

Utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå

Utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå – självvärdering

Lärosäte: [Sophiahemmet Högskola]

Examen: [Specialistsjuksköterska inriktning ambulanssjukvård]

Skriv en självvärdering för den utbildning som leder fram till den examen som utvärderas. Lärosätet ombeds att göra en så reflekterande självvärdering som möjligt genom att identifiera styrkor och utvecklingsområden samt beskriva och värdera hur dessa hanteras för att säkra att hög kvalitet nås i utbildningen. Tyngdpunkten på självvärderingen ska ligga mer på värdering än på beskrivning. Lärosätet ombeds belysa med exempel. Observera att självvärderingen ska utgå från utbildningens aktuella förhållanden vid tidpunkten för självvärderingens inlämnande. Utgå från *Vägledning för utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå* och basera självvärderingen på de bedömningsgrunder som ingår inom följande bedömningsområden:

- Förutsättningar
- Utformning, genomförande och resultat
- Studentperspektiv
- Arbetsliv och samverkan

Självvärderingen ska inledas med en beskrivning av hur utbildningen organiseras på en övergripande nivå. Självvärderingen ska ge bedömargruppen en helhetsbild av utbildningen vid lärosätet, utan länkar till ytterligare information. Aktuella utbildnings- och kursplaner ska laddas upp i UKÄ Direkt. UKÄ ber lärosätena att vara uppmärksamma på att:

- Självvärderingen ska indelas i enlighet med angivna rubriker. Rubrikerna inklusive bedömningsgrunderna i mallen får inte tas bort. Eventuella underrubriker kan lärosätet lägga till. Ändra inte mallens utformning såsom marginaler.
- Självvärderingen ska inte överstiga 25 sidor med teckenstorlek 10,5 punkter, exklusive lärartabellen. Tillkommer gör UKÄ:s instruktioner som totalt utgör 6 sidor.
- Som bilaga till självvärderingen ifylls lärartabellen.

Beskrivning

Redogör för utbildningens organisation, upplägg och inriktning på ett övergripande plan och motivera i relation till examensordningen. Redogör även för hur länge utbildningen har getts vid lärosätet.

Lärosätets redogörelse: Huvudman för Sophiahemmet Högskola (SHH) är Sophiahemmet, ideell förening som leds och förvaltas av styrelsen och VD. Utbildningen bedrivs inom ramen för föreningen. Uppdragsutbildning bedrivs genom det helägda dotterbolaget Sophiahemmet Uppdragsutbildning AB (SHUAB) vilka tillsammans utgör högskolan. Högskolans rektor ansvarar för högskolans verksamhet inför VD. SHH har som vision att vara en ledande aktör avseende högre utbildning och forskning inom vårdområdet för att främja människors hälsa och välbefinnande genom utbildning och forskning i framkant. SHH bedriver utbildningar för framtidens hälsa, vård och omsorg.

SHH är en enskild utbildningsanordnare och den nuvarande organisationen infördes år 2017. Verksamheten är organiserad i två institutioner: Omvårdnadsvetenskap (IOV) och Hälsofrämjande vetenskap (IHV) som bedriver utbildning på grundnivå, avancerad nivå, forskarnivå, uppdragsutbildning samt forskning. Prefekten vid IHV har det operativa ansvaret för specialistsjuksköterskeprogrammet-inriktning ambulanssjukvård och utser programansvarig, examinator samt en kursledare för varje kurs inom programmet. Det övergripande ansvaret för den akademiska verksamheten är organiserat i en utbildningsnämnd (UN) och forskningsnämnd (FN) som leds av dekan för utbildning respektive dekan för forskning. UN fastställer utbildningsplaner och kursplaner. Den stödjande verksamheten utgörs av förvaltningsavdelning inom vilken studieadministrativ enhet och biblioteksavdelning ingår.

Specialistsjuksköterskeprogrammet inriktning ambulanssjukvård är ett av fem specialistsjuksköterskeprogram som erbjuds vid SHH. Utbildningen ges som reguljär utbildning samt som uppdragsutbildning. De andra specialistsjuksköterskeprogrammen har inriktningarna akutsjukvård, hjärtsjukvård, palliativ vård och vård vid kognitiv sjukdom. SHH erbjuder också ett sjuksköterskeprogram, ett barnmorskeprogram samt forskarutbildning inom området Människan i sjukdom, vård och hälsa.

Specialistsjuksköterskeprogrammet inriktning ambulanssjukvård bedrivs som distansutbildning på halvfart med campusförlagda dagar samt verksamhetsintegrerat lärande (VIL) som sker genom samverkan mellan lärosätet och arbetslivsföreträdare. VIL utgörs av verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i form av fältstudier, simuleringsövningar och interprofessionell träning. Lärandesituationer i VFU möjliggör praktisk träning och teoretisk reflektion för att utveckla professionell kompetens.

Kurserna *Forskningsmetodik* och *Självständigt arbete* läses gemensamt med de andra specialistsjuksköterskeprogrammen. Det ämnesområde som studenten väljer ska ha tydlig anknytning till huvudområdet omvårdnadsvetenskap och i relation till utbildningens examensmål.

Programmets läsordning

År 1

Termin 1 (15 hp)		Termin 2 (15 hp)	
MAM301 <i>Omvårdnadsvetenskap och medicinsk vetenskap inr ambulanssjukvård I, 7,5 hp</i>	MAM302 <i>Omvårdnadsvetenskap och medicinsk vetenskap inr ambulanssjukvård II, 7,5 hp</i>	MAM303 <i>Prehospital vård – VFU I, 7,5 hp</i>	MAM304 <i>Prehospital akutsjukvård vid trauma och katastrof, 7,5 hp</i>

År 2

Termin 3 (15 hp)		Termin 4 (15 hp)	
XAFOR1 <i>Forskningsmetodik, 7,5 hp</i>	AMEXA1 <i>Självständigt arbete, 15 hp</i>	MAM305 <i>Prehospital vård – VFU II, 7,5 hp</i>	

Utbildningen leder till specialistsjuksköterskeexamen med inriktning ambulanssjukvård och magisterexamen inom huvudområdet omvårdnadsvetenskap.

Specialistsjuksköterskeprogrammet inriktning ambulanssjukvård vid SHH startade år 2007. Hösten 2021 antogs 45 studenter till utbildningen. Antalet sökande till utbildningen har ökat stadigt de senaste åren. År 2021 hade utbildningen totalt 5,7 sökande per plats.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Relatera till ifylld och bilagd lärartabell.

Bedömningsgrund Personal

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga/professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Lärosätets redogörelse: Nedan beskrivs och analyseras lärarkompetensen inom Specialistsjuksköterskeutbildningen inriktning ambulanssjukvård (hädanefter benämns som Ambulansprogrammet), såväl den vetenskapliga som den kliniska kompetensen. Därefter beskrivs och analyseras hur SHH arbetar med kompetensförsörjning och fortlöpande kompetensutveckling för all personal. Slutligen värderas vilka effekter detta har haft på Ambulansprogrammets sammantagna kompetens.

Lärarkompetens och kapacitet

Ambulansprogrammet omfattar 60 hp, vilket fördelas på sju kurser. Fem av kurserna är ämnesinriktade (två är VFU, omfattning 7,5 hp/kurs), en kurs är inom vetenskaplig metod (*Forskningsmetodik* 7,5 hp) och en är *Självständigt arbete* 15 hp. Hösten 2021 antogs 45 studenter till programmet, samma antal som året innan.

Basen i lärarkompetensen på ambulansprogrammet på SHH utgörs av en kärna av fem lärare med specialistsjuksköterskeexamen. Av dessa fem personer är en professor, en disputerad, en har licentiatexamen och två har magisterexamen varav en har en kombinationstjänst som adjunkt och doktorand. Samtliga har högskolepedagogisk kompetens som kompletteras vid behov enligt den kompetensutvecklingsmodell som finns på SHH (beskrivs längre ner).

Två av lärarna har tjänstgjort i programmet sedan 2018 och övriga tre lärare (professor, disputerad och licentiat) har tillkommit för att stärka den vetenskapliga kompetensen och för att fördjupa forskningsanknytningen i programmet. Doktorandens forskarutbildning finansieras genom en särskild, långsiktig satsning av huvudmannen, Sophiahemmet ideell förening som ett led i kompetensutveckling.

Vid SHH ställs krav på att alla examinatorer ska vara disputerade och ha ämnesområdeskompetens inom kursens specifika område. Det finns dock få personer i Sverige som är både specialistsjuksköterskor inom inriktningen ambulanssjukvård och disputerade. För att stärka lärarkapacitet, inte minst under det självständiga arbetet och säkerställa att alla examinatorer är disputerade nyttjas kompetensen som finns vid SHH:s andra program på avancerad nivå (till exempel specialistsjuksköterskeprogram inriktningarna hjärtsjukvård och akutsjukvård). Den vetenskapliga kompetensen i kurserna *Forskningsmetodik* och *Självständigt arbete* förstärks av två disputerade kursledare verksamma inom utbildningen på forskarnivå och inom andra specialistsjuksköterskeprogram. Även dessa lärare har akademisk kompetens inom omvårdnadsvetenskap, är legitimerade inom sin profession och har högskolepedagogisk kompetens enligt den kompetensutvecklingsmodell som finns på SHH.

Utöver ovanstående tillkommer externa föreläsare som kompletterar med specifik kompetens som inte finns att tillgå inom SHH. Exempel på detta är föreläsningar om våld i nära relationer, som ges av

psykologer verksamma i primärvården Region Stockholm (SLSO) och färdighetsträning avseende bedömning och omhändertagande av patienter med psykisk sjukdom som genomförs av medarbetare i Psykiatriambulans (PAM). Ytterligare ett exempel är föreläsning inom neurologi som ges av neurolog verksam på Karolinska Institutet.

VFU inom programmet omfattar 15 av 60 hp och är en central del i utbildningsprogrammet för att stödja studenternas lärande och möjlighet att nå målpuppfyllelse. Tre av lärarna i programmet kombinerar sin lärartjänst med deltidsarbete som kliniskt verksamma inom ambulanssjukvården i Region Stockholm vilket garanterar ett etablerat nätverk av kliniskt verksamma personer som deltar i till exempel färdighetsträning. Det finns också en tydlig struktur med Adjungerade kliniska adjunkter (AKA) och kontaktlärare på SHH. AKA är anställda av respektive vårdgivare (Ambulanssjukvården i Storstockholm AB, Samariten ambulans AB & Falck Ambulans AB) och har uppdrag att samverka med SHH samt stödja studerande på grund- och avancerad nivå under deras VFU. AKA uppdraget motsvarar 20–50% av heltidstjänstgöring och för närvarande finns sju AKA inom ambulanssjukvården i Region Stockholm fördelat på de tre vårdgivarna. Samtliga vårdgivare har i sina avtal med regionen ett uttalat utbildningsuppdrag vilket säkerställer tillgång till VFU platser inom regionen och de tre vårdgivarna samverkar i samverkansorganet *Akademisk ambulans* för att säkerställa att handledare till specialistsjuksköterskestuderande är specialistutbildade inom ambulanssjukvård. Representant från SHH är ledamot i styrgruppen för Akademisk ambulans vilket möjliggör samverkan direkt med respektive verksamhetsledning.

Krav som ställs på handledare är:

- specialistutbildad inom ambulanssjukvård och har minst ett års yrkeserfarenhet som specialistsjuksköterska.
- har akademisk kompetens lägst motsvarande magisterexamen.

Det är också önskvärt om ansvarig handledare innehar pedagogisk kompetens så som handledarutbildning eller motsvarande.

Då endast cirka 30% av de kliniska handledarna har handledarutbildning har AKA och kontaktlärare från SHH en central roll för att stödja de kliniska handledarna i sitt pedagogiska uppdrag och därmed säkerställa kvalitet under VFU. Trepårtssamtal sker inom VFU. Vidare verkar respektive vårdgivare för att samtliga anställda ska genomgå grundläggande handledarutbildning via Lärortet- webb som tillhandahålls av regionen.

Idag har studenterna inom ambulansprogrammet vid SHH god tillgång till handledare med både specialistsjuksköterskeexamen och magisterexamen. Detta kan fortsatt säkerställas genom att ge dubbla examina inom programmen på nationell nivå. Vidare är det av betydelse att vårdgivare anställer specialistsjuksköterskor med inriktning ambulanssjukvård för att stärka både vetenskaplig kompetens samt den kontextuella kunskapen inom ambulans. SHH har ett ansvar gällande akademisk och handledarkompetens och avser att fortsätta stärka denna del genom fortsatt utveckling av strukturerad samverkan med kliniska verksamheter för att möjliggöra integrering av teori och praktik.

SHH har nära samverkan med regionen och de andra lärosätena för att identifiera behov och utveckla handledarutbildning. Idag finns en möjlighet att läsa en enstaka kurs inom grundläggande högskolepedagogik eller motsvarande fem veckors högskolepedagogik i egen takt. Stepping-stone kurserna omfattar ”Pedagogiska grunder för handledning i VFU, Studentens lärande i VFU eller Problemorienterat lärande i VFU, Interprofessionellt lärande i VFU eller Peer learning i VFU, bedömning och återkoppling i VFU samt Critical incident analysis och livslångt lärande”.

Kompetensförsörjning och kompetensutveckling

SHH har en övergripande plan för kompetensförsörjning och kompetensutveckling av personal. Ledningsprocesserna utgörs av inventering av befintlig kompetens och analys av möjlighet till intern kompetensutveckling avseende högskolepedagogik, ämnesmässig- och vetenskaplig kompetens, och behov av nya rekryteringar. Varje rekrytering föregås av en strukturerad behovsanalys, baserad på programmets och verksamhetens totala behov. I den årliga utbildningsrapporten värderar och analyserar programansvarig omfattningen av lärarresurser för att säkra kvalitet (Se bedömningsgrund Uppföljning, åtgärder och återkoppling). Resursplanering utförs av prefekt i samverkan med programansvarig för att tillse att både akademisk, pedagogisk och professionsinriktad kompetens finns inom kurserna.

Prefekt har årligen medarbetarsamtal med alla lärare där behov av kompetensutveckling går systematiskt igenom. Systematisk dokumentation av meriter sker i SHH:s meritportfölj för karriär och utveckling. Under 2021 har seminarier och workshops genomförts för lärare om dokumentation av meriter. SHH har sedan 2019 en strategi för högskolepedagogisk kompetensutveckling, vilken bland annat innebär att samtliga lärare på SHH ska ha motsvarande 15 hp högskolepedagogisk utbildning senast år 2025. År 2021 var andelen lärare som har 7,5 hp 94% för 2021 och 2022 kommer 100% av lärarna i ambulansprogrammet ha minst 7,5 hp. Andelen lärare som har 15 hp var 57% 2021. Lärare som arbetar med VIL/VFU ska därutöver ha särskild formell kompetens inom områden som instruktörsutbildning i S-HLR, simulering och peer learning. Därtill är lärarna instruktörer inom avancerad hjärtlungräddning till barn och vuxna, prehospital sjukvårdsledning, prehospital trauma life support (PHTLS), advanced medical life support (AMLS) och pediatric education for prehospital professionals (PEPP).

Utöver strategisk kompetensutvecklingsmodell erbjuds kontinuerlig intern högskolepedagogisk fortbildning. Ett viktigt fokus är att ta vara på digitaliseringens möjligheter, stärka lärarnas digitala kompetens och ta vara på de positiva pedagogiska erfarenheterna av distansundervisning. På högskolan finns en IKT-pedagog vars uppdrag bland annat innefattar att fortbilda, inspirera och stödja högskolans lärare inom IKT pedagogisk kvalitetsutveckling och metoder, flexibelt lärande och lärmiljöer. Årligen erbjuds alla lärare ett stort antal utbildningar och workshops. Som exempel kan nämnas att det våren 2021 genomfördes en pedagogisk satsning på formativ bedömning, som en påbyggnad på tidigare års inriktning på utveckling av provkonstruktion. Lärarna uppmuntras dessutom att följa UHR:s olika workshops kring högskolepedagogisk utveckling eller undervisning och examination på distans.

Institutionerna anordnar återkommande gemensamma möten, för all undervisande personal, med pedagogiska teman (Teman våren 2022 är studentcentrerat lärande och forskningsanknytning). Via dessa institutionsmöten kan lärarna diskutera, analysera och kritiskt granska pedagogiska frågor och professionsutvecklingen inom omvårdnad. Detta skapar förutsättningar för ett stärkt akademiskt lärarskap även för lärare inom ambulansprogrammet. Mötena bidrar också till kunskapsutbyte och reflektion kring undervisningen och lärande. Alla lärare vid SHH har även tillgång till aktuell professionsrelaterad klinisk kunskap i form av öppna lunchföreläsningar i samverkan med Sophiahemmet Sjukhus.

Sammanfattande värdering lärarkompetens, lärarkapacitet och kompetensutveckling

Ett strategiskt arbete har utförts de senaste åren för att stärka den akademiska kompetensen genom nyanställningar inom ambulansprogrammet. Kompetensen inom programteamet stärks av den mycket goda tillgången på professions- och vetenskaplig kompetens vid SHH. Behovet av att vidareutveckla den högskolepedagogiska kompetensen bland programmets lärare möts genom SHH:s stabila struktur för kompetensutveckling. Fortsatt samverkan sker med vårdverksamheterna för att säkerställa att handledarna har magisterexamen och specialistsjuksköterskeexamen, samt handledarutbildning. Detta säkerställer att den sammansatta lärarkompetensen kan stå i proportion till utbildningens volym och innehåll över åren.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Utbildningsmiljö

Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Lärosätets redogörelse: Programmets utbildningsmiljö präglas av digitalisering av undervisningen, forskningsanknytning och utbildningens förankring i ambulansverksamheten. En levande vetenskaplig miljö stöds av en forskningsmiljö som stärker forskningsförankringen av utbildningen. Nedan beskrivs och analyseras de förutsättningar som finns vid SHH, följd av beskrivning och analys av programmets professionsinriktade miljö och samverkan med aktörer inom ambulanssjukvård.

Ambulansprogrammet bedrivs som distansutbildning på halvfart. SHH har över 20 års erfarenhet av distansutbildning som riktar sig till olika vårdprofessioner. Ett kontinuerligt utvecklingsarbete sker för att utveckla en högkvalitativ distansutbildning genom lärplattformen Canvas. Den skapar förutsättningar för en god kontakt och dialog mellan högskola och student. Vidare sker en utveckling med fokus på att använda tekniker för aktivt lärande, ge snabb återkoppling till studenter, tydliggöra tidsaspekter samt respektera olika förmågor och inlärningsstilar. Under 2021 tilldelades högskolan medel i hård nationell konkurrens av Universitets och högskolerådet för projektet ”Framtidens vårdkompetens – distansutbildningen möjligheter”. Målet med projektet är att utveckla och kvalitetssäkra den distanspedagogiska kompetensen för alla nyckelfunktioner på lärosätet och bidra till bred kollegial kunskapspridning inom området. Ambulansprogrammet är en aktiv del i detta projektarbete.

Programmets miljö som helhet omfattar flera olika kompletterande akademiska miljöer. SHH har utbildningar på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå. Utbildningarnas huvudområden är *Omvårdnadsvetenskap* och *Reproduktiv, perinatal och sexuell hälsa*. Forskarutbildningsämnet är *Vårdvetenskap*, inom högskolans forskningsområde *Människan i sjukdom, vård och hälsa*.

Vetenskaplig miljö och professionsinriktad miljö

Utgångspunkten för lärarkompetens är att Ambulansprogrammet ska ha minst en disputerad lektor som även har en för inriktningen relevant specialistsjuksköterskeexamen. För tydlig forskningsanknytning ska lärarna bedriva egen forskning. Det finns goda möjligheter att utveckla den professionsrelaterade kompetensen genom att flertalet lärare inom teamet också arbetar inom ambulanssjukvården (Se bedömningsgrund Personal). Enligt kollektivavtalet har högskolans lektorer minst 20% avsatt i sin tjänst för att möjliggöra forskning medan adjunkter har 10% för kompetensutveckling.

Ambulansprogrammets ämnesinriktade grund stärks av den forskningsmiljö som finns vid SHH. Högskolan har tre forskningsinriktningar: *Långvariga sjukdomstillstånd och hållbar hälsa*; *Reproduktiv hälsa* samt *Akutsjukvård*. Inom varje inriktning bedrivs seminarieverksamhet och gemensamma forskningsprojekt.

Högskolan har en omfattande forskningsverksamhet som stärker huvudområdet omvårdnadsvetenskap samt kärnkompetenser inom specialiseringens inriktning. De tre forskningsinriktningarna leds av professorer samt docenter och stärker forskningsanknuten utbildning på grundnivå, avancerad nivå och

forskarnivå. Miljöerna består av en blandning av seniora och juniora forskare, doktorander samt adjunkter. Forskningsnämnden ansvarar för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av forskning och forskarutbildning och har därmed det övergripande ansvaret att följa upp forskningsmiljöerna. De tre forskningsinriktningarna ska på olika sätt stödja varandra och specialiseringens inriktning och verka för kompetenshöjande aktiviteter för lärare/forskare/doktorander. Forskningsledarna ansvarar för att arrangera forskningsseminarier inom respektive inriktning. Forskningsseminarierna utgörs exempelvis av artikelgranskning, metodfrågor och vetenskapliga diskussioner. De utgör också träningstillfällen för doktorander inför konferenspresentationer och halvtidskontroller samt disputationer. Studenter inbjuds till halvtidsseminarier och disputationer. Under året hade exempelvis forskningsmiljön akutsjukvård en disputation vid högskolan som belyste kompetens vid katastrofer (“Hospital Incident Command Groups’ and Emergency department registered nurses’ disaster preparedness”).

För att tydliggöra huvudområdet omvårdnadsvetenskap anordnas interna seminarier för handledare och examinatorer i självständigt arbete där bärande begrepp och teorier inom området diskuteras, med utgångspunkt från den beskrivning av huvudområdet som anges i utbildningsplanen. Detta för att studenterna i sin professionsutveckling ska kunna identifiera sig med omvårdnadsvetenskap dels som akademiskt ämne, dels som professionskunnande i utövandet av specialistsjuksköterskeyrket. Respektive chef (prefekt) har som uppdrag att i tjänsteplaneringen verka för att lärare ges möjlighet att delta i kompetensutvecklingsinsatser. Även temadagar med fokus på forskning och kunskapsspridning anordnas institutionsövergripande vid högskolan. Under våren 2022 har två pedagogiska seminarier anordnats med externa föreläsare inom temat studentcentrerat lärande och forskningsanknytning.

Ambulansprogrammets forskningsmiljö ingår i SHH:s forskningsinriktning Akutsjukvård. I nuläget är den något begränsad i sin omfattning gällande antal publikationer och antalet forskare. Dock ses det som en styrka att forskare som verkar i ambulanssjukvård och/eller akutsjukvård ingår i samma forskarmiljö. En av lärarna (docent) är ledamot i högskolans Forskningsnämnd. En gästprofessor med både nationell och internationell erkänd forskning inom ambulanssjukvård ingår i forskarmiljön och har ett handledaruppdrag för en av doktoranderna. Forskarmiljön akutsjukvård har sedan ett år tillbaka fått tre nya medlemmar, samtliga disputerade, två personer inom ambulanssjukvård och en person inom akutsjukvård. Detta har resulterat i att miljön har utökats med ytterligare forskningsprojekt.

Som ett led i arbetet med att stärka forskningsmiljön för ambulansprogrammet kommer verksamma inom forskningsinriktningen Akutsjukvård att anordna en workshop under juni månad med syfte att skapa en tydlig beskrivning av vad ambulanssjukvård samt akutsjukvård innefattar för att tydliggöra programmets utmärkande drag.

Professionsinriktad miljö

Utbildningens professionsinriktade miljö stärks av medverkan från lärare i högskolans övriga utbildningsprogram på avancerad nivå (se Bedömningsgrund Personal samt bifogad lärartabell). Programansvariga inom de olika inriktningarna samverkar för att stärka utbildningens utformning och innehåll gällande kärnkompetenserna Personcentrerad vård, Samverkan i team, Evidensbaserad vård, Förbättringskunskap för kvalitetsutveckling, Säker vård, Informatik och Pedagogik. Programteamet stärker utformning och kursinnehållet för kärnkompetenserna utifrån specialiseringens inriktning ambulanssjukvård. Prefekt har gett ett uppdrag till samtliga programansvariga att utveckla utbildningsdelar och moment där synergier kan identifieras. Ett exempel på åtgärd är att i slutet av utbildningen som belyser förbättringsarbete har studenterna på alla specialistsjuksköterskeprogram en gemensam posterpresentation om deras arbeten. Från och med kommande läsår kommer dessa program att integrera gemensamma föreläsningar kring kärnkompetenser så som personcentrerad vård.

Ambulansprogrammets programansvarig och professor har ingått i den nationella arbetsgruppen som reviderat kompetensbeskrivningen för specialistsjuksköterska med inriktning ambulanssjukvård. En ny

reviderad version gäller från 2022 och ger en beskrivning om vad ambulanssjuksköterskan ska kunna inom de olika kärnkompetenserna. Detta tydliggör det professionsinriktade framtida kompetensbehovet inom de nationella examensmålen för ambulanssjukvård. Detta kommer att integreras i framtida revideringar av programmets kurser.

Till utbildningsmiljön hör även samverkan med det omgivande samhället. De medverkande institutionerna har en aktiv samverkan med det omgivande samhället inom både utbildning och forskning och det finns ett antal forum för detta. Lärarna i ambulansprogrammet är anslutna till Riksföreningen för ambulanssjuksköterskor (RAS) som är en professionsförening och sektion inom Svensk sjuksköterskeförening (SSF). Ambulansprogrammet professor och programansvarig ingår i styrgrupp för Akademisk ambulans som är ett samverkansorgan mellan Region Stockholm och lärosätena för att främja forskning och utbildning. (Se även bedömningområde Arbetslivsanknytning och samverkan). Undervisningsaktiviteter sker där det omgivande samhället deltar eller där en samhällelig nytta kan påvisas. Erfarenheten från denna typ av aktivitet är att de inspirerar och skapar en bättre förståelse för yrkesrollen efter examen och de utmaningar de kommer att ställas inför. Övervägande del av studenterna är också redan verksamma inom ambulanssjukvården. (Se även bedömningsgrund Måluppfyllelse, mål 1 och bedömningsområde Arbetsliv och samverkan).

Professionsinriktningen på utbildningsmiljön möjliggörs genom att studenterna under utbildningen har VFU under två kurser omfattande sammanlagt 15 hp (*Prehospital vård - Verksamhetsförlagd utbildning I och II*). VFU ger fördjupade kunskaper avseende bedömning, behandling, omvårdnad samt utvärdering av interventioner och säkra övergångar i vårdkedjan för patienter med såväl somatiska som psykiska sjukdomstillstånd för att bli självständiga i professionen. Den avslutande VFU-kursen sker inom ambulanssjukvård, anestesissjukvård och förlossningsvård. Kursen omfattar bedömning, symtomlindring, behandling, omvårdnad, stöd till föräldrar under födande samt utvärdering av interventioner för barn och vid vård i livets slut. Kursen behandlar även ämnen som ledarskap, kvalitet- och förbättringsarbete.

Den prehospitala sjukvården i Stockholm utförs av Falck Ambulans AB, Samariten Ambulans AB och Ambulanssjukvården i Storstockholm AB (AISAB). Den totala organisationen består av cirka 100 ambulanser under nattetid samt 3 intensivvårdsambulanser, 2 ambulanshelikoptrar, 3 akutläkarbilar, 1 bariatrisk ambulans, 2 psykiatriambulanser, 3 ledningsenheter med uppgift att samordna vård vid allvarlig händelse och 3 jourläkarbilar. Studenterna kan genomföra sin VFU på en av de ca 100 ambulanser som finns i regionen. Beroende på handledarens anställning kan de också arbeta pass på exempelvis intensivvårdsambulans eller bariatrisk ambulans. Vid eget önskemål hospiterar studenterna ett antal arbetspass på exempelvis psykiatriambulansen eller jourläkarbilen. Gällande handledarnas akademiska kompetens, se även bedömningsgrund Personal.

AISAB har uppdraget att bedriva forskning inom ambulansverksamhet och de övriga vårdgivarna har uppdraget att medverka i regionens forskning inom ambulanssjukvård. Det kliniska och vetenskapliga profilområdet är akutsjukvård för patientstyrningsprocesser och precisionsmedicin. AISAB har även uppdrag att driva ett Prehospitalt kunskaps- och kliniskt träningscenter i samverkan med övriga vårdgivare där medarbetare inom ambulanssjukvården i Region Stockholm får utbildning och träning. Samverkan med Prehospitalt kunskaps- och kliniskt träningscenter, AISAB och de andra vårdgivarna i region Stockholm genererar ett ökat kunskapsutbyte för SHH:s studenter med kliniska handledare som har pedagogisk, omvårdnadsvetenskaplig och medicinsk kompetens.

SHH tillhandahåller VFU-platser i region Stockholm och studerande bosatta utanför regionen kan önska att genomföra VFU i andra regioner utanför Stockholm. Under 2021 var det ca 50%, som genomförde sin VFU utanför region Stockholm och förutsättningarna för att kunna genomföra VFU utanför Stockholm är krav på handledarkompetens (se bedömningsgrunden Personal) och att trepartssamtal mellan kontaktläraren vid SHH, handledaren och studenten genomförs oavsett VFU lokalisering.

Trepartssamtalet sker digitalt vid halvtid- och slutbedömning med stöd av strukturerade bedömningsformulär (BeVuT). Verksamheten ska också ha tillräckligt patientunderlag (minst 3-4 ambulansuppdrag per arbetspass) för att studenten ska kunna ha möjlighet att nå måluppfyllelse.

Samband mellan forskning och utbildning

För att säkerställa att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning får studenterna tidigt och genom hela utbildningen ta del av vetenskapliga artiklar, som kopplas till ämnen i de olika kurserna. Detta följs upp vid seminarier, virtuella diskussioner eller som skriftliga inlämningsuppgifter (se även bedömningsgrund Måluppfyllelse, examensmål 1). Vetenskaplig metod integreras redan i första kursen på utbildningen vilket främjar att studenterna tillägnar sig ett vetenskapligt förhållningssätt. Ett sätt att introducera studenterna till forskning är att aktivt låta dem delta i vissa delar av pågående forskningsprojekt som bedrivs av högskolans forskare. Som exempel kan nämnas att en av adjunkterna i ambulansprogrammet är doktorand på halvtid. Forskningsprojektet handlar om utveckling och utvärdering av virtual reality som stöd för lärande och hur det kan användas vid övning och undervisning om allvarlig händelse i ambulanssjukvården. Ambulansprogrammets studenter deltar i studien vid genomförandet av datainsamlingen. Doktoranden har också en vlogg om sina doktorandstudier som ger information till studenterna om ett vetenskapligt förhållningssätt. Studenterna kan följa doktorandens forskningsresa genom vloggen.

Forskarna medverkar i undervisning, handleder och examinerar samt medverkar i det systematiska kvalitetsarbetet gällande kursplaner och kursutveckling. Studenterna inom ambulansprogrammet möter under utbildningen främst forskare inom ambulans och akutsjukvård men även forskare från de andra forskarmiljöerna vilket stärker forskningsanknytning av innehåll gällande kärnkompetenserna. Lärare/forskare har också möjlighet till kompetensutveckling genom deltagande i konferenser inom forskningsfält som är relevanta för specialiseringens inriktning. Detta säkerställer en forskningsanknytning i de kurser som tar upp områden där institutionerna inte i dagsläget bedriver aktiv forskning.

Sammanfattande värdering utbildningsmiljö

Den senaste programvärderingen juni 2021 (se bedömningsgrunden Uppföljning, åtgärder och återkoppling) visar att samtliga studenter som svarade på enkäten upplever att utbildningen vilar på aktuell och relevant forskning (50% i mycket hög utsträckning och 50% i hög utsträckning). Detta kan tolkas som ett resultat av att forskande lärare är aktiva i undervisningen. Högskolans forskningsmiljöer med tre inriktningarna ger förutsättningar för att studenterna ska ha tillgång till forskning som bedrivs vid lärosätet.

Högskolans organisation och strukturer för att främja intern kollegial dialog ger förutsättningar för ständig utveckling av utbildningsmiljön och utbildningens forskningsanknytning. Lärarna arbetar i team för att säkerställa att vetenskaplig, pedagogisk, och klinisk kompetens alltid finns tillgänglig. Programansvarigs medlemskap i utbildningsnämnden och i dess beredande organ, säkerställer systematiskt kvalitetsarbete och erfarenhetsutbyte gällande utbildningsmiljö.

Forskningsinriktningen akutsjukvård vid SHH är ett utvecklingsområde. Forskningsnämnden genomför under våren 2022 en genomlysning av högskolans forskningsmiljöer gällande antal forskare, doktorander, publikationer och internationella samarbeten. Detta förväntas ge ett stöd för att stärka forskningsmiljön kopplad till ambulansprogrammet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Dessa exempel kan bestå av kursmål, lärandeaktiviteter, hur examinationsuppgifter är utformade och vilka bedömningskriterier som används.

Bedömningsgrund Måluppfyllelse – kunskap och förståelse

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå det utvalda målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.

Mål

visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Lärosätets redogörelse:

Övergripande om utbildningens utformning och genomförande:

Huvudområdet omvårdnadsvetenskap vid SHH tar sin utgångspunkt i en humanistisk grundsyn där människan i sjukdom, vård och hälsa står i fokus. Centrala perspektiv är människans villkor i det dagliga livet, dennes närstående, vårdens miljö och vårdandet. Därtill har huvudområdet fokus på att främja hälsa, lindra lidande och bidra till livskvalitet och välbefinnande under hela livscykel.

Omvårdnadsvetenskap vid SHH står som huvudområde i nära relation till andra vetenskaper inom hälso- och sjukvårdens och omsorgens professioner. Omvårdnadsvetenskapen på SHH relateras till specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot ambulanssjukvård genom hela utbildningsprogrammet.

I tillägg till ovanstående utgår ambulansprogrammet från evidensbaserad omvårdnad, vilket omfattar en strävan att bedriva omvårdnad på en god och säker grund och att tillgodose samhällets krav på att forskningsresultat utnyttjas på bästa sätt. Vård och omvårdnad inom ambulanssjukvård utgår från att ge jämlik, god och säker vård i skiftande och oförutsägbara vårdmiljöer till patienter med eller utan tidskritiska tillstånd och dess närstående.

Övergripande utgår pedagogiken från konstruktivism där de studerande konstruerar sin kunskap i ett kollaborativt sammanhang. För att stödja de studerandes lärande och kunskapsbildning är utbildningen utformad med konstruktiv länkning mellan lärandemål och lärandeaktiviteter för att säkerställa studenternas möjlighet till att visa måluppfyllelse. Progressionen i utbildningen stöds av en variation av studentaktiverande lärandeaktiviteter och studenterna får visa att de uppnått progression i formativa bedömningar och i en varierad form av examinationer med summativ bedömning.

Beskrivning och analys av måluppfyllelse för det utvalda målet inom kunskap och förståelse:

Examensmålet börjar bearbetas tidigt i utbildningen och progressionen sker genom utbildningens samtliga ingående kurser, och måluppfyllelsen ska uppvisas i det självständiga arbetet (AMEXA1, 15

hp). Tillämpningen av kunskapen om sambandet mellan vetenskapen och dess betydelse för yrkesutövningen visar de studerande i utbildningens sista kurs (MAM305) där ett förbättringsarbete kollaborativt presenteras och kritiskt värderas av studerande inom programmet och tillsammans med de andra specialistsjuksköterskeprogrammen på SHH.

Nedan följer exempel på den konstruktiva länkningen mellan lärandemål, lärandeaktiviteter och hur de studerande visar på progression och måluppfyllelse. För att konkretisera hur de ingående kurserna i ambulansprogrammet stödjer de studerande att visa på måluppfyllelse har fyra kurser valts som innehåller lärandemål som syftar till att träna, öka kunskap och förståelsen samt examinera examensmålet. Dessa kurser är *Omvårdnadsvetenskap och medicinsk vetenskap inriktning ambulanssjukvård I (MAM301)*, *Omvårdnadsvetenskap och medicinsk vetenskap – inriktning ambulanssjukvård II (MAM302)*, *Forskningsmetodik (XAFOR1)* och *Självständigt arbete (AMEXA1)*. För en schematisk överblick av programmets konstruktiva länkning se Tabell 1.

I den inledande kursen (MAM301) introduceras de studerande till områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete med stöd av lärandemålen ”*Förklara ambulanssjukvårdens profession, ansvar och kompetensområde i relation till kärnkompetenserna*”. Lärandeaktiviteterna (se tabell 1), syftar till att introducera studenterna till omvårdnadsvetenskapens grund, aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete inom ambulanssjukvård samt att identifiera sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och betydelsen för yrket. Några exempel på lärandeaktiviteter:

- Föreläsning i vilken studenterna introduceras till ett område för att sedan individuellt fördjupa sig i litteratur och besvara självrättande quiz.
- En individuell uppgift där studenten med stöd av evidensen gör en filminspelning av sig själv i en simulerad patientbedömning som sedan presenteras och diskuteras kollegialt.
- En gruppuppgift som sammanfattas skriftligt omfattar att de studerande ska utifrån litteratur diskutera och reflektera över profession, ansvar, kompetens i relation till kärnkompetenserna. Under seminarium som syftar till att kollaborativt kritiskt värdera hur aktuell forskning kan användas inom ambulanssjukvård utgår de studerande från svensk och nordisk forskning där de individuellt identifierat centrala begrepp och granskat kvalitén på vald artikel utifrån SBU:s granskningsmall.
- Vid seminariet presenterar varje student sina fynd och därefter diskuterar gruppen studiens resultat i relation till kärnkompetenserna samt möjlig klinisk tillämpning. Den kliniska tillämpningen är möjlig att diskutera genom att majoriteten av de studerande är kliniskt verksamma inom ambulanssjukvård. De studerande som inte har den erfarenheten ges möjlighet att ta del av andra studenters erfarenheter och kan då även kritiskt värdera ambulanssjukvården utifrån sina kunskaper och erfarenheter från andra kontext.
- I en skriftlig individuell examination får de studerande visa på sin måluppfyllelse och integrera sin kunskap och förståelse inom kunskapsområden medicin och farmakologi med huvudområdet omvårdnadsvetenskap.

I den efterföljande kursen (MAM302) sker en progression genom att de studerande integrerar teori och praktik (färdighetsträning) med stöd av lärandemålet ”*Analysera evidensbaserad kunskap utifrån patienters komplexa omvårdnads- och medicinska vårdbehov vid akut somatisk sjukdom*”. Integreringen av teori och praktik omfattar att de studerande utifrån autentiska patientfall och med stöd av litteratur identifierar evidens för att teoretiskt beskriva och problematisera omhändertagandet (bedömning, symtomlindring och initiering av behandling) av patienterna utifrån symtombeskrivningar relaterade till cirkulatorisk och respiratorisk ohälsa. Då patientfallen omfattar andra aspekter än ämnesområdet medicin så tränar de studerande även på att integrera textens perspektiv för att lära om hur de kan värna patienters och närståendes autonomi, trygghet och integritet i skiftande och oförutsägbara vårdmiljöer. Lärandeaktiviteterna omfattar (se tabell 1): föreläsningar, quiz (stöd för inläsning av litteratur) och färdighetsträning vilka är relaterade till kunskaper och förståelse av betydelse i den kliniska

yrkesutövningen. Under färdighetsträningen tränar de studerande på kliniska färdigheter och resonerar kollegialt och tillsammans med lärarna om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen. Resonemanget avseende vetenskap i relation till yrkesutövningen tränas och visas även genom att de studerande granskar och kritiskt värderar lokala och nationella behandlingsriktlinjer i relation till rådande vetenskap inom medicinsk- och omvårdnadsvetenskap. Detta görs i samband med att de genomför en gruppuppgift som omfattar en filminspelning av omhändertagande av simulerat patientfall. Kursens lärandemål avseende kunskap och förmåga examineras, dels teoretiskt via individuell skriftlig examination där de studerande besvarar frågeställningar avseende teoretisk kunskap och EKG-tolkningar som relateras till patientfall, dels kliniskt där de studerande visar på färdigheter att omhänderta (bedömning, symtomlindring och initiering av behandling) av patienter i skiftande och oförutsägbara vårdmiljöer.

Tidigare har forskningsmetodik varit en strimma genom samtliga ingående kurser i programmet men för att kvalitetssäkra innehåll och för att stödja studenterna i lärandet av områdets vetenskapliga grund ges kursen *Forskningsmetodik* (XAFOR1) i termin 3 tillsammans med alla specialistsjuksköterskeprogram på SHH sedan hösten 2021. Kursens lärandemål avser att säkerställa att studenterna får en fördjupad kunskap och förståelse inom olika vetenskapliga metoder relevanta för aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete inom ambulanssjukvård. Kursen är en teoretisk kurs och innehållet består av forskningsdesign, forskningsmetoder och dess kvalitet (reliabilitet, validitet, trovärdighet och överförbarhet) samt evidens och grad av evidens. För att tydliggöra länkningen mellan evidens och betydelsen för yrkesutövandet för studenterna kommer under HT22 en föreläsning i XAFOR1 om evidens flyttas till kursen MAM301, för att de studerande ska kunna träna att tillämpa förståelsen av evidens genom hela utbildningsprogrammet.

Progressionen inom examensmålet kunskap och förståelse av områdets vetenskapliga grund och förståelsen av sambandet mellan evidens och beprövad erfarenhet i yrkesutövningen sker vidare i genomförandet av det självständiga arbetet (AMEXA). Kursen har bland annat följande lärandemål: *”visa fördjupad kunskap om och förståelse inom huvudområdet omvårdnadsvetenskap och dess vetenskapliga grund genom relevanta teorier och begrepp i relation till det självständiga arbetet”*. I det självständiga arbetet ska det framgå att studenten tagit till sig av kunskapen och förstått de enskilda lärandeaktiviteter som beskrivs ovan. Pedagogiskt läggs detta upp genom formativt seminarium vilket följs upp av ett examinerande seminarium där bedömningskriterier för det självständiga arbetet säkerställer att tidigare lärandeaktiviteter i tidigare kurser binds samman, så som användandet av vetenskapliga artiklar och granskning av dem.

Tabell 1. Översikt av de lärandemål som omfattar kunskap och förståelse i Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot ambulanssjukvård på SHH, samt exempel på lärandeaktiviteter som tränar studenterna att uppnå lärandemålen.			
Lärandemål (kunskap och förståelse)	Kurs (termin)	Lärandeaktiviteter	Examination
-förklara ambulanssjuksköterskans profession, ansvar och kompetensområde i relation till kärnkompetenserna	MAM301 (1)	Föreläsningar Färdighetsträning, Quiz (självstudier), Individuelluppgift Gruppuppgift Seminarium Obligatorisk online kurs i informationskompetens	Skriftlig individuell examination
- analysera evidensbaserad kunskap utifrån patienters komplexa omvårdnads- och medicinska vårdbehov vid akut somatisk sjukdom	MAM302 (1)	Föreläsningar, Quiz (självstudier), Gruppuppgift Individuell uppgift Seminarier Färdighetsträning	Skriftlig individuell examination Klinisk individuell examination

- ha förståelse för betydelsen av olika typer av design, datainsamlings- och analysmetoder - kunna redogöra för val av kvantitativ och kvalitativ forskningsansats - ha förståelse för forskningens betydelse för utvecklingen av säker vård.	XAFOR1 (3)	Studieuppgift i grupp Studieuppgift individuell, Innehållsanalys	Skriftlig individuell examination.
-visa fördjupad kunskap om och förståelse inom huvudområdet omvårdnadsvetenskap och dess vetenskapliga grund genom relevanta teorier och begrepp i relation till det självständiga arbetet - visa fördjupad kunskap och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete inom omvårdnadsvetenskap - visa fördjupad kunskap inom forskningsmetodik.	AMEXA1 (4)	Handledning i grupp	Att i par med medstudent skriva och svara på det självständiga arbetet Opponera på annat arbete Aktivt medverka vid två formativa bedömningsseminarier

Sammanfattande värdering examensmål 1

Examensmål 1 bearbetas tidigt i utbildningen och progressionen sker genom utbildningens samtliga ingående kurser och i genomförandet av det självständiga arbetet. Detta möjliggör en bred och fördjupad kunskapsinhämtning om områdets vetenskapliga grund samt aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Den sista kursen inom programmet (MAM305) stärker visad måluppfyllelse gällande kunskapen om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och betydelsen för yrkesutövningen. Ett förbättringsarbete presenteras och kritiskt värderas av studerande inom programmet och tillsammans med de andra specialistsjuksköterskeprogrammen på SHH. Måluppfyllelse visas när de studerande under seminarie (MAM301) ska presentera, kritiskt värdera och resonera om möjlig tillämpning av resultatet från aktuell forskning. I efterföljande kurser ingår lärandeaktiviteter och examinationer som ska stödja studenterna att träna på kritiskt och reflekterande förhållningssätt samt lära om områdets vetenskapliga grund och öka deras insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Vid examination av det självständiga arbetet har det dock visat sig att de studerande fortfarande har svårt att identifiera artiklar som är relaterade till huvudområdet omvårdnad och i synnerhet inom inriktningen. De studerande har även vissa svårigheter att kritiskt värdera och reflektera kring patientomhändertagande (yrkesutövningen) samt forsknings- och utvecklingsarbete. Detta indikerar att den konstruktiva länkningen mellan lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer behöver stärkas ytterligare. Vid kommande revidering av kursplanerna HT22 kommer därför olika lärandeaktiviteter att revideras och andra att läggas till (till exempel läs- och reflektionslogg, journal club på avancerad nivå) som kan stärka studenternas kritiska förhållningssätt och möjliggöra för dem att uppnå ett fördjupat lärande inom huvudområdet och inriktningen. Vidare kommer läraktiviteten seminarium att implementeras i ytterligare kurser för att de studerande ska ges möjlighet att kollegialt dela kunskap och att kritiskt granska och värdera omvårdnadsvetenskap i relation till yrkesutövandet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Dessa exempel kan bestå av kursmål, lärandeaktiviteter, hur examinationsuppgifter är utformade och vilka bedömningskriterier som används.

Bedömningsgrund Måluppfyllelse – färdighet och förmåga

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå det utvalda målet inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.

Mål

visa förmåga att självständigt bedöma den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov samt visa förmåga att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden.

Lärosätets redogörelse:

Beskrivning och analys av måluppfyllelse för det utvalda målet inom färdighet och förmåga:

Examensmålet börjar bearbetas tidigt i utbildningen. Nedan följer exempel på den konstruktiva länkningen mellan lärandemål, lärandeaktiviteter och hur de studerande visar på progression och måluppfyllelse i relation till de lärandemål som syftar till att stärka färdighet och förmåga kring det uppsatta examensmålet. Dessa kurser är *Prehospital vård – Verksamhetsförlagd utbildning I (MAM303)* och *Prehospital akutsjukvård vid trauma och katastrof (MAM304)*.

Båda kurserna MAM303, MAM304 innehåller verksamhetsförlagd utbildning -VFU (totalt 9 veckor). I MAM303 tränas studenterna i sin färdighet och förmåga för att uppfylla lärandemålet ”*Bedöma, värdera och prioritera patientens omvårdnads- och medicinska vårdbehov i relation till symtom vid akuta somatiska och psykiska sjukdomstillstånd*”. Ambulansprogrammet lägger vikt vid förberedelser inför VFU/VIL genom att de studerande har färdighetsträning innan VFU. Kvalitet på genomförande av VFU i den kliniska verksamheten är också av stor vikt, då de studerande förväntas träna på sina kliniska färdigheter under varierande förhållanden. Fram tills för några år sedan kunde studenter som arbetat heltid i ambulans mer än 2 år tillgodoräkna VFU inom ambulanssjukvård som reell kompetens. Denna möjlighet har tagits bort för att säkerställa att de studerande ska kunna träna för att visa på måluppfyllelse. Vidare har ett strukturerat bedömningsunderlag (BeVut) utvecklats och implementerats i VFU för att kvalitetssäkra måluppfyllelse. I MAM303 och MAM304 ingår som lärandeaktiviteter föreläsningar, seminarier, färdighetsträning och VFU/VIL (se tabell 2). Utöver BeVut följs VFU/VIL upp med olika studieuppgifter, där de studerande får reflektera och resonera om erfarenheter från klinisk verksamhet. Ett exempel på en studieuppgift är där de studenten individuellt ska reflektera över fyra patientfall/händelser under sin VFU och analysera dessa med hjälp av Gibbs reflektionscykel och i relation till kursens lärandemål. Exempel på färdighetsträning inom området ”*psykiska status och omedelbara behov*” omfattar att de studerande får träna på att använda samtalsnycklar för aktivt lyssnande vid psykisk ohälsa samt akut omhändertagande av suicidnära personer. Studenternas färdighet och förmåga bedöms med stöd av BeVut där lärare tillsammans med student och handledare resonerar

resonerar kring och värderar studentens måluppfyllelse i relation till uppställda krav enligt BeVut. Bedömningssamtalen (trepartssamtal) genomförs vid två tillfällen i mitten och i slutet av VFU (används även i MAM304). Vidare bedöms studenternas färdighet och förmåga vid en klinisk examination via Zoom där de studerande visar på kliniska färdigheter genom att resonera om omhändertagandet (bedömning, symtomlindring och initiering av behandling) samt förankrar resonemanget med fördjupande teoretiska frågeställningar av examinerande lärare. Samtliga kliniska examinationer examineras av två lärare för att säkerställa en rättssäker examination.

I kursen MAM304 tränas studenterna i sin färdighet och förmåga för att uppfylla lärandemålen *"att identifiera art av skador hos drabbade samt värdera och initiera omvårdnads- och medicinska åtgärder i samband med trauma"*, *"analysera krisreaktioner och omhändertagande av drabbade personer i samband med allvarlig händelse"* samt *"- resonera om betydelsen av förebyggande arbete för våldsutsatta personers situation"* genom olika lärandeaktiviteter som; föreläsningar, individuella och gruppuppgifter, quiz, färdighetsträning, VFU och seminarium integrerat med föreläsningar. Färdighetsträningen är organiserade i stationer som leds av lärare i traumaomhändertagande kliniska övningar samt två peer-learning stationer där studenterna får uppgifter att träna och reflektera kring triage samt urtagning ur bil. Under föreläsningar integrerat med seminarium resonerar de studerande med experter inom olika områden utifrån omvårdnad vid exempelvis: våld i nära relationer, trauma, stress och krisstöd, eller forensisk omvårdnad i relation till sexuellt våld. Inför seminarium om katastrofmedicin får de studerande i grupp utgå från KAMEDO-rapport och utifrån händelsen, relatera till ledningsstruktur, kommunikation, informationsspridning via media samt relatera händelsen till Sverige och beredskapsplaner i den egna regionen om katastrofen/den allvarliga händelsen skulle inträffa i närmiljö. I uppgiften ingår även att problematisera professionen som specialistsjuksköterska i relation till patientsäkerhet och samhällsfunktion i samband med en katastrof/allvarlig händelse. Genom muntlig presentation vid seminarium med andra studenter, vilka är från olika regioner i Sverige, skapas möjlighet till kunskapsdelning avseende bland annat ansvars-, likhets- och närhetsprinciperna. Utöver traditionell metod för övning med bilder och skrivna patientfall som studenterna diskuterar och prioriterar tillsammans under handledning av lärare, används även VR (Virtual Reality) för att ge studenterna en så autentisk förberedelse under de varierade förhållande som kan vara på en skadeplats. Innan pandemin genomfördes simulering av allvarlig händelse i olika miljöer i samverkan med räddningstjänst och andra utbildningsprogram och under våren 2023 planeras att återigen genomföra samverkansövningar tillsammans med andra professioner såsom brandförsvaret, polis och hemvärn.

Tabell 2. Översikt av de lärandemål som omfattar färdighet och förmåga i Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot ambulanssjukvård på SHH, samt exempel på lärandeaktiviteter som tränar studenterna att uppnå lärandemålen.			
Lärandemål (Färdighet och förmåga)	Kurs (termin)	Lärandeaktiviteter	Examination
Bedöma, värdera och prioritera patientens omvårdnads- och medicinska vårdbehov i relation till symtom vid akuta somatiska och psykiska sjukdomstillstånd	MAM303 (2)	Föreläsningar Individuell studieuppgift Gruppuppgift Quiz Färdighetsträning Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)	Klinisk och teoretisk examination Bedömning under VFU med BeVut
Efter avslutad kurs ska studenten kunna: - samverka med berörda myndigheter i samband med allvarlig händelse - sortera och prioritera skadade samt prioritera och genomföra omvårdnads- och medicinska åtgärder under starkt varierande förhållanden - identifiera art av skador hos drabbade samt värdera och initiera omvårdnads- och medicinska åtgärder i samband med trauma - identifiera krisreaktioner hos drabbade och värdera behovet av krisstödsinsats - identifiera risk för hot, våld och sexuella övergrepp och initiera åtgärder utifrån detta behov.	MAM304 (2)	Föreläsningar Individuell studieuppgift Quiz Färdighetsträning Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Föreläsningar integrerat med seminarium	Teoretisk examination Bedömning under VFU med BeVut

Sammanfattande värdering av examensmål 2

Styrkan i ambulansprogrammet är att de studerande har goda möjligheter att träna sina färdigheter och förmågor för att kunna visa på måluppfyllelse att visa förmåga att självständigt bedöma den sjukas eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov samt visa förmåga att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under varierande förhållanden. När de studerande genomför VFU/VIL i region Stockholm finns möjligheter att kvalitetssäkra kvalitet på handledare och VFU-plats men vid placering utanför region Stockholm finns inte samma förutsättningar då lärare inte har klinisk förankring i de verksamheterna. För att säkert ställa att examensmålet uppnås så genomförs därför trepartssamtal under VFU och kliniska individuella examinationer. Men för att stödja studenternas lärande i VFU behöver ambulansprogrammet arbeta mer systematiskt med att kvalitetssäkra VFU platser både inom och utanför region Stockholm. Samtal har initierats med andra lärosäten såsom Uppsala universitet och Mittuniversitet och kliniska verksamheter utanför Stockholm. Samverkan avser att säkerställa kvalitet på VFU-platser genom att skriva avtal med de regioner och verksamheter där SHH studenter genomför VFU regelbundet.

I samband med den omställning som sker av hälso- och sjukvården där alltmer avancerad vård sker utanför sjukhuset har komplexiteten och vården inom ambulanssjukvård kommit att förändras. Det ställs höga krav på omvårdnad och medicinskt tekniskt kunnande vid tidskritiska tillstånd. Därtill även vid omhändertagande av patienter utan tidskritiskt tillstånd men med komplex hälsohistoria som behöver transport mellan hemmet och vårdinrättning eller egenvårdsråd för att kunna stanna kvar i hemmet. Vidare har Covid 19-pandemin belyst betydelsen av relevant kunskap rörande hygienrutiner och skyddsutrustning där ett korrekt och kvalitetssäkert handhavande av materiel i ambulanssjukvården kan vara livsavgörande och förhindra att allvarlig smitta sprids. Sammantaget innebär ovanstående att ambulansprogrammet behöver fortsätta att ständigt utveckla lärandeaktiviteter som speglar aktuella händelser och omställningar i samhälle och hälso- och sjukvård.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Dessa exempel kan bestå av kursmål, lärandeaktiviteter, hur examinationsuppgifter är utformade och vilka bedömningskriterier som används.

Bedömningsgrund Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.

Mål

visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Lärosätets redogörelse:

Beskrivning och analys av måluppfyllelse för det utvalda målet inom värderingsförmåga och förhållningssätt:

Nedan följer exempel på den konstruktiva länken mellan lärandemål, lärandeaktiviteter och hur de studerande visar på progression och måluppfyllelse i relation till de lärandemål som syftar till att stärka värderingsförmåga och förhållningssätt i relation till examensmål 3. I samtliga ingående kurser finns lärandeaktiviteter som syftar till att stödja de studerande till att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens genom att de kritiskt reflekterar och värderar sin egen kunskap och kunskapsbehov i relation till aktuell vetenskap och beprövad erfarenhet inom ambulanssjukvård. De kurser som valts ut för att illustrera detta är *Omvårdnadsvetenskap och medicinsk vetenskap – inriktning ambulanssjukvård I (MAM301)* och *Prehospital vård - Verksamhetsförlagd utbildning II (MAM305) samt Självtändigt arbete (AMEXA1)*.

Att studenten kan visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens är centralt för det livslånga lärandet. Lärandeprocessen i att identifiera sitt kunskapsbehov inleds i MAM 301 utifrån lärandemålet: *värdera sitt behov av kunskap, ta ansvar för sin kunskapsutveckling och fortlöpande utveckla sin specialistkompetens inom ambulanssjukvård* (se tabell 3). I kursen genomförs ett seminarium där de studerande identifierar och presenterar sitt kunskapsbehov och strategi för fortsatt lärande kring att kritiskt värdera vetenskap relaterat till huvudområdet och specialistinriktningen. Under färdighetsträning i MAM301 ska de studerande identifiera sina behov av ytterligare kunskap och hur de ska utveckla sina färdigheter och förmågor i relation till aktuell vetenskap och beprövad erfarenhet. Då majoriteten av de studerande redan är kliniskt verksamma i ambulanssjukvården så finns det dock utmaningar i att stödja studenterna till att utveckla ett kontinuerligt reflekterande kritiskt förhållningssätt till sin kunskap då de redan upplever sig besitta stor del av kunskapen som omfattar innehållet i ambulansprogrammet. Deras upplevda kunskap tydliggörs när de studerande självskattar sin kompetens som mycket hög redan i början av sin utbildning. Områden som de skattar något lägre omfattar områden som: dokumentation av patienters psykiska hälsa, färdigheter gällande katastrof/allvarlig händelse och att söka relevant litteratur för evidensbaserad vård. Självsfattningen görs med stöd av The Nurse Professional Competence (NPC) Scale.

Tabell 3. Översikt av de lärandemål som omfattar värderingsförmåga och förhållningssätt i Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot ambulanssjukvård på SHH, samt exempel på lärandeaktiviteter som tränar studenterna att uppnå lärandemålen			
Lärandemål (Värderingsförmåga och förhållningssätt)	Kurs (termin)	Lärandeaktiviteter	Examination
- värdera sitt behov av kunskap, ta ansvar för sin kunskapsutveckling och fortlöpande utveckla sin specialistkompetens inom ambulanssjukvård.	MAM301 (1)	Föreläsningar Färdighetsträning, Quiz (självstudier), Individuelluppgift Gruppuppgift Seminarium	Skriftlig individuell examination.
- identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens	MAM305 (4)	Föreläsningar, seminarium samt färdighetsträning. Verksamhetsförlagd utbildning	Individuell skriftlig examination samt klinisk examination

I MAM305 finns lärandemålet: *identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens* och för att visa på måluppfyllelse får de studerande under VFU identifiera ett tillfälle, en händelse eller en företeelse som berör områden handledning eller ledarskap samt patientsäkerhet. De ska sedan i en individuell skriftlig examination beskriva händelsen samt analysera och reflektera kring händelsen eller företeelsen i relation till egen kunskap, aktuell vetenskap inom två eller fler av områdena ambulanssjukvård, handledning, ledarskap och patientsäkerhet. Vid trepartsamtalet för VFU används bedömningsunderlaget BeVut. Studenten reflekterar över sina behov av kunskap kopplat till kursens lärandemål och förväntad måluppfyllelse. Kursplanen för *Självständigt arbete (AMEXA1)* har reviderats inför HT22 och innehåller numera lärandemålet: *reflektera och ta ansvar över sin kunskapsutveckling och identifiera behov av ytterligare kunskap*. Kursen utgår redan idag från ett självständigt och kollaborativt lärande utifrån peer learning genom återkoppling till varandra som studenter. Vid fem grupphandlingar reflekterar studenten över sin kunskapsutveckling och behov av ytterligare kunskap vid skrivandet av självständigt arbete.

Sammanfattande värdering av examensmål 3

I programmet får de studerande möjligheter att träna på sin förmåga, att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens. Lärandeaktiviteter finns som syftar till att stödja de studerande till att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens genom att de kritiskt reflekterar och värderar sin egen kunskap och kunskapsbehov i relation till aktuell vetenskap och beprövad erfarenhet inom ambulanssjukvård. Det finns dock utmaningar då studenterna inom programmet självskattar sin kompetens som mycket hög redan i början av sin utbildning baserat på tidigare yrkeserfarenhet. Ett utvecklingsområde som identifierats vid nuvarande reflektionsuppgifter, vid kliniska examinationer samt i seminarier är att studenternas reflektions- samt analysförmåga behöver stärkas tidigt i utbildningen. En planerad insats kommer ske med start hösten 2022 där studenterna får träna på olika sätt att reflektera under utbildningen och studieuppgifterna kommer att främja en progression av reflektion: nya lärandeaktiviteter kommer att införas och vissa bedömningskriterier kommer att tydliggöras. Reflektion är centralt för det livslånga lärandet och en färdighet som kan tränas upp.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Jämställdhet
Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Lärosätets redogörelse: Nedan beskrivs först hur jämställdhetsarbetet på en högskoleövergripande nivå ger förutsättningar att stärka perspektivet inom ambulansprogrammet. Därefter beskrivs och analyseras hur detta integreras i programmet och hur systematiska uppföljningar hjälper att identifiera utvecklingsbehov.

Jämställdhetsarbete vid SHH, övergripande

Verksamheten vid SHH vilar på en humanistisk värdegrund som utgår från alla människors lika värde. Högskolans rektor beslutar om jämlikhetsfrågor och jämställdhetsarbete och har tillsammans med ledningsgruppen det yttersta ansvaret för ett kvalitetsburet likabehandlingsarbete. Likabehandlingsrådet ska stödja rektor så att de krav som ställs på högskolan avseende likabehandling, jämställdhet, breddad rekrytering och icke diskriminering enligt rådande lagstiftning uppfylls. Rådet ska arbeta med att förbättra/främja likabehandling för studenter och blivande studenter på högskolan och ansvara för årlig uppföljning och uppdatering av likabehandlingsplanen. Handlingsplaner och resultatet följs upp årligen. I rådet ingår studierektor, lärarrepresentant, studievägledare, studentrepresentant som utses av studentkåren. Rådet rapporterar till rektor. Ett av de övergripande målen är att ge högskolans medarbetare kompetens och verktyg att utveckla inkluderande lärmiljöer. Likabehandlingsrådet har upparbetat ett stöddokument med tips på hur undervisningen kan göras mer inkluderande och tillgänglig. Detta presenterades och diskuterades med hela kollegiet vid ett institutionsmöte våren 2022.

Genom högskolans interna kommunikationsplattform Yammer sprider likabehandlingsrådet information om nya rapporter eller utbildning inom området. När Yammer för studenter är sjösatt (se bedömningsgrund Uppföljning, åtgärder och återkoppling samt bedömningsområde Studentperspektiv) kommer det att underlätta spridning av denna information till studenter. Detta förväntas i sin tur underlätta genomförandet av en av likabehandlingsplanens aktiviteter, nämligen att lärare och studenter ska ha genomfört DO:s (Diskrimineringsombudsmannens) e-utbildning om studenters rätt i högskolan, för en inkluderande och diskrimineringsfri miljö.

Jämställdhetsperspektiv, utbildningsinnehåll

För att stärka att utbildningen ger aktuella kompetenser som behövs inom ambulanssjukvård och kopplat till specialistsjuksköterskans ansvarsområde har lokala examensmål angivits i utbildningsplanen. Bland annat infördes 2019 följande mål:

- Visa insikt om globalt hälsoarbete mot en ökad jämställdhet:
- Visa fördjupad kunskap om hur hållbar utveckling utifrån Agenda 2030 kan främjas i hälso- och sjukvården i ett lokalt och globalt perspektiv med relevans för specialiseringens särskilda område.

För likabehandlingsarbetet är mål fyra, fem och tio i Agenda 2030 av särskild vikt (4. God utbildning för alla; 5. Jämställdhet; 10. Minskad ojämlikhet).

SHH har genomgående ett strategiskt tänk kring hur jämställdhetsperspektiven bidrar till kvalitetshöjning av utbildning och forskning, exempelvis som en specifik utgångspunkt för kritisk reflektion över kursinnehåll, kursupplägg, litteratur och i diskussioner. Kompetenshöjande aktiviteter inplaneras regelbundet. Vid utformande av ny kursplan och kurslitteraturlista finns en checklista vid kollegial granskning som innehåller reflekterande frågor såsom "Tar målen hänsyn till frågor kopplade till jämställdhet?" och "Är målen utformade med ett normkritiskt förhållningssätt?"

Jämställdhetsperspektivet avspeglas också i hur kurslitteraturlistor utformas genom att författarens efternamn som förnamn anges. Detta för att synliggöra att både kvinnor och män är representerade. I kurslitteraturlistan finns också kurslitteratur som belyser jämställdhet. Dock har detta visat sig vara svag i ambulansprogrammet. För att stärka området planeras kurslitteratur att revideras gällande relevant litteratur kopplad till genusperspektivet på vård och omvårdnad.

Utifrån att jämställdhet omfattar att människor ska leva med god hälsa och utan orättfärdiga skillnader så är jämställdhet något som genomsyrar större delen av ambulansprogrammet. Det tydliggörs bland annat genom att de patientfall som används i utbildningen representerar en mångfald. Under 2021 har patientfall använts i ökad omfattning som utgångspunkt för att öka kunskapen om den åldrande människans specifika behov i syfte att reducera risker för åldersdiskriminering i vården. Vidare ingår undervisning och examinationer som omfattar bland annat våld i nära relationer. Utöver detta så diskuteras genus- och jämställdhetsperspektiv utifrån forskning som visar att äldre kvinnor inte alltid får jämlik vård på larmcentraler och inom ambulanssjukvården nationellt och internationellt.

Programansvarig har under året genomgått kurser som: *Att examinera och inkludera kunskap om särskilt utsatta livsvillkor inom examensmålet 'visa kunskap om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer'*, och pågående: *Att examinera och inkludera kunskap om hedersrelaterat våld och förtryck, tvångsäktenskap och kvinnlig könsstympning*. Båda kurserna ges av Marie Cederskiöld Högskola på uppdrag av Jämställdhetsmyndigheten.

Uppföljning av jämställdhet

Vid SHH analyseras antagningssiffror, genomströmning och avhopp ur ett jämställdhetsperspektiv, såväl centralt som i programansvarigas utbildningsrapporter (se bedömningsgrund Uppföljning, åtgärder och återkoppling).

Bland ambulansprogrammet lärare och externa föreläsare är könsfördelningen jämn.

Medan vårdsektorn överlag visar en stark överrepresentation av kvinnor är könsfördelningen inom ambulanssjukvården jämnare. Detta i sin tur avspeglas i studentpopulationen vid ambulansprogrammet. Andelen män bland registrerade nybörjare vid SHH ligger stadigt mellan 31 och 35%, vilket är högre än för SHH:s andra specialistsjuksköterskeprogram men även bland de högsta för alla specialistsjuksköterskeutbildningar inriktning ambulanssjukvård i Sverige.

Vid kommunikation och marknadsföring av programmet förmedlas ett jämställdhetsperspektiv genom text och bild genom att kvinnor och män adresseras och representeras som studenter och som blivande specialistsjuksköterskor inriktning ambulanssjukvård.

Sammanfattande värdering jämställdhetsperspektiv

Ett kontinuerligt arbete pågår vid SHH för att öka medvetande kring jämställdhetsfrågor, såväl bland medarbetarna som inom utbildningen, och för att följa upp eventuella behov av åtgärder.

Programvärderingsenkäten som skickas till avgående studenter (se bedömningsgrund Uppföljning,

åtgärder och återkoppling) tar upp jämställdhetsperspektiv och Agenda 2030. På frågan ”Jag har under utbildningens gång upplevt att SHH främjar en hållbar utveckling där jämställdhet mellan kvinnor och män iaktas och där förståelse för andra länder och internationella förhållanden beaktas i enlighet med FN:s globala mål, Agenda 2030”, svarade 67% av avgående studenter från ambulansprogrammet ”I hög utsträckning” eller ”I mycket hög utsträckning”. Detta är ett sämre resultat än för de andra program vid samma tidpunkt (juni 2021).

Vid efterföljande analys identifierades medvetandet om olika aspekter av makt och hur det påverkar möjligheterna till jämlik vård i ambulanskontext som ett område som behöver utvecklas. Från och med VT22 införs en föreläsning om maskulinitet och makt. Föreläsaren är en disputerad lärare vid SHH. Arbetet med att stärka jämställdhetsperspektivet i utbildning och i kurslitteratur kommer att fortsätta inför nästa revideringsomgång av kursplanerna.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrunder Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Lärosätets redogörelse: Vid SHH har utbildningsnämnden huvudansvar för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av utbildning på grundnivå och avancerad nivå, inklusive uppdragsutbildning. Utbildningsnämnden fastställer kursplaner och utbildningsplan. Prefekterna har verksamhetsansvar och därmed det operativa huvudansvaret för utbildningens genomförande. Programansvarig ansvarar för att programmet genomförs i enlighet med utbildningsplan, kursplaner samt högskolans övriga styrdokument och leder programteamet som träffas regelbundet. Programansvarig ansvarar för att följa upp programmet. Kursledaren ansvarar i samråd med programansvarig för att planera, genomföra, följa upp och utveckla respektive kursens innehåll. Kursledare är kursens företrädare visavi studenter och ska samverka med lärare för kursen, handledare, examinatorer, VFU-ansvarig, programansvarig, studierektorer, studieadministratörer och andra kursledare.

Kvalitetssäkringsarbetet sker genom regelbundna uppföljningar och återkommande utvärderingar av utbildningen. Högskolans kvalitetssystem i sin nuvarande form, med systematiska uppföljningar och utvärderingar på kurs-, program- och högskolenivå, började utvecklas 2017. Nedan beskrivs först de olika kvalitetssäkringsprocesser som tillämpas för all utbildning vid SHH. Därefter redogörs för de senaste genomförda analyser av ambulansprogrammets resultat och efterföljande planerade åtgärder.

Uppföljningar och utvärderingar sker i olika steg och med olika frekvenser.

Kursvärderingar ska göras efter varje kurs. Vid SHH används samma kursvärderingsenkät för alla utbildningar, men med möjlighet för varje kursledare att lägga till frågor om man vill exempelvis följa upp ett visst moment i en kurs. Kursvärderingsfrågor syftar till att samla in studenternas återkoppling gällande bland annat kursens struktur, arbetsbelastning, examinationernas ändamålsenlighet och läraaktiviteternas förmåga att stimulera studenternas egna lärande. Resultat från kursvärderingarna analyseras sedan av kursledaren innan kursanalysen skickas till programansvarig för att diskutera eventuella behov av förändringar i kursplan. Kursanalyserna görs tillgängliga för programmets andra lärare via gemensam mapp. Resultat från studenternas kursvärderingar återkopplas till studentgruppen. Nästa gång kursen ges informeras den nya studentgruppen om vilka eventuella förändringar som har skett i kursen. Den sammanlagda svarsfrekvensen för kurser inom inriktning ambulanssjukvård var 52% 2021, vilket är något högre än den sammanlagda svarsfrekvensen för SHH:s alla utbildningar. (Se även bedömningsområde Studentperspektiv).

Programvärderingsenkäten skickas till alla studenter under deras sista utbildningsvecka. Syftet med programvärderingarna är att få återkoppling om bland annat utbildningens forskningsanknytning,

variation av pedagogiska metoder, examinationens ändamålsenlighet eller utbildningens beredskap att möta samhällets föränderliga behov. Svarsfrekvensen ökade 2021 till 55%, jämfört med 33% år 2020. Det senaste året har antalet kvalitetsaspekter som får ett gott betyg i programvärderingen av inriktningen ambulanssjukvård (mer än 75% nöjda studenter) ökat och är nu i majoritet. Nästa programvärderingsenkät skickas i juni 2022.

Sedan 2018 skickas en **enkät till högskolans alumner** vart tredje år för att få återkoppling om utbildningens användbarhet. Senaste enkät skickades hösten 2021 och den totala svarsfrekvensen var 33%. Analys av inkomna svar med kommentarer gjordes dels på högskolenivå, dels per program. Se även bedömningsområde Arbetslivsanknytning och samverkan.

Årligen upprättar programansvarig en **utbildningsrapport**, där det gångna året analyseras genom olika kvalitetsaspekter: progression, studentcentrerat lärande, undervisning och bedömning, forskningsanknytning, arbetslivsanknytning, internationalisering, hållbar utveckling och jämställdhet, samverkan, läranderesurser och studentstöd. Dessutom ska resultat från kursvärderingarna och programvärderingarna redogöras och analyseras. De utvecklingsområden som identifieras leder till att en åtgärdsplan tas fram och kommuniceras i nämnden och till berörd prefekt. Vart tredje år ska utbildningsrapport kompletteras med en målmatris, där programansvarig kontrollerar att examensmålen adresseras av kursernas sammanlagda lärandemål. Alla programansvariga presenterar sina rapporter för utbildningsnämnden vid nämndens kvalitetsdialog i januari-februari. Nämnden kan lämna rekommendationer till enskilda program. Kvalitetsdialogen resulterar även i att utbildningsnämnden väljer vilka angelägna, strategiska utvecklingsområden som ska tas vidare till ledningens kvalitetsdialog under våren. Ledningens kvalitetsdialog utgör en grund till övergripande verksamhetsplanering inför kommande år.

Utbildningsrapporter med handlingsplan samt andra resultat av kvalitetsuppföljningar görs åtkomliga för alla medarbetare via en särskild SharePoint-yta som nås via högskolans intranät. SHH har påbörjat arbete med att ta fram ett interaktivt intranät för studenter (Yammer-plattform). Detta kommer att underlätta att synliggöra resultat av kvalitetsuppföljningarna för alla studenter.

Vart sjätte år ska alla utbildningar genomgå en **kollegial granskning/utvärdering**, med externa bedömare från andra lärosäten, arbetslivet och studentbedömare/nyexaminerad alumn. Den initieras av utbildningsnämnden enligt en fastställd tidsplan. Granskningen ska fokusera på specifika kvalitetsaspekter utvalda i enlighet med ESG 1.9 och med utgångspunkt från resultat och identifierade utvecklingsområden efter årliga utbildningsuppföljningar. Ett viktigt syfte med dessa utvärderingar är kvalitetsutveckling med stöd i kollegial dialog och erfarenhetsutbyte med andra lärosäten och vårdverksamheter. Resultat av de externa kollegiala granskningarna/utvärderingarna analyseras i utbildningsnämnden och är därefter föremål för dialog i ledningsgruppen. Resultat från granskningarna leder till beslut om åtgärder. En granskning kan ske oftare vid behov och på initiativ av ledningen. Denna granskningscykel startade 2020. Hittills har specialistsjuksköterskeprogrammet inriktning akutsjukvård granskats och inriktning hjärtsjukvård är under granskning våren 2022. Resultat från den första granskningen ledde till en åtgärdslista. Vissa planerade åtgärder har bäring för andra program, såsom för inriktning ambulanssjukvård. Exempelvis har bedömargruppens iakttagelser gällande studentinflytande lett till att ett internt arbete har initierats för att hitta former för att stärka studentinflytande, inte minst inom utbildningar på avancerad nivå. Se bedömningsområde Studentperspektiv.

Hösten 2020 initierades samverkan mellan de tre enskilda utbildningsanordnare SHH, Marie Cedershiöld högskola och Röda Korsets Högskola för kollegial extern granskning av självständiga arbeten från specialistsjuksköterskeprogrammen på avancerad nivå. Bedömningen hade fokus på studenternas förutsättningar för processen med det självständiga arbetet baserat på lärosätets självvärdering. Därtill utfördes bedömning av måluppfyllelse för magisterexamen i de självständiga arbetena. De andra lärosätena granskade två självständiga arbeten från ambulansprogrammet vid SHH. Sammantaget görs bedömningen att en fördjupning av vetenskaplig metod och av huvudområdet omvårdnadsvetenskap bör stärkas inom

utbildningen. Detta kan göras genom introduktion av vetenskaplig metod och omvårdnadsvetenskap samt specialiseringens område och som fördjupas fortlöpande under programmets gång.

Ovanbeskrivna kvalitetssäkringsprocesser fungerar väl och stödjer fortsatt kvalitetsutvecklingsarbete. Nedan följer några exempel på utvecklingsområden som har identifierats i samband med den årliga uppföljningen av ambulansprogrammet och vilka åtgärder som har vidtagits, vilka redovisats i programmets utbildningsrapport året därpå (utdrag från utbildningsrapporter för 2020 och 2021).

I utbildningsrapport för 2020 har en uppföljning skett av de fyra identifierade och prioriterade områdena för utveckling under 2019.

1. *Implementering av ny utbildningsplan HT20: Syftet med ny utbildningsplan och nya/reviderade kursplaner var att utveckla programmet, öka kvalitet samt säkerställa att lärandemål är i linje med nationella och lokala mål. Planerad aktivitet var att säkerställa nya/reviderade lärandemål. Genomlysningen av lärandemål visade att det fanns utvecklings- och förbättringsutrymme, varvid successiv revidering av kursplaner har genomförts.*
2. *Ökat studentcentrerat lärande: För att facilitera studentcentrerat lärande har lärandeaktiviteter och examinationer omformulerats till att ha sin utgångspunkt i patientfall som relaterar till ambulanssjukvårdens kliniska verksamhet. Vidare har huvudområdet omvårdnad tydliggjorts i ingående kurser med start HT20 dels i patientfallen som utvecklats och dels genom att de studerande utgått från kliniska frågeställningar som diskuterats under seminarium och i basgruppsuppgifter.*
3. *Ökad högskolepedagogisk kompetens i lärarlaget: En av adjunkterna och en av lektorerna i lärarlaget har genomgått högskolepedagogisk fortbildning enligt SHH:s strategiska kompetensutvecklingsplan, i övrigt har den högskolepedagogiska kompetensen säkerställts och utvecklats i lärarlaget genom kontinuerliga pedagogiska diskussioner med utgångspunkt från SUHF:s målbeskrivning för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning.*
4. *Ökad studentmedverkan: Som ett delmål i att öka studentmedverkan har arbete genomförts för att öka svarsfrekvensen på kursvärderingar, vidare har tid för dialog mellan lärarlag, studenter och programansvariga schemaplanerats. Dialogerna har bland annat resulterat i att lärandeaktiviteter och examinationer utvecklats i ingående kurser.*

I utbildningsrapport för 2021 har en uppföljning skett av de tre identifierade och prioriterade områdena för utveckling under 2020.

1. *Ökad kompetens i lärarlaget: Större akademisk förankring i programmet. Examinator med lektorsnivå har anställts.*
2. *Implementera nya utbildningsmoment i programmet. Syfte att förbättra lärandeaktiviteter som stärker målpuppfyllelse. Variation av former har genomförts såsom föreläsning, seminarier, individuellt eget arbete inom områdena; Hot, våld och sexuella övergrepp; Palliativ vård, gynekologi och förlossning.*
3. *Genomlysning av utbildningsmoment och fördelning av personal: Syftet var att kvalitetssäkra examination och bedömning. Resursplanering har utförts inom kurserna för att säkerställa ändamålsenliga lärarresurser på kort och lång sikt.*

Några prioriterade områden för utveckling under 2022 (dessa tas även upp bland annat under bedömningsgrunderna Målpuppfyllelse och Jämställdhet):

- 1) *Öka forskningsanknytningen i programmet genom att stärka följande delar: lärare är forskningsaktiva, studenter medverkar i pågående forskning, lärandeaktiviteter inkluderar forskning.*
- 2) *Stärka integrering av internationalisering, hållbarhet och jämlikhet som en strimma i hela programmet.*
- 3) *Stärka progression och konstruktiv länkning genom fortsatt mappning av lärandemål, i relation till lärandeaktiviteter och examinationer.*
- 4) *Omvårdnadsvetenskap: Stärka huvudområdet omvårdnadsvetenskap genom att tydliggöra området i lärandeaktiviteter för samtliga kurser.*

Uppföljning av genomströmning och avhopp:

Uppföljning av genomströmning på en aggregerad nivå görs för alla program genom framtagning av nyckeltal som tillgängliggörs för alla medarbetare via högskolans interna kvalitetssida. För ambulansprogrammet har antalet nybörjare ökat från 23 studenter HT2018 till 42 studenter HT2021, medan antalet examina ökade från 6 examinerade studenter 2019 till 27 examinerade studenter 2021. Genomströmning i form av HPR/HST har de senaste två åren ökat till 80% (2020) resp. 91% (2021). Motsvarande siffror för alla program på avancerad nivå tillsammans är 86% (2020) resp. 94% (2021).

Genomströmning utifrån aspekten ”tid från registrering till examen” verkar ha påverkats av den ansträngda situationen i ambulansverksamheterna under Covid 19-pandemin, genom att många studenter tvingades göra studieuppehåll för att arbeta i ambulansverksamheten. För ambulansinriktningen var endast 77% av studenterna antagna hösten 2020 aktiva under 2021, vilket är lägre än för de andra inriktningarna. Generellt kan man observera en hög frekvens av studieuppehåll i denna studentgrupp, som parallellt med sina studier arbetar i en pressad ambulansverksamhet. Detta medför att studenterna är i extra behov av individuell uppföljning, vilket ställer i sin tur större krav på högskolan.

Systematisk dokumentation av studenternas genomströmning har det senaste året stärks för att underlätta uppföljningen. För alla utbildningar finns en utbildningsadministratör, med SHH:s studieadministrativa avdelning som organisatorisk hemvist. Denne ansvarar bl a för handläggning av ansökningar om tillgodoräknande, studieuppehåll, återupptag av studier och studieavbrott. Studievägledaren upprättar en sammanställning över alla ändringar i utbildningen och i studieplanering som exempelvis ett studieuppehåll medför. Detta kommuniceras med berörda lärare så att individuell studieplanering och lämpligt stöd ska kunna tas fram vid behov.

Vid SHH används lärplattformen Canvas sedan 2019. All kommunikation mellan lärare och student ska ske via lärplattformen. Detta underlättar lärarens uppföljning av den enskilde studenten och dennes genomförande av kursens obligatoriska moment. Vid kursanalys (i anslutning till kursvärdering, se ovan) räknas svarsfrekvens på antalet studenter registrerade på kursen, dvs de studenter som får kursvärderingsenkäten. Kursledaren ombeds kommentera svarsfrekvens och om aktuellt svara på frågorna: *har några studenter varit inaktiva från kursens början? Har du kännedom om några studenter som avbrutit studierna under pågående kurs?* Detta är ytterligare ett moment som bidrar till att fånga eventuella avbrott i studierna och stödja studenterna på bästa sätt vid återupptag av studierna.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Studentperspektiv
Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Lärosätets redogörelse: Nedan beskrivs först hur SHH säkerställer studenternas möjlighet till studentinflytande och vilka utmaningar man möter. Därefter beskrivs och analyseras hur ambulansprogrammets studenter kan påverka sin utbildning.

Vid SHH är studenter representerade i utbildningsnämnden samt i högskolans olika råd och kommittéer. Detta regleras i högskolans arbetsordning och i ett särskilt avtal med studentkåren. Utbildningsnämnden, som fastställer kursplaner och utbildningsplaner men även för strategiska diskussioner om utbildningens övergripande kvalitet eller föreslår åtgärder vid identifierade utvecklingsområden, har två studentrepresentanter. Nämndmöten hålls en gång i månad. Varje nämndmöte inleds med en stående punkt, ”Rapport från studenter”, där studentrepresentanter får möjlighet att lyfta en för studenterna angelägen fråga. Beredning av utbildningens innehåll (reviderade eller nya kursplaner och utbildningsplaner) sker först i respektive programteam, innan den fortsätter i utbildningsteamet. Utbildningsteamet består av alla programansvariga, studierektor, VIL-ansvarig och SA-chef. Studentrepresentanter är inbjudna till beredningsmöten.

Studentrepresentanter finns även i högskolans IKT-råd och Likabehandlingsråd. IKT-rådet, som har två studentrepresentanter, har för uppgift att följa upp, ta in synpunkter och föreslå åtgärder inom kvalitets-, utvecklings- och pedagogiska frågor inom IKT-området. Likabehandlingsrådets uppgift är att stödja högskolans systematiska arbete med att främja jämställdhet och likabehandling i utbildningarna. Båda organ är rådgivande till rektor och ledningsgrupp. I högskolans arbetsmiljökommitté finns även två studentrepresentanter. Kommittén behandlar frågor om medarbetarna och studenternas arbetsmiljö, vilket kan exempelvis innefatta teknik för videomöten och föreläsningar via Zoom.

Studentrepresentanter utses av Sophiahemmet Högskolas studentkår. En återkommande utmaning för studentkåren är att kunna tillsätta alla studentrepresentantplatser i nämnder och råd. Svårigheten gäller särskilt studenter på avancerad nivå, som studerar på distans och på halvtid och uppger inte ha tid att engagera sig i nämndarbete. Olika försök att öka studenternas engagemang fortsätter, både från studentkåren och från SHH. Som exempel kan nämnas den ständigt pågående dialog som sker mellan SHH (framför allt rektor, studierektor och studieadministrativ chef) och studentkåren och där vikten av studentdelaktighet i högskolans utvecklingsarbete och studenternas inflytande i utbildning regelbundet tas upp. Studentrepresentanter har möjlighet att delta vid alla möten via Zoom eller Teams. Alla, såväl studenter som medarbetare, kan nå studentkårens styrelse via en e-tjänst, oavsett om det handlar om att ställa en fråga, lyfta ett missförhållande eller vidareförmedla information. För att stärka studentrepresentanternas förståelse för dess roll anordnas årligen en gemensam utbildning i samverkan mellan Röda Korsets Högskola (RKH), Marie Cederschiöld Högskola (MCHS) och Sophiahemmet Högskola. År 2021 var MCHS värd för utbildningen, som genomfördes i formen av ett s.k. hybridmöte, med deltagare både på plats och på distans.

Högskolan implementerar HT 2022 ett utvecklat ”on-boarding” program för högskolans alla studenter - ”Ny student”. Syftet är att alla studenter på ett strukturerat och ändamålsenligt sätt ska få en introduktion till sina högskolestudier. Introduktionen för program på avancerad nivå anpassas till distans- och deltidsutbildningens specifika behov och förutsättningar. Det kommer särskilt att tryckas på vikten av studenternas deltagande i kvalitetsarbete och att lyftas processer och plattformar som finns vid SHH för att stödja studenternas möjlighet till inflytande.

Som det beskrevs under bedömningsgrunden Uppföljning, åtgärder och återkoppling, säkerställs systematisk inhämtning av studenternas synpunkter under pågående utbildning via anonyma kursvärderingar. År 2021 var svarsfrekvensen 52 % för ambulansprogrammet, vilket är jämförbart med svarsfrekvensen 2020 och övriga specialistsjuksköterskeprogram som ges på distans av SHH. Högskolan har som övergripande mål en genomsnittlig svarsfrekvens på minst 70% och ett utvecklingsarbete pågår för att tillsammans med lärare och studenter höja svarsfrekvensen.

I utbildningsrapporten 2019 för ambulansprogrammet identifierades behov av att öka studentmedverkan i utbildningens kvalitetsarbete. Programteamet har arbetat med detta från 2020 bland annat genom att tid för dialog mellan lärarlag, studenter och programansvariga har schemaplanerats. Dialogerna har bland annat resulterat i att lärandeaktiviteter och examinationer utvecklats i ingående kurser.

Inom programmet genomförs formativa värderingar av lärandeaktiviteter kontinuerligt och det används som underlag för utvecklings- och förbättringsarbete i utbildningsprogrammet. De formativa värderingarna är ett komplement till kursvärdering, men bidrar även till att studenten kan ta en aktiv del i sina lärandeprocesser. Under 2021 har de formativa värderingarna varit essentiella då en omställning av lärandeaktiviteter och examinationer hade genomförts beroende på pandemin. I samband med kursstarter har tid avsatts för att de studerande ska besvara föregående kursvärdering vilket lett till en viss ökning av svarsfrekvens under 2021, om än låg. Det finns dock ett fortsatt behov av att kursvärderingar och kursanalyser återkopplas i ökad omfattning till de studerande för att öka motivationen att besvara medverka i kursvärderingarna.

För att stärka processer för såväl formellt som informellt studentinflytande på programnivå och utveckla former för att dels komplettera den information programteamet får från kursvärderingarna, dels förbättra återkoppling till studenterna, har en workshop genomförts under våren på initiativ av Utbildningsnämnden och med bland annat programansvariga för alla program, studierektor och studentrepresentanter. Deltagarna lyfte olika exempel och tipsade varandra på aktiviteter som hade visat sig öka studenternas medverkan i kursvärderingarna samt diskuterade andra möjligheter att öka engagemang i studentgruppen. Arbetet med utbyte av goda exempel planeras fortsätta under hösten med hela kollegiet. Spridning av lyckade satsningar för ökat studentinflytande förväntas kunna stödja alla program, inklusive ambulansprogrammet, i att ytterligare stärka den enskilde studentens möjlighet till inflytande i utbildningen.

Sammanfattande värdering studentperspektiv

Studenterna på avancerad nivå inklusive studenter på ambulansprogrammet ges möjligheter att medverka i SHH:s övergripande kvalitetsarbete. Engagemanget är dock lågt och SHH fortsätter sina försök att hitta nya former som tar hänsyn till att studenterna läser på distans och är yrkesverksamma. De formativa värderingar som har utvecklats i ambulansprogrammets kurser på senare tid förväntas stärka studenternas möjlighet att påverka sitt lärande och fortsätta bidra till förbättrad dialog lärare och studenter.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Arbetsliv och samverkan
Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Lärosätets redogörelse:

Samverkan med det omgivande samhället samt utbildningens användbarhet

Övergripande anpassas och utformas utbildningen efter samhällets behov med stöd av arbetslivsanknytning som sker genom studenternas verksamhetsförlagda utbildning (VFU), lärarnas kliniska anställningar som specialistsjuksköterskor inom ambulanssjukvården samt nationella och internationella forsknings- utbildnings- och kliniska nätverk inom larmcentralens-, ambulanssjukvårdens och akutsjukvårdens kontext. Regional och nationell samverkan sker även med stöd av studenternas VFU där larmcentral, olika vårdgivare, räddningstjänst och polismyndigheter är en del av studenternas VFU. Samverkan ger underlag för kontinuerligt arbete med att säkerställa utbildningens användbarhet, uppdatering, anpassning och förberedelse för arbetslivet. Det är en styrka i programmet med arbetslivsanknytning genom att lärare har klinisk tjänstgöring men det finns risker när det inte är en kombinationsanställning utan en bisyssla, stödjande strukturer bör inrättas för att kunna tillsätta kombinationsanställningar för att säkerställa hållbart arbetsliv och samverkan med arbetslivet. Utöver detta så samverkar utbildningsprogrammet med kliniskt aktiva sjuksköterskor (primärt alumner) och läkare med fördjupade kunskaper inom ambulanssjukvård, vilket ger kunskap och underlag om vilka aktuella kunskaps- och kompetensbehov den kliniska verksamheten har behov av.

Ett exempel på en samverkansaktivitet inom ambulansprogrammet och som gjordes möjlig tack vare internationellt nätverkande är det internationella seminarium som ambulansprogrammets studenter kunde följa via Zoom 2021 och där yrkespersoner från Italien och Qatar berättade om sina respektive organisationer och kunskapsområden.

Kvalitetssäkring genom bland annat alumnundersökningar och uppföljning hos arbetsgivare visar att examinerade studerande är anställningsbara, är uppdaterade och väl förberedda för arbetslivet efter arbetsgivarens introduktionsutbildning som omfattar lokala förutsättningar för ambulanssjukvård.

Samverkan kring den verksamhetsförlagda utbildningen

Samverkan kring VFU har nationellt och regionalt perspektiv, inom Region Stockholm finns samverkan med Akademisk ambulans, en regional samverkansorganisation där samtliga vårdgivare, SHH och Karolinska Institutet samverkar för att säkerställa tillgången på VFU platser med hög kvalitet. Högskolan är även representerad i det regionala vårdkompetensrådet som bildades efter regeringsuppdraget där ett nationellt vårdkompetensråd verkar under Socialstyrelsen. Hög kvalitet omfattar att handledare har specialistsjuksköterskeexamen med inriktning ambulanssjukvård och formell/reell pedagogisk kunskap motsvarande 7,5 hp högskolepedagogik. Inom ramen för Akademisk ambulans finns även adjungerad klinisk adjunkt (AKA) anknuten till utbildningsprogrammet. AKA samordnar VFU för de studerande och är bryggan mellan lärosätet och verksamheten för att säkerställa kvaliteten på VFU och stödja de

studerandes uppfyllelse av lärandemål relaterat till färdighet och förmåga. AKA, studerande och lärare i programmet har en nära dialog vid halv- och slutbedömningar för att säkerställa studenternas måluppfyllelse. Gällande VFU inom förlossningssjukvård och anestesijukvård så samverkar SHH med regionens VFU-samordnare och Sophiahemmet som vårdgivare för att säkerställa tillgång till VFU platser som är begränsade till antalet. Nationell VFU-samverkan sker primärt genom alumner, där tidigare studerande samverkar med lärosätets lärare på samma/likande sätt som AKA i Region Stockholm. De studerande ansöker om att genomföra VFU i annan region och delger underlag som säkerställer kvalitetskrav avseende vetenskaplig, klinisk och pedagogisk kunskap hos handledare och under VFU säkerställer lärare på SHH måluppfyllelse genom upp nära dialog vid halv- och slutbedömningar. En brist är att nationellt kan inte antalet VFU-platser säkras då det för närvarande inte finns några avtal upprättade mellan lärosätet och andra regioner. Vidare sker samverkan om VFU genom regelbundna möten med anställda i ambulanssjukvården regionalt och nationellt.

Alumners erfarenheter

Vart tredje år skickas en enkät till utexaminerade de senaste tre åren. Resultat ger information om bland annat alumnerns arbete (organisation och befattning), alumnerns nöjdhet och om de anser att utbildningen förberedde dem till deras yrke. Senaste alumnenkät skickades hösten 2021 och analyserades i ljuset av de händelser som 2017 ledde till tillsynsanklagelser från studenter på Ambulansprogrammet och SHH:s efterföljande åtgärder. Svarsfrekvensen från programmets alumner var låg, 22%, att jämföra med drygt 30% totalt. Dock kan man konstatera att de svarande som påbörjade programmet 2017 och senare var mer nöjda med sin utbildning än äldre årskullar.

Även vid programvärdering (se bedömningsgrund Uppföljning, åtgärder och återkoppling) ställs frågan om den nyexaminerade upplever att hen är förberedd att arbeta som specialistsjuksköterska inriktning ambulanssjukvård, vilket 94% svarade positivt på i juni 2021.

Vid sidan av dessa systematiska enkätundersökningar strävar SHH att behålla goda och professionella kontakter med alumnerna. Det är inte ovanligt att lärarna får återkoppling, som denna (april 2022): *”Vill återigen tacka för färdighetsträningen gällande barn och förlossning. Den var enormt givande och duktiga barnmorskor som kunde lära ut enkla och viktiga tips vid förlossning. Jag arbetade nu i lördags här [...] och var med en kollega som inte har mycket kunskap eller erfarenhet gällande förlossning. Vi fick ett larm till en kvinna under pågående förlossning i en privatbil längs vägen, väl på plats så hoppade jag in och insåg snabbt att vi hinner ej lämna platsen utan vi tog det lugnt och förlöste i deras bil. Tack vare färdighetsträningen så hade jag ändå en del kunskap vilket gav ett otroligt lugn då jag hade någon kunskap och handhavande att luta mig emot. Jag följde alla steg som de lärde ut och det gick jättebra, en frisk och pigg liten flicka kom till världen. Mamman mådde också bra. Hoppas utbildningen fortsätter med dessa dagar då de är guld värda för oss studenter. Tack än en gång!”*

Sammanfattande värdering arbetsliv och samverkan

Tack vare att en omfattande del av ambulansprogrammet består av VFU säkerställs att studenterna utvecklar sin beredskap inför ett arbete som specialistsjuksköterska inom ambulanssjukvård. Samverkan med AKA inom VFU bidrar starkt till detta. God samverkan med avnämare tillsammans med systematiska uppföljningar ger underlag för att fortsätta främja användbarheten och den starka arbetslivsanknytningen i ambulansprogrammet. De lärare som idag arbetar inom ambulanssjukvård har det som en bisyssla.

Sammanfattande SWOT-analys

Sammanfattningsvis och utifrån aktuell självvärdering identifierades följande styrkor för ambulansprogrammet: god tillgång till professions- och vetenskaplig kompetens, god samverkan med ambulansverksamheter och det omgivande samhället samt tillgång till flera olika kompletterande akademiska miljöer där samverkan sker. Tillsammans bidrar dessa till att stärka huvudområdet omvårdnadsvetenskap samt kärnkompetenser inom specialiseringens inriktning.

När det gäller utbildningens innehåll har länkningen lärandemål-läraktiviteter-examination och bedömningskriterier visat sig fortfarande vara ett utvecklingsområde i vissa kurser. Arbetet med att stärka den konstruktiva länkningen fortsätter. En identifierad svaghet är begränsad forskningsaktivitet inom inriktningen akutsjukvård. Här pågår ett arbete med att internt stärka forskningsmiljö mellan ambulanssjukvård och akutsjukvård där lärare och studenter också inbjuds till att vara mer aktiva inom forskningsmiljön.

Den pressade situationen i ambulansverksamheterna, inte minst under Covid 19-pandemin, utgör ett hot då den kan påverka både studenternas genomströmning och på längre sikt kompetensförsörjningen av utbildningen.

Flera faktorer har identifierats som viktiga möjligheter för utbildningen. Bland annat planeras en utökad samverkan med andra lärosäten för att öka forskningsaktivitet. Studenternas medverkan i kvalitetsarbetet är av största vikt för att stärka utbildningens kvalitet. Därför fortsätter satsningar för att öka studenternas engagemang och deras möjlighet att ta en aktiv del i sina lärandeprocesser.