

Avdelning  
Utvärderingsavdelningen  
Handläggare  
Charlotte Ejsing  
08-563 087 68  
charlotte.ejsing@uka.se

Rektorer vid berörda lärosäten

## Utvärdering av utbildning på avancerad nivå inom specialistsjuksköterskeexamen - ambulanssjukvård

### Beslut

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) beslutar att ge följande samlade omdöme för specialistsjuksköterskeexamen - ambulanssjukvård.

#### Högskolan i Borås

Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård, hög kvalitet

#### Karlstads universitet

Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård, hög kvalitet

#### Karolinska institutet

Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård, hög kvalitet

#### Linnéuniversitetet

Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård, hög kvalitet

#### Luleå tekniska universitet

Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård, ifrågasatt kvalitet

#### Lunds universitet

Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård, hög kvalitet

#### Sophiahemmet, Ideell förening för Sophiahemmet högskola

Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård, hög kvalitet

#### Umeå universitet

Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård, hög kvalitet

#### Uppsala universitet

Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård, hög kvalitet

#### Örebro universitet

Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård, hög kvalitet

Utbildningar med det samlade omdömet *hög kvalitet* uppfyller kvalitetskraven för högre utbildning. Utbildningar med det samlade omdömet *ifrågasatt kvalitet* uppfyller inte kvalitetskraven för högre utbildning. För de utbildningar som fått omdömet ifrågasatt

kvalitet innebär det att UKÄ ifrågasätter tillståndet att utfärda dessa examina. Dessa lärosäten (Luleå tekniska universitet) ska senast 11 mars 2024 inkomma med en redogörelse för de åtgärder som vidtagits. Därefter kommer UKÄ att ta ställning till om det finns skäl att besluta att lärosätet inte längre får utfärda specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård.

### Ärendets hantering

UKÄ har i enlighet med regeringens uppdrag genomfört en nationell utvärdering av utbildningar som leder till specialistsjuksköterskeexamen. Utvärderingen har utgått ifrån de krav som ställs i högskolelagen (1992:1434) och högskoleförordningen (1993:100). Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag, Rapport 2016:15*).

För granskningen av berörda utbildningar har UKÄ efter ett nomineringsförfarande utsett en bedömargrupp bestående av ämnessakkunniga, studentrepresentanter och arbetslivsföreträdare. Bedömarna har inte deltagit i beredning eller bedömning av utbildningar vid lärosäten där de uppgett jäv. En förteckning över bedömarna och jävsförhållanden finns i bilaga 2 i bedömargruppens yttrande.

De underlag som ligger till grund för bedömningen framgår av bilaga 3 i bedömargruppens yttrande. Utifrån underlagen har bedömargruppen redovisat en bedömning med vidhängande motivering av respektive utbildnings kvalitet utifrån nedanstående bedömningsområden (se bedömargruppens yttrande, bilaga 1).

- förutsättningar
- utformning, genomförande och resultat
- studentperspektiv
- arbetsliv och samverkan

I bedömargruppens yttrande ges även ett förslag till samlat omdöme för respektive utbildning.

UKÄ har innan detta beslut fattats skickat bedömargruppens preliminära yttranden till respektive lärosäte på delning, för att korrigera eventuella sakfel. Delningstiden var tre veckor. De svar som lärosätena inkom med framgår av bilaga 4. Bedömargruppen har tagit del av lärosätenas svar, och i de fall där bedömarna gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandena.

### Universitetskanslersämbetets bedömning

Med utgångspunkt i bedömargruppens förslag ger UKÄ respektive utbildning det samlade omdömet *hög kvalitet* eller *ifrågasatt kvalitet*. Det samlade omdömet ifrågasatt kvalitet innebär att UKÄ ifrågasätter lärosätets tillstånd att utfärda denna examen och att UKÄ efter uppföljning kommer att ta ställning till om tillståndet bör dras in. (För

närmare information, se *Vägledning för utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå, Universitetskanslersämbetet 2018*).

UKÄ:s samlade omdöme för respektive utbildning och lärosäte redovisas i bilaga 1.

Beslut i detta ärende har tagits av tillförordnade generaldirektören Annika Pontén efter föredragning av utredaren Charlotte Ejsing i närvaro av utredaren Oskar Kindberg, gruppchefen Lisa Jämstved Lundmark, verksamhetsstrategen Per Westman, och chefen för kommunikationsfunktionen Martin Wincent.

Annika Pontén

Charlotte Ejsing

Kopia till:  
Bedömargruppen

## Bilaga 1: Samlat omdöme

### Högskolan i Borås

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Högskolan i Borås	Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	A-2022-01- 5266	Hög kvalitet
<p><b>Bedömning med motivering:</b> Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.</p> <p><b>Bedömningsområde förutsättningar:</b> Tillfredsställande</p> <p>Bedömggruppen anser att den vetenskapliga kompetensen hos lärarna är god. Av de lärare som är kopplade till utbildningen finns två professorer: en i prehospital akutsjukvård, tillika examinator, och en ämnesansvarig inom vårdvetenskap. Tre doktorander med ämneskunskap inom ambulanssjukvård bidrar i utbildningen genom att ägna 20 procent av sin anställningstid åt undervisning. Lärarna och doktoranderna har en nära anknytning till forskning genom att de är aktiva i centrumbildningen för prehospital forskning <i>PreHospen</i>, vilket förankras i utbildningen. Vid handledning och examination av examensarbeten kräver lärosätet att lärarna är disputerade och säkerställer det genom att anlita timanställda lektorer från andra lärosäten.</p> <p>Bedömggruppen anser att den professionsrelaterade kompetensen hos lärarna är god. I lärolaget har samtliga en aktuell verksamhetsförankring genom att de är eller nyligen har varit kliniskt verksamma. Det anser bedömggruppen säkerställer den professionsrelaterade kompetensen. Utöver det bidrar även läkare, forskare och lärare från andra professioner med relevant ämneskunskap till utbildningen.</p> <p>Självvärderingen beskriver att samtliga tillsvidareanställda lärare har högskolepedagogisk utbildning som omfattar minst 15 högskolepoäng. Utöver det har lärarna i utbildningen även genomgått instruktörsutbildning i medicinsk simulering eller liknande. Handledare under verksamhetsförslag utbildning har specialistutbildning samt en magister- eller masterexamen och två års erfarenhet av handledning. I samband med pandemin ställdes undervisningen om från campus till distans och av självvärderingen framkommer att man har sett positiva effekter av digital undervisning. Vid intervjuerna framkom att lärosätet erbjuder utbildning i digital pedagogik och lärarna har möjlighet att få individuellt stöd.</p> <p>Det finns en viss sårbarhet i den kortsiktiga kompetensförsörjningen på grund av pensionsavgångar och att en adjunkt kommer att avsluta sin tjänst. När det gäller den långsiktiga kompetensförsörjningen ser lärosätet ett behov av att anställa ytterligare en lektor och kompetensutveckla den befintliga lärarstaben. Vid intervjun framkom att lärosätet arbetar på flera fronter för att förbättra personalförsörjningen på kort och lång sikt. Rekrytering av adjunkter fungerar enligt lärosätet bra, men att rekrytera lektorer är svårare. Därför bevakar lärosätet möjligheten att knyta till sig doktorander som närmar sig disputation. Man ser också över möjligheten att kompetensutveckla lektorer mot docentur och professur. Bedömggruppen ser positivt på lärosätets aktiva arbete med att säkerställa den kort- och långsiktiga lärarbemanningen.</p>			

Den vetenskapliga och professionsinriktade miljön bedöms som god. I samtliga kurser undervisar forskande personal och deras forskning omsätts i undervisningen. Det finns även pågående forskningsprojekt inom ambulanssjukvård, där studenterna erbjuds delta och skriva sina examensarbeten. Utbildningen genomförs i nära samverkan med verksamheter inom ambulanssjukvård, vilket enligt bedömaregruppen bidrar till en professionsinriktad miljö.

Självvärderingen visar enligt bedömaregruppen att det finns en väl uppbyggd simuleringsmiljö på lärosätets kliniska träningscenter, där studenterna i utbildningen får möjlighet att omsätta teoretiska kunskaper till praktiska färdigheter. Lärosätet har regelbundna handledarträffar där man diskuterar kvalitetsfrågor. Placeringar för verksamhetsförlagd utbildning utanför Västra götalandregionen omfattas inte av avtal och genomgår därför inte kvalitetssäkringskontroll. Lärosätet ser det som ett prioriterat förbättringsområde och kommer genom att formellt upprätta avtal med vårdgivare ställa samma krav som på andra vårdgivare som inom Västra götalandregionen, även om lärosätet redan i dag informellt ställer de kraven. Bedömaregruppen ser positivt på att lärosätet arbetar för att säkerställa att studenterna ska handledas av sjuksköterskor med specialistutbildning inom ambulanssjukvård.

**Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande**

Den sammanvägda bedömningen är att utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Av självvärderingen framgår att det i samtliga kurser finns lärandemål, innehåll, lärandeaktiviteter och examinationer som bidrar till att ge studenterna kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen. Utbildningen möjliggör genom utbildningens kurser att studenterna tidigt får kunskap om områdets vetenskapliga grund, och kunskapsupbyggnaden fördjupas successivt genom utbildningen.

I utbildningen ges en valbar metodkurs, vilket innebär att studenterna enbart fördjupar sig i antingen det kvalitativa eller kvantitativa området. Bedömaregruppen rekommenderar lärosätet att genom examensarbetets upplägg utmana studenterna att ta till sig båda perspektiven. Det kan till exempel göras genom att studenterna får möjlighet att opponera på ett arbete som har ett annat metodologiskt perspektiv än det studenten själv arbetar med, vilket är centralt för studenternas kommande professionsutövning när det gäller kunskapsinhämtning, kvalitetsarbete och vårdutveckling.

Utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen färdighet och förmåga. Bedömaregruppen anser att utbildningen genom den variation som visas både genom lärandeaktiviteter och examinationsformer möjliggör och säkerställer måluppfyllelsen. Lärosätet visar i självvärderingen att examensmålet behandlas i de flesta kurserna genom teoretiska och praktiska moment samt under den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Under den sista VFU-kursen säkerställs att studenterna har uppnått examensmålet genom en individuell klinisk examination i simuleringsmiljö. Examinationen innefattar att studenterna ska genomföra ett komplett omhändertagande. För att bedöma studenternas prestationer används ett validerat bedömningsinstrument där två lärare gör individuella bedömningar, vilket enligt bedömaregruppen är ett bra exempel på bedömning av det aktuella målet.

Måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt uppnås enligt bedömargruppen genom de lärandeaktiviteter och examinationer av kursmål som lärosätet visar exempel på i självvärderingen. Utbildningen är dessutom utformad så att studenternas progression i relation till examensmålet kan bedömas. Utbildningen erbjuder möjlighet till reflektion över kunskap och lärande samt förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap. Det sker framför allt i samband med fallseminarier, simulering och VFU. Genom examinationer i form av individuella skriftliga inlämningsuppgifter, reflektionsseminarier, simuleringsovningar och verksamhetsförlagd utbildning säkerställs att studenterna har förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Bedömargruppen anser lärosätet beaktar, kommunicerar och förankrar ett jämställdhetsperspektiv i utbildningen. I flera av utbildningens kurser behandlas hållbar utveckling med exempel på läraaktiviteter om till exempel genusperspektiv i inlämningsuppgifter, och i examensarbetet ingår reflektion över arbetets resultat och hållbarhet.

När det gäller uppföljning, åtgärder och återkoppling visar lärosätet genom självvärderingen på ett system för att systematiskt följa upp utbildningen genom kursvärderingar, programrapporter och lärarnas synpunkter. Resultatet av uppföljningarna används i ett systematiskt kvalitetsarbete. Kursplanernas kursmål, utformning, lärandeaktiviteter, examinationer och kurslitteratur bearbetas rutinmässigt varje år. Det finns en struktur för att identifiera studenter som är i behov av stöd, så att de kan genomföra sina studier enligt plan. Kursvärderingar görs både skriftligt och muntligt, och självvärderingen visar enligt bedömargruppen att studenternas åsikter tas tillvara och används i utvecklingen av utbildningen och dess kurser. Kursrapporter återkopplas till studenterna vid följande kurstillfälle.

**Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande**

Bedömargruppen gör den sammantagna bedömningen att studenterna får möjlighet att genom både skriftliga och muntliga kursvärderingar påverka utbildningens innehåll och medverka till dess utveckling. Det finns tydliga strukturer för hur och var studenterna kan göra sina röster hörda och studenterna informeras om den möjligheten vid utbildningens start. Lärosätet påvisar i sin självvärdering förändringar som gjorts utifrån studenternas utvärderingar, vilket enligt bedömargruppen tyder på att studenterna har inflytande.

**Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande**

Bedömargruppen anser att utbildningens utformning och genomförande när det gäller arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Lärosätet har under en längre tid målmedvetet och strategiskt arbetat med samverkansuppgiften. Lärosätet beskriver i självvärderingen att utbildningens utformning och genomförande bidrar till att förbereda studenterna inför det kommande arbetslivet. I utbildningen läggs ett stort fokus på bedömningskunskap, för att förbereda studenterna för kommande utmaningar i arbetet som ambulanssjuksköterska. En styrka är att lärarlaget har aktuell klinisk förankring inom ambulanssjukvård och att lärosätet har en pågående dialog med verksamheterna genom programråd och handledarträffar, vilket bidrar till att utbildningen är uppdaterad och anpassad till arbetslivet.

## Karlstads universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Karlstads universitet	Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	A-2022-01- 5267	Hög kvalitet
<p><b>Bedömning med motivering:</b> Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet</p> <p><b>Bedömningsområde förutsättningar:</b> Tillfredsställande</p> <p>Utifrån självvärderingen och lärartabellen bedöms den vetenskapliga kompetensen vara tillfredsställande. Av de disputerade är det dock ingen som är ambulanssjuksköterska, vilket bedömggruppen menar bör tas i beaktande inför framtida rekryteringar. Bedömggruppen ser positivt på att en adjunkt som är ambulanssjuksköterska är forskarstuderande, och rekommenderar lärosätet till fortsatt satsning på vetenskaplig kompetens hos de ambulanssjuksköterskor som undervisar i utbildningen för att säkerställa den särskilda vetenskapliga kompetensen i utbildningen.</p> <p>Den professionsrelaterade kompetensen är god enligt bedömggruppen. Det finns två professorer med olika bakgrund och flera adjunkter med specialistsjuksköterskeutbildning i ambulanssjukvård. I lärartabellen framkommer dock att ingen av examinatorerna har ambulansinriktning. Den pedagogiska kompetensen framkom vid intervjun. Där beskrevs det hur lärosätet arbetat med att anpassa den högskolepedagogiska kompetensutvecklingen till modellen med <i>blended learning</i>. En av lärarna har som sitt ansvarsområde att utveckla den digitala kompetensen bland lärarna. Eftersom en stor del av undervisningen sker digitalt, uppmuntrar bedömggruppen att ta fram en strategi för att säkerställa utveckling och kompetens i den aspekten av högskolepedagogiken.</p> <p>I intervjun framkom att strategin för att på lång sikt säkerställa att det finns ett tillräckligt antal lärare är att satsa på de egna. Det görs redan med flera adjunkter som är inskrivna i forskarutbildningen, men det dröjer innan de kan räknas till de seniora forskarna. På kort sikt föreslår bedömggruppen att seniora personer med aktuell ambulansanknytning rekryteras tillfälligt.</p> <p>Enligt bedömggruppen finns det en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Det finns enligt bedömggruppen en progression genom att mer avancerade forskningsmetoder presenteras under läraktiviteter efterhand som utbildningen fortlöper. Skapandet av en vetenskaplig utbildningsmiljö sker också genom att integrera forskningen både i studieuppgifterna och examinationerna. Bedömggruppen anser att utbildningsmiljön kan förbättrats ytterligare av senior vetenskaplig kompetens med ambulansinriktning.</p> <p>Tio veckor av utbildningen består av verksamhetsförlagd utbildning (VFU), vilket kräver medvetenhet och uppföljning för att säkerställa kvaliteten på utbildningsmiljön. Det finns ett ramavtal där kraven för en VFU-placeringen beskrivs och lärosätet har strategier för att säkerställa kvaliteten på VFU:n som bedrivs utanför den egna regionen, vilket enligt bedömggruppen är positivt och viktigt. De examinationer som sker med hjälp av simuleringar ser bedömggruppen som goda exempel på hur den professionsinriktade miljön skapas. Självvärderingen lyfter fram hög personalomsättning i de</p>			

Datum  
2023-03-09Reg.nr  
411-00075-22

kliniska verksamheterna som en förklaring till att det kan vara svårt att nå den önskade kompetensnivån och därmed säkerställa kvaliteten, vilket bedömgruppen ser som en svaghet. Bedömgruppen rekommenderar lärosätet att formalisera samarbetet med samtliga verksamheter där VFU sker, även om det inte är studenter där varje period.

**Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande**

Den sammanvägda bedömningen är att utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Utbildningen ger enligt bedömgruppen studenterna kunskaper om områdets vetenskapliga grund, och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete genom integrering av vetenskaplig metod och professionskunskap. Studenterna tränas i olika moment på att diskutera och förhålla sig kritiska till aktuell forskning inom området. Det underlättas enligt bedömgruppen av att de lärare som håller i momenten är forskningsaktiva. Progressionen beskrivs i utbildningens olika områden, från att identifiera och jämföra till att beskriva och analysera för att slutligen värdera och sammanställa aktuell forskning i sitt examensarbete. I självvärderingen beskrivs en examination, som bedömgruppen menar är ett gott exempel på konstruktiv länkning, där både uppgift och bedömning är i linje med varandra och leder lärandet mot målet. Det är enligt bedömgruppen positivt att många moment examineras på både praktiskt och teoretiskt sätt. Det är enligt bedömgruppen en styrka att lärosätets översyn av den vetenskapliga strimmans lärandemål och examination pågår.

Utbildningen uppfyller examensmålet färdighet och förmåga och examensmålet behandlas i de flesta av utbildningens kurser, framför allt i dem där det finns praktiska moment eller verksamhetsförlagd utbildning. Genom utbildningen ökar komplexiteten, vilket enligt bedömgruppen visar på progressionen av examensmålet. Studenterna går från bedömning av enskild patient i första kursen till sjukvårdsledning i samverkan med andra aktörer i senare delen av utbildningen. I samband med VFU:n görs en klinisk slutexamination, vilket bedömgruppen ser positivt på. Det är enligt bedömgruppen viktigt att lärosätet uppmärksammar att psykisk hälsa inte har fått tillräckligt utrymme i utbildningen. Bedömgruppen rekommenderar lärosätet att omhändertagande vid psykisk ohälsa också blir en del av de kliniska övningarna, för att tydliggöra att alla delar av examensmålet examineras.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenterna när examen utfärdas når de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt. Utbildningen erbjuder studenterna möjlighet till reflektion över sitt eget lärande och kunnande i flera kurser. Målet framstår som väl bearbetat och examinerat under hela utbildningen. Under intervjun förtydligades formerna för den kliniska slutexaminationen och hur studenterna bedöms i sin vårdande bedömning och förhållningssätt, där empati också ingår. För att öka rättssäkerheten är det två lärare som gör bedömning vid den kliniska examinationen, vilket enligt bedömgruppen är en styrka när det gäller mål som handlar om förhållningssätt.

Jämställdhetsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningen. Lärosätet har arbetat med jämställdhet i många år, och det är ett strategiskt mål för hela lärosätet under perioden 2019–2023. Dock är jämställdhet inte utskrivet som mål i kursplanerna. Att skriva in ett jämställdhetsrelaterat mål hade formaliserat och möjliggjort en tydligare examination och därmed, genom



bedömningskriterier, bidragit till ytterligare lärande hos studenterna. Bedömagruppen anser att jämställdhetsperspektivet är tillräckligt, men att det bör utvidgas till att även belysa aspekter av ohälsa kopplat till kön.

Lärosätet arbetar kontinuerligt med utvärderingar och uppföljningar av studenterna. Genom att arbeta med återkoppling från studenterna kan nödvändiga förändringar göras under innevarande kurs, med stora vinster för studenterna som får nytta av sitt engagemang. Systematiska utvärderingar i samband med kursslut genomförs. På fakultetsövergripande nivå sker regelbunden granskning av utbildningens kvalitet. För att öka transparensen kan den informella dialogen med studenterna behöva formaliseras, för att även den ska kunna följas upp. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid i arbetet med att analysera studentvolymen och genomströmning för att identifiera problem. En analys av studieresultat görs regelbundet enligt självvärderingen, vilket bedömagruppen anser är en god insats för genomströmningen.

**Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande**

Vid lärosätet ges studenterna möjlighet att ta en aktiv roll, både formellt och informellt. Ett gott exempel enligt bedömagruppen är den muntliga uppföljningen av kursvärderingen som beskrivs i självvärderingen. Utbildningen kompletterar den skriftliga värderingen med en muntlig värderingen online i samband med kursslut och den engagerar fler studenter och ger enligt lärosätet värdefull återkoppling. Varje utbildning har sitt eget programråd som leds av programledaren, där flera studenter och studievägledare deltar. Programrådet behandlar kursanalyser, bereder kursplaner och diskuterar utbildningens kursstruktur. Bedömagruppen anser att lärosätet ger studenterna möjlighet att utveckla utbildningens innehåll.

**Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande**

Utifrån självvärderingen anser bedömagruppen att utbildningen genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Det sker relevant samverkan med det omgivande samhället genom tätt samarbete med den kliniska verksamheten och samverkan styrs via avtal mellan Region Värmland och lärosätet. Företrädare från de olika verksamheterna träffas regelbundet, vilket bedömagruppen anser är en styrka för samverkan. Det är enligt bedömagruppen värdefullt med de lärare som har klinisk förankring, och att representanter för avnämarna finns i grupper där utbildningens utveckling diskuteras. Bedömagruppen anser att konferenserna med regioner och lärosäten är ett gott exempel på återkommande samverkan.

**Karolinska institutet**

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Karolinska institutet	Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	A-2022-01- 5268	Hög kvalitet

**Bedömning med motivering:** Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.

**Bedömningsområde Förutsättningar:** Tillfredsställande

Bedömgargruppen anser att lärosätets sammantagna kompetens hos personalen är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort sikt, men är något svagare på lång sikt. Utifrån självvärderingen och lärartabellen anser bedömgargruppen att den vetenskapliga och professionella kompetensen är tillfredsställande. Det finns god tillgång på lärare med specialistkompetens inom ambulanssjukvård och disputerade lärare inom närliggande områden. Kliniska adjunkter med specialistkompetens inom ambulanssjukvård och magisterexamen bidrar till att den professionsrelaterade kompetensen är adekvat och når ut i den kliniska utbildningen. Den pedagogiska kompetensen anser bedömgargruppen är tillfredsställande utifrån självvärderingen. Alla anställda har behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning om minst 7,5 högskolepoäng och hälften har 15 högskolepoäng eller mer. Lärosätet beskriver att de har en plan för att möta stora pensionsavgångar.

Bedömgargruppen anser att lärosätets självvärdering ger en tydlig bild av en vetenskaplig och professionsinriktad utbildningsmiljö, om än med begränsad forskning inom ambulanssjukvård och mer inom närliggande områden. Självvärderingen visar att den nationella konkurrenssituationen mellan lärosäten med ambulansspecialitet är en svårighet för att komma åt läraryrkebrist och möjligheter till forskning. Självvärderingen beskriver att utbildningsmiljön saknar en tydlighet för olika professioners ansvar, samverkan och ansvar för patientsäkerhet inom den prehospitalla miljön. För att möta bristen föreslår lärosätet bland annat att införa ett interprofessionellt lärande som för studenterna innebär att lära sig med, av och om andra professioner. Enligt självvärderingen ska det utvecklas till programmets alla kurser. Bedömgargruppen anser att målet är ett gott exempel på ett utvecklingsområde som förtjänar uppmärksamhet.

**Bedömningsområde Utformning, genomförande och resultat:** Tillfredsställande

Den sammanvägda bedömningen av bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat är tillfredsställande, men bedömningsgrunden Jämställdhet brister.

När det gäller examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse anger lärosätet att omvårdnad är den vetenskapliga grund som utbildningen vilar på och genom hela programmet får studenterna möjlighet att utveckla sitt vetenskapliga kunnande inom ambulansspecialistområdet. I den första delkursen reflekterar och resonerar studenterna om vetenskapliga begrepp och metoder som är relevanta för deras kommande yrkesutövning och sen gör studenterna en forskningsplan som ska ligga till grund för examensarbetet. I nästa kurs genomför studenterna en fältstudie där de skriver en rapport med vetenskaplig ansats och med relevanta artiklar. Studenterna gör en gruppexamination med diskussion om ett patientfall samt refererar kurslitteratur och artiklar. Lärosätet anger att eftersom

utbildningen är relativt kort försvåras möjligheterna för studenterna att nå både bredd och djup i sina kunskaper. Bland annat kan lärarna och studenterna utgå från olika modeller och teorier, men saknar samsyn om vilken som är mest lämplig.

Sammantaget anser bedömggruppen att studenterna får förutsättningar att visa kunskap om områdets vetenskapliga grund, insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen.

När det gäller examensmålet i kunskapsformen färdighet och förmåga framkommer att det främst är i två teoretiska kurser som målet uppfylls. Studenterna får den teoretiska grunden för att de ska veta hur de ska bedöma patienter och utföra åtgärder. Undervisningen genomförs via seminarier och grupparbeten. Den praktiska delen består av simuleringsövningar som utgör den praktiska färdighetsträningen innan den verksamhetsförlagda utbildningen. Simuleringarna examineras inte, vilket bedömggruppen anser är en svaghet. Den teoretiska examinationen är individuell och skriftlig och utgår från hur studenterna hanterar ett vårdande möte i ambulanssjukvården.

I den verksamhetsförlagda utbildningen ska studenterna genomföra kliniska bedömningar och vidta åtgärder i början av sin praktik under handledning, med ett professionellt bemötande av patienter och närstående. Bedömningsformuläret för verksamhetsförlagd utbildning BeVut är ett stöd vid examinationen. Bedömggruppen rekommenderar fler träningsmoment i simulerad ambulansmiljö som är obligatoriska och bedöms, för att säkerställa att studenterna når färdighetsmålet.

En del av en kurs fokuserar på omvårdnad vid trauma, katastrofmedicin och samverkan vid särskild händelse samt verksamhetsförlagd utbildning. Bland annat genomförs seminarier, grupparbeten och simuleringar om trauma vid lågenergiskador samt för att stoppa blödningar och klippa fordon. Studenterna ska kunna visa självständighet för att i par kunna omhänderta patienter inklusive patienter med psykisk sjukdom under handledning av en psykiatrisjuksköterska. Bedömggruppen anser att den typen av samverkan mellan olika inriktningar är en styrka.

Bedömggruppen anser att den utveckling som sker i samhället i dag med terrorattacker, krig och klimatförändringar motiverar att katastrofmedicin får ett större fokus än vad som beskrivs i självvärderingen. Samverkan mellan till exempel blåljuspersonal och olika åtgärder under starkt varierande förhållanden är något som borde ingå under det målet. Bedömggruppen vill framhålla möjligheten att använda virtuell verklighet, med vars hjälp studenterna vid upprepade tillfällen kan träna och förbättra sina färdigheter i en säker miljö. Det möjliggör också en uppföljning av enskilda studenter.

Bedömggruppen är positiv till att lärosätet i självvärderingen tar upp vikten av att följa samhällsutvecklingen med god och nära vård, eftersom den sannolikt kommer att förändra ambulanssjukvårdens uppdrag i framtiden. En kurs har fokus på patofysiologi vid akuta tillstånd. Eftersom kursen genomförs vid en annan institution kan det medföra svårigheter att få kontinuitet i programmets olika delar, beroende på att lärarna inte har kunskap om ambulanssjukvårdens sammanhang. Enligt självvärderingen säkerställs kontinuiteten med hjälp av examinationer som visar att målet för färdighet och förmåga uppnåtts. Före examinationerna deltar studenterna i föreläsningar,

seminarier och diskussionsforum samt får träna färdigheter och att självständigt göra bedömningar och utföra åtgärder. Under den verksamhetsförlagda delen av kursen ökar självständighetsgraden och i slutet av den delen ska studenterna klara av att bedöma patientens tillstånd och utföra adekvata åtgärder utan hjälp av kliniska handledare.

När det gäller examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt används kamratgranskning som en metod för att kritiskt granska vetenskapliga arbeten och identifiera egna kunskapsbehov genom att tillsammans med andra vara ett stöd kring samverkan, reflektion, kritiskt tänkande och återkoppling. Ett förslag som finns i självvärderingen och som bedömargruppen ställer sig bakom är att använda en e-portfolio för en enklare återkoppling. Studenterna kan genom att spara skriftliga inlämningsuppgifter se sitt behov att utveckla sin kunskap och kompetens och få incitament för självstyrt och kontinuerligt lärande. Bedömargruppen delar lärosätets uppfattning om att måluppfyllelsen är relativt god.

Bedömningsgrunden Jämställdhet brister då det inte tydligt framgår att lärosätet beaktar, kommunicerar eller förankrar jämställdhetsperspektivet i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Det framgår att arbetet med att få in jämställdhet i utbildningen behöver intensifieras, vilket bedömargruppen uppfattar som att lärosätet är medvetet om att jämställdhetsperspektivet i stor utsträckning saknas i utbildningen. I självvärderingen ligger fokus på hela lärosätets perspektiv. Lärosätet arbetar för att alla specialistutbildningar ska ha gemensamma dagar som bland annat handlar om jämställdhet och etik. Det ska erbjudas, men inte vara obligatoriskt. Det framgår däremot att våld i nära relationer, barnmisshandel och hedersrelaterat våld ingår i utbildningen. Studenterna läser litteratur som relateras till ambulanssjukvårdens sammanhang och examineras i en gruppuppgift. Bedömargruppen anser att lärosätet lyfter fram relevanta aktiviteter och utvecklingsmöjligheter, där det finns utrymme för utveckling av svaga områden. Jämställdhetsperspektivet kan tydligare lyftas fram i obligatoriska moment och då särskilt hur det ska hanteras i ambulansmiljö, eftersom det inom ambulanssjukvårdens ansvarsområde är särskilt viktigt att synliggöra och finna metoder för att möta och skydda människor som är i särskilt utsatta situationer. Bedömargruppen anser att lärosätet bara i begränsad utsträckning beaktar, kommunicerar och förankrar ett jämställdhetsperspektiv i utbildningen. Bedömargruppens starka rekommendation är att jämställdhetsperspektivet behöver utvecklas i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Bedömargruppen anser bedömningsgrunden uppföljning, åtgärder och återkoppling är tillfredställande och att lärosätet visar på att ett systematiskt och regelbundet kvalitetsarbete genomförs. Det inkluderar kurs- och programvärderingar av utformning, genomförande och examination. Svarefrekvenserna varierar. Studenterna gör program- och kursvärderingar och den kursansvariga läraren sammanställer och kommenterar. Relevanta och genomförbara förbättringar görs kontinuerligt. Vart fjärde år genomförs en studentbarometer, en alumnundersökning och en avnämrandeundersökning. Bedömargruppen rekommenderar att studenterna också får utvärdera verksamhetsförlagd utbildning som genomförs utanför Region Stockholm med samma krav på kvalitet hos handledarna.

Självvärderingen beskriver att lärosätet på olika sätt verkar för en bra genomströmning av studenter inom planerad studietid, till exempel genom att ge pedagogiskt stöd och en språkverkstad för akademiskt skrivande.

**Bedömningsområde Studentperspektiv: Tillfredsställande**

Bedömgargruppens övergripande bedömning är att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Självvärderingen visar på att lärosätet ger studenterna stora möjligheter till inflytande genom att delta i beslutande organ. Det saknas däremot studentrepresentation från specialistutbildningarna, eftersom det är svårt att få deltidsstuderande distansstudenter som dessutom yrkesarbetar att engagera sig. Studenternas låga svarsfrekvens på kursvärderingar minskar det verkliga inflytandet ytterligare.

Bedömgargruppen rekommenderar att lärosätet ser till att samtliga studenter får möjlighet att ge synpunkter på sin verksamhetsförlagda utbildning och därmed bidra till att kvaliteten hålls på en hög nivå.

**Bedömningsområde Arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande**

Bedömgargruppens bedömning är att utbildningen är utformad så att den är användbar och ger studenterna möjlighet att utveckla beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Det sker även en relevant samverkan med adekvata och närliggande representanter för det omgivande samhället.

Genom föreläsningar, klinisk handledning och presentation av relevanta utredningar och politiska beslut som har relevans för den kommande rollen får studenterna en möjlighet att utveckla sin beredskap för att möta förändringar. Studenterna får en aktuell bild av samhällets utveckling genom interprofessionell samverkan, samverkan med primärvård och kommunal hälso- och sjukvård samt genom att öva med till exempel polis och räddningstjänst. Studenterna utvecklas till forskningskonsumenter med beredskap för förändringar som blir aktuella utifrån nya forskningsrön.

Bedömgargruppen anser att lärosätets utmaning med att över hälften av studenterna gör sin verksamhetsförlagda utbildning utanför Region Stockholm innebär att lärosätet kan utveckla samverkan med alternativa parter i andra miljöer än i storstaden. Det viktiga är att kvalitetsgranska alla placeringar i den verksamhetsförlagda utbildningen och se vilka möjligheter de har att förbereda studenterna för relevanta förändringar i både arbetslivet och samhället.

## Linnéuniversitetet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Linnéuniversitetet	Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	A-2022-01- 5269	Hög kvalitet
<p><b>Bedömning med motivering:</b> Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.</p> <p><b>Bedömningsområde förutsättningar:</b> Tillfredsställande</p> <p>De verksamma lärarna har en hög vetenskaplig kompetens. Forskningsnätverket CISA bidrar till att både den vetenskapliga och den professionsrelaterade kompetensen är hög och majoriteten av lärosätets lärare på programmet är aktiva inom forskningsnätverket, vilket bedömargruppen ser positivt på. Den sammantagna professionskompetensen bedöms vara tillfredsställande. Samtliga adjunkter på programmet är specialistsjuksköterskor inom ambulanssjukvård liksom de flesta av docenterna. Specialistkompetens anlitas vid simulering och övning vid kliniska träningscentrum och Räddningstjänstens övningsområde. För att handleda examensarbeten på magisternivå krävs doktorsexamen och för att vara examinator krävs docent- eller professorskompetens.</p> <p>Den pedagogiska kompetensen är adekvat. Lektorer och adjunkter har behörighetsgrundande högskolepedagogisk utbildning samt utbildning i distanspedagogik, vilket bedömargruppen ser positivt på eftersom ambulansutbildningen bedrivs som en distansutbildning. Adjunkterna har också utbildning inom simulering och inom gruppen finns även instruktörer för de olika konceptutbildningar som ges inom utbildningsprogrammet.</p> <p>Sammantaget är lärarnas kompetens mycket god och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på såväl kort som lång sikt.</p> <p>Utbildningen genomförs i samverkan med institutionens vetenskapliga miljöer, där CISA är en mycket viktig del. För studenterna innebär närheten till CISA, unika möjligheter att ta del av nya forskningsresultat. CISA bidrar också med förslag på uppsatsämnen med hög samhällsrelevans. Studenterna vid lärosätet får dessutom möjlighet att kostnadsfritt delta på den konferens som CISA anordnar varje år. Den professionsinriktade miljön bedöms som god. Det finns ett aktivt samarbete med flera kliniska verksamheter, och professionsanknytningen stärks genom att utbildningen använder kliniska träningscentrum samt Räddningstjänstens och polisutbildningens övningsområden.</p> <p><b>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat:</b> Tillfredsställande</p> <p>Den sammanvägda bedömningen är att utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Självvärderingen ger goda exempel på progression i kunskap och förståelse, och kunskapsområdet tas kontinuerligt upp och behandlas genom hela utbildningen. Studenterna examineras framför allt genom det examensarbete de skriver, där de ska inkludera kliniska implikationer. Bakgrunden ska baseras på en kritisk granskning av aktuell och relevant forskning inom vårdvetenskap och ambulanssjukvård och resultatet ska diskuteras kritiskt i relation till aktuell och relevant forskning. Studenterna erbjuds en variation av undervisnings- och examinationsformer som ger goda förutsättningar till reflektion och lärande.</p>			

Utbildningen uppfyller examensmålet färdighet och förmåga genom en tydlig progression mellan kurserna med alltmer komplexa kurs- och examinationsuppgifter. Lärosätet beskriver i självvärderingen hur studenterna utmanas, bedöms och examineras i färdighet och förmåga genom hela utbildningen. Teoretiskt tränar och bedöms de under ett seminarium. På ett kliniskt träningscentrum genomförs praktiska övningar, och i kombination med fältstudieveckor förbereds studenterna för den verksamhetsförlagda utbildningen. Färdigheten och förmågan examineras senare i en klinisk examination. Under första terminen genomförs totalt tre kliniska examinationer som samtliga bedöms utifrån ett OSCE-protokoll utformat utifrån kursmålet. I den avslutande kursen genomförs en klinisk slutexamination där studenterna bedöms och utvärderas om de har uppnått den färdighet och förmåga som krävs av en nyutexaminerad ambulanssjuksköterska. För bedömning i slutexaminationen används ett bedömningsunderlag som utgår ifrån examensordningens mål att självständigt kunna bedöma den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov samt genomföra de patientåtgärder som krävs under starkt varierande förhållanden.

Måloppfyllelsen av examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt uppnås genom att studenterna får flera möjligheter till reflektion över sitt lärande och kunnande genom utbildningen. Lärarna bedömer studenternas förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens för både teoretiska och kliniska kunskaper. Under den verksamhetsförlagda utbildningen bedöms och examineras studenten med stöd av AssCE, bland annat utifrån studenternas självkännedom och målen "visa insikt om egna styrkor och begränsningar", "visa förmåga att se sig själv med distans, identifiera delar som behöver utvecklas och aktivt arbeta med den egna professionella utvecklingen" och "visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap." Studenterna får även tillfälle att reflektera över och kommunicera sin egen professionsutveckling och framtida behov av utveckling.

Inom utbildningen finns inte jämställdhetsperspektivet explicit i utbildnings- och kursplanerna, utan utgångspunkten är mångfaldsperspektivet och livsvärldsperspektivet. Det framgår att fokus ligger på jämställdhet i samband med professionellt förhållningssätt, vilket exemplifieras genom kursmål om professionellt förhållningssätt och beskrivning av examinationsuppgift från kurser inom utbildningen. Däremot finns inget lärandemål som fokuserar på jämställdhet, vilket innebär att studenterna inte nödvändigtvis fördjupar sig i eller utgår från jämställdhet och människors lika värde, men att möjligheten finns i två av examinationerna inom programmets kurser där ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående examineras. Dock kan lärandemålen examineras utan fokus på jämställdhet. Lärosätet redovisar i självvärderingen förslag på hur jämställdhetsperspektivet kan förtydligas i utbildningen, både i förhållande till kursmål och läraktiviteter samt under teoretiska moment och verksamhetsförlagd utbildning. Bedömargruppen ställer sig positiv till de föreslagna åtgärderna som gör att jämställdhetsperspektivet kommer att vara förankrat i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Bedömargruppen vill betona att bedömningen utgår ifrån att lärosätet genomför de åtgärder som redovisats, för att komma till rätta med de brister som lärosätet identifierat.

När det gäller uppföljning, åtgärder och återkoppling har lärosätet ett utvecklat kvalitetssystem på både organisations- och utbildningsnivå, och systemet ger stöd för att på både kort och lång sikt

kvalitetssäkra utbildningens utformning, genomförande och resultat. Det finns ett välutvecklat system för kurs- och programvärderingar, och återkoppling sker till relevanta intressenter. De kliniska utbildningsplatserna kvalitetssäkras utifrån krav som är uppställda av lärosätet. Lärosätet har identifierat att ett framtida utvecklingsområde är kvalitetssäkring av kliniska utbildningsplatser utanför regionen, vilket bedömargruppen stödjer och ser som ett viktigt arbete. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom den planerade studietiden genom att kontinuerligt arbeta med att identifiera studenternas behov av stöd för att säkerställa genomströmningen.

**Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande**

Vid lärosätet får studenterna möjlighet att ta en aktiv roll, formellt och informellt. Det formella studentinflytandet innebär en möjlighet för studenterna att bli invalda i beslutande och beredande organ. Studenterna kan också ha en aktiv roll i kursutvecklingen med hjälp av kursvärderingar. Det informella studentinflytandet sker i form av muntlig återkoppling under pågående kurs med den kursansvariga eller undervisande läraren. Bedömargruppen gör den sammantagna bedömningen att lärosätet därmed säkerställer studenternas möjlighet till medverkan och inflytande.

**Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande**

Enligt bedömargruppen samverkar lärosätet på ett tillfredsställande sätt med huvudmän och verksamma yrkeslärare för att utveckla utbildningen, hålla den uppdaterad och säkerställa att utbildningen tydliggör de krav och förväntningar som arbetslivet ställer på en specialistutbildad sjuksköterska inom ambulanssjukvård. Ett utvecklingsområde som bedömargruppen anser är viktigt är att hitta former för att kvalitetssäkra kliniska utbildningsplatser utanför regionen. Att återstarta det nationella "Nätverket för utbildning av ambulanssjuksköterskor", vilket föreslås i självvärderingen, kan bidra. Det skulle möjliggöra ett informationsutbyte med kollegor vid andra lärosäten, något som skulle gagna inte bara det egna lärosätet utan samtliga lärosäten som ger utbildningen. Bedömargruppen vill särskilt lyfta fram CISA-konferensen som möjliggör samverkan med relevanta aktörer i det omgivande samhället.



Luleå tekniska universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Luleå tekniska universitet	Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	A-2022-01- 5270	Ifrågasatt kvalitet
<p><b>Bedömning med motivering:</b> Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.</p> <p><b>Bedömningsområde förutsättningar:</b> Inte tillfredsställande</p> <p>Den vetenskapliga kompetensen anser bedömargruppen är tillfredsställande. Lärarna ingår i en forskargrupp med inriktning mot akutsjukvård. Den kursansvariga lektorn bedriver forskning inom området ambulanssjukvård. Vid intervjun framkom att lärosätet har fått medel och avser att anställa en doktorand med inriktning mot ambulanssjukvård till den till den planerade forskarskolan inom området "Nära vård".</p> <p>Den professionsrelaterade kompetensen hos de tillsvidareanställda lärarna är bred, men enligt bedömargruppen bristfällig eftersom det saknas lärare med professionsrelaterad kompetens i form av specialistsjuksköterskeutbildning inom ambulanssjukvård. Bland de tillsvidareanställda lärarna har ingen specialistutbildning inom ambulanssjukvård. Som lärare till föreläsningar, seminarier och simuleringsövningar anlitas specialistläkare inom olika områden och specialistsjuksköterskor inom ambulanssjukvård. Vid intervjun framkom att lärosätet skriver avtal med de externa lärarna för att få en kontinuitet i utbildningen. Bedömargruppen anser att lärosätet genom att anlita externa lärare med specialistkompetens i ambulanssjukvård till viss del bidrar till en kortsiktig lösning för att säkerställa den professionsrelaterade kompetensen i utbildningen. För att uppnå och upprätthålla en långsiktig och adekvat professionsrelaterad kompetens i utbildningen anser bedömargruppen att lärosätet måste anställa tillsvidareanställda lärare med specialistkompetens i ambulanssjukvård.</p> <p>Självvärderingen visar att samtliga tillsvidareanställda lärare har högskolepedagogisk utbildning som motsvarar minst 7,5 högskolepoäng. Lärosätet erbjuder möjlighet till pedagogisk kompetensutveckling och medel för pedagogiska utvecklingsarbeten. Bedömargruppen ser positivt på att lärosätet erbjuder medel för pedagogisk utveckling och att det används inom utbildningen med inriktning mot ambulanssjukvård. Lärosätets handledaravtal för verksamhetsförlagd utbildning (VFU) visar att studenterna handleds av en sjuksköterska med specialistutbildning inom det aktuella området och att handledarutbildning rekommenderas. Eftersom inte samtliga har handledarutbildning erbjuder lärosätet en flexibilitet i handledarutbildningen för att öka den pedagogiska kompetensen, vilket bedömargruppen ser positivt på.</p> <p>Den vetenskapliga miljön är god enligt bedömargruppen. Självvärderingen beskriver att lärosätet bedriver forskning inom akutsjukvård och prehospital vård, som har betydelse för den utbildning som ges och tvärtom. I utbildningens samtliga kurser undervisar aktivt forskande lärare som använder sina vetenskapliga publikationer i undervisningen för att omsätta resultat och ge fördjupade kunskaper i forskningsprocessen. Studenterna i utbildningen får möjlighet att delta i forskning genom att skriva sina examensarbeten inom pågående forskningsprojekt med koppling till prehospital vård.</p>			

Datum  
2023-03-09Reg.nr  
411-00075-22

Den professionsinriktade miljön är god enligt bedömargruppen. Självvärderingen visar att utbildningen innehåller 22,5 högskolepoäng VFU, vilket bidrar till en professionsinriktad miljö. VFU:n säkerställer att studenterna exponeras för ett visst antal patientmöten med olika komplexitet och att de använder sig av checklistor och loggböcker, som bidrar till att de reflekterar över sin egen progression och den professionsrelaterade miljön. Lärosätet beskriver i självvärderingen att lärosätet har metodsalar för färdighetsträning, simulering och laborationer samt en träningslägenhet. Även utemiljön vid campus används för övning och examinationer, vilket bidrar till att förbereda studenterna att verka i starkt varierande förhållanden. Lärosätet har genom samverkan med ambulansverksamheten tillgång till utrustning, lokaler och ambulanser för utbildning. Bedömargruppen anser att lärosätet har god tillgång till olika miljöer för genomförande av färdighetsträning, simulering och övningar, som har betydelse för studenternas lärande.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Andel långsiktigt anställda lärare med adekvat professionsrelaterad kompetens (specialistkompetens inom ambulanssjukvård) som står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande.

**Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande**

Den sammanvägda bedömningen är att utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Lärosätet beskriver i självvärderingen att de flesta kurser i utbildningen bidrar till att ge studenterna kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen. Examensmålet examineras dessutom på flera olika sätt i de olika kurserna.

Utbildningen uppfyller examensmålet färdighet och förmåga. I självvärderingen beskriver lärosätet att studenterna tränas i förmågan att självständigt bedöma den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov samt att visa förmåga att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden. I flera kurser integreras teori med obligatoriska praktiska moment. Under utbildningens tre VFU-kurser sker en progression av studenternas förmåga att göra bedömningar av den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov enligt bedömargruppen. Progressionen bedöms utifrån att studenterna går från att vara under handledning till att bli självständiga. Enligt självvärderingen och lärosätetsintervjun tränas förmågan att genomföra de åtgärder som krävs för patienterna under starkt varierande förhållanden i samband med examinerande simuleringar på ett kliniskt träningscentrum, i utomhusmiljöer samt under VFU.

Måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt möjliggörs av utbildningen. Kursmålet är synligt i samtliga tre VFU-kurser. Under VFU används en checklista som innehåller moment som ska genomföras och som kan användas som stöd vid bedömningssamtal för att identifiera behov och progression när det gäller kunskap och kompetens. I samtliga VFU-kurser ingår en reflektionsuppgift där studenterna i samverkan med handledaren arbetar med att identifiera sitt behov av kunskap. Samma lärare genomför halvtids- och slutbedömningar av studenterna. Bedömargruppen anser att det är positivt, eftersom det ger förutsättningar för att bedöma studenternas förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och professionell

Datum  
2023-03-09Reg.nr  
411-00075-22

kompetensutveckling. Självvärderingen visar att samtliga VFU-kurser även innefattar ett obligatoriskt reflektionsseminarium, där studenterna i grupp systematiskt reflekterar utifrån en situation under sin VFU och diskuterar utifrån en modell. Bedömaregruppen anser att det är ett gott exempel på hur studenterna tränas i systematisk reflektion genom att använda en reflektionsmodell.

Lärosätet beaktar, kommunicerar och förankrar ett jämställdhetsperspektiv i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Vid lärosätet finns en plan för jämställdhetsintegrering. Bedömaregruppen anser att lärosätet visar goda exempel på hur man arbetar med jämställdhet inom utbildningen. Ett exempel på det är kursen i medicinsk vetenskap där likheter och skillnader mellan mäns och kvinnors symtom och behandling vid olika sjukdomstillstånd diskuteras. Jämställdhet är dock enligt bedömaregruppen inte synligt i kursplanerna. Bedömaregruppen anser att det är en styrka att lärosätet i samband med utveckling av kursplaner har sett behovet av att utöka examinerande lärandemål och läraktiviteter om jämställdhet, vilket kommer att införas i utbildningen.

Lärosätet utvärderar systematiskt och följer upp utbildningen genom en lärosätetsgemensam modell för utvärdering och utveckling samt genom kursvärderingar och kursutvecklingsrapporter. Studenterna får möjlighet att utvärdera utbildningens samtliga kurser. Utvärderingen resulterar i en utvecklingsrapport som läggs upp på lärosätets webbplats och blir åtkomlig för alla studenter. Vid kursstart presenteras föregående grupps utvärdering och vad som har åtgärdats. Eftersom svarsfrekvensen är låg, genomförs som ett komplement även en muntlig utvärdering. Lärosätet verkar enligt bedömaregruppen för att studenterna genomför utbildningen inom utsatt tid. Under VFU används en modell för att bedöma studenternas utveckling för att identifiera studenter som riskerar att inte nå kursens mål och som behöver en handlingsplan för stöd att nå kursens mål inom utsatt tid.

**Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande**

Bedömaregruppens anser att lärosätet säkerställer studenternas medverkan och inflytande i utbildningen. Vid lärosätet finns studentrepresentanter i samtliga beredande och beslutande organ. Lärosätet har även en struktur för programråd – ett forum där lärosätet ska kommunicera kvalitetsarbetet för utbildningen och dess kurser med studenterna. Programrådet är just nu vilande på grund av svårigheter att rekrytera studenter och externa aktörer. Vid utvecklings- och granskningsarbeten inom utbildningen får studenterna möjlighet att medverka, vilket bedömaregruppen ser som positivt. Genom en universitetsgemensam modell följs utbildningen upp via kursvärderingar. På grund av låg svarsfrekvens i kursvärderingarna har lärosätet identifierat det som ett utvecklingsområde. Bedömaregruppen ser det som en styrka att lärosätet uppmärksammar vikten av återkoppling från studenterna i form av utvärderingar och att de bedriver förbättringsarbete för att höja svarsfrekvensen.

**Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande**

Bedömaregruppen anser att utbildningens utformning och genomförande avseende arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Genom utbildningens utformning och genomförande sker en kontinuerlig samverkan med centrala aktörer i det omgivande samhället. Utifrån förändringar i vårdmiljö och skadepanoraman har utformningen av utbildningen kalibrerats. Lärosätet finns representerad som samverkanspartner i centrubildningen Centrum för interprofessionell samverkan och sambruk inom akutsjukvård (CISA) vid Linnéuniversitetet. Samverkan med sjukvården sker

genom att specialistsjuksköterskor inom ambulanssjukvård medverkar i delar av utbildningen och bidrar med aktuell klinisk kompetens och erfarenhet. Vid intervjun framkom att lärosätet har en dialog med region Norrbotten om förenade tjänster. Detta är något som bedömargruppen ser positivt på, eftersom det kan bidra till ökad professionsanknytning av utbildningen.

Lärosätet beskriver i självvärderingen hur samverkan sker med det övriga samhället. I utbildningen ingår också en interaktiv utbildning från Myndigheten för samhällsskydd och beredskap som ger studenterna kompetens att hantera kommunikationsverktyget Rakel. Bedömargruppen ser positivt på att studenterna redan under utbildningen får möjlighet att öva tillsammans med andra aktörer i samhället, vilket bidrar till professionell kompetensutveckling.

## Lunds universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Lunds universitet	Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	A-2022-01- 5271	Hög kvalitet
<p><b>Bedömning med motivering:</b> Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.</p> <p><b>Bedömningsområde förutsättningar:</b> Tillfredsställande Lärosätets förutsättningar inom personal och utbildningsmiljö är tillfredsställande. Antalet lärare i utbildningen är många, men genomförs huvudsakligen av två fasta lärare med specialistutbildning inom ambulanssjukvård. Ytterligare en lärare med specialistutbildning inom ambulanssjukvård har rekryterats, vilket stärker lärarkollegiet. Eftersom både lektorer och adjunkter har genomgått högskolepedagogisk utbildning, anser bedömargruppen att den pedagogiska kompetensen är god. Däremot har lärosätet inte något krav på formell distanspedagogisk utbildning, trots att utbildningen numera är en distansutbildning med campusinslag. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att överväga att erbjuda sina lärare möjlighet att fortbilda sig i distanspedagogik. Sammantaget är lärarnas kompetens god och står i proportion till utbildningens genomförande.</p> <p>Det finns en rik utbildningsmiljö som är såväl vetenskaplig som professionsinriktad. Enligt bedömargruppen bedrivs utbildningen på ett sådant sätt att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Aktiva forskare medverkar i utbildningen, vilket kommer både lärare och studenter till godo. Lärarlagets sammansättning och sammantagna kompetens säkerställer kopplingen till både forskning och yrke.</p> <p><b>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat:</b> Tillfredsställande Utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Självvärderingen ger goda exempel på progression, och kunskapsområdet tas kontinuerligt upp och behandlas genom hela utbildningen. Studenterna får söka, läsa och diskutera vetenskaplig litteratur, reflektera kritiskt och argumentera utifrån vetenskaplig litteratur och klinisk erfarenhet. Inlämningsuppgifter ska knytas till vetenskapliga artiklar med relevans för klinik och aktuell uppgift. I examensarbetet får studenterna välja problemområde utifrån intresse. Lärosätet uppmuntrar dem att välja ett ämne med relevans för deras kliniska arbete, för att ytterligare stärka sambandet mellan profession, klinisk verksamhet och vetenskap i utbildningen.</p> <p>Utbildningen uppfyller examensmålet i kunskapsformen färdighet och förmåga genom en tydlig progression mellan kurserna med alltmer komplexa kurs- och examinationsuppgifter. Utbildningen är utformad för att stödja studenternas förmåga att självständigt bedöma patientens status, besluta om åtgärder och verkställa beslutade åtgärder. I självvärderingen ger lärosätet flera relevanta exempel på hur progressionen ser ut genom utbildningens teoretiska och verksamhetsförlagda kurser. Det finns en variation av både lärandeaktiviteter och examinerande uppgifter, som enligt bedömargruppen ger studenterna goda förutsättningar att nå målet.</p> <p>Måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt uppnås</p>			

genom att studenterna får flera möjligheter till reflektion över sitt lärande och kunnande genom utbildningen. Lärosätet bedömer studenternas förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens för både teoretiska och kliniska kunskaper. I examensarbetskursen uppmuntras studenterna att välja ett uppsatsämne med värde för den fortsatta kliniska yrkesverksamheten. Här kan studenterna träna på att identifiera vetenskapliga och kliniska kunskapsluckor och behov av egen kompetensutveckling, för att därefter beakta hur den nyvunna kunskapen kan integreras och införas i professionen. Bedömningen görs dels utifrån en individuell skriftlig loggbok som studenterna skriver under kursens gång, dels genom examination av en projektplan och en magisteruppsats.

Jämställdhetsperspektivet beaktas och förankras i utbildningen genom begreppet intersektionalitet. Ett exempel är att studenterna presenterar och analyserar kliniska vårdsituationer. Studenterna ska identifiera och sätta sig in i vad det innebär att vara privilegierad, analysera patientfall som utgår från en klinisk vårdsituation baserat på någon av diskrimineringsfaktorerna, koppla dem till den evidens som finns i sammanhanget när det gäller behandling och handläggande i ambulanssjukvård samt presentera en normkritisk analys av patientfallet. Analysen följs därefter upp i ett seminarium.

Lärosätet har ett utvecklat kvalitetssystem på både organisations- och utbildningsnivå för uppföljning, åtgärder och återkoppling som ger stöd för att på både kort och lång sikt kvalitetssäkra utbildningens utformning, genomförande och resultat. Det finns ett välutvecklat system för kurs- och programvärderingar, och återkoppling sker till relevanta intressenter. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom den planerade studietiden genom att kontinuerligt arbeta med att identifiera studenternas behov av stöd för att säkerställa genomströmningen.

#### **Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande**

Vid lärosätet får studenterna möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande, formellt och informellt. Det formella studentinflytandet innebär en möjlighet för studenterna att bli invalda i beslutande och beredande organ. Studenterna kan också ha en aktiv roll i kursutvecklingen med hjälp av kursvärderingar. Det informella studentinflytandet sker i form av muntlig återkoppling under pågående kurs med de kursansvariga eller undervisande lärarna. Bedömargruppen gör den sammantagna bedömningen att lärosätet säkerställer studenternas möjlighet till medverkan och inflytande.

#### **Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande**

Genom lärosätets fokus på kärnkompetenser och samverkan med det omgivande samhället, främst region Skåne, förbereds studenterna för ett föränderligt arbetsliv. Bedömargruppen vill som ett gott exempel särskilt lyfta fram det forskningssymposium som genomförs på zoom, där studenterna presenterar sina examensarbeten. Symposiumet räknas som en regional utbildningsdag för medarbetare som arbetar inom ambulanssjukvården i Region Skåne. Bedömargruppen anser att det här är ett gott exempel på livslångt lärande och samverkan mellan arbetsliv och lärosäten. Ett utvecklingsområde som bör prioriteras är att hitta former för att kvalitetssäkra kliniska utbildningsplatser både inom regionen och utanför Region Skåne.

## Sophiahemmet, Ideell förening för Sophiahemmet högskola

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Sophiahemmet, Ideell förening för Sophiahemmet högskola	Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	A-2022-01-5272	Hög kvalitet
<p><b>Bedömning med motivering:</b> Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.</p> <p><b>Bedömningsområde förutsättningar:</b> Tillfredsställande</p> <p>Bedömgargruppen anser att lärarnas sammantagna vetenskapliga och professionsrelaterade kompetens står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort sikt, men rekommenderar att lärosätet upprättar en tydligare plan för rekrytering och kompetensutveckling för redan anställda lärare för att säkerställa kompetensen på lång sikt. Den pedagogiska utbildningen för lärare är tillfredsställande, förutom för kliniskt verksamma handledare, vilket bedömgargruppen anser är en svaghet. Det finns exempel på samverkansutbildningar med både regionen och andra lärosäten för att öka kompetensen hos handledare. Bedömgargruppen rekommenderar att lärosätet genomför en gemensam satsning på handledarutbildning tillsammans med de verksamheter som erbjuder klinisk utbildning.</p> <p>Den vetenskapliga miljön bedöms som svag, men med god utvecklingspotential. Eftersom lärosätet fick examenstillstånd för forskarutbildning så sent som 2017 har forskarna och lärarna inte kunnat utveckla forskarmiljön akutsjukvård mot ambulanssjukvård i den omfattning som är önskvärt på längre sikt. Bedömgargruppen anser att om lärosätet vill utveckla specialiseringen mot ambulanssjukvård, bör lärosätet göra ytterligare satsningar, som samverkan i form av till exempel finansiering av postdoktorer vid andra lärosäten, fler doktorander med samfinansiering och nyanställningar av disputerade lärare. Att inrätta kombinationsanställningar, där lärare även har en del av sin anställning i ambulanssjukvården, kan vara ett sätt att främja ett nära samband mellan forskning och utbildning.</p> <p><b>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat:</b> Tillfredsställande</p> <p>När det gäller målet i kunskapsformen kunskap och förståelse får studenterna en introduktion till omvårdnadsvetenskapen och specifikt mot ambulanssjukvården i första kursen. I den andra kursen integreras teori och praktik (färdighetsträning). Utifrån ett autentiskt patientfall ska studenterna teoretiskt beskriva och problematisera omhändertagandet. Bedömgargruppen anser inte att det momentet är färdighetsträning, utan att det är en teoretisk uppgift.</p> <p>I mitten av kursen genomförs färdighetsträning som bedöms med Bedömningsformulär för verksamhetsförlagd utbildning (BeVut). I självvärderingen framhålls att träningen sätts i relation till relevant vetenskap och beprövad erfarenhet, för att studenterna ska se sambandet mellan teori (vetenskap) och praktik (berövad erfarenhet). Examinationen är uppdelad i en teoretisk och en praktisk del, där studenterna visar på färdigheter att omhänderta patienter i skiftande vårdmiljöer. Den praktiska examinationen filmas för att filmerna ska vara en hjälp till lärarnas examination. Bedömgargruppen ser en svaghet i återkopplingen av de kliniska delarna, till exempel i att filmerna inte används som en lärandeaktivitet för studenterna och rekommenderar lärosätet att använda filmerna till att stödja studenternas lärande och reflektion.</p>			

Datum  
2023-03-09Reg.nr  
411-00075-22

Under den verksamhetsförlagda utbildningen får studenterna presentera ett fiktivt förbättringsarbete, som ska visa sambandet mellan vetenskap, beprövad erfarenhet och betydelsen för yrket. Den uppgiften genomför studenterna tillsammans med studenter på andra inriktningar. Det finns för- och nackdelar med det upplägget och bedömargruppen föreslår att lärosätet reflekterar över om samläsningen med andra inriktningar bidrar till måluppfyllnaden. Studenterna har enligt lärosätet svårt att identifiera relevanta artiklar för sin specialitet och svårigheter att kritiskt värdera och reflektera över patientomhändertagandet. Lärosätet framhåller att bland annat lärandeaktiviteter behöver revideras. Bedömargruppen delar lärosätets uppfattning, och rekommenderar att lärosätet ser över länkningen i sin helhet för att säkerställa måluppfyllnaden.

När det gäller målet i kunskapsformen färdighet och förmåga framkommer att lärosätet lägger vikt vid att studenterna får färdighetsträning i allmänt omhändertagande innan den verksamhetsförlagda utbildningen. De övningarna examineras inte.

Under den verksamhetsförlagda utbildningen används Bedömningsformuläret för verksamhetsförlagd utbildning (BeVut), för att bedöma studenternas färdighet och förmåga. BeVut är ett underlag för examinatorns betyg, men för den kliniska examinationen använder lärarna bedömningsformuläret Objective Structured Clinical Examination (OSCE). För att nå målet kompletteras den verksamhetsförlagda utbildningen med föreläsningar, seminarier och färdighetsträning.

I en studieuppgift ska studenterna reflektera över patientfall och händelser under den verksamhetsförlagda utbildningen. Självvärderingen anger att en klinisk examination genomförs via Zoom. Vid intervjun framkom att den kliniska examinationen på Zoom snarare kan beskrivas som en strukturerad diskussion och att den inte bedöms. Bedömargruppen uppfattar en otydlighet i hur studenterna når målet färdighet och förmåga uppnås och framför allt hur lärosätet examinerar dem. Bedömargruppen rekommenderar därför lärosätet att arbeta med tydlighet, struktur och koppling mellan teoretisk kunskap och praktisk färdighet. Lärosätet behöver tydligt kunna redovisa både hur teori, men kanske framför allt hur och när simuleringsövningar bedöms eller inte samt hur kliniska examinationer genomförs. Bedömargruppen rekommenderar att lärosätet ser över utbildningens utformning och genomförande samt examinationen av målet.

I en kurs ska studenterna kunna samverka med andra, som blåljuspersonal, prioritera, triagera och genomföra åtgärder under starkt varierande förhållanden samt identifiera skador, krisreaktioner och risker. Lärosätet framhåller att samverkansövningar med brandförsvaret, polis och hemvärn är något som lärosätet planerar att genomföra. Bedömargruppen anser att det är positivt men att det är en svaghet i nuläget att det inte redan pågår.

I kursplanen anges lärandeaktiviteter som föreläsningar, seminarier samt verksamhetsintegrerat lärande (VIL). Färdighetsträning kompletteras till viss del med virtuell verklighet och ibland finns experter med från andra organisationer, men det är upp till situationen för stunden och vilka som lärarna kan anlita. Bedömargruppen ser en svaghet i att det medför att alla studenter inte får samma förutsättningar. Bedömargruppen rekommenderar därför lärosätet att vissa boka upp experter varje år eller använda VR som ett simuleringsverktyg, eftersom studenterna kan träna flera gånger och



Datum  
2023-03-09Reg.nr  
411-00075-22

förbättra sina färdigheter i en säker miljö. Ett bra exempel är att det genomförs seminarier med studenter från andra lärosäten för att bredda och jämföra studenternas kunskande i samband med katastrofer och allvarliga händelser.

Lärosätet gör en viktig iakttagelse som bedömaregruppen delar. Samhället och sjukvården förändras och nya utmaningar och krav kommer att ställas på lärosätet att erbjuda studenterna relevant utbildning för ambulansspecialistsjuksköterskorna när det gäller korrekt handhavande vid till exempel tidskritiska tillstånd, pågående dödligt våld och andra snabba omställningar i samhället. Lärosätet vill förstärka samarbetet med försvarsmakten. Till det vill bedömaregruppen lägga till omhändertagande i varierande situationer, som vid psykisk ohälsa, omvårdnad bland utsatta grupper och nära vård inom kommunal hälso- och sjukvård. I det avseendet rekommenderar bedömaregruppen att lärosätet går från ord till handling.

Av de samlade underlagen framgår att utbildningens utformning och genomförande i huvudsak skapar förutsättningar för studenterna att nå målet och att lärosätet med några mindre förändringar, som kommer till uttryck i rekommendationer från bedömaregruppen, kan erbjuda studenterna bättre återkoppling och fler tillfällen för bedömning av kliniska färdigheter. Hur lärosätet säkerställer målet genom examination behöver förtydligas för ett par moment eller övningar.

När det gäller målet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt framkommer flera exempel från utbildningens kurser som visar att studenterna får stöd att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckling av sin kompetens i relation till vetenskap och beprövad erfarenhet. Det genomförs seminarier där studenterna presenterar sitt kunskapsbehov och sin strategi för fortsatt lärande.

Lärosätet berättar att det är svårt att få studenter som redan är yrkesverksamma sjuksköterskor i ambulansverksamheten att utveckla ett reflekterande och kritiskt förhållningssätt till sin kunskap. Bedömaregruppen ser en fara i det och rekommenderar lärosätet att träna studenterna att reflektera och diskutera frågor som relaterar till vetenskaplig litteratur med lärare och kurskamrater. Bedömaregruppen vill även uppmuntra till att utveckla nya strategier för lärande, till exempel att filma studenter när de tränar omhändertagande av patienter och efteråt gå igenom filmen och låta studenterna reflektera framför allt över det som inte gick så bra men även det som fungerade bra.

I lokala examensmål finns mål om ökad jämställdhet, konsekvenser av hot och våld samt arbete med utsatta personers situation. Målen rör främst hur ambulanspersonal ska skyddas. De här lokala examensmålen finns i utbildningsplanen och en kursplan. Ett jämställdhetsperspektiv genomsyrar större delen av ambulansprogrammet, bland annat används patientfall som representerar mångfald, åldersdiskriminering och våld i nära relationer. Studenterna deltar i seminarier om jämställdhet och maktförhållande samt diskuterar jämställdhet i de olika patientfall som de arbetar med över tid. I utbildningen problematiseras även olikheter mellan människor och våld i nära relationer.

Likabehandlingsarbete, som syftar till jämställdhet, breddad rekrytering och icke diskriminering, genomförs för att förbättra för studenterna, och lärosätet gör varje år en uppföljning av handlingsplaner och resultat. För att följa upp jämställdhetsperspektivet genomför lärosätet kollegiala granskningar av

Datum  
2023-03-09Reg.nr  
411-00075-22

bland annat kursplaner och litteratur. Lärosätet anger att ambulansprogrammet enligt den interna granskningen har svagheter och att man ska genomföra åtgärder för kurslitteraturen, vilket dock inte är genomfört ännu. Bedömgruppen uppmanar lärosätet att genomföra åtgärder för att komma till rätta med de svagheter som kom fram i den interna granskningen. Det finns en utbildning för lärare om att inkludera och examinera frågor om våld i nära relationer och hedersrelaterat våld.

Bedömgruppen uppmanar lärosätet att erbjuda alla berörda lärare möjlighet att gå kursen.

Bedömgruppen anser att lärosätet beaktar ett jämställdhetsperspektiv i utbildningen, men att det finns utrymme att utveckla utformningen och genomförandet. Lärosätet behöver tydliggöra att det inom ambulanssjuksköterskans ansvarsområde är särskilt viktigt att finna metoder för att möta och skydda människor som är i särskilt utsatta situationer. Jämställdhetsperspektivet behöver synliggöras ytterligare i utbildningens beskrivningar av patientfall och de åtgärder som studenterna ska lösa samt i hur studenterna reflekterar över och diskuterar förhållningssätt.

När det gäller uppföljning, åtgärder och återkoppling framkommer att ett systematiskt och regelbundet kvalitetsarbete genomförs. I det ingår kurs- och programvärderingar av utformning, genomförande och examination. Studenterna gör program- och kursvärderingar och den kursansvariga läraren sammanställer och kommenterar. Resultatet presenteras för ledningen, lärarna och studenterna. Relevanta och genomförbara förbättringar görs kontinuerligt, men det finns även delar i utbildningen som tar längre tid att genomföra. För det tar lärosätet fram en utbildningsrapport och en målmatris, med utvecklingsområden där genomförda åtgärder varje år följs upp. Vart tredje år genomförs en alumnundersökning och vart sjätte år görs en extern kollegial granskning av utbildningarna.

Genomströmningen är god. Avbrott i studierna tror lärosätet beror på en ansträngd situation i ambulansverksamheten under pandemin och att studenterna arbetar parallellt med studierna.

**Bedömningsområde studentperspektiv:** Tillfredsställande

Bedömgruppens bedömning är att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Studenterna får stort inflytande genom att delta i utbildningsnämnden samt lärosätets samtliga nämnder och rådgivande organ, men det är en utmaning att få deltidsstuderande distansstudenter som yrkesarbetar att engagera sig. Ett samarbete med Röda Korsets högskola och Marie Cederschiölds högskola, där lärosätena tillsammans genomför en årlig utbildning om studenternas roll, är ett bra exempel på hur lärosäten kan stärka studenternas förståelse för vikten av att delta som representanter i lärosätets kvalitetsarbete.

**Bedömningsområde arbetsliv och samverkan:** Tillfredsställande

Utbildningen anpassas och utformas efter samhällets behov genom den verksamhetsförlagda utbildningen, lärarnas kliniska anställningar och andra kontakter i närmiljön. Medverkan i nationella och internationella nätverk bidrar till att göra studenternas utbildning användbar. Ett gott exempel är studenternas medverkan i ett digitalt möte med yrkesverksamma inom området från Italien och Qatar, som ger studenterna beredskap för förändringar i arbetslivet som att arbeta utomlands eller i en händelse som involverar ett internationellt samarbete. Av de alumnundersökningar som beskrivs av lärosätet framkommer det att studenterna är anställningsbara, uppdaterade och väl förberedda för sitt yrkesliv. Det är också via alumner som samverkan inom den verksamhetsförlagda utbildningen ute i

landet sker.

Bedömgruppen ser positivt på lärosätets samverkan med de lokala avnämarna. En svaghet är att det finns begränsad forskningsaktivitet, och en rekommendation är att det skulle kunna förbättras genom forsknings- och utvecklingssamverkan med ambulanssjukvården. En sådan samverkan skulle även kunna öka studenternas medverkan i forskningsprojekt.

## Umeå universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Umeå universitet	Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	A-2022-01- 5273	Hög kvalitet
<p><b>Bedömning med motivering:</b> Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.</p> <p><b>Bedömningsområde förutsättningar:</b> Tillfredsställande</p> <p>Bedömggruppen anser att antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Bedömggruppen anser att den vetenskapliga kompetensen är tillfredsställande. Det är två lektorer som är ambulanssjuksköterskor, vilket enligt bedömggruppen är en styrka när det gäller att säkerställa studenternas vetenskapliga grund inom huvudområdet. Dessutom visade intervjun att en professor med ambulansinriktning har rekryterats sedan självvärderingen skrevs. Av de totalt 13 lärarna som är verksamma inom utbildningen är 10 disputerade inom medicinsk vetenskap, vilket bedömggruppen anser är positivt och har stor betydelse för forskningsanknytningen i utbildningens olika moment.</p> <p>När det gäller den professionsrelaterade kompetensen anser bedömggruppen att det är värdefullt med förenad anställning, vilket tre lärare har. Det finns goda möjligheter för en stabil lärargrupp med erfarenhetsutbyte, eftersom erfarenheten hos lärarna varierar. Bedömggruppen anser därför att den professionsrelaterade kompetensen är god. Bedömggruppen anser att den pedagogiska kompetensen är adekvat. Det är en styrka att det krävs högskolepedagogisk meritering för läraranställning, och att hela lärargruppen är tillsvidareanställd eftersom det möjliggör långsiktighet och stabilitet. Att en lärare bedöms som meriterad lärare visar att lärosätet värdesätter pedagogik som merit. Bedömggruppen uppmuntrar till fortsatt pedagogisk utveckling, för att möta de nya pedagogiska arbetsformerna med distanspedagogik, normkritik och portfolio.</p> <p>I utbildningsmiljön finns enligt bedömggruppen en god och nära samverkan mellan forskning och utbildning, vilket visar sig på flera olika sätt. Lärarna är forskningsaktiva samt aktiva i nationella och internationella forskningsnätverk. Vid den årliga programanalysen beskriver och utvärderar lärosätet även hur utbildningen arbetar med integrering mellan forskning och undervisning. Bedömggruppen anser att det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Det finns goda övergripande stödresurser samt en ambulanshytt på träningscentret, vilket enligt bedömggruppen är värdefullt vid simuleringar. Det finns ett etablerat samarbete mellan lärosätet och Centrum för katastrofmedicin, vilket bedömggruppen anser är värdefullt för studenternas lärande inom det särskilda området och starkt bidrar till den professionsinriktade miljön. Det pågår forskning om att utveckla undervisningen inom katastrofsjukvård, vilket visar på lärosätets intresse för att ytterligare utveckla undervisningen inom katastrofsjukvård inom utbildningen.</p> <p>Upplägget med en lärare som är specialistsjuksköterska inom ambulanssjukvård som också har det största ansvaret för utbildningens kurser borgar för kontinuitet och utveckling, enligt bedömggruppen.</p>			

Datum  
2023-03-09Reg.nr  
411-00075-22

Fyra av lärarna har själva ambulanssjuksköterskeexamen, vilket enligt bedömargruppen är värdefullt för att ge studenterna ambulansanknytning i forskningsrelaterade uppgifter. Den kompetensen bör tas tillvara tidigt i utbildningen, för att säkerställa att studenterna får ambulansinriktning även i de kurser som samläses med andra utbildningar. Vid intervjun framkom att lärosätet säkerställer ambulansinriktningen genom inlämningsuppgifterna i de samlästa kurserna som är anpassade till respektive inriktning, vilket gör att ambulansinriktningen blir tydlig från första kursen i utbildningen. Bedömargruppen anser att den professionsrelaterade kompetensen är tillräcklig, men rekommenderar anpassad litteratur med fokus mot inriktningen från utbildningens start.

**Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande**

Utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Studenterna får kunskap inom de områden som är relevanta för ambulanssjuksköterskor. Kärnkompetenserna tas upp vid flera tillfällen under utbildningen. Det är en styrka, menar bedömargruppen, att vetenskaplig litteratur används i många examinationer och situationer. Utbildningen möjliggör att studenterna tidigt får kunskap om områdets vetenskapliga grund som sedan successivt fördjupas. Genomgående fokuserar utbildningen på sambandet mellan forskning och beprövad erfarenhet. Det finns enligt bedömargruppen en tydlig konstruktiv länkning och studenterna får genom utbildningens kurser en god inblick i områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. De får även kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen bland annat under den verksamhetsförlagda kursen. Det är en styrka att det pågår en översyn av den vetenskapliga strimmans lärandemål och examination vid lärosätet.

Måluppfyllelsen av examensmålet i kunskapsformen färdighet och förmåga uppnås bland annat genom att utbildningen är utformad för att studenterna självständigt ska kunna identifiera, bedöma, analysera och åtgärda patienternas omvårdnadsbehov. Lärosätet visar att det här examensmålet behandlas i flera olika kurser, både i de teoretiska kurserna och dem med inslag av verksamhetsförlagd utbildning. Exempelen i självvärderingen vittnar om en god progression, där patienterna har olika grad av komplex ohälsa och där studenterna bedöms utifrån ett OSCE-formulär. Under VFU:n används olika bedömningsformulär vid mitt- och slutbedömningen, vilket enligt bedömargruppen kan göra det svårt för lärarna att bedöma studenternas progression. Bedömargruppen rekommenderar en förnyad genomgång av vilket bedömningsinstrument som ger studenterna bäst möjlighet till formativ bedömning, samt vad som passar kursens mål bäst. Utbildningen möjliggör genom sin utformning att studenterna utvecklar sin färdighet och förmåga att genomföra åtgärder under starkt varierande förhållanden. Det är en styrka att använda en teori som utgångspunkt i detta, vilket bidrar till teoretisk samsyn på den pedagogiska ingången till de praktiska momenten. Färdigheten och förmågan examineras både genom skriftliga och praktiska examinationer under utbildningens gång. Bedömargruppen ser positivt på studenternas möjlighet att träna i verklighetstrogen miljö på det kliniska träningscentrumet.

Sammantaget möjliggör utbildningen måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt. Självvärderingen visar att utbildningen erbjuder studenterna möjlighet till reflektion över sitt behov av kunskap och fortsatt utveckling genom flera kurser, enligt bedömargruppen. Framför allt är det under den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) som målet

uppnås. Seminarier genomförs i anslutning till många moment, vilket ger studenterna möjlighet att reflektera tillsammans. Det är värdefullt att reflektionerna och förmågan att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap ingår som moment i några av examinationerna, så att det går att avgöra vad som krävs för att klara examinationen och vad som är studenternas egen identifiering av sina egna behov. Studenterna får successivt träna sig i att värdera och identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och därigenom utveckla sin kompetens. Det finns också en strävan att studenterna ska kunna applicera ett kritiskt förhållningssätt och reflektera över sin kunskap, enligt självvärderingen.

Jämställdhetsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningen. Utifrån självvärderingen anser bedömargruppen att det finns en medvetenhet om betydelsen av att ha med jämställdhetsperspektivet i de flesta delarna av utbildningen. Undervisningen bedrivs enligt självvärderingen normkritiskt, exempelvis när man tolkar symptom eller ger behandlingar. Ett övergripande arbete har genomförts med att granska samtliga fall i utbildningen ur ett normkritiskt perspektiv. För att lärarna ska kunna bedöma att studenterna tillämpar sina kunskaper i utbildningen, ska deras examensarbeten behandla intersektionalitet. Det syns inte i kursplanen, men tas upp i examinationen, enligt intervjun. Jämställdhet tas upp i majoriteten av kursplanerna och progressionen säkerställs genom att svårighetsgraden ökar från kurs till kurs.

Självvärderingen visar enligt bedömargruppen på en god struktur som möjliggör regelbunden uppföljning på flera olika nivåer vid lärosätet och utbildningen, som nybörjarenkät, studentbarometer, kollegial extern granskning och programdialog. Lärosätet har en kvalitetsprocess för att säkerställa och följa upp kvaliteten på utbildningarna genom bland annat kursvärderingar och en årlig programanalys. Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs enligt bedömargruppen systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts sedan vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker. Lärosätet arbetar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid genom att återkommande analysera genomströmning och studieavbrott. Om lärosätet identifierar en student som inte håller tempot, erbjuder man studenten kontakt med studievägledare för vidare analys och stöd.

**Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande**

Självvärderingen visar enligt bedömargruppen att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Det sker med hjälp av kursutvärderingsenkäter och inbjudan till att medverka i studentkåren och i programrådet. Lärosätet beskriver i sin självvärdering förändringar som gjorts utifrån studenternas kursvärderingar, vilket tyder på att studenterna har inflytande. Studenterna bjuds också in att delta i programdialogen, där programanalysen diskuteras med de programansvariga och fakultetsledningen. Vid lärosätet är studentkåren engagerade och representerade, men på utbildningsnivå är det färre engagerade studentrepresentanter. Det är också svårt att få studenter på avancerad nivå att delta i arbetet, något som lärosätet tar upp som en svaghet i självvärderingen. Bedömargruppen instämmer i det.

**Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande**

Utbildningens utformning och genomförande när det gäller arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Diskussioner som anpassas efter arbetslivet sker med det omgivande samhället. Anställningsbarheten är hög eftersom många verksamheter saknar ambulanssjuksköterskor.

Kompetensförsörjningen i Sveriges norra regioner är ett angeläget område för både verksamhet och lärosäte. En tydlig och värdefull samverkan finns enligt bedömargruppen med arbetslivet. Två av lärarna inom utbildningen arbetar kliniskt, vilket enligt bedömargruppen positivt påverkar samarbetet mellan lärosäte och ambulanssjukvård. Det finns ett nära samarbete om VFU-platser i Region Västerbotten och Region Jämtland, men eftersom få studenter gör VFU där är det många studenter som inte omfattas av det samarbetet. De har då ofta handledare som saknar handledarutbildning, vilket bedömargruppen ser som en svaghet, och rekommenderar lärosätet att formalisera samarbetet med samtliga verksamheter där VFU sker. Det anser bedömargruppen krävs för att behålla kvaliteten på den verksamhetsförlagda utbildningen. Bedömargruppen anser att forskningssamarbetet med andra lärosäten som framkommer i självvärderingen är ett gott exempel.

## Uppsala universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Uppsala universitet	Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	A-2022-01- 5274	Hög kvalitet
<p><b>Bedömning med motivering:</b> Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet</p> <p><b>Bedömningsområde förutsättningar:</b> Tillfredsställande</p> <p>Bedömargruppen anser att den vetenskapliga och professionsrelaterade kompetensen är tillfredsställande. Bland både lektorerna och adjunkterna som är verksamma i utbildningen är det däremot få som är ambulanssjuksköterskor, vilket kan påverka det inriktningsspecifika perspektivet negativt. Enligt bedömargruppen är det särskilt en svaghet att lektorerna inte är ambulanssjuksköterskor, vilket kan åtgärdas med riktad rekrytering. Bedömargruppen menar att det är en styrka med lärare som också har en formell klinisk anställning. Det är enligt bedömargruppen positivt att adjunkterna får möjlighet att utvecklas akademiskt genom studier på avancerad nivå eller forskarstudier. Men för att bevara kompetensen inom ambulanssjukvård bland lärarna krävs enligt bedömargruppen fler disputerade och seniora lärare med den inriktningen.</p> <p>Bedömargruppen menar att det är värdefullt med den kontinuerliga pedagogiska utbildningsmöjlighet som beskrivs i självvärderingen. Det framkommer i självvärderingen att studierektorn kan bidra till ökad forskningsanknytning genom att påverka möjligheterna hos lärarna att ta ut forskningstid. Det kan dock vara svårt med planeringen för det med så stor del visstidsanställda i lärargruppen. I intervjun framkom att det finns stöd till lärarna för digital pedagogik, och att det regelbundet ges möjlighet till utveckling inom det pedagogiska nätverket vid lärosätet. Bedömargruppen uppmuntrar till forskning inom det pedagogiska området parallellt med den övriga forskningen som pågår.</p> <p>Utifrån självvärderingen anser bedömargruppen att det finns förutsättningar för en god vetenskaplig och professionsinriktad miljö, där hela lärargruppen engagerar sig i pedagogisk utveckling. Lektorerna är närvarande och tillgängliga vilket enligt bedömargruppen är en styrka när det kommer till att göra forskningen till en naturlig del av studenternas undervisning. Självvärderingen ger enligt bedömargruppen en tydlig bild av en aktiv forskningskultur, där både undervisning och forskning är en del av lektorernas arbetsuppgifter. Bedömargruppen menar att det är värdefullt med de forskande lektorerna, men att det framöver skulle gynna ambulansinriktningen om fler lektorer också hade ambulanssjukvård som inriktning på sin forskning.</p> <p>Vid intervjun framkom att lärosätets ambition är att det ska finnas en adjunkt och en lektor inom respektive inriktning och att studenterna får individuella samtal med sina lärare, vilket möjliggör relevanta placeringar för den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) och att brister i förhållningssätt kan uppmärksammas tidigt. En stor del av studenterna gör VFU utanför de regioner som lärosätet har avtal med och bedömargruppen uppmuntrar en formalisering med VFU-avtal för att möjliggöra att kraven på specialist- och handledarkompetens kan ställas. Relationen mellan utbildningens lärare och den kliniska verksamheten framstår enligt bedömargruppen som god, och visar på nyttan med klinisk förankring.</p>			



**Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande**

Den sammanvägda bedömningen är att utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Självvärderingen och utbildnings- och kursplaner visar ett föredömligt upplägg där forskning tidigt introduceras för studenterna. Evidensbegreppet introduceras tidigt i utbildningen, likaså det svenska forskningsläget där studenterna får möjlighet att studera en avhandling. Det är enligt bedömargruppen ett bra sätt att visa studenterna en större helhet av forskningen än enbart enstaka artiklar. Studenterna får tidigt i utbildningen bekanta sig med omvårdnadsteorier som de knyter till en klinisk situation. Att kombinera omvårdnadsteorier med evidensbegreppet menar bedömargruppen är ett bra sätt att göra studenterna medvetna om sin profession i relation till tidigare kunskap och deras kommande patienter. Bedömargruppen ser en tydlig teoretisk progression genom utbildningen. Bedömargruppen menar att utvecklingen mot att låta studenterna ta sitt förbättringsarbete vidare till praktiken är något att arbeta vidare med.

Utbildningen uppfyller examensmålet färdighet och förmåga. Det är enligt bedömargruppen värdefullt för studenterna med simulering och övningar genom hela utbildningen. Lärosätet beskriver i självvärderingen att utbildningen omfattar omvårdnad och patofysiologi med ökad variation och komplexitet i examination och läraaktiviteter efter hand som utbildningen pågår, så att studenterna examineras på examensmålet som handlar om att visa förmåga att självständigt bedöma patienter under varierande förhållanden. I de inriktningsspecifika kurserna ingår både teoretiska och praktiska moment, som kliniskt träningscenter och verksamhetsförlagd utbildning, vilket bedömargruppen anser är ett positivt sätt för att få studenterna att nå examensmålet. Inom utbildningen genomförs simuleringar inom olika verksamheter. Den kliniska delen av utbildningen avslutas med en examinationsvecka med klinisk examination av riktiga patienter i ambulans.

Måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt examineras på olika sätt för att visa att studenterna når examensmålet. Studenterna introduceras tidigt till sin professionella identitet, och får undervisning om relationen mellan makt och kunskap. Senare i utbildningen ska studenterna välja en kunskapsaxonomi och reflektera över sitt kunskapsbehov relaterat till en uppgift och vald taxonomi, vilket bedömargruppen ser som ett bra exempel på hur kunskap kan teoretiseras och bidra till ökad medvetenhet om studenternas behov av kompetensutveckling. Det används en särskild modell för reflektion vid scenarioträningarna, som bland annat strukturerar lärandet. Bedömargruppen konstaterar att lärosätet har ett ambitiöst och varierat upplägg, där alla aspekter av ambulanssjukvård på avancerad nivå beaktas och säkerställandet av examensmålet är god.

Jämställdhetsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens utformning och genomförande genom att vara diskuterat och medvetet på flera nivåer av utbildningen. Sambandet mellan genus och ohälsa skulle enligt bedömargruppen kunna förstärkas genom riktade läraaktiviteter, som vid val av artiklar. Studenterna får möjlighet att diskutera jämlik vård och könsfördelning inom olika områden vid seminarierna. Det är enligt bedömargruppen en styrka med en person knuten till utbildningen som har specialistkompetens inom genus. Innehållet i kursplanerna visar dock inte några mål med uttalat jämställdhetsperspektiv. Enligt bedömargruppen kan jämställdhetsperspektivet därför beskrivas tydligare och därmed synliggöras och examineras.

Studenternas uppfattning tas tillvara i dels anonyma kursvärderingar, dels i Studentrådet, som kommuniceras med berörda lärare och kliniska handledare. Studierektorn är öppen för diskussion, men det finns en risk för bristande transparens om de informella vägarna är de som oftast används. Det är enligt bedömaregruppen värdefullt med den direkta kontakten mellan studenter och lärare, och bra med en formell struktur för uppföljning. Lärosätet verkar enligt bedömaregruppen för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid.

**Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande**

Vid lärosätet ges studenterna både formell och informell möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Varje kurs utvärderas anonymt och digitalt utifrån olika aspekter som genomförande och upplägg. Ett gott exempel enligt bedömaregruppen är studierektorns tillgänglighet som beskrivs i självvärderingen, och studentråden som testas.

Studenterna ges möjlighet att utöva inflytande. Bedömaregruppen ser dock mot bakgrund av den låga engagemangsgraden en utvecklingspotential. Fortsatt utveckling krävs också för att komma tillrätta med den låga svarsfrekvensen på kursutvärderingar enligt bedömaregruppen.

**Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande**

Enligt bedömaregruppen är utbildningens utformning och genomförande när det gäller arbetsliv och samverkan tillfredsställande. Lärosätet arbetar med ett nationellt perspektiv och med nära koppling till avnämarna. Självvärderingen visar att lärosätet är medvetet om utmaningarna i att utveckla studenternas förmåga att anpassa sig till framtidens arbetsliv. Lärosätet arbetar enligt bedömaregruppen på ett föredömligt sätt med olika samarbetspartner. Det nära samarbetet är dock till stor del grundat på relationen med en i kursledningen, och skulle därför kunna bli sårbart om personen inte längre kan delta, om det inte formaliseras.

Genom föreläsningar och färdighetsträning visar lärosätet en ambitiös och relevant anpassning till dagens omvärld, som krig och naturkatastrofer, vilket enligt bedömaregruppen är en styrka. Lärosätet konstaterar att kontakten med tidigare studenter skulle kunna stärkas, vilket bedömaregruppen håller med om vore värdefullt. Att lärosätet arbetar med pedagogisk utveckling som rör ambulanssjuksköterskans roll, inklusive de utmaningar som kommer med god och nära vård, menar bedömaregruppen är positivt.

Örebro universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Örebro universitet	Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	A-2022-01- 5275	Hög kvalitet
<p><b>Bedömning med motivering:</b> Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.</p> <p><b>Bedömningsområde förutsättningar:</b> Tillfredsställande Lärosätets förutsättningar för personal och utbildningsmiljö är tillfredsställande. Antalet lärare och deras vetenskapliga och professionsrelaterade kompetens är hög samt står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Lärosätet visar upp ett gott exempel på en plan för rekrytering av lektorer och adjunkter med adekvat bakgrund, samt samverkar med Region Örebro om doktorander som kan bidra till utbildningens möjlighet till genomförande på lång sikt. Den pedagogiska utbildningen för lärare är tillfredsställande, men bedömagruppen anser att det är en svaghet att inte alla kliniska handledare har en pedagogisk handledarutbildning och att inte alla handledare är specialistutbildade ambulanssjuksköterskor.</p> <p>Av självvärderingen framgår att det finns en utbildningsmiljö som är både vetenskaplig och professionsinriktad. Ett stort antal forskare och lärare är involverade i utbildningen och de medverkar i den vetenskapliga skolningen av studenterna. De bidrar även med kunskap för studenternas professionsutveckling. Bedömagruppen anser att det trots vissa svagheter finns en tillfredsställande professionsinriktad miljö. Samtidigt rekommenderar bedömagruppen lärosätet att inte godkänna tillgodoräknanden av självständigt arbete från en annan specialistutbildning samt att arbeta för att få en ambulanshytt.</p> <p><b>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat:</b> Tillfredsställande Av självvärderingen framgår att utbildningen ger studenterna förutsättningar att nå målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen. I samtliga kurser används yrkesrelevanta vetenskapliga artiklar som studenterna granskar. Studenterna tränar på vetenskaplig presentation för att få en vetenskaplig grund att stå på och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Ett gott exempel på hur studenterna kopplar ihop vetenskap och beprövad erfarenhet är att de väljer en modell för klinisk bedömning och söker vetenskaplig litteratur för den valda modellen. Studenternas förmåga att integrera vetenskaplig information och genomföra en kritisk reflektion bedöms utifrån en skriftlig rapport. Dock kan betygskriterierna för examinationen behöva förtydligas, så att kraven för måluppfyllelse tydligt framgår för både studenterna och examinatorerna.</p> <p>I den vetenskapsteori- och forskningsmetodikkurs som ges fördjupar studenterna kunskapen om det vetenskapsteoretiska området. Kursen har också litteratur med relevans för ambulanssjukvård och avslutas med att studenterna skriver en forskningsplan för det kommande examensarbetet. Under den verksamhetsförlagda utbildningen skriver de individuella reflektioner och rapporter som innehåller kritisk reflektion av lästa artiklar. De tränas att identifiera kliniska situationer för att sedan träna sina teoretiska kunskaper mot den givna situationen. Bedömning av måluppfyllelse sker via bedömningsformuläret för verksamhetsförlagd utbildning BeVut. Under den sista kursen genomförs</p>			

Datum  
2023-03-09Reg.nr  
411-00075-22

examensarbetet med inriktning mot ambulanssjukvård. Bedömgruppen anser, trots vissa oklarheter i bedömningskriterierna, att lärosätet tydligt visar på hur studenterna får förståelse för områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet. Det ger också studenterna en insikt i att sambandet har betydelse för yrkesutövningen. Bedömgruppen instämmer med lärosätet att det inte alltid är optimalt att vissa delar i kursen om vetenskapsteori och forskningsmetodik samläses med andra specialistutbildningar och därav inte blir inriktningsspecifik. Detta är ett utvecklingsområde.

Bedömgruppen anser att lärosätet enbart till viss del säkerställer måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga. Detta beror på att bedömgruppen inte anser att praktiska färdigheter kan examineras teoretiskt. Simuleringarna som genomförs mellan de teoretiska delarna av utbildningen och den verksamhetsförlagda utbildningen inte är tillräckligt många och dessutom frivilliga. Bedömgruppen rekommenderar starkt lärosätet att se över balansen mellan de teoretiska och praktiska momenten i kurserna genom att till exempel införa fler möjligheter till simulering, liksom övning med till exempel filmade situationer som studenterna kan gå tillbaka till för reflektion och lärande. Bedömgruppen anser också att några av de kliniska momenten bör var obligatoriska och examineras. Det framkommer att lärarna betraktar förmåga som en tankeverksamhet och inte en praktisk förmåga. Bedömgruppen instämmer inte med det, men det kan ändå vara ett argument för att de teoretiska examinationerna fyller en viss funktion i relation till det specifika examensmålet. I den verksamhetsförlagda kursen ska teori ska omsättas i praktik samt bedömningsförmåga och åtgärder tränas för att uppnå självständighet. Bedömgruppen ser en risk i att den simulerade träningen inte varit tillräcklig och inte heller examinerats utifrån praktisk förmåga.

Bedömningsinstrumentet BeVut tillsammans med dokumentationsverktyget Studentprofilen är för handledaren, studenterna, de kliniska adjunkterna och lärarna tillsammans ett underlag vid halvtids- och slutseminarium och ger även ett underlag till examinatorn som kan följa studenternas utveckling innan den slutliga examinationen. Efter den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs en klinisk examination på ett kliniskt träningscentrum, för att visa på integrering av teori och praktik. Den genomförs med skådespelare som simulerar patienter. Studenterna ska visa på adekvat bedömning och omhändertagande och självständigt kunna fatta beslut och motivera åtgärder. För bedömning av detta finns ett utvecklat instrument för betygsättning. Bedömgruppen anser dock att det kan finnas en risk att den kliniska träningen under den verksamhetsförlagda utbildningen inte ger tillräckligt underlag när det gäller antalet patienter med varierande tillstånd och i varierande förhållanden. Lärosätet överväger att göra vissa kliniska träningsmoment obligatoriska. Bedömgruppen anser att det vore positivt med fler och obligatoriska träningsmoment i simulerad ambulansmiljö. Bedömgruppen anser att det skulle öka studenternas möjlighet att nå examensmålet att självständigt bedöma den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov, samt visa förmåga att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden.

Bedömgruppen anser att utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna når det utvalda målet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt. Lärosätet beskriver i självvärderingen flera exempel på delar i utbildningens kurser som visar på att studenterna tränas i förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckling av sin kompetens. Inom kursen om vetenskapsteori och forskningsmetodik samt examensarbetet fördjupar och utvecklar studenten sin vetenskapliga kompetens och sin vetskap om vad som behöver utvecklas ytterligare. Delar av

kursen samläses, men det finns lärare med koppling till inriktningen mot ambulanssjukvård tillhands som ser till att relevanta artiklar används. En studentprofil används tillsammans med BeVut vid halvtids- och slutbedömning för att tydliggöra den kunskapsutveckling som behövs för att bli godkänd på examinationen. Studentprofilen är ett dokument där studenterna identifierar sin nuvarande kunskapsnivå och sina behov av ytterligare kunskapsutveckling för att nå utbildningens kunskapsmål, särskilt under den verksamhetsförlagda utbildningen. Lärosätet föreslår att utveckla studenternas kompetens genom filmupptagning av kliniska träningar, vilket skulle kunna leda till ökad medvetenhet om den egna och även medstudenternas insatser, förmågor och framträdanden. Bedömaregruppen anser att det kan bli ett utomordentligt verktyg för repetitiv inläring och utveckling av kompetensen.

Sammantaget anser bedömaregruppen att utbildningen ger studenterna goda möjligheter att visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Lärosätet beskriver att de har en värdegrund och ett förhållningssätt som bygger på jämställdhet, öppenhet och respekt. I utbildningen beaktas, kommuniceras och förankras jämställdhet i både innehåll samt utformning och genomförande. Det sker till exempel genom att studenterna ska bli medvetna om att vissa sjukdomstillstånd kan te sig olika beroende på kön. En annan aspekt av jämställdhet som kommuniceras i utbildningen är hur man bemöter situationer med våld i nära relationer. Programmet har introducerat en webbkurs från Nationellt centrum för kvinnofrid som examineras vid ett seminarium. I den kliniska kursen ska studenterna utveckla förmåga att se hela människan i sitt sammanhang med bland annat ett jämställdhetsperspektiv i fokus.

Lärosätet beskriver att ett systematiskt och regelbundet kvalitetsarbete genomförs. Det inkluderar kurs- och programvärderingar av utformning, genomförande och examination. Resultaten leder till att relevanta och genomförbara förbättringar görs kontinuerligt, men det finns även åtgärder som kräver längre tid att genomföra. De kursvärderingar som genomförs har en låg svarsfrekvens, men det finns också möjlighet att framföra muntlig återkoppling.

Genomströmningen är god och att de flesta studenterna genomför utbildningen inom planerad tid.

**Bedömningsområde studentperspektiv:** Tillfredsställande

Bedömaregruppens uppfattning är att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll och ha stort inflytande i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Det är dock svårt att rekrytera studenter och lärosätet bjuder därför in till muntlig dialog. Utmaningen är att få studenterna att ta tillvara sina rättigheter till inflytande.

**Bedömningsområde arbetsliv och samverkan:** Tillfredsställande

Utbildningen som ofta blandas med yrkesverksamhet, eftersom studierna bedrivs på halvfart är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Samverkan sker med den kliniska verksamheten där studenterna gör sin verksamhetsförlagda utbildning och lärarna kombinerar teoretisk undervisning med klinisk tjänstgöring. Samverkan med blåljuspersonal skapar förståelse för olika uppgifter vid en skadehändelse och beredskap inför att möta förändringar i arbetslivet. En utmaning är att studenternas kunskaper och kompetens i form av vetenskaplig skolning inte alltid uppskattas eller efterfrågas i vårdverksamheten.

## BESLUT

38(38)

Datum  
2023-03-09

Reg.nr  
411-00075-22