

Bedömargruppens yttrande över utvärdering av utbildning på avancerad nivå inom specialistsjuksköterskeexamen - ambulanssjukvård

Bedömargruppens uppdrag

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) har gett oss i uppdrag att granska utbildningar som leder till specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård. I bilaga 1 framgår våra bedömningar med vidhängande motiveringar och ett förslag till samlat omdöme för varje granskad utbildning.

Härmed överlämnar vi vårt yttrande till UKÄ.

Bedömargruppens sammansättning

I bedömargruppen ingick följande ledamöter:

- Docent Anna Kristensson Ekwall, Lunds universitet (ordförande och ämnessakkunnig)
- Professor Maria Jirwe, Röda Korsets Högskola (ämnessakkunnig)
- Professor Jan I Nilsson, Karlstads universitet (ämnessakkunnig)
- Professor Britt-Inger Saveman, Umeå universitet (ämnessakkunnig)
- Specialistsjuksköterska Jan-Erik Blidberg, Västra Götalandsregionen (arbetslivsföreträdare)
- Docent Veronica Vicente, Ambulanssjukvården i Storstockholm AB (arbetslivsföreträdare).

Se bilaga 2 för bedömargruppens jävsförhållanden.

Bedömargruppens arbete

Utvärderingen har utgått ifrån de krav som ställs i högskolelagen (1992:1434) och högskoleförordningen (1993:100). Underlag för bedömningen har utgjorts av lärosätenas självvärdering inklusive bilagor som utarbetats utifrån *Vägledning för utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå*, utbildningsplan och kursplaner samt intervjuer med företrädare för den granskade utbildningen och studenter. Underlagen redovisas i bilaga 3.

Bedömningsprocessen

Utifrån underlagen har vi gjort en bedömning av utbildningarnas kvalitet utifrån nedanstående bedömningsområden.

- förutsättningar
- utformning, genomförande och resultat
- studentperspektiv
- arbetsliv och samverkan

Bedömargruppens preliminära yttrande per utbildning har skickats till respektive lärosäte på delning, för att påpeka eventuella sakfel. Delningstiden var tre veckor. De svar som

lärosätena inkom med framgår av bilaga 4. Vi har tagit del av lärosätenas svar, och i de fall där vi gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandena.

Bedömarens reflektioner

I denna text uppmärksammas analyser och diskussioner som framkommit i samband med utvärderingen av de granskade specialistsjuksköterskeutbildningarna med inriktning mot ambulanssjukvård, distriktssköterska och psykiatrisk vård, dels generellt och dels för respektive inriktning.

Specialistsjuksköterskeexamen syftar till att studenten ska förvärva sådana kunskaper och förmågor som krävs för att självständigt arbeta som specialistsjuksköterska.

Generellt sett kan bedömarens konstatera att lärosätena arbetat medvetet och med pedagogiska ansatser för att säkerställa att studenterna uppfyller de nationella examensmålen. Detta visas via synliga strukturer för konstruktiv länkning mellan mål på olika nivåer och examinationer, och många exempel ges på god kvalitet i utbildningarna på landets lärosäten. Samtidigt har svagheter och brister identifierats vilket föranlett att bedömarens rekommenderat Universitetskanslersämbetet (UKÄ) att ifrågasätta några utbildningars examenstillstånd. Totalt har 40 specialistsjuksköterskeutbildningar vid 25 lärosäten utvärderats. Dock har endast maximalt två utbildningar vid samma lärosäte granskats. Av dessa utgjorde 10 ambulanssjukvård, 13 distriktssköterska och 17 psykiatrisk vård. Av de utvärderade utbildningarna har 13 bedömts ha ifrågasatt kvalitet.

Av de utvärderade utbildningarna vars kvalitet ifrågasatts har de flesta enstaka brister, medan några få lärosäten uppvisar mer omfattande brister gällande flera examensmål och över flera utbildningar. Detta talar för systematiska och omfattande problem som måste åtgärdas.

Generellt har svagheter vid de olika lärosätena i hög grad handlat om svårigheter att säkerställa färdigheter och förmågor under verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Trots att många lärosäten under lång tid arbetat aktivt för ökat antal kliniskt kopplade tjänster, kvarstår problemen med bristande aktuell klinisk förankring för lärare. Allt fler lärosäten bedriver numera framgångsrikt undervisningen på distans vilket påskyndades av pandemin. Att utbildningen tillgängliggjorts på distans gör att många studenter önskar förlägga VFU inom hemregionen, där lärosätet inte alltid har formella avtal eller upparbetade nätverk. I framtiden behöver lärosätena samverka mer kring säkerställande av VFU-platser och på så sätt tar man också större gemensamt ansvar för att klara av den framtida kompetensförsörjningen i vård och omsorg. Den framtida kompetensförsörjningen gäller även tillgången till lärare, där utvärderingen visar på vissa svårigheter att på kort och/eller lång sikt rekrytera kompetenta lärare och handledare till specialistsjuksköterskeutbildningarna.

Av de utbildningar som bedömts ha ifrågasatt kvalitet finns brister i huvudsak gällande bedömningsområdena Förutsättningar och Utformning, genomförande och resultat. Bedömningsgrunderna Jämställdhet, Uppföljning, åtgärder och återkoppling, Studentperspektiv samt Arbetsliv och samverkan har däremot bedömts ha hög kvalitet för de flesta utbildningarna.

Utifrån en jämförelse av de inriktningsspecifika examensmålen ser vi att inriktningen mot psykiatrisk vård saknar målformuleringar om självständighet. Det kan medföra att specialistsjuksköterskans självständigt kan framstå som mindre tydligt i de utbildningarna.

FÖRUTSÄTTNINGAR

Personal

En viktig utgångspunkt för en välfungerande utbildning är god akademisk och professionsinriktad kompetensförsörjning. Aktivt medverkande lärare med specialistutbildning inom inriktningen i relation till utbildningens omfattning krävs. En svaghet som identifierats är att kliniska handledare i många fall beskrivs sakna specialistutbildning och handledarutbildning. Bedömarna anser därför att lärosätet och de lärare som har inriktningsspecialitet bör fokusera mer på att stödja kliniska handledare särskilt gällande bedömningar under VFU.

Att öka andelen kliniskt kopplade tjänster kan vara ett sätt att överbrygga klyftan mellan teori och praktik, och att förbättra förutsättningen för stöd till de kliniska handledarna. I viss mån kan detta ersättas av regelbunden auskultation i verksamheten som en del i lärares kompetensutveckling.

Trots mångåriga ansträngningar har inte alla lärosäten uppnått att ha disputerade lärare inom varje inriktning. Detta har hög prioritet vilket lärosätena bör arbeta aktivt för att uppnå i den nära framtiden. Bedömargruppen har därför varit nödgad att acceptera att lärares avhandlingsarbete och forskning kan ha genomförts inom andra närliggande och relevanta områden. Om lärosätena inte lyckas lösa detta i en nära framtid rekommenderas som en tillfällig lösning stärkta samarbeten med andra lärosäten gällande disputerad personal inom specialistområden där det finns brist på seniora lärare. I vissa fall kan det vara nödvändigt att koncentrera utbildningar till färre lärosäten som har erforderlig personalkompetens. Generellt är lärosätena underdimensionerade vad gäller lärartäthet i relation till undervisningsuppgiften och detta gäller särskilt disputerade lärare. Även detta skulle gynnas av samarbete i stället för konkurrens om lärarna, vilket råder idag.

I relation till kompetensförsörjningen bör förestående pensionsavgångar planeras och lärosätet måste ha en strategi för hur personal ska ersättas över tid, vilket många, men inte alla lärosäten har. En del utbildningar identifieras vara särskilt sårbara gällande personal med viss akademisk eller professionsinriktad kompetens. Ett frånfalle kan då innebära stora negativa konsekvenser. Få lärare kan också innebära andra problem som exempelvis delikatessjäv i relation till examinatorers roll.

Högskolepedagogisk utbildning behövs för lärare som arbetar kontinuerligt i utbildningen. Olika lärosäten har dock olika krav och övergångsbestämmelser för nyanställda lärare. Bedömargruppen vill påtala att lärosätena systematiskt bör följa upp att utbildning i högskolepedagogik hos de anställda verkligen är genomförd. Bedömargruppen anser också att den pedagogiska kompetensen bör stärkas och anpassas

till teknik- och samhällsutveckling och ökande digitalisering. Lärosätena bör se till att lärarna får fortlöpande kompetensutveckling i sådan pedagogik.

Utbildningsmiljö

Progression från grundutbildning framgår tydligt i samtliga utbildningar. Omvårdnadsforskning ska bedrivas vid lärosätet och utbildningsmiljön präglas oftast av ett tydligt samband mellan utbildning och forskning vid lärosätena. Bedömargruppen anser att denna forskning inte nödvändigtvis behöver vara inriktningsspecifik, dock relevant, då många fenomen som studeras inom omvårdnad är överlappande mellan olika specialiteter; till exempel personcentrerad vård, egenvårdsstöd, smärta, tröst och kommunikation. För att stödja sambandet mellan forskning och klinisk utbildning bör lärosätena för framtiden i högre grad stödja studenter att genomföra empiriska studier, och gärna utifrån behov som uppmärksammas i den kliniska verksamheten.

Den kliniska utbildningsmiljön under VFU måste fokuseras och lärosätet har ansvar för att denna är tillfredsställande oavsett var den bedrivs (i region, kommun eller privat) och oberoende av geografisk placering. I nuläget handleds många specialiststudenter på avancerad nivå av grundutbildade sjuksköterskor, trots ingångna avtal kring handledarkompetens. Detta är något som är svårt att råda bot på med anledning av en alltmer utbredd brist på specialistsjuksköterskor i vården. Bedömargruppen anser därför att lärosätet måste ta ökat ansvar för att kompensera för brister i kliniska handledares utbildning genom mer aktivt deltagande i bedömningar av studenter och till exempel genom att skapa och delta i kliniska examinationer, utveckla och medverka vid simuleringar och klinisk träning utanför VFU. Utmaningar finns också kring examination av studenter som gör VFU på hemorten/på distans och därmed måste bedömas i huvudsak av de kliniska handledarna ensamma. Lärosätena bör kunna redogöra för hur dessa handledare stärks för uppdraget att säkerställa måluppfyllelse och hur de kompenserar för bristande kompetens hos kliniska handledare. Lärosätena erbjuder idag handledarutbildning i varierande omfattning, nivå och kontinuitet. Med tanke på nuvarande och framtida ökning av sjuksköterskor utan specialistutbildning i hälso- och sjukvården, menar bedömargruppen att lärosätena i samverkan med regioner och kommuner måste tillskapa handledarutbildningar med kontinuitet och relevans. Samtidigt måste arbetsgivarna möjliggöra för och frigöra sjuksköterskor för att gå nödvändig utbildning.

I utvärderingen framgår att olika lärosäten och olika utbildningsprogram erbjuder en stor variation när gäller längd och placering under VFU. Dessa aspekter anses ha betydelse för förmågan att utöva yrket samt för kvaliteten och möjligheten till rättssäkra examinationer. Bedömargruppen vill betona att VFU:ns längd och placering samtidigt har olika betydelse i olika inriktningar. Distriktssköterskeutbildningarna som syftar till en generalistutbildning och även är en längre utbildning bedöms ha större behov av längd och variation gällande VFU, medan utbildningar med inriktning mot ambulanssjukvård och psykiatrisk vård bedöms kunna koncentrera sina VFU-perioder till färre placeringar.

UTFORMING, GENOMFÖRANDE OCH RESULTAT

Måluppfyllelse

Gemensamt mål inom kunskapsformen Kunskap och förståelse

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård, distriktssköterska samt psykiatrisk vård ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Det nationella examensmålet är relativt väl uppnått i utbildningar inom alla de tre inriktningarna.

Områdets vetenskapliga grund inom de olika inriktningarna bedöms i huvudsak vara tillfredsställande. Dock ser bedömargruppen att det saknas disputerade inriktningsspecifika lärare vid flera lärosäten som ett hot. Allra helst bör lärare rekryteras som besitter goda kunskaper i såväl huvudområdet, dess praktik och dess vetenskapliga grund med pågående forskning, som pedagogiska kunskaper och förmågor. Lärosätena bör därför eftersträva lektorat och professurer med klinisk koppling. Under nuvarande förutsättningar med brist på kompetens, borde kravet vara någon pedagogiskt kompetent, disputerad specialistsjuksköterska inom varje inriktning, där utbildning ges.

Sista delen av examensmålet som handlar om betydelsen för yrkesutövningen är nära förknippat med hur kunskaper kan omsättas i samband med VFU. I de fall VFU bedöms otillfredsställande kan därför även delen av examensmålet inom kunskapsformen kunskap och förståelse, som handlar om betydelsen för yrkesövningen behöva ifrågasättas.

Utbildning kring vanligt förekommande ohälsa och sjukdomstillstånd är i de olika utbildningsinriktningarna väl tillgodosedda. Detta med undantag för psykisk ohälsa som i inriktningen mot distriktssköterska och i viss mån inriktningen mot ambulanssjukvård behöver förstärkas i utbildningen för flera lärosäten. Olika kunskapsparadigm i klinisk miljö och i akademi bidrar till krockar dem emellan. Studenterna anpassar sig snabbt till det medicinska synsättet som premierar snabba bedömningar och åtgärder för ökad effektivitet. En utmaning för i särskilt inriktningen mot ambulanssjukvård är att medicinsk kunskap och medicintekniska färdigheter värdesätts högre i den kliniska kontexten, medan den teoretiska utbildningsdelen framhåller omvårdnaden, dess komplexitet, personers sårbarhet och betonar individuellt anpassade omvårdnadsåtgärder kopplade till personer med olika medicinska tillstånd. Detta ställer krav på god samverkan mellan lärosätet och den kliniska verksamheten, för att skapa en helhet av teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning som understödjer att studenterna når målen.

Inriktningsspecifikt mål inom Kunskapsformen färdighet och förmåga

De inriktningsspecifika målen som utvärderades inom de olika utbildningarna finns alla inom kunskapsformen färdighet och förmåga. Dock skiljer de sig åt och är därför svårkalibrerade och svåra att dra generella slutsatser kring. Detta gäller särskilt inriktningen mot psykiatrisk vård, där fokus ligger på medverkan, inte självständighet som fokuseras i de andra två inriktningarnas examensmål. Frågan om omfattning och variation på VFU-placeringar inom olika utbildningar är omtvistad och generellt kan de svenska utbildningarna i en internationell jämförelse sägas ha en betydligt mindre andel

VFU. Bedömargruppen anser dock att VFU, dess omfattning och variation ska motsvara den specifika inriktningens krav. Rättssäkra bedömningar av studentens färdigheter och förmågor i samband med VFU har betydelse för möjligheter att säkerställa studenternas måluppfyllelse, liksom även kurser i kliniska bedömningar, så kallade objektiva strukturerade kliniska examinationer (OSCE), samt klinisk träning och examinationer vid kliniska träningscentra. Bedömargruppen vill dock poängtera att dessa färdigheter och förmågor också måste examineras, inte enbart ingå som lärostödjande moment, vilket förekommer vid några lärosäten. Nedan redovisas bedömargruppens kommentarer i relation till de tre utvärderade inriktningarna mot ambulanssjukvård, distriktssköterska och psykiatrisk vård.

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa förmåga att självständigt bedöma den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov samt visa förmåga att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden. Samtliga utvärderade utbildningar bedöms ha en tillfredsställande omfattning av VFU. Det ställs krav på att handledaren ska vara specialistsjuksköterska och bör vara handledarutbildad. I realiteten varierar det dock hur väl lärosätena säkerställer sina krav och det beskrivs vara svårare att säkerställa handledarkompetens på VFU-placeringar utanför regionen där lärosätets campus ligger. Avseende tillgodoräknande tillämpar vissa lärosäten tillgodoräknande av studenters tidigare yrkeserfarenhet i ambulans vilket medför att de därmed inte genomför stipulerad VFU. Detta är något som bedömargruppen ifrågasätter eftersom VFU innebär breddning och fördjupning på avancerad nivå. Samtliga lärosäten använder sig av kliniska examinationer för att garantera måluppfyllelse rörande klinisk färdighet och förmåga, vilket är något bedömargruppen ser mycket positivt på. I specialistsjuksköterskeutbildningarna med inriktning ambulanssjukvård noterar bedömargruppen att vård av personer med psykisk ohälsa alltid ingår vilket ses positivt, även om det ges olika stort utrymme i de olika utbildningarna.

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer.

Det finns skillnader mellan de olika lärosätena i hur man examinerar studenters självständighet. Eftersom detta mål som fokuserar på färdighet och förmåga främst examineras under VFU och i kliniska examinationer ställer det krav på att kliniska handledare och lärare har en likvärdig syn på vad självständighet innebär. Ett bedömningsformulär som omfattar ordet självständighet i kriterier för godkänt kan underlätta, men ibland är VFU-perioderna så korta eller till och med obefintliga inom viktiga områden att självständigheten kan bli omöjlig att ta ställning till. I samband med intervjuerna uppmärksammades bedömargruppen på att en kort VFU-period i princip endast kunde handla om en auskultation där studenten gick bredvid handledaren under ett fåtal dagar. En auskultation eller kort VFU inom något område behöver nödvändigtvis inte vara något dåligt, då studenterna får god insyn i kontexten de ska vara verksamma inom, men bör då inte ligga till grund för att examinera just självständighet. Självständigheten kan ägnas mer fokus vid examinationer av en annan längre placering.

En annan aspekt som skiljer sig mellan lärosätena är hur man visar att man examinerar studenternas förmåga att utvärdera åtgärder. Vad gäller de andra delarna i målet som är delar i omvårdnadsprocessen visas som regel på god måluppfyllelse, men även här är det beroende av huruvida VFU är tillräckligt omfattande för att studenterna ska hinna med att visa på att de kan utvärdera sina åtgärder.

En tredje aspekt som skiljer sig mellan lärosätena är hur man examinerar studenterna gällande psykisk ohälsa. Det framgår att sjukdomslära ofta är kopplad till kurser i farmakologi och förskrivningsrätt, men det innebär att psykiska diagnoser och psykisk ohälsa ibland kan hamna utanför undervisningen då distriktssköterskor inte har förskrivningsrätt i läkemedel som berör psykisk ohälsa. Bedömargruppen finner det anmärkningsvärt att psykisk ohälsa som är ett av dagens stora hälsoproblem har i princip obefintligt fokus på några lärosäten och uppenbarligen inte fokuseras i undervisning eller examinationer.

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Samtliga utvärderade utbildningar har visat hur detta inriktningsspecifika examenmål gällande behandling tillgodoses genom kurser eller delkurser om medicinsk vetenskap eller omvårdnad respektive vårdvetenskap. Studenterna lär sig där att identifiera och bedöma symtom på psykisk ohälsa samt beskriva diagnostik och behandling. Målet uppnås också genom att studenterna i omvårdnads- och vårdvetenskapliga kurser på olika sätt examineras gällande rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg. Dock finns en för liten betoning på habilitering hos utbildningarna med inriktning mot psykiatrisk vård.

Gällande den del av examensmålet som handlar om den färdighet som krävs för att kunna medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg, konstaterar bedömargruppen att detta i allmänhet uppnås under VFU där studenterna i patientinteraktion demonstrerar färdigheten.

Bedömargruppen noterar att den verksamhetsförlagda utbildningen har mycket varierande omfattning i utbildningen, men även utbildningar med kort VFU bedöms kunna uppnå examensmålet. Bedömargruppen noterar att progressionen mellan olika VFU-kurser är varierande och att i vissa fall behöver lärosätena förtydliga denna.

Lärosätena beskriver i självvärderingarna samt generellt under intervjuerna att de har en strävan att rekrytera specialistutbildade sjuksköterskor i VFU-handledarfunktionerna. Det finns dock en del exempel på att detta inte alltid uppnås då tillgången är begränsad. Detta förekommer även när det finns överenskomna avtal. Många handledare saknar också handledarutbildning trots att vissa lärosäten under många år erbjudit formell handledarutbildning. Det är vanligt att studenterna själva får önska VFU platser nära bostadsorten. Detta medför merarbete för lärosätena i samband med examinationerna, men är samtidigt ett sätt att lösa VFU brist med få handledande specialistutbildade sjuksköterskor. Som stöd i VFU bedömningarna använder en majoritet av lärosätena

AssCe (Assessment of Clinical Education) eller andra strukturerade underlag samt någon form av bedömningsamtal, där klinisk handledare, lärare och student medverkar. Detta kan understödja likvärdigheten i bedömningarna, men bedömagruppen menar att det inte helt överbrygger bristen på specialistutbildade kliniska handledare, då den grundutbildade sjuksköterskan som regel inte har tillräcklig teoretisk kunskap med adekvat breddning och fördjupning.

Gemensamt mål inom kunskapsformen Värderingsförmåga och förhållningssätt

Examensmålet handlar om att studenterna ska visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Generellt ser bedömagruppen att lärosätena är bra på att stödja studenterna att identifiera kunskapsbehov och utveckla kompetens. Många utbildningar har specifika lärandemål gällande kunskapsutveckling, andra använder seminarier med diskussioner som underlag och stöd för studentens identifiering av kunskapsbehov. Det är inte ovanligt att utbildningarna inkluderar peer-respons i studieuppgifter. Vidare bidrar lärares respons på inlämningsuppgifter och examinationsuppgifter också till att examensmålet uppnås. På samma sätt används även VFU-bedömningsamtalen som grund för att identifiera ytterligare kunskapsbehov och kompetensutveckling. Slutligen beskrivs även kursutvärderingar och programutvärderingar som stödjer studenterna i att identifiera om de har nått målen för utbildningen, vilket sker parallellt med att utbildningarna förbättras.

Jämställdhet

Bedömningsgrunden jämställdhet, som ingår i bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat, uttrycks som att ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Generellt bedöms bedömningsgrunden jämställdhet inte utgöra något stort problem för lärosätena. Tvärtom beskrivs jämställdhet vara något som de flesta lärosäten strävar efter och på olika sätt försöker uppnå. Olika strategier och mål redogörs för och hur utbildningsmiljön kan förbättras så att mål kring lika villkor nås. Samtidigt fokuseras hos vissa lärosäten jämställdhet i relation till utbildningsmiljön mer än problemet med ojämlik hälsa i samhället. Vid andra lärosäten har man fokuserat mer på jämlik hälsa och vård. Vissa har uttryckt att jämställdhet varit för begränsande varför begrepp som jämlikhet och intersektionalitet diskuteras, då de på ett bättre sätt motsvarar komplexiteten. Vid några lärosäten behövs jämställdhet och lika villkor uttryckas mer explicit i lärandemål och bli synligare i examinationer, även i relation till hälsa.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömningsgrunden uppföljning, åtgärder och återkoppling, som ingår i bedömningsområdet om utbildningens utformning, genomförande och resultat, uttrycks som att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination systematiskt följs upp. Att resultaten av uppföljningen vid behov omsätts i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling till relevanta intressenter samt att lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Bedömargruppen menar att de allra flesta lärosätena gör utmärkta utvärderingar och uppföljningar regelbundet och att uppföljning och återkoppling sker på olika plan. Det innebär exempelvis dialoger inom ramen för den direkta undervisningen, återsrapportering till studenter och lärarkollegium och till ledning på olika nivåer samt till verksamhetsföreträdare för VFU. Olika ansvarsområden och kontrollsysteem som ofta går i cykler, redogörs för gällande utvärderingar och kvalitetssäkring av utbildningar och många använder digitala system som underlättar arbetet. Åtgärder som behöver göras vid behov redovisas och flera lärosäten rapporterar att den nuvarande utbildningsplanen har förändrats till följd av granskning och mål kring kvalitetssäkring. Ibland har den förestående UKÄ-granskningen initierat denna process, vilket talar för att UKÄ har en viktig roll för kontinuerlig kvalitetssäkring. De flesta lärosäten redovisar också en relativt god genomströmning av studenter och ger exempel på åtgärder samt resurser som kan stödja dem som har svårigheter att klara utbildningen. Bedömargruppen anser därför att det inte finns någon anledning att ifrågasätta lärosätenas intentioner och aktiviteter kring uppföljning, åtgärder och återkoppling

STUDENTPERSPEKTIV

Specialistssjuksköterskestudenterna ges i allmänhet goda möjligheten att ta en aktiv roll, men väljer oftast att avstå. Lärosätena redovisar strukturerade arbetssätt för att utvärdera utbildningarna samt för att göra studenterna delaktiga i utbildningens planering, utveckling och utvärdering på många organisatoriska nivåer. Studentkåren har ofta en viktig roll att utse representanter till styrelser, fakultetsuppdrag, råd och nämnder med mera. Idag finns det svårigheter för studenter som läser på distans att delta i fysiska möten på lärosätena. När grupper möts fysiskt igen efter pandemin finns färre möjligheter för distansstudenter att medverka och engagera sig. Bedömargruppen anser att dessa studenter i högre grad bör ges möjlighet till inflytande. Formerna för studentinflytande, rekrytering och mötesformer kan därför behövas ses över och moderniseras.

ARBETSLIV OCH SAMVERKAN

I lärosätenas självvärderingar samt under lärosätesintervjuerna framkommer oftast att ett gott samarbete mellan lärosätena och regioner och kommuner finns. De flesta beskriver långvariga och goda relationer där man överlag har goda etablerade mötesformer/fora och kontaktvägar samt formella VFU-avtal upprättade. Detta ser bedömargruppen som viktigt och naturligt eftersom många har en tidigare gemensam historik och att det geografiskt närmaste lärosätet i stor utsträckning utgör regionens kompetensförsörjningsbas. Detta är ett gemensamt ansvarsområde för lärosäten och regioner och kommuner att tillgodose. Trots att lärosätena som regel beskriver samverkan med arbetslivet och verksamheterna som välfungerande, lyckas de inte alltid få gehör för behov av ett utökat antal VFU-platser, något som föranleder frågor. Detta skapar problem med utbildningsdimensionering och svårigheter att utöka utbildningsplatserna. I förlängningen menar bedömargruppen att detta är det största enskilda hotet mot såväl den regionala kompetensförsörjningen som utbildningsdimensioneringen. Detta hindrar utvecklingen, även om olika andra handledningsmodeller, som till exempel peer-learning, som leder till att fler studenter kan erbjudas VFU-placering på samma enhet, borde kunna implementeras i större utsträckning.

För bedömargruppen

Anna Kristensson Ekwall
Ordförande

Bilaga 1

Bedömargruppens motiveringar

Högskolan i Borås

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Högskolan i Borås	Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	A-2022-01-5266
<p>Bedömningsområde: Förutsättningar</p> <p>Bedömningsgrund: Personal</p> <p>Bedömning med motivering: <i>Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.</i></p> <p>Bedömargruppen anser utifrån självvärderingen och lärartabellen att den vetenskapliga kompetensen hos lärarna är god. Av de lärare som är kopplade till utbildningen finns två professorer: en i prehospitat akutsjukvård, tillika examinator, och en som ämnesansvarig inom vårdvetenskap. Lärosätet startade enligt självvärderingen 2017 en forskarutbildning inom området Människan i vården som i dag har 22 inskrivna doktorander. Tre av doktoranderna med ämneskunskap inom ambulanssjukvård bidrar i utbildningen genom att ägna 20 procent av sin anställningstid åt undervisning. Lärarna och doktoranderna har dessutom en nära anknytning till forskning genom att de är aktiva i centrubildningen för prehospitat forskning <i>PreHospiten</i>, vilket förankras i utbildningen genom att forskningen internaliseras i utbildningen och att studenterna får möjlighet att medverka i forskningsprojekt. Vid handledning och examination av examensarbeten kräver lärosätet att lärarna är disputerade. För att säkerställa detta krav anlitar lärosätet timanställda disputerade lektorer från andra lärosäten, vilket bedömargruppen ser positivt på.</p> <p>Bedömargruppen anser utifrån självvärderingen att den professionsrelaterade kompetensen hos lärarna är god. I lärarlaget, som består av en program- och kursansvarig lektor och fyra kursansvariga adjunkter, har samtliga en aktuell verksamhetsförankring genom att de är eller nyligen har varit kliniskt verksamma. Det anser bedömargruppen säkerställer den professionsrelaterade kompetensen. Utöver detta bidrar även läkare, forskare och lärare från andra professioner med relevant ämneskunskap till utbildningen.</p> <p>Självvärderingen beskriver att samtliga tillsvidareanställda lärare har en högskolepedagogisk utbildning som omfattar minst 15 högskolepoäng. Utöver det har lärarna i utbildningen även genomgått instruktörsutbildning i medicinsk simulering eller liknande. Handledare under verksamhetsförlagd utbildning har specialistutbildning samt en magister- eller masterexamen och två års erfarenhet av handledning. Samtliga lärare och forskare har 10 procent kompetensutvecklingstid och disputerad personal har utöver det 10–40 procent internfinansierad forskningstid.</p> <p>Bedömargruppen anser mot bakgrund av detta att den pedagogiska kompetensen är god. I samband med pandemin ställdes undervisningen om från campus till distans och av självvärderingen framkommer att man har sett positiva effekter av digital undervisning. Självvärderingen beskriver att deltagande i icke-obligatoriska föreläsningar har ökat, men att lärosätet anser att interaktionen mellan studenter och lärare inte är lika god, vilket man har identifierat som ett förbättringsområde. Lärosätet har planerat att införa en kombination av fysiska och digitala möten och ser ett behov av</p>		

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

kompetensutveckling inom digital undervisning för lärarna.

Vid intervjuerna framkom att lärosätet erbjuder utbildning i digital pedagogik, bland annat inom det lärosätetsövergripande projektet *EduTech*, som utvecklar och samordnar digitalt stöd med lärande i fokus och erbjuder utbildningar men även individuellt stöd till lärare. Den högskoleövergripande utvecklingsavdelningen ger också utbildningar och stöd inom området. Bedömaregruppen anser att lärosätet erbjuder lärarna möjligheter för kompetensutveckling inom digital pedagogik.

I självvärderingen identifierar lärosätet en sårbarhet i den kortsiktiga kompetensförsörjningen på grund av pensionsavgångar och att en adjunkt kommer att avsluta sin tjänst i utbildningen. När det gäller långsiktig kompetensförsörjning ser man behov av att anställa ytterligare en lektor samt att kompetensutveckla den befintliga lärarstaben. Vid intervjun framkom att man arbetar på flera fronter vad gäller kort- och långsiktig personalförsörjning. Rekrytering av adjunkter fungerar enligt lärosätet bra men att rekrytera lektorer är svårare. Därför bevakar lärosätet möjligheten att knyta till sig doktorander som närmar sig disputation. Man ser också över möjligheten att kompetensutveckla lektorer mot docentur och professur. Bedömaregruppen ser positivt på lärosätets aktiva arbete med att säkerställa den kort- och långsiktiga lärarbemanningen.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö**

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Den vetenskapliga och professionsinriktade miljön bedöms som god. I samtliga kurser undervisar forskande personal och deras forskning omsätts i undervisningen. Det finns även pågående forskningsprojekt inom ambulanssjukvård, där studenterna erbjuds delta och skriva sina examensarbeten. Utbildningen genomförs i nära samverkan med verksamheter inom ambulanssjukvård, vilket enligt bedömaregruppen bidrar till en professionsinriktad miljö.

Självvärderingen visar att studenterna vid lärosätet exponeras för en vetenskaplig miljö, bland annat genom centrumbildningen för prehospita forskning PreHospiten, som vartannat år genomför konferenser och seminarier i samarbete med den kliniska verksamheten och där studenterna erbjuds delta. Studenterna har även möjlighet att delta i forskande sammanhang genom att de erbjuds skriva sina examensarbeten inom ramen för etablerade prehospita forskningsprojekt, vilket bedömaregruppen anser säkerställer ett nära samband mellan forskning och utbildning. Vid intervjuerna framkom att lärosätet genom PreHospiten är redaktörer för den lärobok som används i undervisningen. Detta innebär att studenterna under sin utbildning träffar flera av författarna som skrivit kapitel i boken. Bedömaregruppen ser det som en styrka för utbildningen att lärosätet etablerat den här centrumbildningen där man framgångsrikt lyckats få forskningsmedel, vilket resulterat i en omfattande vetenskaplig publicering inom området ambulanssjukvård.

Självvärderingen visar enligt bedömaregruppen att det finns en väl uppbyggd simuleringsmiljö på lärosätets kliniska träningscenter (KTC). Vid KTC får studenterna färdighets- och scenarioträning samt möjlighet att omsätta teoretiska kunskaper till praktiska färdigheter. I självvärderingen framkommer det dock att tillgången till KTC börjar minska, eftersom flera specialistutbildningar initierat simuleringsinslag i utbildningarna. Diskussioner om ombyggnad eller tillbyggnad har lyfts med lärosätets ledning. Bedömaregruppen anser att det är viktigt att framtida studenter får samma möjlighet att utveckla och omsätta sina teoretiska kunskaper till praktiska färdigheter genom att använda ett

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

välfungerande KTC.

Lärosätet har regelbundna handledarträffar där kvalitetsfrågor diskuteras. Placeringar för verksamhetsförlagd utbildning utanför Västra götalandregionen omfattas inte av avtal och genomgår därför inte någon kvalitetssäkringskontroll. Lärosätet ser detta som ett prioriterat förbättringsområde och kommer genom att upprätta avtal med vårdgivare ställa samma krav som på andra vårdgivare inom Västra götalandregionen. Bedömargruppen anser att det är ett bra exempel på kvalitetsarbete. Studenthandledare på avancerad nivå ska, enligt samverkansavtalet, ha specialistutbildning samt en magister- eller masterexamen och två års dokumenterad erfarenhet av handledning. Vid intervjuerna framkom att lärosätet har önskemål om att handledare i verksamhetsförlagd utbildning specifikt har specialistutbildning inom ambulanssjukvård. I vissa fall är det sjuksköterskor med specialistutbildning inom andra områden som handleder studenterna. I vissa regioner är handledarna anställda som ambulanssjuksköterskor även om de har gått en annan specialistutbildning. Det kan förekomma att handledare inte har genomgått handledarutbildning. Lärosätet ställer samma krav på handledare i andra regioner. Bedömargruppen ser positivt på att lärosätet arbetar för att säkerställa att studenterna ska handledas av sjuksköterskor med specialistutbildning inom ambulanssjukvård.

Bedömargruppen ser positivt på att lärosätet knutit till sig en gästprofessor från Spanien med fokus på ambulanssjukvård och etik, vilket också kan bidra till att stärka utbildningen från ett internationaliseringsperspektiv.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar**Bedömning med motivering: Tillfredsställande**

Bedömargruppen anser att den vetenskapliga kompetensen hos lärarna är god. Av de lärare som är kopplade till utbildningen finns två professorer: en i prehospital akutsjukvård, tillika examinator, och en ämnesansvarig inom vårdvetenskap. Tre doktorander med ämneskunskap inom ambulanssjukvård bidrar i utbildningen genom att ägna 20 procent av sin anställningstid åt undervisning. Lärarna och doktoranderna har en nära anknytning till forskning genom att de är aktiva i centrumbildningen för prehospital forskning *PreHospEn*, vilket förankras i utbildningen. Vid handledning och examination av examensarbeten kräver lärosätet att lärarna är disputerade och säkerställer det genom att anlita timanställda lektorer från andra lärosäten.

Bedömargruppen anser att den professionsrelaterade kompetensen hos lärarna är god. I lärarlaget har samtliga en aktuell verksamhetsförankring genom att de är eller nyligen har varit kliniskt verksamma. Det anser bedömargruppen säkerställer den professionsrelaterade kompetensen. Utöver det bidrar även läkare, forskare och lärare från andra professioner med relevant ämneskunskap till utbildningen.

Självvärderingen beskriver att samtliga tillsvidareanställda lärare har högskolepedagogisk utbildning som omfattar minst 15 högskolepoäng. Utöver det har lärarna i utbildningen även genomgått instruktörsutbildning i medicinsk simulering eller liknande. Handledare under verksamhetsförlagd utbildning har specialistutbildning samt en magister- eller masterexamen och två års erfarenhet av handledning. I samband med pandemin ställdes undervisningen om från campus till distans och av självvärderingen framkommer att man har sett positiva effekter av digital undervisning. Vid intervjuerna framkom att lärosätet erbjuder utbildning i digital pedagogik och lärarna har möjlighet att få individuellt stöd.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

Det finns en viss sårbarhet i den kortsiktiga kompetensförsörjningen på grund av pensionsavgångar och att en adjunkt kommer att avsluta sin tjänst. När det gäller den långsiktiga kompetensförsörjningen ser lärosätet ett behov av att anställa ytterligare en lektor och kompetensutveckla den befintliga lärarstaben. Vid intervjun framkom att lärosätet arbetar på flera fronter för att förbättra personalförsörjningen på kort och lång sikt. Rekrytering av adjunkter fungerar enligt lärosätet bra, men att rekrytera lektorer är svårare. Därför bevakar lärosätet möjligheten att knyta till sig doktorander som närmar sig disputation. Man ser också över möjligheten att kompetensutveckla lektorer mot docentur och professur. Bedömargruppen ser positivt på lärosätets aktiva arbete med att säkerställa den kort- och långsiktiga lärarbemanningen.

Den vetenskapliga och professionsinriktade miljön bedöms som god. I samtliga kurser undervisar forskande personal och deras forskning omsätts i undervisningen. Det finns även pågående forskningsprojekt inom ambulanssjukvård, där studenterna erbjuds delta och skriva sina examensarbeten. Utbildningen genomförs i nära samverkan med verksamheter inom ambulanssjukvård, vilket enligt bedömargruppen bidrar till en professionsinriktad miljö.

Självvärderingen visar enligt bedömargruppen att det finns en väl uppbyggd simuleringsmiljö på lärosätets kliniska träningscenter, där studenterna i utbildningen får möjlighet att omsätta teoretiska kunskaper till praktiska färdigheter. Lärosätet har regelbundna handledarträffar där man diskuterar kvalitetsfrågor. Placeringar för verksamhetsförlagd utbildning utanför Västra götalandregionen omfattas inte av avtal och genomgår därför inte kvalitetssäkringskontroll. Lärosätet ser det som ett prioriterat förbättringsområde och kommer genom att formellt upprätta avtal med vårdgivare ställa samma krav som på andra vårdgivare som inom Västra götalandregionen, även om lärosätet redan i dag informellt ställer de kraven. Bedömargruppen ser positivt på att lärosätet arbetar för att säkerställa att studenterna ska handledas av sjuksköterskor med specialistutbildning inom ambulanssjukvård.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård skall studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Lärosätet beskriver i självvärderingen att det i samtliga kurser finns lärandemål, innehåll, lärandeaktiviteter och examinationer som bidrar till att ge studenterna kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen. Bedömargruppen anser att utbildningen möjliggör att studenterna tidigt i utbildningen får kunskap om områdets vetenskapliga grund och att kunskapsuppbyggnaden successivt fördjupas genom utbildningen. Lärosätet beskriver i självvärderingen att studenterna tränas i att förhålla sig kritiskt till vetenskaplig litteratur. Det ingår att söka, läsa och diskutera vetenskaplig litteratur, och studenterna ska alltid kunna belägga sina påståenden med evidens hämtat från litteratur, forskning eller beprövad erfarenhet. Bedömargruppen anser att undervisningens

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

struktur bidrar till att främja studenternas måluppfyllelse.

I självvärderingen visar lärosätet på kursernas struktur när det gäller kursmål, lärandeaktiviteter och examinationer. Under utbildningens andra termin skriver studenterna ett examensarbete utifrån den kunskap och förståelse som studenterna fått genom utbildningen. Det arbetet är antingen kvalitativt eller kvantitativt inriktad beroende på vilken vetenskaplig metodkurs de har valt. Studenterna har möjlighet att skriva sina examensarbeten inom forskningsprojektet vid PreHospiten. Bedömggruppen ställer sig negativa till kursupplägget med en valbar metodkurs. Bedömggruppen rekommenderar lärosätet att genom examensarbetets upplägg utmana studenterna att ta till sig båda perspektiven. Detta kan till exempel göras genom att studenterna får möjlighet att opponera på ett arbete som har ett annat metodologiskt perspektiv än det studenten själv arbetar med, vilket är centralt för studenternas kommande professionsutövning när det gäller kunskapsinhämtning, kvalitetsarbete och vårdutveckling. Vid intervjun framkom att lärosätet ser det som viktigt att studenterna får möjlighet att göra empiriska studier under sitt examensarbete. Lärosätet anser att det är en viktig kompetens för kommande professionsutövning och speciellt i specialistsjuksköterskans arbete med att leda och utveckla vården. Lärosätet framhåller vikten av empiriska examensarbeten, eftersom deras upplägg med antingen en kvalitativ eller kvantitativ metodkurs ger en fördjupning i ett område till skillnad från om studenterna enbart genomfört litteraturstudier. Bedömggruppen förstår lärosätets intention med att sätta kvaliteten i fokus, vilket har resulterat i att ett antal examensarbeten blir publicerade i vetenskapliga tidskrifter inom området.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa förmåga att självständigt bedöma den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov samt visa förmåga att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden.

Lärosätet beskriver i självvärderingen att examensmålet behandlas i de flesta kurserna genom teoretiska och praktiska moment samt under den verksamhetsförlagda utbildningen. Exemplet i självvärderingen visar enligt bedömggruppen på en tydlig progression av det aktuella målet genom utbildningen med exempel på lärandeaktiviteter och examinationer som möjliggör att studenterna får förutsättningar att uppnå målet. Genom de individuella inlämningsuppgifterna beskriver studenterna sin förmåga att självständigt bedöma den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov. Studenterna genomför verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i flera kurser, vilket ytterligare möjliggör för dem att utveckla sina kunskaper successivt genom utbildningen. Under VFU-kurserna används olika bedömningsunderlag och lärosätet har arbetat med att optimera dem. Lärosätet genomför också ett projekt för att utvärdera vilket bedömningsinstrument som ska användas i den längre VFU-kursen. Om projektet faller väl ut kommer det validerade bedömningsformuläret AssCE att bytas ut till bedömningsformuläret BeVut. Vid intervjun framkommer att projektet har påbörjats men än så länge används AssCE, eftersom lärosätet vill känna sig bekväma med BeVut innan man börjar använda det i utbildningen. Bedömggruppen ser positivt på att lärosätet arbetar med att se över bedömningsunderlag för VFU.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

Självvärderingen visar enligt bedömaregruppen att utbildningen genom sin utformning möjliggör att studenterna kan utveckla sina färdigheter och förmågor att självständigt genomföra åtgärder under starkt varierande förhållanden. Vid intervjun framkom att det är främst vid simulering som studenterna övas och examineras i förmågan att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden. Det sker genom varierande patientfall i miljöer både inom- och utomhus för att skapa verkliga och komplexa miljöer. Även inlämningsuppgifter med fallmetodik innehåller varierande miljöer.

Under den sista VFU-kursen säkerställs att studenterna har uppnått examensmålet genom en individuell klinisk examination i simuleringsmiljö. Examinationen innefattar att studenterna ska genomföra ett komplett omhändertagande. För bedömning av studentens prestation används ett validerat bedömningsinstrument som heter Paramedic global rating scale, där två lärare gör individuella bedömningar. Detta är enligt bedömaregruppen ett bra exempel på bedömning av det aktuella målet. Bedömaregruppen ser det som en styrka att lärosätet använder sig av validerade bedömningsinstrument vid kliniska examinationer.

Sammantaget anser bedömaregruppen att utbildningen genom den variation som visas både genom lärandeaktiviteter och examinationsformer möjliggör och säkerställer måluppfyllelsen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Bedömaregruppen anser att lärosätets beskrivning av kursmålen med exempel på lärandeaktiviteter och examinationer visar att utbildningen möjliggör att studenterna kan uppnå målen. Lärosätet beskriver i självvärderingen att utbildningen erbjuder möjlighet till reflektion över kunskap och lärande samt utveckling av kompetens. Det sker framför allt i samband med fallseminarier, simulering och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Under VFU har studenterna och handledarna regelbundna samtal om behovet av ytterligare kunskap och vikten av att fortlöpande utveckla sin kompetens, vilket även följs upp genom bedömningsdokument. Lärosätet lyfter fram att målet är att studenterna ska ha samma handledare genom hela utbildningen, vilket har betydelse för bedömning av studenternas progression. Vid intervjun framkom att lärosätet genom att utse flera handledare som är ansvariga för respektive student säkerställer att samma handledare kan följa och bedöma studenternas progression under de olika VFU-perioderna. Bedömaregruppen ser positivt på att lärosätet utser flera handledare som har ett ansvar för studenterna, vilket bidrar till kontinuitet och har betydelse för studenternas lärande samt även för handledarnas bedömning av studenternas progression.

Av självvärderingen framgår att lärosätet genom examinationer i form av individuella skriftliga inlämningsuppgifter, reflektionsseminarier, simuleringsövningar och verksamhetsförlagd utbildning säkerställer att studenterna har förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens.

Vid intervjun beskrev lärosätet att simuleringarna är ett viktigt verktyg för att fånga upp studenter som har behov av extra stöd för att utveckla sina förmågor att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens. Detsamma gäller även i de skriftliga reflektionsuppgifterna, där vissa studenter kräver extra stöd för att utveckla sin förmåga till reflektion. Bedömargruppen anser att detta är goda exempel på hur lärosätet kan identifiera studenter som behöver extra stöd.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Jämställdhet**

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Vid lärosätet ingår och behandlas jämställdhet inom området hållbar utveckling. Lärosätet beskriver i självvärderingen att man har en *handlingsplan för jämställdhetsreglering* med två övergripande mål. Målen handlar om studenternas miljö samt att utbildningen ska ge kunskap om jämställdhet och genusfrågor, för att studenterna ska kunna verka för ett mer hållbart samhälle. Det finns en medvetenhet om jämställdhet både när det gäller fokus på studenter och lärare.

Jämställdhet är enligt bedömargruppen synlig i utbildningen. Det finns en struktur på lärosätet i stort för att tydliggöra vikten av jämställdhet, och jämställdheten lyfts fram i de flesta av utbildningens kurser. Könsfördelningen (mellan kvinnor och män) är relativt jämt fördelad både bland studenterna och lärarna, och kvarstår även när föreläsarna inkluderas.

De exempel på läraktiviteter som presenteras i självvärderingen visar att jämställdhetsperspektivet finns och examineras i flera av utbildningens kurser. Om det är en fördel eller nackdel att jämställdhet innefattas under hållbar utveckling, det vill säga om det synliggör eller minskar synligheten på jämställdhet reflekterar inte lärosätet över. I intervjun med lärosätet framkommer att man inkluderar genusperspektiv i till exempel inlämningsuppgifter, och i examensarbetet inkluderas reflektion kring arbetets resultat och hållbarhet.

Sammanfattningsvis kan bedömargruppen konstatera att ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Lärosätet ser dock jämställdhet som ett förbättringsområde i utbildningen, vilket bedömargruppen instämmer i.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Av självvärderingen framkommer att lärosätet har ett system för att systematiskt följa upp utbildningen genom kursvärderingar, programrapporter och lärarnas synpunkter. Studenternas bedömning av kvalitet fångas även i en så kallad studentbarometer. Resultatet av uppföljningarna används i ett systematiskt kvalitetsarbete. Kursplaner bearbetas rutinmässigt varje år när det gäller kursmål, utformning, lärandeaktiviteter, examinationer och kurslitteratur. I samband med framtagande eller förändringar av kursplaner beaktas innehåll, utformning, genomförande och examination, vilket granskas av utbildningsutskottet innan lärosätet fastställer kursplanerna.

Kursutvärderingar görs både skriftligt och muntligt, och självvärderingen beskriver att studenternas

åsikter tas tillvara och används i utvecklingen av utbildningen och dess kurser. Kursrapporter återkopplas till studenterna vid följande kurstillfälle. Bedömargruppen anser att lärosätet genom muntliga och skriftliga kursutvärderingar tar tillvara studenternas åsikter, och att de används i utvecklingen av utbildningen.

En utmaning som framgår av självvärderingen är att tiden för examinatorn att arbeta med kurserna och deras kvalitet inte är tillräcklig. I intervjun framkom att ledningen diskuterar det och att lärosätet arbetar för att examinatorerna ska få utökad tid för kvalitetsarbete, vilket bedömargruppen stödjer eftersom det har en direkt koppling till utbildningens kvalitet.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Självvärderingen visar enligt bedömargruppen att det finns en struktur för att identifiera studenter som är i behov av stöd, så att de i möjligaste mån kan genomföra sina studier enligt plan. Den kliniska och pedagogiska kompetens som utbildningens lärare har, underlättar enligt bedömargruppen detta. För studenter med funktionsnedsättning finns särskilda stödinsatser. Om studenter under den verksamhetsförlagda utbildningen visar behov av extra stöd, upprättas en handlingsplan för att stödja dem att nå kursmålen. Bedömargruppen anser att lärosätet har en god struktur för att identifiera studenter som är i behov av stöd.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat
Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Den sammanvägda bedömningen är att utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Av självvärderingen framgår att det i samtliga kurser finns lärandemål, innehåll, lärandeaktiviteter och examinationer som bidrar till att ge studenterna kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen. Utbildningen möjliggör genom utbildningens kurser att studenterna tidigt får kunskap om områdets vetenskapliga grund, och kunskapsuppbyggnaden fördjupas successivt genom utbildningen.

I utbildningen ges en valbar metodkurs, vilket innebär att studenterna enbart fördjupar sig i antingen det kvalitativa eller kvantitativa området. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att genom examensarbetets upplägg utmana studenterna att ta till sig båda perspektiven. Det kan till exempel göras genom att studenterna får möjlighet att opponera på ett arbete som har ett annat metodologiskt perspektiv än det studenten själv arbetar med, vilket är centralt för studenternas kommande professionsutövning när det gäller kunskapsinhämtning, kvalitetsarbete och vårdutveckling.

Utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen färdighet och förmåga. Bedömargruppen anser att utbildningen genom den variation som visas både genom lärandeaktiviteter och examinationsformer möjliggör och säkerställer måluppfyllelsen. Lärosätet visar i självvärderingen att examensmålet behandlas i de flesta kurserna genom teoretiska och praktiska moment samt under den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Under den sista VFU-kursen säkerställs att studenterna har uppnått examensmålet genom en individuell klinisk examination i simuleringsmiljö. Examinationen innefattar att studenterna ska genomföra ett komplett omhändertagande. För att bedöma studenternas prestationer används ett validerat bedömningsinstrument där två lärare gör individuella bedömningar, vilket enligt bedömargruppen är

ett bra exempel på bedömning av det aktuella målet.

Måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt uppnås enligt bedömargruppen genom de lärandeaktiviteter och examinationer av kursmål som lärosätet visar exempel på i självvärderingen. Utbildningen är dessutom utformad så att studenternas progression i relation till examensmålet kan bedömas. Utbildningen erbjuder möjlighet till reflektion över kunskap och lärande samt förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap. Det sker framför allt i samband med fallseminarier, simulering och VFU. Genom examinationer i form av individuella skriftliga inlämningsuppgifter, reflektionsseminarier, simuleringsövningar och verksamhetsförlagd utbildning säkerställs att studenterna har förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Bedömargruppen anser lärosätet beaktar, kommunicerar och förankrar ett jämställdhetsperspektiv i utbildningen. I flera av utbildningens kurser behandlas hållbar utveckling med exempel på läraktiviteter om till exempel genusperspektiv i inlämningsuppgifter, och i examensarbetet ingår reflektion över arbetets resultat och hållbarhet.

När det gäller uppföljning, åtgärder och återkoppling visar lärosätet genom självvärderingen på ett system för att systematiskt följa upp utbildningen genom kursvärderingar, programrapporter och lärarnas synpunkter. Resultatet av uppföljningarna används i ett systematiskt kvalitetsarbete. Kursplanernas kursmål, utformning, lärandeaktiviteter, examinationer och kurslitteratur bearbetas rutinmässigt varje år. Det finns en struktur för att identifiera studenter som är i behov av stöd, så att de kan genomföra sina studier enligt plan. Kursvärderingar görs både skriftligt och muntligt, och självvärderingen visar enligt bedömargruppen att studenternas åsikter tas tillvara och används i utvecklingen av utbildningen och dess kurser. Kursrapporter återkopplas till studenterna vid följande kurstillfälle.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Bedömningsgrund: Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Vid lärosätet får studenterna enligt bedömargruppen möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Av självvärderingen framgår att studentinflytandet regleras i utbildnings- och kursplaner. Studenterna informeras vid utbildningens start att de har möjlighet till representation i olika grupper, till exempel lärosätets beredande och beslutande organ. Kurs- och programutvärderingar genomförs enligt enhetliga rutiner för utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Resultaten av utvärderingarna görs publika via lärosätets webbplats. Kursrapporter återkopplas till studenterna vid efterföljande kurstillfälle.

Lärosätet har svårt att engagera programstudenter i beredande och beslutande organ. Från självvärderingen och intervjun framgår att studenternas bristande engagemang kan bero på att de inte är medlemmar i studentkåren, att de bor i andra delar av Sverige eller deras familjesituation. För att ta tillvara studenternas åsikter om utbildningen genomförs förutom den skriftliga kursvärderingen även en muntlig utvärdering i relation till varje moment av varje kurs. Utbildningen utvärderas också i sin helhet när studenterna har genomfört hela utbildningen.

Bedömargruppen anser att studenterna får möjlighet att genom både skriftliga och muntliga

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

kursvärderingar påverka utbildningens innehåll och medverka till dess utveckling. Det finns tydliga strukturer för hur och var studenterna kan göra sina röster hörda. Lärosätet påvisar i sin självvärdering förändringar som gjorts utifrån studenters utvärderingar, vilket enligt bedömargruppen tyder på att studenterna har inflytande.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Bedömargruppen gör den sammantagna bedömningen att studenterna får möjlighet att genom både skriftliga och muntliga kursvärderingar påverka utbildningens innehåll och medverka till dess utveckling. Det finns tydliga strukturer för hur och var studenterna kan göra sina röster hörda och studenterna informeras om den möjligheten vid utbildningens start. Lärosätet påvisar i sin självvärdering förändringar som gjorts utifrån studenternas utvärderingar, vilket enligt bedömargruppen tyder på att studenterna har inflytande.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan****Bedömning med motivering:** *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Bedömargruppen anser att utbildningens utformning och genomförande när det gäller arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Självvärderingen visar enligt bedömargruppen att lärosätet under en längre tid målmedvetet och strategiskt har arbetat med samverkansuppgiften. Lärosätet har även tydliga strukturer för uppföljning.

Lärosätet beskriver i självvärderingen att utbildningens utformning och genomförande bidrar till att förbereda studenterna inför det kommande arbetslivet. I utbildningen läggs ett stort fokus på bedömningskunskap, för att förbereda studenterna inför kommande utmaningar i arbetet som ambulanssjuksköterska. Samverkan sker bland annat i form av nationella och internationella gästföreläsare som kommer till lärosätet. En styrka som lärosätet visar på i självvärderingen är att lärarlaget har en klinisk förankring inom ambulanssjukvård och att man har en pågående dialog med verksamheterna genom programråd och handledarträffar, vilket bidrar till att utbildningen är uppdaterad och anpassad till arbetslivet. Under intervjun framkom det att de kliniskt verksamma lärarna har informella kontakter med tidigare studenter, som till exempel ger förslag på relevanta ämnen till examensarbeten.

I självvärderingen framgår att på programnivå lyfts verksamhetsförlagd utbildning fram som ett exempel på samverkan med kommun, region och privata vårdgivare. Genom den här samverkan får studenterna möjlighet att omsätta teori till praktik samt ta del av aktuella sammanhang och den senaste praxisen. Ytterligare ett exempel från självvärderingen är att studenterna får möjlighet att skriva sina examensarbeten med koppling till externa aktörer. Verksamheterna får genom den här samverkan ta del av aktuell forskning. Bedömargruppen anser att detta är ett gott exempel på hur samverkan med ambulansverksamheten bidrar till relevans i studenternas val av problemområden i sina examensarbeten.

Ett exempel på ett samverkansprojekt mellan akademin och samhället som beskrivs i självvärderingen kallas för PAUS. Syftet med projektet är att öka lärarnas rörlighet mellan akademin och det omgivande samhället. Bedömargruppen anser att projektet är kvalitetsdrivande, eftersom det

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

skapar förutsättningar för samverkan som kan användas i fortsatt kvalitetsutveckling av utbildning.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att utbildningens utformning och genomförande när det gäller arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Lärosätet har under en längre tid målmedvetet och strategiskt arbetat med samverkansuppgiften. Lärosätet beskriver i självvärderingen att utbildningens utformning och genomförande bidrar till att förbereda studenterna inför det kommande arbetslivet. I utbildningen läggs ett stort fokus på bedömningskunskap, för att förbereda studenterna för kommande utmaningar i arbetet som ambulanssjuksköterska. En styrka är att lärarlaget har aktuell klinisk förankring inom ambulanssjukvård och att lärosätet har en pågående dialog med verksamheterna genom programråd och handledarträffar, vilket bidrar till att utbildningen är uppdaterad och anpassad till arbetslivet.

Samlat omdöme: Hög kvalitet**Bedömning med motivering:** Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.**Bedömningsområde förutsättningar:** Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att den vetenskapliga kompetensen hos lärarna är god. Av de lärare som är kopplade till utbildningen finns två professorer: en i prehospital akutsjukvård, tillika examinator, och en ämnesansvarig inom vårdvetenskap. Tre doktorander med ämneskunskap inom ambulanssjukvård bidrar i utbildningen genom att ägna 20 procent av sin anställningstid åt undervisning. Lärarna och doktoranderna har en nära anknytning till forskning genom att de är aktiva i centrumbildningen för prehospital forskning *PreHospEn*, vilket förankras i utbildningen. Vid handledning och examination av examensarbeten kräver lärosätet att lärarna är disputerade och säkerställer det genom att anlita timanställda lektorer från andra lärosäten.

Bedömargruppen anser att den professionsrelaterade kompetensen hos lärarna är god. I lärarlaget har samtliga en aktuell verksamhetsförankring genom att de är eller nyligen har varit kliniskt verksamma. Det anser bedömargruppen säkerställer den professionsrelaterade kompetensen. Utöver det bidrar även läkare, forskare och lärare från andra professioner med relevant ämneskunskap till utbildningen.

Självvärderingen beskriver att samtliga tillsvidareanställda lärare har högskolepedagogisk utbildning som omfattar minst 15 högskolepoäng. Utöver det har lärarna i utbildningen även genomgått instruktörsutbildning i medicinsk simulering eller liknande. Handledare under verksamhetsförlagd utbildning har specialistutbildning samt en magister- eller masterexamen och två års erfarenhet av handledning. I samband med pandemin ställdes undervisningen om från campus till distans och av självvärderingen framkommer att man har sett positiva effekter av digital undervisning. Vid intervjuerna framkom att lärosätet erbjuder utbildning i digital pedagogik och lärarna har möjlighet att få individuellt stöd.

Det finns en viss sårbarhet i den kortsiktiga kompetensförsörjningen på grund av pensionsavgångar och att en adjunkt kommer att avsluta sin tjänst. När det gäller den långsiktiga kompetensförsörjningen ser lärosätet ett behov av att anställa ytterligare en lektor och kompetensutveckla den befintliga lärarstaben. Vid intervjun framkom att lärosätet arbetar på flera fronter för att förbättra personalförsörjningen på kort och lång sikt. Rekrytering av adjunkter fungerar enligt lärosätet bra, men att rekrytera lektorer är svårare. Därför bevakar lärosätet möjligheten att knyta till sig doktorander som närmar sig disputation. Man ser också över möjligheten att

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

kompetensutveckla lektorer mot docentur och professur. Bedömaregruppen ser positivt på lärosätets aktiva arbete med att säkerställa den kort- och långsiktiga lärarbemanningen.

Den vetenskapliga och professionsinriktade miljön bedöms som god. I samtliga kurser undervisar forskande personal och deras forskning omsätts i undervisningen. Det finns även pågående forskningsprojekt inom ambulanssjukvård, där studenterna erbjuds delta och skriva sina examensarbeten. Utbildningen genomförs i nära samverkan med verksamheter inom ambulanssjukvård, vilket enligt bedömaregruppen bidrar till en professionsinriktad miljö.

Självvärderingen visar enligt bedömaregruppen att det finns en väl uppbyggd simuleringsmiljö på lärosätets kliniska träningscenter, där studenterna i utbildningen får möjlighet att omsätta teoretiska kunskaper till praktiska färdigheter. Lärosätet har regelbundna handledarträffar där man diskuterar kvalitetsfrågor. Placeringar för verksamhetsförlagd utbildning utanför Västra götalandregionen omfattas inte av avtal och genomgår därför inte kvalitetssäkringskontroll. Lärosätet ser det som ett prioriterat förbättringsområde och kommer genom att formellt upprätta avtal med vårdgivare ställa samma krav som på andra vårdgivare som inom Västra götalandregionen, även om lärosätet redan i dag informellt ställer de kraven. Bedömaregruppen ser positivt på att lärosätet arbetar för att säkerställa att studenterna ska handledas av sjuksköterskor med specialistutbildning inom ambulanssjukvård.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

Den sammanvägda bedömningen är att utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Av självvärderingen framgår att det i samtliga kurser finns lärandemål, innehåll, lärandeaktiviteter och examinationer som bidrar till att ge studenterna kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen. Utbildningen möjliggör genom utbildningens kurser att studenterna tidigt får kunskap om områdets vetenskapliga grund, och kunskapsuppbyggnaden fördjupas successivt genom utbildningen.

I utbildningen ges en valbar metodkurs, vilket innebär att studenterna enbart fördjupar sig i antingen det kvalitativa eller kvantitativa området. Bedömaregruppen rekommenderar lärosätet att genom examensarbetets upplägg utmana studenterna att ta till sig båda perspektiven. Det kan till exempel göras genom att studenterna får möjlighet att opponera på ett arbete som har ett annat metodologiskt perspektiv än det studenten själv arbetar med, vilket är centralt för studenternas kommande professionsutövning när det gäller kunskapsinhämtning, kvalitetsarbete och vårdutveckling.

Utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen färdighet och förmåga. Bedömaregruppen anser att utbildningen genom den variation som visas både genom lärandeaktiviteter och examinationsformer möjliggör och säkerställer måluppfyllelsen. Lärosätet visar i självvärderingen att examensmålet behandlas i de flesta kurserna genom teoretiska och praktiska moment samt under den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Under den sista VFU-kursen säkerställs att studenterna har uppnått examensmålet genom en individuell klinisk examination i simuleringsmiljö. Examinationen innefattar att studenterna ska genomföra ett komplett omhändertagande. För att bedöma studenternas prestationer används ett validerat bedömningsinstrument där två lärare gör individuella bedömningar, vilket enligt bedömaregruppen är ett bra exempel på bedömning av det aktuella målet.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

Måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt uppnås enligt bedömargruppen genom de lärandeaktiviteter och examinationer av kursmål som lärosätet visar exempel på i självvärderingen. Utbildningen är dessutom utformad så att studenternas progression i relation till examensmålet kan bedömas. Utbildningen erbjuder möjlighet till reflektion över kunskap och lärande samt förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap. Det sker framför allt i samband med fallseminarier, simulering och VFU. Genom examinationer i form av individuella skriftliga inlämningsuppgifter, reflektionsseminarier, simuleringsövningar och verksamhetsförlagd utbildning säkerställs att studenterna har förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Bedömargruppen anser lärosätet beaktar, kommunicerar och förankrar ett jämställdhetsperspektiv i utbildningen. I flera av utbildningens kurser behandlas hållbar utveckling med exempel på läraaktiviteter om till exempel genusperspektiv i inlämningsuppgifter, och i examensarbetet ingår reflektion över arbetets resultat och hållbarhet.

När det gäller uppföljning, åtgärder och återkoppling visar lärosätet genom självvärderingen på ett system för att systematiskt följa upp utbildningen genom kursvärderingar, programrapporter och lärarnas synpunkter. Resultatet av uppföljningarna används i ett systematiskt kvalitetsarbete. Kursplanernas kursmål, utformning, lärandeaktiviteter, examinationer och kurslitteratur bearbetas rutinmässigt varje år. Det finns en struktur för att identifiera studenter som är i behov av stöd, så att de kan genomföra sina studier enligt plan. Kursvärderingar görs både skriftligt och muntligt, och självvärderingen visar enligt bedömargruppen att studenternas åsikter tas tillvara och används i utvecklingen av utbildningen och dess kurser. Kursrapporter återkopplas till studenterna vid följande kurstillfälle.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömargruppen gör den sammantagna bedömningen att studenterna får möjlighet att genom både skriftliga och muntliga kursvärderingar påverka utbildningens innehåll och medverka till dess utveckling. Det finns tydliga strukturer för hur och var studenterna kan göra sina röster hörda och studenterna informeras om den möjligheten vid utbildningens start. Lärosätet påvisar i sin självvärdering förändringar som gjorts utifrån studenternas utvärderingar, vilket enligt bedömargruppen tyder på att studenterna har inflytande.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att utbildningens utformning och genomförande när det gäller arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Lärosätet har under en längre tid målmedvetet och strategiskt arbetat med samverkansuppgiften. Lärosätet beskriver i självvärderingen att utbildningens utformning och genomförande bidrar till att förbereda studenterna inför det kommande arbetslivet. I utbildningen läggs ett stort fokus på bedömningskunskap, för att förbereda studenterna för kommande utmaningar i arbetet som ambulanssjukköterska. En styrka är att lärarlaget har aktuell klinisk förankring inom ambulanssjukvård och att lärosätet har en pågående dialog med verksamheterna genom programråd och handledarträffar, vilket bidrar till att utbildningen är uppdaterad och anpassad till arbetslivet.

Karlstads universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Karlstads universitet	Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	A-2022-01-5267
<p>Bedömningsområde: Förutsättningar</p> <p>Bedömningsgrund: Personal</p> <p>Bedömning med motivering: <i>Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.</i></p> <p>Utifrån självvärderingen och lärartabellen anser bedömargruppen att den vetenskapliga kompetensen är tillfredsställande. Av de tio lärare som är engagerade i utbildningen är fyra disputerade och ytterligare en person har planerat disputation under 2023. Av de disputerade är det dock ingen som är ambulanssjuksköterska, vilket bedömargruppen menar bör tas i beaktande inför framtida rekryteringar. Det är enligt bedömargruppen värdefullt att hela lärargruppen engageras i forskningsprojekt. Bedömargruppen ser positivt på att en adjunkt som är ambulanssjuksköterska är forskarstuderande, och rekommenderar lärosätet till fortsatt satsning på vetenskaplig kompetens hos de ambulanssjuksköterskor som undervisar i utbildningen för att säkerställa den särskilda vetenskapliga kompetensen i utbildningen.</p> <p>Den professionsrelaterade kompetensen är god enligt bedömargruppen. Det finns två professorer i omvårdnad och flera adjunkter med specialistsjuksköterskeutbildning i ambulanssjukvård. I lärartabellen framkommer dock att ingen av examinatorerna har ambulansinriktning, men väl inom prehospitalet vård. Lärosätets generationsskifte av adjunkter, lektorer och professorer kan enligt bedömargruppen komma att innebära brist på kompetens. Dock kommer lärosätets rekryteringsstrategi att medföra en stabil utveckling för kompetensutveckling och försörjning som går mot utveckling och forskning inom ambulanssjukvård på längre sikt, men det bör följas upp kontinuerligt för att säkerställas. Den sammantagna professionskompetensen bedöms vara tillfredsställande eftersom lärartabellen visar att alla i lärargruppen har professionsbakgrund, och två lärare arbetar, enligt intervjun, regelbundet i ambulanssjukvården. Det är också de som ansvarar för den kliniska examinationen på plats.</p> <p>Lärargruppen arbetar kontinuerligt med att utveckla utbildningen när det gäller progression, enhetliga bedömningskriterier och förhållandet till examensmålen. Bedömargruppen anser att målmatrisen, där de nationella examensmålen och utbildningens kurser ingår, är ett gott exempel på ett övergripande och långsiktigt arbete med utbildningens innehåll och progression. Två av adjunkterna arbetar med en klinisk slutexamination som de utvecklat, vilket framkom i intervjun. Men det är enligt bedömargruppen sårbart när få är engagerade om de skulle få förhinder. Några lärare har delat anställning, vilket bedömargruppen anser är värdefullt för att skapa en professionsinriktad miljö. I självvärderingen tas varje lärares kompetens upp, dock framgår inte pedagogisk meritering eller intresse av pedagogisk forskning i den beskrivningen. Däremot framkom det i intervjun att en adjunkt bedriver pedagogisk forskning, och en av professorerna bedriver forskning inom det vårdpedagogiska fältet, vilket bedömargruppen anser är värdefullt för att sägas ha adekvat pedagogisk kompetens i personalgruppen.</p>		

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

Den pedagogiska kompetensen framkom vid intervjun. Där beskrevs det hur lärosätet arbetat med att anpassa den högskolepedagogiska kompetensutvecklingen till modellen med *blended learning*, det vill säga undervisning både på distans och på campus. En av lärarna har som sitt ansvarsområde att utveckla den digitala kompetensen bland lärarna. Eftersom en stor del av undervisningen sker digitalt, uppmuntrar bedömargruppen att det finns en strategi för att säkerställa utveckling och kompetens i den aspekten av högskolepedagogik.

Utifrån självvärderingen och lärartabellen anser bedömargruppen att antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort sikt. I intervjun framkom att strategin för att säkerställa att det finns ett tillräckligt antal lärare framöver är att satsa på de egna, vilket redan görs med flera adjunkter som är inskrivna i forskarutbildningen, men det dröjer innan de kan räknas till de seniora forskarna. Bedömargruppen anser att strategin att forskarutbilda de egna adjunkterna är hållbar och bidrar till ett tillräckligt antal lärare för utbildningen på lång sikt. På kort sikt föreslår bedömargruppen att seniora personer med aktuell ambulansanknytning rekryteras tillfälligt, under tiden som den egna personalen forskarutbildas och meriterar sig akademiskt, vilket också skulle ge doktoranderna vetenskapligt stöd inom forskningsfältet ambulanssjukvård.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö**

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Den professionsinriktade miljön bedöms som god utifrån självvärderingen, kursplanerna, utbildningsplanen och bedömningskriterierna för simulering. Det framgår i självvärderingen enligt bedömargruppen att det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Det sker genom olika forskningsprojekt, där flera av lärarna är engagerade, och via samarbete mellan Region Värmland och lärosätet.

Tio veckor av utbildningen består av verksamhetsförlagd utbildning (VFU), vilket enligt bedömargruppen innebär att en stor del av utbildningsmiljön är förlagd utanför det som lärosätet kan påverka, vilket kräver medvetenhet och uppföljning för att säkerställa kvaliteten på den totala utbildningsmiljön. Det finns ett ramavtal mellan Region Värmland och lärosätet där kraven för en VFU-placering beskrivs. Självvärderingen beskriver också strategier för att säkerställa kvaliteten på VFU:n som bedrivs utanför den egna regionen, vilket enligt bedömargruppen är positivt och viktigt.

Studenterna kan validera sin kliniska erfarenhet och tillgodoräkna sig en del (hälften) av ambulansplaceringen om de arbetat kliniskt i tre år, dock saknas enligt underlagen formellt stöd för beslutet för den tidsperioden och innehållet i det kliniska arbetet. Den möjligheten har använts under en tid. Bedömargruppen ställer sig negativ till det, eftersom det är stor skillnad på att arbeta som en grundutbildad sjuksköterska i ambulansen och att vara specialistsjuksköterska. Det kräver tid som student i klinisk verksamhet för att sätta in teoretisk kunskap mot praktiken och bli redo att ta sig an det ansvaret efter avslutad utbildning. De examinationer som sker med hjälp av simuleringar anser bedömargruppen är goda exempel på hur den professionsinriktade miljön skapas.

Lärosätet beskriver den vetenskapliga miljön i självvärderingen. Det finns enligt bedömargruppen en progression genom att mer avancerade forskningsmetoder presenteras under läraaktiviteter som

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

handlar om att använda vetenskaplig litteratur efterhand som utbildningen fortlöper. Skapandet av en vetenskaplig utbildningsmiljö sker också genom att integrera forskningen både i studieuppgifterna och examinationerna. Det framgår i självvärderingen att det finns goda möjligheter för lärarna att ta del av pedagogisk kompetensutveckling som ges centralt vid lärosätet, vilket bedömargruppen ser positivt på både för nyanställda samt för de lärare som har arbetat lång tid och har en högskolepedagogisk utbildning från tiden för deras anställning. Självvärderingen lyfter fram personalsituationen i verksamheterna med hög personalomsättning i de kliniska verksamheterna som en förklaring till att det kan vara svårt att nå den önskade kompetensnivån för studenternas kliniska utbildning och därmed säkerställa kvaliteten. Det anser bedömargruppen är en svaghet, och rekommenderar lärosätet att formalisera samarbetet med samtliga verksamheter där VFU sker, även om det inte är studenter där varje period.

Det finns en utbildningsmiljö som är både vetenskaplig och professionsinriktad. Enligt bedömargruppen bedrivs utbildningen på ett sådant sätt att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Bedömargruppen ser positivt på den bredd av specialistkompetens som finns i lärargruppen, samtidigt som det bland adjunkterna finns teoretisk och klinisk ambulansanknytning. Det är viktigt för att säkerställa den professionsinriktade miljön. Bedömargruppen anser att utbildningsmiljön hade förbättrats ytterligare med senior vetenskaplig kompetens med ambulansinriktning, för att komplettera professionsinriktningen med hög vetenskaplig nivå.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Utifrån självvärderingen och lärartabellen bedöms den vetenskapliga kompetensen vara tillfredsställande. Av de disputerade är det dock ingen som är ambulanssjuksköterska, vilket bedömargruppen menar bör tas i beaktande inför framtida rekryteringar. Bedömargruppen ser positivt på att en adjunkt som är ambulanssjuksköterska är forskarstuderande, och rekommenderar lärosätet till fortsatt satsning på vetenskaplig kompetens hos de ambulanssjuksköterskor som undervisar i utbildningen för att säkerställa den särskilda vetenskapliga kompetensen i utbildningen.

Den professionsrelaterade kompetensen är god enligt bedömargruppen. Det finns två professorer i omvårdnad och flera adjunkter med specialistsjuksköterskeutbildning i ambulanssjukvård. I lärartabellen framkommer dock att ingen av examinatorerna har ambulansinriktning, men väl inom prehospitalet vård. Den pedagogiska kompetensen framkom vid intervjun. Där beskrevs det hur lärosätet arbetat med att anpassa den högskolepedagogiska kompetensutvecklingen till modellen med blended learning. En av lärarna har som sitt ansvarsområde att utveckla den digitala kompetensen bland lärarna. Eftersom en stor del av undervisningen sker digitalt, uppmanar bedömargruppen att ta fram en strategi för att säkerställa utveckling och kompetens i den aspekten av högskolepedagogiken.

I intervjun framkom att strategin för att på lång sikt säkerställa att det finns ett tillräckligt antal lärare är att satsa på de egna. Det görs redan med flera adjunkter som är inskrivna i forskarutbildningen, men det dröjer innan de kan räknas till de seniora forskarna. På kort sikt föreslår bedömargruppen att seniora personer med aktuell ambulansanknytning rekryteras tillfälligt.

Enligt bedömargruppen finns det en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Det finns

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

enligt bedömargruppen en progression genom att mer avancerade forskningsmetoder presenteras under läraktiviteter efterhand som utbildningen fortlöper. Skapandet av en vetenskaplig utbildningsmiljö sker också genom att integrera forskningen både i studieuppgifterna och examinationerna. Bedömargruppen anser att utbildningsmiljön kan förbättrats ytterligare av senior vetenskaplig kompetens med ambulansinriktning.

Tio veckor av utbildningen består av verksamhetsförlagd utbildning (VFU), vilket kräver medvetenhet och uppföljning för att säkerställa kvaliteten på utbildningsmiljön. Det finns ett ramavtal där kraven för en VFU-placering beskrivs och lärosätet har strategier för att säkerställa kvaliteten på VFU:n som bedrivs utanför den egna regionen, vilket enligt bedömargruppen är positivt och viktigt. De examinationer som sker med hjälp av simuleringar ser bedömargruppen som goda exempel på hur den professionsinriktade miljön skapas. Självvärderingen lyfter fram hög personalomsättning i de kliniska verksamheterna som en förklaring till att det kan vara svårt att nå den önskade kompetensnivån och därmed säkerställa kvaliteten, vilket bedömargruppen ser som en svaghet. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att formalisera samarbetet med samtliga verksamheter där VFU sker, även om det inte är studenter där varje period.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård skall studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och genomförande, och säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, visar sådan kunskap att examensmålet uppfyllts. Utbildningen ger enligt bedömargruppen studenterna kunskaper om områdets vetenskapliga grund, och insikt i aktuellt forsknings och utvecklingsarbete genom att integrera vetenskapliga metoder och professionskunskap. I självvärderingen framkommer att studenterna i olika moment tränas på att diskutera och förhålla sig kritiska till aktuell forskning inom området. Det underlättas enligt bedömargruppen av att de lärare som håller i momenten är forskningsaktiva.

I självvärderingen beskrivs progressionen i utbildningens olika områden där studenterna går från att identifiera och jämföra till att beskriva och analysera, för att slutligen värdera och sammanställa aktuell forskning i sitt examensarbete. I självvärderingen beskrivs en examination, som bedömargruppen menar är ett gott exempel på konstruktiv länkning, där både uppgift och bedömning är i linje med varandra och leder lärandet mot målet. I självvärderingen beskrivs hur studenterna också utvecklar generella förmågor, som akademiskt skrivande och vetenskaplig argumentation. Huvudområdet är omvårdnad och det är basen för ambulanssjuksköterskors yrkesutövning, enligt självvärderingen. Progressionen är enligt bedömargruppen tydlig genom utbildningen.

Utifrån utbildningsplanen och kursplanerna är det enligt bedömargruppen tydligt att utbildningen möjliggör, genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

förståelse i examensordningen. Kärnkompetenserna för vårdprofessionerna finns med i flera olika kurser utifrån huvudområdet omvårdad. Det är enligt bedömargruppen positivt att många moment examineras på både praktiskt och teoretiskt sätt. Det är enligt bedömargruppen en styrka att lärosätets översyn av den vetenskapliga strimmans lärandemål och examination pågår.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa förmåga att självständigt bedöma den sjukas eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov samt visa förmåga att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden.

Lärosätet visar i självvärderingen, utbildningsplanen, kursplanerna och exempel från de kliniska examinationerna att det här examensmålet behandlas i de flesta av utbildningens kurser, framför allt i dem där det finns praktiska moment eller verksamhetsförlagd utbildning. Genom utbildningen ökar komplexiteten, vilket enligt bedömargruppen visar på progressionen av examensmålet. Studenterna går från att bedöma en enskild patient i första kursen till sjukvårdsledning i samverkan med andra aktörer i senare delen av utbildningen. Även fördjupningen i patofysiologi och olika tillstånd utvecklas under utbildningens gång.

Under utbildningen är 10 veckor verksamhetsförlagd utbildning (VFU), som alla genomförs inom ramen för en kurs. I samband med VFU:n görs en klinisk slutexamination, vilket bedömargruppen ser positivt på, men lärosätet måste vara medveten om att det ska bli rättvist mellan studenterna, oavsett var de har sin VFU. Bedömargruppen anser att det är en styrka att lärosätet fortsätter att utveckla ett kliniskt träningscentrum, men ser utmaningar i tillgängligheten när utbildningen till stora delar bedrivs på distans. Det är enligt bedömargruppen viktigt att lärosätet i framtiden uppmärksammar att psykisk hälsa inte har fått tillräckligt utrymme i utbildningen. Det tas upp i självvärderingen som en svaghet hos lärosätet att identifiering och behandling av psykisk ohälsa har för litet utrymme i utbildningen, och lärosätet arbetar med att öka detta. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att omhändertagande vid psykisk ohälsa också blir en del av de kliniska övningarna för att tydliggöra att alla delar av examensmålet examineras.

Det är tydligt för bedömargruppen att utbildningen genom sin utformning och sitt genomförande möjliggör, samt säkerställer genom examination, att studenterna, när examen utfärdas, når de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen. Integrering av teori och praktik finns, vilket möjliggör för studenterna att visa sin förmåga. Strukturerad bedömning i simulering och VFU samt klinisk slutexamination vid skarpt läge ute i vården förenar teoretiskt och praktiskt kunnande. VFU sker i olika verksamheter, där inte alla är regioner som lärosätet har avtal med, men samordning sköts, enligt intervjun, av VFU-samordnaren. Bedömargruppen menar att detta kan vara sårbart och rekommenderar att all VFU följer samma avtal som det mellan Region Värmland och lärosätet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen. Självvärderingen visar enligt bedömargruppen att utbildningen erbjuder studenterna möjlighet till reflektion över sitt eget lärande och kunnande i flera kurser. I bedömningsformulären AssCE och OSCE är självinsikt en aspekt som tas upp vid bedömningen. I flera av de teoretiska kurserna ingår det som en del att identifiera sina behov av ytterligare kunskap, vilket det självständiga arbetet är ett exempel på och hantering av en traumasituation ett annat.

Det ingår i flera av de teoretiska uppgifterna att förhålla sig kritisk till andras forskning. I självvärderingen beskrivs en uppgift där studenterna ska formulera en promemoria med fokus på introduktionen i ett vetenskapligt arbete. Genom att skriva den typen av inledande, argumenterande text, tränas studenterna i att formulera vilken kunskap som behövs, baserad på det material studenten har identifierat. Bedömargruppen anser att lärosätet behöver arbeta vidare med att definiera de olika graderingarna vid examinationerna. Målet framstår som väl bearbetat och examinerat under hela utbildningen. Under intervjun förtydligades formerna för den kliniska slutexaminationen och hur studenterna bedöms i sin vårdande bedömning och förhållningssätt där empati också ingår. För att öka rättssäkerheten är det två lärare som gör bedömning vid den kliniska examinationen, vilket enligt bedömargruppen är en styrka när det gäller mål som handlar om förhållningssätt.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Jämställdhet

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Utifrån självvärderingen framgår att lärosätet har arbetat med jämställdhet centralt i många år. Det är ett strategiskt mål för hela lärosätet under perioden 2019–2023, vilket innebär att resultat och utformning beaktas i utbildningen. Självvärderingen tar upp att många diskussionsmoment i utbildningen innehåller frågeställningar om jämlik vård, könsskillnader eller andra skillnader vad gäller tillgång till vård. Dock är jämställdhet inte utskrivet som mål i kursplanerna. I till exempel kursen om triage är kön enligt bedömargruppen en viktig aspekt, likaså i kursen med fokus på bedömning. Att skriva in ett jämställdhetsrelaterat mål hade formaliserat och möjliggjort en tydligare examination och därmed, genom bedömningskriterier, bidragit till ytterligare lärande hos studenterna och säkerställt aspekten att genomföra jämställdhet.

Bedömargruppen menar att jämställdhetsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens genomförande, men i innehåll och utformning kan lärosätet stärka perspektivet betydligt om begreppet ingår i lärandemålen för de kurser där det är relevant. Utifrån självvärderingen och kursplanerna anser bedömargruppen att jämställdhetsperspektivet är tillräckligt, men att det bör utvidgas till att även belysa aspekter av ohälsa kopplat till kön.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22**Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat****Bedömningsgrund: Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

I självvärderingen beskrivs ett kontinuerligt arbete med utvärderingar och uppföljning gentemot studenterna. Genom att arbeta kontinuerligt med återkoppling från studenterna kan nödvändiga förändringar göras under innevarande kurs, med stora vinster för studenterna som får nytta av sitt engagemang, enligt bedömargruppen. Systematiska utvärderingar i samband med kursslut genomförs också, enligt självvärderingen. På en fakultetsövergripande nivå sker regelbunden granskning av utbildningens kvalitet. För att öka transparensen kan enligt bedömargruppen den informella dialogen med studenterna behöva formaliseras för att även den ska kunna följas upp. Förutom den informella dialogen, kursvärderingar och fakultetens arbete pågår kvalitetsarbete inom lärargruppen där utvärderingarna diskuteras med programledningen.

Det finns medel för lärare att söka för att ytterligare arbeta med kvalitetsförbättring, en möjlighet som bedömargruppen tror kan bidra till att öka engagemanget i lärargruppen. En styrka enligt bedömargruppen i arbetet med kurs- och programutvecklingen är att avnämarna finns representerade och får möjlighet att diskutera utbildningen. Initiativet med kvalitetsvärderingssystemet där fler lärosäten ingår är ett gott exempel på hur utbildningar kan hjälpa varandra framåt, vilket gynnar allas studenter.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid i arbetet med att analysera studentvolymen och genomströmning för att identifiera problem. En analys av studieresultat görs regelbundet enligt självvärderingen, vilket bedömargruppen ser som en god insats för genomströmningen.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Den sammanvägda bedömningen är att utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Utbildningen ger enligt bedömargruppen studenterna kunskaper om områdets vetenskapliga grund, och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete genom integrering av vetenskaplig metod och professionskunskap. Studenterna tränas i olika moment på att diskutera och förhålla sig kritiska till aktuell forskning inom området. Det underlättas enligt bedömargruppen av att de lärare som håller i momenten är forskningsaktiva. Progressionen beskrivs i utbildningens olika områden, från att identifiera och jämföra till att beskriva och analysera för att slutligen värdera och sammanställa aktuell forskning i sitt examensarbete. I självvärderingen beskrivs en examination, som bedömargruppen menar är ett gott exempel på konstruktiv länkning, där både uppgift och bedömning är i linje med varandra och leder lärandet mot målet. Det är enligt bedömargruppen positivt att många moment examineras på både praktiskt och teoretiskt sätt. Det är enligt bedömargruppen en styrka att lärosätets översyn av den vetenskapliga strimmans lärandemål och examination pågår.

Utbildningen uppfyller examensmålet färdighet och förmåga och examensmålet behandlas i de flesta

av utbildningens kurser, framför allt i dem där det finns praktiska moment eller verksamhetsförlagd utbildning. Genom utbildningen ökar komplexiteten, vilket enligt bedömargruppen visar på progressionen av examensmålet. Studenterna går från bedömning av enskild patient i första kursen till sjukvårdsledning i samverkan med andra aktörer i senare delen av utbildningen. I samband med VFU:n görs en klinisk slutexamination, vilket bedömargruppen ser positivt på. Det är enligt bedömargruppen viktigt att lärosätet uppmärksammar att psykisk hälsa inte har fått tillräckligt utrymme i utbildningen. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att omhändertagande vid psykisk ohälsa också blir en del av de kliniska övningarna, för att tydliggöra att alla delar av examensmålet examineras.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenterna när examen utfärdas når de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt. Utbildningen erbjuder studenterna möjlighet till reflektion över sitt eget lärande och kunnande i flera kurser. Målet framstår som väl bearbetat och examinerat under hela utbildningen. Under intervjun förtydligades formerna för den kliniska slutexaminationen och hur studenterna bedöms i sin vårdande bedömning och förhållningssätt, där empati också ingår. För att öka rättssäkerheten är det två lärare som gör bedömning vid den kliniska examinationen, vilket enligt bedömargruppen är en styrka när det gäller mål som handlar om förhållningssätt.

Jämställdhetsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningen. Lärosätet har arbetat med jämställdhet i många år, och det är ett strategiskt mål för hela lärosätet under perioden 2019–2023. Dock är jämställdhet inte utskrivet som mål i kursplanerna. Att skriva in ett jämställdhetsrelaterat mål hade formaliserat och möjliggjort en tydligare examination och därmed, genom bedömningskriterier, bidragit till ytterligare lärande hos studenterna. Bedömargruppen anser att jämställdhetsperspektivet är tillräckligt, men att det bör utvidgas till att även belysa aspekter av ohälsa kopplat till kön.

Lärosätet arbetar kontinuerligt med utvärderingar och uppföljningar av studenterna. Genom att arbeta med återkoppling från studenterna kan nödvändiga förändringar göras under innevarande kurs, med stora vinster för studenterna som får nytta av sitt engagemang. Systematiska utvärderingar i samband med kurslut genomförs. På fakultetsövergripande nivå sker regelbunden granskning av utbildningens kvalitet. För att öka transparensen kan den informella dialogen med studenterna behöva formaliseras, för att även den ska kunna följas upp. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid i arbetet med att analysera studentvolymen och genomströmning för att identifiera problem. En analys av studieresultat görs regelbundet enligt självvärderingen, vilket bedömargruppen anser är en god insats för genomströmningen.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Bedömningsgrund: Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Vid lärosätet ges studenterna möjlighet att ta en aktiv roll, både formellt och informellt. Ett gott exempel enligt bedömargruppen är den muntliga uppföljningen av kursvärderingen som beskrivs i självvärderingen. Däremot är svarsfrekvensen låg. Därför kompletterar utbildningen den skriftliga värderingen med en muntlig värdering online i samband med kurslut, och den engagerar fler studenter och ger enligt lärosätet värdefull återkoppling. I självvärderingen beskrivs lärosätets utveckling av ett nytt kursutvecklingsprogram för att komma tillrätta med den låga svarsfrekvensen,

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

men enligt lärosätet är det för tidigt att utvärdera om det fått något resultat vid tiden för självvärderingen.

Varje utbildning har sitt eget programråd som leds av programledaren, där flera studenter och studievägledare deltar. Programrådet behandlar kursanalyser, bereder kursplaner och diskuterar utbildningens kursstruktur. Trots det stora inflytandet programrådet har är det enligt självvärderingen svårt att rekrytera studenter till dem. Självvärderingen beskriver även utmaningen med att tillfredsställa en heterogen studentgrupps olika uppfattningar om en kurs eller moment, där deras olika förkunskaper påverkar hur motiverade och utmanade de blir av utbildningens olika moment. Bedömargruppen anser trots detta att lärosätet ger studenterna möjlighet att utveckla utbildningens innehåll.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Vid lärosätet ges studenterna möjlighet att ta en aktiv roll, både formellt och informellt. Ett gott exempel enligt bedömargruppen är den muntliga uppföljningen av kursvärderingen som beskrivs i självvärderingen. Utbildningen kompletterar den skriftliga värderingen med en muntlig värderingen online i samband med kursslut och den engagerar fler studenter och ger enligt lärosätet värdefull återkoppling. Varje utbildning har sitt eget programråd som leds av programledaren, där flera studenter och studievägledare deltar. Programrådet behandlar kursanalyser, bereder kursplaner och diskuterar utbildningens kursstruktur. Bedömargruppen anser att lärosätet ger studenterna möjlighet att utveckla utbildningens innehåll.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan**

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Bedömargruppen gör, utifrån självvärderingen, bedömningen att utbildningen genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Det sker relevant samverkan med det omgivande samhället genom tätt samarbete med den kliniska verksamheten, och samverkan styrs via avtal mellan Region Värmland och lärosätet.

Företrädare från de olika verksamheterna träffas regelbundet, vilket enligt bedömargruppen är en styrka för samverkan. Det är enligt bedömargruppen värdefullt med de lärare som har klinisk förankring, och att representanter för avnämarna finns i grupper som diskuterar utbildningens utveckling. Bedömargruppen ser positivt på att studenterna ska kunna medverka i projekt som verksamheten har nytta av, vilket beskrivs i självvärderingen. Enligt bedömargruppen är utbildningens utformning och genomförande när det gäller arbetsliv och samverkan tillfredsställande.

Anställningsbarheten efter utbildningen är hög, eftersom många sjuksköterskor inom ambulanssjukvården saknar specialistutbildning inom ambulanssjukvård. Studentgruppen är inte enbart eftertraktad inom civil prehospital vård och akutsjukvård, utan även inom militär akutsjukvård, exempelvis för internationella uppdrag inom FN. Att studenterna beviljas utbildningstjänst visar enligt bedömargruppen på regionens förtroende för utbildningen och kompetensen som den ger.

Bedömargruppen anser att konferenserna med region och lärosäte är ett gott exempel på

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

återkommande samverkan. Att behovet av god och nära vård i utbildningen tas upp är enligt bedömargruppen viktigt och något som bedömargruppen uppmuntrar till fortsatt arbete med. Det är en viktig samverkan med stor betydelse för framtidens patienter och personal.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Utifrån självvärderingen anser bedömargruppen att utbildningen genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Det sker relevant samverkan med det omgivande samhället genom tätt samarbete med den kliniska verksamheten och samverkan styrs via avtal mellan Region Värmland och lärosätet. Företrädare från de olika verksamheterna träffas regelbundet, vilket bedömargruppen anser är en styrka för samverkan. Det är enligt bedömargruppen värdefullt med de lärare som har klinisk förankring, och att representanter för avnämarna finns i grupper där utbildningens utveckling diskuteras. Bedömargruppen anser att konferenserna med regioner och lärosäten är ett gott exempel på återkommande samverkan.

Samlat omdöme: Hög kvalitet**Bedömning med motivering:** Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet**Bedömningsområde förutsättningar:** Tillfredsställande

Utifrån självvärderingen och lärartabellen bedöms den vetenskapliga kompetensen vara tillfredsställande. Av de disputerade är det dock ingen som är ambulanssjuusköterska, vilket bedömargruppen menar bör tas i beaktande inför framtida rekryteringar. Bedömargruppen ser positivt på att en adjunkt som är ambulanssjuusköterska är forskarstuderande, och rekommenderar lärosätet till fortsatt satsning på vetenskaplig kompetens hos de ambulanssjuusköterskor som undervisar i utbildningen för att säkerställa den särskilda vetenskapliga kompetensen i utbildningen.

Den professionsrelaterade kompetensen är god enligt bedömargruppen. Det finns två professorer med olika bakgrund och flera adjunkter med specialistsjuusköterskeutbildning i ambulanssjukvård. I lärartabellen framkommer dock att ingen av examinatorerna har ambulansinriktning. Den pedagogiska kompetensen framkom vid intervjun. Där beskrevs det hur lärosätet arbetat med att anpassa den högskolepedagogiska kompetensutvecklingen till modellen med *blended learning*. En av lärarna har som sitt ansvarsområde att utveckla den digitala kompetensen bland lärarna. Eftersom en stor del av undervisningen sker digitalt, uppmuntrar bedömargruppen att ta fram en strategi för att säkerställa utveckling och kompetens i den aspekten av högskolepedagogiken.

I intervjun framkom att strategin för att på lång sikt säkerställa att det finns ett tillräckligt antal lärare är att satsa på de egna. Det görs redan med flera adjunkter som är inskrivna i forskarutbildningen, men det dröjer innan de kan räknas till de seniora forskarna. På kort sikt föreslår bedömargruppen att seniora personer med aktuell ambulansanknytning rekryteras tillfälligt.

Enligt bedömargruppen finns det en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Det finns enligt bedömargruppen en progression genom att mer avancerade forskningsmetoder presenteras under läraaktiviteter efterhand som utbildningen fortlöper. Skapandet av en vetenskaplig utbildningsmiljö sker också genom att integrera forskningen både i studieuppgifterna och examinationerna. Bedömargruppen anser att utbildningsmiljön kan förbättrats ytterligare av senior vetenskaplig kompetens med ambulansinriktning.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

Tio veckor av utbildningen består av verksamhetsförlagd utbildning (VFU), vilket kräver medvetenhet och uppföljning för att säkerställa kvaliteten på utbildningsmiljön. Det finns ett ramavtal där kraven för en VFU-placering beskrivs och lärosätet har strategier för att säkerställa kvaliteten på VFU:n som bedrivs utanför den egna regionen, vilket enligt bedömargruppen är positivt och viktigt. De examinationer som sker med hjälp av simuleringar ser bedömargruppen som goda exempel på hur den professionsinriktade miljön skapas. Självvärderingen lyfter fram hög personalomsättning i de kliniska verksamheterna som en förklaring till att det kan vara svårt att nå den önskade kompetensnivån och därmed säkerställa kvaliteten, vilket bedömargruppen ser som en svaghet. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att formalisera samarbetet med samtliga verksamheter där VFU sker, även om det inte är studenter där varje period.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

Den sammanvägda bedömningen är att utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Utbildningen ger enligt bedömargruppen studenterna kunskaper om områdets vetenskapliga grund, och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete genom integrering av vetenskaplig metod och professionskunskap. Studenterna tränas i olika moment på att diskutera och förhålla sig kritiska till aktuell forskning inom området. Det underlättas enligt bedömargruppen av att de lärare som håller i momenten är forskningsaktiva. Progressionen beskrivs i utbildningens olika områden, från att identifiera och jämföra till att beskriva och analysera för att slutligen värdera och sammanställa aktuell forskning i sitt examensarbete. I självvärderingen beskrivs en examination, som bedömargruppen menar är ett gott exempel på konstruktiv länkning, där både uppgift och bedömning är i linje med varandra och leder lärandet mot målet. Det är enligt bedömargruppen positivt att många moment examineras på både praktiskt och teoretiskt sätt. Det är enligt bedömargruppen en styrka att lärosätets översyn av den vetenskapliga strimmans lärandemål och examination pågår.

Utbildningen uppfyller examensmålet färdighet och förmåga och examensmålet behandlas i de flesta av utbildningens kurser, framför allt i dem där det finns praktiska moment eller verksamhetsförlagd utbildning. Genom utbildningen ökar komplexiteten, vilket enligt bedömargruppen visar på progressionen av examensmålet. Studenterna går från bedömning av enskild patient i första kursen till sjukvårdsledning i samverkan med andra aktörer i senare delen av utbildningen. I samband med VFU:n görs en klinisk slutexamination, vilket bedömargruppen ser positivt på. Det är enligt bedömargruppen viktigt att lärosätet uppmärksammar att psykisk hälsa inte har fått tillräckligt utrymme i utbildningen. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att omhändertagande vid psykisk ohälsa också blir en del av de kliniska övningarna, för att tydliggöra att alla delar av examensmålet examineras.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenterna när examen utfärdas når de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt. Utbildningen erbjuder studenterna möjlighet till reflektion över sitt eget lärande och kunnande i flera kurser. Målet framstår som väl bearbetat och examinerat under hela utbildningen. Under intervjun förtydligades formerna för den kliniska slutexaminationen och hur studenterna bedöms i sin vårdande bedömning och förhållningssätt, där empati också ingår. För att öka rättssäkerheten är det två lärare som gör bedömning vid den kliniska examinationen, vilket enligt bedömargruppen är en styrka när det gäller mål som handlar om förhållningssätt.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

Jämställdhetsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningen. Lärosätet har arbetat med jämställdhet i många år, och det är ett strategiskt mål för hela lärosätet under perioden 2019–2023. Dock är jämställdhet inte utskrivet som mål i kursplanerna. Att skriva in ett jämställdhetsrelaterat mål hade formaliserat och möjliggjort en tydligare examination och därmed, genom bedömningskriterier, bidragit till ytterligare lärande hos studenterna. Bedömargruppen anser att jämställdhetsperspektivet är tillräckligt, men att det bör utvidgas till att även belysa aspekter av ohälsa kopplat till kön.

Lärosätet arbetar kontinuerligt med utvärderingar och uppföljningar av studenterna. Genom att arbeta med återkoppling från studenterna kan nödvändiga förändringar göras under innevarande kurs, med stora vinster för studenterna som får nytta av sitt engagemang. Systematiska utvärderingar i samband med kurslut genomförs. På fakultetsövergripande nivå sker regelbunden granskning av utbildningens kvalitet. För att öka transparensen kan den informella dialogen med studenterna behöva formaliseras, för att även den ska kunna följas upp. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid i arbetet med att analysera studentvolymerna och genomströmning för att identifiera problem. En analys av studieresultat görs regelbundet enligt självvärderingen, vilket bedömargruppen anser är en god insats för genomströmningen.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Vid lärosätet ges studenterna möjlighet att ta en aktiv roll, både formellt och informellt. Ett gott exempel enligt bedömargruppen är den muntliga uppföljningen av kursvärderingen som beskrivs i självvärderingen. Utbildningen kompletterar den skriftliga värderingen med en muntlig värderingen online i samband med kurslut och den engagerar fler studenter och ger enligt lärosätet värdefull återkoppling. Varje utbildning har sitt eget programråd som leds av programledaren, där flera studenter och studievägledare deltar. Programrådet behandlar kursanalyser, bereder kursplaner och diskuterar utbildningens kursstruktur. Bedömargruppen anser att lärosätet ger studenterna möjlighet att utveckla utbildningens innehåll.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Utifrån självvärderingen anser bedömargruppen att utbildningen genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Det sker relevant samverkan med det omgivande samhället genom tätt samarbete med den kliniska verksamheten och samverkan styrs via avtal mellan Region Värmland och lärosätet. Företrädare från de olika verksamheterna träffas regelbundet, vilket bedömargruppen anser är en styrka för samverkan. Det är enligt bedömargruppen värdefullt med de lärare som har klinisk förankring, och att representanter för avnämarna finns i grupper där utbildningens utveckling diskuteras. Bedömargruppen anser att konferenserna med regioner och lärosäten är ett gott exempel på återkommande samverkan.

Karolinska institutet

Lärosäte Karolinska institutet	Huvudområde/examen Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	ID-nr A-2022-01-5268
--	--	--------------------------------

Bedömningsområde: Förutsättningar

Bedömningsgrund: Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Lärarnas vetenskapliga kompetens anser bedömargruppen är tillfredställande. Självvärderingen och lärartabellen anger att det finns fem lärare med specialistkompetens inom ambulanssjukvård (en lektor/docent och fyra adjunkter, varav två är disputerade). Av ambulansspecialiserade lärare har tre adjunkter tillsvidareanställning, medan en disputerad adjunkt och en docent har tidsbegränsade anställningar. Bland de disputerade lärarna bedriver två forskning inom prehospitalet akutsjukvård och handleder doktorander, varav en disputerade vårterminen 2022. Det finns också god tillgång på disputerade lärare inom närliggande områden (två docenter och fyra lektorer/disputerade adjunkter).

Bedömargruppen anser att lärarna har en tillfredställande professionsrelaterad kompetens. Av lärartabellen framgår att två adjunkter och två lektorer inom ambulansspecialiteten har klinisk tjänstgöring. I självvärderingen framkommer att den totala lärargruppen bidrar till både vetenskaplig och professionell kompetens med föreläsningar, klinisk undervisning och handledning. Föreläsare från olika discipliner bidrar med specialistkunskap inom sina områden och bidrar till ett breddat synsätt och användbar tvärprofessionell kunskap. Fyra adjungerade kliniska adjunkter är anställda på lärosätet och inom ambulanssjukvården. Alla utom en har både specialistkompetens inom ambulanssjukvård och magisterexamen, vilket bidrar till att den professionsrelaterade kompetensen är adekvat och når ut i den kliniska utbildningen. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att fortsätta inrätta lektorat med förenad anställning för att utveckla den professionsrelaterade kompetensen på kort och framför allt på lång sikt.

Den pedagogiska kompetensen anser bedömargruppen är tillfredställande utifrån självvärderingen. Alla anställda har behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning om minst 7,5 högskolepoäng och hälften har 15 högskolepoäng eller mer. Det finns en plan för att de lärare som inte har 15 högskolepoäng ska nå dit inom kort.

Lärosätet beskriver att det inom fem år har stora pensionsavgångar och att det finns en plan för rekrytering. Under intervjuerna framkom att de försöker stimulera lärare till utbildning och forskning. Eftersom lärosätet har som krav att man är docent för att få ett lektorat, har man inrättat en mellanposition i form av en assisterande lektor. Andra åtgärder skulle kunna vara att tydliggöra det pedagogiska karriärspåret och att ha doktorander med inriktning mot prehospitalet omvårdnad i Forskarskolan i hälsovetenskap. Det framkom dock inte om lärosätet har någon doktorand med inriktning mot ambulanssjukvård.

Bedömargruppen anser att lärosätets sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort sikt, men att en strategi behövs för att möta

framtidens behov av klinisk och akademisk kompetens inom inriktningen.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö**

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Självvärderingen ger en tydlig bild av en vetenskaplig och professionsinriktad miljö med viss forskning inom ambulanssjukvård, men mer inom närliggande områden inom den stora institutionen för neurobiologi, vårdvetenskap och samhälle. Lärarna i programmet är forskningsaktiva i varierande grad och alla är delaktiga i utbildningen, vilket ger ett nära samband mellan forskning och utbildning. Det finns möjlighet för lärare att få forskningsanknytningsmedel från lärosätet för att användas i undervisningen. Om lärare inom ambulansutbildningen fått tillgång till det framgår dock inte i självvärderingen eller vid intervjun, men är något som bör uppmuntras av lärosätet för att fortsätta utveckla undervisningen.

Den nationella konkurrenssituationen mellan lärosäten med ambulansspecialitet framhålls som en svårighet i självvärderingen, som gör det svårt att lösa tid för forskning och tid i undervisningen för alla lärare. Lärosätet påtalar i självvärderingen att det är en brist i utbildningsmiljön att det i vissa kurser saknas en tydlighet i olika professioners ansvar, samverkan med andra professioner och patientsäkerhet. Självvärderingen anger två mål för att komma till rätta med den bristen.

Det första målet är att interprofessionellt lärande ska vara ett kännetecken för lärosätet. För studenterna innebär det att lära sig med, av och om andra professioner för ökat samarbete och patientsäkerhet. Förutom att utveckla pedagogiken i den verksamhetsförlagda utbildningen, avser lärosätet vidareutveckla det i programmets alla kurser. I fältstudier och seminarier med andra professioner diskuteras och reflekteras till exempel patientsäkerhet, men lärosätet vill utveckla pedagogiken ytterligare. Bedömargruppen delar lärosätets uppfattning och anser att målet är ett gott exempel på ett utvecklingsområde som förtjänar uppmärksamhet. Framtidens ambulanssjukvård kan ännu mer än i dag komma att präglas av samverkan mellan olika professioner i den prehospitaled vårdens alla olika variationer och miljöer. Under intervjuerna framkom att det satsas medel för att studenterna ska kunna simulera tillsammans med andra specialiststudenter, för att möta andra professioner i katastrofsituationer och nå målet för vårdens omställning till god och nära vård.

Det andra målet är att applicera en pedagogisk profil som baseras på problemorienterat och kollaborativt lärande i nära samarbete mellan studenter och lärare inom kurser och program samt mellan program.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att lärosätets sammantagna kompetens hos personalen är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort sikt, men är något svagare på lång sikt. Utifrån självvärderingen och lärartabellen anser bedömargruppen att den vetenskapliga och professionella kompetensen är tillfredsställande. Det finns god tillgång på lärare med specialistkompetens inom ambulanssjukvård och disputerade lärare inom närliggande områden. Kliniska adjunkter med specialistkompetens inom ambulanssjukvård och magisterexamen bidrar till att den professionsrelaterade kompetensen är adekvat och når ut i den kliniska utbildningen. Den pedagogiska kompetensen anser bedömargruppen är tillfredsställande utifrån självvärderingen. Alla

anställda har behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning om minst 7,5 högskolepoäng och hälften har 15 högskolepoäng eller mer. Lärosätet beskriver att de har en plan för att möta stora pensionsavgångar.

Bedömaregruppen anser att lärosätets självvärdering ger en tydlig bild av en vetenskaplig och professionsinriktad utbildningsmiljö, om än med begränsad forskning inom ambulanssjukvård och mer inom närliggande områden. Självvärderingen visar att den nationella konkurrenssituationen mellan lärosäten med ambulansspecialitet är en svårighet för att komma åt lärarbrist och möjligheter till forskning. Självvärderingen beskriver att utbildningsmiljön saknar en tydlighet för olika professioners ansvar, samverkan och ansvar för patientsäkerhet inom den prehospitla miljön. För att möta bristen föreslår lärosätet bland annat att införa ett interprofessionellt lärande som för studenterna innebär att lära sig med, av och om andra professioner. Enligt självvärderingen ska det utvecklas till programmets alla kurser. Bedömaregruppen anser att målet är ett gott exempel på ett utvecklingsområde som förtjänar uppmärksamhet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Enligt lärosätets självvärdering är omvårdnad den vetenskapliga grund som utbildningen vilar på. Genom hela programmet får studenterna möjligheter att utveckla sitt vetenskapliga kunnande inom ambulansspecialistområdet. I den första delkursen i kursen Vetenskaplig teori och metod i omvårdnad deltar studenterna i en digital gruppexamination, där de reflekterar och resonerar om vetenskapliga begrepp och metoder som är relevanta för deras kommande yrkesutövning. Under intervjun förtydligades den digitala gruppexaminationen, där studenterna på ett beskrivande sätt ska teoretisera och problematisera uppgiften utifrån tre givna eller egna framtagna artiklar. I den andra delkursen gör studenterna en forskningsplan som ska ligga till grund för examensarbetet. Den delkursen genomförs i anslutning till examensarbetet. I kursen Omvårdnad och medicinska ämnen inom ambulanssjukvård 2 genomför studenterna en fältstudie där de observerar fem överrapporter mellan ambulanspersonal och sjuksköterska på en akutmottagning med fokus på patientsäkerhet och skriver en rapport med svar på tre frågor utifrån relevanta artiklar. Examinationen sker i grupp med diskussion om ett patientfall utifrån fyra frågor och fyra inlägg per fråga. Studenterna refererar till kurslitteratur och artiklar.

I självvärderingen anger lärosätet att eftersom utbildningen är relativt kort försvåras möjligheterna för studenterna att nå både bredd och djup i sina kunskaper och som genom olika lärandeaktiviteter och examinationsformer säkerställer måluppfyllelse. Ett exempel på detta är att lärosätet i självvärderingen skriver att det finns speciella modeller och teorier till stöd för studenterna för hur de ska tillämpa det praktiska arbetet inom ambulanssjukvård, men vid intervjuerna framkom att studenterna inte har ett gemensamt sådant stöd. Lärarna och studenterna utgår från varierande modeller och teorier, men det finns ingen samsyn i vilka som är mest lämpliga. Studenterna motiverar

och tar ställning till aktuell forskning inom sitt område i seminarier och under den verksamhetsförlagda utbildningen. Bedömargruppen anser att den tveksamhet som fanns om måluppfyllelse i självvärderingen tydliggjordes och förklarades i efterföljande intervjuer och att måluppfyllelsen är tillfredställande.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt genom examination, att när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa förmåga att självständigt bedöma den sjukas eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov samt visa förmåga att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden.

I självvärderingen framkommer att det främst är i två teoretiska kurser *Omvårdnad och medicinska ämnen inom ambulanssjukvård 1 och 2* som målet uppfylls. Studenterna får den teoretiska grunden för att veta hur bedömning och åtgärder ska utföras genom seminarier och grupparbeten. Den praktiska delen består av simuleringsövningar. Att gå från teori till praktik (tanke till handling) kan vara svårt om inte tillräcklig tid finns för att öva och reflektera över det praktiska genomförandet. I självvärderingen framkommer inte hur stor del av de teoretiska kurserna som kan ägnas till att praktiskt öva upp färdigheter och förmågor. I intervjuerna presenterades exempel på simuleringsövningar under cirka sex simuleringsdagar och hur studenterna upplever den praktiska färdighetsträningen innan den verksamhetsförlagda utbildningen. Simuleringsövningarna har inga kriterier för godkänt, det vill säga examineras inte, vilket bedömargruppen ser som en svaghet. Bedömargruppen rekommenderar därför lärosätet att fortsätta arbetet med struktur och bedömningskriterier för att ge studenterna återkoppling och för att kunna säkerställa kvalitet och bedöma måluppfyllelsen.

Den teoretiska examinationen, som är individuell och skriftlig, utgår från hur studenterna hanterar ett vårdande möte i ambulanssjukvården. Självvärderingen visar att studenterna ska kunna beskriva den bedömning som görs, resonera om tänkbara sjukdomstillstånd, risker och komplikationer i relation till patientens tillstånd, göra en personcentrerad anpassning och reflektera över hur vårdmiljön påverkar omvårdnaden. Under den verksamhetsförlagda utbildningen ska studenterna i början av sin praktik under handledning med ett professionellt bemötande av patienter och närstående genomföra kliniska bedömningar och vidta åtgärder, till exempel säkerställande av fri luftväg. Varje lärandemål har kriterier för hur de ska genomföras och bedöms med hjälp av bland annat bedömningsformuläret BeVut, som är ett stöd vid examinationen. Bedömargruppen rekommenderar fler träningsmoment i simulerad ambulansmiljö som är obligatoriska och bedöms, för att säkerställa att studenterna når färdighetsmålet.

Den andra delen i kursen *Omvårdnad och medicinska ämnen inom ambulanssjukvård* fokuserar på omvårdnad vid trauma, katastrofmedicin och samverkan vid särskild händelse samt verksamhetsförlagd utbildning. Bland annat genomförs seminarier, grupparbeten och simuleringar om trauma vid lågenergiskador samt om att stoppa blödningar och klippa fordon. Studenterna ska kunna visa självständighet för att i par kunna omhänderta patienter, sammanlagt fyra till fem fall, inklusive patienter med psykisk sjukdom under handledning av en psykiatrisjuksköterska. Bedömargruppen ser

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

den samverkan mellan olika inriktningar som en styrka.

Bedömargruppen anser att den utveckling som sker i samhället i dag med terrorattacker, krig samt klimatförändringar som medför översvämningar eller ras motiverar att katastrofmedicin får ett större fokus än vad som beskrivs i självvärderingen. Samverkan mellan till exempel blåljuspersonal och olika åtgärder under starkt varierande förhållanden är något som borde ingå i det målet. Stora övningar kan behövas, men är kostsamma för alla inblandade. Därför vill bedömargruppen gärna framhålla komplementet virtuell verklighet, med vars hjälp studenterna vid upprepade tillfällen kan träna och förbättra sina färdigheter i en säker miljö och där det är möjligt att följa upp enskilda studenter. Bedömargruppen ställer sig positiv till att lärosätet i självvärderingen tar upp vikten att följa samhällsutvecklingen med *God och nära vård*, eftersom den sannolikt kommer att förändra ambulanssjukvårdens uppdrag i framtiden.

Kursen *Medicinsk vetenskap inom akutsjukvård* har fokus på patofysiologi vid akuta tillstånd. Eftersom kursen genomförs vid en annan institution, kan det medföra svårighet att få kontinuitet i programmets olika delar, beroende på att lärarna inte har kunskap om ambulanssjukvårdens sammanhang. Enligt självvärderingen säkerställs kontinuiteten med hjälp av examinationer som visar att studenterna nått målet med färdighet och förmåga. Föreläsningar, seminarium, diskussionsforum samt att träna färdigheter och självständigt utföra bedömningar och åtgärder föregår examinationerna. Under den verksamhetsförlagda delen av kursen ökar självständighetsgraden och i slutet av den ska studenterna klara av att bedöma patientens tillstånd och utföra adekvata åtgärder utan hjälp av kliniska handledare.

Bedömargruppen anser att målet med att självständigt kunna bedöma patienters tillstånd och behov samt vidta relevanta åtgärder under varierande förhållanden är uppfyllt. Bedömargruppen anser dock att fler obligatoriska träningstillfällen som följs upp och till exempel introduktion av virtuell verklighet i simuleringstillfällen skulle kunna bidra till att måluppfyllelsen når ännu högre. Lärosätet bör prioritera det i den fortsatta utvecklingen av programmet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Genomgående i alla kurser diskuterar studenterna sin målbild av att vara specialistsjuksköterska inom ambulanssjukvård och reflekterar över sin professionella utveckling. På det sättet stimuleras de till kontinuerligt lärande.

Enligt självvärderingen används kamratgranskning som en metod i kursen *Vetenskaplig teori och metod*, för att kritiskt granska vetenskapliga arbeten och identifiera egna kunskapsbehov genom att tillsammans med andra vara ett stöd kring samverkan, reflektion, kritiskt tänkande och återkoppling. På det sättet reflekterar studenterna över sin professionella utveckling och kan planera sin vidare kompetensutveckling. Två obligatoriska kamratgranskningar examineras enligt en bedömningsmatris.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

Utvärdering och reflektion ger enligt självvärderingen stimulans till fortsatt utbildning, men vid intervjun med lärarna framkommer att det är svårt att examinera den delen av kamratgranskningen. Det ses mer som en möjlighet till utveckling för studenterna. Studenterna får en chans att reflektera över sin prestation innan de bedöms och får återkoppling vid simulering.

Bedömargruppen delar lärosätets uppfattning att även om målet är svårt att examinera, kan måluppfyllelsen stärkas genom att lärosätet tydliggör hur målet värderingsförmåga och förhållningssätt tillgodoses och examineras genom hela programmet. Ett förslag som finns i självvärderingen och som bedömargruppen ställer sig bakom är att använda en e-portfolio för en enklare återkoppling. Studenterna kan genom att spara skriftliga inlämningsuppgifter bli uppmärksammade på sitt behov av att utveckla sin kunskap och kompetens samt få incitament för självstyrt och kontinuerligt lärande.

Bedömargruppen delar lärosätets uppfattning om att måluppfyllelsen är relativt god.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Jämställdhet

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras inte i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Det framgår inte tydligt i självvärderingen eller kursplanerna att lärosätet beaktar, kommunicerar eller förankrar jämställdhetsperspektivet i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Av självvärderingen framgår att lärosätet behöver intensifiera arbetet med att få in jämställdhet i utbildningen, vilket bedömargruppen uppfattar som att lärosätet är medvetet om att jämställdhetsperspektivet i stor utsträckning saknas i utbildningen.

I självvärderingen ligger fokus på hela lärosätets perspektiv. Lärosätet arbetar för att alla specialistutbildningar ska ha gemensamma dagar som bland annat handlar om jämställdhet och etik. Det ska erbjudas men inte vara obligatoriskt. Det framgår också av självvärderingen att studenterna ska få förutsättningar att tillgodogöra sig kunskap om till exempel makt, kön och jämlik vård genom att det kommuniceras i mötet med studenterna. Dock saknas konkreta exempel på hur den kommunikationen ska gå till. Det nämns inte heller något om hur förutsättningar för jämlik vård ska beaktas i till exempel lärandemålen i kurserna. Av självvärderingen framgår att våld i nära relationer, barnmisshandel och hedersrelaterat våld ingår i utbildningen. Studenterna läser litteratur som relateras till ambulanssjukvårdens sammanhang och examineras i en gruppuppgift.

Bedömargruppen anser att lärosätet lyfter fram relevanta aktiviteter och utvecklingsmöjligheter, där det finns utrymme att utveckla svaga områden. Jämställdhetsperspektivet kan tydligare lyftas fram i obligatoriska moment, lärandemål och lärandeaktiviteter och då särskilt hur det ska hanteras i ambulansmiljö, eftersom det inom ambulanssjuksköterskans ansvarsområde är särskilt viktigt att synliggöra och finna metoder för att möta och skydda människor som är i särskilt utsatta situationer. Bedömargruppen anser att lärosätet bara i begränsad utsträckning beaktar, kommunicerar och förankrar ett jämställdhetsperspektiv i ambulansspecialitetutbildningen. Bedömargruppens starka rekommendation är att lärosätet behöver utveckla jämställdhetsperspektivet i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination*

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Självvärderingen visar att lärosätet genomför ett systematiskt och regelbundet kvalitetsarbete. Det inkluderar kurs- och programvärderingar om utformning, genomförande och examination. Studenterna gör program- och kursvärderingar, men svarsfrekvenserna är varierande. Den kursansvariga läraren sammanställer, kommenterar och presenterar resultatet för studenterna. Relevanta och genomförbara förbättringar görs kontinuerligt enligt en kvalitetsplan utifrån studenternas värderingar och önskemål, till exempel fler mikrosimuleringar (träning på kliniska bedömningar under handledning). En annan förändring som genomförts är simulering med bemötande av patienter med psykiska sjukdomstillstånd under handledning av en specialistsjuksköterska inom psykiatrisk omvårdnad. Vart fjärde år genomförs en studentbarometer (fokusgrupper), en alumnuundersökning och en avnämruundersökning, för att se om utbildningen motsvarar verksamheternas behov. Lärosätet framför att det är en brist att man inte gör utvärderingar från placeringar i den verksamhetsförlagda utbildningen utanför Region Stockholm. Bedömargruppen delar lärosätets uppfattning om att det behöver ses över och att samtliga platser ska utvärderas.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Självvärderingen beskriver att lärosätet med olika medel verkar för en bra genomströmning av studenter inom planerad studietid. Det sker genom att lärosätet har ett pedagogiskt stöd med lättillgänglig information om spärrar mellan kurser, en språkverkstad för akademiskt skrivande och stöd för studenter med funktionsvariationer. Tabeller i självvärderingen visar på en genomströmning av cirka 20 studenter av de 30–35 som påbörjade utbildningen. Det framkom i lärosätets analys att det kan vara svårt att se i till exempel informationsmaterial om utbildningen är på distans, eftersom den även innefattar campusutbildning. Bedömargruppen håller med lärosätet om att se över hur utbildningen ska benämnas.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat
Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Den sammanvägda bedömningen av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat är tillfredsställande, men bedömningsgrunden Jämställdhet brister.

När det gäller examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse anger lärosätet att omvårdnad är den vetenskapliga grund som utbildningen vilar på och genom hela programmet får studenterna möjlighet att utveckla sitt vetenskapliga kunnande inom ambulansspecialistområdet. I den första delkursen reflekterar och resonerar studenterna om vetenskapliga begrepp och metoder som är relevanta för deras kommande yrkesutövning och sen gör studenterna en forskningsplan som ska ligga till grund för examensarbetet. I nästa kurs genomför studenterna en fältstudie där de skriver en rapport med vetenskaplig ansats och med relevanta artiklar. Studenterna gör en gruppexamination med diskussion om ett patientfall samt refererar kurslitteratur och artiklar. Lärosätet anger att eftersom utbildningen är relativt kort försvåras möjligheterna för studenterna att nå både bredd och djup i sina kunskaper. Bland annat kan lärarna och studenterna utgå från olika modeller och teorier, men saknar samsyn om vilken som är mest lämplig.

Sammantaget anser bedömargruppen att studenterna får förutsättningar att visa kunskap om områdets vetenskapliga grund, insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen.

När det gäller examensmålet i kunskapsformen färdighet och förmåga framkommer att det främst är i två teoretiska kurser som målet uppfylls. Studenterna får den teoretiska grunden för att de ska veta hur de ska bedöma patienter och utföra åtgärder. Undervisningen genomförs via seminarier och grupparbeten. Den praktiska delen består av simuleringsövningar som utgör den praktiska färdighetsträningen innan den verksamhetsförlagda utbildningen. Simuleringarna examineras inte, vilket bedömargruppen anser är en svaghet. Den teoretiska examinationen är individuell och skriftlig och utgår från hur studenterna hanterar ett vårdande möte i ambulanssjukvården.

I den verksamhetsförlagda utbildningen ska studenterna genomföra kliniska bedömningar och vidta åtgärder i början av sin praktik under handledning, med ett professionellt bemötande av patienter och närstående. Bedömningsformuläret för verksamhetsförlagd utbildning BeVut är ett stöd vid examinationen. Bedömargruppen rekommenderar fler träningsmoment i simulerad ambulansmiljö som är obligatoriska och bedöms, för att säkerställa att studenterna når färdighetsmålet.

En del av en kurs fokuserar på omvårdnad vid trauma, katastrofmedicin och samverkan vid särskild händelse samt verksamhetsförlagd utbildning. Bland annat genomförs seminarier, grupparbeten och simuleringar om trauma vid lågenergiskador samt för att stoppa blödningar och klippa fordon. Studenterna ska kunna visa självständighet för att i par kunna omhänderta patienter inklusive patienter med psykisk sjukdom under handledning av en psykiatrisjuksköterska. Bedömargruppen anser att den typen av samverkan mellan olika inriktningar är en styrka.

Bedömargruppen anser att den utveckling som sker i samhället i dag med terrorattacker, krig och klimatförändringar motiverar att katastrofmedicin får ett större fokus än vad som beskrivs i självvärderingen. Samverkan mellan till exempel blåljuspersonal och olika åtgärder under starkt varierande förhållanden är något som borde ingå under det målet. Bedömargruppen vill framhålla möjligheten att använda virtuell verklighet, med vars hjälp studenterna vid upprepade tillfällen kan träna och förbättra sina färdigheter i en säker miljö. Det möjliggör också en uppföljning av enskilda studenter.

Bedömargruppen är positiv till att lärosätet i självvärderingen tar upp vikten av att följa samhällsutvecklingen med god och nära vård, eftersom den sannolikt kommer att förändra ambulanssjukvårdens uppdrag i framtiden. En kurs har fokus på patofysiologi vid akuta tillstånd. Eftersom kursen genomförs vid en annan institution kan det medföra svårigheter att få kontinuitet i programmets olika delar, beroende på att lärarna inte har kunskap om ambulanssjukvårdens sammanhang. Enligt självvärderingen säkerställs kontinuiteten med hjälp av examinationer som visar att målet för färdighet och förmåga uppnåtts. Före examinationerna deltar studenterna i föreläsningar, seminarier och diskussionsforum samt får träna färdigheter och att självständigt göra bedömningar och utföra åtgärder. Under den verksamhetsförlagda delen av kursen ökar självständighetsgraden och i slutet av den delen ska studenterna klara av att bedöma patientens tillstånd och utföra adekvata åtgärder utan hjälp av kliniska handledare.

När det gäller examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt används kamratgranskning som en metod för att kritiskt granska vetenskapliga arbeten och identifiera egna kunskapsbehov genom att tillsammans med andra vara ett stöd kring samverkan, reflektion, kritiskt tänkande och återkoppling. Ett förslag som finns i självvärderingen och som bedömargruppen ställer

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

sig bakom är att använda en e-portfolio för en enklare återkoppling. Studenterna kan genom att spara skriftliga inlämningsuppgifter se sitt behov att utveckla sin kunskap och kompetens och få incitament för självstyrt och kontinuerligt lärande. Bedömargruppen delar lärosätets uppfattning om att måluppfyllelsen är relativt god.

Bedömningsgrunden Jämställdhet brister då det inte tydligt framgår att lärosätet beaktar, kommunicerar eller förankrar jämställdhetsperspektivet i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Det framgår att arbetet med att få in jämställdhet i utbildningen behöver intensifieras, vilket bedömargruppen uppfattar som att lärosätet är medvetet om att jämställdhetsperspektivet i stor utsträckning saknas i utbildningen. I självvärderingen ligger fokus på hela lärosätets perspektiv. Lärosätet arbetar för att alla specialistutbildningar ska ha gemensamma dagar som bland annat handlar om jämställdhet och etik. Det ska erbjudas, men inte vara obligatoriskt. Det framgår däremot att våld i nära relationer, barnmisshandel och hedersrelaterat våld ingår i utbildningen. Studenterna läser litteratur som relateras till ambulanssjukvårdens sammanhang och examineras i en gruppuppgift. Bedömargruppen anser att lärosätet lyfter fram relevanta aktiviteter och utvecklingsmöjligheter, där det finns utrymme för utveckling av svaga områden. Jämställdhetsperspektivet kan tydligare lyftas fram i obligatoriska moment och då särskilt hur det ska hanteras i ambulansmiljö, eftersom det inom ambulanssjuksköterskans ansvarsområde är särskilt viktigt att synliggöra och finna metoder för att möta och skydda människor som är i särskilt utsatta situationer. Bedömargruppen anser att lärosätet bara i begränsad utsträckning beaktar, kommunicerar och förankrar ett jämställdhetsperspektiv i utbildningen. Bedömargruppens starka rekommendation är att jämställdhetsperspektivet behöver utvecklas i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Bedömargruppen anser bedömningsgrunden uppföljning, åtgärder och återkoppling är tillfredställande och att lärosätet visar på att ett systematiskt och regelbundet kvalitetsarbete genomförs. Det inkluderar kurs- och programvärderingar av utformning, genomförande och examination. Svarefrekvenserna varierar. Studenterna gör program- och kursvärderingar och den kursansvariga läraren sammanställer och kommenterar. Relevanta och genomförbara förbättringar görs kontinuerligt. Vart fjärde år genomförs en studentbarometer, en alumnundersökning och en avnämrundersökning. Bedömargruppen rekommenderar att studenterna också får utvärdera verksamhetsförlagd utbildning som genomförs utanför Region Stockholm med samma krav på kvalitet hos handledarna.

Självvärderingen beskriver att lärosätet på olika sätt verkar för en bra genomströmning av studenter inom planerad studietid, till exempel genom att ge pedagogiskt stöd och en språkverkstad för akademiskt skrivande.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Bedömningsgrund: Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Bedömargruppens övergripande bedömning är att studenten får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Självvärderingen visar på att vid lärosätet får studenterna stora möjligheter till inflytande genom att delta i de organ som hanterar utbildningar och studenternas situation. Det saknas däremot sedan länge studentrepresentation från specialistutbildningarna. Det framkommer att det är en utmaning att få deltidsstuderande

distansstudenter som dessutom yrkesarbetar att engagera sig.

Bedömargruppen anser, precis som lärosätet, att det kan vara negativt för programmens möjlighet att fånga upp studentperspektivet. Studenternas låga svarsfrekvens på kursvärderingar minskar det verkliga inflytandet ytterligare. Vid intervjun med studenterna framförde de önskemål om att få möjlighet att göra muntliga utvärderingar. Enbart studenter som gör sin verksamhetsförlagda utbildning i Region Stockholm ombeds besvara en enkät om sin praktik, medan mer än hälften av studenterna gör sin praktik på annat håll i landet och inte kommer till tals. Bedömargruppen rekommenderar att lärosätet åtgärdar det, så att samtliga studenter får möjlighet att ge sina synpunkter på sin verksamhetsförlagda utbildning och därmed bidra till att kvaliteten hålls på en hög nivå.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Bedömargruppens övergripande bedömning är att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Självvärderingen visar på att lärosätet ger studenterna stora möjligheter till inflytande genom att delta i beslutande organ. Det saknas däremot studentrepresentation från specialistutbildningarna, eftersom det är svårt att få deltidstudenter som dessutom yrkesarbetar att engagera sig. Studenternas låga svarsfrekvens på kursvärderingar minskar det verkliga inflytandet ytterligare.

Bedömargruppen rekommenderar att lärosätet ser till att samtliga studenter får möjlighet att ge synpunkter på sin verksamhetsförlagda utbildning och därmed bidra till att kvaliteten hålls på en hög nivå.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Självvärderingen beskriver att studenterna genom föreläsningar och den kliniska handledningen får en möjlighet att utveckla sin beredskap för att möta förändringar. Lärosätet presenterar aktuella och relevanta utredningar och politiska beslut som har relevans för utbildningen och studenternas kommande yrkesroll. Genom att öka interprofessionell samverkan och öva med till exempel polis och räddningstjänst får studenterna en aktuell bild av samhällets utveckling med bland annat ett ökat våldsanvändande och ambulanssjusköterskans roll och betydelse i olika former av samverkan. En annan utveckling av ambulansverksamheten är att ambulanssjusköterskor allt oftare möter patienter som inte i första hand ska in till akutmottagning. Här sker samverkan med primärvård och kommunal hälso- och sjukvård. Lärosätet planerar för en samverkan med specialistutbildningar för distriktssköterskor och vård av äldre, för att ge utrymme för överenskommelsen god och nära vård både i form av teoretisk undervisning och färdighetsträning. Bedömargruppen ställer sig positiv till det initiativet.

Genom att studenterna både får en vetenskaplig utbildning samt möter forskare och doktorander med klinisk anställning inom regionen utvecklas de till forskningskonsumenter med beredskap för förändringar som blir aktuella utifrån nya forskningsrön. Självvärderingen beskriver att arbetslivsrepresentanter deltar i utbildningsnämnden och ger aktuell information om nyheter i deras

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

verksamheter. Lärosätet anser att det är en utmaning att en majoritet av studenterna genomför sin verksamhetsförlagda utbildning utanför Region Stockholm. Bedömargruppen skulle vilja vidga det till att den utmaningen kan innebära en utveckling av alternativa samverkansparter i andra miljöer än i storstaden. Det viktiga är att kvalitetsgranska alla placeringar i den verksamhetsförlagda utbildningen och se deras möjlighet att förbereda studenterna för både relevanta förändringar i arbetslivet och i samhället.

Bedömargruppens övergripande bedömning är att utbildningen är utformad så att den är användbar och ger studenterna möjlighet att utveckla beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Det sker även en relevant samverkan med adekvata och närliggande representanter för det omgivande samhället.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Bedömargruppens bedömning är att utbildningen är utformad så att den är användbar och ger studenterna möjlighet att utveckla beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Det sker även en relevant samverkan med adekvata och närliggande representanter för det omgivande samhället.

Genom föreläsningar, klinisk handledning och presentation av relevanta utredningar och politiska beslut som har relevans för den kommande rollen får studenterna en möjlighet att utveckla sin beredskap för att möta förändringar. Studenterna får en aktuell bild av samhällets utveckling genom interprofessionell samverkan, samverkan med primärvård och kommunal hälso- och sjukvård samt genom att öva med till exempel polis och räddningstjänst. Studenterna utvecklas till forskningskonsumenter med beredskap för förändringar som blir aktuella utifrån nya forskningsrön.

Bedömargruppen anser att lärosätets utmaning med att över hälften av studenterna gör sin verksamhetsförlagda utbildning utanför Region Stockholm innebär att lärosätet kan utveckla samverkan med alternativa parter i andra miljöer än i storstaden. Det viktiga är att kvalitetsgranska alla placeringar i den verksamhetsförlagda utbildningen och se vilka möjligheter de har att förbereda studenterna för relevanta förändringar i både arbetslivet och samhället.

Samlat omdöme: Hög kvalitet**Bedömning med motivering:** Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.**Bedömningsområde Förutsättningar:** Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att lärosätets sammantagna kompetens hos personalen är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort sikt, men är något svagare på lång sikt. Utifrån självvärderingen och lärartabellen anser bedömargruppen att den vetenskapliga och professionella kompetensen är tillfredsställande. Det finns god tillgång på lärare med specialistkompetens inom ambulanssjukvård och disputerade lärare inom närliggande områden. Kliniska adjunkter med specialistkompetens inom ambulanssjukvård och magisterexamen bidrar till att den professionsrelaterade kompetensen är adekvat och når ut i den kliniska utbildningen. Den pedagogiska kompetensen anser bedömargruppen är tillfredsställande utifrån självvärderingen. Alla anställda har behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning om minst 7,5 högskolepoäng och hälften har 15 högskolepoäng eller mer. Lärosätet beskriver att de har en plan för att möta stora pensionsavgångar.

Bedömargruppen anser att lärosätets självvärdering ger en tydlig bild av en vetenskaplig och

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

professionsinriktad utbildningsmiljö, om än med begränsad forskning inom ambulanssjukvård och mer inom närliggande områden. Självvärderingen visar att den nationella konkurrenssituationen mellan lärosäten med ambulansspecialitet är en svårighet för att komma åt läraryrke och möjligheter till forskning. Självvärderingen beskriver att utbildningsmiljön saknar en tydlighet för olika professioners ansvar, samverkan och ansvar för patientsäkerhet inom den prehospitalla miljön. För att möta bristen föreslår lärosätet bland annat att införa ett interprofessionellt lärande som för studenterna innebär att lära sig med, av och om andra professioner. Enligt självvärderingen ska det utvecklas till programmets alla kurser. Bedömaregruppen anser att målet är ett gott exempel på ett utvecklingsområde som förtjänar uppmärksamhet.

Bedömningsområde Utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

Den sammanvägda bedömningen av bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat är tillfredsställande, men bedömningsgrunden Jämställdhet brister.

När det gäller examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse anger lärosätet att omvårdnad är den vetenskapliga grund som utbildningen vilar på och genom hela programmet får studenterna möjlighet att utveckla sitt vetenskapliga kunnande inom ambulansspecialistområdet. I den första delkursen reflekterar och resonerar studenterna om vetenskapliga begrepp och metoder som är relevanta för deras kommande yrkesutövning och sen gör studenterna en forskningsplan som ska ligga till grund för examensarbetet. I nästa kurs genomför studenterna en fältstudie där de skriver en rapport med vetenskaplig ansats och med relevanta artiklar. Studenterna gör en gruppexamination med diskussion om ett patientfall samt refererar kurslitteratur och artiklar. Lärosätet anger att eftersom utbildningen är relativt kort försvåras möjligheterna för studenterna att nå både bredd och djup i sina kunskaper. Bland annat kan lärarna och studenterna utgå från olika modeller och teorier, men saknar samsyn om vilken som är mest lämplig.

Sammantaget anser bedömaregruppen att studenterna får förutsättningar att visa kunskap om områdets vetenskapliga grund, insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen.

När det gäller examensmålet i kunskapsformen färdighet och förmåga framkommer att det främst är i två teoretiska kurser som målet uppfylls. Studenterna får den teoretiska grunden för att de ska veta hur de ska bedöma patienter och utföra åtgärder. Undervisningen genomförs via seminarier och grupparbeten. Den praktiska delen består av simuleringsövningar som utgör den praktiska färdighetsträningen innan den verksamhetsförlagda utbildningen. Simuleringarna examineras inte, vilket bedömaregruppen anser är en svaghet. Den teoretiska examinationen är individuell och skriftlig och utgår från hur studenterna hanterar ett vårdande möte i ambulanssjukvården.

I den verksamhetsförlagda utbildningen ska studenterna genomföra kliniska bedömningar och vidta åtgärder i början av sin praktik under handledning, med ett professionellt bemötande av patienter och närstående. Bedömningsformuläret för verksamhetsförlagd utbildning BeVut är ett stöd vid examinationen. Bedömaregruppen rekommenderar fler träningsmoment i simulerad ambulansmiljö som är obligatoriska och bedöms, för att säkerställa att studenterna når färdighetsmålet.

En del av en kurs fokuserar på omvårdnad vid trauma, katastrofmedicin och samverkan vid särskild händelse samt verksamhetsförlagd utbildning. Bland annat genomförs seminarier, grupparbeten och simuleringar om trauma vid lågenergiskador samt för att stoppa blödningar och klippa fordon.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

Studenterna ska kunna visa självständighet för att i par kunna omhänderta patienter inklusive patienter med psykisk sjukdom under handledning av en psykiatrisjuksköterska. Bedömagruppen anser att den typen av samverkan mellan olika inriktningar är en styrka.

Bedömagruppen anser att den utveckling som sker i samhället i dag med terrorattacker, krig och klimatförändringar motiverar att katastrofmedicin får ett större fokus än vad som beskrivs i självvärderingen. Samverkan mellan till exempel blåljuspersonal och olika åtgärder under starkt varierande förhållanden är något som borde ingå under det målet. Bedömagruppen vill framhålla möjligheten att använda virtuell verklighet, med vars hjälp studenterna vid upprepade tillfällen kan träna och förbättra sina färdigheter i en säker miljö. Det möjliggör också en uppföljning av enskilda studenter.

Bedömagruppen är positiv till att lärosätet i självvärderingen tar upp vikten av att följa samhällsutvecklingen med god och nära vård, eftersom den sannolikt kommer att förändra ambulanssjukvårdens uppdrag i framtiden. En kurs har fokus på patofysiologi vid akuta tillstånd. Eftersom kursen genomförs vid en annan institution kan det medföra svårigheter att få kontinuitet i programmets olika delar, beroende på att lärarna inte har kunskap om ambulanssjukvårdens sammanhang. Enligt självvärderingen säkerställs kontinuiteten med hjälp av examinationer som visar att målet för färdighet och förmåga uppnåtts. Före examinationerna deltar studenterna i föreläsningar, seminarier och diskussionsforum samt får träna färdigheter och att självständigt göra bedömningar och utföra åtgärder. Under den verksamhetsförlagda delen av kursen ökar självständighetsgraden och i slutet av den delen ska studenterna klara av att bedöma patientens tillstånd och utföra adekvata åtgärder utan hjälp av kliniska handledare.

När det gäller examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt används kamratgranskning som en metod för att kritiskt granska vetenskapliga arbeten och identifiera egna kunskapsbehov genom att tillsammans med andra vara ett stöd kring samverkan, reflektion, kritiskt tänkande och återkoppling. Ett förslag som finns i självvärderingen och som bedömagruppen ställer sig bakom är att använda en e-portfolio för en enklare återkoppling. Studenterna kan genom att spara skriftliga inlämningsuppgifter se sitt behov att utveckla sin kunskap och kompetens och få incitament för självstyrt och kontinuerligt lärande. Bedömagruppen delar lärosätets uppfattning om att måluppfyllelsen är relativt god.

Bedömningsgrunden Jämställdhet brister då det inte tydligt framgår att lärosätet beaktar, kommunicerar eller förankrar jämställdhetsperspektivet i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Det framgår att arbetet med att få in jämställdhet i utbildningen behöver intensifieras, vilket bedömagruppen uppfattar som att lärosätet är medvetet om att jämställdhetsperspektivet i stor utsträckning saknas i utbildningen. I självvärderingen ligger fokus på hela lärosätets perspektiv. Lärosätet arbetar för att alla specialistutbildningar ska ha gemensamma dagar som bland annat handlar om jämställdhet och etik. Det ska erbjudas, men inte vara obligatoriskt. Det framgår däremot att våld i nära relationer, barnmisshandel och hedersrelaterat våld ingår i utbildningen. Studenterna läser litteratur som relateras till ambulanssjukvårdens sammanhang och examineras i en gruppuppgift. Bedömagruppen anser att lärosätet lyfter fram relevanta aktiviteter och utvecklingsmöjligheter, där det finns utrymme för utveckling av svaga områden.

Jämställdhetsperspektivet kan tydligare lyftas fram i obligatoriska moment och då särskilt hur det ska hanteras i ambulansmiljö, eftersom det inom ambulanssjuksköterskans ansvarsområde är särskilt viktigt att synliggöra och finna metoder för att möta och skydda människor som är i särskilt utsatta

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

situationer. Bedömargruppen anser att lärosätet bara i begränsad utsträckning beaktar, kommunicerar och förankrar ett jämställdhetsperspektiv i utbildningen. Bedömargruppens starka rekommendation är att jämställdhetsperspektivet behöver utvecklas i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Bedömargruppen anser bedömningsgrunden uppföljning, åtgärder och återkoppling är tillfredsställande och att lärosätet visar på att ett systematiskt och regelbundet kvalitetsarbete genomförs. Det inkluderar kurs- och programvärderingar av utformning, genomförande och examination. Svarsfrekvenserna varierar. Studenterna gör program- och kursvärderingar och den kursansvariga läraren sammanställer och kommenterar. Relevanta och genomförbara förbättringar görs kontinuerligt. Vart fjärde år genomförs en studentbarometer, en alumnundersökning och en avnämrundersökning. Bedömargruppen rekommenderar att studenterna också får utvärdera verksamhetsförlagd utbildning som genomförs utanför Region Stockholm med samma krav på kvalitet hos handledarna.

Självvärderingen beskriver att lärosätet på olika sätt verkar för en bra genomströmning av studenter inom planerad studietid, till exempel genom att ge pedagogiskt stöd och en språkverkstad för akademiskt skrivande.

Bedömningsområde Studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömargruppens övergripande bedömning är att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Självvärderingen visar på att lärosätet ger studenterna stora möjligheter till inflytande genom att delta i beslutande organ. Det saknas däremot studentrepresentation från specialistutbildningarna, eftersom det är svårt att få deltidsstuderande distansstudenter som dessutom yrkesarbetar att engagera sig. Studenternas låga svarsfrekvens på kursvärderingar minskar det verkliga inflytandet ytterligare.

Bedömargruppen rekommenderar att lärosätet ser till att samtliga studenter får möjlighet att ge synpunkter på sin verksamhetsförlagda utbildning och därmed bidra till att kvaliteten hålls på en hög nivå.

Bedömningsområde Arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Bedömargruppens bedömning är att utbildningen är utformad så att den är användbar och ger studenterna möjlighet att utveckla beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Det sker även en relevant samverkan med adekvata och närliggande representanter för det omgivande samhället.

Genom föreläsningar, klinisk handledning och presentation av relevanta utredningar och politiska beslut som har relevans för den kommande rollen får studenterna en möjlighet att utveckla sin beredskap för att möta förändringar. Studenterna får en aktuell bild av samhällets utveckling genom interprofessionell samverkan, samverkan med primärvård och kommunal hälso- och sjukvård samt genom att öva med till exempel polis och räddningstjänst. Studenterna utvecklas till forskningskonsumenter med beredskap för förändringar som blir aktuella utifrån nya forskningsrön.

Bedömargruppen anser att lärosätets utmaning med att över hälften av studenterna gör sin verksamhetsförlagda utbildning utanför Region Stockholm innebär att lärosätet kan utveckla samverkan med alternativa parter i andra miljöer än i storstaden. Det viktiga är att kvalitetsgranska alla placeringar i den verksamhetsförlagda utbildningen och se vilka möjligheter de har att förbereda

studenterna för relevanta förändringar i både arbetslivet och samhället.

Linnéuniversitetet

Lärosäte Linnéuniversitetet	Huvudområde/examen Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	ID-nr A-2022-01-5269
---------------------------------------	--	--------------------------------

Bedömningsområde: Förutsättningar**Bedömningsgrund: Personal**

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Utifrån självvärderingen och lärartabellen bedöms den vetenskapliga kompetensen vara tillfredsställande. Det finns nio lärare som undervisar på programmet och det framgår av självvärderingen att även extern specialistkompetens anlitas för att bedriva undervisning, exempelvis i samband med färdighetsträning och simulering. De verksamma lärarna har en hög vetenskaplig kompetens: En tredjedel är docenter, och fem av nio är disputerade. I både självvärderingen och intervjuerna framkommer att de flesta av de lärare som inte är disputerade, involveras i olika forskningsprojekt som är relevanta för yrkesutbildningen, framför allt genom forskningsnätverket Centrum för interprofessionell forskning inom akutsjukvård (CISA) som är hemmahörande vid Linnéuniversitet. CISA bidrar till att både den vetenskapliga och den professionsrelaterade kompetensen är hög och majoriteten av lärosätets lärare på programmet är aktiva där, vilket bedömggruppen ser positivt på.

Lärosätet har varit framgångsrikt i sin forskningsproduktion med över hundra vetenskapliga artiklar, och forskningsnätverket CISA har genererat både forskningsprojekt och forskningssamarbeten såväl nationellt som internationellt. I självvärderingen framkommer att rekrytering av lektorer och forskare har fungerat väl och forskningsnätverket CISA har troligen en positiv inverkan på det. Kompetensförsörjningen är i dagsläget god, och det finns en långsiktig plan för de närmaste årens pensionsavgångar, vilket också bekräftas i intervjuerna.

Den sammantagna professionskompetensen anser bedömggruppen är tillfredsställande. Lärartabellen visar att samtliga adjunkter på programmet är specialistsjuksköterskor inom ambulanssjukvård, liksom tre av de fem docenterna. Specialistkompetens anlitas vid simulering och övning vid de kliniska träningscentrumen som används, liksom vid Räddningstjänstens övningsområde och polisutbildningens miljö- och spetskompetens.

Lärartabellen visar att de tillsvidareanställda adjunkterna och lektorerna, samt de som har tidsbegränsade läraravtal för studieorten i Linköping, har en professionskompetens inom yrkesutbildningsområdet och det är främst de som har undervisningstid inom utbildningen. Lärosätet uttrycker i sin självvärdering att för att handleda examensarbeten på magisternivå krävs doktorsexamen och för att vara examinator krävs docent- eller professorskompetens.

Bedömggruppen konstaterar att den pedagogiska kompetensen är adekvat med utgångspunkt i självvärderingen, vilket också bekräftas i intervjuerna. Lektorer och adjunkter har behörighetsgrundande högskolepedagogisk utbildning. Utöver det har de även någon form av utbildning i distanspedagogik, vilket bedömggruppen ser positivt på eftersom ambulansutbildningen

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

bedrivs som en distansutbildning. Adjunkterna har också utbildning inom simulering, och inom gruppen finns även instruktörer för de olika konceptutbildningar som ges inom utbildningsprogrammet.

Sammantaget är lärarnas kompetens mycket god och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på både kort och lång sikt.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö**

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Självvärderingen och intervjuerna ger en tydlig bild av den vetenskapliga miljön. Utbildningen genomförs i samverkan med institutionens vetenskapliga miljöer där Centrum för interprofessionell forskning inom akutsjukvård (CISA) är en mycket viktig del. Lärosätet ger konkreta exempel på hur centrumbildningen kommer ambulanssjuksköterskeutbildningen till godo. Till exempel bedrivs vid CISA ett stort antal forskningsprojekt genom de doktorander och forskare som är knutna till centrumet. För studenterna innebär närheten till CISA unika möjligheter att ta del av nya forskningsresultat. CISA bidrar dessutom med förslag på uppsatssämnen med hög samhällsrelevans. Studenterna vid lärosätet får dessutom möjlighet att kostnadsfritt, delta på den konferens som CISA anordnar varje år. Konferensen riktar sig till bland annat kliniskt verksamma sjuksköterskor. Den av lektorerna som har en kombinationstjänst i samverkan med Region Kronobergs ambulansverksamhet och universitetet har inom regionen ett länsövergripande uppdrag som klinisk lektor i ambulansverksamheten. Det möjliggör en kompetensutveckling för de kliniskt verksamma sjuksköterskorna inom ambulanssjukvård, vilket bedömargruppen ser positivt på.

Den professionsinriktade miljön bedöms som god. I självvärderingen framkommer att det finns ett aktivt samarbete med flera kliniska verksamheter och professionsanknytningen stärks genom att det kliniska träningscentrumet, Räddningstjänstens övningsområde och polisutbildningens övningsområde används inom utbildningen. Verksamheterna möjliggör en god professionsinriktad miljö, enligt bedömargruppen. Samarbetet sker inte bara genom att använda träningsmiljöerna, utan även genom att polisutbildningens lärare undervisar de blivande ambulanssjuksköterskorna inom exempelvis konflikthantering. Det framkommer i både självvärderingen och under intervjuerna att lärarna inom programmet har en specialistkompetens inom områden som är relevant för att utbilda ambulanssjuksköterskor.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

De verksamma lärarna har en hög vetenskaplig kompetens. Forskningsnätverket CISA bidrar till att både den vetenskapliga och den professionsrelaterade kompetensen är hög och majoriteten av lärosätets lärare på programmet är aktiva inom forskningsnätverket, vilket bedömargruppen ser positivt på. Den sammantagna professionskompetensen bedöms vara tillfredsställande. Samtliga adjunkter på programmet är specialistsjuksköterskor inom ambulanssjukvård liksom de flesta av docenterna. Specialistkompetens anlitas vid simulering och övning vid kliniska träningscentrum och Räddningstjänstens övningsområde. För att handleda examensarbeten på magisternivå krävs doktorsexamen och för att vara examinator krävs docent- eller professorskompetens.

Den pedagogiska kompetensen är adekvat. Lektorer och adjunkter har behörighetsgrundande

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

högskolepedagogisk utbildning samt utbildning i distanspedagogik, vilket bedömargruppen ser positivt på eftersom ambulansutbildningen bedrivs som en distansutbildning. Adjunkterna har också utbildning inom simulering och inom gruppen finns även instruktörer för de olika konceptutbildningar som ges inom utbildningsprogrammet.

Sammantaget är lärarnas kompetens mycket god och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på såväl kort som lång sikt.

Utbildningen genomförs i samverkan med institutionens vetenskapliga miljöer, där CISA är en mycket viktig del. För studenterna innebär närheten till CISA, unika möjligheter att ta del av nya forskningsresultat. CISA bidrar också med förslag på uppsatsämnen med hög samhällsrelevans. Studenterna vid lärosätet får dessutom möjlighet att kostnadsfritt delta på den konferens som CISA anordnar varje år. Den professionsinriktade miljön bedöms som god. Det finns ett aktivt samarbete med flera kliniska verksamheter, och professionsanknytningen stärks genom att utbildningen använder kliniska träningscentrum samt Räddningstjänstens och polisutbildningens övningsområden.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Självvärderingen och intervjuerna ger flera relevanta exempel på att utbildningen ger studenterna kunskaper om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen, eftersom de behandlas kontinuerligt i de flesta kurser under utbildningen. Kurserna är utformade med en tydlig progression, och lärosätet erbjuder studenterna en god teoretisk grund inom vårdvetenskap som sedan övas konkret under den verksamhetsförlagda utbildningen. Lärosätet erbjuder en variation av både lärandeaktiviteter och examinerande uppgifter, som enligt bedömargruppen ger studenterna goda förutsättningar till reflektion och lärande.

I självvärderingen och under intervjuerna beskrivs progressionen för områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Tidigt i utbildningen introduceras områdets vetenskapliga grund genom filmade föreläsningar som bland annat handlar om hälsa och existens, prehospitalt vårdande, innebörden av akut omhändertagande ur ett patientperspektiv liksom vårdvetenskap och ambulanssjukvård. Studenterna visar att de har kunskaperna bland annat genom att i en av kurserna analysera patientperspektivet i vårdandet relaterat till vårdvetenskaplig teori. I en annan kurs ska studenterna kunna redogöra för och integrera vetenskapsteori och vetenskapliga begrepp relaterade till vårdvetenskap, för att slutligen i uppsatskursen kritiskt kunna granska, analysera och värdera relevant vårdvetenskaplig forskning och teori inom ambulanssjukvård. För att få insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete granskar studenterna vetenskaplig litteratur och forskningsresultat relaterat till specialistområdet. Det examineras bland annat genom den forskningsgenomgång till den projektplan studenterna skriver och som är grunden för

examensarbetet.

Lärosätet beskriver i självvärderingen hur studenterna utmanas, bedöms och examineras i hela forskningsprocessen, inklusive kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen. Det examineras framför allt genom examensarbetet, där bedömningskriterierna för bakgrund, resultatdiskussionen och slutsatser bland annat ska innehålla kliniska implikationer. Kriterierna anger att bakgrunden ska baseras på en kritisk granskning av aktuell och relevant forskning inom vårdvetenskap och ambulanssjukvård, och resultatet ska diskuteras kritiskt i relation till aktuell och relevant forskning.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt genom examination, att när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa förmåga att självständigt bedöma den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov samt visa förmåga att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden.

I självvärderingen och under intervjuerna ger lärosätet flera relevanta exempel på hur progressionen i färdighet och förmåga ser ut genom utbildningens teoretiska och verksamhetsförlagda kurser. Lärosätet erbjuder en variation av både lärandeaktiviteter och examinerande uppgifter, som enligt bedömargruppen ger studenterna goda förutsättningar till reflektion och lärande.

I självvärderingen framgår progressionen i färdigheten och förmågan att bedöma, ta beslut och genomföra beslutet. Tidigt i utbildningen får studenterna träna på färdighet och förmåga genom läraaktiviteter som klinisk färdighetsträning på kliniskt träningscentrum och ett seminarium som bygger på inspelade föreläsningar. Inför seminariet ska studenterna välja ut ett patientfall eller en situation från en föreläsning och under seminariet reflektera utifrån de frågor som lyfts fram där. Studenterna ska göra en kort reflektion över sina erfarenheter som är kopplad mot någon aspekt av bedömningsflödet och ska slutligen ha med sig en diskussionsfråga om bedömning som lyfts fram under seminariet. Klinisk färdighet och förmåga tränas i praktiska övningar på kliniska träningscentrum och under fältstudieveckorna som en förberedelse inför den verksamhetsförlagda utbildningen. Färdigheten och förmågan examineras i en klinisk examination. I självvärderingen redogörs för hur fältstudier och verksamhetsförlagd utbildning vid samma basplacering och med målet att ha samma handledare möjliggör bedömning av progression och fördjupning, vilket också framkommer i intervjuerna.

Bedömargruppen vill särskilt lyfta fram en av lärandeaktiviteterna som beskrivs i självvärderingen och som sker i samverkan med Uppsala universitet. Lärandeaktivitetens syfte är att stödja studenternas lärande i bedömning av patienters psykiska status. Lärandeaktiviteten inleds med en föreläsningsserie i ämnet som följs upp i ett seminarium i samverkan med utbildningen av ambulanssjuksköterskor och specialistsjuksköterskor med inriktning mot psykiatrisk vård vid Uppsala universitet. Som förberedelse inför seminariet arbetar studenterna med att besvara instuderingsfrågor om suicidstegen, riskfaktorer för suicid, epidemiologi, specialistsjuksköterskans möjligheter att förebygga psykisk ohälsa och suicid, samverkan och vårdkedjans betydelse för god och säker vård

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

vid psykisk ohälsa. Utifrån litteraturen, egna erfarenheter och riktade diskussionsfrågor som utgår från verkliga patientfall görs en fördjupning i ämnet. En stor del av seminariet genomförs i mindre grupper där studenter från lärosätena och specialinriktningarna genom peer-learning fördjupar kunskapen och förståelsen inom ämnet.

Lärosätet beskriver i självvärderingen hur studenterna utmanas, bedöms och examineras i färdighet och förmåga genom hela utbildningen. Under första terminen genomförs totalt tre kliniska examinationer som samtliga bedöms utifrån bedömningsprotokollet Observed Structural Clinical Examination (OSCE), som är utformat utifrån kursmålen. I den avslutande kursen genomförs en klinisk slutexamination, där studenterna bedöms och utvärderas om de har uppnått den kliniska kompetens och självständighet som krävs hos en nytexaminerad ambulanssjuksköterska. För bedömning i slutexaminationen används ett bedömningsunderlag som utgår ifrån examensordningens mål att självständigt kunna bedöma den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov samt genomföra patientåtgärder under starkt varierande förhållanden.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Utbildningen är utformad så att studenterna genom hela utbildningen utmanas i att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckling av sin kompetens. I självvärderingen och under intervjuerna, ger lärosätet relevanta exempel på hur det går till, både när det gäller studenternas teoretiska och kliniska kunskaper. Lärosätet erbjuder en variation av både lärandeaktiviteter och examinerande uppgifter, som enligt bedömargruppen ger studenterna goda förutsättningar till reflektion och lärande.

I självvärderingen framgår hur studenterna identifierar sitt behov av ytterligare teoretisk och klinisk kunskap och kompetens i programmets olika kurser. Ett exempel som beskrivs gäller examensarbetskursen, där studenterna tränar sin förmåga att identifiera sitt behov av egen kunskap genom handledning i grupp, där studenterna granskar varandras uppsatser. Examinationen sker i form av opponent- och respondentskap, och handledaren bedömer studenternas värderingsförmåga och förhållningssätt utifrån tre kursmål:

- 1) granska, analysera och värdera relevant vårdvetenskaplig forskning och teori kritiskt på vetenskaplig grund
- 2) värdera eget och andras examensarbeten utifrån styrkor och svagheter
- 3) föra en kritisk och problematiserande vetenskaplig diskussion.

Bedömningen av studenternas förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens gäller även för kliniska kunskaper. I självvärderingen och under intervjuerna, beskriver lärosätet hur studenterna i samband med reflektionen efter genomförd klinisk examination, får följdfrågor av examinerande lärare med stöd av bedömningsformuläret Observed Structural

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

Clinical Examination (OSCE). Studenterna får muntligen svara på följdfrågorna som synliggör deras kunskapsstatus och behov av ytterligare kunskap. Under den verksamhetsförlagda utbildningen bedöms och examineras studenterna med stöd av bedömningsformuläret Assessment of Clinical Education (AssCE), bland annat utifrån studenternas självkännedom och målet "visa insikt om egna styrkor och begränsningar" som relateras till AssCe-formulärets bedömningskriterium "visa förmåga att se sig själv med distans och visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap". Inför bedömningssamtalen förbereder sig studenterna genom att göra en självskattning utifrån AssCE-formuläret.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Jämställdhet**

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Av självvärderingen framgår att lärosätet genomför övergripande åtgärder för att främja jämställdheten, exempelvis inom antagnings- och rekryteringsförfarandet. Studerandeavdelningen arbetar med att främja jämställdheten genom att öka studenternas möjligheter att förena studier och föräldraskap.

Inom utbildningen finns inte jämställdhetsperspektivet explicit i utbildnings- och kursplaner, utan utgångspunkten är mångfaldsperspektivet och livsvärldsperspektivet. I självvärderingen och under intervjuerna, framgår att fokus ligger på jämställdhet i samband med professionellt förhållningssätt. Det exemplifieras genom kursmål om professionellt förhållningssätt och examinationsuppgifter från kurser inom utbildningen. Däremot finns det inte något lärandemål som fokuserar på jämställdhet, vilket innebär att studenterna inte nödvändigtvis fördjupar sig i eller utgår från jämställdhet och människors lika värde. Men de har samtidigt möjlighet att göra det i två av examinationerna inom programmets kurser, där ett professionellt förhållningssätt gentemot patienterna och deras närstående examineras.

Bedömargruppen noterar utifrån självvärderingen att lärosätet har identifierat att jämställdhetsperspektivet inte är synligt och att det är en brist att det är upp till varje student om de väljer att fokusera på det eller inte i de beskrivna examinationsuppgifterna. Det innebär att lärandemålen skulle kunna examineras utan fokus på jämställdhet. Lärosätet redovisar i självvärderingen förslag på hur jämställdhetsperspektivet kan förtydligas i utbildningen, både i förhållande till kursmål och läraaktiviteter samt under teoretiska moment och verksamhetsförlagd utbildning. Bedömargruppen ställer sig positiv till de föreslagna åtgärderna som gör att jämställdhetsperspektivet kommer att vara förankrat i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Bedömargruppen vill betona att bedömningen utgår ifrån att lärosätet genomför de åtgärder som redovisats för att komma till rätta med de brister som lärosätet har identifierat.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Utifrån självvärderingen och intervjuerna, konstaterar bedömargruppen att lärosätet har ett väl utvecklat system för att systematiskt följa upp utbildningen och studenter inom utbildningsprogrammet. Det finns en stödorganisation för det systematiska kvalitetsarbetet vid

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

lärosätet, och kurser och program följs upp kontinuerligt med hjälp av standardiserade enkäter som analyseras. Återkoppling till studenter som avslutat kursen görs genom att resultatet publiceras på lärplattformen MyMoodle. Resultatet tillgängliggörs även för nästkommande studentgrupp. De förbättringsförslag som framkommer i kursvärderingsrapporten, diskuteras mellan den kursansvariga och den programansvariga innan eventuella förändringar genomförs.

De kliniska utbildningsplatserna kvalitetssäkras utifrån krav som är uppställda av lärosätet. Lärosätet har identifierat att ett framtida utvecklingsområde är kvalitetssäkring av kliniska utbildningsplatser utanför regionen, vilket bedömgruppen stödjer och ser som ett viktigt arbete.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Av självvärderingen framgår att lärosätet uppmärksammat att genomströmningen av studenter sjunkit. Det är dock oklart om den sjunkande genomströmningen gällde lärosätets utbildningsprogram generellt eller specifikt för ambulansprogrammet. För att motverka sjunkande genomströmning startade lärosätet projekten Supplemental Instructions (SI) och Early Alert. Båda dessa system ska underlätta för lärosätet att identifiera studenter i behov av stödåtgärder. I självvärderingen framgår att Early Alert riktar sig till förstaårsstudenter och beskrivningen av SI och Early Alert gäller för lärosätet generellt. Det är därför oklart i vilken omfattning SI och Early Alert används och har varit till hjälp för studenter inom ambulansprogrammet eftersom utbildningen är ettårig. Dock framkommer det under intervjuerna att universitetets övergripande system är ett komplement till lärarnas arbete med genomströmning på programnivå. Studenterna följs av lärarna genom programmet för att lärarna ska kunna identifiera studenternas behov av stöd eller risk för underkännande, för att säkerställa genomströmningen.

Lärosätet lyfter fram att deras utvärdering av de stödåtgärder som utnyttjas av studenterna är positiv, men att kunskapen om att stödåtgärderna finns behöver öka så att alla studenter kan utnyttja dem. I studentnöjdhetenkäten framkom att studenterna ville ha utökad digital information, vilket har lett till att det i dag finns digital information om studenthälsan samt studie- och karriärvägledning.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat
Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Den sammanvägda bedömningen är att utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Självvärderingen ger goda exempel på progression i kunskap och förståelse, och kunskapsområdet tas kontinuerligt upp och behandlas genom hela utbildningen. Studenterna examineras framför allt genom det examensarbete de skriver, där de ska inkludera kliniska implikationer. Bakgrunden ska baseras på en kritisk granskning av aktuell och relevant forskning inom vårdvetenskap och ambulanssjukvård och resultatet ska diskuteras kritiskt i relation till aktuell och relevant forskning. Studenterna erbjuds en variation av undervisnings- och examinationsformer som ger goda förutsättningar till reflektion och lärande.

Utbildningen uppfyller examensmålet färdighet och förmåga genom en tydlig progression mellan kurserna med alltmer komplexa kurs- och examinationsuppgifter. Lärosätet beskriver i självvärderingen hur studenterna utmanas, bedöms och examineras i färdighet och förmåga genom hela utbildningen. Teoretiskt tränas och bedöms de under ett seminarium. På ett kliniskt träningscentrum genomförs praktiska övningar, och i kombination med fältstudieveckor förbereds studenterna för den verksamhetsförlagda utbildningen. Färdigheten och förmågan examineras senare

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

i en klinisk examination. Under första terminen genomförs totalt tre kliniska examinationer som samtliga bedöms utifrån ett OSCE-protokoll utformat utifrån kursmålen. I den avslutande kursen genomförs en klinisk slutexamination där studenterna bedöms och utvärderas om de har uppnått den färdighet och förmåga som krävs av en nytexaminerad ambulanssjuksköterska. För bedömning i slutexaminationen används ett bedömningsunderlag som utgår ifrån examensordningens mål att självständigt kunna bedöma den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov samt genomföra de patientåtgärder som krävs under starkt varierande förhållanden.

Måluppfyllelsen av examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt uppnås genom att studenterna får flera möjligheter till reflektion över sitt lärande och kunnande genom utbildningen. Lärarna bedömer studenternas förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens för både teoretiska och kliniska kunskaper. Under den verksamhetsförlagda utbildningen bedöms och examineras studenten med stöd av AssCE, bland annat utifrån studenternas självkännedom och målen "visa insikt om egna styrkor och begränsningar", "visa förmåga att se sig själv med distans, identifiera delar som behöver utvecklas och aktivt arbeta med den egna professionella utvecklingen" och "visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap." Studenterna får även tillfälle att reflektera över och kommunicera sin egen professionsutveckling och framtida behov av utveckling.

Inom utbildningen finns inte jämställdhetsperspektivet explicit i utbildnings- och kursplanerna, utan utgångspunkten är mångfaldsperspektivet och livsvärldsperspektivet. Det framgår att fokus ligger på jämställdhet i samband med professionellt förhållningssätt, vilket exemplifieras genom kursmål om professionellt förhållningssätt och beskrivning av examinationsuppgift från kurser inom utbildningen. Däremot finns inget lärandemål som fokuserar på jämställdhet, vilket innebär att studenterna inte nödvändigtvis fördjupar sig i eller utgår från jämställdhet och människors lika värde, men att möjligheten finns i två av examinationerna inom programmets kurser där ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående examineras. Dock kan lärandemålen examineras utan fokus på jämställdhet. Lärosätet redovisar i självvärderingen förslag på hur jämställdhetsperspektivet kan förtydligas i utbildningen, både i förhållande till kursmål och läraaktiviteter samt under teoretiska moment och verksamhetsförlagd utbildning. Bedömargruppen ställer sig positiv till de föreslagna åtgärderna som gör att jämställdhetsperspektivet kommer att vara förankrat i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Bedömargruppen vill betona att bedömningen utgår ifrån att lärosätet genomför de åtgärder som redovisats, för att komma till rätta med de brister som lärosätet identifierat.

När det gäller uppföljning, åtgärder och återkoppling har lärosätet ett utvecklat kvalitetssystem på både organisations- och utbildningsnivå, och systemet ger stöd för att på både kort och lång sikt kvalitetssäkra utbildningens utformning, genomförande och resultat. Det finns ett välutvecklat system för kurs- och programvärderingar, och återkoppling sker till relevanta intressenter. De kliniska utbildningsplatserna kvalitetssäkras utifrån krav som är uppställda av lärosätet. Lärosätet har identifierat att ett framtida utvecklingsområde är kvalitetssäkring av kliniska utbildningsplatser utanför regionen, vilket bedömargruppen stödjer och ser som ett viktigt arbete. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom den planerade studietiden genom att kontinuerligt arbeta med att identifiera studenternas behov av stöd för att säkerställa genomströmningen.

Bedömningsområde: Studentperspektiv**Bedömningsgrund: Studentperspektiv**

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Studentinflytande är enligt självvärderingen ett prioriterat utvecklingsområde vid lärosätet. Studenterna har möjlighet att ta en aktiv roll genom att delta i beslutande och beredande organ, och det finns tydliga rutiner för att rekrytera, utse, introducera och arvoda studentrepresentanter. Studenterna har representanter i fakultetsstyrelsen och dess beredande organ liksom i programrådet. Utöver det har de inflytande genom att besvara Linnébarometern, alumnenkäter, kurs- och programvärderingar samt genom muntlig återkoppling under pågående kurser med den kursansvariga eller undervisande lärare. Ett gott exempel är utbildningsdialogen, ett övergripande forum för universitets- och fakultetsledningen, där studentkåren har en stående punkt vid varje dialogmöte.

Studenterna erbjuds formella kursvärderingar, vars sammanställning sedan görs tillgängliga för studenterna. De åtgärder som lärosätet genomför redovisas vid kursstart för nästkommande studentgrupp. Självvärderingen ger konkreta exempel på att studenternas synpunkter förverkligas. Exempelvis har digital information skapats för studenthälsan och studie- och karriärvägledningen.

Bedömargruppen gör den sammantagna bedömningen att studenterna har möjlighet att påverka och medverka till utbildningens utveckling och förbättring genom plats i beredande organ, kursvärderingar och direktkontakt med lärare. Lärosätet säkerställer därmed studenternas medverkan och inflytande.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Vid lärosätet får studenterna möjlighet att ta en aktiv roll, formellt och informellt. Det formella studentinflytandet innebär en möjlighet för studenterna att bli invalda i beslutande och beredande organ. Studenterna kan också ha en aktiv roll i kursutvecklingen med hjälp av kursvärderingar. Det informella studentinflytandet sker i form av muntlig återkoppling under pågående kurs med den kursansvariga eller undervisande läraren. Bedömargruppen gör den sammantagna bedömningen att lärosätet därmed säkerställer studenternas möjlighet till medverkan och inflytande.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Enligt bedömargruppen är utbildningens utformning och genomförande när det gäller arbetsliv och samverkan tillfredsställande. Anställbarheten är hög eftersom många sjuksköterskor inom ambulanssjukvården saknar specialistutbildning inom ambulanssjukvård. Studentgruppen är inte enbart eftertraktad inom civil prehospitäl vård och akutsjukvård, utan även inom militär akutsjukvård, exempelvis för internationella uppdrag inom FN.

Det finns tydliga exempel i självvärderingen på samverkan mellan lärosätet och arbetslivet, som samverkan med representanter från Region Kronoberg, vilket också bekräftades under intervjuerna. En nära samverkan sker också mellan lärosätet och arbetslivet genom de yrkeslärare som är adjungerade till utbildningen. I självvärderingen framkommer även att den årliga CISA-konferensen skapar möjligheter till samverkan med relevanta aktörer i det omgivande samhället.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

Lärosätet har identifierat att ett framtida utvecklingsområde är kvalitetssäkring av kliniska utbildningsplatser utanför regionen, eftersom en stor del av studenterna genomför sin verksamhetsförlagda utbildning i den region de är bosatta i, vilket bedömargruppen stödjer och anser är ett viktigt arbete.

Ett utvecklingsområde som lyfts fram i självvärderingen handlar om att åter starta upp det nationella "Nätverket för utbildning av ambulanssjusköterskor", vilket skulle möjliggöra ett informationsutbyte med kollegor vid andra lärosäten. Det skulle inte bara gagna det egna lärosätet, utan samtliga lärosäten som ger utbildningen.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Enligt bedömargruppen samverkar lärosätet på ett tillfredsställande sätt med huvudmän och verksamma yrkeslärare för att utveckla utbildningen, hålla den uppdaterad och säkerställa att utbildningen tydliggör de krav och förväntningar som arbetslivet ställer på en specialistutbildad sjuksköterska inom ambulanssjukvård. Ett utvecklingsområde som bedömargruppen anser är viktigt är att hitta former för att kvalitetssäkra kliniska utbildningsplatser utanför regionen. Att återstarta det nationella "Nätverket för utbildning av ambulanssjusköterskor", vilket föreslås i självvärderingen, kan bidra. Det skulle möjliggöra ett informationsutbyte med kollegor vid andra lärosäten, något som skulle gagna inte bara det egna lärosätet utan samtliga lärosäten som ger utbildningen. Bedömargruppen vill särskilt lyfta fram CISA-konferensen som möjliggör samverkan med relevanta aktörer i det omgivande samhället.

Samlat omdöme: Hög kvalitet**Bedömning med motivering:** Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.**Bedömningsområde förutsättningar:** Tillfredsställande

De verksamma lärarna har en hög vetenskaplig kompetens. Forskningsnätverket CISA bidrar till att både den vetenskapliga och den professionsrelaterade kompetensen är hög och majoriteten av lärosätets lärare på programmet är aktiva inom forskningsnätverket, vilket bedömargruppen ser positivt på. Den sammantagna professionskompetensen bedöms vara tillfredsställande. Samtliga adjunkter på programmet är specialistsjuksköterskor inom ambulanssjukvård liksom de flesta av docenterna. Specialistkompetens anlitas vid simulering och övning vid kliniska träningscentrum och Räddningstjänstens övningsområde. För att handleda examensarbeten på magisternivå krävs doktorsexamen och för att vara examinator krävs docent- eller professorskompetens.

Den pedagogiska kompetensen är adekvat. Lektorer och adjunkter har behörighetsgrundande högskolepedagogisk utbildning samt utbildning i distanspedagogik, vilket bedömargruppen ser positivt på eftersom ambulansutbildningen bedrivs som en distansutbildning. Adjunkterna har också utbildning inom simulering och inom gruppen finns även instruktörer för de olika konceptutbildningar som ges inom utbildningsprogrammet.

Sammantaget är lärarnas kompetens mycket god och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på såväl kort som lång sikt.

Utbildningen genomförs i samverkan med institutionens vetenskapliga miljöer, där CISA är en mycket viktig del. För studenterna innebär närheten till CISA, unika möjligheter att ta del av nya

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

forskningsresultat. CISA bidrar också med förslag på uppsatsämnen med hög samhällsrelevans. Studenterna vid lärosätet får dessutom möjlighet att kostnadsfritt delta på den konferens som CISA anordnar varje år. Den professionsinriktade miljön bedöms som god. Det finns ett aktivt samarbete med flera kliniska verksamheter, och professionsanknytningen stärks genom att utbildningen använder kliniska träningscentrum samt Räddningstjänstens och polisutbildningens övningsområden.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

Den sammanvägda bedömningen är att utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Självvärderingen ger goda exempel på progression i kunskap och förståelse, och kunskapsområdet tas kontinuerligt upp och behandlas genom hela utbildningen. Studenterna examineras framför allt genom det examensarbete de skriver, där de ska inkludera kliniska implikationer. Bakgrunden ska baseras på en kritisk granskning av aktuell och relevant forskning inom vårdvetenskap och ambulanssjukvård och resultatet ska diskuteras kritiskt i relation till aktuell och relevant forskning. Studenterna erbjuds en variation av undervisnings- och examinationsformer som ger goda förutsättningar till reflektion och lärande.

Utbildningen uppfyller examensmålet färdighet och förmåga genom en tydlig progression mellan kurserna med alltmer komplexa kurs- och examinationsuppgifter. Lärosätet beskriver i självvärderingen hur studenterna utmanas, bedöms och examineras i färdighet och förmåga genom hela utbildningen. Teoretiskt tränar och bedöms de under ett seminarium. På ett kliniskt träningscentrum genomförs praktiska övningar, och i kombination med fältstudieveckor förbereds studenterna för den verksamhetsförlagda utbildningen. Färdigheten och förmågan examineras senare i en klinisk examination. Under första terminen genomförs totalt tre kliniska examinationer som samtliga bedöms utifrån ett OSCE-protokoll utformat utifrån kursmålen. I den avslutande kursen genomförs en klinisk slutexamination där studenterna bedöms och utvärderas om de har uppnått den färdighet och förmåga som krävs av en nytexaminerad ambulanssjuksköterska. För bedömning i slutexaminationen används ett bedömningsunderlag som utgår ifrån examensordningens mål att självständigt kunna bedöma den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov samt genomföra de patientåtgärder som krävs under starkt varierande förhållanden.

Måluppfyllelsen av examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt uppnås genom att studenterna får flera möjligheter till reflektion över sitt lärande och kunnande genom utbildningen. Lärarna bedömer studenternas förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens för både teoretiska och kliniska kunskaper. Under den verksamhetsförlagda utbildningen bedöms och examineras studenten med stöd av AssCE, bland annat utifrån studenternas självkännedom och målen "visa insikt om egna styrkor och begränsningar", "visa förmåga att se sig själv med distans, identifiera delar som behöver utvecklas och aktivt arbeta med den egna professionella utvecklingen" och "visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap." Studenterna får även tillfälle att reflektera över och kommunicera sin egen professionsutveckling och framtida behov av utveckling.

Inom utbildningen finns inte jämställdhetsperspektivet explicit i utbildnings- och kursplanerna, utan utgångspunkten är mångfaldsperspektivet och livsvärldsperspektivet. Det framgår att fokus ligger på jämställdhet i samband med professionellt förhållningssätt, vilket exemplifieras genom kursmål om professionellt förhållningssätt och beskrivning av examinationsuppgift från kurser inom utbildningen. Däremot finns inget lärandemål som fokuserar på jämställdhet, vilket innebär att studenterna inte

nödvändigtvis fördjupar sig i eller utgår från jämställdhet och människors lika värde, men att möjligheten finns i två av examinationerna inom programmets kurser där ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående examineras. Dock kan lärandemålen examineras utan fokus på jämställdhet. Lärosätet redovisar i självvärderingen förslag på hur jämställdhetsperspektivet kan förtydligas i utbildningen, både i förhållande till kursmål och läraaktiviteter samt under teoretiska moment och verksamhetsförlagd utbildning. Bedömargruppen ställer sig positiv till de föreslagna åtgärderna som gör att jämställdhetsperspektivet kommer att vara förankrat i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Bedömargruppen vill betona att bedömningen utgår ifrån att lärosätet genomför de åtgärder som redovisats, för att komma till rätta med de brister som lärosätet identifierat.

När det gäller uppföljning, åtgärder och återkoppling har lärosätet ett utvecklat kvalitetssystem på både organisations- och utbildningsnivå, och systemet ger stöd för att på både kort och lång sikt kvalitetssäkra utbildningens utformning, genomförande och resultat. Det finns ett välutvecklat system för kurs- och programvärderingar, och återkoppling sker till relevanta intressenter. De kliniska utbildningsplatserna kvalitetssäkras utifrån krav som är uppställda av lärosätet. Lärosätet har identifierat att ett framtida utvecklingsområde är kvalitetssäkring av kliniska utbildningsplatser utanför regionen, vilket bedömargruppen stödjer och ser som ett viktigt arbete. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom den planerade studietiden genom att kontinuerligt arbeta med att identifiera studenternas behov av stöd för att säkerställa genomströmningen.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Vid lärosätet får studenterna möjlighet att ta en aktiv roll, formellt och informellt. Det formella studentinflytandet innebär en möjlighet för studenterna att bli invalda i beslutande och beredande organ. Studenterna kan också ha en aktiv roll i kursutvecklingen med hjälp av kursvärderingar. Det informella studentinflytandet sker i form av muntlig återkoppling under pågående kurs med den kursansvariga eller undervisande läraren. Bedömargruppen gör den sammantagna bedömningen att lärosätet därmed säkerställer studenternas möjlighet till medverkan och inflytande.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Enligt bedömargruppen samverkar lärosätet på ett tillfredsställande sätt med huvudmän och verksamma yrkeslärare för att utveckla utbildningen, hålla den uppdaterad och säkerställa att utbildningen tydliggör de krav och förväntningar som arbetslivet ställer på en specialistutbildad sjuksköterska inom ambulanssjukvård. Ett utvecklingsområde som bedömargruppen anser är viktigt är att hitta former för att kvalitetssäkra kliniska utbildningsplatser utanför regionen. Att återstarta det nationella "Nätverket för utbildning av ambulanssjuksköterskor", vilket föreslås i självvärderingen, kan bidra. Det skulle möjliggöra ett informationsutbyte med kollegor vid andra lärosäten, något som skulle gagna inte bara det egna lärosätet utan samtliga lärosäten som ger utbildningen. Bedömargruppen vill särskilt lyfta fram CISA-konferensen som möjliggör samverkan med relevanta aktörer i det omgivande samhället.

Luleå tekniska universitet

Lärosäte Luleå tekniska universitet	Huvudområde/examen Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	ID-nr A-2022-01-5270
---	--	--------------------------------

Bedömningsområde: Förutsättningar

Bedömningsgrund: Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Men antalet lärare och deras sammantagna professionsrelaterade kompetens är inte adekvat och står inte i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Utifrån självvärderingen och lärartabellen bedöms den vetenskapliga kompetensen vara tillfredsställande. Av de lärare som är kopplade till utbildningen finns två professorer, en biträdande professor och fyra lektorer. Lärarna ingår i en forskargrupp med inriktning mot akutsjukvård. Det framgår även att den kursansvariga lektorn bedriver forskning inom ambulanssjukvård. I utbildningen och som lärare medverkar även två doktorander som är specialistsjuksköterska inom psykiatrisk vård respektive barnmorska. Vid intervjun framkom att lärosätet har fått medel och avser att anställa en doktorand med inriktning ambulanssjukvård till den till den planerade forskarskolan inom området "Nära vård".

Självvärderingen visar att den professionsrelaterade kompetensen hos de tillsvidareanställda lärarna är bred men enligt bedömargruppen bristfällig, eftersom det saknas lärare med professionsrelaterad kompetens i form av specialistsjuksköterskeutbildning inom ambulanssjukvård. Bland de tillsvidareanställda lärarna har fem specialistutbildning inom intensivvård, en inom anestesivård, en inom medicin/kirurgisk vård och två inom distriktsvård. Enligt lärartabellen representeras specialistutbildning inom ambulanssjukvård bara genom en adjungerad klinisk adjunkt med tidsbegränsad anställning om 20 procent. Vid intervjun framkom dock att denne har specialistutbildning inom anestesivård.

Som lärare till föreläsningar, seminarier och simuleringsövningar anlitas specialistläkare inom anesthesi, kardiologi, pediatrik och geriatrik samt specialistsjuksköterskor inom ambulanssjukvård. Vid intervjun framkom att lärosätet skriver avtal med de externa lärarna för att få en kontinuitet i utbildningen. De externa lärarna visar stort intresse för och medverkar till fortsatt utveckling av utbildningen genom att de efter campusdagarna deltar i möten och ger återkoppling på utbildningens innehåll och upplägg. Bedömargruppen anser att lärosätet genom att anlita externa lärare med specialistkompetens i ambulanssjukvård till viss del bidrar till en kortsiktig lösning, för att säkerställa den professionsrelaterade kompetensen i utbildningen. För att uppnå och upprätthålla en långsiktig och adekvat professionsrelaterad kompetens i utbildningen, anser bedömargruppen att lärosätet måste anställa tillsvidareanställda lärare med specialistkompetens i ambulanssjukvård.

Lärosätet beskriver i självvärderingen att de har en kompetensförsörjningsplan och har påbörjat arbete med att rekrytera en lektor inom ambulanssjukvård. Lärosätet beskriver att de ser svårigheter med att rekrytera lektorer med specialistkompetens inom ambulanssjukvård, vilket kan leda till att de måste anställa adjunkter med specialistkompetens och klinisk erfarenhet inom ambulanssjukvård. Om

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

det genomförs kommer lärosätet även verka för att knyta en lektor/professor med inriktning ambulanssjukvård till lärosätet genom adjungering, enligt självvärderingen. Vid intervjun framkom att lärosätet har utannonserat ett lektorat med inriktning mot ambulanssjukvård och har i dagsläget två sökande, där ingen har specialistutbildning med inriktning mot ambulanssjukvård.

Bedömaregruppen ser en brist i den sammantagna professionsrelaterade kompetensen, eftersom det saknas tillsvidareanställda och adjungerade lärare med specialistsjuksköterskeutbildning inom ambulanssjukvård. Bedömaregruppen anser att det är viktigt att lärosätet långsiktigt säkerställer perspektivet på ambulanssjukvård i utbildningen genom att anställa tillsvidareanställda lärare med specialistkompetens inom ambulanssjukvård.

Självvärderingen visar att samtliga tillsvidareanställda lärare har högskolepedagogisk utbildning som motsvarar minst 7,5 högskolepoäng. Lärosätet erbjuder en möjlighet till pedagogisk kompetensutveckling och medel för pedagogiska utvecklingsarbeten. I utbildningen har en lärare fått medel för att utveckla simuleringsverksamheten samt medel för att utveckla och utarbeta nya kursplaner. Bedömaregruppen ser positivt på att lärosätet erbjuder medel för pedagogisk utveckling och att det används inom utbildningen med inriktning mot ambulanssjukvård.

Lärosätets komplettering med handledaravtal för verksamhetsförlagd utbildning visar att studenter på avancerad nivå ska handledas av en sjuksköterska med specialistutbildning inom det aktuella området, som helst även har en magisterexamen i omvårdnad och har genomgått en handledarutbildning. I intervjun framkom att majoriteten av handledarna under den verksamhetsförlagda utbildningen har specialistsjuksköterskeutbildning och magisterexamen. Eftersom inte samtliga handledare har handledarutbildning erbjuder lärosätet en flexibilitet i handledarutbildningen, för att öka den pedagogiska kompetensen hos handledarna, vilket bedömaregruppen ser positivt på.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö**

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Den vetenskapliga miljön bedöms som god. Självvärderingen beskriver att lärosätet bedriver forskning inom akutsjukvård och prehospital vård, som har betydelse för utbildningen och tvärtom. I utbildningens samtliga kurser undervisar aktivt forskande lärare som använder sina vetenskapliga publikationer i undervisningen, för att omsätta resultat och ge fördjupade kunskaper i forskningsprocessen. Studenterna i utbildningen får möjlighet till att delta i forskning genom att skriva sina examensarbeten inom pågående forskningsprojekt med koppling till prehospital vård.

Den professionsinriktade miljön bedöms som god. Självvärderingen visar på att utbildningen innehåller 22,5 högskolepoäng verksamhetsförlagd utbildning, vilket bidrar till en professionsinriktad miljö. Under den verksamhetsförlagda utbildningen säkerställs att studenterna exponeras för ett visst antal patientmöten med olika komplexitet. I den verksamhetsförlagda utbildningen använder studenterna sig av checklistor och loggböcker, som bidrar till att reflektera över sin egen progression och den professionsrelaterade miljön.

Lärosätet beskriver i självvärderingen att lärosätet har methodsalar för färdighetsträning, simulering och laborationer samt en träningslägenhet. Även utemiljön vid campus används för övning och

examinationer, vilket bidrar till att förbereda studenterna att verka i starkt varierande förhållanden. Vid intervjun framkom att lärosätet planerar bygga ett nytt kliniskt träningscentrum (KTC) på campus. Lärosätet har genom samverkan med ambulansverksamheten tillgång till utrustning, lokaler och ambulanser för utbildning. Samverkan sker även med fysioterapeututbildningen när det gäller övningar i smärtlindring och lyfteknik som genomförs i en träningslägenhet vid KTC. Under campusdagarna medverkar även specialistsjuksköterskor från ambulansverksamheten i till exempel simuleringsverksamheten som kan stärka ambulansperspektivet i utbildningen. Bedömaregruppen anser att lärosätet har god tillgång till olika miljöer för att genomföra färdighetsträning, simulering och övningar, som har betydelse för studenternas lärande.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar**Bedömning med motivering: Inte tillfredsställande**

Den vetenskapliga kompetensen anser bedömaregruppen är tillfredsställande. Lärarna ingår i en forskargrupp med inriktning mot akutsjukvård. Den kursansvariga lektorn bedriver forskning inom området ambulanssjukvård. Vid intervjun framkom att lärosätet har fått medel och avser att anställa en doktorand med inriktning mot ambulanssjukvård till den till den planerade forskarskolan inom området "Nära vård".

Den professionsrelaterade kompetensen hos de tillsvidareanställda lärarna är bred, men enligt bedömaregruppen bristfällig eftersom det saknas lärare med professionsrelaterad kompetens i form av specialistsjuksköterskeutbildning inom ambulanssjukvård. Bland de tillsvidareanställda lärarna har ingen specialistutbildning inom ambulanssjukvård. Som lärare till föreläsningar, seminarier och simuleringsövningar anlitas specialistläkare inom olika områden och specialistsjuksköterskor inom ambulanssjukvård. Vid intervjun framkom att lärosätet skriver avtal med de externa lärarna för att få en kontinuitet i utbildningen. Bedömaregruppen anser att lärosätet genom att anlita externa lärare med specialistkompetens i ambulanssjukvård till viss del bidrar till en kortsiktig lösning för att säkerställa den professionsrelaterade kompetensen i utbildningen. För att uppnå och upprätthålla en långsiktig och adekvat professionsrelaterad kompetens i utbildningen anser bedömaregruppen att lärosätet måste anställa tillsvidareanställda lärare med specialistkompetens i ambulanssjukvård.

Självvärderingen visar att samtliga tillsvidareanställda lärare har högskolepedagogisk utbildning som motsvarar minst 7,5 högskolepoäng. Lärosätet erbjuder möjlighet till pedagogisk kompetensutveckling och medel för pedagogiska utvecklingsarbeten. Bedömaregruppen ser positivt på att lärosätet erbjuder medel för pedagogisk utveckling och att det används inom utbildningen med inriktning mot ambulanssjukvård. Lärosätets handledaravtal för verksamhetsförlagd utbildning (VFU) visar att studenterna handleds av en sjuksköterska med specialistutbildning inom det aktuella området och att handledarutbildning rekommenderas. Eftersom inte samtliga har handledarutbildning erbjuder lärosätet en flexibilitet i handledarutbildningen för att öka den pedagogiska kompetensen, vilket bedömaregruppen ser positivt på.

Den vetenskapliga miljön är god enligt bedömaregruppen. Självvärderingen beskriver att lärosätet bedriver forskning inom akutsjukvård och prehospital vård, som har betydelse för den utbildning som ges och tvärtom. I utbildningens samtliga kurser undervisar aktivt forskande lärare som använder sina vetenskapliga publikationer i undervisningen för att omsätta resultat och ge fördjupade kunskaper i forskningsprocessen. Studenterna i utbildningen får möjlighet att delta i forskning genom att skriva sina examensarbeten inom pågående forskningsprojekt med koppling till prehospital vård.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

Den professionsinriktade miljön är god enligt bedömargruppen. Självvärderingen visar att utbildningen innehåller 22,5 högskolepoäng VFU, vilket bidrar till en professionsinriktad miljö. VFU:n säkerställer att studenterna exponeras för ett visst antal patientmöten med olika komplexitet och att de använder sig av checklistor och loggböcker, som bidrar till att de reflekterar över sin egen progression och den professionsrelaterade miljön. Lärosätet beskriver i självvärderingen att lärosätet har metodsalar för färdighetsträning, simulering och laborationer samt en träningslägenhet. Även utemiljön vid campus används för övning och examinationer, vilket bidrar till att förbereda studenterna att verka i starkt varierande förhållanden. Lärosätet har genom samverkan med ambulansverksamheten tillgång till utrustning, lokaler och ambulanser för utbildning. Bedömargruppen anser att lärosätet har god tillgång till olika miljöer för genomförande av färdighetsträning, simulering och övningar, som har betydelse för studenternas lärande.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Andel långsiktigt anställda lärare med adekvat professionsrelaterad kompetens (specialistkompetens inom ambulanssjukvård) som står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Lärosätet beskriver i självvärderingen att flertalet kurser i utbildningen bidrar till att ge studenterna kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

I självvärderingen ger lärosätet flera exempel på hur studenterna når målen som relaterar till områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. I kursen *Omvårdnad inom akutsjukvård* tränas studenterna i att formulera relevanta forskningsfrågor, förklara forskningsfrågornas vetenskapliga grund samt kritiskt granska och värdera forskningsresultat och rapporter inom akutsjukvård. I kursen ingår även att studenterna ska observera vård och omvårdnad av en person med behov av ambulanssjukvård. Observationerna beskrivs och diskuteras mot kurslitteratur och baserat på observationerna formuleras en forskningsfråga som besvaras genom tre till fem vetenskapliga artiklar. Målen examineras genom individuell skriftlig tentamen och genom deltagande i seminarium. Bedömargruppen anser att den formen av examination är värdefull, eftersom den bygger på realistiska fall som forskningsanknyts och seminariebehandlas och därmed bidrar till insikt i en variation av aktuell forskning.

Mål som relaterar till kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen illustreras med exempel från samtliga tre VFU-kurser

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

(*Omvårdnad inom ambulanssjukvård I, Omvårdnad inom ambulanssjukvård II och Omvårdnad inom ambulanssjukvård III*). I kursen *Omvårdnad inom ambulanssjukvård III* ingår en examinationsuppgift där studenterna ska visa på kunskap och förståelse i att se samband mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt att se sambandets betydelse för yrkesutövningen. Studenterna examineras genom en tentamen där de beskriver ett patientfall enligt strukturen SBAR. Studenterna ska beskriva relevanta omvårdnadsåtgärder och medicinska behandling som genomfördes eller hade kunnat genomföras samt anknyter det till vetenskapliga artiklar och kurslitteratur. Ett exempel på lärandeaktivitet under VFU-kursen är att studenterna skriver loggbok om händelser som de upplevt som relateras till kurslitteratur och eller vetenskapliga artiklar.

Förutom återkoppling från medstudenter får studenterna skriftlig återkoppling från disputerade lärare. Under VFU:n ingår även att med hjälp av bedömningsunderlaget AssCE bedöma målen som relaterar till att visa kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen. I kursen *Omvårdnad, examensarbete inom ambulanssjukvård*, där studenterna skriver sitt examensarbete, examineras målen att visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen. Bedömargruppen anser att utbildningen möjliggör att studenterna får kunskap och förståelse för sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa förmåga att självständigt bedöma den sjukas eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov samt visa förmåga att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden.

I självvärderingen beskriver lärosätet att studenterna tränas i förmågan att självständigt bedöma den sjukas eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov samt att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden.

I flera kurser integreras teori med obligatoriska praktiska moment. I kursen *Medicinsk vetenskap inom ambulanssjukvård* ges undervisning i form av föreläsningar och arbete med interaktiva patientfall. Patientfall följs därefter upp genom ett obligatoriskt moment i form av fullskalesimulering som är examinerande. Slutligen examineras kursen genom en individuell skriftlig examinationsuppgift som bygger på ett patientfall där studenterna får visa på förmåga att självständigt bedöma den sjukas eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov. Kursen *Omvårdnad inom ambulanssjukvård II* innefattar omvårdnadsinterventioner och bemötande av äldre, svårt sjuka barn, psykiskt sjuka och personer med missbruksproblematik.

Under utbildningens tre VFU-kurser sker enligt bedömargruppen en progression av studenternas förmåga att göra bedömningar av den sjukas eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov. Under intervjun förtydligades det att progressionen bedöms med utgångspunkt i

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

checklistor, bedömningsformulär och trepartssamtal med handledaren, studenten och den adjungerade kliniska adjunkten. Progressionen bedöms utifrån att studenten går från att vara under handledning till att bli självständig. Intervjun förtydligade också att simuleringarna som studenterna genomför är examinerande. Bedömargruppen anser att det möjliggör och säkerställer måluppfyllelsen i bedömningen av den sjukes status och behov.

Enligt självvärderingen och lärosätessamtalen tränas förmågan att genomföra åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden i samband med examinerande simuleringar på ett kliniskt träningscentrum och i utomhusmiljöer samt under VFU. Bedömargruppen anser att utbildningen innehåller moment som ger studenterna förutsättningar att utveckla förmågan att genomföra åtgärder under starkt varierande förhållanden, som har betydelse för den kommande yrkesrollen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självvärderingen visar att utbildningen erbjuder möjlighet till utveckling av studenternas förmåga att identifiera sitt behov av kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens. Utbildningen inleds med en inventering av studenternas behov och resurser utifrån tidigare erfarenheter.

Självvärderingen visar att kursmålet är synligt i samtliga tre kurser med VFU. Under VFU:n används en checklista som innehåller moment som ska genomföras och som kan användas som stöd vid bedömningsamtal för att identifiera behov och progression när det gäller kunskap och kompetens. I samtliga VFU-kurser ingår en reflektionsuppgift där studenterna i samverkan med handledaren arbetar med att identifiera sitt behov av kunskap. Samma lärare genomför halvtids- och slutbedömningar av studenternas samtliga tre VFU-tillfällen, där AssCE är en del i bedömningen. Bedömargruppen anser att det är positivt att samma lärare genomför bedömningarna under den verksamhetsförlagda utbildningen, vilket ger förutsättningar för att bedöma studenternas förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och professionell kompetensutveckling. Självvärderingen visar att samtliga VFU-kurser även innefattar ett obligatoriskt reflektionsseminarium, där studenterna i grupp systematiskt reflekterar utifrån en situation under sin VFU och diskuterar utifrån Gibbs modell. Bedömargruppen anser att detta är ett gott exempel på hur studenterna tränas i systematisk reflektion genom att använda en reflektionsmodell.

Utbildningen möjliggör enligt bedömargruppen att studenterna kan utveckla ett kritiskt förhållningssätt, reflektera över och värdera sin egen kunskap samt fortlöpande utveckla sin kompetens framför allt i utbildningens verksamhetsförlagda kurser. Lärandemålet bedöms i samtliga tre VFU-kurser och ingår i ett obligatoriskt examinerande reflektionsseminarium.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Jämställdhet

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i*

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Lärosätet beaktar, kommunicerar och förankrar ett jämställdhetsperspektiv i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Vid lärosätet finns en plan för jämställdhetsintegrering. Lärosätet har en fastslagen plan för hur jämställdhetsintegreringen ska intensifieras. Rekrytering av studenter till samtliga utbildningar ska främja en jämställd utbildning och jämställda studieval där det just nu, enligt självvärderingen, pågår aktiviteter för breddad rekrytering av det underrepresenterade könet. Lärosätet beskriver i självvärderingen att det skett en könsförskjutning bland studenterna, där majoriteten tidigare var män till att de i dag representerar 25 procent.

Bedömargruppen anser att lärosätet visar goda exempel på hur man arbetar med jämställdhet inom utbildningen. I kursen medicinsk vetenskap diskuteras likheter och skillnader mellan män och kvinnor när det gäller symtom och behandling vid olika sjukdomstillstånd. Kursen tar även upp hur vård och behandling kan skilja sig åt och om det är motiverat eller inte ur ett jämställdhetsperspektiv. I den vetenskapliga skolningen ingår att studenterna ska inta ett kritiskt förhållningssätt vid värdering av resultat ur ett jämställdhetsperspektiv. I en av kurserna med verksamhetsförlagd utbildning examineras studenterna i en individuell skriftlig tentamen, där de ska reflektera över jämställdhet i den prehospitla verksamheten från ett patient- och personalperspektiv. Examination följs upp i ett efterföljande diskussionsseminarium med kurskamrater och lärare, vilket bedömargruppen anser är ett bra exempel på examinationsuppgift.

Jämställdhet är inte synligt i kursplanerna, enligt bedömargruppen. Bedömargruppen anser att det är en styrka att lärosätet i samband med utveckling av kursplaner sett behovet av att utöka examinerande lärandemål och läraktiviteter om jämställdhet, vilket kommer att införas i utbildningen.

Vid intervjun framkom att lärosätet arbetar med att utveckla en seminarieserie om mäns våld mot kvinnor, som redan under höstterminen kommer att erbjudas till studenterna inom utbildningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

I självvärderingen beskriver lärosätet att lärosätet systematiskt utvärderar och följer upp utbildningen genom en lärosätetsgemensam modell för utvärdering och utveckling samt genom kursvärderingar och kursutvecklingsrapporter.

Utbildningen utvärderas enligt en treårig utvärderingscykel. Lärosätets interna självvärdering har fokus på måluppfyllelse och åtgärdsbeskrivning, analys av kvantitativa programdata samt programspecifika analyser och utvecklingsbehov/aktiviteter. Kvantitativa programdata används också för att analysera söktryck, genomströmning och kvarvarandegrad. Om utfallet inte bedöms vara tillfredsställande ska förslag på åtgärder beskrivas. I en komplettering till självvärderingen framgår det att lärosätet har ett planeringstal på 15 studenter i utbildningen med inriktning mot ambulanssjukvård, men att antagningen har ökat till 20 respektive 25 studenter under läsåren 2021/22 och 2022/23. Under läsåret 2021/22 var studentgenomströmningen i utbildningen 85 procent (n=17). Det framgår att lärosätet inte planerar att minska antalet utbildningsplatser, snarare öka dem om det finns möjlighet. Bedömargruppen anser att lärosätets modell för utvärdering och utveckling möjliggör en

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

systematisk uppföljning av utbildningen som kan ligga till grund för ett fortsatt förbättrings- och kvalitetsarbete.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Under den verksamhetsförlagda utbildningen används en modell för bedömning av studenternas professionella utveckling för att identifiera studenter som riskerar att inte nå kursens mål och som behöver en handlingsplan för stöd att nå målen inom utsatt tid. Enligt självvärderingen erbjuder lärosätet stöd till studenter med funktionsnedsättning för att de ska klara sina studier inom utsatt tid.

Av intervjun framgår att studenterna får möjlighet att utvärdera utbildningens samtliga kurser. Utvärderingen resulterar i en utvecklingsrapport som läggs upp på lärosätets webbplats och är åtkomlig för alla studenter. Vid kursstart presenteras föregående grupps utvärdering och vad som har åtgärdats. Eftersom svarsfrekvensen är låg, genomförs som ett komplement även en muntlig utvärdering som har haft bra respons från studenterna. Externa lärare tar också del av utvärderingarna. Bedömargruppen anser att lärosätet tar tillvara studenternas åsikter om utbildningen genom skriftliga och muntliga utvärderingar.

Sammantaget har lärosätet en god uppföljning med eventuella åtgärder och återkoppling, enligt bedömargruppen. Bedömargruppen är positiva till att lärosätet bedriver förbättringsarbete för att höja svarsfrekvensen.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat
Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Den sammanvägda bedömningen är att utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Lärosätet beskriver i självvärderingen att de flesta kurser i utbildningen bidrar till att ge studenterna kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen. Examensmålet examineras dessutom på flera olika sätt i de olika kurserna.

Utbildningen uppfyller examensmålet färdighet och förmåga. I självvärderingen beskriver lärosätet att studenterna tränas i förmågan att självständigt bedöma den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov samt att visa förmåga att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden. I flera kurser integreras teori med obligatoriska praktiska moment. Under utbildningens tre VFU-kurser sker en progression av studenternas förmåga att göra bedömningar av den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov enligt bedömargruppen. Progressionen bedöms utifrån att studenterna går från att vara under handledning till att bli självständiga. Enligt självvärderingen och lärosätetsintervjun tränas förmågan att genomföra de åtgärder som krävs för patienterna under starkt varierande förhållanden i samband med examinerande simuleringar på ett kliniskt träningscentrum, i utomhusmiljöer samt under VFU.

Måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt möjliggörs av utbildningen. Kursmålet är synligt i samtliga tre VFU-kurser. Under VFU används en checklista som innehåller moment som ska genomföras och som kan användas som stöd vid bedömningsamtal för att identifiera behov och progression när det gäller kunskap och kompetens. I samtliga VFU-kurser ingår en reflektionsuppgift där studenterna i samverkan med handledaren arbetar med att identifiera

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

sitt behov av kunskap. Samma lärare genomför halvtids- och slutbedömningar av studenterna. Bedömargruppen anser att det är positivt, eftersom det ger förutsättningar för att bedöma studenternas förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och professionell kompetensutveckling. Självvärderingen visar att samtliga VFU-kurser även innefattar ett obligatoriskt reflektionsseminarium, där studenterna i grupp systematiskt reflekterar utifrån en situation under sin VFU och diskuterar utifrån en modell. Bedömargruppen anser att det är ett gott exempel på hur studenterna tränas i systematisk reflektion genom att använda en reflektionsmodell.

Lärosätet beaktar, kommunicerar och förankrar ett jämställdhetsperspektiv i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Vid lärosätet finns en plan för jämställdhetsintegrering. Bedömargruppen anser att lärosätet visar goda exempel på hur man arbetar med jämställdhet inom utbildningen. Ett exempel på det är kursen i medicinsk vetenskap där likheter och skillnader mellan mäns och kvinnors symtom och behandling vid olika sjukdomstillstånd diskuteras. Jämställdhet är dock enligt bedömargruppen inte synligt i kursplanerna. Bedömargruppen anser att det är en styrka att lärosätet i samband med utveckling av kursplaner har sett behovet av att utöka examinerande lärandemål och läraaktiviteter om jämställdhet, vilket kommer att införas i utbildningen.

Lärosätet utvärderar systematiskt och följer upp utbildningen genom en lärosätetsgemensam modell för utvärdering och utveckling samt genom kursvärderingar och kursutvecklingsrapporter. Studenterna får möjlighet att utvärdera utbildningens samtliga kurser. Utvärderingen resulterar i en utvecklingsrapport som läggs upp på lärosätets webbplats och blir åtkomlig för alla studenter. Vid kursstart presenteras föregående grupps utvärdering och vad som har åtgärdats. Eftersom svarsfrekvensen är låg, genomförs som ett komplement även en muntlig utvärdering. Lärosätet verkar enligt bedömargruppen för att studenterna genomför utbildningen inom utsatt tid. Under VFU används en modell för att bedöma studenternas utveckling för att identifiera studenter som riskerar att inte nå kursens mål och som behöver en handlingsplan för stöd att nå kursens mål inom utsatt tid.

Bedömningsområde: Studentperspektiv**Bedömningsgrund: Studentperspektiv**

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Bedömargruppen anser att lärosätet säkerställer studenternas medverkan och inflytande i utbildningen. Vid lärosätet finns studentrepresentanter i samtliga beredande och beslutande organ. Lärosätet har även en struktur för programråd – ett forum där kvalitetsarbete om utbildningen och dess kurser ska kommuniceras med studenterna. Programrådet är just nu vilande på grund av svårigheter att rekrytera studenter och externa aktörer. Vid utvecklings- och granskningsarbeten inom utbildningen får studenterna möjlighet att medverka, vilket bedömargruppen anser är positivt. Genom en universitetsgemensam modell följs utbildning upp via kursvärderingar. På grund av låg svarsfrekvens i kursvärderingarna har lärosätet identifierat det som ett utvecklingsområde.

För att öka svarsfrekvensen och visa på studenternas inflytande i utbildningen ges nu vid kursintroduktion information till studenterna om vilka förändringar som gjorts utifrån tidigare kursvärderingar. Även muntliga utvärderingar görs av utbildningens kurser för att ta tillvara studenternas åsikter. Bedömargruppen ser det som en styrka att lärosätet uppmärksammar vikten av återkoppling från studenterna i form av utvärderingar och att de bedriver förbättringsarbete för att höja svarsfrekvensen.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Bedömargruppens anser att lärosätet säkerställer studenternas medverkan och inflytande i utbildningen. Vid lärosätet finns studentrepresentanter i samtliga beredande och beslutande organ. Lärosätet har även en struktur för programråd – ett forum där lärosätet ska kommunicera kvalitetsarbetet för utbildningen och dess kurser med studenterna. Programrådet är just nu vilande på grund av svårigheter att rekrytera studenter och externa aktörer. Vid utvecklings- och granskningsarbeten inom utbildningen får studenterna möjlighet att medverka, vilket bedömargruppen ser som positivt. Genom en universitetsgemensam modell följs utbildningen upp via kursvärderingar. På grund av låg svarsfrekvens i kursvärderingarna har lärosätet identifierat det som ett utvecklingsområde. Bedömargruppen ser det som en styrka att lärosätet uppmärksammar vikten av återkoppling från studenterna i form av utvärderingar och att de bedriver förbättringsarbete för att höja svarsfrekvensen.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan**

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Bedömargruppen anser att utbildningens utformning och genomförande när det gäller arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Genom utbildningens utformning och genomförande sker en kontinuerlig samverkan med centrala aktörer i det omgivande samhället, som hälso- och sjukvård, polis, räddningstjänst och socialtjänst. Lärosätet beskriver i självvärderingen att lärosätet arbetar för att utbildningen ska uppdateras och anpassas till arbetslivet. Lärosätet har bland annat undersökt och publicerat en artikel om bedömning av vårdnivå och dess utmaningar, som används i utbildningens diskussioner om samverkan med andra aktörer.

Utifrån förändringar i vårdmiljö och skadepanoraman har utformningen av utbildningen kalibrerats. Lärosätet finns representerad som samverkanspartner i centrumbildningen Centrum för interprofessionell samverkan och sambruk inom akutsjukvård (CISA) vid Linnéuniversitetet. Samverkan med sjukvård sker genom att specialistsjuksköterskor inom ambulanssjukvård medverkar i delar av utbildningen och bidrar med aktuell klinisk kompetens och erfarenhet. Vid intervjun framkom att lärosätet har en dialog med region Norrbotten om förenade tjänster. Det är något som bedömargruppen ser positivt på, eftersom det kan bidra till ökad professionsanknytning av utbildningen.

I utbildningen genomförs även tre VFU-kurser där lokala handledare och lärare från lärosätet deltar i bedömningssamtal med studenterna. Kompletteringen till självvärderingen visar även att lärosätet har ett avtal med Region Norrbotten som reglerar den verksamhetsintegrerade utbildningen. Lärosätet beskriver i självvärderingen hur samverkan sker med det övriga samhället, till exempel vid genomförande av utbildning i prehospital sjukvårdsledning när en övning sker i samverkan med aktörer från blåljusorganisationer. Dessutom inkluderas i utbildningen en interaktiv utbildning från Myndigheten för samhällsskydd och beredskap som ger studenterna kompetens att hantera kommunikationsverktyget Rakel. Bedömargruppen ser positivt på att studenterna redan under utbildningen får möjlighet att öva tillsammans med andra aktörer i samhället, vilket bidrar till professionell kompetensutveckling.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att utbildningens utformning och genomförande avseende arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Genom utbildningens utformning och genomförande sker en kontinuerlig samverkan med centrala aktörer i det omgivande samhället. Utifrån förändringar i vårdmiljö och skadepanoraman har utformningen av utbildningen kalibrerats. Lärosätet finns representerad som samverkanspartner i centrubildningen Centrum för interprofessionell samverkan och sambruk inom akutsjukvård (CISA) vid Linnéuniversitetet. Samverkan med sjukvården sker genom att specialistsjuksköterskor inom ambulanssjukvård medverkar i delar av utbildningen och bidrar med aktuell klinisk kompetens och erfarenhet. Vid intervjun framkom att lärosätet har en dialog med region Norrbotten om förenade tjänster. Detta är något som bedömargruppen ser positivt på, eftersom det kan bidra till ökad professionsanknytning av utbildningen.

Lärosätet beskriver i självvärderingen hur samverkan sker med det övriga samhället. I utbildningen ingår också en interaktiv utbildning från Myndigheten för samhällsskydd och beredskap som ger studenterna kompetens att hantera kommunikationsverktyget Rakel. Bedömargruppen ser positivt på att studenterna redan under utbildningen får möjlighet att öva tillsammans med andra aktörer i samhället, vilket bidrar till professionell kompetensutveckling.

Samlat omdöme: Ifrågasatt kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.

Bedömningsområde förutsättningar: Inte tillfredsställande

Den vetenskapliga kompetensen anser bedömargruppen är tillfredsställande. Lärarna ingår i en forskargrupp med inriktning mot akutsjukvård. Den kursansvariga lektorn bedriver forskning inom området ambulanssjukvård. Vid intervjun framkom att lärosätet har fått medel och avser att anställa en doktorand med inriktning mot ambulanssjukvård till den till den planerade forskarskolan inom området "Nära vård".

Den professionsrelaterade kompetensen hos de tillsvidareanställda lärarna är bred, men enligt bedömargruppen bristfällig eftersom det saknas lärare med professionsrelaterad kompetens i form av specialistsjuksköterskeutbildning inom ambulanssjukvård. Bland de tillsvidareanställda lärarna har ingen specialistutbildning inom ambulanssjukvård. Som lärare till föreläsningar, seminarier och simuleringsövningar anlitas specialistläkare inom olika områden och specialistsjuksköterskor inom ambulanssjukvård. Vid intervjun framkom att lärosätet skriver avtal med de externa lärarna för att få en kontinuitet i utbildningen. Bedömargruppen anser att lärosätet genom att anlita externa lärare med specialistkompetens i ambulanssjukvård till viss del bidrar till en kortsiktig lösning för att säkerställa den professionsrelaterade kompetensen i utbildningen. För att uppnå och upprätthålla en långsiktig och adekvat professionsrelaterad kompetens i utbildningen anser bedömargruppen att lärosätet måste anställa tillsvidareanställda lärare med specialistkompetens i ambulanssjukvård.

Självvärderingen visar att samtliga tillsvidareanställda lärare har högskolepedagogisk utbildning som motsvarar minst 7,5 högskolepoäng. Lärosätet erbjuder möjlighet till pedagogisk kompetensutveckling och medel för pedagogiska utvecklingsarbeten. Bedömargruppen ser positivt på att lärosätet erbjuder medel för pedagogisk utveckling och att det används inom utbildningen med inriktning mot ambulanssjukvård. Lärosätets handledaravtal för verksamhetsförlagd utbildning (VFU) visar att studenterna handleds av en sjuksköterska med specialistutbildning inom det aktuella området och att handledarutbildning rekommenderas. Eftersom inte samtliga har handledarutbildning erbjuder

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

lärosätet en flexibilitet i handledarutbildningen för att öka den pedagogiska kompetensen, vilket bedömargruppen ser positivt på.

Den vetenskapliga miljön är god enligt bedömargruppen. Självvärderingen beskriver att lärosätet bedriver forskning inom akutsjukvård och prehospital vård, som har betydelse för den utbildning som ges och tvärtom. I utbildningens samtliga kurser undervisar aktivt forskande lärare som använder sina vetenskapliga publikationer i undervisningen för att omsätta resultat och ge fördjupade kunskaper i forskningsprocessen. Studenterna i utbildningen får möjlighet att delta i forskning genom att skriva sina examensarbeten inom pågående forskningsprojekt med koppling till prehospital vård.

Den professionsinriktade miljön är god enligt bedömargruppen. Självvärderingen visar att utbildningen innehåller 22,5 högskolepoäng VFU, vilket bidrar till en professionsinriktad miljö. VFU:n säkerställer att studenterna exponeras för ett visst antal patientmöten med olika komplexitet och att de använder sig av checklistor och loggböcker, som bidrar till att de reflekterar över sin egen progression och den professionsrelaterade miljön. Lärosätet beskriver i självvärderingen att lärosätet har methodsalar för färdighetsträning, simulering och laborationer samt en träningslägenhet. Även utemiljön vid campus används för övning och examinationer, vilket bidrar till att förbereda studenterna att verka i starkt varierande förhållanden. Lärosätet har genom samverkan med ambulansverksamheten tillgång till utrustning, lokaler och ambulanser för utbildning. Bedömargruppen anser att lärosätet har god tillgång till olika miljöer för genomförande av färdighetsträning, simulering och övningar, som har betydelse för studenternas lärande.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Andel långsiktigt anställda lärare med adekvat professionsrelaterad kompetens (specialistkompetens inom ambulanssjukvård) som står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

Den sammanvägda bedömningen är att utbildningen möjliggör målpuppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Lärosätet beskriver i självvärderingen att de flesta kurser i utbildningen bidrar till att ge studenterna kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen. Examensmålet examineras dessutom på flera olika sätt i de olika kurserna.

Utbildningen uppfyller examensmålet färdighet och förmåga. I självvärderingen beskriver lärosätet att studenterna tränas i förmågan att självständigt bedöma den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov samt att visa förmåga att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden. I flera kurser integreras teori med obligatoriska praktiska moment. Under utbildningens tre VFU-kurser sker en progression av studenternas förmåga att göra bedömningar av den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov enligt bedömargruppen. Progressionen bedöms utifrån att studenterna går från att vara under handledning till att bli självständiga. Enligt självvärderingen och lärosätetsintervjun tränas förmågan att genomföra de åtgärder som krävs för patienterna under starkt varierande förhållanden i samband med examinerande simuleringar på ett kliniskt träningscentrum, i utomhusmiljöer samt under VFU.

Målpuppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt möjliggörs

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

av utbildningen. Kursmålet är synligt i samtliga tre VFU-kurser. Under VFU används en checklista som innehåller moment som ska genomföras och som kan användas som stöd vid bedömningsamtal för att identifiera behov och progression när det gäller kunskap och kompetens. I samtliga VFU-kurser ingår en reflektionsuppgift där studenterna i samverkan med handledaren arbetar med att identifiera sitt behov av kunskap. Samma lärare genomför halvtids- och slutbedömningar av studenterna. Bedömargruppen anser att det är positivt, eftersom det ger förutsättningar för att bedöma studenternas förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och professionell kompetensutveckling. Självvärderingen visar att samtliga VFU-kurser även innefattar ett obligatoriskt reflektionsseminarium, där studenterna i grupp systematiskt reflekterar utifrån en situation under sin VFU och diskuterar utifrån en modell. Bedömargruppen anser att det är ett gott exempel på hur studenterna tränas i systematisk reflektion genom att använda en reflektionsmodell.

Lärosätet beaktar, kommunicerar och förankrar ett jämställdhetsperspektiv i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Vid lärosätet finns en plan för jämställdhetsintegrering. Bedömargruppen anser att lärosätet visar goda exempel på hur man arbetar med jämställdhet inom utbildningen. Ett exempel på det är kursen i medicinsk vetenskap där likheter och skillnader mellan mäns och kvinnors symtom och behandling vid olika sjukdomstillstånd diskuteras. Jämställdhet är dock enligt bedömargruppen inte synligt i kursplanerna. Bedömargruppen anser att det är en styrka att lärosätet i samband med utveckling av kursplaner har sett behovet av att utöka examinerande lärandemål och läraaktiviteter om jämställdhet, vilket kommer att införas i utbildningen.

Lärosätet utvärderar systematiskt och följer upp utbildningen genom en lärosätetsgemensam modell för utvärdering och utveckling samt genom kursvärderingar och kursutvecklingsrapporter. Studenterna får möjlighet att utvärdera utbildningens samtliga kurser. Utvärderingen resulterar i en utvecklingsrapport som läggs upp på lärosätets webbplats och blir åtkomlig för alla studenter. Vid kursstart presenteras föregående grupps utvärdering och vad som har åtgärdats. Eftersom svarsfrekvensen är låg, genomförs som ett komplement även en muntlig utvärdering. Lärosätet verkar enligt bedömargruppen för att studenterna genomför utbildningen inom utsatt tid. Under VFU används en modell för att bedöma studenternas utveckling för att identifiera studenter som riskerar att inte nå kursens mål och som behöver en handlingsplan för stöd att nå kursens mål inom utsatt tid.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att lärosätet säkerställer studenternas medverkan och inflytande i utbildningen. Vid lärosätet finns studentrepresentanter i samtliga beredande och beslutande organ. Lärosätet har även en struktur för programråd – ett forum där lärosätet ska kommunicera kvalitetsarbetet för utbildningen och dess kurser med studenterna. Programrådet är just nu vilande på grund av svårigheter att rekrytera studenter och externa aktörer. Vid utvecklings- och granskningsarbeten inom utbildningen får studenterna möjlighet att medverka, vilket bedömargruppen ser som positivt. Genom en universitetsgemensam modell följs utbildningen upp via kursvärderingar. På grund av låg svarsfrekvens i kursvärderingarna har lärosätet identifierat det som ett utvecklingsområde. Bedömargruppen ser det som en styrka att lärosätet uppmärksammar vikten av återkoppling från studenterna i form av utvärderingar och att de bedriver förbättringsarbete för att höja svarsfrekvensen.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att utbildningens utformning och genomförande avseende arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Genom utbildningens utformning och genomförande sker en

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

kontinuerlig samverkan med centrala aktörer i det omgivande samhället. Utifrån förändringar i vårdmiljö och skadepanoraman har utformningen av utbildningen kalibrerats. Lärosätet finns representerad som samverkanspartner i centrubildningen Centrum för interprofessionell samverkan och sambruk inom akutsjukvård (CISA) vid Linnéuniversitetet. Samverkan med sjukvården sker genom att specialistsjuksköterskor inom ambulanssjukvård medverkar i delar av utbildningen och bidrar med aktuell klinisk kompetens och erfarenhet. Vid intervjun framkom att lärosätet har en dialog med region Norrbotten om förenade tjänster. Detta är något som bedömargruppen ser positivt på, eftersom det kan bidra till ökad professionsanknytning av utbildningen.

Lärosätet beskriver i självvärderingen hur samverkan sker med det övriga samhället. I utbildningen ingår också en interaktiv utbildning från Myndigheten för samhällsskydd och beredskap som ger studenterna kompetens att hantera kommunikationsverktyget Rakel. Bedömargruppen ser positivt på att studenterna redan under utbildningen får möjlighet att öva tillsammans med andra aktörer i samhället, vilket bidrar till professionell kompetensutveckling.

Lunds universitet

Lärosäte Lunds universitet	Huvudområde/examen Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	ID-nr A-2022-01-5271
<p>Bedömningsområde: Förutsättningar</p> <p>Bedömningsgrund: Personal</p> <p>Bedömning med motivering: <i>Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.</i></p> <p>Utifrån självvärderingen och lärartabellen är ett stort antal lärare involverade i programmet. Baserat på det anser bedömargruppen att den vetenskapliga kompetensen är tillfredsställande. Däremot är det bara två lärare som stadigvarande undervisar på programmet: den kursansvariga och examinatorn/den programansvariga. De är båda specialistsjuksköterskor inom ambulanssjukvård, den ena doktorand och den andra är disputerad, med lång klinisk erfarenhet från ambulanssjukvården. Sammantaget bedöms de verksamma lärarna från lärosätet ha en hög vetenskaplig kompetens som kompletteras av de externa föreläsarnas kompetens. Bedömargruppen instämmer i självvärderingens beskrivning av att det finns en sårbarhet med bara två fasta lärare och med ett beroende av externa föreläsare. Under intervjun framkommer det dock att ytterligare en specialistsjuksköterska inom ambulanssjukvård med masterexamen har rekryterats, vilket kommer att stärka den fasta lärargruppen inom programmet på kort och lång sikt.</p> <p>Den sammantagna professionskompetensen anser bedömargruppen är tillfredsställande. Lärartabellen visar att två av de fasta lärarna är specialistsjuksköterskor inom ambulanssjukvård och flera av de övriga fasta lärarna är specialistsjuksköterskor inom andra relevanta områden, som anestesijukvård, akutsjukvård samt hälso- och sjukvård för barn och ungdomar.</p> <p>Bedömargruppen konstaterar att den pedagogiska kompetensen i högskolepedagogik är adekvat med utgångspunkt i självvärderingen. Lektorer och adjunkter har behörighetsgrundande högskolepedagogisk utbildning om minst fem veckor. Det som däremot är svårare att avgöra är pedagogisk kompetens i form av utbildning i distanspedagogik. Av självvärderingen framgår att utbildningen har gått från att vara en campusbaserad utbildning till en digitaliserad utbildning med campusinslag, som ges på distans från och med vårterminen 2022. Under intervjuerna framkommer det att lärarna har fått stöd av lärosätets pedagogiska enhet med omställningen till distansundervisning. Intervjun visar också att lärosätet inte har något krav på formell distanspedagogisk utbildning, trots att utbildningen numera är en distansutbildning. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att överväga att erbjuda sina lärare möjlighet att fortbilda sig i distanspedagogik.</p>		
<p>Bedömningsområde: Förutsättningar</p> <p>Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö</p> <p>Bedömning med motivering: <i>Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.</i></p> <p>Självvärderingen och intervjuerna ger en god bild av den vetenskapliga miljön. Lärarna inom programmet bedriver forskning, och under intervjuerna framkommer att deras forskningsresultat</p>		

kommer studenterna till godo. Lärarna har både nationella och internationella forsknings-samarbeten. För handledning och examination i uppsatskursen knyts kontakter med forskare på andra lärosäten, vilket har gett upphov till ett samarbete om empiri från pågående forskningsprojekt. Det har i sin tur lett till samarbeten som i förlängningen kan stimulera studenter till vidare forskning och forskningskompetens.

Den professionsinriktade miljön bedöms som god. I självvärderingen framkommer att professionsanknytningen stärks genom kliniska träningscentrum och räddningstjänstens övningsområde, som används inom utbildningen, samt genom samarbete med blåljusorganisationer, något som också bekräftas under intervjun. Samtliga verksamheter bidrar enligt bedömaregruppen till en god professionsinriktad miljö. Samarbetet sker inte bara genom att använda dessa träningsmiljöer, utan även genom att lärarna inom programmet har en specialistkompetens inom områden som är relevanta för att utbilda ambulanssjuksköterskor.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Lärosätets förutsättningar inom personal och utbildningsmiljö är tillfredsställande. Antalet lärare i utbildningen är många, men genomförs huvudsakligen av två fasta lärare med specialistutbildning inom ambulanssjukvård. Ytterligare en lärare med specialistutbildning inom ambulanssjukvård har rekryterats, vilket stärker lärarkollegiet. Eftersom både lektorer och adjunkter har genomgått högskolepedagogisk utbildning, anser bedömaregruppen att den pedagogiska kompetensen är god. Däremot har lärosätet inte något krav på formell distanspedagogisk utbildning, trots att utbildningen numera är en distansutbildning med campusinslag. Bedömaregruppen rekommenderar lärosätet att överväga att erbjuda sina lärare möjlighet att fortbilda sig i distanspedagogik. Sammantaget är lärarnas kompetens god och står i proportion till utbildningens genomförande.

Det finns en rik utbildningsmiljö som är såväl vetenskaplig som professionsinriktad. Enligt bedömaregruppen bedrivs utbildningen på ett sådant sätt att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Aktiva forskare medverkar i utbildningen, vilket kommer både lärare och studenter till godo. Lärarlagets sammansättning och sammantagna kompetens säkerställer kopplingen till både forskning och yrke.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

I självvärderingen ger lärosätet flera relevanta exempel på hur de flesta kurser i utbildningen tar upp ämnets vetenskapliga grund och aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen kontinuerligt. Det bekräftas också genom intervjuerna. Kurserna är utformade med tydlig progression och lärosätet erbjuder studenterna en god teoretisk grund inom vårdvetenskap, som sedan övas konkret under de

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

verksamhetsförlagda perioderna. Lärosätet erbjuder en variation av både lärandeaktiviteter och examinerande uppgifter, som enligt bedömargruppen ger studenterna goda förutsättningar till reflektion och lärande.

I självvärderingen framgår studenternas progression i områdets vetenskapliga grund samt deras insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Utbildningens första kurs Introduktion till ambulanssjuksköterskans funktion introducerar studenterna till områdets vetenskapliga grund genom föreläsningar om vetenskapsteori, evidens, aktuell forskning och omvårdnadsteorier som är relevanta för sammanhanget. Studenterna visar att de har nått kunskaperna bland annat genom en individuell uppgift, där de ska föra ett resonemang som förenar teori och forskning om föreställningar (förståelse) och erfarna faktiska förutsättningar (fältstudier) samt hur de möjligen skiljer sig åt. Studenterna ska även beskriva hur ambulanssjukvården generellt, och ambulanssjuksköterskan specifikt, relaterar till mötet med andra aktörer, exempelvis närstående och samverkande blåljusorganisationer.

Lärosätet beskriver i självvärderingen och under intervjuerna, hur studenterna tränas i att förhålla sig kritiskt till vetenskaplig litteratur. De får exempelvis söka, läsa och diskutera vetenskaplig litteratur, reflektera kritiskt och argumentera utifrån vetenskaplig litteratur och klinisk erfarenhet. Inlämningsuppgifter ska knytas till vetenskapliga artiklar med relevans för kliniken och den aktuella uppgiften. I utbildningen ingår också att skriva ett examensarbete, en empirisk studie eller en systematisk litteraturstudie, där studenter får välja problemområde utifrån intresse och uppmuntras att välja ett ämne med relevans för deras kliniska arbete. På så vis stärks också sambandet mellan profession, klinisk verksamhet och vetenskap i utbildningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt genom examination, att när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa förmåga att självständigt bedöma den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov samt visa förmåga att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden.

Utbildningen är utformad för att stödja studenternas förmåga att självständigt bedöma patientens status, besluta om åtgärder och verkställa beslutade åtgärder. I självvärderingen ger lärosätet flera relevanta exempel på hur progressionen ser ut genom utbildningens teoretiska och verksamhetsförlagda kurser. Det finns en variation av både lärandeaktiviteter och examinerande uppgifter, som enligt bedömargruppen ger studenterna goda förutsättningar att nå målet.

I självvärderingen framgår progressionen i färdigheten och förmågan att bedöma, ta ett beslut och genomföra beslutet. Tidigt i utbildningen introduceras det genom lärandeaktiviteter som inspelade föreläsningar och kunskapsinhämtning via kurslitteratur och fältstudier. Progressionen fortsätter genom utbildningen med lärandeaktiviteter som simulering, färdighetsträning, fältstudier och verksamhetsförlagd utbildning. Examination sker genom både verksamhetsförlagd utbildning och obligatoriska individuella praktiska uppgifter enligt bedömningsformuläret Objective Structural Clinical Examination (OSCE), där studenterna individuellt och i par genomför kliniska bedömningar,

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

interventioner och utvärderar flera patientfall.

Självvärderingen beskriver hur lärosätet utmanar, bedömer och examinerar studenternas färdighet och förmåga genom hela utbildningen. Initialt sker det teoretiskt med en skriftlig uppgift och därefter följer klinisk färdighetsträning och simulering. För att bedöma moment under den verksamhetsförlagda utbildningen använder lärosätet bedömningsformuläret Assessment of Clinical Education (AssCE), och bedömningen utgår ifrån relevanta och på förhand bestämda färdighetsmål. Under intervjuerna framkommer att de nu också arbetar aktivt med att säkerställa bedömningarna under den verksamhetsförlagda utbildningen genom att ha seminarier med studenterna som fokuserar på de kursmål som ska bedömas.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Utbildningen är utformad så att studenterna genom hela utbildningen utmanas i att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckling av sin kompetens. I självvärderingen ger lärosätet relevanta exempel på hur det sker, både när det gäller studenternas teoretiska och kliniska kunskaper. Lärandeaktiviteter och examinerande uppgifter varierar och ger enligt bedömargruppen studenterna goda förutsättningar till reflektion och lärande.

I självvärderingen och under intervjuerna framgår hur studenterna identifierar sitt behov av ytterligare kunskap och kompetens i programmets olika kurser, både teoretiskt och kliniskt. Ett exempel som beskrivs gäller examensarbeteskursen, där studenterna uppmuntras till att välja ett uppsatsämne med värde för den fortsatta kliniska yrkesverksamheten. Här får studenterna träna på att identifiera vetenskapliga och kliniska kunskapsluckor samt behov av egen kompetensutveckling, för att därefter beakta hur de kan integrera och införa den nyvunna kunskapen i professionen. Vetenskapliga, refereebedömda originalartiklar ska knytas till resonemang och ingå i studenternas arbeten och inlämningsuppgifter. Bedömningen görs dels utifrån en individuell skriftlig loggbok som studenterna skriver under kursens gång, dels genom examination av en projektplan och en magisteruppsats.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Jämställdhet

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Av självvärderingen framgår att lärosätet arbetar med övergripande åtgärder för att främja jämställdheten, exempelvis genom rådet för jämställdhet och lika villkor. Universitetets arbete om jämställdhet faller inom hållbar utveckling, Agenda 2030. Utbildningsprogrammet följer universitetets "Studenters rättigheter och ansvar, där likabehandling, jämställdhet och lika villkor ingår.

Inom utbildningen finns hållbar utveckling i utbildningsplanen och i kursplanerna. I självvärderingen framgår att det framför allt är begreppet intersektionalitet och jämställdhet som återspeglas i

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

kursplanerna. I en nyligen genomförd revidering inför vårterminen 2022 har, förutom kursplanerna, även litteraturen genomgått en översyn utifrån ett jämställdhets- och likabehandlingsperspektiv. Bland annat har en granskning gjorts av om litteraturen enbart är från västorienterade författare, om könsbalansen är jämn, vem som är i fokus och vem som inte nämns eller skrivs om, vilket bedömargruppen anser är positivt.

Ett exempel som anges i självvärderingen och under intervjuerna är ett kursmål, där studenterna ska presentera normkritiska analyser av kliniska vårdssituationer. Studenterna ska här identifiera och sätta sig in i vad det innebär att vara privilegierad och hur vi drar nytta av olika privilegier i vardagen. Inledningsvis ska studenterna reflektera över ett privilegium de själva har, som hudfärg, klass, frånvaro av funktionsnedsättning och sexuell läggning, samt hur de upplever sitt privilegium och på vilka sätt det påverkar i vardagen. Studenterna analyserar därefter i grupp ett patientfall som utgår från en klinisk vårdssituation baserat på någon av diskrimineringsfaktorerna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder, samt kopplar dem till den evidens som finns i sammanhanget när det gäller behandling och handläggande i ambulanssjukvård och presenterar en normkritisk analys av patientfallet. Analysen följs därefter upp i ett seminarium. För att bli godkänd ska analysen baseras på någon av diskrimineringsfaktorerna, vad det innebär att vara privilegierad och hur vi alla kan dra nytta av olika privilegier i vår vardag, att det finns evidens i form av minst två vetenskapliga artiklar kopplad till den normkritiska analysen samt att den normkritiska analysen är kopplad till någon av de i svensk lagstiftning angivna diskrimineringsfaktorerna.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Utifrån självvärderingen och intervjuerna konstaterar bedömargruppen att lärosätet har ett välutvecklat system för att systematiskt följa upp utbildningsprogrammet. Kursvärderingar, kursbokslut och programbokslut genomförs och analyseras i olika forum, för att utmytna i en kvalitetsplan med direkt koppling till universitetets kriterier för utbildningskvalitet. Kvalitetsplanen visar hur programmet arbetar för att säkerställa och utveckla kvaliteteten inom utbildningen. Återkoppling till studenterna görs, både med de som gått kursen och de som ska gå kursen. Eftersom svarsfrekvensen är låg på utvärderingarna, förs ständiga samtal mellan lärare och studenter för att kvalitetssäkra kurser och program. I självvärderingen beskrivs också det digitala systemet Quality and Progress System (QPS) som används för att kvalitetssäkra och systematiskt utveckla utbildningarnas kvalitet som ett led i att följa upp studenterna och se om de når kursmål och examensmål. Genom QPS kan studenternas progression följas och det kan hjälpa studenterna att identifiera vilka svaga respektive starka områden de har. Program- och kursansvariga kan genom QPS få hjälp att identifiera områden i en kurs eller program, där studenter som grupp presterar sämre och kan därmed inrikta förbättringsarbetet på rätt område.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Av självvärderingen framgår att lärosätet uppmärksammat att studenter i programmet tillhör någon av följande två grupper: de som genomför utbildningen inom utsatt tid och de som gör avbrott eller försenas en längre tid. Dock har genomströmningen ökat sedan lärosätet införde 2020 års

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

utbildningsplan. Programmet har genomgått en gedigen analys och revidering när utbildningen ställdes om till distansutbildning under pandemin. Utöver att konvertera utbildningen till en distansutbildning, så har lärosätet även identifierat och åtgärdat andra brister. Exempel som beskrivs i självvärderingen är områdets vetenskapliga grund som har förstärkts, liksom ambulanssjuksköterskans professionella roll. När det gäller medicinska sjukdomstillstånd så ingår nu även psykisk ohälsa och fältstudier inom psykiatrisk akutsjukvård.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat**Bedömning med motivering: Tillfredsställande**

Utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Självvärderingen ger goda exempel på progression, och kunskapsområdet tas kontinuerligt upp och behandlas genom hela utbildningen. Studenterna får söka, läsa och diskutera vetenskaplig litteratur, reflektera kritiskt och argumentera utifrån vetenskaplig litteratur och klinisk erfarenhet. Inlämningsuppgifter ska knytas till vetenskapliga artiklar med relevans för klinik och aktuell uppgift. I examensarbetet får studenterna välja problemområde utifrån intresse. Lärosätet uppmuntrar dem att välja ett ämne med relevans för deras kliniska arbete, för att ytterligare stärka sambandet mellan profession, klinisk verksamhet och vetenskap i utbildningen.

Utbildningen uppfyller examensmålet i kunskapsformen färdighet och förmåga genom en tydlig progression mellan kurserna med alltmer komplexa kurs- och examinationsuppgifter. Utbildningen är utformad för att stödja studenternas förmåga att självständigt bedöma patientens status, besluta om åtgärder och verkställa beslutade åtgärder. I självvärderingen ger lärosätet flera relevanta exempel på hur progressionen ser ut genom utbildningens teoretiska och verksamhetsförlagda kurser. Det finns en variation av både lärandeaktiviteter och examinerande uppgifter, som enligt bedömargruppen ger studenterna goda förutsättningar att nå målet.

Måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt uppnås genom att studenterna får flera möjligheter till reflektion över sitt lärande och kunnande genom utbildningen. Lärosätet bedömer studenternas förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens för både teoretiska och kliniska kunskaper. I examensarbetskursen uppmuntras studenterna att välja ett uppsatsämne med värde för den fortsatta kliniska yrkesverksamheten. Här kan studenterna träna på att identifiera vetenskapliga och kliniska kunskapsluckor och behov av egen kompetensutveckling, för att därefter beakta hur den nyvunna kunskapen kan integreras och införas i professionen. Bedömningen görs dels utifrån en individuell skriftlig loggbok som studenterna skriver under kursens gång, dels genom examination av en projektplan och en magisteruppsats.

Jämställdhetsperspektivet beaktas och förankras i utbildningen genom begreppet intersektionalitet. Ett exempel är att studenterna presenterar och analyserar kliniska vårdssituationer. Studenterna ska identifiera och sätta sig in i vad det innebär att vara privilegierad, analysera patientfall som utgår från en klinisk vårdssituation baserat på någon av diskrimineringsfaktorerna, koppla dem till den evidens som finns i sammanhanget när det gäller behandling och handläggande i ambulanssjukvård samt presentera en normkritisk analys av patientfallet. Analysen följs därefter upp i ett seminarium.

Lärosätet har ett utvecklat kvalitetssystem på både organisations- och utbildningsnivå för uppföljning, åtgärder och återkoppling som ger stöd för att på både kort och lång sikt kvalitetssäkra utbildningens utformning, genomförande och resultat. Det finns ett välutvecklat system för kurs- och

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

programvärderingar, och återkoppling sker till relevanta intressenter. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom den planerade studietiden genom att kontinuerligt arbeta med att identifiera studenternas behov av stöd för att säkerställa genomströmningen.

Bedömningsområde: Studentperspektiv**Bedömningsgrund: Studentperspektiv**

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Enligt självvärderingen finns flera möjligheter till studentinflytande. Exempelvis har studenterna möjlighet att ta en aktiv roll genom att delta i studentföreningen och i arbetet med självvärderingen. Studenterna får enligt självvärderingen möjlighet till representation i Vårdvetenskapliga studentföreningen (VÅVS), men det framgår inte om studenterna finns med i beslutande och beredande organ och hur lärosätet i så fall rekryterar, utser, introducerar och arvoderar dem. Det framkommer under intervjuerna att det är svårt att få specialistsjuksköterskestudenter att engagera sig. Den enskilda studenten får möjlighet till studentinflytande genom kursvärderingar, dialog med kursansvarig och studievägledning.

Studenterna erbjuds formella kursvärderingar och en kontinuerlig dialog förs, vilket har lett till förändringar av exempelvis kursupplägg som har minskat stressen och arbetsbördan för studenterna. Resultat från kursvärderingar och de åtgärder som lärosätet har genomfört redovisas även vid kursstart för nästkommande studentgrupp. Självvärderingen ger konkreta exempel på att studenternas synpunkter förverkligas, vilket också framkommer under intervjuerna. Ett exempel är att digital information har skapats om studenthälsan samt studie- och karriärvägledning.

Bedömargruppen gör den sammantagna bedömningen att studenterna får möjlighet att påverka sin utbildning genom Vårdvetenskapliga studentföreningen, även om det för närvarande inte finns några studentrepresentanter från ambulansprogrammet. Studenterna får också möjlighet att påverka genom att besvara kursvärderingar och genom direkt kontakt med lärare. Lärosätet säkerställer därmed studenternas medverkan och inflytande.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Vid lärosätet får studenterna möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande, formellt och informellt. Det formella studentinflytandet innebär en möjlighet för studenterna att bli invalda i beslutande och beredande organ. Studenterna kan också ha en aktiv roll i kursutvecklingen med hjälp av kursvärderingar. Det informella studentinflytandet sker i form av muntlig återkoppling under pågående kurs med de kursansvariga eller undervisande lärarna. Bedömargruppen gör den sammantagna bedömningen att lärosätet säkerställer studenternas möjlighet till medverkan och inflytande.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan**

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Enligt självvärderingen beaktar lärosätet kärnkompetenserna för specialistsjuksköterskor i utbildningen och de speglas i den verksamhetsförlagda delen av utbildningen. Kunskap om relevanta

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

aktörer, tjänster och samverkan är integrerat i programmets olika delkurser, med fokus på samverkan mellan region (sjukvård) och kommun (socialtjänst), men också andra blåljusorganisationer.

Det finns exempel i självvärderingen på samverkan mellan lärosätet och arbetslivet, som samverkan med Region Skåne samt kommunikation mellan lärosätet och kliniken om möjliga uppsatsämnen som även kan vara av intresse för verksamheten, vilket också bekräftas genom intervjuerna. Samverkan med Region Skåne sker också om utbildning i nationella konceptutbildningar som prehospital sjukvårdsledning samt genom att regionen lånar ut ambulanser och utrustning som behövs i samband med simuleringar vid campusträffar.

I självvärderingen framkommer att det genomförs ett forskningssymposium som vänder sig till avnämare, studenter och närliggande vårdområden. Vid symposiet presenterar studenterna sina examensarbeten. Utöver det presenterar även doktorander och forskare relevanta och aktuella resultat. Symposiet ges via LU-Zoom, vilket möjliggör åhörare från hela landet. Symposiet räknas som en regional utbildningsdag för medarbetare som arbetar inom ambulanssjukvården i Region Skåne. Bedömaregruppen anser att det här är ett gott exempel på livslångt lärande och samverkan mellan arbetsliv och lärosäten.

Ett utvecklingsområde som enligt bedömaregruppen bör prioriteras är att hitta former för att kvalitetssäkra kliniska utbildningsplatser både inom regionen och utanför regionen, eftersom en stor del av studenterna genomför sin verksamhetsförlagda utbildning i den region de är bosatta och inte i Region Skåne.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Genom lärosätets fokus på kärnkompetenser och samverkan med det omgivande samhället, främst region Skåne, förbereds studenterna för ett föränderligt arbetsliv. Bedömaregruppen vill som ett gott exempel särskilt lyfta fram det forskningssymposium som genomförs på zoom, där studenterna presenterar sina examensarbeten. Symposiet räknas som en regional utbildningsdag för medarbetare som arbetar inom ambulanssjukvården i Region Skåne. Bedömaregruppen anser att det här är ett gott exempel på livslångt lärande och samverkan mellan arbetsliv och lärosäten. Ett utvecklingsområde som bör prioriteras är att hitta former för att kvalitetssäkra kliniska utbildningsplatser både inom regionen och utanför Region Skåne.

Samlat omdöme: Hög kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.

Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande

Lärosätets förutsättningar inom personal och utbildningsmiljö är tillfredsställande. Antalet lärare i utbildningen är många, men genomförs huvudsakligen av två fasta lärare med specialistutbildning inom ambulanssjukvård. Ytterligare en lärare med specialistutbildning inom ambulanssjukvård har rekryterats, vilket stärker lärarkollegiet. Eftersom både lektorer och adjunkter har genomgått högskolepedagogisk utbildning, anser bedömaregruppen att den pedagogiska kompetensen är god. Däremot har lärosätet inte något krav på formell distanspedagogisk utbildning, trots att utbildningen numera är en distansutbildning med campusinslag. Bedömaregruppen rekommenderar lärosätet att överväga att erbjuda sina lärare möjlighet att fortbilda sig i distanspedagogik. Sammantaget är lärarnas kompetens god och står i proportion till utbildningens genomförande.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

Det finns en rik utbildningsmiljö som är såväl vetenskaplig som professionsinriktad. Enligt bedömargruppen bedrivs utbildningen på ett sådant sätt att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Aktiva forskare medverkar i utbildningen, vilket kommer både lärare och studenter till godo. Lärarlagets sammansättning och sammantagna kompetens säkerställer kopplingen till både forskning och yrke.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

Utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Självvärderingen ger goda exempel på progression, och kunskapsområdet tas kontinuerligt upp och behandlas genom hela utbildningen. Studenterna får söka, läsa och diskutera vetenskaplig litteratur, reflektera kritiskt och argumentera utifrån vetenskaplig litteratur och klinisk erfarenhet. Inlämningsuppgifter ska knytas till vetenskapliga artiklar med relevans för klinik och aktuell uppgift. I examensarbetet får studenterna välja problemområde utifrån intresse. Lärosätet uppmuntrar dem att välja ett ämne med relevans för deras kliniska arbete, för att ytterligare stärka sambandet mellan profession, klinisk verksamhet och vetenskap i utbildningen.

Utbildningen uppfyller examensmålet i kunskapsformen färdighet och förmåga genom en tydlig progression mellan kurserna med alltmer komplexa kurs- och examinationsuppgifter. Utbildningen är utformad för att stödja studenternas förmåga att självständigt bedöma patientens status, besluta om åtgärder och verkställa beslutade åtgärder. I självvärderingen ger lärosätet flera relevanta exempel på hur progressionen ser ut genom utbildningens teoretiska och verksamhetsförlagda kurser. Det finns en variation av både lärandeaktiviteter och examinerande uppgifter, som enligt bedömargruppen ger studenterna goda förutsättningar att nå målet.

Måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt uppnås genom att studenterna får flera möjligheter till reflektion över sitt lärande och kunnande genom utbildningen. Lärosätet bedömer studenternas förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens för både teoretiska och kliniska kunskaper. I examensarbeteskursen uppmuntras studenterna att välja ett uppsatsämne med värde för den fortsatta kliniska yrkesverksamheten. Här kan studenterna träna på att identifiera vetenskapliga och kliniska kunskapsluckor och behov av egen kompetensutveckling, för att därefter beakta hur den nyvunna kunskapen kan integreras och införas i professionen. Bedömningen görs dels utifrån en individuell skriftlig loggbok som studenterna skriver under kursens gång, dels genom examination av en projektplan och en magisteruppsats.

Jämställdhetsperspektivet beaktas och förankras i utbildningen genom begreppet intersektionalitet. Ett exempel är att studenterna presenterar och analyserar kliniska vårdssituationer. Studenterna ska identifiera och sätta sig in i vad det innebär att vara privilegierad, analysera patientfall som utgår från en klinisk vårdssituation baserat på någon av diskrimineringsfaktorerna, koppla dem till den evidens som finns i sammanhanget när det gäller behandling och handläggande i ambulanssjukvård samt presentera en normkritisk analys av patientfallet. Analysen följs därefter upp i ett seminarium.

Lärosätet har ett utvecklat kvalitetssystem på både organisations- och utbildningsnivå för uppföljning, åtgärder och återkoppling som ger stöd för att på både kort och lång sikt kvalitetssäkra utbildningens utformning, genomförande och resultat. Det finns ett välutvecklat system för kurs- och programvärderingar, och återkoppling sker till relevanta intressenter. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom den planerade studietiden genom att kontinuerligt arbeta

med att identifiera studenternas behov av stöd för att säkerställa genomströmningen.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Vid lärosätet får studenterna möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande, formellt och informellt. Det formella studentinflytandet innebär en möjlighet för studenterna att bli invalda i beslutande och beredande organ. Studenterna kan också ha en aktiv roll i kursutvecklingen med hjälp av kursvärderingar. Det informella studentinflytandet sker i form av muntlig återkoppling under pågående kurs med de kursansvariga eller undervisande lärarna. Bedömargruppen gör den sammantagna bedömningen att lärosätet säkerställer studenternas möjlighet till medverkan och inflytande.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Genom lärosätets fokus på kärnkompetenser och samverkan med det omgivande samhället, främst region Skåne, förbereds studenterna för ett föränderligt arbetsliv. Bedömargruppen vill som ett gott exempel särskilt lyfta fram det forskningssymposium som genomförs på zoom, där studenterna presenterar sina examensarbeten. Symposiet räknas som en regional utbildningsdag för medarbetare som arbetar inom ambulanssjukvården i Region Skåne. Bedömargruppen anser att det här är ett gott exempel på livslångt lärande och samverkan mellan arbetsliv och lärosäten. Ett utvecklingsområde som bör prioriteras är att hitta former för att kvalitetssäkra kliniska utbildningsplatser både inom regionen och utanför Region Skåne.

Sophiahemmet, Ideell förening för Sophiahemmet högskola

Lärosäte Sophiahemmet, Ideell förening för Sophiahemmet högskola	Huvudområde/examen Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	ID-nr A-2022-01-5272
--	---	--------------------------------

Bedömningsområde: Förutsättningar

Bedömningsgrund: Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Utifrån självvärderingen och lärartabellen anser bedömargruppen att den vetenskapliga kompetensen är tillfredställande i nuläget. Det finns god tillgång på disputerade lärare inom närliggande områden – två professorer, två docenter och två lektorer. Dessutom finns även en adjunkt antagen som doktorand. Självvärderingen och lärartabellen anger att det finns fem lärare med specialistkompetens och kombinationstjänst inom ambulanssjukvård. En lektor har avslutat sin tjänst och nyrekrytering pågår. Lärosätet skriver i självvärderingen att de har en övergripande plan för kompetensförsörjningen för de nuvarande lärarnas kompetens och behov, och gör en strukturerad behovsanalys vid nyanställningar.

Strategin för rekrytering av en lektor är något oklar, men lärosätets mål är att anställa en doktorand där ambulanssjukvård och akutsjukvård är prioriterade inriktningar. Lärosätet genomför även programövergripande seminarier, som kompensation för brist på seniora lärare inom ambulansinriktningen. Det finns även sju adjungerade kliniska adjunkter i Region Stockholm som delas med andra lärosäten och som är anställda av respektive vårdgivare.

Bedömargruppen anser därmed att lärosätet har en tillfredställande professionsrelaterad kompetens. Den totala lärargruppen bidrar till både vetenskaplig och professionell kompetens med föreläsningar och handledning. Föreläsare från olika discipliner bidrar med specialistkunskap inom sina områden. I självvärderingen framkommer att förutom lärarna och de adjungerade kliniska adjunkter som är verksamma i utbildningen, finns även en god professionell kompetens bland de handledare, specialistsjuksköterskor inom ambulanssjukvård, som studenterna möter inom den verksamhetsförlagda utbildningen, där lärosätet har formella och långsiktiga avtal. Bedömargruppen anser att lärarnas sammantagna vetenskapliga och professionsrelaterade kompetens står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort sikt, men rekommenderar att lärosätet upprättar en tydligare plan för rekrytering och kompetensutveckling för redan anställda lärare för att säkerställa kompetensen på lång sikt.

Den pedagogiska kompetensen bedöms utifrån självvärderingen som tillfredställande. Målet är att alla anställda lärare ska ha behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning om 15 högskolepoäng 2025. År 2022 har 100 procent 7,5 högskolepoäng och mer än hälften har 15 högskolepoäng. Dessutom har lärare genomgått instruktörsutbildningar, som hjärtlungräddning, prehospital sjukvårdsledning och prehospital trauma lifesupport. Lärosätet anger att det har en stabil struktur för kompetensutveckling och ordnar intern pedagogisk fortbildning med varierande teman.

För de handledare som är verksamma inom den verksamhetsförlagda utbildningen gäller förutom den

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

specialistsjuksköterskekompetens och magisterexamen inom ambulanssjukvård som krävs, även att det är önskvärt med handledarutbildning. Det är dock bara en tredjedel av handledarna som har handledarutbildning. Det finns inom lärosätet handledarutbildningar som i samarbete med verksamheterna och andra lärosäten kan erbjudas till handledande sjuksköterskor.

Vid intervjuerna bekräftades att det inte finns krav på handledarutbildning och att lärosätet inte heller har kontroll på vilka krav som ställs inom den verksamhetsförlagda utbildningen vare sig inom Region Stockholm eller i andra regioner. Bedömargruppen anser att det är en svaghet och rekommenderar att lärosätet genomför en gemensam satsning på handledarutbildning tillsammans med de verksamheter som erbjuder klinisk utbildning. Lärosätet bör prioritera att öka antalet specialistsjuksköterskor inom ambulanssjukvården med handledarutbildning med ett mål på 100 procent för att säkerställa kvaliteten på den verksamhetsförlagda utbildningen.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö**

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Självvärderingen ger ingen tydlig bild av en vetenskaplig och professionsinriktad miljö med fokus på forskning inom ambulanssjukvård och närliggande områden. Bedömargruppen anser dock att eftersom lärosätet fick examensrätt för forskarutbildning så sent som 2017 har forskarna och lärarna inte kunnat utveckla forskarmiljön Akutsjukvård mot ambulanssjukvård i den omfattning som är önskvärt på längre sikt. Det är bara i begränsad omfattning publikationer och forskning med adekvat inriktning förekommer. Lärarna deltar i forskningsseminarier där doktorander och forskare presenterar och diskuterar sin forskning samt relevanta begrepp och teorier för att öka studenternas kunskap om sitt akademiska ämne och sitt professionskunnande.

Studenterna inbjuds till forskningsseminarier, doktoranders halvtidsseminarier och disputationer, och får på det sättet ta del av forskares projekt även inom närliggande områden som akutsjukvård. En av doktoranderna, som även är adjunkt inom ambulansprogrammet, har studenter som deltar i datainsamlingen till sitt projekt och på så sätt får de en inblick i det vetenskapliga förhållningssättet och kan därmed se sambandet mellan forskning och utbildning.

I självvärderingen och vid intervjun framkom att forskningsnämnden gör en genomlysning under våren 2022 av lärosätets forskningsmiljöer. Eftersom forskningsområdet akutsjukvård enligt lärosätet är ett utvecklingsområde förväntas det kunna stärkas och då även prioritera forskningen mot ambulanssjukvården.

Den vetenskapliga miljön bedöms som svag, men med god utvecklingspotential. Bedömargruppen anser att om lärosätet vill utveckla specialiseringen mot ambulanssjukvård, så bör lärosätet göra ytterligare satsningar på samverkan i form av till exempel finansiering av postdoktorer vid andra lärosäten, fler doktorander med samfinansiering och nyanställningar av disputerade lärare. En möjlighet är att inrätta kombinationsanställningar, där lärare även har en del av sin anställning i ambulanssjukvården. På så sätt främjas ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att lärarnas sammantagna vetenskapliga och professionsrelaterade

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

kompetens står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort sikt, men rekommenderar att lärosätet upprättar en tydligare plan för rekrytering och kompetensutveckling för redan anställda lärare för att säkerställa kompetensen på lång sikt. Den pedagogiska utbildningen för lärare är tillfredsställande, förutom för kliniskt verksamma handledare, vilket bedömargruppen anser är en svaghet. Det finns exempel på samverkansutbildningar med både regionen och andra lärosäten för att öka kompetensen hos handledare. Bedömargruppen rekommenderar att lärosätet genomför en gemensam satsning på handledarutbildning tillsammans med de verksamheter som erbjuder klinisk utbildning.

Den vetenskapliga miljön bedöms som svag, men med god utvecklingspotential. Eftersom lärosätet fick examenstillstånd för forskarutbildning så sent som 2017 har forskarna och lärarna inte kunnat utveckla forskarmiljön akutsjukvård mot ambulanssjukvård i den omfattning som är önskvärd på längre sikt. Bedömargruppen anser att om lärosätet vill utveckla specialiseringen mot ambulanssjukvård, bör lärosätet göra ytterligare satsningar, som samverkan i form av till exempel finansiering av postdoktorer vid andra lärosäten, fler doktorander med samfinansiering och nyanställningar av disputerade lärare. Att inrätta kombinationsanställningar, där lärare även har en del av sin anställning i ambulanssjukvården, kan vara ett sätt att främja ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

I självvärderingen beskriver lärosätet att det finns en konstruktiv länkning mellan lärandemål, lärandeaktiviteter, måluppfyllelse och progression, med hänvisning till exempel från de olika kurserna. En introduktion till omvårdnadsvetenskapen och specifikt mot ambulanssjukvården ges i första kursen genom en föreläsning, en filminspelning av egen patientbedömning samt genom att studenterna kritiskt värderar svensk och nordisk forskning, vilket sedan diskuteras i förhållande till klinisk tillämpning och sjuksköterskans kärnkompetenser. I den andra kursen integreras teori och praktik i form av färdighetsträning. Utifrån ett autentiskt simulerat patientfall ska studenterna beskriva och problematisera omhändertagandet. Bedömargruppen anser inte att det momentet kan kallas för färdighetsträning, utan att det är en teoretisk uppgift. Det framgår inte tydligt om studenterna får möjlighet till campusförlagd träning eller om det är en helt digital uppgift. I mitten av kursen genomförs färdighetsträning som bedöms med OSCE (Objective Structured Clinical Observation) och reflektion i samtal efteråt. Att träningen sätts i relation till relevant vetenskap och beprövad erfarenhet för att studenterna ska se sambandet mellan teori (vetenskap) och praktik (berövad erfarenhet) framhålls i självvärderingen. En del i det är en gruppuppgift med filminspelning av omhändertagande av simulerat patientfall. Examinationen är uppdelad i en teoretisk del och en praktisk del där studenterna visar på färdigheter att omhänderta patienter i skiftande vårdmiljöer. Den praktiska examinationen innefattar tre olika patientfall, där studenternas aktiviteter filmas för att filmerna ska vara en hjälp till lärarnas examination. Bedömargruppen ser en svaghet i återkopplingen av de kliniska delarna och rekommenderar lärosätet att använda filmerna som en lärandeaktivitet för studenterna som stöd för

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

deras lärande och reflektioner.

Självvärderingen beskriver även att studenterna under den verksamhetsförlagda utbildningen får presentera ett fiktivt förbättringsarbete, som ska visa på sambandet mellan vetenskap, beprövad erfarenhet och betydelsen för yrket. Uppgiften genomförs tillsammans med studenter på andra inriktningar. Bedömargruppen kan se att det är en fördel att få andra specialiststudenters syn på ambulansverksamhetens möjliga förbättringsarbeten, men kan också se att tiden kan användas till mer relevanta lärandeaktiviteter beroende på tidsåtgången för uppgiften, bland annat att den tid det tar att granska andra specialitetens uppgifter. Bedömargruppen föreslår att lärosätet reflekterar över om samläsningen med andra inriktningar bidrar till måluppfyllnaden.

I de kurser som fokuserar på forskningsmetodik och självständigt arbete ska studenterna enligt självvärderingen nå målet att visa kunskap inom sin omvårdnadsvetenskapliga grund och få insikt i aktuell forskning inom sitt specialitetsområde. Dessutom ska studenterna se samband mellan vetenskap och beprövad erfarenhet. I självvärderingen ger lärosätet en bild av att studenterna har svårt att identifiera relevanta artiklar för sin specialitet. Lärosätet beskriver också att studenterna har svårigheter med att kritiskt värdera och reflektera över patientomhändertagandet. Länkningen mellan lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer är därmed inte självklar och lärosätet framhåller att lärandeaktiviteterna behöver revideras. Bedömargruppen delar lärosätets uppfattning, och rekommenderar lärosätet att se över länkningen i sin helhet för att säkerställa måluppfyllnaden.

En genomgång av kurslitteraturlistorna visar på att studenterna genomgående får både en vetenskaplig och professionell faktabas under hela programmet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa förmåga att självständigt bedöma den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov samt visa förmåga att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden.

Av självvärderingen framkommer att lärosätet lägger vikt vid att studenterna får färdighetsträning innan den verksamhetsförlagda utbildningen. I intervjun framkom att det genomförs tre till fyra träningsdagar på campus i form av simuleringsövningar i allmänt omhändertagande. Senare i utbildningen blir det mer komplexa övningar. De övningarna examineras inte, utan syftar till att förbereda inför den verksamhetsförlagda utbildningen.

Under den verksamhetsförlagda utbildningen används Bedömningsformulär för verksamhetsförlagd utbildning (BeVut), som kan anpassas till respektive lärosäte och som används för att kvalitetssäkra måluppfyllelsen. Det används för att bedöma färdighet och förmåga, och studenten, handledaren och läraren kan med stöd av BeVut resonera om hur studenten möter de krav som ställs. Vid intervjun framkom att BeVut är ett underlag för examinatorns betyg. För klinisk examination används i stället bedömningsformuläret Objective Structured Clinical Examination (OSCE). För att studenterna ska nå målet kompletteras den verksamhetsförlagda utbildningen med föreläsningar, seminarier och

färdighetsträning.

I en studieuppgift ska studenterna reflektera över patientfall och händelser under den verksamhetsförlagda utbildningen. Självvärderingen beskriver att en klinisk examination genomförs via Zoom. Bedömargruppen anser inte att man kan examinera kliniska färdigheter genom att resonera om ett omhändertagande och förankra det genom teoretiska frågor från lärare. Därför föreslår bedömargruppen att den uppgiften läggs under kunskapsmål, snarare än under förmågamål. Vid intervjun framkom att den kliniska examinationen på Zoom snarare kan beskrivas som en strukturerad diskussion, där studenten ska analysera och reflektera över fynd och resultat med tillägg i form av bildstöd som fotografier på sår eller utslag.

Bedömargruppen uppfattar en otydlighet i hur studenterna når målet färdighet och förmåga och framför allt hur lärosätet examinerar dem. Därför rekommenderar bedömargruppen lärosätet att arbeta med tydlighet, struktur och koppling mellan teoretisk kunskap och praktisk färdighet. Lärosätet behöver tydligt kunna redovisa både hur teori, men kanske framför allt hur och när simuleringsövningar bedöms eller inte samt hur kliniska examinationer genomförs. Bedömargruppen rekommenderar att lärosätet ser över utbildningens utformning och genomförande samt examination av detta mål. Ett exempel på examination som täcker in både teoretiskt kunnande, praktiskt genomförande och egen reflektion skulle kunna vara att praktiskt arbeta med ett patientfall, reflektera och avsluta med en skriftlig teoretisk vetenskaplig del utifrån relevant litteratur.

I kursen Prehospital akutsjukvård vid trauma och katastrof ska studenterna, enligt självvärderingen och kursplanen, kunna samverka med andra, som blåljuspersonal, prioritera, triagera och genomföra åtgärder under starkt varierande förhållanden samt identifiera skador, krisreaktioner och risker. Det framhålls att samverkansövningar med brandförsvaret, polis och hemvärn är något som lärosätet planerar att genomföra. Bedömargruppen ser positivt på det, men anser att det är en svaghet i nuläget att det inte redan pågår.

I kursplanen anges lärandeaktiviteter som föreläsningar, seminarier samt verksamhetsintegrerat lärande (VIL), det vill säga pedagogiska modeller som används för samverkan och integrering mellan högre utbildning och arbetsliv. I självvärderingen framkommer att färdighetsträning är organiserad i stationer (trauma, träning av triage och urtag ur bil), vilket till viss del kan kompletteras med Virtuellt Reality (VR), något som lärosätet också använder i det sammanhanget genom ett doktorandarbete. Vid intervjun beskrev lärosätet att när studenterna reflekterar över kriser och katastrofer under färdighetsträningen finns experter ibland med från andra organisationer, men det beror på situationen för stunden och vilka som lärarna kan anlita.

Bedömargruppen ser en svaghet i att det medför att alla studenter inte får samma förutsättningar och rekommenderar att vissa experter bokas upp varje år eller att VR används som ett simuleringsverktyg, eftersom studenterna kan träna flera gånger och förbättra sina färdigheter i en säker miljö. Studenterna får då också tillfälle till att resonera med experter och föreläsare inom olika områden och ta del av deras kunskap, något bedömargruppen ställer sig positivt till. Ett bra exempel är att lärosätet genomför seminarier med studenter från andra lärosäten för att bredda och jämföra kunskandet i samband med katastrofer och allvarliga händelser.

I självvärderingen gör lärosätet vad vi bedömer som en viktig iakttagelse och som bedömargruppen också ställer sig bakom. Samhället och sjukvården förändras och nya utmaningar och krav kommer

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

att ställas på lärosätet att erbjuda studenterna relevant utbildning för ambulansspecialistsjuksköterskorna när det gäller korrekt handhavande vid till exempel tidskritiska tillstånd, pågående dödligt våld och andra snabba omställningar i samhället. Vid intervjun framkom ett önskemål att förstärka samarbetet med försvarsmakten. Till det vill bedömargruppen lägga omhändertagande i varierande situationer som vid psykisk ohälsa, omvårdnad bland utsatta grupper och nära vård inom kommunal hälso-och sjukvård. I det avseendet rekommenderar bedömargruppen att lärosätet går från ord till handling.

Av de samlade underlagen framgår att utbildningens utformning och genomförande i huvudsak skapar förutsättningar för studenterna att nå målet och att lärosätet med några mindre förändringar, som kommer till uttryck i rekommendationer från bedömargruppen, kan erbjuda studenterna bättre återkoppling och fler tillfällen för bedömning av kliniska färdigheter. Hur målet säkerställs genom examination behöver avseende ett par moment eller övningar förtydligas.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Bedömargruppen anser att utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna uppnår det utvalda målet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt. Lärosätets självvärdering ger flera exempel i utbildningens kurser som visar på att studenterna ska stödjas till att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckling av sin kompetens och kritiskt reflektera och värdera det i relation till aktuell vetenskap och beprövad erfarenhet. För att stimulera det livslånga lärandet genomför lärosätet seminarier där studenterna presenterar sitt kunskapsbehov och sin strategi för fortsatt lärande. För att utveckla sina färdigheter får studenterna under färdighetsträningen visa hur de ska utveckla sina förmågor i relation till relevant vetenskap.

I självvärderingen visar lärosätet en utmaning med att få studenter som redan är yrkesverksamma sjuksköterskor i ambulansverksamheten att utveckla ett reflekterande och kritiskt förhållningssätt till sin kunskap, eftersom många redan tycker sig ha tillräcklig förmåga, kunskap och ett bra förhållningssätt. Bedömargruppen kan se en fara i det och rekommenderar lärosätet att ge studenterna fler möjligheter att träna på reflektion och diskussion som relaterar till vetenskaplig litteratur med lärare och kurskamrater. I självvärderingen och vid intervjun klargjordes att studenterna får uppgifter under den verksamhetsförlagda utbildningen som handlar om händelser som inkluderar ledarskap och patientsäkerhet och som fordrar att studenterna beskriver, reflekterar över och analyserar företeelsen i förhållande till ny egen kunskap om till exempel ansvar, roller och förväntningar samt i förhållande till aktuell vetenskap. På det sättet kan studenterna visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens i ett livslångt lärande.

Bedömargruppen vill även uppmuntra lärosätet till att utveckla nya strategier för lärande. Till exempel kan man filma studenterna när de tränar omhändertagande av patienter och efteråt gå igenom filmen

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

samt låta studenterna reflektera framför allt över det som inte gick så bra men även det som fungerade bra. Detta är ett bra verktyg för repetitiv inläring, att utmana förhållningssätt och att utveckla kompetensen. I dag används filmer enbart till att validera lärarnas bedömning av examinationer.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Jämställdhet**

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Av självvärderingen framgår att lärosätet har en humanistisk värdegrund, det vill säga utgår från alla människors lika värde. I lokala examensmål finns mål om ökad jämställdhet, konsekvenser av hot och våld samt arbete med utsatta personers situation. Målen rör främst hur ambulanspersonal ska skyddas. De här lokala examensmålen finns i utbildningsplanen, och kursen *Prehospital akutsjukvård vid trauma och katastrofer* tar upp forensisk omvårdnad vid hot, våld och övergrepp.

Av självvärderingen framgår att ett jämställdhetsperspektiv genomsyrar större delen av ambulansprogrammet, bland annat används patientfall som representerar mångfald, åldersdiskriminering och våld i nära relationer. Vid intervjuerna berättade lärosätet om att seminarier om jämställdhet och maktförhållande genomförs och dessutom diskuterar studenterna jämställdhet i de olika patientfall de arbetar med över tid. I utbildningen problematiseras även olikheter mellan människor och våld i nära relationer.

Likabehandlingsarbete, som syftar till jämställdhet, breddad rekrytering och icke diskriminering, genomförs för att förbättra för studenterna, och lärosätet gör varje år en uppföljning av handlingsplaner och resultat. För att följa upp jämställdhetsperspektivet genomför lärosätet kollegiala granskningar av bland annat kursplaner och litteratur. Kurslitteraturen belyser jämställdhet bland annat genom att författarnas förnamn anges för att visa att både män och kvinnor är representerade.

Lärosätet anger att ambulansprogrammet enligt den interna granskningen har svagheter och att åtgärder ska genomföras när det gäller kurslitteraturen, något som dock inte är genomfört ännu. I självvärderingen framhåller lärosätet att hur olika aspekter av makt påverkar en jämlik respektive ojämlig vård i ambulanssjukvård är ett område som behöver utvecklas både i undervisningen och i kurslitteraturen, eftersom ingen litteratur tar upp ett jämställdhetsperspektiv. Bedömargruppen delar lärosätets uppfattning och uppmanar lärosätet att genomföra åtgärder för att komma till rätta med de svagheter som kom fram i den interna granskningen. Av självvärderingen framgår att finns en utbildning för lärare om att inkludera och examinera frågor om våld i nära relationer och hedersrelaterat våld. Bedömargruppen uppmanar lärosätet att erbjuda alla berörda lärare möjlighet att gå kursen.

Bedömargruppen anser att lärosätet beaktar ett jämställdhetsperspektiv i utbildningen, men att det finns utrymme för utveckling av utformning och genomförande. Lärosätet behöver tydliggöra att det inom ambulanssjukvårdens ansvarsområde är särskilt viktigt att finna metoder för att möta och skydda människor som är i särskilt utsatta situationer. En del av det finns i kursen *Prehospital akutsjukvård vid trauma och katastrofer*, men jämställdhetsperspektivet behöver synliggöras ytterligare i utbildningen i fallbeskrivningar med åtgärder att lösa, en stor del reflektion och diskussion om förhållningssätt.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22**Bedömningsgrund: Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Självvärderingen visar att ett systematiskt och regelbundet kvalitetsarbete genomförs. Det inkluderar kurs- och programutvärderingar av utformning, genomförande och examination. Studenterna gör program- och kursvärderingar och den kursansvariga läraren sammanställer och kommenterar. Resultatet presenteras för ledningen (utbildningsnämnden och prefekten), lärarna och studenterna. Relevanta och genomförbara förbättringar görs kontinuerligt, men det finns även delar i utbildningen som tar längre tid att genomföra. Då tar lärosätet fram en utbildningsrapport och en målmatris, med utvecklingsområden som varje år följer upp genomförda åtgärder. Kurs- och programvärderingarna har en relativt hög svarsfrekvens med 52 respektive 55 procent. Även alumner får en enkät som lärosätet skickar ut vart tredje år för att få en återkoppling på utbildningens användbarhet. Svarsfrekvensen på alumnenkäten hösten 2021 var 33 procent.

Vart sjätte år gör lärosätet en kollegial extern granskning av utbildningarna för dialog och erfarenhetsutbyte. Resultatet leder till beslut och åtgärder för att utveckla utbildningarnas kvalitet. Att inte ambulansspecialistutbildningen ingår i den granskning som startade 2020 var antagligen på grund av Universitetskanslersämbetets kommande utvärdering. Lärosätet samverkar med Marie Cederschiöld högskola och Röda Korsets högskola om extern granskning av examenarbeten. Lärosätet föreslår i granskningen att utbildningen ska stärka fördjupningen av vetenskaplig metod och huvudområdet omvårdnadsvetenskap.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

I självvärderingen anges en god genomströmning på 91 procent för 2021 jämfört med 94 procent för övriga program på avancerad nivå. Det finns externa orsaker som antagligen påverkat genomströmningen, som den ansträngda situationen i ambulansverksamheten och att studenterna arbetar parallellt med studierna.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

När det gäller målet i kunskapsformen kunskap och förståelse får studenterna en introduktion till omvårdnadsvetenskapen och specifikt mot ambulanssjukvården i första kursen. I den andra kursen integreras teori och praktik (färdighetsträning). Utifrån ett autentiskt patientfall ska studenterna teoretiskt beskriva och problematisera omhändertagandet. Bedömggruppen anser inte att det momentet är färdighetsträning, utan att det är en teoretisk uppgift.

I mitten av kursen genomförs färdighetsträning som bedöms med Bedömningsformulär för verksamhetsförlagd utbildning (BeVut). I självvärderingen framhålls att träningen sätts i relation till relevant vetenskap och beprövad erfarenhet, för att studenterna ska se sambandet mellan teori (vetenskap) och praktik (berövad erfarenhet). Examinationen är uppdelad i en teoretisk och en praktisk del, där studenterna visar på färdigheter att omhänderta patienter i skiftande vårdmiljöer. Den praktiska examinationen filmas för att filmerna ska vara en hjälp till lärarnas examination. Bedömggruppen ser en svaghet i återkopplingen av de kliniska delarna, till exempel i att filmerna inte används som en lärandeaktivitet för studenterna och rekommenderar lärosätet att använda filmerna

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

till att stödja studenternas lärande och reflektion.

Under den verksamhetsförlagda utbildningen får studenterna presentera ett fiktivt förbättringsarbete, som ska visa sambandet mellan vetenskap, beprövad erfarenhet och betydelsen för yrket. Den uppgiften genomför studenterna tillsammans med studenter på andra inriktningar. Det finns för- och nackdelar med det upplägget och bedömargruppen föreslår att lärosätet reflekterar över om samläsningen med andra inriktningar bidrar till måluppfyllnaden. Studenterna har enligt lärosätet svårt att identifiera relevanta artiklar för sin specialitet och svårigheter att kritiskt värdera och reflektera över patientomhändertagandet. Lärosätet framhåller att bland annat lärandeaktiviteter behöver revideras. Bedömargruppen delar lärosätets uppfattning, och rekommenderar att lärosätet ser över länknigen i sin helhet för att säkerställa måluppfyllnaden.

När det gäller målet i kunskapsformen färdighet och förmåga framkommer att lärosätet lägger vikt vid att studenterna får färdighetsträning i allmänt omhändertagande innan innan den verksamhetsförlagda utbildningen. De övningarna examineras inte.

Under den verksamhetsförlagda utbildningen används Bedömningsformuläret för verksamhetsförlagd utbildning (BeVut), för att bedöma studenternas färdighet och förmåga. BeVut är ett underlag för examinatorns betyg, men för den kliniska examinationen använder lärarna bedömningsformuläret Objective Structured Clinical Examination (OSCE). För att nå målet kompletteras den verksamhetsförlagda utbildningen med föreläsningar, seminarier och färdighetsträning.

I en studieuppgift ska studenterna reflektera över patientfall och händelser under den verksamhetsförlagda utbildningen. Självvärderingen anger att en klinisk examination genomförs via Zoom. Vid intervjun framkom att den kliniska examinationen på Zoom snarare kan beskrivas som en strukturerad diskussion och att den inte bedöms. Bedömargruppen uppfattar en otydlighet i hur studenterna når målet färdighet och förmåga uppnås och framför allt hur lärosätet examinerar dem. Bedömargruppen rekommenderar därför lärosätet att arbeta med tydlighet, struktur och koppling mellan teoretisk kunskap och praktisk färdighet. Lärosätet behöver tydligt kunna redovisa både hur teori, men kanske framför allt hur och när simuleringsövningar bedöms eller inte samt hur kliniska examinationer genomförs. Bedömargruppen rekommenderar att lärosätet ser över utbildningens utformning och genomförande samt examinationen av målet.

I en kurs ska studenterna kunna samverka med andra, som blåljuspersonal, prioritera, triagera och genomföra åtgärder under starkt varierande förhållanden samt identifiera skador, krisreaktioner och risker. Lärosätet framhåller att samverkansövningar med brandförsvaret, polis och hemvärn är något som lärosätet planerar att genomföra. Bedömargruppen anser att det är positivt men att det är en svaghet i nuläget att det inte redan pågår.

I kursplanen anges lärandeaktiviteter som föreläsningar, seminarier samt verksamhetsintegrerat lärande (VIL). Färdighetsträning kompletteras till viss del med virtuell verklighet och ibland finns experter med från andra organisationer, men det är upp till situationen för stunden och vilka som lärarna kan anlita. Bedömargruppen ser en svaghet i att det medför att alla studenter inte får samma förutsättningar. Bedömargruppen rekommenderar därför lärosätet att vissa boka upp experter varje år eller använda VR som ett simuleringsverktyg, eftersom studenterna kan träna flera gånger och förbättra sina färdigheter i en säker miljö. Ett bra exempel är att det genomförs seminarier med studenter från andra lärosäten för att bredda och jämföra studenternas kunskaper i samband med

katastrofer och allvarliga händelser.

Lärosätet gör en viktig iakttagelse som bedömargruppen delar. Samhället och sjukvården förändras och nya utmaningar och krav kommer att ställas på lärosätet att erbjuda studenterna relevant utbildning för ambulansspecialistsjuksköterskorna när det gäller korrekt handhavande vid till exempel tidskritiska tillstånd, pågående dödligt våld och andra snabba omställningar i samhället. Lärosätet vill förstärka samarbetet med försvarsmakten. Till det vill bedömargruppen lägga till omhändertagande i varierande situationer, som vid psykisk ohälsa, omvårdnad bland utsatta grupper och nära vård inom kommunal hälso- och sjukvård. I det avseendet rekommenderar bedömargruppen att lärosätet går från ord till handling.

Av de samlade underlagen framgår att utbildningens utformning och genomförande i huvudsak skapar förutsättningar för studenterna att nå målet och att lärosätet med några mindre förändringar, som kommer till uttryck i rekommendationer från bedömargruppen, kan erbjuda studenterna bättre återkoppling och fler tillfällen för bedömning av kliniska färdigheter. Hur lärosätet säkerställer målet genom examination behöver förtydligas för ett par moment eller övningar.

När det gäller målet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt framkommer flera exempel från utbildningens kurser som visar att studenterna får stöd att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckling av sin kompetens i relation till vetenskap och beprövad erfarenhet. Det genomförs seminarier där studenterna presenterar sitt kunskapsbehov och sin strategi för fortsatt lärande.

Lärosätet berättar att det är svårt att få studenter som redan är yrkesverksamma sjuksköterskor i ambulansverksamheten att utveckla ett reflekterande och kritiskt förhållningssätt till sin kunskap. Bedömargruppen ser en fara i det och rekommenderar lärosätet att träna studenterna att reflektera och diskutera frågor som relaterar till vetenskaplig litteratur med lärare och kurskamrater. Bedömargruppen vill även uppmuntra till att utveckla nya strategier för lärande, till exempel att filma studenter när de tränar omhändertagande av patienter och efteråt gå igenom filmen och låta studenterna reflektera framför allt över det som inte gick så bra men även det som fungerade bra.

I lokala examensmål finns mål om ökad jämställdhet, konsekvenser av hot och våld samt arbete med utsatta personers situation. Målen rör främst hur ambulanspersonal ska skyddas. De här lokala examensmålen finns i utbildningsplanen och en kursplan. Ett jämställdhetsperspektiv genomsyrar större delen av ambulansprogrammet, bland annat används patientfall som representerar mångfald, åldersdiskriminering och våld i nära relationer. Studenterna deltar i seminarier om jämställdhet och maktförhållande samt diskuterar jämställdhet i de olika patientfall som de arbetar med över tid. I utbildningen problematiseras även olikheter mellan människor och våld i nära relationer.

Likabehandlingsarbete, som syftar till jämställdhet, breddad rekrytering och icke diskriminering, genomförs för att förbättra för studenterna, och lärosätet gör varje år en uppföljning av handlingsplaner och resultat. För att följa upp jämställdhetsperspektivet genomför lärosätet kollegiala granskningar av bland annat kursplaner och litteratur. Lärosätet anger att ambulansprogrammet enligt den interna granskningen har svagheter och att man ska genomföra åtgärder för kurslitteraturen, vilket dock inte är genomfört ännu. Bedömargruppen uppmanar lärosätet att genomföra åtgärder för att komma till rätta med de svagheter som kom fram i den interna granskningen. Det finns en utbildning för lärare om att inkludera och examinera frågor om våld i nära relationer och

hedersrelaterat våld. Bedömargruppen uppmanar lärosätet att erbjuda alla berörda lärare möjlighet att gå kursen.

Bedömargruppen anser att lärosätet beaktar ett jämställdhetsperspektiv i utbildningen, men att det finns utrymme att utveckla utformningen och genomförandet. Lärosätet behöver tydliggöra att det inom ambulanssjuksköterskans ansvarsområde är särskilt viktigt att finna metoder för att möta och skydda människor som är i särskilt utsatta situationer. Jämställdhetsperspektivet behöver synliggöras ytterligare i utbildningens beskrivningar av patientfall och de åtgärder som studenterna ska lösa samt i hur studenterna reflekterar över och diskuterar förhållningssätt.

När det gäller uppföljning, åtgärder och återkoppling framkommer att ett systematiskt och regelbundet kvalitetsarbete genomförs. I det ingår kurs- och programvärderingar av utformning, genomförande och examination. Studenterna gör program- och kursvärderingar och den kursansvariga läraren sammanställer och kommenterar. Resultatet presenteras för ledningen, lärarna och studenterna. Relevanta och genomförbara förbättringar görs kontinuerligt, men det finns även delar i utbildningen som tar längre tid att genomföra. För det tar lärosätet fram en utbildningsrapport och en målmatris, med utvecklingsområden där genomförda åtgärder varje år följs upp. Vart tredje år genomförs en alumnuundersökning och vart sjätte år görs en extern kollegial granskning av utbildningarna.

Genomströmningen är god. Avbrott i studierna tror lärosätet beror på en ansträngd situation i ambulansverksamheten under pandemin och att studenterna arbetar parallellt med studierna.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Bedömningsgrund: Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Bedömargruppens bedömning är att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Vid lärosätet får studenterna stort inflytande genom att delta i utbildningsnämnden samt lärosätets samtliga nämnder och rådgivande organ. I självvärderingen framkommer dock att det är en utmaning att få deltidsstuderande distansstudenter som dessutom yrkesarbetar att engagera sig. Av självvärderingen framgår att lärosätet har inlett ett samarbete med Röda Korsets högskola och Marie Cederschiölds högskola, där lärosätena tillsammans genomför en årlig utbildning om studenternas roll. Bedömargruppen anser att det är ett bra exempel på hur lärosäten kan stärka studenternas förståelse för vikten av att delta som representanter i lärosätets kvalitetsarbete.

Studenternas medverkan har bland annat visat att de tycker att det är bra med höga krav och bra vetenskaplig skolning, men att de är oroliga över det höga studietempot och vill ha fler kliniska examinationer.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Bedömargruppens bedömning är att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Studenterna får stort inflytande genom att delta i utbildningsnämnden samt lärosätets samtliga nämnder och rådgivande organ, men det är en utmaning att få deltidsstuderande distansstudenter som yrkesarbetar att engagera sig. Ett samarbete med Röda Korsets högskola och Marie Cederschiölds högskola, där lärosätena tillsammans

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

genomför en årlig utbildning om studenternas roll, är ett bra exempel på hur lärosäten kan stärka studenternas förståelse för vikten av att delta som representanter i lärosätets kvalitetsarbete.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan**

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

I självvärderingen framgår att lärosätet anpassar och utformar utbildningen efter samhällets behov. Det sker genom den verksamhetsförlagda utbildningen, lärarnas kliniska anställningar och andra kontakter i närmiljön. Medverkan i nationella och internationella nätverk bidrar till att göra studenternas utbildning användbar. Ett exempel på internationell samverkan är att studenterna deltog i ett digitalt möte med yrkesverksamma inom området från Italien och Qatar. Bedömargruppen anser att det är ett gott exempel på hur utbildningarna på ett enkelt sätt kan utveckla beredskap för förändringar i arbetslivet, som att arbeta utomlands eller i en händelse som involverar ett internationellt samarbete.

Av de alumnundersökningar som beskrivs av lärosätet framkommer det att studenterna är anställningsbara, uppdaterade och väl förberedda för sitt yrkesliv. Det är också via alumner som samverkan inom den verksamhetsförlagda utbildningen ute i landet sker.

I självvärderingen framkommer vikten av samverkan med de lokala avnämarna, vilket bedömargruppen anser är positivt. En svaghet är att det finns begränsad forskningsaktivitet, och en rekommendation är att det skulle kunna förbättras genom forsknings- och utvecklings-samverkan med ambulanssjukvården. Som ett förslag från bedömargruppen skulle forskare från olika lärosäten kunna samverka i större projekt med relevans för ambulanssjukvården. Då skulle även studenternas medverkan i forskningsprojekt kunna öka, och därmed deras vetenskapliga skolning och beredskap att möta framtida utmaningar.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Utbildningen anpassas och utformas efter samhällets behov genom den verksamhetsförlagda utbildningen, lärarnas kliniska anställningar och andra kontakter i närmiljön. Medverkan i nationella och internationella nätverk bidrar till att göra studenternas utbildning användbar. Ett gott exempel är studenternas medverkan i ett digitalt möte med yrkesverksamma inom området från Italien och Qatar, som ger studenterna beredskap för förändringar i arbetslivet som att arbeta utomlands eller i en händelse som involverar ett internationellt samarbete. Av de alumnundersökningar som beskrivs av lärosätet framkommer det att studenterna är anställningsbara, uppdaterade och väl förberedda för sitt yrkesliv. Det är också via alumner som samverkan inom den verksamhetsförlagda utbildningen ute i landet sker.

Bedömargruppen ser positivt på lärosätets samverkan med de lokala avnämarna. En svaghet är att det finns begränsad forskningsaktivitet, och en rekommendation är att det skulle kunna förbättras genom forsknings- och utvecklings-samverkan med ambulanssjukvården. En sådan samverkan skulle även kunna öka studenternas medverkan i forskningsprojekt.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

Samlat omdöme: Hög kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.

Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att lärarnas sammantagna vetenskapliga och professionsrelaterade kompetens står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort sikt, men rekommenderar att lärosätet upprättar en tydligare plan för rekrytering och kompetensutveckling för redan anställda lärare för att säkerställa kompetensen på lång sikt. Den pedagogiska utbildningen för lärare är tillfredsställande, förutom för kliniskt verksamma handledare, vilket bedömargruppen anser är en svaghet. Det finns exempel på samverkansutbildningar med både regionen och andra lärosäten för att öka kompetensen hos handledare. Bedömargruppen rekommenderar att lärosätet genomför en gemensam satsning på handledarutbildning tillsammans med de verksamheter som erbjuder klinisk utbildning.

Den vetenskapliga miljön bedöms som svag, men med god utvecklingspotential. Eftersom lärosätet fick examenstillstånd för forskarutbildning så sent som 2017 har forskarna och lärarna inte kunnat utveckla forskarmiljön akutsjukvård mot ambulanssjukvård i den omfattning som är önskvärt på längre sikt. Bedömargruppen anser att om lärosätet vill utveckla specialiseringen mot ambulanssjukvård, bör lärosätet göra ytterligare satsningar, som samverkan i form av till exempel finansiering av postdoktorer vid andra lärosäten, fler doktorander med samfinansiering och nyanställningar av disputerade lärare. Att inrätta kombinationsanställningar, där lärare även har en del av sin anställning i ambulanssjukvården, kan vara ett sätt att främja ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

När det gäller målet i kunskapsformen kunskap och förståelse får studenterna en introduktion till omvårdnadsvetenskapen och specifikt mot ambulanssjukvården i första kursen. I den andra kursen integreras teori och praktik (färdighetsträning). Utifrån ett autentiskt patientfall ska studenterna teoretiskt beskriva och problematisera omhändertagandet. Bedömargruppen anser inte att det momentet är färdighetsträning, utan att det är en teoretisk uppgift.

I mitten av kursen genomförs färdighetsträning som bedöms med Bedömningsformulär för verksamhetsförlagd utbildning (BeVut). I självvärderingen framhålls att träningen sätts i relation till relevant vetenskap och beprövad erfarenhet, för att studenterna ska se sambandet mellan teori (vetenskap) och praktik (berövad erfarenhet). Examinationen är uppdelad i en teoretisk och en praktisk del, där studenterna visar på färdigheter att omhänderta patienter i skiftande vårdmiljöer. Den praktiska examinationen filmas för att filmerna ska vara en hjälp till lärarnas examination. Bedömargruppen ser en svaghet i återkopplingen av de kliniska delarna, till exempel i att filmerna inte används som en lärandeaktivitet för studenterna och rekommenderar lärosätet att använda filmerna till att stödja studenternas lärande och reflektion.

Under den verksamhetsförlagda utbildningen får studenterna presentera ett fiktivt förbättringsarbete, som ska visa sambandet mellan vetenskap, beprövad erfarenhet och betydelsen för yrket. Den uppgiften genomför studenterna tillsammans med studenter på andra inriktningar. Det finns för- och nackdelar med det upplägget och bedömargruppen föreslår att lärosätet reflekterar över om samläsningen med andra inriktningar bidrar till måluppfyllnaden. Studenterna har enligt lärosätet svårt att identifiera relevanta artiklar för sin specialitet och svårigheter att kritiskt värdera och reflektera över patientomhändertagandet. Lärosätet framhåller att bland annat lärandeaktiviteter behöver revideras.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

Bedömargruppen delar lärosätets uppfattning, och rekommenderar att lärosätet ser över länknigen i sin helhet för att säkerställa måluppfyllnaden.

När det gäller målet i kunskapsformen färdighet och förmåga framkommer att lärosätet lägger vikt vid att studenterna får färdighetsträning i allmänt omhändertagande innan den verksamhetsförlagda utbildningen. De övningarna examineras inte.

Under den verksamhetsförlagda utbildningen används Bedömningsformuläret för verksamhetsförlagd utbildning (BeVut), för att bedöma studenternas färdighet och förmåga. BeVut är ett underlag för examinatorns betyg, men för den kliniska examinationen använder lärarna bedömningsformuläret Objective Structured Clinical Examination (OSCE). För att nå målet kompletteras den verksamhetsförlagda utbildningen med föreläsningar, seminarier och färdighetsträning.

I en studieuppgift ska studenterna reflektera över patientfall och händelser under den verksamhetsförlagda utbildningen. Självvärderingen anger att en klinisk examination genomförs via Zoom. Vid intervjun framkom att den kliniska examinationen på Zoom snarare kan beskrivas som en strukturerad diskussion och att den inte bedöms. Bedömargruppen uppfattar en otydlighet i hur studenterna når målet färdighet och förmåga uppnås och framför allt hur lärosätet examinerar dem. Bedömargruppen rekommenderar därför lärosätet att arbeta med tydlighet, struktur och koppling mellan teoretisk kunskap och praktisk färdighet. Lärosätet behöver tydligt kunna redovisa både hur teori, men kanske framför allt hur och när simuleringsövningar bedöms eller inte samt hur kliniska examinationer genomförs. Bedömargruppen rekommenderar att lärosätet ser över utbildningens utformning och genomförande samt examinationen av målet.

I en kurs ska studenterna kunna samverka med andra, som blåljuspersonal, prioritera, triagera och genomföra åtgärder under starkt varierande förhållanden samt identifiera skador, krisreaktioner och risker. Lärosätet framhåller att samverkansövningar med brandförsvaret, polis och hemvärn är något som lärosätet planerar att genomföra. Bedömargruppen anser att det är positivt men att det är en svaghet i nuläget att det inte redan pågår.

I kursplanen anges lärandeaktiviteter som föreläsningar, seminarier samt verksamhetsintegrerat lärande (VIL). Färdighetsträning kompletteras till viss del med virtuell verklighet och ibland finns experter med från andra organisationer, men det är upp till situationen för stunden och vilka som lärarna kan anlita. Bedömargruppen ser en svaghet i att det medför att alla studenter inte får samma förutsättningar. Bedömargruppen rekommenderar därför lärosätet att vissa boka upp experter varje år eller använda VR som ett simuleringsverktyg, eftersom studenterna kan träna flera gånger och förbättra sina färdigheter i en säker miljö. Ett bra exempel är att det genomförs seminarier med studenter från andra lärosäten för att bredda och jämföra studenternas kunskaper i samband med katastrofer och allvarliga händelser.

Lärosätet gör en viktig iakttagelse som bedömargruppen delar. Samhället och sjukvården förändras och nya utmaningar och krav kommer att ställas på lärosätet att erbjuda studenterna relevant utbildning för ambulansspecialistsjuksköterskorna när det gäller korrekt handhavande vid till exempel tidskritiska tillstånd, pågående dödligt våld och andra snabba omställningar i samhället. Lärosätet vill förstärka samarbetet med försvarsmakten. Till det vill bedömargruppen lägga till omhändertagande i varierande situationer, som vid psykisk ohälsa, omvårdnad bland utsatta grupper och nära vård inom kommunal hälso- och sjukvård. I det avseendet rekommenderar bedömargruppen att lärosätet går

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

från ord till handling.

Av de samlade underlagen framgår att utbildningens utformning och genomförande i huvudsak skapar förutsättningar för studenterna att nå målet och att lärosätet med några mindre förändringar, som kommer till uttryck i rekommendationer från bedömargruppen, kan erbjuda studenterna bättre återkoppling och fler tillfällen för bedömning av kliniska färdigheter. Hur lärosätet säkerställer målet genom examination behöver förtydligas för ett par moment eller övningar.

När det gäller målet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt framkommer flera exempel från utbildningens kurser som visar att studenterna får stöd att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckling av sin kompetens i relation till vetenskap och beprövad erfarenhet. Det genomförs seminarier där studenterna presenterar sitt kunskapsbehov och sin strategi för fortsatt lärande.

Lärosätet berättar att det är svårt att få studenter som redan är yrkesverksamma sjuksköterskor i ambulansverksamheten att utveckla ett reflekterande och kritiskt förhållningssätt till sin kunskap. Bedömargruppen ser en fara i det och rekommenderar lärosätet att träna studenterna att reflektera och diskutera frågor som relaterar till vetenskaplig litteratur med lärare och kurskamrater. Bedömargruppen vill även uppmuntra till att utveckla nya strategier för lärande, till exempel att filma studenter när de tränar omhändertagande av patienter och efteråt gå igenom filmen och låta studenterna reflektera framför allt över det som inte gick så bra men även det som fungerade bra.

I lokala examensmål finns mål om ökad jämställdhet, konsekvenser av hot och våld samt arbete med utsatta personers situation. Målen rör främst hur ambulanspersonal ska skyddas. De här lokala examensmålen finns i utbildningsplanen och en kursplan. Ett jämställdhetsperspektiv genomsyrar större delen av ambulansprogrammet, bland annat används patientfall som representerar mångfald, åldersdiskriminering och våld i nära relationer. Studenterna deltar i seminarier om jämställdhet och maktförhållande samt diskuterar jämställdhet i de olika patientfall som de arbetar med över tid. I utbildningen problematiseras även olikheter mellan människor och våld i nära relationer.

Likabehandlingsarbete, som syftar till jämställdhet, breddad rekrytering och icke diskriminering, genomförs för att förbättra för studenterna, och lärosätet gör varje år en uppföljning av handlingsplaner och resultat. För att följa upp jämställdhetsperspektivet genomför lärosätet kollegiala granskningar av bland annat kursplaner och litteratur. Lärosätet anger att ambulansprogrammet enligt den interna granskningen har svagheter och att man ska genomföra åtgärder för kurslitteraturen, vilket dock inte är genomfört ännu. Bedömargruppen uppmanar lärosätet att genomföra åtgärder för att komma till rätta med de svagheter som kom fram i den interna granskningen. Det finns en utbildning för lärare om att inkludera och examinera frågor om våld i nära relationer och hedersrelaterat våld. Bedömargruppen uppmanar lärosätet att erbjuda alla berörda lärare möjlighet att gå kursen.

Bedömargruppen anser att lärosätet beaktar ett jämställdhetsperspektiv i utbildningen, men att det finns utrymme att utveckla utformningen och genomförandet. Lärosätet behöver tydliggöra att det inom ambulanssjuksköterskans ansvarsområde är särskilt viktigt att finna metoder för att möta och skydda människor som är i särskilt utsatta situationer. Jämställdhetsperspektivet behöver synliggöras ytterligare i utbildningens beskrivningar av patientfall och de åtgärder som studenterna ska lösa samt i hur studenterna reflekterar över och diskuterar förhållningssätt.

När det gäller uppföljning, åtgärder och återkoppling framkommer att ett systematiskt och regelbundet kvalitetsarbete genomförs. I det ingår kurs- och programvärderingar av utformning, genomförande och examination. Studenterna gör program- och kursvärderingar och den kursansvariga läraren sammanställer och kommenterar. Resultatet presenteras för ledningen, lärarna och studenterna. Relevanta och genomförbara förbättringar görs kontinuerligt, men det finns även delar i utbildningen som tar längre tid att genomföra. För det tar lärosätet fram en utbildningsrapport och en målmatris, med utvecklingsområden där genomförda åtgärder varje år följs upp. Vart tredje år genomförs en alumnundersökning och vart sjätte år görs en extern kollegial granskning av utbildningarna.

Genomströmningen är god. Avbrott i studierna tror lärosätet beror på en ansträngd situation i ambulansverksamheten under pandemin och att studenterna arbetar parallellt med studierna.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömargruppens bedömning är att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Studenterna får stort inflytande genom att delta i utbildningsnämnden samt lärosätets samtliga nämnder och rådgivande organ, men det är en utmaning att få deltidsstuderande distansstudenter som yrkesarbetar att engagera sig. Ett samarbete med Röda Korsets högskola och Marie Cederschiölds högskola, där lärosätena tillsammans genomför en årlig utbildning om studenternas roll, är ett bra exempel på hur lärosäten kan stärka studenternas förståelse för vikten av att delta som representanter i lärosätets kvalitetsarbete.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Utbildningen anpassas och utformas efter samhällets behov genom den verksamhetsförlagda utbildningen, lärarnas kliniska anställningar och andra kontakter i närmiljön. Medverkan i nationella och internationella nätverk bidrar till att göra studenternas utbildning användbar. Ett gott exempel är studenternas medverkan i ett digitalt möte med yrkesverksamma inom området från Italien och Qatar, som ger studenterna beredskap för förändringar i arbetslivet som att arbeta utomlands eller i en händelse som involverar ett internationellt samarbete. Av de alumnundersökningar som beskrivs av lärosätet framkommer det att studenterna är anställningsbara, uppdaterade och väl förberedda för sitt yrkesliv. Det är också via alumner som samverkan inom den verksamhetsförlagda utbildningen ute i landet sker.

Bedömargruppen ser positivt på lärosätets samverkan med de lokala avnämarna. En svaghet är att det finns begränsad forskningsaktivitet, och en rekommendation är att det skulle kunna förbättras genom forsknings- och utvecklingssamverkan med ambulanssjukvården. En sådan samverkan skulle även kunna öka studenternas medverkan i forskningsprojekt.

Umeå universitet

Lärosäte Umeå universitet	Huvudområde/examen Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	ID-nr A-2022-01-5273
-------------------------------------	--	--------------------------------

Bedömningsområde: Förutsättningar

Bedömningsgrund: Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Bedömargruppen anser utifrån självvärderingen och lärartabellen att den vetenskapliga kompetensen är tillfredsställande. Det finns två lektorer som är ambulanssjuksköterskor, vilket enligt bedömargruppen är en styrka när det gäller att säkerställa studenternas vetenskapliga grund inom huvudområdet. Dessutom visade intervjun att en professor med ambulansinriktning har rekryterats sedan självvärderingen skrevs. Av de totalt 13 lärarna som är verksamma inom utbildningen är 10 disputerade inom medicinsk vetenskap, vilket bedömargruppen anser är positivt och har stor betydelse för forskningsanknytningen i utbildningens olika moment. Många av de disputerade lärarna är specialistsjuksköterskor inom andra inriktningar, som barn eller anestesi, vilket bidrar till den bredd som präglar utbildningens innehåll.

När det gäller den professionsrelaterade kompetensen anser bedömargruppen att det är värdefullt med förenad anställning, vilket tre lärare har. Det finns goda möjligheter för en stabil lärargrupp med erfarenhetsutbyte, eftersom erfarenheten hos lärarna varierar. Bedömargruppen anser därför att den professionsrelaterade kompetensen är god. Enligt bedömargruppen finns det en risk att samsyn inte skapas inom utbildningen med en stor lärargrupp där flera av lärarna inte har så stor procentuell undervisningsdel. Det finns också en risk att de vetenskapligt mest meriterade (disputerade och specialister) inte är de som är mest engagerade i utbildningen. Bedömargruppen anser att det är positivt med den tydliga forskningstidstilldelningen som de olika tjänsterna genererar enligt självvärderingen, eftersom det ytterligare bidrar till utvecklingen av den vetenskapliga kompetensen.

Bedömargruppen anser att den pedagogiska kompetensen är adekvat, baserat på självvärderingen. Enligt bedömargruppen är det en styrka att det krävs högskolepedagogisk meritering för läraranställning, och att hela lärargruppen är tillsvidareanställd eftersom det möjliggör långsiktighet och stabilitet. Att en lärare bedöms som meriterad lärare visar att lärosätet värdesätter pedagogik som merit. Bedömargruppen uppmuntrar till fortsatt pedagogisk utveckling för att möta de nya pedagogiska arbetsformerna med distanspedagogik, normkritik och portfolio. En pedagog inom informations- och kommunikationsteknik (IKT) finns för att hjälpa lärarna med den digitala undervisningen. Två adjunkter med ambulanskompetens är också rekryterade.

Bedömargruppen anser att antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö*

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

I utbildningsmiljön finns enligt bedömargruppen en god och nära samverkan mellan forskning och utbildning, vilket visar sig på flera olika sätt. Lärarna är forskningsaktiva och aktiva i nationella och internationella forskningsnätverk. Utbildningen är till största delen distansbaserad med ett antal campusträffar per termin. Vid den årliga programanalysen beskriver och utvärderar även lärosätet hur utbildningen arbetar med integrering mellan forskning och undervisning. Det som varit aktuellt i den senaste programanalysen var hur kvaliteten i den verksamhetsförlagda utbildningen kan säkerställas och behållas. Konzeptutbildningen som *Pre Hospital Trauma Life Support* kan enligt bedömargruppen behöva problematiseras i relation till svenska förhållanden och riktlinjer, eftersom den är utvecklad utifrån en annan prehospital kompetens och pedagogisk grundsyn samt andra förutsättningar än det högskolepedagogiska paradigmet. I intervjun framkom att konceptutbildningarna görs för att passa verksamheten och att det finns en svaghet i dem, eftersom de saknar analys och komplex reflektion i utbildningsstrukturen.

Utifrån självvärderingen, kursplanerna samt information om bedömning och simulering konstaterar bedömargruppen att utbildningen genomförs med hjälp av en etablerad digital lärplattform och att utbildningen erbjuder olika läraktiviteter både digitalt och vid campusträffarna. Det finns goda övergripande stödresurser vid biblioteket, studenthälsan och studievägledningen samt en ambulanshytt på träningscentret, vilket enligt bedömargruppen är värdefullt vid simuleringar.

I självvärderingen framgår att det finns ett etablerat samarbete mellan lärosätet och Kunskapscentrum för katastrofmedicin, vilket enligt bedömargruppen är värdefullt för studenternas lärande inom det särskilda området och bidrar starkt till den professionsinriktade miljön. Det pågår forskning om hur lärosätet kan utveckla undervisningen inom katastrofsjukvård, vilket visar på att lärosätet har ett intresse för att ytterligare utveckla undervisningen inom katastrofsjukvård inom utbildningen.

Upplägget med en lärare som är specialistsjuksköterska inom ambulanssjukvård som också har det största ansvaret för utbildningens kurser borgar för kontinuitet och utveckling enligt bedömargruppen. Fyra av lärarna har själva ambulanssjuksköterskeexamen, vilket enligt bedömargruppen är värdefullt för att ge studenterna ambulansanknytning i forskningsrelaterade uppgifter. Den kompetensen bör tas tillvara tidigt i utbildningen, för att säkerställa att studenterna får ambulansinriktning även i de kurser som samläses med andra utbildningar. Forskningen som bedrivs vid lärosätet och som rör ambulansinriktningen presenteras i utbildningen, enligt självvärderingen. I litteraturlistan till kursen *Omvårdnad med inriktning mot akutsjukvård* finns inte någon ambulansspecifik litteratur, vilket innebär att specialiseringen dröjer många veckor, innan den introduceras i första kursen med ambulanssjukvård i titeln och där litteraturen delvis riktar sig mot ambulanssjukvård. Vid intervjun framkom att lärosätet säkerställer ambulansinriktningen genom inlämningsuppgifterna i de samlästa kurserna inriktade mot respektive inriktning och de rättas också av inriktningens lärare, vilket gör att ambulansinriktningen blir tydlig från första kursen i utbildningen.

Bedömargruppen anser att den professionsrelaterade kompetensen är tillräcklig, men rekommenderar anpassad litteratur med fokus mot inriktningen från utbildningens start. Det framkom under intervjun att den som examinerar det självständiga arbetet inte behöver ha ambulansinriktningen, utan det viktigaste är att examinatorerna har metodkunskap och att de examinerar över alla inriktningar.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

Bedömargruppen anser att det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar**Bedömning med motivering: Tillfredsställande**

Bedömargruppen anser att antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Bedömargruppen anser att den vetenskapliga kompetensen är tillfredsställande. Det är två lektorer som är ambulanssjuksköterskor, vilket enligt bedömargruppen är en styrka när det gäller att säkerställa studenternas vetenskapliga grund inom huvudområdet. Dessutom visade intervjun att en professor med ambulansinriktning har rekryterats sedan självvärderingen skrevs. Av de totalt 13 lärarna som är verksamma inom utbildningen är 10 disputerade inom medicinsk vetenskap, vilket bedömargruppen anser är positivt och har stor betydelse för forskningsanknytningen i utbildningens olika moment.

När det gäller den professionsrelaterade kompetensen anser bedömargruppen att det är värdefullt med förenad anställning, vilket tre lärare har. Det finns goda möjligheter för en stabil lärargrupp med erfarenhetsutbyte, eftersom erfarenheten hos lärarna varierar. Bedömargruppen anser därför att den professionsrelaterade kompetensen är god. Bedömargruppen anser att den pedagogiska kompetensen är adekvat. Det är en styrka att det krävs högskolepedagogisk meritering för läraranställning, och att hela lärargruppen är tillsvidareanställd eftersom det möjliggör långsiktighet och stabilitet. Att en lärare bedöms som meriterad lärare visar att lärosätet värdesätter pedagogik som merit. Bedömargruppen uppmuntrar till fortsatt pedagogisk utveckling, för att möta de nya pedagogiska arbetsformerna med distanspedagogik, normkritik och portfolio.

I utbildningsmiljön finns enligt bedömargruppen en god och nära samverkan mellan forskning och utbildning, vilket visar sig på flera olika sätt. Lärarna är forskningsaktiva samt aktiva i nationella och internationella forskningsnätverk. Vid den årliga programanalysen beskriver och utvärderar lärosätet även hur utbildningen arbetar med integrering mellan forskning och undervisning. Bedömargruppen anser att det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Det finns goda övergripande stödresurser samt en ambulanshytt på träningscentret, vilket enligt bedömargruppen är värdefullt vid simuleringar. Det finns ett etablerat samarbete mellan lärosätet och Kunskapscentrum för katastrofmedicin, vilket bedömargruppen anser är värdefullt för studenternas lärande inom det särskilda området och starkt bidrar till den professionsinriktade miljön. Det pågår forskning om att utveckla undervisningen inom katastrofsjukvård, vilket visar på lärosätets intresse för att ytterligare utveckla undervisningen inom katastrofsjukvård inom utbildningen.

Upplägget med en lärare som är specialistsjuksköterska inom ambulanssjukvård som också har det största ansvaret för utbildningens kurser borgar för kontinuitet och utveckling, enligt bedömargruppen. Fyra av lärarna har själva ambulanssjuksköterskeexamen, vilket enligt bedömargruppen är värdefullt för att ge studenterna ambulansanknytning i forskningsrelaterade uppgifter. Den kompetensen bör tas tillvara tidigt i utbildningen, för att säkerställa att studenterna får ambulansinriktning även i de kurser som samläses med andra utbildningar. Vid intervjun framkom att lärosätet säkerställer ambulansinriktningen genom inlämningsuppgifterna i de samlästa kurserna som är anpassade till respektive inriktning, vilket gör att ambulansinriktningen blir tydlig från första kursen i utbildningen.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

Bedömargruppen anser att den professionsrelaterade kompetensen är tillräcklig, men rekommenderar anpassad litteratur med fokus mot inriktningen från utbildningens start.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår det utvalda målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård skall studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenterna när examen utfärdas uppnår det utvalda målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.

Utbildningen ger enligt bedömargruppen studenterna kunskap inom de områden som är relevanta för ambulanssjuksköterskor, som omvårdnad, patofysiologi, vetenskapsteori, medicinsk vetenskap och katastrofmedicin. Under de första kurserna som samläses är ambulansinriktningen enligt bedömargruppen mindre tydlig, både i kursplan och litteratur. Bedömargruppen anser att det vore positivt med en tidigare inriktning mot ambulanssjukvård för utbildningens studenter, för att säkerställa det prehospitala perspektivet. Det framkom i intervjun att lärosätet arbetar med det genom att personer med ambulanskompetens examinerar inriktningens arbeten. För att säkerställa det anser bedömargruppen att det är värdefullt om kursmålen är mer preciserade mot den aktuella specialistinriktningen.

Kärnkompetenserna tas upp vid flera tillfällen under utbildningen. Studenterna ska till exempel ge exempel på förbättringsprojekt. Det är en styrka, menar bedömargruppen, att vetenskaplig litteratur används i många examinationer och situationer. Utbildningen möjliggör genom kurserna att studenterna tidigt får kunskap om områdets vetenskapliga grund som sedan successivt fördjupas genom utbildningen. Utbildningen fokuserar genomgående på sambandet mellan forskning och beprövad erfarenhet. Det finns enligt bedömargruppen en tydlig koppling mellan lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer, och studenterna får genom utbildningens kurser en god inblick i områdets vetenskapliga grund samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. De får vidare även kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen bland annat under den verksamhetsförlagda kursen. Det ingår att söka, läsa och diskutera vetenskaplig litteratur, reflektera kritiskt samt argumentera utifrån vetenskaplig litteratur i flera kurser, baserat på situationer och referenser som är relevanta för inriktningen. Utbildningen avslutas enligt intervjun med att den kunskap och förståelse som studenterna har fått genom utbildningen examineras i ett examensarbete.

Utifrån självvärderingen, kursplaner, utbildningsplan och exempel på praktisk examination som beskrevs under intervjun framgår det enligt bedömargruppen att det finns en progression av olika tillstånds komplexitet. Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenterna, när examen utfärdas, når det utvalda målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen. Bedömargruppen anser att det är en

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

styrka att lärosätet gör en översyn av den vetenskapliga strimmans lärandemål och examination. I intervju framkom att alla kurser bygger på vetenskap och att vetenskapliga artiklar används genom hela utbildningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att när examen utfärdas, uppnår det utvalda målet inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa förmåga att självständigt bedöma den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov samt visa förmåga att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden.

Utbildningen som den är beskriven i självvärderingen är utformad för att studenterna självständigt ska kunna identifiera, bedöma, analysera och åtgärda omvårdnadsbehov. Lärosätet visar i självvärderingen att det här examensmålet behandlas i flera olika kurser, både i de teoretiska kurserna och dem med inslag av verksamhetsförlagd utbildning. Exempelen i självvärderingen vittnar enligt bedömargruppen om en god progression, där patienterna har olika grad av komplex ohälsa beroende på kurs och där studenterna bedöms utifrån ett OSCE-formulär. Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenterna, när examen utfärdas, når det utvalda målet inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.

Inom kursen *Omvårdnad med inriktning mot akutsjukvård* används ett specifikt protokoll för att bedöma studenternas insatser. Simuleringarna som genomförs inom kursen *Omvårdnad med inriktning mot ambulanssjukvård* är en viktig del i examinationerna, för att kunna säkerställa kopplingen mellan vetenskap, beprövad erfarenhet och studenternas praktiska färdigheter. Bedömningsformuläret innehåller betygskriterier för att bli godkänd. Vid mittbedömningen under den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) träffas handledaren, studenten och den kliniska läraren online. Under VFU:n används olika bedömningsformulär vid mitt- och slutbedömningen, vilket dock enligt bedömargruppen kan göra det svårt för läraren att bedöma studentens progression. Bedömargruppen rekommenderar en förnyad genomgång av vilket bedömningsinstrument som ger studenterna bäst möjlighet till formativ bedömning, samt vad som passar kursens mål bäst. I intervjuerna framkom en utmaning i att bedöma de mer komplexa aspekterna av simuleringen, som bemötande.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning att studenterna utvecklar sin färdighet och förmåga att genomföra åtgärder under starkt varierande förhållanden genom utbildningens kurser. Det är enligt bedömargruppen en styrka att använda en teori som utgångspunkt i detta, vilket bidrar till en teoretisk samsyn på den pedagogiska ingången till de praktiska momenten. Färdigheten och förmågan examineras både genom skriftliga examinationer och genom praktiska examinationer under utbildningens gång. Självvärderingen beskriver de moment som krävs för att studenterna ska bli godkända i en simulering. Bedömargruppen ser positivt på studenternas möjlighet att träna i verklighetstrogen miljö på det kliniska träningscentrumet. Dessutom säkerställer lärosätet att studenterna når examensmålet genom bredden på de patientfall som används. Den variation som visas både genom lärandeaktiviteter och examinationsformer borgar för att studenterna når det

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

uppsatta examensmålet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår det utvalda målet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självvärderingen visar enligt bedömargruppen att utbildningen erbjuder studenterna möjlighet till reflektion över sitt behov av kunskap och fortsatt utveckling genom flera kurser. Framför allt är det under den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) som studenterna når målet. Den största delen av examensmålet syns enligt bedömargruppen under VFU:n och simuleringen, där studenterna ska reflektera över omhändertagandet, hur patienten kan ha upplevt det och hur de borde ha gjort. Seminarier genomförs i anslutning till många moment, vilket ger studenterna möjlighet att reflektera tillsammans. Det är enligt bedömargruppen värdefullt att reflektionerna och förmågan att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap ingår som moment i några av examinationerna, så att det går att avgöra vad som krävs för att klara examinationen och vad som är studentens egen identifiering av sina egna behov.

Utbildningen möjliggör att studenterna utvecklar ett kritiskt förhållningssätt samt värderar och reflekterar över sin egen kunskap genom utbildningens olika kurser. Studenterna får successivt träna sig i att värdera och identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och därigenom utveckla sin kompetens. Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenterna, när examen utfärdas, når det utvalda målet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen. Självvärderingen visar också att det finns en strävan att studenterna ska kunna applicera ett kritiskt förhållningssätt och reflektera över sin kunskap. Under VFU:n skriver studenterna veckobrev där de beskriver vad de lärt sig, och diskuterar det med handledare, och kursens lärare. En aspekt i bedömningen under VFU (AssCE) rör självinsikt, vilket är värdefullt för att studenterna ska nå målet om egen värdering av sitt behov av utveckling. Bedömargruppen anser att det utvalda målet examineras under utbildningen, utifrån de exempel som nämnts ovan.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Jämställdhet**

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Utifrån självvärderingen anser bedömargruppen att det finns en medvetenhet om betydelsen av att ha med jämställdhetsperspektivet i de flesta delarna av utbildningen. Självvärderingen beskriver områden som kan förbättras, vilket är värdefullt inför en vidare utveckling av utbildningen. Det finns en struktur för jämställdhetsarbete på lärosätet i stort, där lärosätet inkluderar jämställdhet som ett av sex perspektiv som ska genomsyra alla utbildningar vid lärosätet. Studenterna ska ha lika rättigheter och möjligheter, enligt självvärderingen. Lärosätet arbetar med att motverka diskriminering kopplat till kön, könsidentitet och könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion och trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning samt ålder, vilket bedömargruppen anser är tillfredsställande ur ett

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

jämställdhetsperspektiv. Undervisningen bedrivs enligt självvärderingen normkritiskt, exempelvis när man tolkar symptom eller ger behandlingar. Kursplanen visar att litteraturen om genus är från 2004, och utbildningen skulle enligt bedömargruppen gynnas av en revidering.

Maktordningsperspektivet lyfts fram i utbildningen. Ett övergripande arbete har genomförts där lärosätet har granskat samtliga fall i utbildningen ur ett normkritiskt perspektiv. För att bedöma att studenterna tillämpar sina kunskaper i utbildningen, ska studenternas examensarbeten behandla intersektionalitet. Däremot syns det inte i kursplanen, men tas upp i examinationen, enligt intervjun. Jämställdhet nämns i 4 av 6 kursplaner i utbildningen och progressionen säkerställs genom att svårighetsgraden ökar från kurs till kurs. I utbildningen är majoriteten av lärarna och handledarna män. I självvärderingen beskriver lärosätet att begreppet "jämställdhet" inte finns med, utan synonyma begrepp används i dokument, och att det under 2022 ska vara fokus på detta. Bedömargruppen anser att ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Självvärderingen visar enligt bedömargruppen på en god struktur som möjliggör regelbunden uppföljning på flera olika nivåer vid lärosätet och utbildningen, som nybörjarenkät, studentbarometer, kollegial extern granskning och programdialog. Lärosätet har en kvalitetsprocess för att säkerställa och följa upp kvaliteten på utbildningarna genom bland annat kursvärderingar och en årlig programanalys. Programanalysen beskrevs i intervjun som omfattande, med senast fokus på verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Ett område som lärosätet ska arbeta med är kompetensen hos handledarna i VFU, vilket lärosätet kompenserar för genom att ha flera scenarioträningar med patientsimulator, vilket framkom både i självvärderingen och intervjun. Att säkerställa kvaliteten på VFU-platser är en särskild utmaning när det finns studenter som gör sin VFU utanför de regioner som lärosätet samarbetar med. Det framkom i intervjun att det inte finns någon struktur för detta, utan att det är beroende av relationen mellan lärare och aktuell verksamhet, vilket bedömargruppen anser är en svaghet och föreslår en formalisering med avtal, på samma sätt som med Region Västerbotten och Region Jämtland.

I lärosätets årshjul har efterarbetet som följer av programdialogen, där utbildningens styrkor och svagheter diskuteras, formaliserats för att bli tydligare. I självvärderingen sammanställde lärosätet vilka som ansvarar för och återkopplar de olika kvalitetsaspekterna, samt var de ansvariga personerna finns representerade. De brister som uppmärksammas i programdialogen leder till att en handlingsplan upprättas. Detta är en rutin som infördes under vårterminen 2022. Bedömargruppen anser att det finns en bra och väl utarbetad struktur för kvalitetsarbetet på lärosätets samtliga nivåer. Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs enligt bedömargruppen systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts sedan vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till lärare, annan personal, studenter och avnämare.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Lärosätet arbetar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid genom att

återkommande analysera genomströmning och studieavbrott. Det anser bedömargruppen är tillfredsställande, eftersom lärosätet då kan identifiera möjliga hinder för studenterna att genomföra utbildningen inom planerad studietid. Dock beror många avhopp, enligt intervjun, på att studenterna arbetar heltid och därmed inte har möjlighet att klara av utbildningen, eller att studenterna inte kunnat lösa en situation med VFU på någon annan plats än studentens hemort. När lärosätet identifierar en student som inte håller tempot, erbjud man studenten kontakt med studievägledare för vidare analys och stöd.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat**Bedömning med motivering: Tillfredsställande**

Utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Studenterna får kunskap inom de områden som är relevanta för ambulanssjuksköterskor. Kärnkompetenserna tas upp vid flera tillfällen under utbildningen. Det är en styrka, menar bedömargruppen, att vetenskaplig litteratur används i många examinationer och situationer. Utbildningen möjliggör att studenterna tidigt får kunskap om områdets vetenskapliga grund som sedan successivt fördjupas. Genomgående fokuserar utbildningen på sambandet mellan forskning och beprövad erfarenhet. Det finns enligt bedömargruppen en tydlig konstruktiv länkning och studenterna får genom utbildningens kurser en god inblick i områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. De får även kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen bland annat under den verksamhetsförlagda kursen. Det är en styrka att det pågår en översyn av den vetenskapliga strimmans lärandemål och examination vid lärosätet.

Måluppfyllelsen av examensmålet i kunskapsformen färdighet och förmåga uppnås bland annat genom att utbildningen är utformad för att studenterna självständigt ska kunna identifiera, bedöma, analysera och åtgärda patienternas omvårdnadsbehov. Lärosätet visar att det här examensmålet behandlas i flera olika kurser, både i de teoretiska kurserna och dem med inslag av verksamhetsförlagd utbildning. Exempelen i självvärderingen vittnar om en god progression, där patienterna har olika grad av komplex ohälsa och där studenterna bedöms utifrån ett OSCE-formulär. Under VFU:n används olika bedömningsformulär vid mitt- och slutbedömningen, vilket enligt bedömargruppen kan göra det svårt för lärarna att bedöma studenternas progression. Bedömargruppen rekommenderar en förnyad genomgång av vilket bedömningsinstrument som ger studenterna bäst möjlighet till formativ bedömning, samt vad som passar kursens mål bäst. Utbildningen möjliggör genom sin utformning att studenterna utvecklar sin färdighet och förmåga att genomföra åtgärder under starkt varierande förhållanden. Det är en styrka att använda en teori som utgångspunkt i detta, vilket bidrar till teoretisk samsyn på den pedagogiska ingången till de praktiska momenten. Färdigheten och förmågan examineras både genom skriftliga och praktiska examinationer under utbildningens gång. Bedömargruppen ser positivt på studenternas möjlighet att träna i verklighetstrogen miljö på det kliniska träningscentrumet.

Sammantaget möjliggör utbildningen måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt. Självvärderingen visar att utbildningen erbjuder studenterna möjlighet till reflektion över sitt behov av kunskap och fortsatt utveckling genom flera kurser, enligt bedömargruppen. Framför allt är det under den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) som målet uppnås. Seminarier genomförs i anslutning till många moment, vilket ger studenterna möjlighet att reflektera tillsammans. Det är värdefullt att reflektionerna och förmågan att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap ingår som moment i några av examinationerna, så att det går att avgöra vad som

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

krävs för att klara examinationen och vad som är studenternas egen identifiering av sina egna behov. Studenterna får successivt träna sig i att värdera och identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och därigenom utveckla sin kompetens. Det finns också en strävan att studenterna ska kunna applicera ett kritiskt förhållningssätt och reflektera över sin kunskap, enligt självvärderingen.

Jämställdhetsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningen. Utifrån självvärderingen anser bedömargruppen att det finns en medvetenhet om betydelsen av att ha med jämställdhetsperspektivet i de flesta delarna av utbildningen. Undervisningen bedrivs enligt självvärderingen normkritiskt, exempelvis när man tolkar symptom eller ger behandlingar. Ett övergripande arbete har genomförts med att granska samtliga fall i utbildningen ur ett normkritiskt perspektiv. För att lärarna ska kunna bedöma att studenterna tillämpar sina kunskaper i utbildningen, ska deras examensarbeten behandla intersektionalitet. Det syns inte i kursplanen, men tas upp i examinationen, enligt intervjun. Jämställdhet tas upp i majoriteten av kursplanerna och progressionen säkerställs genom att svårighetsgraden ökar från kurs till kurs.

Självvärderingen visar enligt bedömargruppen på en god struktur som möjliggör regelbunden uppföljning på flera olika nivåer vid lärosätet och utbildningen, som nybörjarenkät, studentbarometer, kollegial extern granskning och programdialog. Lärosätet har en kvalitetsprocess för att säkerställa och följa upp kvaliteten på utbildningarna genom bland annat kursvärderingar och en årlig programanalys. Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs enligt bedömargruppen systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts sedan vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker. Lärosätet arbetar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid genom att återkommande analysera genomströmning och studieavbrott. Om lärosätet identifierar en student som inte håller tempot, erbjuder man studenten kontakt med studievägledare för vidare analys och stöd.

Bedömningsområde: Studentperspektiv**Bedömningsgrund: Studentperspektiv**

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Självvärderingen visar enligt bedömargruppen att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Lärosätet beskriver i sin självvärdering förändringar som gjorts utifrån studenternas kursvärderingar, vilket tyder på att de har inflytande. Studenterna bjuds också in att delta i programdialogen, där de får diskutera programanalysen med de programansvariga och fakultetsledningen.

Vid lärosätet är studentkåreerna engagerade och representerade, men på utbildningsnivå är det färre engagerade studentrepresentanter. Med tanke på att det förekommer en del samläsning, kan det vara en utmaning att få tillgång och skapa utrymme för samtliga utbildningar. Det är också svårt att få studenter på avancerad nivå att delta i detta arbete, något som lärosätet tar upp som en svaghet i självvärderingen. Bedömargruppen instämmer i det.

Studenterna får enligt bedömargruppen möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Det sker med hjälp av kursutvärderingsenkäter och inbjudan till att medverka i studentkåren och i programrådet. Det skapar möjlighet och underlag för vidare utvecklingsarbete av utbildningens innehåll. Självvärderingen ger exempel på områden som studenternas utvärderingar har ändrat på, som att öka tempot i första kursen och ge studenterna

kompletterande studieuppgifter för fördjupat lärande om läkemedel.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Självvärderingen visar enligt bedömargruppen att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Det sker med hjälp av kursutvärderingsenkäter och inbjudan till att medverka i studentkåren och i programrådet. Lärosätet beskriver i sin självvärdering förändringar som gjorts utifrån studenternas kursvärderingar, vilket tyder på att studenterna har inflytande. Studenterna bjuds också in att delta i programdialogen, där programanalysen diskuteras med de programansvariga och fakultetsledningen. Vid lärosätet är studentkåren engagerade och representerade, men på utbildningsnivå är det färre engagerade studentrepresentanter. Det är också svårt att få studenter på avancerad nivå att delta i arbetet, något som lärosätet tar upp som en svaghet i självvärderingen. Bedömargruppen instämmer i det.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Enligt bedömargruppen är utbildningens utformning och genomförande när det gäller arbetsliv och samverkan tillfredsställande. Diskussioner som anpassas efter arbetslivet sker med det omgivande samhället, som räddningstjänst, ambulans och gruvbolag. Anställningsbarheten är hög eftersom många verksamheter saknar ambulanssjuksköterskor, och det är en värdefull kompetens inom akutsjukvård, militär sjukvård och utbildning. Kompetensförsörjningen i Sveriges norra regioner är ett angeläget område för både verksamheten och lärosätet. En tydlig och värdefull samverkan finns enligt bedömargruppen med arbetslivet inom bland annat räddningstjänst och polis, där samverkan både sker genom praktiskt arbete och via teoretisk utbildning. Två av lärarna inom utbildningen arbetar även kliniskt, vilket enligt bedömargruppen positivt påverkar samarbetet mellan universitet och ambulanssjukvård.

I en kurs för verksamhetsförlagd utbildning (VFU) ska studenterna identifiera utvecklingsområden som kan leda vidare till ett examensarbete med förslag på hur resultatet kan införas i verksamheten, enligt självvärderingen. Det görs samverkansövningar med räddningstjänststudenter och polisstudenter, vilket enligt bedömargruppen är ett bra exempel på när olika aktörer arbetar tillsammans och studenterna får möjlighet att konkret arbeta med samverkan med det omgivande samhället. Det finns ett nära samarbete om VFU-platser i Region Västerbotten och Region Jämtland, men eftersom få studenter gör VFU där är det många studenter som inte omfattas av det samarbetet. Många studenter har då handledare som saknar handledarutbildning, vilket bedömargruppen anser är en svaghet, och rekommenderar lärosätet att formalisera samarbetet med samtliga verksamheter där VFU sker, även om det inte är studenter där varje period. Det finns en potential att säkerställa samverkan med samtliga regioner där lärosätets studenter gör sin VFU, även utanför de regioner man har avtal med. Det är enligt bedömargruppen något som krävs för att behålla kvaliteten på den verksamhetsförlagda utbildningen.

Flera samverkansmöjligheter beskrivs i självvärderingen. Samverkansparter från regionen är representerade i den utbildningsstrategiska nämnden vid lärosätet. Bedömargruppen anser att forskningssamarbetet med andra lärosäten som framkommer i självvärderingen är ett gott exempel.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

Det är spännande tankar som lärosätet lyfter fram i analysen och intervjun om ambulansstudenternas nytta av att se andra delar av akutsjukvården än enbart ambulansen, till exempel akutmottagningar. Det är dessutom i linje med god och nära vård, vilket inte framkommer i självvärderingen enligt bedömargruppen.

Utbildningen är enligt bedömargruppen utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Utbildningens utformning och genomförande när det gäller arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Diskussioner som anpassas efter arbetslivet sker med det omgivande samhället. Anställningsbarheten är hög eftersom många verksamheter saknar ambulanssjuksköterskor. Kompetensförsörjningen i Sveriges norra regioner är ett angeläget område för både verksamhet och lärosäte. En tydlig och värdefull samverkan finns enligt bedömargruppen med arbetslivet. Två av lärarna inom utbildningen arbetar kliniskt, vilket enligt bedömargruppen positivt påverkar samarbetet mellan lärosäte och ambulanssjukvård. Det finns ett nära samarbete om VFU-platser i Region Västerbotten och Region Jämtland, men eftersom få studenter gör VFU där är det många studenter som inte omfattas av det samarbetet. De har då ofta handledare som saknar handledarutbildning, vilket bedömargruppen ser som en svaghet, och rekommenderar lärosätet att formalisera samarbetet med samtliga verksamheter där VFU sker. Det anser bedömargruppen krävs för att behålla kvaliteten på den verksamhetsförlagda utbildningen. Bedömargruppen anser att forskningssamarbetet med andra lärosäten som framkommer i självvärderingen är ett gott exempel.

Samlat omdöme: Hög kvalitet**Bedömning med motivering:** Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.**Bedömningsområde förutsättningar:** Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Bedömargruppen anser att den vetenskapliga kompetensen är tillfredsställande. Det är två lektorer som är ambulanssjuksköterskor, vilket enligt bedömargruppen är en styrka när det gäller att säkerställa studenternas vetenskapliga grund inom huvudområdet. Dessutom visade intervjun att en professor med ambulansinriktning har rekryterats sedan självvärderingen skrevs. Av de totalt 13 lärarna som är verksamma inom utbildningen är 10 disputerade inom medicinsk vetenskap, vilket bedömargruppen anser är positivt och har stor betydelse för forskningsanknytningen i utbildningens olika moment.

När det gäller den professionsrelaterade kompetensen anser bedömargruppen att det är värdefullt med förenad anställning, vilket tre lärare har. Det finns goda möjligheter för en stabil lärargrupp med erfarenhetsutbyte, eftersom erfarenheten hos lärarna varierar. Bedömargruppen anser därför att den professionsrelaterade kompetensen är god. Bedömargruppen anser att den pedagogiska kompetensen är adekvat. Det är en styrka att det krävs högskolepedagogisk meritering för läraranställning, och att hela lärargruppen är tillsvidareanställd eftersom det möjliggör långsiktighet och stabilitet. Att en lärare bedöms som meriterad lärare visar att lärosätet värdesätter pedagogik som merit. Bedömargruppen uppmuntrar till fortsatt pedagogisk utveckling, för att möta de nya pedagogiska arbetsformerna med distanspedagogik, normkritik och portfolio.

I utbildningsmiljön finns enligt bedömargruppen en god och nära samverkan mellan forskning och utbildning, vilket visar sig på flera olika sätt. Lärarna är forskningsaktiva samt aktiva i nationella och internationella forskningsnätverk. Vid den årliga programanalysen beskriver och utvärderar lärosätet även hur utbildningen arbetar med integrering mellan forskning och undervisning. Bedömargruppen anser att det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Det finns goda övergripande stödresurser samt en ambulanshytt på träningscentret, vilket enligt bedömargruppen är värdefullt vid simuleringar. Det finns ett etablerat samarbete mellan lärosätet och Centrum för katastrofmedicin, vilket bedömargruppen anser är värdefullt för studenternas lärande inom det särskilda området och starkt bidrar till den professionsinriktade miljön. Det pågår forskning om att utveckla undervisningen inom katastrofsjukvård, vilket visar på lärosätets intresse för att ytterligare utveckla undervisningen inom katastrofsjukvård inom utbildningen.

Upplägget med en lärare som är specialistsjuksköterska inom ambulanssjukvård som också har det största ansvaret för utbildningens kurser borgar för kontinuitet och utveckling, enligt bedömargruppen. Fyra av lärarna har själva ambulanssjuksköterskeexamen, vilket enligt bedömargruppen är värdefullt för att ge studenterna ambulansanknytning i forskningsrelaterade uppgifter. Den kompetensen bör tas tillvara tidigt i utbildningen, för att säkerställa att studenterna får ambulansinriktning även i de kurser som samläses med andra utbildningar. Vid intervjun framkom att lärosätet säkerställer ambulansinriktningen genom inlämningsuppgifterna i de samlästa kurserna som är anpassade till respektive inriktning, vilket gör att ambulansinriktningen blir tydlig från första kursen i utbildningen. Bedömargruppen anser att den professionsrelaterade kompetensen är tillräcklig, men rekommenderar anpassad litteratur med fokus mot inriktningen från utbildningens start.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

Utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Studenterna får kunskap inom de områden som är relevanta för ambulanssjuksköterskor. Kärnkompetenserna tas upp vid flera tillfällen under utbildningen. Det är en styrka, menar bedömargruppen, att vetenskaplig litteratur används i många examinationer och situationer. Utbildningen möjliggör att studenterna tidigt får kunskap om områdets vetenskapliga grund som sedan successivt fördjupas. Genomgående fokuserar utbildningen på sambandet mellan forskning och beprövad erfarenhet. Det finns enligt bedömargruppen en tydlig konstruktiv länkning och studenterna får genom utbildningens kurser en god inblick i områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. De får även kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen bland annat under den verksamhetsförlagda kursen. Det är en styrka att det pågår en översyn av den vetenskapliga strimmans lärandemål och examination vid lärosätet.

Måluppfyllelsen av examensmålet i kunskapsformen färdighet och förmåga uppnås bland annat genom att utbildningen är utformad för att studenterna självständigt ska kunna identifiera, bedöma, analysera och åtgärda patienternas omvårdnadsbehov. Lärosätet visar att det här examensmålet behandlas i flera olika kurser, både i de teoretiska kurserna och dem med inslag av verksamhetsförlagd utbildning. Exempelen i självvärderingen vittnar om en god progression, där patienterna har olika grad av komplex ohälsa och där studenterna bedöms utifrån ett OSCE-formulär. Under VFU:n används olika bedömningsformulär vid mitt- och slutbedömningen, vilket enligt bedömargruppen kan göra det svårt för lärarna att bedöma studenternas progression.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

Bedömargruppen rekommenderar en förnyad genomgång av vilket bedömningsinstrument som ger studenterna bäst möjlighet till formativ bedömning, samt vad som passar kursens mål bäst. Utbildningen möjliggör genom sin utformning att studenterna utvecklar sin färdighet och förmåga att genomföra åtgärder under starkt varierande förhållanden. Det är en styrka att använda en teori som utgångspunkt i detta, vilket bidrar till teoretisk samsyn på den pedagogiska ingången till de praktiska momenten. Färdigheten och förmågan examineras både genom skriftliga och praktiska examinationer under utbildningens gång. Bedömargruppen ser positivt på studenternas möjlighet att träna i verklighetstrogen miljö på det kliniska träningscentrumet.

Sammantaget möjliggör utbildningen måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt. Självvärderingen visar att utbildningen erbjuder studenterna möjlighet till reflektion över sitt behov av kunskap och fortsatt utveckling genom flera kurser, enligt bedömargruppen. Framför allt är det under den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) som målet uppnås. Seminarier genomförs i anslutning till många moment, vilket ger studenterna möjlighet att reflektera tillsammans. Det är värdefullt att reflektionerna och förmågan att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap ingår som moment i några av examinationerna, så att det går att avgöra vad som krävs för att klara examinationen och vad som är studenternas egen identifiering av sina egna behov. Studenterna får successivt träna sig i att värdera och identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och därigenom utveckla sin kompetens. Det finns också en strävan att studenterna ska kunna applicera ett kritiskt förhållningssätt och reflektera över sin kunskap, enligt självvärderingen.

Jämställdhetsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningen. Utifrån självvärderingen anser bedömargruppen att det finns en medvetenhet om betydelsen av att ha med jämställdhetsperspektivet i de flesta delarna av utbildningen. Undervisningen bedrivs enligt självvärderingen normkritiskt, exempelvis när man tolkar symptom eller ger behandlingar. Ett övergripande arbete har genomförts med att granska samtliga fall i utbildningen ur ett normkritiskt perspektiv. För att lärarna ska kunna bedöma att studenterna tillämpar sina kunskaper i utbildningen, ska deras examensarbeten behandla intersektionalitet. Det syns inte i kursplanen, men tas upp i examinationen, enligt intervjun. Jämställdhet tas upp i majoriteten av kursplanerna och progressionen säkerställs genom att svårighetsgraden ökar från kurs till kurs.

Självvärderingen visar enligt bedömargruppen på en god struktur som möjliggör regelbunden uppföljning på flera olika nivåer vid lärosätet och utbildningen, som nybörjarenkät, studentbarometer, kollegial extern granskning och programdialog. Lärosätet har en kvalitetsprocess för att säkerställa och följa upp kvaliteten på utbildningarna genom bland annat kursvärderingar och en årlig programanalys. Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs enligt bedömargruppen systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts sedan vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker. Lärosätet arbetar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid genom att återkommande analysera genomströmning och studieavbrott. Om lärosätet identifierar en student som inte håller tempot, erbjuder man studenten kontakt med studievägledare för vidare analys och stöd.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Självvärderingen visar enligt bedömargruppen att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Det sker med hjälp av kursutvärderingsenkäter och inbjudan till att medverka i studentkåren och i programrådet. Lärosätet beskriver i sin självvärdering förändringar som gjorts utifrån studenternas kursvärderingar, vilket tyder

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

på att studenterna har inflytande. Studenterna bjuds också in att delta i programdialogen, där programanalysen diskuteras med de programansvariga och fakultetsledningen. Vid lärosätet är studentkårerna engagerade och representerade, men på utbildningsnivå är det färre engagerade studentrepresentanter. Det är också svårt att få studenter på avancerad nivå att delta i arbetet, något som lärosätet tar upp som en svaghet i självvärderingen. Bedömargruppen instämmer i det.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Utbildningens utformning och genomförande när det gäller arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Diskussioner som anpassas efter arbetslivet sker med det omgivande samhället. Anställningsbarheten är hög eftersom många verksamheter saknar ambulanssjuksköterskor. Kompetensförsörjningen i Sveriges norra regioner är ett angeläget område för både verksamhet och lärosäte. En tydlig och värdefull samverkan finns enligt bedömargruppen med arbetslivet. Två av lärarna inom utbildningen arbetar kliniskt, vilket enligt bedömargruppen positivt påverkar samarbetet mellan lärosäte och ambulanssjukvård. Det finns ett nära samarbete om VFU-platser i Region Västerbotten och Region Jämtland, men eftersom få studenter gör VFU där är det många studenter som inte omfattas av det samarbetet. De har då ofta handledare som saknar handledarutbildning, vilket bedömargruppen ser som en svaghet, och rekommenderar lärosätet att formalisera samarbetet med samtliga verksamheter där VFU sker. Det anser bedömargruppen krävs för att behålla kvaliteten på den verksamhetsförlagda utbildningen. Bedömargruppen anser att forskningssamarbetet med andra lärosäten som framkommer i självvärderingen är ett gott exempel.

Uppsala universitet

Lärosäte Uppsala universitet	Huvudområde/examen Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	ID-nr A-2022-01-5274
--	--	--------------------------------

Bedömningsområde: Förutsättningar**Bedömningsgrund: Personal**

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Bedömargruppen anser utifrån lärartabellen och självvärderingen att den vetenskapliga kompetensen är tillfredsställande. Bedömargruppen anser att lärarresurserna är adekvata och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. 17 personer är engagerade i utbildningen, vilket enligt bedömargruppen kan innebära en utmaning när det gäller att få samstämmighet i lärargruppen, eftersom de flesta också arbetar med andra program och kurser. Lärosätet tar upp den utmaningen i självvärderingen. Men eftersom kursledningen är specialister i ambulanssjukvård förankras det perspektivet, samtidigt som de andra lärarna bidrar till bredd genom olika inriktningar. I utbildningen finns det flera vikarierande lektorer, men bland både lektorena och adjunkterna är det få som är ambulanssjuksköterskor, vilket kan påverka det inriktningsspecifika perspektivet negativt om den vikarierande lektorn med specialistsjuksköterskeexamen inom ambulanssjukvård inte erbjuds fortsatt anställning. Enligt bedömargruppen är det särskilt en svaghet att lektorena inte är ambulanssjuksköterskor, vilket kan åtgärdas med riktad rekrytering.

Bedömargruppen ser en styrka med den samläsning som sker och det gemensamma lektorskolegiet över inriktningsgränserna, eftersom det minskar sårbarheten i lärargruppen. Men en risk är att det bidrar till ett mer generellt akutsjukvårdsperspektiv snarare än ett inriktningsspecifikt ambulanssjukvårdsperspektiv, vilket dock enligt intervjun kan motverkas med riktade seminarier eller fall.

Bedömargruppen menar att det är en styrka med lärare som också har en formell klinisk anställning. Det är enligt bedömargruppen positivt att adjunkterna får möjlighet att utvecklas akademiskt genom studier på avancerad nivå eller forskarstudier. Men för att bevara kompetensen inom ambulanssjukvård bland lärarna krävs enligt bedömargruppen fler disputerade och seniora lärare med den inriktningen. Den vetenskapliga förankringen säkerställs, enligt självvärderingen, genom att den adjunkt och lektor som leder utbildningen också arbetar med pedagogisk utveckling parallellt med att de undervisar. Bedömargruppen menar att det är värdefullt med den kontinuerliga pedagogiska utbildningsmöjlighet som beskrivs i självvärderingen. Det framkommer i självvärderingen att studierektorn kan bidra till ökad forskningsanknytning genom att påverka möjligheterna hos lärarna att ta ut forskningstid. Det kan dock vara svårt med planeringen för det med en så stor del visstidsanställda i lärargruppen.

Lärosätet beskriver i självvärderingen de utmaningar som framtiden innebär med rekrytering och möjlighet till forskarutbildning. Bedömargruppen menar att lärosätets ambition och samarbetet med regionen i frågan är positivt och att det kan få betydelse på sikt.

I intervjun framkom att det finns stöd till lärarna för digital pedagogik, och att det regelbundet ges möjlighet till seminarier och kurser inom det pedagogiska nätverket vid lärosätet. Bedömargruppen uppmuntrar till forskning inom det pedagogiska området parallellt med den övriga forskningen som pågår.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö**

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Utifrån självvärderingen anser bedömargruppen att det finns förutsättningar för en god vetenskaplig och professionsinriktad miljö, där hela lärargruppen engagerar sig i pedagogisk utveckling. Samtliga lärare är enligt lärartabellen engagerade i lärosätets olika specialistsjuksköterskeutbildningar. Samläsning förekommer ofta mellan de olika inriktningarna. Lektorerna är närvarande och tillgängliga, både vid informella möten och workshoppar, vilket enligt bedömargruppen är en styrka när det kommer till att göra forskningen till en naturlig del av studenternas undervisning. Självvärderingen ger enligt bedömargruppen en tydlig bild av en aktiv forskningskultur, där både undervisning och forskning är en del av lektorernas arbetsuppgifter. Bedömargruppen menar att det är värdefullt med de forskande lektorerna, men att det framöver skulle gynna ambulansinriktningen om fler lektorer också hade ambulanssjukvård som inriktning på sin forskning.

Samläsningen av kursen i vetenskapsteori är ett spännande sätt att skapa diskussioner om forskning och metoder över inriktningsgränserna. Enligt bedömargruppen är det något som gynnar en så liten inriktning som ambulanssjukvård, eftersom det finns en risk att utbytet mellan få studenter blir begränsat. Diskussionerna sker via digitala workshoppar och ska, enligt självvärderingen, bli ett återkommande inslag i utbildningen. Utbildningen erbjuder relevanta uppgifter och examinationer, där inbjudna forskares arbeten diskuteras.

Lärosätet tar i självvärderingen upp utmaningarna med internationalisering för studenter vars utbildning bara omfattar 60 högskolepoäng. Bedömargruppen uppmuntrar fortsatt utveckling av internationalisering som inte nödvändigtvis måste vara utbyte, utan det skulle kunna vara workshoppar eller falldiskussioner med studenter från ett lärosäte i annat land, eller en presentation av eget arbete för studenter i ett annat sjukvårdssammanhang.

Vid intervjun framkom att lärosätets ambition är att det ska finnas en adjunkt och en lektor inom respektive inriktning och att studenterna får individuella samtal med sina lärare, vilket möjliggör relevanta placeringar för den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) och att brister i förhållningssätt kan uppmärksammas tidigt. En stor del av studenterna gör VFU utanför de regioner som lärosätet har avtal med och bedömargruppen uppmuntrar en formalisering med VFU-avtalen, för att möjliggöra att kraven på specialist- och handledarkompetens kan ställas och att utvärderingen av VFU-placeringarna blir liknande för alla utbildningens studenter, oavsett i vilken region den genomförs. Relationen mellan utbildningens lärare och den kliniska verksamheten framstår enligt bedömargruppen som god, och visar på nyttan med klinisk förankring. Bedömargruppen vill dock påminna om sårbarheten när relationerna och kvaliteten är beroende av en eller två personer i utbildningsledningen.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

Bedömargruppen anser att den vetenskapliga och professionsrelaterade kompetensen är tillfredsställande. Bland både lektorerna och adjunkterna som är verksamma i utbildningen är det däremot få som är ambulanssjusköterskor, vilket kan påverka det inriktningsspecifika perspektivet negativt. Enligt bedömargruppen är det särskilt en svaghet att lektorerna inte är ambulanssjusköterskor, vilket kan åtgärdas med riktad rekrytering. Bedömargruppen menar att det är en styrka med lärare som också har en formell klinisk anställning. Det är enligt bedömargruppen positivt att adjunkterna får möjlighet att utvecklas akademiskt genom studier på avancerad nivå eller forskarstudier. Men för att bevara kompetensen inom ambulanssjukvård bland lärarna krävs enligt bedömargruppen fler disputerade och seniora lärare med den inriktningen.

Bedömargruppen menar att det är värdefullt med den kontinuerliga pedagogiska fortbildningsmöjlighet som beskrivs i självvärderingen. Det framkommer i självvärderingen att studierektorn kan bidra till ökad forskningsanknytning genom att påverka möjligheterna hos lärarna att ta ut forskningstid. Det kan dock vara svårt med planeringen för det med så stor del visstidsanställda i lärargruppen. I intervjun framkom att det finns stöd till lärarna för digital pedagogik, och att det regelbundet ges möjlighet till utveckling inom det pedagogiska nätverket vid lärosätet. Bedömargruppen uppmuntrar till forskning inom det pedagogiska området parallellt med den övriga forskningen som pågår.

Utifrån självvärderingen anser bedömargruppen att det finns förutsättningar för en god vetenskaplig och professionsinriktad miljö, där hela lärargruppen engagerar sig i pedagogisk utveckling. Lektorerna är närvarande och tillgängliga vilket enligt bedömargruppen är en styrka när det kommer till att göra forskningen till en naturlig del av studenternas undervisning. Självvärderingen ger enligt bedömargruppen en tydlig bild av en aktiv forskningskultur, där både undervisning och forskning är en del av lektorernas arbetsuppgifter. Bedömargruppen menar att det är värdefullt med de forskande lektorerna, men att det framöver skulle gynna ambulansinriktningen om fler lektorer också hade ambulanssjukvård som inriktning på sin forskning.

Vid intervjun framkom att lärosätets ambition är att det ska finnas en adjunkt och en lektor inom respektive inriktning och att studenterna får individuella samtal med sina lärare, vilket möjliggör relevanta placeringar för den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) och att brister i förhållningssätt kan uppmärksammas tidigt. En stor del av studenterna gör VFU utanför de regioner som lärosätet har avtal med och bedömargruppen uppmuntrar en formalisering med VFU-avtal för att möjliggöra att kraven på specialist- och handledarkompetens kan ställas. Relationen mellan utbildningens lärare och den kliniska verksamheten framstår enligt bedömargruppen som god, och visar på nyttan med klinisk förankring.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård skall studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

Bedömningen grundar sig på självvärderingen samt utbildnings- och kursplaner, och visar ett föredömligt upplägg där forskning tidigt introduceras för studenterna. Evidensbegreppet introduceras tidigt i utbildningen, likaså det svenska forskningsläget, där studenterna får möjlighet att studera en avhandling och därefter redogöra för dess olika delar och författare under ett seminarium, vilket beskrivs i självvärderingen. Det är enligt bedömargruppen ett bra sätt att visa studenterna en större helhet av forskningen än enbart enstaka artiklar. Även i en annan kurs, Omvårdnad inom ambulanssjukvård 1, ingår det att fördjupa sig i föreläsarens artiklar, vilket bidrar till att ge studenterna en person bakom forskningen.

I självvärderingen framkom att studenterna tidigt i utbildningen får bekanta sig med omvårdnadsteorier som de knyter till en klinisk situation. Att kombinera omvårdnadsteorier med evidensbegreppet menar bedömargruppen är ett bra sätt att göra studenterna medvetna om sin profession i relation till tidigare kunskap och sina kommande patienter. Utbildningen ger enligt bedömargruppen studenterna kunskaper inom många olika fält, med stor hjälp av bredden i den stora lärargruppen. Kärnkompetensen förbättringsarbete är en del av kursen Omvårdnad inom ambulanssjukvård 2, där studenterna ska göra ett teoretiskt förbättringsarbete. Bedömargruppen ser en tydlig teoretisk progression genom utbildningen, och det blir tydligt att studenterna får en bra grund när det gäller teorier för sitt yrkesutövande. Bedömargruppen menar att utvecklingen mot att låta studenterna ta sitt förbättringsarbete vidare till praktiken är något att arbeta vidare med.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa förmåga att självständigt bedöma den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov samt visa förmåga att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden.

Bedömargruppen anser, utifrån självvärderingen och kursplanerna, att det finns goda möjligheter för studenterna att nå examensmålet. Det är enligt bedömargruppen värdefullt för studenterna med simulering och övningar genom hela utbildningen. Lärosätet beskriver i självvärderingen att utbildningen omfattar omvårdnad och patofysiologi med ökad variation och komplexitet i examinationer och läraaktiviteter efter hand som utbildningen pågår, så att studenterna examineras på examensmålet som handlar om att visa förmåga att självständigt bedöma patienter under varierande förhållanden.

Utbildningen är campusbaserad med inslag av digital undervisning. I intervjun framkom att flera moment har behållits som digitala efter pandemin. Studenterna får möjlighet till träffar med sina lärare, där de själva får bestämma innehållet. I de inriktningsspecifika kurserna ingår både teoretiska och praktiska moment, som kliniskt träningscenter och verksamhetsförlagd utbildning, vilket bedömargruppen anser är ett positivt sätt för att få studenterna att nå examensmålet. Studenterna arbetar både enskilt och tillsammans med olika uppgifter, och *peer learning* uppmuntras. Bedömargruppen ser positivt på initiativet med workshoppar med två andra lärosäten, och med andra specialistinriktningar där studenterna undervisar varandra, eftersom det är ett bra sätt att förstå sin egen inriktning i ett större sammanhang.

I självvärderingen och kursplanerna framgår att studenterna får undervisning av olika karaktär och utifrån olika aspekter, som omvårdnad, patofysiologi och vetenskapsteori för att utveckla sin förmåga att hantera komplexa situationer. Inom utbildningen genomförs cirka tio olika simuleringar inom olika verksamheter, som på Arlanda, räddningstjänsten och kliniskt träningscentrum, som bedöms enligt fastställda kriterier. Bedömaregruppen anser att det är en styrka, eftersom studenterna på förhand vet vad som bedöms och återkopplingen relateras till målen så att de kan följa sin egen utveckling. Den kliniska delen av utbildningen avslutas med en examinationsvecka med klinisk examination av patienter i ambulans med en kursansvarig lärare på plats hos sjukvårdens larmcentral för att dirigera ambulansen. Bedömaregruppen anser att det på ett bra sätt säkerställer att alla studenter examineras på ett likartat sätt. I intervjun framkom att anpassning till god och nära vård sker, men inte riktigt på vilket sätt eller i vilken takt.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Lärosätet beskriver i självvärderingen att studenterna examineras på olika sätt för att visa att de når examensmålet. Studenterna introduceras tidigt i utbildningen till sin professionella identitet, och får undervisning om relationen mellan makt och kunskap. Enligt självvärderingen får studenterna möjlighet att diskutera sin yrkesroll och funktion i samhället under de första kurserna. Senare i utbildningen ska studenterna välja en kunskapstaxonomi och reflektera över sitt kunskapsbehov relaterat till en uppgift och vald taxonomi. Bedömaregruppen ser det som ett bra exempel på hur kunskap kan teoretiseras och därmed bidra till ökad medvetenhet hos studenterna om deras eget behov av kompetensutveckling.

I självvärderingen framkom att det används en särskild modell för reflektion vid scenarioträningarna, som bland annat strukturerar lärandet, där studenterna reflekterar både enskilt och i grupp. Med tanke på att ambulanssjuksköterskan är en del av ett team, är gemensam reflektion ett spännande sätt att utvecklas tillsammans med andra när det gäller vilken kunskap som behövs för var och en, och gruppen, i framtiden. Studenterna ska formulera egna lärandemål under sin verksamhetsförlagda utbildning (VFU), vilket bedömaregruppen menar är ett värdefullt och konkret sätt att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap, som studenterna kan ha nytta av även efter att de avslutat sin utbildning.

Halvtidsbedömningen under VFU:n genomförs i dialog online och då tas målen som rör kommunikation upp. I bedömningsformuläret ingår självkännedom som en del, vilket är ett annat sätt för lärosätet att ta reda på hur väl målet uppfyllts. Förutom sin egen profession ska studenterna även kunna beskriva vad som kännetecknar god och nära vård. I självvärderingen beskrivs också hur studenterna ska analysera sin yrkesutövning. Bedömaregruppen konstaterar att lärosätet har ett ambitiöst och varierat upplägg där alla aspekter av ambulanssjukvård på avancerad nivå beaktas och att säkerställandet av examensmålet är god.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Jämställdhet**

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Av självvärderingen framgår att ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens utformning och genomförande genom att vara diskuterat och medvetet på flera nivåer av utbildningen. Sambandet mellan genus och ohälsa skulle enligt bedömargruppen kunna förstärkas genom riktade läraaktiviteter, som vid val av artiklar.

I självvärderingen framgår att studenterna har flera olika ingångar som rör jämställdhet, som hedersrelaterat våld och våld mot barn, vilket behandlas i en teoretisk uppgift. Däremot är perspektivet genus och ohälsa inte lika tydligt. Det är enligt bedömargruppen en styrka med en person knuten till utbildningen som har specialistkompetens inom genus. Studenterna får möjlighet att diskutera jämlik vård och könsfördelning inom olika områden vid seminarierna. Innehållet i kursplanerna visar inte några mål med ett uttalat jämställdhetsperspektiv. Det visar enligt bedömargruppen att jämställdhetsperspektivet skulle kunna beskrivas tydligare och därmed synliggöras och examineras, vilket hade varit värdefullt för beaktande av det i utbildningens innehåll och genomförande.

I självvärderingen beskrivs ett bra exempel på hur hela lärosätet arbetat med genomlysning av specialistsjuksköterskeutbildningarna ur ett jämställdhetsperspektiv inom olika områden, och jämställdhet har införts som en stående punkt under lärarmötena. När det gäller jämställdhet för studenterna tillfrågas de i kursvärderingen om sin utbildningsmiljö när det gäller inkludering. Det är föredömligt att studenternas inlämnade arbeten rättas anonymt, men med tanke på den lilla studentgruppen är det omöjligt att behålla anonymiteten när lärarna lärt känna studenterna. Bedömargruppen menar att det utvecklingsområde som tas upp i självvärderingen om normkritik både är relevant och viktigt, och det är en styrka att lärosätet identifierar det eftersom jämställdhetsperspektivet i utbildningens genomförande och innehåll är svagt i kursplanerna.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Studenternas uppfattning tas tillvara i dels anonyma kursvärderingar, dels i Studenterrådet, och kommuniceras med berörda lärare och kliniska handledare. Studierektorn är öppen för diskussion, men det finns en risk för bristande transparens om de informella vägarna är de som oftast används. Det är enligt bedömargruppen värdefullt med den direkta kontakten mellan student och lärare, och bra med formell struktur för uppföljning. Lärosätet har en övergripande modell för utvärdering som används av utbildningen. När momenten som samläses utvärderas kan det vara utmanande för kursledningen att genomföra åtgärder när flera olika utbildningsinriktningar utvärderar samma moment. I självvärderingen konstateras att det finns utrymme för ytterligare engagemang när det gäller uppföljningen av utbildningen från studenternas perspektiv. I intervjun framkom att flera moment hade förändrats utifrån studenternas utvärderingar. Det framkom också att utbildningen försöker öka studenternas möjlighet att ge sina synpunkter genom kontinuerlig dialog med den kursansvariga och interaktion i samband med en del moment, till exempel utvärdering med hjälp av

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

ett digitalt verktyg. Kursvärderingen distribueras i samband med tentamen.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

I självvärderingen beskrivs en god genomströmning, men att studenternas möjlighet att genomföra utbildningen de antagits till beror på om de får tjänstledigt från sina ordinarie arbeten, och om de får ersättning under studietiden. Lärosätet underlättar för studenter som missat examinationer genom att erbjuda fler och anpassade tillfällen, med tanken att flexibilitet möjliggör för studenterna att fullfölja sin utbildning inom planerad studietid, vilket bedömaregruppen bedömer som värdefullt.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat
Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Den sammanvägda bedömningen är att utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Självvärderingen och utbildnings- och kursplaner visar ett föredömligt upplägg där forskning tidigt introduceras för studenterna. Evidensbegreppet introduceras tidigt i utbildningen, likaså det svenska forskningsläget där studenterna får möjlighet att studera en avhandling. Det är enligt bedömaregruppen ett bra sätt att visa studenterna en större helhet av forskningen än enbart enstaka artiklar. Studenterna får tidigt i utbildningen bekanta sig med omvårdnadsteorier som de knyter till en klinisk situation. Att kombinera omvårdnadsteorier med evidensbegreppet menar bedömaregruppen är ett bra sätt att göra studenterna medvetna om sin profession i relation till tidigare kunskap och deras kommande patienter. Bedömaregruppen ser en tydlig teoretisk progression genom utbildningen. Bedömaregruppen menar att utvecklingen mot att låta studenterna ta sitt förbättringsarbete vidare till praktiken är något att arbeta vidare med.

Utbildningen uppfyller examensmålet färdighet och förmåga. Det är enligt bedömaregruppen värdefullt för studenterna med simulering och övningar genom hela utbildningen. Lärosätet beskriver i självvärderingen att utbildningen omfattar omvårdnad och patofysiologi med ökad variation och komplexitet i examination och läraaktiviteter efter hand som utbildningen pågår, så att studenterna examineras på examensmålet som handlar om att visa förmåga att självständigt bedöma patienter under varierande förhållanden. I de inriktningsspecifika kurserna ingår både teoretiska och praktiska moment, som kliniskt träningscenter och verksamhetsförlagd utbildning, vilket bedömaregruppen anser är ett positivt sätt för att få studenterna att nå examensmålet. Inom utbildningen genomförs simuleringar inom olika verksamheter. Den kliniska delen av utbildningen avslutas med en examinationsvecka med klinisk examination av riktiga patienter i ambulans.

Måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt examineras på olika sätt för att visa att studenterna når examensmålet. Studenterna introduceras tidigt till sin professionella identitet, och får undervisning om relationen mellan makt och kunskap. Senare i utbildningen ska studenterna välja en kunskapsaxonomi och reflektera över sitt kunskapsbehov relaterat till en uppgift och vald axonomi, vilket bedömaregruppen ser som ett bra exempel på hur kunskap kan teoretiseras och bidra till ökad medvetenhet om studenternas behov av kompetensutveckling. Det används en särskild modell för reflektion vid scenarioträningarna, som bland annat strukturerar lärandet. Bedömaregruppen konstaterar att lärosätet har ett ambitiöst och varierat upplägg, där alla aspekter av ambulanssjukvård på avancerad nivå beaktas och säkerställandet av examensmålet är god.

Jämställdhetsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens utformning och

genomförande genom att vara diskuterat och medvetet på flera nivåer av utbildningen. Sambandet mellan genus och ohälsa skulle enligt bedömargruppen kunna förstärkas genom riktade läraktiviteter, som vid val av artiklar. Studenterna får möjlighet att diskutera jämlik vård och könsfördelning inom olika områden vid seminarierna. Det är enligt bedömargruppen en styrka med en person knuten till utbildningen som har specialistkompetens inom genus. Innehållet i kursplanerna visar dock inte några mål med uttalat jämställdhetsperspektiv. Enligt bedömargruppen kan jämställdhetsperspektivet därför beskrivas tydligare och därmed synliggöras och examineras.

Studenternas uppfattning tas tillvara i dels anonyma kursvärderingar, dels i Studentrådet, som kommuniceras med berörda lärare och kliniska handledare. Studierektorn är öppen för diskussion, men det finns en risk för bristande transparens om de informella vägarna är de som oftast används. Det är enligt bedömargruppen värdefullt med den direkta kontakten mellan studenter och lärare, och bra med en formell struktur för uppföljning. Lärosätet verkar enligt bedömargruppen för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Bedömningsgrund: Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Vid lärosätet ges studenterna både formell och informell möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Varje kurs utvärderas anonymt och digitalt utifrån olika aspekter, som genomförande och upplägg. Under en kurs finns också möjlighet till formativ utvärdering. Ett gott exempel enligt bedömargruppen är studierektorns tillgänglighet som beskrivs i självvärderingen, och studentråden som testas.

Studenterna ges möjlighet att utöva inflytande, men eftersom de inte tar den möjligheten är det svårt att säga att de tar en aktiv roll i arbetet. Bedömargruppen ser mot bakgrund av det utvecklingspotential och behov av innovation för ökad delaktighet och inflytande i studentråd med övriga specialistutbildningar. Dessutom kan lärosätet avsätta tid för studentengagemang i schemat och för studentvalt utbildningsinnehåll. Fortsatt utveckling krävs för att komma tillrätta med den låga svarsfrekvensen på kursutvärderingar, enligt bedömargruppen.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Vid lärosätet ges studenterna både formell och informell möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Varje kurs utvärderas anonymt och digitalt utifrån olika aspekter som genomförande och upplägg. Ett gott exempel enligt bedömargruppen är studierektorns tillgänglighet som beskrivs i självvärderingen, och studentråden som testas.

Studenterna ges möjlighet att utöva inflytande. Bedömargruppen ser dock mot bakgrund av den låga engagemangsgraden en utvecklingspotential. Fortsatt utveckling krävs också för att komma tillrätta med den låga svarsfrekvensen på kursutvärderingar enligt bedömargruppen.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

Enligt bedömargruppen är utbildningens utformning och genomförande när det gäller arbetsliv och samverkan tillfredsställande. Lärosätet arbetar med ett nationellt perspektiv och med nära koppling till avnämarna. I självvärderingen framkom att kursledningen har en ständig dialog med verksamheten om verksamhetsförlagd utbildning och deltar i flera nätverk. Självvärderingen visar att lärosätet är medvetet om utmaningarna i att utveckla studenternas förmåga att anpassa sig till framtidens arbetsliv. Lärosätet arbetar enligt bedömargruppen på ett föredömligt sätt med olika samarbetspartner, till exempel Försvarmakten och Arlanda flygplats. Det nära samarbetet är dock till stor del grundat på relationen med en i kursledningen, och skulle därför kunna bli sårbart om personen inte längre kan delta, om det inte formaliseras.

Genom föreläsningar och färdighetsträning visar lärosätet en ambitiös och relevant anpassning till dagens omvärld, som krig och naturkatastrofer, som beskrevs i självvärderingen, vilket enligt bedömargruppen är en styrka. Lärosätet konstaterar att kontakten med tidigare studenter skulle kunna stärkas, vilket bedömargruppen håller med om vore värdefullt. Att lärosätet arbetar med pedagogisk utveckling som rör ambulanssjuksköterskans roll, inklusive de utmaningar som kommer med god och nära vård, menar bedömargruppen är positivt.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Enligt bedömargruppen är utbildningens utformning och genomförande när det gäller arbetsliv och samverkan tillfredsställande. Lärosätet arbetar med ett nationellt perspektiv och med nära koppling till avnämarna. Självvärderingen visar att lärosätet är medvetet om utmaningarna i att utveckla studenternas förmåga att anpassa sig till framtidens arbetsliv. Lärosätet arbetar enligt bedömargruppen på ett föredömligt sätt med olika samarbetspartner. Det nära samarbetet är dock till stor del grundat på relationen med en i kursledningen, och skulle därför kunna bli sårbart om personen inte längre kan delta, om det inte formaliseras.

Genom föreläsningar och färdighetsträning visar lärosätet en ambitiös och relevant anpassning till dagens omvärld, som krig och naturkatastrofer, vilket enligt bedömargruppen är en styrka. Lärosätet konstaterar att kontakten med tidigare studenter skulle kunna stärkas, vilket bedömargruppen håller med om vore värdefullt. Att lärosätet arbetar med pedagogisk utveckling som rör ambulanssjuksköterskans roll, inklusive de utmaningar som kommer med god och nära vård, menar bedömargruppen är positivt.

Samlat omdöme: Hög kvalitet**Bedömning med motivering:** Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet**Bedömningsområde förutsättningar:** Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att den vetenskapliga och professionsrelaterade kompetensen är tillfredsställande. Bland både lektorerna och adjunkterna som är verksamma i utbildningen är det däremot få som är ambulanssjuksköterskor, vilket kan påverka det inriktningsspecifika perspektivet negativt. Enligt bedömargruppen är det särskilt en svaghet att lektorena inte är ambulanssjuksköterskor, vilket kan åtgärdas med riktad rekrytering. Bedömargruppen menar att det är en styrka med lärare som också har en formell klinisk anställning. Det är enligt bedömargruppen positivt att adjunkterna får möjlighet att utvecklas akademiskt genom studier på avancerad nivå eller forskarstudier. Men för att bevara kompetensen inom ambulanssjukvård bland lärarna krävs enligt bedömargruppen fler disputerade och seniora lärare med den inriktningen.

Bedömargruppen menar att det är värdefullt med den kontinuerliga pedagogiska fortbildningsmöjlighet som beskrivs i självvärderingen. Det framkommer i självvärderingen att studierektorn kan bidra till ökad forskningsanknytning genom att påverka möjligheterna hos lärarna att ta ut forskningstid. Det kan dock vara svårt med planeringen för det med så stor del visstidsanställda i lärargruppen. I intervjun framkom att det finns stöd till lärarna för digital pedagogik, och att det regelbundet ges möjlighet till utveckling inom det pedagogiska nätverket vid lärosätet. Bedömargruppen uppmuntrar till forskning inom det pedagogiska området parallellt med den övriga forskningen som pågår.

Utifrån självvärderingen anser bedömargruppen att det finns förutsättningar för en god vetenskaplig och professionsinriktad miljö, där hela lärargruppen engagerar sig i pedagogisk utveckling. Lektorerna är närvarande och tillgängliga vilket enligt bedömargruppen är en styrka när det kommer till att göra forskningen till en naturlig del av studenternas undervisning. Självvärderingen ger enligt bedömargruppen en tydlig bild av en aktiv forskningskultur, där både undervisning och forskning är en del av lektorernas arbetsuppgifter. Bedömargruppen menar att det är värdefullt med de forskande lektorerna, men att det framöver skulle gynna ambulansinriktningen om fler lektorer också hade ambulanssjukvård som inriktning på sin forskning.

Vid intervjun framkom att lärosätets ambition är att det ska finnas en adjunkt och en lektor inom respektive inriktning och att studenterna får individuella samtal med sina lärare, vilket möjliggör relevanta placeringar för den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) och att brister i förhållningssätt kan uppmärksammas tidigt. En stor del av studenterna gör VFU utanför de regioner som lärosätet har avtal med och bedömargruppen uppmuntrar en formalisering med VFU-avtal för att möjliggöra att kraven på specialist- och handledarkompetens kan ställas. Relationen mellan utbildningens lärare och den kliniska verksamheten framstår enligt bedömargruppen som god, och visar på nyttan med klinisk förankring.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

Den sammanvägda bedömningen är att utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Självvärderingen och utbildnings- och kursplaner visar ett föredömligt upplägg där forskning tidigt introduceras för studenterna. Evidensbegreppet introduceras tidigt i utbildningen, likaså det svenska forskningsläget där studenterna får möjlighet att studera en avhandling. Det är enligt bedömargruppen ett bra sätt att visa studenterna en större helhet av forskningen än enbart enstaka artiklar. Studenterna får tidigt i utbildningen bekanta sig med omvårdnadsteorier som de knyter till en klinisk situation. Att kombinera omvårdnadsteorier med evidensbegreppet menar bedömargruppen är ett bra sätt att göra studenterna medvetna om sin profession i relation till tidigare kunskap och deras kommande patienter. Bedömargruppen ser en tydlig teoretisk progression genom utbildningen. Bedömargruppen menar att utvecklingen mot att låta studenterna ta sitt förbättringsarbete vidare till praktiken är något att arbeta vidare med.

Utbildningen uppfyller examensmålet färdighet och förmåga. Det är enligt bedömargruppen värdefullt för studenterna med simulering och övningar genom hela utbildningen. Lärosätet beskriver i självvärderingen att utbildningen omfattar omvårdnad och patofysiologi med ökad variation och komplexitet i examination och läraaktiviteter efter hand som utbildningen pågår, så att studenterna examineras på examensmålet som handlar om att visa förmåga att självständigt bedöma patienter under varierande förhållanden. I de inriktningsspecifika kurserna ingår både teoretiska och praktiska

moment, som kliniskt träningscenter och verksamhetsförlagd utbildning, vilket bedömargruppen anser är ett positivt sätt för att få studenterna att nå examensmålet. Inom utbildningen genomförs simuleringar inom olika verksamheter. Den kliniska delen av utbildningen avslutas med en examinationsvecka med klinisk examination av riktiga patienter i ambulans.

Måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt examineras på olika sätt för att visa att studenterna når examensmålet. Studenterna introduceras tidigt till sin professionella identitet, och får undervisning om relationen mellan makt och kunskap. Senare i utbildningen ska studenterna välja en kunskapsaxonomi och reflektera över sitt kunskapsbehov relaterat till en uppgift och vald taxonomi, vilket bedömargruppen ser som ett bra exempel på hur kunskap kan teoretiseras och bidra till ökad medvetenhet om studenternas behov av kompetensutveckling. Det används en särskild modell för reflektion vid scenarioträningarna, som bland annat strukturerar lärandet. Bedömargruppen konstaterar att lärosätet har ett ambitiöst och varierat upplägg, där alla aspekter av ambulanssjukvård på avancerad nivå beaktas och säkerställandet av examensmålet är god.

Jämställdhetsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens utformning och genomförande genom att vara diskuterat och medvetet på flera nivåer av utbildningen. Sambandet mellan genus och ohälsa skulle enligt bedömargruppen kunna förstärkas genom riktade läraaktiviteter, som vid val av artiklar. Studenterna får möjlighet att diskutera jämlik vård och könsfördelning inom olika områden vid seminarierna. Det är enligt bedömargruppen en styrka med en person knuten till utbildningen som har specialistkompetens inom genus. Innehållet i kursplanerna visar dock inte några mål med uttalat jämställdhetsperspektiv. Enligt bedömargruppen kan jämställdhetsperspektivet därför beskrivas tydligare och därmed synliggöras och examineras.

Studenternas uppfattning tas tillvara i dels anonyma kursvärderingar, dels i Studentrådet, som kommuniceras med berörda lärare och kliniska handledare. Studierektorn är öppen för diskussion, men det finns en risk för bristande transparens om de informella vägarna är de som oftast används. Det är enligt bedömargruppen värdefullt med den direkta kontakten mellan studenter och lärare, och bra med en formell struktur för uppföljning. Lärosätet verkar enligt bedömargruppen för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Vid lärosätet ges studenterna både formell och informell möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Varje kurs utvärderas anonymt och digitalt utifrån olika aspekter som genomförande och upplägg. Ett gott exempel enligt bedömargruppen är studierektorns tillgänglighet som beskrivs i självvärderingen, och studentråden som testas.

Studenterna ges möjlighet att utöva inflytande. Bedömargruppen ser dock mot bakgrund av den låga engagemangsgraden en utvecklingspotential. Fortsatt utveckling krävs också för att komma tillrätta med den låga svarsfrekvensen på kursutvärderingar enligt bedömargruppen.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Enligt bedömargruppen är utbildningens utformning och genomförande när det gäller arbetsliv och samverkan tillfredsställande. Lärosätet arbetar med ett nationellt perspektiv och med nära koppling till avnämarna. Självvärderingen visar att lärosätet är medvetet om utmaningarna i att utveckla studenternas förmåga att anpassa sig till framtidens arbetsliv. Lärosätet arbetar enligt

bedömargruppen på ett föredömligt sätt med olika samarbetspartner. Det nära samarbetet är dock till stor del grundat på relationen med en i kursledningen, och skulle därför kunna bli sårbart om personen inte längre kan delta, om det inte formaliseras.

Genom föreläsningar och färdighetsträning visar lärosätet en ambitiös och relevant anpassning till dagens omvärld, som krig och naturkatastrofer, vilket enligt bedömargruppen är en styrka. Lärosätet konstaterar att kontakten med tidigare studenter skulle kunna stärkas, vilket bedömargruppen håller med om vore värdefullt. Att lärosätet arbetar med pedagogisk utveckling som rör ambulanssjukvårdens roll, inklusive de utmaningar som kommer med god och nära vård, menar bedömargruppen är positivt.

Örebro universitet

Lärosäte Örebro universitet	Huvudområde/examen Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	ID-nr A-2022-01-5275
---------------------------------------	--	--------------------------------

Bedömningsområde: Förutsättningar

Bedömningsgrund: Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Utifrån självvärderingen, lärartabellen och intervjuerna anser bedömargruppen att den vetenskapliga kompetensen är tillfredställande. Det finns enligt bedömargruppen en god tillgång på disputerade lärare inom närliggande områden, samt en professor i akutsjukvård som är specialistläkare. Två lektorer inom akutsjukvård med specialistkompetens inom ambulanssjukvård tjänstgör på deltid i utbildningen, vilket enligt bedömargruppen säkerställer den vetenskapliga kompetensen.

I utbildningen tjänstgör en adjunkt på halvtid med specialistkompetens inom ambulanssjukvård och tre adjungerade adjunkter som tillsammans utgör ytterligare en halvtidstjänst. Bedömargruppen anser att de skapar en tillfredställande professionsrelaterad kompetens tillsammans med de vetenskapligt meriterade lärarna. Dessutom finns tre doktorander med specialistutbildning inom ambulanssjukvård. De bidrar till både vetenskaplig och professionell kompetens med föreläsningar och handledning. Föreläsare från olika discipliner bidrar med specialistkunskap inom sina områden. Bedömargruppen anser att det på ett tillfredställande sätt framkommer att lärosätets kompetens står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Lärosätet visar upp ett gott exempel på en plan för rekrytering av lektorer och adjunkter med adekvat bakgrund, samt samverkar med Region Örebro om doktorander som kan bidra till utbildningens möjlighet till genomförande på lång sikt.

Bedömargruppen anser att den pedagogiska kompetensen är tillfredställande utifrån självvärderingens beskrivning. Lärosätet har ett högskolepedagogiskt centrum som erbjuder aktuella pedagogiska utbildningar. Alla anställda lärare ska ha eller ska genomgå en behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning om 15 högskolepoäng. Dessutom finns två utnämnda excellenta lärare som bidrar till den pedagogiska utvecklingen. För den kliniska simuleringsträningen har flera lärare genomgått en särskild utbildning i simuleringspedagogik. För de handledare som finns i den verksamhetsförlagda utbildningen gäller förutom att de ska ha en magisterexamen och specialistsjuksköterskekompetens inom ambulanssjukvård även att de ska ha pedagogisk kompetens i form av handledarutbildning. Av självvärderingen och intervjun framkom att lärosätet inte uppnår det målet till fullo, men att handledarna får möjlighet att gå utbildningen vid lärosätet. Lärosätet skriver avtal med varje enskild verksamhet där verksamhetsförlagd utbildning ska genomföras och följer upp att handledaren har den erfarenhet som efterfrågas. Vid intervjun framkom även att lärosätet ska sätta en ny handledarutbildning för kliniskt verksamma sjuksköterskor. Lärosätet försöker också vara framsynt och se till att erbjuda utbildningarna genom samverkan och med meriterande överbyggande anställningar. De kliniska adjunkter som finns ger stöd till verksamheterna och finns med vid de studentbedömningar som görs, vilket bedömargruppen ser positivt på.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

Förutom bristen på handledare med pedagogisk utbildning ser lärosätet att antalet sjuksköterskor som saknar specialistutbildning ökar bland de som anställs i region Örebro, vilket kan påverka kvaliteten på framtida placeringar vid verksamhetsförlagd utbildning. Bedömargruppen ser en risk i att den viktiga kliniska verksamhetsförlagda utbildningen i regionen inte fullt ut erbjuder den specialistkompetens och pedagogiska kompetens som ger optimala förutsättningar för studenternas utbildning.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö**

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Självvärderingen beskriver en vetenskaplig och professionsinriktad miljö med forskning inom ambulanssjukvård och närliggande områden inom en institutionsgemensam och multiprofessionell forskargrupp med betydelse för studenternas kommande arbete som ambulanssjuksköterska. Forskarna deltar i utbildningen genom att medverka i seminarier, handledning och föreläsningar. Det ger enligt bedömargruppen studenterna goda möjligheter att se sambandet mellan forskning och utbildning. Studenterna erbjuds även att delta i pågående relevanta forskningsprojekt, vilket enligt bedömargruppen är ett gott exempel på hur studenterna både får vetenskaplig kunskap och möjlighet att se sambandet mellan teori och praktik.

Självvärderingen beskriver att det händer att studenter lämnar utbildningen före examensarbetet, för att de vill få tillgodoräkna sig examensarbetet från en annan inriktning. Det framgår inte i självvärderingen om tillgodoräknanden godkänns, men under intervjun framkom det att studenter som har en specialistutbildning sedan tidigare, kan ansöka om ett tillgodoräknande för ett tidigare självständigt arbete. Det framkommer att det bara är metoddelen av kursen som kan tillgodoräknas, eftersom en fördjupning i ämnet ambulanssjukvård måste ingå. Sedan 2018 har cirka tre studenter fått ett tillgodoräknande beviljat. Det framkom inte hur många som ansöker i förhållande till de som beviljas. De som beviljas tillgodoräknande gör i stället en skriftlig ämnesfördjupning. Bedömargruppen ser en risk med hur bedömningen av tillgodoräkningen sker i gränsfall.

I självvärderingen beskriver lärosätet en brist i utbildningsmiljön i form av att det saknas möjlighet för studenterna att träna sina färdigheter i prehospitalt omhändertagande i en träningsambulans eller med relevanta simulatorer. Dessutom saknas utomhusområden för övning på skadepplats, men möjlighet finns att ta hjälp av räddningstjänsten för att göra utomhusmiljön så verklig som möjligt. Vid intervjun framkom att det finns en träningslägenhet, två simuleringsrum, dockor och möjlighet till inspelningar samt att de har bra samarbete med den lokala ambulansverksamheten. Lärosätet har det mesta av den utrustning som behövs, men saknar en riktig ambulans. Bedömargruppen anser dock att en ambulanshytt på det kliniska träningscentrumet är något som skulle ge studenterna bättre möjligheter till praktiska övningar i en så verklig miljö som möjligt, utomhus och i ambulansmiljön. Bedömargruppen anser att trots ovan angivna svagheter, så finns det en tillfredställande professionsinriktad miljö. Samtidigt rekommenderar bedömargruppen lärosätet att inte godkänna tillgodoräknanden av ett självständigt arbete från en annan specialistutbildning samt att arbeta för att få en ambulanshytt.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Lärosätets förutsättningar för personal och utbildningsmiljö är tillfredställande. Antalet lärare och

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

deras vetenskapliga och professionsrelaterade kompetens är hög samt står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Lärosätet visar upp ett gott exempel på en plan för rekrytering av lektorer och adjunkter med adekvat bakgrund, samt samverkar med Region Örebro om doktorander som kan bidra till utbildningens möjlighet till genomförande på lång sikt. Den pedagogiska utbildningen för lärare är tillfredställande, men bedömagruppen anser att det är en svaghet att inte alla kliniska handledare har en pedagogisk handledarutbildning och att inte alla handledare är specialistutbildade ambulanssjuksköterskor.

Av självvärderingen framgår att det finns en utbildningsmiljö som är både vetenskaplig och professionsinriktad. Ett stort antal forskare och lärare är involverade i utbildningen och de medverkar i den vetenskapliga skolningen av studenterna. De bidrar även med kunskap för studenternas professionsutveckling. Bedömagruppen anser att det trots vissa svagheter finns en tillfredställande professionsinriktad miljö. Samtidigt rekommenderar bedömagruppen lärosätet att inte godkänna tillgodoräknanden av självständigt arbete från en annan specialistutbildning samt att arbeta för att få en ambulanshytt.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Av självvärderingen framgår att utbildningen ger studenterna förutsättningar att uppnå målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen. I samtliga kurser används yrkesrelevanta vetenskapliga artiklar som studenterna granskar baserat på både metodologisk och innehållslig kvalitet. Artiklarna jämförs även med beprövad erfarenhet, för att träna studenternas uppfattning av evidens. Studenterna tränar på vetenskaplig presentation, för att få en vetenskaplig grund att stå på och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Ett gott exempel på hur studenterna kopplar ihop vetenskap och beprövad erfarenhet är enligt bedömagruppen att de väljer en modell för klinisk bedömning och söker vetenskaplig litteratur för den valda modellen. I en skriftlig rapport ska studenterna sedan föra ett kritiskt resonemang om bland annat fördelar och nackdelar samt tillförlitlighet. Lärarna bedömer sedan studentens förmåga att integrera vetenskaplig information och genomföra en kritisk reflektion. Det gäller att kunna söka relevant litteratur och omsätta den i ett kliniskt sammanhang. Bedömagruppen anser dock att varken självvärderingen eller svaren vid intervjun gav fullständig klarhet i betygskriterierna för examinationen, och att lärosätet därför bör förtydliga dem så att kraven för måluppfyllelse framgår tydligt för både studenterna och examinatorerna.

Den vetenskapliga skolningen och att studenterna får kunskap och förståelse för sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet fortsätter i kursen i vetenskapsteori och forskningsmetodik. I kursen fördjupar studenterna sin kunskap om det vetenskapsteoretiska området, samtidigt som den litteratur som ingår har relevans för ambulanssjukvård och är grunden till att kursen avslutas med att studenterna parvis skriver en forskningsplan för det kommande examensarbetet.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

I kurserna Omvårdnad inom ambulanssjukvård och Omvårdnad inom ambulanssjukvård med verksamhetsförlagd utbildning fortsätter studenterna söka och granska relevant litteratur för sin kommande yrkesutövning. De får även genom en föreläsning inblick i ett alternativt sätt att teoretiskt se på och förstå ambulanssjukvård ur ett holistiskt och livsvärldsperspektiv. Under den verksamhetsförlagda utbildningen skriver studenterna individuella reflektioner och rapporter som innehåller kritisk reflektion av lästa artiklar. Studenterna tränas att identifiera kliniska situationer för att sedan träna sina teoretiska kunskaper mot den givna situationen. Bedömning av måluppfyllelse sker via bedömningsformuläret för verksamhetsförlagd utbildning BeVut. Under den sista kursen genomförs examensarbetet med inriktning mot ambulanssjukvård, antingen som en litteraturstudie eller en empirisk studie. Den bedöms enligt vanligen förekommande kriterier för magisterarbeten.

Bedömggruppen anser trots vissa oklarheter i bedömningskriterierna att lärosätet tydligt visar hur studenterna får förståelse för områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet. Det ger också studenterna en insikt i att sambandet har betydelse för yrkesutövningen. Bedömggruppen instämmer dock med vad lärosätet tar upp i självvärderingen om att det inte alltid är optimalt att studenterna samläser vissa delar i kursen om vetenskapsteori och forskningsmetodik med andra specialistutbildningar och därför inte blir inriktningsspecifik. Det är enligt bedömggruppen ett område för utveckling.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör till viss del genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa förmåga att självständigt bedöma den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov samt visa förmåga att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden.

Bedömggruppen anser att lärosätet enbart till viss del säkerställer måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga. Det beror på att bedömggruppen anser att praktiska färdigheter inte kan examineras teoretiskt. Simuleringarna som genomförs mellan de teoretiska delarna av utbildningen och den verksamhetsförlagda utbildningen är inte tillräckligt många och dessutom frivilliga. Bedömggruppen rekommenderar starkt att lärosätet ser över balansen mellan de teoretiska och praktiska momenten i kurserna genom att till exempel införa fler möjligheter till simulering, med till exempel filmade situationer som studenterna kan gå tillbaka till för reflektion och lärande. Bedömggruppen anser också att några av de kliniska momenten bör var obligatoriska och examineras.

Lärosätet beskriver i självvärderingen hur utbildningen inledningsvis fokuserar på examensmålet ur ett teoretiskt perspektiv för att därefter integrera den med praktisk träning. Slutligen examinerar lärosätet målet i sin helhet inom ramen för kursen *Omvårdnad inom ambulanssjukvård med verksamhetsförlagd utbildning*. Kursen *Akut och prehospital medicin* examineras med ett fiktivt fallseminarium där studenterna först läser för att sedan göra en bedömning av patientens tillstånd och en klinisk bedömning samt föreslå åtgärder. Aktivt deltagande i fallseminariet är underlag för betyg. I

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

kursen *Omvårdnad inom ambulanssjukvård* förekommer förutom teoretiska avsnitt även fem dagars praktiska omvårdnadsåtgärder och hantering av utrustning i simulerad miljö relaterat till andning, cirkulation och blödning. Det examineras med en skriftlig rapport, där en vetenskaplig artikel och ett gruppseminarium ingår. Bedömargruppen anser att dessa examinationer fortfarande är på en teoretisk nivå som inte visar på förvärvad praktisk färdighet och förmåga. Vid intervjun framkom att lärarna betraktar förmåga som en tankeverksamhet och inte en praktisk förmåga. Bedömargruppen instämmer inte i det, men med den pedagogiska devis som lärosätet beskriver kan lärosätet argumentera för att de teoretiska examinationerna fyller en viss funktion i relation till det specifika examensmålet.

Självvärderingen beskriver att det är i kursen *Omvårdnad inom ambulanssjukvård med verksamhetsförlagd utbildning* som teori ska omsättas i praktik samt att bedömningsförmåga och åtgärder tränas för att uppnå självständighet. Den verksamhetsförlagda kursen genomförs inom ambulanssjukvård under åtta veckor och inkluderar även en kort klinisk utbildning på en anestesivdelning, för att träna studenterna i att upprätthålla fri luftväg och ventilera. Självvärderingen beskriver också att studenterna i samband med kursen går från träning i simulerad miljö till verkliga situationer i den verksamhetsförlagda utbildningen. Bedömargruppen ser en risk i att den simulerade träningen inte är tillräcklig och inte heller har examinerats utifrån praktisk förmåga. Av självvärderingen framkommer att examinationen av den kliniska delen av utbildningen bland annat sker med hjälp av bedömningsinstrumentet BeVut. BeVut är för handledare, studenter, kliniska adjunkter och lärare tillsammans ett underlag vid halvtids- och slutseminarierna, samt ger även ett underlag till examinatorn som kan följa studenternas utveckling innan den slutliga examinationen.

I lärosätets komplettering framkom att efter den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs en klinisk examination på ett kliniskt träningscenter där studenterna ska integrera teori och praktik. Den genomförs med skådespelare som simulerar patienter. Studenterna ska visa att de kan göra en adekvat bedömning och omhändertagande och självständigt kunna fatta beslut och motivera åtgärder. För bedömningen använder lärarna ett utvecklat instrument för betygsättning. Kompletteringen ger enligt bedömargruppen en tydligare bild av hur examinationen genomförs. Under intervjun framkom att simuleringen ska ses som ett lärtillfälle och att de även ska examineras om de är obligatoriska. I självvärderingen beskriver lärosätet att de överväger att göra vissa kliniska träningsmoment obligatoriska. Bedömargruppen anser att det vore positivt med fler och obligatoriska träningsmoment i simulerad ambulansmiljö. Bedömargruppen anser att det skulle öka studenternas förmåga att nå examensmålet att självständigt bedöma den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status samt omedelbara behov, samt visa förmåga att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Bedömargruppen anser att utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna uppnår det utvalda

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

målet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt. Lärosätet ger i självvärderingen flera exempel på delar i utbildningens kurser som visar att studenterna tränas i förmågan att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens. Ett exempel är det fallseminarium som studenterna arbetar med och som tränar förmågan att söka relevant litteratur och reflektera över kunskapsbehovet. Ett annat exempel är att studenterna vid simuleringstillfällena får möjlighet att analysera sin egen insats och reflektera över kommentarer från lärare och medstudenter.

Inom kursen om vetenskapsteori och forskningsmetodik och examensarbetet fördjupar och utvecklar studenterna sin vetenskapliga kompetens och sin vetskap om vad som behöver utvecklas ytterligare. Vid intervjun framkom att delar i vetenskapsteori och metod samläses, till exempel statistik, men att lärare med koppling till inriktningen mot ambulanssjukvård ser till att studenterna använder relevanta artiklar.

Lärosätet beskriver i självvärderingen en studentprofil som är ett dokument där studenterna identifierar sin nuvarande kunskapsnivå och sina behov av ytterligare kunskapsutveckling för att nå utbildningens kunskapsmål, särskilt under den verksamhetsförlagda utbildningen. Studentprofilen används tillsammans med bedömningsformuläret BeVut vid halvtids- och slutbedömning, för att tydliggöra den kunskapsutveckling som behövs för att bli godkänd på examinationen. Fördjupning och progression säkerställs enligt självvärderingen genom att studenterna under utbildningen utvecklar förmågan att identifiera ytterligare kunskapsbehov för sin specialistkompetens.

I självvärderingen beskrivs ett förslag för att utveckla studenternas kompetens där arbete med filmupptagning av kliniska träningar kan leda till ökad medvetenhet om den egna och även medstudenternas insatser, förmågor och framträdanden. Bedömgargruppen ser positivt på det för att ge möjlighet till reflektion, framför allt över det som inte gick bra men även det som fungerade bra. Detta är enligt bedömgargruppen ett utomordentligt verktyg för repetitiv inläring och utveckling av kompetensen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Jämställdhet

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

I självvärderingen beskriver lärosätet att de har en värdegrund och ett förhållningssätt som bygger på jämställdhet, öppenhet och respekt. I utbildningen beaktas, kommuniceras och förankras jämställdhet i både innehåll samt utformning och genomförande. Det sker till exempel genom att studenterna ska vara uppmärksamma på att bevara integritet och värdighet vid förflyttningar av sjuka och skadade. Dessutom ska de bli medvetna om att vissa sjukdomstillstånd kan te sig olika beroende på kön. En annan aspekt av jämställdhet som kommuniceras i utbildningen är hur man bemöter situationer med våld i nära relationer, inklusive våld mot barn. Programmet har introducerat en webbkurs från Nationellt centrum för kvinnofrid som examineras vid ett seminarium, där studenterna aktivt ska reflektera och diskutera det som kommit fram i webbkursen och genom inläst litteratur. I självvärderingen och vid intervjun framkom att studenterna i den kliniska kursen ska utveckla förmågan att se hela människan i sitt sammanhang ur bland annat ett jämställdhetsperspektiv. Studenterna ska identifiera särskilda omvårdnadsbehov som förekommer, till exempel vid våld i nära relationer och i seminarier kunna reflektera om specifika och komplexa situationer där jämställdhet diskuteras utifrån etiska principer och omvårdnadsvetenskap. Dessa två seminarier utgör examination

av två lärandemål med jämställdhet i fokus och är enligt bedömargruppen viktiga för att medvetandegöra studenterna om människors utsatthet och sårbarhet.

Bedömargruppen anser att lärosätet på flera sätt beaktar ett jämställdhetsperspektiv i utbildningen, men att det finns utrymme för utveckling. Bedömargruppen anser att lärosätet kan synliggöra jämställdhet ytterligare i lärandemål, fallbeskrivningar med uppgifter om förhållningssätt och åtgärder att lösa samt utveckla betygskriterierna. Dessa åtgärder har även lärosätet beskrivit i sin självvärdering, för att synliggöra och finna metoder för att möta och skydda människor som är i särskilt utsatta situationer.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

I självvärderingen beskriver lärosätet att man genomför ett systematiskt och regelbundet kvalitetsarbete. I det ingår kurs- och programvärderingar för utformning, genomförande och examination. Studenterna gör program- och kursvärdering och de kursansvariga lärarna sammanställer och kommenterar. Resultatet presenteras för lärare, verksamhetsföreträdare och studenter. Relevanta och genomförbara förbättringar görs kontinuerligt, men det finns även åtgärder som det tar längre tid att genomföra.

De kursvärderingar som genomförs har en låg svarsfrekvens på 25 till 50 procent och de som svarar är oftast positiva till utbildningen. Bedömargruppen anser att ett sådant resultat inte säger så mycket om hela studentgruppens åsikter. I självvärderingen och vid intervjun framgår att det också finns möjlighet att framföra muntlig återkoppling direkt till lärarna.

När den slutliga programutvärderingen ska göras är det bara ett fåtal som svarar och här är det, till skillnad mot kursvärderingarna, mest studenter som är missnöjda med utbildningen som svarar. Den utvärdering som ges till studenterna efter att de slutat sin utbildning svarar få studenter på. Ett förslag från lärosätet för att stimulera fler att besvara en enkät skulle vara en mer tydlig publicering av resultaten även till kommande kurser än vad som sker i dag, något som bedömargruppen ser positivt på. Bedömargruppen anser att det är möjligt att höja svarsfrekvensen med olika medel. Ett sätt skulle kunna vara att skapa en kultur om att studenterna som snart är färdig ambulanssjuksköterska ser det som en form av delaktighet i att kommande arbetskamrater får en så bra utbildning som möjligt, samt att deras kommande kollegor har den kompetens som behövs. Vid intervjun framkom att det inte förekommer någon särskild alumnpåföljning.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Självvärderingen ger underlag för att genomströmningen är god och att de flesta studenterna genomför utbildningen inom planerad tid, men tar även upp studenter som inte genomför utbildningen inom planerad tid. Studenter begär studieuppehåll under den verksamhetsförlagda utbildningen av olika anledningar, till exempel graviditet, och det förekommer också att studenter inte får ledigt för att göra sin verksamhetsförlagda utbildning. Det finns å andra sidan ett antal studenter med betald utbildning, vilket bedömargruppen ser som ett gott exempel och som skulle kunna vara ett sätt att få fler att genomföra sin utbildning. Bedömargruppen anser att förslaget från lärosätet att tillsammans

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

med studentens arbetsgivare inrätta betald utbildning för fler är positivt.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Av självvärderingen framgår att utbildningen ger studenterna förutsättningar att nå målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen. I samtliga kurser används yrkesrelevanta vetenskapliga artiklar som studenterna granskar. Studenterna tränar på vetenskaplig presentation för att få en vetenskaplig grund att stå på och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Ett gott exempel på hur studenterna kopplar ihop vetenskap och beprövad erfarenhet är att de väljer en modell för klinisk bedömning och söker vetenskaplig litteratur för den valda modellen. Studenternas förmåga att integrera vetenskaplig information och genomföra en kritisk reflektion bedöms utifrån en skriftlig rapport. Dock kan betygskriterierna för examinationen behöva förtydligas, så att kraven för måluppfyllelse tydligt framgår för både studenterna och examinatorerna.

I den vetenskapsteori- och forskningsmetodikkurs som ges fördjupar studenterna kunskapen om det vetenskapsteoretiska området. Kursen har också litteratur med relevans för ambulanssjukvård och avslutas med att studenterna skriver en forskningsplan för det kommande examensarbetet. Under den verksamhetsförlagda utbildningen skriver de individuella reflektioner och rapporter som innehåller kritisk reflektion av lästa artiklar. De tränas att identifiera kliniska situationer för att sedan träna sina teoretiska kunskaper mot den givna situationen. Bedömning av måluppfyllelse sker via bedömningsformuläret för verksamhetsförlagd utbildning BeVut. Under den sista kursen genomförs examensarbetet med inriktning mot ambulanssjukvård. Bedömargruppen anser, trots vissa oklarheter i bedömningskriterierna, att lärosätet tydligt visar på hur studenterna får förståelse för områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet. Det ger också studenterna en insikt i att sambandet har betydelse för yrkesutövningen. Bedömargruppen instämmer med lärosätet att det inte alltid är optimalt att vissa delar i kursen om vetenskapsteori och forskningsmetodik samläses med andra specialistutbildningar och därav inte blir inriktningsspecifik. Detta är ett utvecklingsområde.

Bedömargruppen anser att lärosätet enbart till viss del säkerställer måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga. Detta beror på att bedömargruppen inte anser att praktiska färdigheter kan examineras teoretiskt. Simuleringarna som genomförs mellan de teoretiska delarna av utbildningen och den verksamhetsförlagda utbildningen inte är tillräckligt många och dessutom frivilliga. Bedömargruppen rekommenderar starkt lärosätet att se över balansen mellan de teoretiska och praktiska momenten i kurserna genom att till exempel införa fler möjligheter till simulering, liksom övning med till exempel filmade situationer som studenterna kan gå tillbaka till för reflektion och lärande. Bedömargruppen anser också att några av de kliniska momenten bör var obligatoriska och examineras. Det framkommer att lärarna betraktar förmåga som en tankeverksamhet och inte en praktisk förmåga. Bedömargruppen instämmer inte med det, men det kan ändå vara ett argument för att de teoretiska examinationerna fyller en viss funktion i relation till det specifika examensmålet. I den verksamhetsförlagda kursen ska teori ska omsättas i praktik samt bedömningsförmåga och åtgärder tränas för att uppnå självständighet. Bedömargruppen ser en risk i att den simulerade träningen inte varit tillräcklig och inte heller examinerats utifrån praktisk förmåga. Bedömningsinstrumentet BeVut tillsammans med dokumentationsverktyget Studentprofilen är för handledaren, studenterna, de kliniska adjunkterna och lärarna tillsammans ett underlag vid halvtids- och slutseminarium och ger även ett underlag till examinatorn som kan följa studenternas utveckling innan den slutliga examinationen. Efter den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs en klinisk

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

examination på ett kliniskt träningscentrum, för att visa på integrering av teori och praktik. Den genomförs med skådespelare som simulerar patienter. Studenterna ska visa på adekvat bedömning och omhändertagande och självständigt kunna fatta beslut och motivera åtgärder. För bedömning av detta finns ett utvecklat instrument för betygsättning. Bedömargruppen anser dock att det kan finnas en risk att den kliniska träningen under den verksamhetsförlagda utbildningen inte ger tillräckligt underlag när det gäller antalet patienter med varierande tillstånd och i varierande förhållanden. Lärosätet överväger att göra vissa kliniska träningsmoment obligatoriska. Bedömargruppen anser att det vore positivt med fler och obligatoriska träningsmoment i simulerad ambulansmiljö. Bedömargruppen anser att det skulle öka studenternas möjlighet att nå examensmålet att självständigt bedöma den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov, samt visa förmåga att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden.

Bedömargruppen anser att utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna når det utvalda målet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt. Lärosätet beskriver i självvärderingen flera exempel på delar i utbildningens kurser som visar på att studenterna tränas i förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckling av sin kompetens. Inom kursen om vetenskapsteori och forskningsmetodik samt examensarbetet fördjupar och utvecklar studenten sin vetenskapliga kompetens och sin vetskap om vad som behöver utvecklas ytterligare. Delar av kursen samläses, men det finns lärare med koppling till inriktningen mot ambulanssjukvård tillhands som ser till att relevanta artiklar används. En studentprofil används tillsammans med BeVut vid halvtids- och slutbedömning för att tydliggöra den kunskapsutveckling som behövs för att bli godkänd på examinationen. Studentprofilen är ett dokument där studenterna identifierar sin nuvarande kunskapsnivå och sina behov av ytterligare kunskapsutveckling för att nå utbildningens kunskapsmål, särskilt under den verksamhetsförlagda utbildningen. Lärosätet föreslår att utveckla studenternas kompetens genom filmupptagning av kliniska träningar, vilket skulle kunna leda till ökad medvetenhet om den egna och även medstudenternas insatser, förmågor och framträdanden. Bedömargruppen anser att det kan bli ett utomordentligt verktyg för repetitiv inläring och utveckling av kompetensen.

Sammantaget anser bedömargruppen att utbildningen ger studenterna goda möjligheter att visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Lärosätet beskriver att de har en värdegrund och ett förhållningssätt som bygger på jämställdhet, öppenhet och respekt. I utbildningen beaktas, kommuniceras och förankras jämställdhet i både innehåll samt utformning och genomförande. Det sker till exempel genom att studenterna ska bli medvetna om att vissa sjukdomstillstånd kan te sig olika beroende på kön. En annan aspekt av jämställdhet som kommuniceras i utbildningen är hur man bemöter situationer med våld i nära relationer. Programmet har introducerat en webbkurs från Nationellt centrum för kvinnofrid som examineras vid ett seminarium. I den kliniska kursen ska studenterna utveckla förmåga att se hela människan i sitt sammanhang med bland annat ett jämställdhetsperspektiv i fokus.

Lärosätet beskriver att ett systematiskt och regelbundet kvalitetsarbete genomförs. Det inkluderar kurs- och programvärderingar av utformning, genomförande och examination. Resultaten leder till att relevanta och genomförbara förbättringar görs kontinuerligt, men det finns även åtgärder som kräver längre tid att genomföra. De kursvärderingar som genomförs har en låg svarsfrekvens, men det finns också möjlighet att framföra muntlig återkoppling.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

Genomströmningen är god och att de flesta studenterna genomför utbildningen inom planerad tid.

Bedömningsområde: Studentperspektiv**Bedömningsgrund: Studentperspektiv**

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Bedömargruppens uppfattning är att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Vid lärosätet får studenterna möjlighet till inflytande i utbildningen. I självvärderingen beskriver lärosätet dock att det är svårt att rekrytera studenter och därför bjuder man en gång per termin in alla som vill vara med till exempelvis programrådets möten. Deltagandet varierar mellan olika kurser. Studenterna kan enligt självvärderingen och utifrån vad som framkom vid intervjun genom muntlig dialog mellan studenter och lärare, kurs- och programvärderingar samt programrådet påverka utvecklingen av utbildningen och vara med i genomgripande planerade förändringar av till exempel utbildningsplanen och den verksamhetsförlagda utbildningen. Bedömargruppen liksom lärosätet anser att utmaningen är att få studenterna att ta tillvara sina rättigheter under den tid de är studenter.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Bedömargruppens uppfattning är att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll och ha stort inflytande i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Det är dock svårt att rekrytera studenter och lärosätet bjuder därför in till muntlig dialog. Utmaningen är att få studenterna att ta tillvara sina rättigheter till inflytande.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan**

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

I självvärderingen beskriver lärosätet att studenterna ofta varvar utbildningen med yrkesverksamhet, eftersom studierna bedrivs på halvfart. Utbildningen är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Lektorer från specialistsjuksköterskeutbildningen med inriktning mot ambulanssjukvård ingår i Region Örebro's råd för forskning, utveckling och utbildning. Samverkan sker även med de verksamheter där studenterna genomför sin verksamhetsförlagda utbildning och där lärare har dubbla anställningar inom akut- och ambulanssjukvård. Lärarnas egen forskning leder till olika samverkansformer med andra nationella forskare inom området, som bland annat bjuds in som föreläsare. Att lärosätet samverkar med polis, räddningstjänst, larmcentraler och akutmottagningar ger enligt bedömargruppen möjligheter till praktisk träning med andra yrkesgrupper och ökar studenternas förmåga att förstå de andras uppgifter och hur det går till att samarbeta i en skadehändelse och hjälpas åt med de åtgärder som behöver göras.

Slutligen beskrivs i självvärderingen att en utmaning är att studenternas kunskaper och kompetens i form av vetenskaplig skolning inte alltid uppskattas eller efterfrågas i vårdverksamheten.

Bedömargruppen anser att det är viktigt att beakta och finna former för hur vetenskap och teori ska göras attraktiva inom vårdverksamheten. Bedömargruppen föreslår att lärosätet till exempel skapar

Journal Clubs tillsammans med personal under den verksamhetsförlagda utbildningen eller ordnar konferenser. Att utgå från personalens egna önskemål om vad de vill ta upp och diskutera utifrån sin verksamhet kan vara ett annat alternativ.

Bedömarens bedömning är att utbildningen är utformad så att den är användbar och ger möjlighet för studenterna att utveckla beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Det sker även en relevant samverkan med adekvata och närliggande representanter för det omgivande samhället.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Utbildningen som ofta blandas med yrkesverksamhet, eftersom studierna bedrivs på halvfart är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Samverkan sker med den kliniska verksamheten där studenterna gör sin verksamhetsförlagda utbildning och lärarna kombinerar teoretisk undervisning med klinisk tjänstgöring. Samverkan med blåljuspersonal skapar förståelse för olika uppgifter vid en skadehändelse och beredskap inför att möta förändringar i arbetslivet. En utmaning är att studenternas kunskaper och kompetens i form av vetenskaplig skolning inte alltid uppskattas eller efterfrågas i vårdverksamheten.

Samlat omdöme: Hög kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.

Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande

Lärosätets förutsättningar för personal och utbildningsmiljö är tillfredsställande. Antalet lärare och deras vetenskapliga och professionsrelaterade kompetens är hög samt står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Lärosätet visar upp ett gott exempel på en plan för rekrytering av lektorer och adjunkter med adekvat bakgrund, samt samverkar med Region Örebro om doktorander som kan bidra till utbildningens möjlighet till genomförande på lång sikt. Den pedagogiska utbildningen för lärare är tillfredsställande, men bedömarens grupp anser att det är en svaghet att inte alla kliniska handledare har en pedagogisk handledarutbildning och att inte alla handledare är specialistutbildade ambulanssjuksköterskor.

Av självvärderingen framgår att det finns en utbildningsmiljö som är både vetenskaplig och professionsinriktad. Ett stort antal forskare och lärare är involverade i utbildningen och de medverkar i den vetenskapliga skolningen av studenterna. De bidrar även med kunskap för studenternas professionsutveckling. Bedömarens grupp anser att det trots vissa svagheter finns en tillfredsställande professionsinriktad miljö. Samtidigt rekommenderar bedömarens grupp lärosätet att inte godkänna tillgodoräkningen av självständigt arbete från en annan specialistutbildning samt att arbeta för att få en ambulanshytt.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

Av självvärderingen framgår att utbildningen ger studenterna förutsättningar att nå målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen. I samtliga kurser används yrkesrelevanta vetenskapliga artiklar som studenterna granskar. Studenterna tränar på vetenskaplig presentation för att få en vetenskaplig grund att stå på och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Ett gott exempel på hur studenterna kopplar ihop vetenskap och beprövad erfarenhet är att de väljer en modell för klinisk bedömning och söker vetenskaplig litteratur för den valda modellen. Studenternas förmåga att integrera vetenskaplig information och genomföra en kritisk reflektion bedöms utifrån en skriftlig rapport. Dock kan betygskriterierna för examinationen behöva

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

förtydligas, så att kraven för måluppfyllelse tydligt framgår för både studenterna och examinatorerna.

I den vetenskapsteori- och forskningsmetodikkurs som ges fördjupar studenterna kunskapen om det vetenskapsteoretiska området. Kursen har också litteratur med relevans för ambulanssjukvård och avslutas med att studenterna skriver en forskningsplan för det kommande examensarbetet. Under den verksamhetsförlagda utbildningen skriver de individuella reflektioner och rapporter som innehåller kritisk reflektion av lästa artiklar. De tränas att identifiera kliniska situationer för att sedan träna sina teoretiska kunskaper mot den givna situationen. Bedömning av måluppfyllelse sker via bedömningsformuläret för verksamhetsförlagd utbildning BeVut. Under den sista kursen genomförs examensarbetet med inriktning mot ambulanssjukvård. Bedömargruppen anser, trots vissa oklarheter i bedömningskriterierna, att lärosätet tydligt visar på hur studenterna får förståelse för områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet. Det ger också studenterna en insikt i att sambandet har betydelse för yrkesutövningen. Bedömargruppen instämmer med lärosätet att det inte alltid är optimalt att vissa delar i kursen om vetenskapsteori och forskningsmetodik samläses med andra specialistutbildningar och därav inte blir inriktningsspecifik. Detta är ett utvecklingsområde.

Bedömargruppen anser att lärosätet enbart till viss del säkerställer måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga. Detta beror på att bedömargruppen inte anser att praktiska färdigheter kan examineras teoretiskt. Simuleringarna som genomförs mellan de teoretiska delarna av utbildningen och den verksamhetsförlagda utbildningen inte är tillräckligt många och dessutom frivilliga. Bedömargruppen rekommenderar starkt lärosätet att se över balansen mellan de teoretiska och praktiska momenten i kurserna genom att till exempel införa fler möjligheter till simulering, liksom övning med till exempel filmade situationer som studenterna kan gå tillbaka till för reflektion och lärande. Bedömargruppen anser också att några av de kliniska momenten bör var obligatoriska och examineras. Det framkommer att lärarna betraktar förmåga som en tankeverksamhet och inte en praktisk förmåga. Bedömargruppen instämmer inte med det, men det kan ändå vara ett argument för att de teoretiska examinationerna fyller en viss funktion i relation till det specifika examensmålet.

I den verksamhetsförlagda kursen ska teori ska omsättas i praktik samt bedömningsförmåga och åtgärder tränas för att uppnå självständighet. Bedömargruppen ser en risk i att den simulerade träningen inte varit tillräcklig och inte heller examinerats utifrån praktisk förmåga.

Bedömningsinstrumentet BeVut tillsammans med dokumentationsverktyget Studentprofilen är för handledaren, studenterna, de kliniska adjunkterna och lärarna tillsammans ett underlag vid halvtids- och slutseminarium och ger även ett underlag till examinatorn som kan följa studenternas utveckling innan den slutliga examinationen. Efter den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs en klinisk examination på ett kliniskt träningscentrum, för att visa på integrering av teori och praktik. Den genomförs med skådespelare som simulerar patienter. Studenterna ska visa på adekvat bedömning och omhändertagande och självständigt kunna fatta beslut och motivera åtgärder. För bedömning av detta finns ett utvecklat instrument för betygsättning. Bedömargruppen anser dock att det kan finnas en risk att den kliniska träningen under den verksamhetsförlagda utbildningen inte ger tillräckligt underlag när det gäller antalet patienter med varierande tillstånd och i varierande förhållanden.

Lärosätet överväger att göra vissa kliniska träningsmoment obligatoriska. Bedömargruppen anser att det vore positivt med fler och obligatoriska träningsmoment i simulerad ambulansmiljö.

Bedömargruppen anser att det skulle öka studenternas möjlighet att nå examensmålet att självständigt bedöma den sjukas eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov, samt visa förmåga att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00075-22

Bedömargruppen anser att utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna når det utvalda målet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt. Lärosätet beskriver i självvärderingen flera exempel på delar i utbildningens kurser som visar på att studenterna tränas i förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckling av sin kompetens. Inom kursen om vetenskapsteori och forskningsmetodik samt examensarbetet fördjupar och utvecklar studenten sin vetenskapliga kompetens och sin vetskap om vad som behöver utvecklas ytterligare. Delar av kursen samläses, men det finns lärare med koppling till inriktningen mot ambulanssjukvård tillhands som ser till att relevanta artiklar används. En studentprofil används tillsammans med BeVut vid halvtids- och slutbedömning för att tydliggöra den kunskapsutveckling som behövs för att bli godkänd på examinationen. Studentprofilen är ett dokument där studenterna identifierar sin nuvarande kunskapsnivå och sina behov av ytterligare kunskapsutveckling för att nå utbildningens kunskapsmål, särskilt under den verksamhetsförlagda utbildningen. Lärosätet föreslår att utveckla studenternas kompetens genom filmupptagning av kliniska träningar, vilket skulle kunna leda till ökad medvetenhet om den egna och även medstudenternas insatser, förmågor och framträdanden. Bedömargruppen anser att det kan bli ett utomordentligt verktyg för repetitiv inläring och utveckling av kompetensen.

Sammantaget anser bedömargruppen att utbildningen ger studenterna goda möjligheter att visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Lärosätet beskriver att de har en värdegrund och ett förhållningssätt som bygger på jämställdhet, öppenhet och respekt. I utbildningen beaktas, kommuniceras och förankras jämställdhet i både innehåll samt utformning och genomförande. Det sker till exempel genom att studenterna ska bli medvetna om att vissa sjukdomstillstånd kan te sig olika beroende på kön. En annan aspekt av jämställdhet som kommuniceras i utbildningen är hur man bemöter situationer med våld i nära relationer. Programmet har introducerat en webbkurs från Nationellt centrum för kvinnofrid som examineras vid ett seminarium. I den kliniska kursen ska studenterna utveckla förmåga att se hela människan i sitt sammanhang med bland annat ett jämställdhetsperspektiv i fokus.

Lärosätet beskriver att ett systematiskt och regelbundet kvalitetsarbete genomförs. Det inkluderar kurs- och programvärderingar av utformning, genomförande och examination. Resultaten leder till att relevanta och genomförbara förbättringar görs kontinuerligt, men det finns även åtgärder som kräver längre tid att genomföra. De kursvärderingar som genomförs har en låg svarsfrekvens, men det finns också möjlighet att framföra muntlig återkoppling.

Genomströmningen är god och att de flesta studenterna genomför utbildningen inom planerad tid.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömargruppens uppfattning är att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll och ha stort inflytande i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Det är dock svårt att rekrytera studenter och lärosätet bjuder därför in till muntlig dialog. Utmaningen är att få studenterna att ta tillvara sina rättigheter till inflytande.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Utbildningen som ofta blandas med yrkesverksamhet, eftersom studierna bedrivs på halvfart är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Samverkan sker med den kliniska verksamheten där studenterna gör sin verksamhetsförlagda utbildning och lärarna

kombinerar teoretisk undervisning med klinisk tjänstgöring. Samverkan med blåjuspåpersonal skapar förståelse för olika uppgifter vid en skadehändelse och beredskap inför att möta förändringar i arbetslivet. En utmaning är att studenternas kunskaper och kompetens i form av vetenskaplig skolning inte alltid uppskattas eller efterfrågas i vårdverksamheten.

Bilaga 2

Bedömaregruppen och anmälda jäv

411-00075-22 Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	Bedömare/Lärosäte									
	Högskolan i Borås	Karlstads universitet	Karolinska institutet	Linnéuniversitetet	Luleå tekniska universitet	Lunds universitet	Sophiahemmet högskola	Umeå universitet	Uppsala universitet	Örebro universitet
Docent Anna Ekwall, Lunds universitet	x					x				
Docent Veronica Vicente, Ambulanssjukvården i Storstockholm AB	x		x				x			x
Professor Britt-Inger Saveman, Umeå universitet				x				x		
Professor Jan I Nilsson, Karlstads universitet		x	x				x			
Professor Maria Jirwe, Röda Korsets Högskola			x				x			x
Specialistsjuksköterska Jan-Erik Blidberg, Västra Götalandsregionen	x	x								

Bilaga 3

Redovisning av underlag från respektive lärosäte¹

Högskolan i Borås

Huvudområde/ examen	Själv- värdering	Utbildningsplan	Kursplaner	Intervju lärosäte	Intervju studenter
Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Karlstads universitet

Huvudområde/ examen	Själv- värdering	Utbildningsplan	Kursplaner	Intervju lärosäte	Intervju studenter
Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Karolinska institutet

Huvudområde/ examen	Själv- värdering	Utbildningsplan	Kursplaner	Intervju lärosäte	Intervju studenter
Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Linnéuniversitetet

Huvudområde/ examen	Själv- värdering	Utbildningsplan	Kursplaner	Intervju lärosäte	Intervju studenter
Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Luleå tekniska universitet

Huvudområde/ examen	Själv- värdering	Utbildningsplan	Kursplaner	Intervju lärosäte	Intervju studenter
Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Lunds universitet

Huvudområde/ examen	Själv- värdering	Utbildningsplan	Kursplaner	Intervju lärosäte	Intervju studenter
Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

¹ Studenters självständiga arbeten ingår normalt som obligatoriskt underlag i UKÄ:s utbildningsutvärderingar. För specialistsjuksköterskeexamen är de självständiga arbetenas omfattning dock inte reglerad i högskoleförordningen (1993:100). Detta riskerade att skapa en icke önskvärd variation i utvärderingens obligatoriska bedömningsunderlag. Mot bakgrund av det fattade UKÄ beslut om att istället för de självständiga arbetena inkludera utbildningsplan och kursplaner som obligatoriska underlag. Utbildningsplan och kursplaner ansågs för specialistsjuksköterskeexamen utgöra goda underlag för bedömning om utbildningarna sammantaget håller god kvalitet avseende såväl kurser på avancerad nivå som den verksamhetsförlagda utbildningen.

Sophiahemmet, Ideell förening för Sophiahemmet högskola

Huvudområde/ examen	Själv- värdering	Utbildningsplan	Kursplaner	Intervju lärosäte	Intervju studenter
Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Umeå universitet

Huvudområde/ examen	Själv- värdering	Utbildningsplan	Kursplaner	Intervju lärosäte	Intervju studenter
Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Uppsala universitet

Huvudområde/ examen	Själv- värdering	Utbildningsplan	Kursplaner	Intervju lärosäte	Intervju studenter
Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej

Örebro universitet

Huvudområde/ examen	Själv- värdering	Utbildningsplan	Kursplaner	Intervju lärosäte	Intervju studenter
Specialistsjuksköterskeexamen - Ambulanssjukvård	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Redovisning av övriga underlag

Vid utbildningsutvärderingens upptakt informerade UKÄ om att ett statistiskt underlag hade beställts och skulle distribueras till lärosätena som underlag till deras självvärderingsarbete. Det statistiska underlaget visade sig vid leverans till UKÄ inte vara brukbart för utvärderingen och användes därför inte.

Bilaga 4

Lärosätenas svar på delning av preliminära yttranden

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Högskolan i Borås

Yrkesexamen: Specialistsjuksköterskeexamen inriktning mot ambulanssjukvård

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar ska laddas upp i UKÄ Direkt senast den 10 februari 2023.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
1	1	2-3	Fler professorer är involverade i samband med examensarbeten (handledare/examinatorer). De två som nämns i yttrandet är även undervisande lärare i utbildningen.
1	1	10-11	Handledning av examensarbete kan vid behov ske även av doktorand i den senare delen av forskarutbildningen, dock krävs disputerad lärare som examinator av examensarbetet.

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
3	2	1-3	I samband med VFU utanför regionen, skrivs avtal för respektive student (så försäkringar etc är gällande). Dock kvalitetssäkrades inte dessa VFU platser tidigare, men det görs fr.o.m HT22. Innan pandemin var det mestadels studenter från regionen som sökte programmet och således var det inte aktuellt tidigare.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
5	2	5-7	<p>I dagsläget kan studenterna få opponera på ett examensarbete med annan metod än sin egen. Dessutom inom ett annat professionsområde. Det är inget som aktivt eftersträvas idag, men med avseende på påpekandet från UKÄ, kommer det på kort sikt att eftersträvas inom ambulansprogrammet att studenterna opponerar på ett annat empiriskt genomfört examensarbete som inte är genomförd med samma metod.</p> <p>På längre sikt finns en strävar mot att involvera de andra specialistsjuksköterskeutbildningarna att opponera på examensarbeten med annan metodologi (Kvantitativ, kvalitativ eller systematiska litteraturstudier) än den de själva genomfört och inom andra specialistsjuksköterskeområden, vilket skulle underlätta möjligheten att samtliga studenter erhåller en ökad metodskolning, genom ett utökat samarbete mellan utbildningarna.</p> <p>Anledningen till fortsatt empiriska studier i ambulansprogrammet är efterfrågan från verksamheterna.</p>

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Karlstads universitet

Yrkesexamen: Specialistjuksköterskeexamen inriktning mot ambulanssjukvård

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar ska laddas upp i UKÄ Direkt senast den 10 februari 2023.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
1	1	6	<i>"Bedömgargruppen ser positivt på att en adjunkt som är ambulanssjuksköterska är forskarstuderande"</i> , Två av lärosätets doktorander är ambulanssjuksköterskor se självvärderingen sid sju, stycke fyra. Den doktorand som ingår i programmet disputerar i mars 2023.
1	2	1-2	<i>"Det finns två professorer med olika bakgrund (läkare och sjuksköterska)"</i> Båda professorerna är sjuksköterskor JN och CB. Dessutom ingår AR läkare och docent. Se självvärderingen sid sex stycke fyra samt detaljerad beskrivning sid sju till nio.
1	2	3-4	<i>"I lärartabellen framkommer dock att ingen av examinatorerna har ambulansinriktning"</i> JN har undervisat inom prehospital vård och katastrofmedicin för studenter och inom räddningstjänst- samt hälso- och sjukvårdspersonal, internationellt arbetat med folkhälso- och katastrofarbete, bedriver aktiv forskning inom prehospital vård samt huvudhandledare för doktorander inom prehospital vård. JN har dessutom utsetts att ingå i UKÄ:s bedömgargrupp för ambulanssjukvård.
1	3	8-9	<i>"I självvärderingen tas varje lärares kompetens upp, dock framgår inte pedagogisk meritering eller intresse av pedagogisk forskning i den beskrivningen"</i> . Professor JN är vårdpedagog och bedriver aktivt forskning inom vårdpedagogiska fältet enligt självvärderingen, se sid sju.

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	5	1-2	<i>"Studenterna kan validera sin kliniska erfarenhet och tillgodoräkna sig ambulansplaceringen om de arbetat kliniskt i tre år, dock saknas formellt stöd för beslutet för den tidsperioden och innehållet i det kliniska arbetet"</i> Valideringen av VFU i programmet innebär att studenten gör 5 veckors VFU istället för 10 veckor.-3-års gränsen för validering är satt utifrån samråd med ambulansledningen i Region Värmland. Inom ambulanssjukvården uppnås formell självständighet efter 3 års heltidsarbete för en sjuksköterska.
3 och 4	1 2	11	<i>"Självvärderingen lyfter fram personalsituationen i verksamheterna med hög personalomsättning i de kliniska verksamheterna som en förklaring till att det kan vara svårt att nå den önskade kompetensnivån för studenternas kliniska utbildning och därmed säkerställa kvaliteten"</i> Vi anser att kompetensnivån nås då alla studenter handleds av specialistsjuksköterska inom ambulanssjukvård. Däremot saknas ibland handledarutbildning hos dessa sjuksköterskor på grund av personalomsättning då

			denna kompetens måste införskaffas. Detta arbetas aktivt med i samverkan med ambulansverksamheten.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
5-6	5 och 1	1	<p><i>"VFU sker i olika verksamheter, där inte alla är regioner som lärosätet har avtal med, men samordning sköts, enligt intervjun, av VFU-samordnaren. Bedömggruppen menar att detta kan vara sårbart och rekommenderar att all VFU följer samma avtal som det mellan Region Värmland och lärosätet"</i></p> <p>Samtliga studenter följer samma avtal oavsett var de gör sin VFU, alltså det vi tecknat med Region Värmland. Detta säkerställs i en muntlig överenskommelse i samband med samtal med respektive region när VFU- samordnaren placerar studenterna.</p>

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Karolinska Institutet

Yrkesexamen: Specialistsjuksköterskeexamen inriktning ambulanssjukvård

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar laddas upp i UKÄ Direkt senast den 10 februari 2023.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
1	1	3	...varav två är disputerade. (Se Lärartabell)

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Från: [Helena Andersson](#)
Till: [Registrator; Charlotte Ejsing](#)
Ärende: Delningsvar av preliminärt yttrande i utbildningsutvärdering, specialistsjuksköterskeexamen med inriktning ambulanssjukvård (Reg. nr 411-00075-22)
Datum: den 7 februari 2023 15:55:29

Hej,

Med anledning av delning av preliminärt yttrande i utbildningsutvärdering, specialistsjuksköterskeexamen med inriktning ambulanssjukvård (Reg. nr 411-00075-22) som Linnéuniversitetet mottog den 20 januari 2023 vill vi härmed meddela att vi inte finner några sak- och faktafel.

Med vänlig hälsning
Helena Andersson

Helena Andersson
Utbildningsledare / Faculty Coordinator

Fakultetskansliet för hälso- och livsvetenskap / Faculty of Health and Life Sciences
Linnéuniversitetet / Linnaeus University
351 95 Växjö / SE-351 95 Växjö

0772-28 80 00 Växel/+46 772 28 80 00
0470-70 83 52 Direkt/+46 470 70 83 52
helena.andersson@lnu.se
Lnu.se

Adress
Universitetskanslerämbetet
Lisa Jämtsved Lundmark

Luleå tekniska universitet

Lärosätets svar på delning av det preliminära yttrandet avseende utvärderingen av specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård.

Luleå tekniska universitet har läst bedömagruppens preliminära yttrande angående utvärderingen av specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård. Luleå tekniska universitet har inga anmärkningar på eventuella sakfel i det preliminära yttrandet.

Luleå tekniska universitet tackar bedömagruppen för deras arbete med att läsa och bedöma vår självvärdering och speciellt för de kommentarer som hjälper oss i vårt arbete med att ständigt förbättra verksamheten.

Förfrågningar hänvisas till utsedd kontaktperson, Clas Kröger.

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Luleå tekniska universitet

Yrkesexamen: Specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar laddas upp i UKÄ Direkt senast den 10 februari 2023.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Från: [Jenni Erlandsson](#)
Till: [Charlotte Ejsing](#)
Ärende: Med anledning av delning av preliminärt yttrande i utbildningsutvärdering, specialistsjuksköterskeexamen med inriktning ambulanssjukvård (Reg. nr 411-00075-22)
Datum: den 9 februari 2023 13:57:13
Bilagor: [image001.gif](#)

Hej,

Med anledning av delning av preliminärt yttrande i utbildningsutvärdering, specialistsjuksköterskeexamen med inriktning ambulanssjukvård (Reg. nr 411-00075-22) som Lunds universitet mottog den 20 januari 2023 vill vi härmed meddela att vi inte finner några sak- och faktafel.

Med vänliga hälsningar

Jenni Erlandsson



Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: **[Sophiahemmet Högskola]**

Yrkesexamen: Specialistsjuksköterskeexamen inriktning ambulanssjukvård

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar laddas upp i UKÄ Direkt senast den 10 februari 2023.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
1			Högskolans rätta benämning är Sophiahemmet Högskola .
1	2	4	<p><i>”Det finns även sju adjungerade kliniska adjunkter som delas med andra lärosäten och som är anställda av respektive vårdgivare.”</i></p> <p>Meningen kan missförstås. Se självvärdering s.5, rad 13.</p> <p>Förslag på tydliggörande:</p> <p>Det finns även sju adjungerade kliniska adjunkter i Region Stockholm som delas med andra lärosäten och som är anställda av respektive vårdgivare.</p>

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
3	4	7	<p><i>”Utifrån ett autentiskt teoretiskt patientfall ska studenterna beskriva och problematisera omhändertagandet”</i></p> <p>Yttrandet verkar bygga på ett missförstånd. Patientfall bygger på kliniska erfarenheter från studenterna och lärarnas. Se självvärdering s 12, sista stycket rad 4 (”utifrån autentiska patientfall”). Utifrån patientfall ska studenterna simulera vård samt beskriva och problematisera omhändertagandet.</p> <p>Förslag på ändring: ”Utifrån ett autentiskt simulerat patientfall”</p>
4	1	1	<p><i>”... färdighetsträning som bedöms med Bedömningsformulär för verksamhetsförlagd utbildning (BeVut) och reflektion i samtal efteråt.”</i></p> <p>Färdighetsträning bedöms med OSCE och reflektion i samtal efteråt (se utskickat underlag Bedömning_trauma_OSCE_examination HT22)</p>
4	1	3	<p><i>”berövad erfarenhet”</i></p> <p>Ska vara ”beprövad erfarenhet”</p>

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
5	1	2	
5	2	5-6	<p><i>”Vid intervjun framkom att BeVut är ett underlag för examinatorns betyg, men är inte ett examinationsinstrument.”</i></p> <p>Detta stämmer inte. BeVut utgör ett av fler examinationsinstrument vid verksamhetsförlagd utbildning.</p>

5	4	1	<p><i>”Det framkom också att mötena i Zoom med reflektion inte bedöms.”</i></p> <p>Detta stämmer inte. Dessa Zoom-tillfällen är enskilda kliniska examinationstillfällen.</p>
---	---	---	---

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Umeå universitet

Yrkesexamen: Specialistsjuksköterskeexamen inriktning ambulanssjukvård

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar laddas upp i UKÄ Direkt senast den 10 februari 2023.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	1	”Centrum för katastrofmedicin” ska vara ”Kunskapscentrum för katastrofmedicin”
3	3	4	”Centrum för katastrofmedicin” ska vara ”Kunskapscentrum för katastrofmedicin”

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Uppsala universitet

Yrkesexamen: Specialistjuksköterskeexamen inriktning mot ambulanssjukvård

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar ska laddas upp i UKÄ Direkt senast den 10 februari 2023.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
1	1	8	<p>Vi har inte flera vikarierande lektorer och adjunkter. Rödmarkerad text är förslag på ändring:</p> <p>I utbildningen finns fler lektorer och adjunkter, men få är ambulanssjuksköterskor, vilket kan påverka det inriktningsspecifika perspektivet negativt om den vikarierande lektorn med specialistsjuksköterskeexamen inom ambulanssjukvård inte erbjuds fortsatt anställning.</p>

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	4	4	<p>Kursansvariga säkerställer med respektive region att kraven på handledarkompetens under VFU tillgodoses, innan vi låter studenter ha sin placering i regioner utanför region Uppsala. Detta kontrolleras även i regioner där formella avtal ännu saknas.</p>

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
5	1	4	Samarbete sker med två andra lärosäten.
5	2	4	Lägg till räddningstjänsten till övningar på Arlanda och KTC.
5	2	8	Ska inte vara SOS alarm utan sjukvårdens larmcentral

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Örebro universitet

Yrkesexamen: Specialistsjuksköterskeexamen inriktning ambulanssjukvård

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar laddas upp i UKÄ Direkt senast den 10 februari 2023.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
5	2	7	Skrivningen ”två dagars praktiska omvårdnadsåtgärder” ska vara fem dagar. Uppgiften om två dagar härrör från en felskrivning i självvärderingen (s. 17), där även HLR skulle ha inkluderats i de praktiska omvårdnadsåtgärderna.
5	3	10-11	Skrivningen ”Vid intervjun klargjordes att BeVut inte ses som betyggrundande dokumentation” bygger på en missuppfattning. BeVut är betyggrundande och ligger i linje med det konstaterande som görs på rad 14, nämligen att BeVut ”ger även ett underlag till examinatorn som kan följa studenternas utveckling innan den slutliga examinationen”.
5	4		Här måste bedömargruppen ha sammanblandat två olika examinationer. Den kliniska examinationen (kurs OM210A, provkod A008) baseras på simulering utifrån en eller ett par situationer. Men VFU examineras dock i provkod A007 och där utgör <i>samtliga</i> patientmöten under åtta veckor underlag.

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig