finns mellan kurserna och delmålen finns i de olika kursernas mål och innehåll. Goda exempel enligt bedömggruppen är lärandeaktiviteter med fokus på reflektion om centrala begrepp inom ämnet, artikelgranskningar samt att studenterna får göra synteser av aktuell forskning med relevans för professionen.</p> <p>När det gäller kunskapsformen färdighet och förmåga anser bedömggruppen att lärosätet möjliggör måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga relaterat till att målet i dess helhet förekommer i de flesta kurserna. Lärandeaktiviteter av teoretisk karaktär varvas med praktiska moment, där bedömggruppen ser positivt på moment riktade mot kliniska bedömningar och relaterat till komplexa hälsoproblem. I kursmål och kursinnehåll finns inte psykisk ohälsa tydligt framskrivet, och även om intervjuerna visar att det förekommer moment som är relaterade till området, är bedömggruppens rekommendation att lärosätet förtydligar målbeskrivningarna relaterat till psykisk ohälsa i kurserna. Lärosätet lyfter i självvärderingen de biomedicinska kursernas målformuleringar som utvecklingsområden, vilket bedömggruppen ser positivt på som fortsatt arbete.</p> <p>När det gäller kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt lyfter lärosätet i självvärderingen och intervjuerna fram ett utvecklingsområde relaterat till de biomedicinska kursernas avsaknad av målet. Ett arbete pågår för att inkludera kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i de två biomedicinska kurserna, varav en av kurserna vid intervju tillfället beskrivs vara</p>			

inlämnad för revision. Bedömaregruppen anser att lärosätets konkreta arbete är positivt för att förtydliga kursernas innehåll relaterat till målet.

Sammantaget bedöms lärosätet ha gett flera goda exempel på hur mål och delmål inkluderas i utbildningen, samt att undervisningen är förankrad i aktuell forskning och det krävs att studenterna i hög grad självständigt söker kunskaper för att i examinationer visa på fördjupad förståelse inom valda områden. Lärosätet lyfter också fram utvecklingsområden och hur de arbetar med dessa.

Bedömaregruppen ser många positiva exempel på att ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningen. Den ojämna könsfördelningen bland studenterna beskrivs som en stor utmaning, och i självvärderingen framkommer att insatser satts in för att locka fler män till utbildningen. Bland annat ges exempel på ett planerat långsiktigt projekt om tidigare insatser riktade mot ungdomars studieval, vilket av bedömaregruppen ses som ett positivt arbete.

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp, menar bedömaregruppen. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter. Lärosätet verkar också för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid. Vid lärosätet finns strukturer för att studenter ska ha tillgång till lärare och andra stödfunktioner vid behov. Lärosätet har också god insikt i orsaker till studieavbrott eller de fåtal avhopp som sker.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Studenter får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Goda exempel på hur detta uppfylls är bland annat att studenterna får möjlighet till representation formellt och informellt i olika organ och på olika nivåer för att kunna påverka sin utbildning, vilket också framkommit i genomförda programvärderingar. Ett utvecklingsområde som lärosätet lyft fram baserat på studenters kurs- och programvärderingar är relaterat till studier på halvfart. Vid intervjuerna framkommer att de strukturella och logistiska hinder som funnits vid halvfarts studietakt har omarbetats inför kommande programtillfällen. Sammantaget gör bedömaregruppen bedömningen att lärosätet tagit fasta på studenternas synpunkter och förslag till förbättringar.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Utbildningen är utformad och genomförs så att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Arbetslivsanknytning sker bland annat genom den långsiktiga samverkan som lärosätet har externt om utbildning samt forskning och innovation. Programråd, samverkansgrupper och styrdokument är exempel på hur ett strukturerat arbete med arbetsliv och samverkan genomförs.

Högskolan Kristianstad

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Högskolan Kristianstad	Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktsköterska	A-2022-01- 5255	Hög kvalitet
<p>Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande</p> <p>Personalens sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Inom en femårsperiod beräknas 6 lärare gå i pension, vilket bedömargruppen ser som ett utvecklingsområde. I självvärderingen anges att ett strategiskt långsiktigt arbete med rekrytering pågår. En av adjunkterna har en kombinationstjänst med regelbunden klinisk tjänstgöring inom primärvården, och lärosätet erbjuder medarbetarna en pedagogisk karriärstege som en möjlighet till pedagogisk meritering. Lärare inom utbildningen är aktiva forskare inom flera av distriktsköterskans verksamhetsområden och studenterna bjuds in att delta i forskningen och skriva sina examensarbeten, vilket har lett till flera publikationer i vetenskapliga tidskrifter.</p> <p>Bedömargruppen anser att den vetenskapliga och professionsinriktade utbildningsmiljön är stark på lärosätet. Det finns också en tydlig och nära koppling mellan forskning och utbildning. Den professionsinriktade miljön upprätthålls av lärare som har adekvat professionskompetens och genom tydlig koppling till distriktsköterskans framtida yrkesområden med hjälp av lärandeaktiviteter. Studenterna genomför verksamhetsförlagd utbildning inom distriktsköterskans verksamhetsområden och följs upp vid bedömning av samma lärare från lärosätet.</p> <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande</p> <p>Bedömargruppen anser att examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse uppfylls med hjälp av kursernas lärandemål, lärandeaktiviteter och de examinationer som tillämpas inom programmet. När det gäller områdets vetenskapliga grund och sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, praktiseras och examineras detta bland annat under den verksamhetsförlagda utbildningen med en förankring i teori. En styrka i programmet är den avslutade metareflectionen, över studentens eget (vetenskapliga) lärande under hela utbildningen.</p> <p>Även examensmålet i kunskapsformen färdighet och förmåga är uppfyllt. Bedömargruppen konstaterar att studenterna får möjlighet att visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera omvårdnadsåtgärder vid fysisk, psykisk och social hälsa vid hälsosamtal, motiverande samtal och hälsostödjande familjesamtal.</p> <p>Examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt uppnås anser bedömargruppen, eftersom studenterna i utbildningen får möjlighet att identifiera sina kunskapsluckor och behov av ytterligare kunskap. Som ett gott exempel lyfter bedömargruppen fram den programportfolio som lärosätet använder som ett reflektionsverktyg genom hela utbildningen. Ett</p>			

utvecklingsområde är att tydliggöra reflektionsuppgifterna, som är kopplade till programportfolion, i förhållande till specifika lärandemål i delkurserna.

Bedömningsgrunden Jämställdhet är tillfredsställande. Bedömargruppen anser att ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Det finns en utarbetad plan för jämställdhetsintegrering vid lärosätet. Bedömargruppen menar dock att det vore önskvärt att studenterna fick möjlighet att utvärdera jämställdhetsperspektivet i program- och kursutvärderingar. Ett annat viktigt utvecklingsområde är att medvetandegöra verksamheter där studenter genomför verksamhetsförlagd utbildning om betydelsen av ytterligare dialog om jämställdhet.

Bedömningsgrunden Uppföljning, åtgärder och återkoppling är tillfredsställande. Bedömargruppen konstaterar att lärosätet har ett verksamhetsutvecklingssystem och kvalitetssäkringssystem som möjliggör uppföljning av utbildningens innehåll, utformning och examination. Lärosätet uppger att programutvärderingarna har låg svarsfrekvens på grund av tekniska problem. Bedömargruppen ser detta som ett utvecklingsområde. Ett annat utvecklingsområde för bedömningsområdet är AssCE-formuläret när det gäller rättssäker examination. Programrådet, där det omgivande samhället finns representerat, diskuterar programmets genomförande och status. Genomströmningen i programmet är god och det finns en utarbetad stödstruktur för att studenterna ska kunna genomföra utbildningen inom planerad studietid.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömningsområdet bedöms som tillfredsställande eftersom studenter finns representerade på olika nivåer inom lärosätet. Dock är det en utmaning och ett utvecklingsområde för lärosätet att engagera studenter inom specialistutbildningen med inriktning mot distriktssköterska i dessa beredande och beslutande organ. Digital tillgänglighet har varit betydelsefull för studenterna under pandemin och de underlättar att fylla i kurs- och programutvärderingar.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Bedömargruppen konstaterar att relevant samverkan sker med det omgivande samhället. Verksamhetsförlagd utbildning genomförs inom distriktssköterskans samtliga fyra verksamhetsområden. De flesta lärandeaktiviteter och examinationer har en direkt koppling till verksamheten genom hela utbildningen, vilket bedömargruppen ser som en styrka. Utvecklingsområden är att involvera de övriga verksamheterna, förutom primärvården, i handledardagen samt erbjuda fler lärare kombinationstjänster för att öka närheten mellan verksamheten och akademien.

Högskolan Väst

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Högskolan Väst	Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska	A-2022-01- 5256	Ifrågasatt kvalitet
<p>Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande</p> <p>Lärosätets förutsättningar för personal och utbildningsmiljö är tillfredsställande. Lärarstyrkan är stor i båda inriktningarna och lärarna har en varierande grad av undervisning i programmet. Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Den generella vetenskapliga kompetensen är mycket god, men den specifika kompetensen med inriktning mot distriktssköterskans yrkesområde är svagare. Lärosätet internfinansierar forskarutbildning för en distriktssköterska för att möta detta behov.</p> <p>Både den professionsrelaterade och vetenskapliga kompetensen är god. Lärosätet adjungerar specialistsjuksköterskor från lärosätets kliniska samverkanspartner, för att möjliggöra integrering av utbildningens praktiska och teoretiska del, vilket stärker den kliniska anknytningen och relevansen. Den pedagogiska kompetensen bedöms också som god, och upprätthålls bland annat av kontinuerlig pedagogisk utveckling av medarbetarna. Lärosätet arbetar också med att stärka de kliniska handledarnas pedagogiska kompetens, och genomför handledarutbildning på distans och på campus. För att stärka kopplingen mellan teori och praxis ytterligare bör lärosätet överväga att också låta kliniska adjunkter och lektorer medverka i distriktssköterskeprogrammet.</p> <p>Bedömggruppen anser att utbildningen har en vetenskaplig och professionsinriktad miljö och att lärosätet bedriver verksamheten så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. I programmets kurser används ofta vetenskapliga skrifter som grund för undervisningen och i examinationer. Med portfolio, som löper under hela utbildningen, uppmuntras studenterna till reflektion över sin professionella utveckling.</p> <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Inte tillfredsställande</p> <p>Genom progredierande lärandemål om vetenskaplig metod och utvecklingsarbete i flera av programmets kurser säkerställer lärosätet att studenterna kan nå examensmålet "områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen". Kursen för examensarbetet är placerad näst sist i programmet och konsekvensen av det upplägget är att distriktssköterskestudenterna inte avslutar programmet med examensarbetet som brukligt, men också att studenterna varken, får möjlighet att omsätta kunskaperna från den sista kursen Förskrivning av vissa läkemedel under VFU eller i examensarbetet. För att studenterna ska kunna visa på fördjupad kunskap i relation till det nationella examensmålet bör lärosätet överväga att låta studenterna genomföra examensarbetet som sista kurs i programmet.</p>			

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00074-22

Utbildningen möjliggör inte att studenterna uppnår målet att "självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer". Varken utbildningens utformning, genomförande eller examination säkerställer detta. Begreppen fysisk, psykisk och social hälsa anges inte explicit i lärandemålen eller kursinnehåll, men kopplas enligt lärosätet till personcentrerad vård. Lärosätet bör lyfta in och tydliggöra begreppen fysisk, psykisk och social hälsa explicit i lärandemålen och kursinnehållet, för att tydliggöra att de behandlas i kurserna. I inriktningen Avancerad vård saknas specifik undervisning och examinationer om barn och ungdomar (förutom vaccination), vilket är en brist i förhållande till det nationella examensmålet som innebär att distriktssköterskor ska kunna utföra sitt uppdrag i alla åldersgrupper. Bedömargruppen anser att inriktningen bör kompletteras med undervisning och examinationer om barn och ungdomar.

Utbildningen säkerställer att studenterna når målet om "förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens". Målet är väl integrerat i utbildningen genom löpande reflektioner i portfolion.

Trots att begreppet jämställdhet inte förekommer i lärandemålen, beaktas, kommuniceras och förankras jämställdhetsperspektivet väl i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Däremot bör jämställdhetsperspektivet förtydligas i de lärandemål som berör jämställdhet men inte har med begreppet i text. I inriktningen Folkhälsa bör studenterna examineras i lärandemål om jämställdhet och normmedvetenhet, som i inriktningen Avancerad vård.

Den sammantagna bilden är att lärosätet har en tydlig och omfattande struktur för kvalitetsarbete och följer upp utbildningarnas genomförande systematiskt. Det finns en utarbetad infrastruktur på lärosätet som kan ge effektivt stöd för att underlätta för studenterna att genomföra sina studier inom planerad tid.

Bedömargruppen har identifierat att följande bör följas upp:

·Lärosätet bör komplettera inriktningen Avancerad vård med undervisning och examinationer om barn och ungdomar, för att göra utbildningen fullständigt användbar i yrkeslivet och bättre förbereda studenterna för förändringar i arbetslivet.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Lärosätet visar på flera typer av aktiviteter för att engagera studenterna i både formella och informella samverkansforum.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Inte tillfredsställande

Utbildningen är inte utformad och genomförs inte på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Lärosätet visar på en stark och kontinuerlig samverkan med det omgivande samhället via flera olika samverkansorgan. Den goda samverkan exemplifieras av att lärosätet har avtal med kommuner och regionen om VFU-platser i det närregionala området. Lärosätets arbete utifrån arbetsintegrerat

lärande lägger också grunden för studenternas förberedelse för arbetslivet.

Programmets båda inriktningar har relativt lite VFU. I inriktningen Folkhälsa anser bedömgruppen att de kliniska sammanhangen för VFU är tillfredställande, men i inriktningen Avancerad vård saknas VFU inom elevhälsa och barnhälsovård, vilket bedömgruppen anser är en svaghet. Bristen påverkar studenternas framtida yrkesliv som distriktssköterskor, eftersom elevhälsa och barnsjukvård är viktiga delar av distriktssköterskans verksamhetsområde. Bedömgruppen anser därför att lärosätet bör införa VFU i de sammanhangen för att studenterna ska uppfylla de nationella krav som ställs på en distriktssköterska.

Bedömgruppen har identifierat att följande bör följas upp:

·Båda inriktningarna innehåller VFU inom primärvård och hemsjukvård, men det saknas VFU inom elevhälsa och barnhälsovård för inriktningen Avancerad vård. De är också viktiga delar av distriktssköterskans verksamhetsområde, och därför bör lärosätet införa VFU även i de sammanhangen för att studenterna ska uppfylla de nationella krav som ställs på en distriktssköterska.

Karlstads universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Karlstads universitet	Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktsköterska	A-2022-01- 5260	Hög kvalitet
<p>Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande Bedömningsgrunden Personal är tillfredsställande. Lärosätet har en stabil personalgrupp som säkerställer både den vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetensen på både kort och lång sikt. Den egna lärarkåren kompletteras på ett föredömligt sätt med adekvata kompetenser från verksamheter som är relevanta för distriktsköterskans verksamhetsområde.</p> <p>Bedömargruppen anser att bedömningsgrunden Utbildningsmiljö är tillfredsställande. Utbildningen har både en vetenskaplig och professionsinriktad miljö, och det finns ett nära samarbete mellan forskning och utbildning. Ett utvecklingsområde är dock att säkerställa handledarkompetensen.</p> <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande Studenterna får goda förutsättningar att nå målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse anser bedömargruppen. Det framgår av underlaget att målet i sin helhet finns i programmets samtliga kurser. Bedömargruppen anser dock att lärosätet behöver förtydliga hur de säkerställer att studenterna har kunskaper som motsvarar 7,5 högskolepoäng i vetenskaplig metod. Ett förtydligande i kursplanerna skulle kunna göra det enklare att bedöma, både vid säkerställandet av förkunskapskraven och tillgodoräkandet, anser bedömargruppen.</p> <p>Bedömargruppen konstaterar att lärosätet säkerställer att målet inom kunskapsformen färdighet och förmåga nås i sin helhet genom olika lärandemål, studieaktiviteter och examinationer. Målet finns i stort sett i samtliga kurser och det examineras på ett varierande sätt inom de olika kurserna. Bedömargruppen vill lyfta fram det påbörjade arbetet med ett kliniskt träningscentrum som ett gott exempel på hur färdighetsmålet kan tränas på ett förtjänstfullt sätt. Här kan studenterna träna upp sin förmåga att självständigt genomföra olika moment som är relevanta för att förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer.</p> <p>Bedömargruppen anser att utbildningen genom sitt genomförande säkerställer att studenterna fortlöpande utvecklar sin kompetens. Kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt är tillfredsställande. Möjligheten att fortlöpande utveckla sin kompetens bör vara lika för studenterna oberoende om de studerar på helfart eller halvfart, anser bedömargruppen. Intervjun klagade de kvarstående frågorna för hur studenterna fortlöpande kan utveckla sin kompetens, och bedömningen är att studenterna når målet på ett tillfredsställande sätt.</p> <p>Bedömningsgrunden Jämställdhet är tillfredsställande på både lärosätetsnivå samt i studieaktiviteter och examinationer. Bedömargruppen anser att jämställdhetsperspektivet kommuniceras på ett förtjänstfullt sätt genom hela organisationen – från lärosätets övergripande nivå till programmets detaljerade nivå med tillhörande kursplaner, studieaktiviteter och examinationer.</p>			

Bedömargruppen konstaterar att lärosätet har ett tillfredsställande arbetssätt för att följa upp, åtgärda och återkoppla studenternas examinationer på ett systematiskt sätt. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid. Genomströmningen är relativt god. Lärosätet erbjuder studenterna kompletteringsmöjligheter och extra examinationstillfällen för att säkerställa en god genomströmning.

Bedömningsområde studentperspektiv: *Tillfredsställande*

Bedömargruppen anser att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Det är inte alltid studenterna väljer att delta i programmets programråd, men de får möjlighet att vara med och utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Intervjuerna stärkte bedömningen att programmet ger studenterna möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Utbildningen genomförs i huvudsak digitalt och bedömargruppen tror att den erfarenheten kan vara till stor nytta för lärosätet i framtiden.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: *Tillfredsställande*

Sammantaget konstaterar bedömargruppen att bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet, och det finns en relevant samverkan med Region Värmland och dess sexton kommuner. Samverkan styrs av ett ramavtal, och avtal är skrivet med samtliga sexton kommuner. I avtalet ingår även en handledningsmodell som tydliggör de kvalitetskrav som parterna kommit överens om. Lärosätet har även studenter som genomför VFU i verksamheter utanför Region Värmland. Samverkan med regioner utanför Värmland är god.

Linköpings universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Linköpings universitet	Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska	A-2022-01- 5261	Ifrågasatt kvalitet
<p>Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: <i>Inte tillfredsställande</i> Lärarnas kompetens är acceptabel inom olika områden som är relevanta för distriktssköterskans arbetsfält. Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Även den vetenskapliga utbildningsmiljön är tillfredsställande. Den professionsinriktade miljön däremot ifrågasätts och handlar framför allt om ifall lärosätet i praktiken kan säkerställa att studenterna når mål inom kunskapsformen färdighet och förmåga inom ramen för VFU, Clinicum och i kursen Systematisk undersökningsmetodik, avancerad hälsobedömning och kliniskt resonemang.</p> <p>Bedömgargruppen anser att följande bör följas upp:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Lärosätet bör klargöra hur bedömning görs och hur examinationer genomförs och av vem. · Lärosätet bör klargöra VFU:ns längd och förläggning samt bedömning vid halvtid och i slutet samt förtydliga rollerna för handledaren, kontaktläraren och examinatoren. · Lärosätet bör klargöra om färdighetsträningen på Clinicum är examinerande, obligatorisk eller frivillig. · Lärosätet bör klargöra examinationen av kliniska färdigheter inom kursen Systematisk undersökningsmetodik, avancerad hälsobedömning och kliniskt resonemang. <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: <i>Inte tillfredsställande</i> Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms vara säkerställt när det gäller måluppfyllelsen av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Examensmålet handlar om att studenterna ska visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen. Bedömgargruppen anser att examensmålet är tillfredsställande uppfyllt.</p> <p>Det inriktningsspecifika examensmålet under kunskapsformen färdighet och förmåga anser bedömgargruppen däremot inte är tillfredsställande. Målet handlar om att studenterna självständigt ska kunna bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer. Skälet är frågetecknen om bedömning och examination av kliniska förmågor under VFU, men också oklarheter kring Clinicum och den specifika kursen om kliniska bedömningar som lärosätet infört och som examineras skriftligt.</p> <p>Bedömgargruppen anser att lärosätet når måluppfyllelse när det gäller examensmålet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt. Målet handlar om att studenterna ska visa</p>			

förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens. Här är lärosätet starkt. Både problembaserat lärande och andra verktyg, loggbok och självvärderingar, samt ett VFU-bedömningsinstrument som starkt fokuserar på den här värderingsförmågan talar för att lärosätet lyckats mycket bra här.

Slutligen bedöms även bedömningsgrunderna om jämställdhet och om systematisk uppföljning av utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination som omsätts vid behov i åtgärder och återkopplas till relevanta intressenter vara säkerställda och starka områden inom lärosätet och utbildningen.

Lärosätet är starkt i alla ingående bedömningsgrunder förutom måluppfyllelsen av det inriktningsspecifika målet. Det handlar om att lärosätet inte möjliggör, genom sin utformning och sitt genomförande, eller säkerställer genom examination, att studenterna, när examen utfärdas, når de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.

Bedömaregruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätet bör klargöra hur bedömning görs och hur examinationer genomförs och av vem.
- Lärosätet bör klargöra VFU:ns längd och förläggning samt bedömning vid halvtid och i slutet samt förtydliga rollerna för handledaren, kontaktläraren och examinatoren.
- Lärosätet bör klargöra om färdighetsträningen på Clinicum är examinerande, obligatoriskt eller frivillig.
- Lärosätet bör klargöra examinationen av kliniska färdigheter inom kursen Systematisk undersökningsmetodik, avancerad hälsobedömning och kliniskt resonemang.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Lärosätet ger studenterna möjlighet att delta i utvecklingen på olika nivåer. Studenterna deltar i utvärderingar via Evaluate. Studiemotivationen, i synnerhet för teoretiska studier, är lägre än för VFU. Det borde föranleda en analys och stödinsatser.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Arbetsliv och samverkan är ett område som bedöms vara tillfredsställande och samverkan sker på många olika nivåer. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället. Etablerade strukturer för samverkan mellan lärosäte, regioner och kommuner finns. VFU-platser och handledarkompetens bereds av Utbildnings- och kompetensrådet med representanter från samtliga regioner inom sydöstra sjukvårdsregionen och lärosätet. En svaghet som tas upp i självvärderingen är att de kliniska handledarna i alltför låg utsträckning har magisterkompetens och är handledarutbildade, trots att lärosätet erbjuder sådan kompetensutveckling, vilket är något som diskuteras och problematiseras i samverkan med VFU-ansvariga.

Marie Cederschiöld högskola AB

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Marie Cederschiöld högskola AB	Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktsköterska	A-2022-03-5309	Hög kvalitet
<p>Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande Bedömggruppen anser att lärosätet har goda förutsättningar när det gäller personalen och deras sammanvägda kompetens. Det finns en hög lärartäthet och personalen har relevant erfarenhet med klinisk förankring, pedagogisk erfarenhet och vetenskaplig meritering. Lärosätet har gjort aktiva åtgärder för att rekrytera nya lärare och doktorander inom området och har därmed en långsiktig plan för framtidens kompetensförsörjning, vilket är positivt.</p> <p>Utbildningsmiljön är tillfredsställande, konstaterar bedömggruppen. Det finns en omfattande seminarieverksamhet med olika initiativ, ämnen och föreläsare, vilket pekar på att målet om vetenskaplighet nås med råge enligt bedömggruppen. Den professionsinriktade miljön är stark, eftersom majoriteten av lärarna bedriver egen forskning inom distriktsköterskans ämnesområde och det finns ett nära samarbete med primärvården och angränsande områden. Det finns ett tydligt samband mellan utbildning och forskning inom utbildningen, men vissa utmaningar kvarstår för den förberedande kliniska träningen och hur kliniska handledare ska kunna integreras mer i utbildningsmiljön. Lärosätet har svårt att få med kliniska handledare i olika aktiviteter och utbildningar, och resursbristen i vården förvärrar problemet. Ett gott exempel är att lärosätet möjliggör för kliniska handledare att som komplement till kliniska möten delta digitalt i seminarier, vilket ökar deras möjligheter att integreras mer i utbildningsmiljön.</p> <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande Bedömggruppen konstaterar att bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat är tillfredsställande. När det gäller målet att visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen bedöms lärosätet vara starkt. Lärosätet lyckas nå målpuppfyllelse genom ett bra upplägg av kurser, innehåll och examinationer. Sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen visas tydligt i programmets kurser och lärandemål samt via progressionen i utbildningen, menar bedömggruppen.</p> <p>När det gäller det inriktningsspecifika målet att visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter samt förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer, visar upplägget av utbildningen på en god progression från teori till praktik. De kliniska delarna examineras inom ramen för den verksamhetsförlagda utbildningen. Lärosätet har god kontakt med de kliniska handledarna och den ansvariga läraren samtalar med varje enskild student och bedömer studenten med bedömningsformuläret BeVut som underlag. Progressionen från teoretiska lärandemål till praktiska mål under den verksamhetsförlagda utbildningen är föredömlig. Ett litet frågetecken kvarstod om hur studenternas slutbedömningssamtal gick till, något som förtydligades under intervjuerna och bedöms</p>			

vara tillfredsställande.

Målet om värderingsförmåga och förhållningssätt samt studenternas förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens integrerar lärosätet med tydlighet i utbildningen på många sätt samt i olika kurser och examinationsformer.

Bedömningsgrunden Jämställdhet bedöms som tillfredsställande och väl integrerat i utbildningen. Lärosätets strävan att uppnå jämställdhet visas tydligt i kursmål, kurslitteratur, undervisning och examinationer. Lärosätet visar föredömligt på att målet uppfylls och genomsyrar verksamheten på olika nivåer.

När det gäller bedömningsgrunden Uppföljning, åtgärder och återkoppling visar lärosätet att man strukturerat följer upp utbildningens kvalitet, innehåll, genomförande och resultat på olika sätt och nivåer, från student till pedagogiskt kollegium och ledning. Utbildningen är ny och hade inte avslutats av den första kullen vid intervjutillfället, men genomströmningen verkar ändå tillfredsställande. En kvarvarande fråga för framtiden är därför vad utvärderingen av hela utbildningen kommer att visa, eftersom studenterna fortfarande inte genomfört alla kurser. Bedömggruppen tycker dock att det ser lovande ut.

Bedömningsområde studentperspektiv: *Tillfredsställande*

Studentperspektivet bedöms vara tillfredsställande tillgodosett och studenterna får möjlighet att delta på många nivåer och arvoderas också för delar av det arbetet. Men studenterna är ändå i alltför låg grad representerade i lärosätets olika organ. De skäl som lärosätet anger, till exempel att studenterna har svårt att hinna med på grund av barn och familj, är vanliga skäl bland övriga studenter på specialistsjuksköterskeprogram i hela landet.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: *Tillfredsställande*

Bedömggruppen konstaterar att bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Lärosätet samverkar med arbetslivet i olika konstellationer och på olika nivåer. Lärosätet har i Vision 2025 uttalat att målet är att högskolan ska vara ledande i utvecklingen av praktisknära forskning. I andra styrdokument framgår att högskolan ska stimulera samarbeten mellan utbildning och professionsverksamhet samt främja projekt inom verksamhetsförlagd utbildning. Utbildningen är ny och har till stor del utformats i samråd med representanter från primärvården i Region Stockholm. Högskolan har en omfattande samverkan med avnämare om utbildningens upplägg och innehåll. Utveckling av akademiska miljöer för verksamhetsförlagd utbildning pågår och utveckling av en studentmottagning håller på att utredas i samarbete med högskolans ägare.

Mittuniversitetet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Mittuniversitetet	Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktssköterska	A-2022-01- 5262	Ifrågasatt kvalitet
<p>Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: Inte tillfredsställande</p> <p>Bedömningsgrunden Personal är inte tillfredsställande. Bedömargruppen anser att lärarnas sammantagna kompetens varken är tillräcklig på kort eller lång sikt. Det finns brister främst inom den vetenskapliga och pedagogiska kompetensen. Bedömargruppen ser positivt på att lärosätet har en kompetensförsörjningsplan som de nu också använder för att höja den vetenskapliga kompetensen, med avsikt att anställa doktorander. Eftersom det är en lång process, konstaterar bedömargruppen att det inte tydligt framkommer hur den vetenskapliga kompetensen ska säkerställas på kort sikt. Pedagogisk kompetens bedöms som ett utvecklingsområde, eftersom det inte framkommer om resurser läggs på att öka den pedagogiska kompetensen inom lärargruppen. Lärosätet behöver förtydliga vilka krav och kriterier de har på den pedagogiska kompetensen hos lärare – både på nuvarande anställda och vid nyrekrytering. I samband med det anser bedömargruppen att det är värdefullt att förtydliga vilka förutsättningar och strukturer lärosätet har för att säkerställa att kompetensutveckling verkligen sker. Den professionsrelaterade kompetensen bedöms i stort som adekvat och tillräcklig. Ett gott exempel är de delade tjänsterna mellan lärosätet och regionen/kommunerna. Bedömargruppen ser dock handledarkompetensen som ett utvecklingsområde och rekommenderar lärosätet att säkerställa och förtydliga vilken kompetens handledarna vid VFU har.</p> <p>Bedömargruppen konstaterar att utbildningsmiljön i sin helhet inte är tillfredsställande. Beträffande utbildningsmiljöns vetenskapliga inriktning är bedömargruppens sammantagna bedömning att den är tillfredsställande och att ett nära samband finns mellan forskning och utbildning. Goda exempel ges på forskningsprojekt som de undervisande lärarna är involverade i, och som bedöms ha betydelse för distriktssköterskans profession. Studenterna får, i vissa fall, möjlighet att delta i forskningsprojekt, och vid intervjuerna ger lärosätet goda exempel på lärandeaktiviteter som säkerställer att det genomgående i utbildningen finns en forskningsanknytning.</p> <p>När det gäller den professionsinriktade utbildningsmiljön anser bedömargruppen att lärosätet behöver förbättra strukturen och tydligheten i de förutsättningar som studenterna har för måluppfyllelse vid eventuella problem under sin VFU. Bedömargruppen konstaterar att det som finns i dag inte är tillräckligt för att säkerställa en rättssäker examination – och den professionsinriktade miljöns kvalitet – och rekommenderar därför lärosätet att upprätta tydliga strukturer för förutsättningarna i utbildningsmiljön. Dessutom rekommenderar bedömargruppen att lärosätet inför mittbedömningar vid studenternas VFU, för att säkerställa en rättssäker examination även i samband med den verksamhetsförlagda utbildningen.</p> <p>Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:</p> <p>Lärosätet bör förtydliga vilka resurser som läggs på att öka den vetenskapliga och</p>			

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00074-22

pedagogiska kompetensen inom lärargruppen.

- Lärosätet bör förtydliga vilka krav och kriterier lärosätet har när det gäller pedagogisk kompetens hos lärare – både för de nuvarande anställda och vid nyrekrytering.
- Lärosätet bör förtydliga vilka förutsättningar och strukturer lärosätet har för att säkerställa att kompetensutveckling verkligen sker.
- Lärosätet bör förtydliga om och hur individuella studieplaner upprättas om studenten riskerar att inte uppnå lärandemålen i respektive VFU-kurs, samt vilket stöd som ges till handledare i de fallen.
- Lärosätet bör förtydliga hur man säkerställer en rättssäker examination av VFU.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Inte tillfredsställande

Måluppfyllelsen av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse bedöms som inte tillfredsställande. Lärosätet ger exempel på hur de från höstterminen 2022 genomfört förbättringar inför utvärderingen. Fortsatt finns dock otydligheter till exempel om hur lärosätet arbetat med de egna identifierade bristerna i otydliga målbeskrivningar och bedömningskriterier. Eftersom lärosätets arbete med de nya kursplanerna fortsatt pågår, rekommenderar bedömargruppen att lärosätet noggrant går igenom och presenterar hur studenterna förväntas nå progression, vilka lärandeaktiviteter som främjar studenternas lärande samt hur målformuleringarna i kursplanerna ska kunna stödja studenterna att förstå och uppfylla målen som är specifikt relaterade till kunskapsformen kunskap och förståelse.

Måluppfyllelse av examensmålet inom kunskapsformen färdighet och förmåga anser bedömargruppen inte är tillfredsställande. Lärosätet har i sin självvärdering identifierat ett utvecklingsområde relaterad till studenternas förmåga till uppföljning och utvärdering. Hur det tagits an inför kurser höstterminen 2022 framkommer inte, och därför kan bedömargruppen inte ta ställning till om lärosätet har genomfört konkreta åtgärder. Bedömargruppen ställer sig också frågande till om och hur de identifierade utvecklingsområdena har uppfyllts eller avses att uppfyllas mot bakgrund av den ökade andelen praktiska övningar samt tydliggörande av examinationer. För rättssäker examination även av praktiska moment, rekommenderas lärosätet att se över studenters förutsättningar till praktisk övning samt examination vid campus, istället för vid VFU som fallet är nu.

Examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt säkras inte anser bedömargruppen. Bedömargruppen konstaterar att trots att det i självvärderingen framkommer goda exempel, är det tydligt om de är exempel på styrkor och utvecklingsområden inför kommande programstart eller är något som redan genomförs. Bedömargruppen anser också att lärosätet behöver förtydliga målet i alla kurser, så det också blir tydligt för studenterna vilka av målen som specifikt har fokus på kunskapsformen "värderingsförmåga och förhållningssätt". Bedömargruppen befarar att målet, eftersom det inte är formulerat till exempel i alla VFU-kursernas lärandemål, får mindre utrymme i samband med VFU, och inte täcks i kurser med konkret patientnära arbete, trots att det finns inskrivet i AssCE.

Jämställdhetsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Till exempel framkommer att lärosätets värdegrund präglas av jämställdhet, öppenhet, tillit och respekt.

När det gäller bedömningsgrunden Uppföljning, åtgärder och återkoppling anser bedömaregruppen att den inte är tillfredsställande. Utbildningens innehåll, utformning och examination följs inte upp systematiskt. Ett utvecklingsområde är lärosätets behov av att förtydliga hur de interna övergripande verksamhetsutvecklingssystemen och kvalitetssäkringssystemen används för att utveckla utbildningen, samt hur ofta de genomförs.

När det gäller genomströmning anser bedömaregruppen att lärosätet inte verkar för att studenterna kan genomföra sin utbildning inom utsatt tid. Därtill saknas analys och siffror på genomströmning. Bedömaregruppen konstaterar att det finns brister i den individuella studieplaneringen och rekommenderar lärosätet att förtydliga hur studenter som är i behov av studieuppehåll ska gå till väga, och vilket stöd de får från lärosätet. Dessutom behöver lärosätet förtydliga vilka orsaker till studieuppehåll som är godkända, samt om formella beslut fattas i ärenden och av vem. Lärosätet bör förtydliga vilka stödstrukturer som finns för att stödja studenter som riskerar underkänt vid VFU, och vilket stöd handledarna får vid de tillfällena.

Bedömaregruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätet bör förtydliga hur studenterna förväntas nå progression i kurser och mellan kurser.
- Lärosätet bör förtydliga målformuleringarna i kursplanerna så att de stödjer studenterna att förstå och uppfylla målen specifikt för de olika kunskapsformerna.
- Lärosätet bör förtydliga hur studenternas förmåga till uppföljning och utvärdering har tagits i beaktande vid kursutvecklingen samt hur studenterna får stöd att nå hela målet i kunskapsformen färdighet och förmåga.
- Lärosätet bör förtydliga hur de praktiska momenten utökats enligt önskemål och identifierade behov samt hur examinationerna har tydliggjorts.
- Lärosätet bör förtydliga antalet och utformningen av de campusförlagda momenten samt träningen och examinationen av praktiska moment under utbildningen.
- Lärosätet bör förtydliga kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i alla kurser, men särskilt i VFU-kurserna, samt integrera dem i lärandeaktiviteterna. Lärosätet bör utgå från tidigare goda exempel på lärandeaktiviteter.
- Lärosätet bör förtydliga hur de interna övergripande verksamhetsutvecklingssystemen och kvalitetssäkringssystemen används för att utveckla utbildningen, samt hur ofta de genomförs.
- Lärosätet bör förtydliga strukturer för individuell studieplanering och vilket stöd studenterna får från lärosätet vid studieuppehåll och om de riskerar att bli underkända vid VFU. Lärosätet bör även förtydliga vilka orsaker till studieuppehåll som är godkända samt om formella beslut fattas i ärenden och av vem.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Utbildningens lärare arbetar aktivt för att rekrytera studenter till att vara aktiva i samverkansforum på lärosätet. Studenterna uppmanas också att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningen, till exempel genom kursvärderingar eller genom informella diskussioner för att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Eftersom lärosätet saknar strategier för hur studenterna ska uppmanas att delta i programråden och inte använder några programvärderingar, rekommenderar bedömaregruppen att lärosätet upprättar tydliga strukturer för programråd och inför

programvärderingar.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet, samt att relevant samverkan sker med det omgivande samhället. Exempel på hur det uppfylls är genom de lärande och examinerande moment i kurser där studenterna får möjlighet att träna sin interkulturella och interprofessionella kompetens. En styrka är den kommande satsningen på att involvera nationella och internationella externa föreläsare, för att ge studenterna beredskap att arbeta på en global arbetsmarknad.

Avslutningsvis finner bedömargruppen att de brister som framkommit under utvärderingen är allvarliga.

Stiftelsen Högskolan i Jönköping

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktsköterska	A-2022-01-5263	Hög kvalitet
<p>Bedömning med motivering: <i>Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.</i></p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: <i>Tillfredsställande</i> Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.</p> <p>Andelen forskarutbildade i lärarlaget är hög (fyra av nio), varav en är en disputerad distriktsköterska, och samtliga lärare har professionsrelaterad kompetens och adekvat högskolepedagogisk kompetens. Lärosätet finansierar forskarutbildning för adjunkter med professionsanknytning, för att förbättra möjligheten till god kompetensförsörjning på lång sikt.</p> <p>Det finns en tydlig struktur för kopplingen mellan forskning och utbildning. Forskare deltar i utbildningen, inom en av de forskningsmiljöer som är relaterade till distriktsköterskeprogrammet har flera examensarbeten genomförts. Distriktsköterskans ledarskap behandlas genom hela programmet och examineras i kurser.</p> <p>VFU-handledare ska ha specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktsköterska samt magisterexamen och helst handledarutbildning.</p> <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: <i>Tillfredsställande</i> Utbildningen säkerställer det nationella examensmålet att studenterna ska visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen.</p> <p>Vetenskaplig metod ges som en progressiv strimma som motsvarar 7,5 högskolepoäng. Studenterna förbereds för examensarbetet under hela programmets gång genom att de bearbetar, reflekterar och examineras om vetenskapliga metoder. Bland lärandemålen som relaterar till strimman saknas dock begreppen vetenskapsteori, forskningsetik, trovärdighet, validitet och reliabilitet.</p> <p>Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenterna visar förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer. Detta sker genom ett antal moment i VFU, simulering, och i teoretiska kurser. Lärosätet använder bedömningsformuläret AssCE för att bedöma studentens prestationer under VFU, vilket innebär att det finns en stark koppling till olika aspekter av specialistsjuksköterskans område bl.a. i relation till studenternas förmåga att beskriva behov av omvårdnad samt planera, utföra och följa upp omvårdnadsåtgärder.</p>			

Genom flera lärandemål i respektive kurs säkerställer lärosätet att studenterna kan reflektera över sin egen kompetens och identifiera sitt behov av ytterligare kunskap.

Jämställdhetsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande genom att det finns i lärandemål och kursinnehåll. I viss mån anser bedömargruppen att jämställdhetsperspektivet är integrerat genom programmets olika kurser.

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter. Det sker t.ex. genom program- och kursvärderingar, återkoppling till studenter om kursvärderingar och åtgärder i relation till dem samt intern cyklisk kvalitetsbedömning av utbildningen. Återkopplingen till externa intressenter sker i samverkansorgan mellan lärosätet och vårdverksamheterna.

Vid programmet används två betygssystem, U–G och A–F. U–G används vid seminarier och VFU och A–F används för att sätta betyg på hela kurser. Blandningen av de två systemen förefaller otydlig och är svår att kommunicera till studenter. Därmed kan användningen av två betygssystem vara problematisk ur ett rättssäkerhetsperspektiv.

Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid. Det finns flera stödfunktioner för studenter som av olika skäl behöver stöd att genomföra utbildningen inom planerad studietid.

Bedömningsområde studentperspektiv: *Tillfredsställande*

Studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Det sker bl.a. genom att de har möjlighet att delta i studentråd, kurs- och programvärderingar samt kontinuerliga dialoger med lärarna.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: *Tillfredsställande*

Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället genom att lärosätet deltar i det lokala kompetensrådet, programråd och samverkansorganet Brobyggarna.

Bedömningssamtal utifrån lärandemål och AssCE genomförs under längre VFU-perioder, medan det bara krävs ett närvarointyg för de kortare perioderna. Konsekvensen av det upplägget kan bli att studenterna är tillfredsställande beredda för arbete inom två av distriktssköterskans fyra vårdinriktningar, men sämre förberedda för de två övriga inriktningarna. Därför anser bedömargruppen att lärosätet bör överväga att införa individuella bedömningar av samtliga VFU-placeringar.

Örebro universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Örebro universitet	Specialistsjuksköterskeexamen - Distriktsköterska	A-2022-01- 5264	Hög kvalitet
<p>Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: <i>Tillfredsställande</i> Lärargruppen bedöms som solid och professionsmässigt välutbildad samt akademiskt och pedagogiskt meriterad. Vid utbildningen finns pågående och planerade meriteringar samt en ambition till nyrekryteringar, vilket bedömgargruppen anser främjar kontinuitet och långsiktig kompetensförsörjning på programmet. Den vetenskapliga utbildningsmiljön bedöms vara utformad så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning, där studenterna får möjligheter att tillägna sig ett forskande förhållningssätt. Ett utvecklingsområde är att i större utsträckning inkludera studenterna i pågående forskningsprojekt. Den professionsinriktade utbildningsmiljön är tillfredsställande både i klinik och på lärosätet, där studenterna får öva på praktiska moment vid ett kliniskt träningscentrum.</p> <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: <i>Tillfredsställande</i> Den sammanvägda bedömningen är att utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse. Självvärderingen ger goda exempel på lärandeaktiviteter och examinationer där kunskapsformen diskuteras och behandlas, och där studenterna får visa kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet i relation till distriktsköterskans specialistområde. Undervisningen är förankrad i aktuell forskning, och det krävs att studenterna i hög grad självständigt söker kunskaper för att i examinationer visa på fördjupad förståelse inom valda områden. Lärosätet lyfter också fram utvecklingsområden, samt hur de arbetar med dem.</p> <p>Utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet färdighet och förmåga enligt bedömgargruppen. Självvärderingen ger flera goda exempel dels på lärandeaktiviteter, dels på variation av examinationsformer som täcker målet. Det finns en tydlig beskrivning av progression mellan kurserna där specifika förkunskapskrav mellan kurserna är ett stöd för att säkerställa progressionen. Relaterat till studenternas självständiga förmåga att främja psykisk hälsa hos patienter är det inte lika tydligt beskrivet i självvärderingen och inte heller specificerat i kursplanerna. Under intervjuerna framkom dock att målet i sin helhet och delmålen finns integrerade i kurserna. Bedömgargruppen rekommenderar dock lärosätet att förtydliga innehållet i förhållande till hela examensmålet färdighet och förmåga vid revidering av kursplanerna.</p> <p>När det gäller måluppfyllelsen av examensmålet värderingsförmåga och förhållningssätt anser bedömgargruppen att utbildningen möjliggör det. Ur självvärderingen och kursplanerna framkommer att målet finns till delar eller som helhet i programmets alla kurser. Särskilt tydligt framkommer det under den verksamhetsförlagda utbildningen och i de bedömningar av studenternas måluppfyllelse som sker där. Ett gott exempel är att studenterna under VFU under överinseende av handledare ska genomföra motiverande samtal, där ett av målen som examineras är att studenterna identifierar sitt behov av ytterligare kunskap inom området. I självvärderingen framkommer goda exempel på hur teoretiska och</p>			

praktiska lärandeaktiviteter först övas på lärosätet, för att sedan tillämpas och examineras i samband med VFU. Examinationsformerna varierar.

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande, vilket framkommer i de goda exempel som självvärderingen beskriver. Bedömargruppen konstaterar att jämställdhetsperspektivet nog kommuniceras, trots att det inte beskrivs så uttryckligt i självvärderingen.

Det finns en tydlig planering och samverkan för uppföljning och utvärdering av utbildningen. Sammankomster genomförs med lärarlag, representanter från huvudmännen i den verksamhetsförlagda utbildningen (studierektor och adjungerad klinisk adjunkt) samt studievägledare, ämnesansvariga och studentrepresentanter. Resultaten av uppföljningar omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom den planerade studietiden.

Bedömningsområde studentperspektiv: *Tillfredsställande*

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Goda exempel är bland annat att studenterna får möjlighet att medverka vid programråd för att kunna påverka sin utbildning. Dessutom erbjuds studenterna möjligheten att besvara program- och kursvärderingar som sedan ligger till grund för att utveckla kurserna på utbildningen. Eftersom svarsfrekvensen är låg i kursvärderingarna, erbjuds studenterna kompletterande forum för att vara aktiva i utbildningens genomförande och utveckling, som digitala omröstningar och muntliga dialoger om undervisningen.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: *Tillfredsställande*

Bedömargruppen konstaterar att utbildningen är utformad och genomförs så att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Arbetslivsanknytning sker bland annat genom den samverkan lärosätet har externt med bland annat vårdverksamheten på olika nivåer. Samarbetet mellan de adjungerade kliniska adjunkterna och lärarlaget är en styrka, där de genom sin adjungering till lärosätet och sin akademiska och pedagogiska kompetens, har en god förståelse av professionens vetenskapliga och evidensbaserade grund i den kliniska vardagen.

Elektroniska underskrifter

Det här dokumentet har skrivits under elektroniskt av en eller flera personer

Alla elektroniska underskrifter listas i signaturpanelen. De tio första underskrifterna listas även på den här sidan.

Detta dokument med sina elektroniska underskrifter gäller som självständig handling och uppfyller krav på avancerade elektroniska underskrifter enligt eIDAS.

Varje underskrift kan valideras med en PDF-läsare med stöd för signaturvalidering eller med SignPorts valideringstjänst. Andra valideringstjänster kan användas förutsatt att dessa uppfyller de tekniska kraven enligt internationella standarder.

Om dokumentet skrivs ut på papper, eller om dokumentet 'skrivs ut' till ett nytt PDF-dokument, följer de elektroniska underskrifterna inte med. Endast det elektroniskt underskrivna originaldokumentet går att validera.

** Värderna markerade med en asterisk har validerats mot beviset från den legitimeringstjänst som användes för underskriften.*