

Utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå

Utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå – självvärdering

Lärosäte: Luleå tekniska universitet

Examen: Specialistutbildning inom ambulanssjukvård

Skriv en självvärdering för den utbildning som leder fram till den examen som utvärderas. Lärosätet ombeds att göra en så reflekterande självvärdering som möjligt genom att identifiera styrkor och utvecklingsområden samt beskriva och värdera hur dessa hanteras för att säkra att hög kvalitet nås i utbildningen. Tyngdpunkten på självvärderingen ska ligga mer på värdering än på beskrivning. Lärosätet ombeds belysa med exempel. Observera att självvärderingen ska utgå från utbildningens aktuella förhållanden vid tidpunkten för självvärderingens inlämnande. Utgå från *Vägledning för utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå* och basera självvärderingen på de bedömningsgrunder som ingår inom följande bedömningsområden:

- Förutsättningar
- Utformning, genomförande och resultat
- Studentperspektiv
- Arbetsliv och samverkan

Självvärderingen ska inledas med en beskrivning av hur utbildningen organiseras på en övergripande nivå. Självvärderingen ska ge bedömargruppen en helhetsbild av utbildningen vid lärosätet, utan länkar till ytterligare information. Aktuella utbildnings- och kursplaner ska laddas upp i UKÄ Direkt. UKÄ ber lärosätena att vara uppmärksamma på att:

- Självvärderingen ska indelas i enlighet med angivna rubriker. Rubrikerna inklusive bedömningsgrunderna i mallen får inte tas bort. Eventuella underrubriker kan lärosätet lägga till. Ändra inte mallens utformning såsom marginaler.
- Självvärderingen ska inte överstiga 25 sidor med teckenstorlek 10,5 punkter, exklusive lärartabellen. Tillkommer gör UKÄ:s instruktioner som totalt utgör 6 sidor.
- Som bilaga till självvärderingen ifylls lärartabellen.

Beskrivning

Redogör för utbildningens organisation, upplägg och inriktning på ett övergripande plan och motivera i relation till examensordningen. Redogör även för hur länge utbildningen har getts vid lärosätet.

Lärosätets redogörelse:

Vid Luleå tekniska universitet (LTU) ges sedan läsåret 2001/2002 specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot ambulanssjukvård. Sedan 2007 (högskolereformen år 2007) ges utbildningen på avancerad nivå, huvudområde är omvårdnad. Utbildningen omfattar 60 högskolepoäng (hp) och består av teoretiska och verksamhetsförlagda kurser. Utbildningen omfattar omvårdnad 45 hp och medicinsk vetenskap 15 hp. Centrala begrepp i området omvårdnad är människa, hälsa, miljö och handling. Handlingarna syftar till att hjälpa och stödja en person och dennes närstående att förbättra hälsa, lindra lidande samt värna om människans integritet och värdighet inom ambulanssjuksköterskans ansvarsområde. Medicinsk vetenskap är ett brett ämnesområde som omfattar anatomi, fysiologi, immunologi, mikrobiologi inklusive vårdhygien, farmakologi inklusive läkemedelsberäkning och läkemedelsbehandling samt sjukdomslära.

Utbildningens två första kurser, omvårdnad 7.5 hp (O7009H) och medicinsk vetenskap 7.5 hp (M7001H) inom akutsjukvård läses tillsammans med specialistutbildningarna med inriktning mot anestesijukvård, intensivvård. Resterande kurser inom utbildningen är inriktade mot ambulanssjukvård och består av en kurs i medicinsk vetenskap 7.5 hp (M7002H), tre verksamhetsförlagda kurser, omvårdnad i ambulanssjukvård 7.5 hp (O7010H, O7011H, O7012H) samt examensarbetskurs 15 hp (O7031H).

Schematisk bild över utbildningsplan för specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot ambulanssjukvård:

Kurs	Lp1	Lp2	Lp3	Lp4
M7001H Medicinsk vetenskap inom akutsjukvård, 7,5 hp	X			
O7009H Omvårdnad inom akutsjukvård, 7,5 hp	X			
M7002H Medicinsk vetenskap inom ambulanssjukvård, 7,5 hp		X		
O7010H Omvårdnad inom ambulanssjukvård I, VFU, 7,5 hp		X		
O7011H Omvårdnad inom ambulanssjukvård II, VFU, 7,5 hp			X	
O7031H Omvårdnad, examensarbete inom ambulanssjukvård, 15 hp			X	X
O7012H Omvårdnad inom ambulanssjukvård III, VFU, 7,5 hp				X

Lp = läsperiod, VFU = verksamhetsförlagd utbildning

Utbildningen startar på höstterminen och planeringstalet varierar mellan 15–20. Studenterna kommer från hela landet samt i något fall även från våra nordiska grannländer. Utbildningen ges som distansutbildning vilket innebär att huvuddelen av undervisningen ges via distansöverbyggande teknik och att praktiska moment genomförs under campusveckor och i de verksamhetsförlagda kurserna. De IT-system som främst används är lärplattformen canvas och videokonferensverktygen Zoom och Teams.

Föreläsningar ges antingen via zoom eller som inspelade föreläsningar. Någon enstaka föreläsning ges under campusveckorna. I hela utbildningen ingår självstudier kopplat till kurslitteratur och litteratur som studenten själv söker. Föreläsningar och självstudier följs upp med seminarium, quiz och resurstider där

exempelvis inspelade föreläsningar och inläst studiematerial följs upp. Det är totalt fyra campusveckor, en i varje läsperiod under utbildningens gång. För behörighet till VFU kurser ställs särskilda förkunskapskrav enligt kursplan. Utbildningen ges på helfart och med en progression mellan kurserna vilket innebär att studenten succesivt inhämtar ökad kunskap och förståelse för allt komplexare frågeställningar och situationer. Studenten utvecklar och examinerar succesivt med ökande svårighetsgrad sin självständighet i yrkesprofessionen genom hela utbildningen. Som stöd i utveckling av studentens självständighet används självständighetstrappan utifrån lärosätets pedagogiska idé. Den omfattar de tre stegen, självständig student, deltagande aktör och självständig aktör. Idén med självständighetstrappan är att lärare ska ta ställning till vad en professionell självständig aktör inom det aktuella området behöver kunna, i detta fall vilka kunskaper och kompetenser en specialistsjuksköterska inom ambulanssjukvård behöver ha utvecklat. Dessa kunskaper och färdigheter är målet för hela utbildningen och utgår från högskoleförordningens examensbeskrivning.

Kurserna i utbildningen läses parallellt, exempelvis examensarbetskursen (O7031H) som går på halvfart parallellt med verksamhetsförlagd utbildning (VFU) (O7011H, O7012H). Vetenskaplig skolning med vetenskapsteori och metoder är integrerade i utbildningens kurser. Den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs främst i Sverige. När det finns önskemål om att genomföra VFU i andra länder så brukar dessa tillgodoses under förutsättning att handledning och goda förutsättningar för studentens måluppfyllelse kan säkerställas.

Examinationer

Examinationerna under utbildningen har varierande utformning, exempelvis individuella skriftliga tentamina som i några kurser kombineras med ett efterföljande seminarium. För att förbereda studenten inför examination och ge möjlighet till färdighetsträning ingår obligatoriska moment som fältstudier, laborationer och simulering i utbildningen. Examinationernas betygskriterier tydliggör och kompletterar målformuleringarna. För att tydliggöra för studenten vad som krävs för att uppnå betygskriterierna anges dessa i den studiehandledning som följer varje kurs. Examinationerna är kopplade till kursmålen som utgår från examensmålen i högskoleförordningen och därmed målen till professionen ambulanssjuksköterska. Grundläggande för samtliga examinationer i utbildningen är att studentens måluppfyllelse ska vara möjlig att bedöma individuellt.

Ytterligare examinationer sker under utbildningens tre VFU-kurser där studentens professionella utveckling under VFU bedöms. Vid VFU-bedömning används Assessment of Clinical Education (AssCE) som är ett instrument för att bedöma i vilken utsträckning studenten utvecklas och uppnår kursens specifika lärandemål under VFU. Varje VFU-period omfattar fyra veckor där studenten ska göra minst 30 timmars VFU/vecka. Efter halva VFU-perioden sker en halvtidsdiskussion, då studenten får formativ feedback utifrån kursen mål och vad som krävs för att studenten ska kunna uppnå målet vid kursens slut. Syftet med halvtidsdiskussionen är även att identifiera studenter som riskerar att inte uppnå kursmålen. I sådana fall görs en handlingsplan med syftet att tydliggöra det studenten behöver förbättra och förstärka för att ha en möjlighet att nå kursmålen.

Upplägget vid slutbedömningen i VFU är liknande halvtidsdiskussionen med den skillnaden att studentens måluppfyllelse bedöms och examineras. Medverkande vid halvtidsdiskussion och slutbedömning är student, handledare tillika specialistsjuksköterska, och lärarrepresentant från lärosätet. Kursens examinator är den som utifrån bedömningen sätter betyg. Studenten skall förbereda diskussionen och bedömningen genom att göra en självskattning utifrån AssCE-formuläret. Som förberedelse inför samtalen skall studenten skriva ner exempel på situationer som stödjer den egna skattningen. Handledaren skall förbereda samtalet genom att markera sin bedömning av studentens måluppfyllelse för varje faktor i ett eget AssCE-formulär. I handledarens förberedelse ingår även att samla information och synpunkter från kollegor som haft kontakt med och handlett studenten i olika situationer under utbildningsperioden.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Relatera till ifylld och bilagd lärartabell.

Bedömningsgrund Personal

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga/professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Lärosätets redogörelse:

Lärarkåren vid lärosätets specialistutbildning för sjuksköterskor med inriktning mot ambulanssjukvård har en god bemanning då den består av tio universitetslärare; två professorer (varav en är ämnesföreträdare omvårdnad), en biträdande professor, fyra universitetslektorer, två universitetsadjunkter och en adjungerad klinisk adjunkt (AKA) inom ambulanssjukvård (tidsbegränsat förordnande vid lärosätet och en tillsvidareanställning som ambulanssjuksköterska vid Region Norrbotten). Fem är specialistutbildade inom intensivvård (en professor, tre lektorer, en adjunkt), en inom anestesi (adjunkt), en inom kirurgi/medicin (professor), två inom distriktsvård (biträdande professor, lektor) och en inom ambulanssjukvård (AKA). Tio lärare är aktiva i specialistutbildningen i varierande omfattning (se bifogad lärartabell). Kursansvarig för utbildningens kurser som är inriktade mot ambulanssjukvård är en lektor med specialistsjuksköterskeutbildning inom intensivvård och med pågående forskning inom ambulanssjukvård. Samtliga tillsvidareanställda lärare har högskolepedagogisk utbildning omfattande minst 7,5 hp. Flertalet lärare är aktiva forskare med goda ämneskunskaper och pedagogisk kompetens tack vare högskolepedagogiska utbildningar, flera års erfarenhet av undervisning och kursutveckling på grund- och avancerad nivå samt erfarenhet av kliniskt arbete och forskning inom akutsjukvård.

Av de nämnda tio lärarna är nio kvinnor och en man. Därtill tjänstgör exempelvis även en doktorand med specialistutbildning inom psykiatrisk vård som föreläsare samt en doktorand som är barnmorska (anställda på lärosätet) med föreläsningar och färdighetsträning inom sina kompetensområden. Därutöver tjänstgör specialistläkare inom anestesi, kardiologi, pediatrik och geriatrik samt specialistsjuksköterskor inom ambulanssjukvård som föreläsare, genomför simuleringsövningar, seminarium och medverkar vid examinationer. Dessa personer anlitas utifrån deras specifika, kliniska och teoretiska kompetens. Då ambulanssjuksköterskans kompetens är komplex och spänner över flera kunskapsområden ser lärosätet att bredden av specialistsjuksköterskekompetens hos lärarna är en styrka som lärosätet tagit tillvara på. Den professionsrelaterade kompetensen är bred (ambulanssjukvård, intensivvård, anestesi, psykiatri, vård av äldre, förlossningsvård, distriktsvård) och den vetenskapliga och pedagogiska kompetensen bedöms som adekvat och motsvarar det behov av lärarresurser som programmet har. Bredden på kompetens ses som en styrka då utbildningens första 15 hp samläses med övriga specialinriktningar inom akutsjukvård (anestesi, intensivvård) samt att vid ambulanssjuksköterskans yrkesutövning behövs kompetens även gällande exempelvis, obstetrik, vård av äldre och psykiatri som ingår i utbildningen. Under VFU handleds studenterna av specialistutbildade sjuksköterskor.

På lång sikt ser lärosätet behov av rekrytering av universitetslektor(er) med inriktning ambulanssjukvård då en lektor och tillika kursansvarig planerar att gå i pension juni 2023. För att säkerställa kompetensen inom specialistområdet pågår en rekrytering av lektor inom ambulanssjukvård. Lärosätet är medvetet om svårigheten att rekrytera behöriga lektorer, finns det ingen behörig lektor som sökande till den utannonserade tjänsten så kan en adjunkt komma att anställas. I såfall med krav om specialistsjuksköterska inom ambulanssjukvård, magisterexamen i omvårdnad samt klinisk erfarenhet som ambulanssjuksköterska inom ambulanssjukvård. Vid en sådan rekrytering blir det viktigt att knyta en lektor/professor med inriktning ambulanssjukvård till lärosätet genom adjungering. Genom att nyttja personliga kontakter och forskarnätverk som professor och lektor ingår i kan kontakter knytas med lämpliga personer inom specialistområdet och således erbjuda en adjungering vid lärosätet. Vid lärosätet bedrivs forskning inom akutsjukvård och med rekrytering av universitetslektor med inriktning ambulanssjukvård stärks forskargruppen inom akutsjukvård.

Vid lärosätet ges lärare möjligheter till pedagogisk kompetensutveckling. Via högskolepedagogiskt centrum erbjuds högskolepedagogiska kurser. Strategiska medel avsätts centralt och på institutionsnivå för pedagogiska utvecklingsarbeten. Exempelvis har en lektor tilldelats strategiska medel för utveckling av simuleringsverksamheten samt att medel har tilldelats för utveckling och utarbetande av nya kursplaner. Lärosätet premierar även pedagogisk meritering genom möjlighet att efter sakkunnigprövning bli utnämnd till meriterad eller excellent lärare. Vid lärosätet ges även möjlighet till vetenskaplig kompetensutveckling genom att ta del av strategiska satsningar på olika nivåer.

Sammanfattande analys och värdering av förutsättningar personal

Lärosätet ser ett behov av att stärka forskningen inom området genom att anta doktorand(er) för att bedriva forskning inom ambulanssjukvård. Lärarnas sammantagna pedagogiska och vetenskapliga kompetens bedöms vara adekvat och stå i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande. Lärarkåren vid lärosätet har bred kompetens inom både omvårdnad och medicinsk vetenskap, vilken nyttjas optimalt. För att tillgodose behovet av spetskompetens inom specifika områden där lärosätet inte har egen kompetens, anlitas specialistsjuksköterskor och specialistläkare till teoretiska och praktiska moment. Detta är möjligt tack vare ett gott och nära samarbete med Region Norrbotten, akutsjukvården och ambulanssjukvården. På sikt finns behov av att rekrytera lektor(er) inom ambulanssjukvård. För att möta detta behov har lärosätet en kompetensförsörjningsplan och rekrytering är påbörjad.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Utbildningsmiljö

Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Lärosätets redogörelse:

Inom ämnet omvårdnad bedrivs forskning inom akutsjukvård och prehospital vård samt inom närliggande områden av betydelse för ambulanssjuksköterskans profession. Pågående forskning handlar exempelvis om akut omhändertagande, om att drabbas av akut sjukdom eller skada, samt om samverkan inom traumateamet, återhämtning och hur det dagliga livet påverkas efter akut sjukdom eller en skada. I denna forskning medverkar såväl seniora forskare som doktorander samt i vissa fall även studenter. Forskningen har en personcentrerad utgångspunkt där värdighet, trygghet och en säker vård är centralt. I fokus är personen som drabbats av akut sjukdom eller skada samt personens närstående. Därtill studeras vårdpersonalens perspektiv och teamsamverkan vid kritiska situationer. De forskningsfrågor som lärosätet arbetar med är av betydelse för den utbildning som ges och tvärtom. Hittills har i år (Maj, 2022) 17 vetenskapliga artiklar publicerats inom forskningsämnet omvårdnad, varav 6 är kopplade till akutsjukvård, exempelvis:

- Engström, Å., Juuso, P., Andersson, M., Nordin, A., & Strömbäck, U. (2022). The Meaning of Critical Illness for People Suffering From COVID-19: When a Frightening Unreality Becomes Reality. *Qualitative Health Research*, 32(1), 135-144. doi.org/10.1177/10497323211050048

År 2021 publicerades totalt 28 artiklar i ämnet, varav 10 med koppling till akutsjukvård och ambulanssjukvård, en stor majoritet av dessa rankas som nivå 2. Ett exempel:

- Nord-Ljungquist, H., Bohm, K., Fridlund, B., Elmqvist, C., & Engström, Å. (2021). "Time that save lives" while waiting for ambulance in rural environments. *International Emergency Nursing*, 59, doi.org/10.1016/j.ienj.2021.101100

I utbildningens samtliga kurser undervisar aktivt forskande lärare. Det inkluderar att lärarnas vetenskapliga publikationer används i undervisningen, både för att omsätta resultat och för att ge en fördjupad vetenskaplig skolning kopplad till forskningsprocessen. Examinator och undervisande lärare i flera kurser i utbildningen är professor som bland annat handleder fem doktorander (har handlett 6 doktorander till doktorsexamen), är vice ordförande i svensk sjuksköterskeförening samt har tilldelats Nordeas vetenskapliga pris för framstående insatser för främjande av vetenskaplig forskning och utveckling med motiveringen... genom framstående insatser utvecklade Luleå tekniska universitetets forskning inom ämnet omvårdnad – ett område av stor vikt för människors hälsa genom förebyggande, akuta och omhändertagande vårdinsatser.

Exempel på pågående forskningsprojekt som studenter med inriktning mot ambulanssjukvård kan skriva examensarbete inom handlar om Trygghet, Att vårda(s) före och under transport till och inom sjukhus, I väntan på ambulans, Att återinsjukna i hjärtsjukdom, Säker luftväg samt Vård i samband med Covid-19. Studenters examensarbeten i ambulanssjukvård har i vissa fall resulterat i omarbetning till vetenskaplig artikel, exempelvis:

- Ejderlöf, J., & Engström, Å. (2022). The Helicopter Transports of Patients Critically ill with COVID-19. *SAGE Open Nursing*, 8, 23779608221094108.

Utbildningen genomförs i nära samverkan med verksamheter inom ambulanssjukvård, främst i Norrbotten, men även inom övriga landet. En stor del av utbildningen (22.5 hp) består av VFU, vilket innebär att en betydande del av studentens professionsinriktade lärandemiljö liknar den kommande arbetsmiljön. Under VFU ska studenten aktivt ha medverkat vid 60 ambulansutryckningar eller mer, och ett visst antal av dessa ska patienterna vid transport till sjukhuset ha bedömts som "röda" (akut sviktande vitala funktioner) respektive orange (sviktande vitala funktioner) enligt Rapid Emergency Triage and Treatment System (RETT) triage. Studenten ska även ha utfört minst 20 övriga rapporter och ha handletts av specialistutbildade sjuksköterskor. Detta för att säkerställa att studenten i en professionsinriktad miljö förbereds gällande både kvantitet och kvalitet inför sin kommande yrkesutövning. Studenten har under VFU dessutom checklistor som fylls i och som visar på studentens erfarenhet och progression, detta möjliggör att kunna säkerställa att studenten medverkat och självständigt agerat vid moment av betydelse inom den professionsinriktade lärandemiljön. Under VFU skriver studenten loggbok och reflekterar över händelser inom den professionsinriktade miljön.

För att ytterligare ge studenten en så professionsinriktad miljö som möjligt erbjuder lärosätet miljöer nära kopplat till den miljö studenterna kommer verka i som specialistsjuksköterska: det är methodsalar för simulering och laborationer, en träningslägenhet (där studenten ställs inför fingerade patientfall), vilka används under utbildningens fyra campusveckor. Under campusveckor finns tillgång till fullt utrustade moderna ambulanser och i dessa genomförs undervisning och färdighetsträning samt vissa examinationer. Studenten får undervisning och färdighetsträning i moment som exempelvis RAdioKommunikation för Effektiv Ledning (Rakel, som är ett digitalt radiokommunikationsverktyg) som används i studentens blivande professionsinriktade miljö. Moment som kräver specifik utrustning färdighetstränas och examineras vid campus, exempelvis prehospitla förlossningar.

Exempel på utrustning som används vid färdighetsträning på campus är simuleringsdockor, vuxen och barn, huvud-bröstkorg för etablerande av fri luftväg, vuxen och barn, förlossningsatrapp, ben för reponering av frakturer, intraosseösa nålar, utrustning för praktisk träning i att stoppa blödningar i samband med kniv- och skottskador. Utemiljön vid campus används också, såsom vid övning och examination av fingerade patientfall och användning av specifik utrustning samt prioritering och åtgärder vid stor olycka samt säker losstagnation. Detta för att förbereda studenten för att agera i starkt varierande förhållanden. Dessutom ges studenten förutsättningar för att träna och examinera färdigheter som inte kräver specifik utrustning såsom exempelvis bemötande, kommunikation och kärnkompetenser, vilka också omsätts i professionsinriktad miljö.

Sammanfattande analys och värdering av förutsättningar utbildningsmiljö

Vid lärosätet finns för utbildningen en vetenskaplig miljö med aktiva forskare som studenten möter under hela utbildningen och där forskning integreras i samtliga kurser. Lärosätet tillhandahåller en professionsinriktad miljö vid campus och under VFU med goda och ändamålsenliga miljöer inför studentens kommande profession. Redan i början av utbildningen ges studenten möjlighet att praktiskt träna på att vårda patient i en ambulans och med dess utrustning. I slutet av utbildningen ska studenten kunna leda arbetet i den professionsinriktade miljön. Sammanfattningsvis så finns det ett nära samband mellan utbildning och forskning i en miljö som är professionsinriktad för studenten. Utbildningsmiljön med dess lokaler och utrustning för praktisk undervisning bedöms vara god och ändamålsenlig. En svaghet som identifierats är att lärosätet inte har något kliniskt träningscenter där studenten själva kan öva sina praktiska färdigheter. Lärosätet planerar nu för att skapa ett kliniskt träningscenter i och med att nya lokaler för praktisk undervisning är under planering.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Dessa exempel kan bestå av kursmål, lärandeaktiviteter, hur examinationsuppgifter är utformade och vilka bedömningskriterier som används.

Bedömningsgrund Måluppfyllelse – kunskap och förståelse

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå det utvalda målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.

Mål 1

visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Lärosätets redogörelse:

I utbildningen finns flera kursmål som syftar till att studenten *inhämtar kunskap och förståelse för områdets vetenskapliga grund, aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om samband mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen*. Vetenskaplig grund innebär att studenten kritiskt granskar, prövar och visar att studenten kan sätta kunskap i ett sammanhang. Examensmålet finns i flera kurser för att studenten ska förstå dem i ett sammanhang utifrån kursens inriktning och innehåll. Evidensbaserat arbetssätt tillämpas i uppgifter relaterade till ambulanssjuksköterskans yrkesutövning. Kontinuerligt under utbildningen tar studenten del av, granskar kritiskt och värderar aktuell forskning av betydelse för yrkesutövningen. Under VFU fördjupar studenten sina kunskaper gällande att se sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet, vilket utvecklar studentens blivande yrkesutövning som ambulanssjuksköterska. I det självständiga arbetet fördjupar sig studenten sig empiriskt i ett område inom omvårdnad inom ambulanssjukvård och i detta arbete bedöms hela målet. Gemensamt för samtliga exempel är att det finns betygskriterier för U, G och VG i respektive studiehandledning. Studenten får skriftlig återkoppling, samt i vissa fall även muntlig. Nedan ges olika exempel på hur studenten fördjupar sina kunskaper inom områdets vetenskapsteoretiska grund:

Ett exempel där utbildningen säkerställer att studenten uppnår målet om områdets *vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete* är i kursen Omvårdnad inom akutsjukvård (O7009H) där studenten ska kunna ”formulera relevanta forskningsfrågor”, ”förklara forskningsfrågors vetenskapliga grund” samt ”kritiskt granska och värdera forskningsresultat och rapporter relaterade till akutsjukvård”. Utifrån föreläsningar och egna studier inhämtar studenten kunskap och förståelse för den vetenskapsteoretiska grunden och examineras genom att besvara frågor gällande exempelvis ontologi och epistemologi i individuell skriftlig tentamen samt vid ett seminarium. Studentens kunskap prövas även i samma kurs genom att studenten observerar vård och omvårdnad till en person som vårdas inom ambulanssjukvården. Observationerna beskrivs och diskuteras mot kurslitteraturen. En forskningsfråga formuleras baserad på observationerna och besvaras med hjälp av 3–5 kvalitetsgranskade artiklar, vilket kräver insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete inom ambulanssjukvård. Överväganden beskrivs, tillämpning av resultat diskuteras. Syftet är att utifrån tidigare kunskaper, fördjupa kunskaper inom vetenskapsteori och design/metod kopplat till ambulanssjuksköterskans profession och forskning.

Detta ligger till grund för att kunna formulera och besvara forskningsfrågor samt motivera dess vetenskapsteoretiska grund. Inför examinationer har studenterna egna studier, deltar vid föreläsningar med forskare som delger sina och andra forskares forskningsresultat i området, och praktiska laborationer med forskande och yrkesverksamma specialistutbildade sjuksköterskor. Studenterna genomför även fältstudier inför examination, där *sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen tränas*.

För att säkerställa att studenterna erhållit kunskap *om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen*, ges exempel från utbildningens samtliga VFU-kurser. I kursen Omvårdnad inom ambulanssjukvård III, VFU (O7012H) är ett av kursens mål att ”motivera och tillämpa evidensbaserad omvårdnad utifrån en klinisk frågeställning”. Studenten genomför VFU inom ambulanssjukvård och examinationen består av en tentamen där studenten beskriver ett patientfall enligt Situation, Bakgrund, Aktuell bedömning, Rekommendation (SBAR). Studenten beskriver relevanta omvårdnadsåtgärder och medicinsk behandling som vidtogs eller hade kunnat vidtas, och anknyter detta till vetenskapliga artiklar och kurslitteratur. Studenten beskriver även närståendes upplevelse och reaktioner samt diskuterar mot vetenskapliga artiklar och kurslitteratur med fokus på stödjande förhållningssätt. Genom denna examination färdighetstränas och examineras studenten i att se samband mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och även att se sambandets betydelse för yrkesutövning.

I samtliga VFU-kurser (O7010H, O7011H, O7012H) bedöms hur studenten *inhämtar kunskap och förståelse för områdets vetenskapliga grund, aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om samband mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen*. Ett exempel på en läraaktivitet kopplad till detta är att studenten skriver logg-bok. Studenten skriver om en händelse denne varit med om under VFU, tankar/reflektioner i samband med den aktuella händelsen. Reflektioner som görs är: Vad fungerade, vad fungerade inte, vad visar kurslitteratur och/eller vetenskapliga artiklar om den beskrivna händelsen? Studenten ska beskriva vilken lärdom händelsen förde med sig och det ska styrkas med referenser från kurslitteratur och/eller vetenskapliga artiklar. Syftet är att studenten ska lära känna sig själv och sina kompetenser och att ett djupinriktat lärande ska stimuleras. En ny förståelse och förhållningssätt inför studentens nya yrkesutövning utvecklas i denna uppgift. Med reflektion avses att medvetandegöra för studenten vilka tankar och känslor som styr studentens handlade samt vilken ny förståelse och insikt detta leder till. Studenten ska även kommentera kurskamraters diskussionsinlägg samt reflektera utifrån liknande situationer som studenten varit med om eller ställa frågor till kurskamraters diskussionsinlägg. Studenten får skriftlig återkoppling på sina inlägg från disputerad lärare.

Studentens förmåga att visa kunskap *om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen* och därmed tillämpa en evidensbaserad vård ingår i bedömningsunderlagen AssCE i de tre VFU-kurserna. Studenten förbereder sig genom att exemplifiera hur målet uppnås och detta diskuteras och konkretiseras i samband med bedömnings samtalen. Följande kriterier gäller för hög respektive mycket hög måluppfyllelse:

Hög måluppfyllelse	Mycket hög måluppfyllelse
<p>Visa kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen och därmed tillämpa en evidensbaserad vård.</p> <p>Visa ett kritiskt förhållningssätt och förmåga att ompröva egna tankar och idéer samt vårdens rutiner.</p> <p>Visa intresse för nya rön inom specialiteten samt pågående utvecklingsarbete inom verksamheten.</p>	<p>Visa mycket god kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen och därmed tillämpa en evidensbaserad vård.</p> <p>Visa ett kritiskt förhållningssätt och förmåga att ompröva egna tankar och idéer samt ge förslag till förändringar i vårdens rutiner.</p> <p>Visa kunskap om och förmåga att sprida nya rön inom specialiteten samt visa intresse för pågående utvecklingsarbete inom verksamheten.</p>

Ett ytterligare exempel där hela målet *inhämta kunskap och förståelse för områdets vetenskapliga grund, aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om samband mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen* uppnås är kursen Omvårdnad, examensarbete inom ambulanssjukvård (O7031H). Det självständiga arbetet omfattar 15 hp på avancerad nivå. Studenten planerar, genomför och dokumenterar ett vetenskapligt arbete med fördjupning i omvårdnad inom ambulanssjukvård. Arbetet utförs i form av en empirisk studie som är specifik för ambulanssjukvårdens arbetsområde och genomförs i slutet av utbildningen. I kurser före, och parallellt med, det självständiga arbetet inhämtar studenten fördjupad kunskap för ett vetenskapligt arbetssätt. Examensarbetskursen genomförs under två läsperioder (Lp 3 – Lp 4) i slutet av utbildningen parallellt med två VFU-kurser inom ambulanssjukvård. Att det självständiga arbetet är förlagt i anslutning till VFU möjliggör en tydlig anknytning till problemställningar av betydelse för praxis och ger insikter om vetenskapens roll i en samhällslig verksamhet. Studenten tilldelas en handledare. Samtliga handledare har disputerat och bedriver forskning i ämnet samt har god kompetens i undervisning och handledning med kunskaper vad gäller områdets vetenskapliga grund samt adekvata metoder för området.Handledningen läggs upp utifrån studentens behov för att ge goda förutsättningar för studentens genomförande av det självständiga arbetet och att kunna nå kursens mål. Studenten får en god inblick i de forskningsfrågor som är aktuella för ambulanssjukvårdens yrkesutövning. Detta innebär att studenten ges förutsättningar att kunna verka i sammanhang där forsknings- och utvecklingsarbete sker inom de vård- och samhällsliga verksamheter som är aktuella. Studenten utformar inledningsvis en projektplan som omfattar en litteraturgenomgång, problemformering, syfte och metodbeskrivning samt en tidsplanering för genomförande av det självständiga arbetet. Innan datainsamling påbörjas formulerar studenten en forskningsetisk ansökan som granskas av forskningsetisk grupp vid lärosätet på institutionen för hälsa, lärande och teknik. Studenten beskriver i den forskningsetiska ansökan projektet med bakgrund, syfte, metod, forskningsetiska principer och överväganden samt bifogar informationsbrev och eventuella enkäter/instrument/intervjuguider. Den forskningsetiska ansökan ska vara godkänd innan datainsamlingen påbörjas. I examensarbetskursen ingår obligatoriska seminarier: projektplans- och mittseminarium. Syftet med seminarierna är att studenten övar sina färdigheter vad gäller att kritiskt granska vetenskapliga arbeten samt att försvara det självständiga arbetet, vilket innebär att studenten inhämtar en överblick över området samtidigt som en fördjupning sker genom det egna arbetet. Det självständiga arbetet examineras vid ett avslutande examinationsseminarium. Vid samtliga seminarier ingår opponent- respektive respondentskap. Genom att studenten har tillgång till en checklista inför examination gällande innehåll och formalia samt betygskriterierna nedan så ges goda förutsättningar för måluppfyllelse.

Betyg sätts av examinator utifrån följande betygskriterier:

- Studenten ska för **betyget godkänd** visat förmåga att: 1) utifrån problemformulering formulera ett relevant och avgränsat syfte inom ämnet omvårdnad, 2) systematiskt söka, sammanställa och kritiskt granska relevant forskningslitteratur inom de områden som studien avser, samt använda relevanta teorier och begrepp, 3) föra ett etiskt resonemang samt att skriva en forskningsetisk ansökan, 4) på ett logiskt sätt systematiskt samla in, analysera och sammanställa relevant data utifrån en vetenskaplig metod, 5) vara självständig i genomförandet av forskningsprocessens alla delar som tillhör ett examensarbete, 6) integrera och diskutera aspekter av samhällsnytta/samhällsperspektiv som är relevanta för studien, 7) genomföra ett väl förberett opponentskap på andra studenters examensarbete och respondera på det egna arbetet.
- För att uppnå betyget **väl godkänd** ska studenten förutom kriterier för godkänd uppsats uppnå följande: 1) Visat förmåga att självständigt formulera en välformulerad och nyskapande problemformulering och syfte. 2) Visat förmåga att tillämpa ett kritiskt förhållningssätt och god analytisk förmåga i arbetets alla delar. 3) Visat förmåga att föra ett vetenskapsteoretiskt resonemang, tillämpa och diskutera teori(er) och begrepp relevanta för omvårdnad. 4) Visat förmåga att göra avancerade reflektioner med hänsyn till samhälleliga aspekter.

Till samtliga kriterier fyller examinerande lärare i bedömningen om studenten “Uppfyller” eller “Uppfyller ej”, samt formulerar kommentarer till bedömningen och vad som krävs för att uppfylla målet om det ej är uppfyllt. Detta bidrar till att examinationen blir en lärandeprocess och med tydlighet gällande måluppfyllelse.

Sammanfattande analys och värdering av mål 1

Lärosätets bedömning är att studenten inhämtar kunskap om *områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen*. Lärandet sker med en ökande komplexitet och en progression under hela utbildningen, exempelvis observeras och beskrivs målet i början av utbildningen och i slutet ska studenten självständigt kunna omsätta det. Studenten erhåller handledning med återkoppling som stöd för att uppnå målet. Ytterligare ett stöd för att uppnå målet är studiehandledningarna som innehåller beskrivningar av läraktiviteter, examinationer och betygskriterier. En utmaning har varit att integrera den avancerade vetenskapliga nivån med kraven för yrkesexamen. Numera är detta integrerat så att studenten ges förutsättningar att inhämta insikt i aktuella forsknings- och utvecklingsarbeten och se ett samband mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt vilken betydelse detta har för yrkesutövningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Dessa exempel kan bestå av kursmål, lärandeaktiviteter, hur examinationsuppgifter är utformade och vilka bedömningskriterier som används.

Bedömningsgrund Måluppfyllelse – färdighet och förmåga

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå det utvalda målet inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.

Mål 2

visa förmåga att självständigt bedöma den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov samt visa förmåga att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden.

Lärosätets redogörelse:

För att säkerställa att det angivna examensmålet uppfylls sker under utbildningen en progression av de krav som ställs på studentens *förmåga att självständigt bedöma den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov samt visa förmåga att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden*. Som stöd för att identifiera vårdbehov av den sjuke/skadade övar studenten sin förmåga att bedöma efter följande koncept: bedömning enligt A-E, Advanced Medical Life Support (AMLS) och triageringsverktyget RETTS samt utifrån nationella medicinska riktlinjer från Sveriges Ledningsansvariga Ambulansläkare i Samverkan (SLAS). Under utbildningens gång genomförs varierande uppgifter och examinationer där studentens förmåga att självständigt bedöma den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov samt visa förmåga att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden bedöms. Nedan följer exempel.

I kursen Medicinsk vetenskap inom akutsjukvård (M7001H) ska studenten efter avslutad kurs kunna *bedöma, organisera och initiera omhändertagande av svårt sjuk/skadad person*. Studenterna får ta del av föreläsningar och får färdighetsträning i att genomföra A-E bedömning. Initial bedömning och åtgärder enligt A-E av en svårt sjuk/skadad patient är något som återkommer under utbildningen. De praktiska momenten är obligatoriska. Dessutom får studenten ta del av föreläsningar i traumatologi, detta tillsammans syftar till att studenten ska få en ökad kunskap om att bedöma patienter och identifiera de livshotande tillstånd som kan uppstå samt hur dessa åtgärdas. Momentet traumatologi examineras via en individuell skriftlig tentamen.

Under kurs O7010H (VFU I) fördjupas studentens förmåga i att *bedöma, åtgärda, utvärdera och dokumentera patienters behov av omvårdnadsinterventioner och medicinskt indicerade åtgärder*. I momentet ingår undervisning utifrån konceptet AMLS. I detta ingår teoretisk och praktisk undervisning i klinisk bedömning vilket innebär primär och sekundär bedömning av patient. I konceptet ingår helkroppsundersökning av traumapatient, medvetslös patient och patient som ej kan kommunicera samt riktad undersökning till övriga patienter, vilket innebär att, utifrån anamnesen en riktad undersökning

görs, i första hand i det organsystem som misstänks vara involverade. I detta moment ingår föreläsning som efterföljs av obligatoriskt praktiskt moment i form av patientfall med övning i inspektion, auskultation, palpation, perkussion av lungor och buk samt neurologstatus och distalstatus. Momentet examineras i samband med bedömning av studentens professionella utveckling under VFU. Exempel på moment som bedöms, hämtat från AssCe formulär:

God måluppfyllelse	Mycket god måluppfyllelse
<p>Visa förmåga att självständigt och i samverkan med patient och närstående identifiera vårdbehov, även i komplexa situationer och med begränsad information.</p> <p>Visa förmåga att använda olika källor för datainsamling samt kritiskt bedöma använda datainsamlingsmetoder.</p> <p>Vara uppdaterad gällande klinisk bedömning i användandet av systematiska och validerade mätskalor.</p> <p>Visa kunskap i att analysera insamlade data samt god kännedom i omvårdnadsdiagnostik.</p>	<p>Visa fördjupad förmåga och stor självständighet att i samverkan med patient och närstående identifiera vårdbehov, även i komplexa situationer och med begränsad information.</p> <p>Visa övertygande förmåga att använda olika källor för datainsamling samt kritiskt analysera använda datainsamlingsmetoder.</p> <p>Vara uppdaterad och ha ett kritiskt förhållningssätt gällande klinisk bedömning i användandet av systematiska och validerade mätskalor.</p> <p>Visa mycket god kunskap i att analysera insamlade data samt förmåga att omsätta kunskapen i omvårdnadsdiagnostik.</p>

I kursen M7002H Medicinsk vetenskap inom ambulanssjukvård fördjupas studentens förmåga ytterligare genom att redogöra för patofysiologi, prehospital bedömning och behandling samt intrahospital diagnostik och initial handläggning av patienter med neurologiska tillstånd, sviktande respiration, sviktande cirkulation, buksmärta, extremitetssmärta samt rubbningar i vätske- och elektrolyt- samt syrabas balans utifrån ett prehospitalt kontext. Undervisningen i momentet består av föreläsningar, interaktiva patientfall i prehospital miljö med fördjupning i sjukdomstillstånd, lärare i detta moment är en specialistläkare inom anesthesiologi. I momentet ingår även självstudier. Studenten förväntas vara aktiv under patientfallsdiskussionerna och visa på kunskap avseende prehospital handläggning, diskutera och argumentera för adekvat diagnostik och fortsatt behandling på sjukhus. Momentet följs upp med ett obligatoriskt moment i form av fullskalesimulering. Syftet med simuleringen är att studenten systematiskt ska få öva sin förmåga vid medicinskt omhändertagande av patient enligt A-E samt applicera sina teoretiska kunskaper vid olika patientfallsscenarier. Efter varje simuleringstillfälle utvärderas omhändertagandet och handläggningen diskuteras med lärare på plats som ger direkt feedback till studenten. Feedback ges även av kurskamrater som observerat patientfallet. De observerande studenterna får riktade moment att observera. Studenten ges här möjlighet att reflektera över sitt agerande. Examinationen av detta moment sker via en individuell skriftlig tentamen som bygger på patientfall där *studentens förmåga att självständigt bedöma den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov examineras.*

Detta byggs på i kurs O7011H (VFU II) med undervisning i triagering enligt RETTS som är ett nationellt system som används för triagering inom prehospital sjukvård. Studenterna arbetar i grupper där de diskuterar och triagerar enligt RETTS fingerade patientfall. Uppföljning av triageringen sker i realtid för att ge direkt feedback om bedömning är korrekt eller ej eller om det finns oklarheter i bedömningen. I momentet diskuteras även medicinska åtgärder och behandling.

Under utbildningens tre VFU-kurser sker en progression av studentens förmåga att göra *bedömningar av den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov*. I VFU 1 ska studenten *under handledning* utföra bedömning av patient genom att bedöma, åtgärda, utvärdera och dokumentera patienters behov av omvårdnadsinterventioner och medicinskt indicerade åtgärder. I den andra VFUn ska studenten utifrån ett etiskt förhållningssätt observera, bedöma, analysera och dokumentera patienters prehospitala behov av omvårdnadsåtgärder och medicinskt indicerade åtgärder och kunna argumentera. I den tredje VFUn ska studenten *självständigt* observera, bedöma, analysera, åtgärda och dokumentera svårt sjuka/skadades patienters behov av omvårdnadsinterventioner och medicinskt indicerade åtgärder, argumentera för dessa och kunna tillämpa dem.

För att visa på att studenten ges förutsättningar att uppnå färdighet och förmåga i att bedöma *den sjukes psykiska status* hämtas ytterligare ett exempel från kurs O7011H (VFU II) som innehåller omvårdnadsinterventioner och bemötande av äldre, svårt sjuka barn, psykiskt sjuka och personer med missbruksproblem. Studenten ska efter genomgången kurs utifrån ett etiskt förhållningssätt kunna observera, bedöma, analysera och dokumentera patienters prehospitala behov av omvårdnadsåtgärder och medicinskt indicerade åtgärder och kunna argumentera för dessa. Beskrivning av momentet riktat mot psykisk sjukdom är hämtad från kursens studiehandledning: I samhället har den psykiska ohälsan ökat och specialistsjuksköterskan inom ambulans möter och bedömer denna patientgrupp. Läraktiviteter som är kopplade till momentet är inspelade föreläsningar inom området psykisk ohälsa, studenterna arbetar därefter med patientfall där de "möter" patienter med olika psykiatriska tillstånd och aktuella lagar kopplas till patientfallen. Läraren som håller i momentet är doktorand och psykiatrisjuksköterska med klinisk erfarenhet. Förmågan att bedöma den sjukes psykiska status examineras i samband med bedömning av studentens professionella utveckling under VFU.

Ett exempel på kursmål för att stärka studentens förmåga att *genomföra åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden* hämtas från kurs O7012H: Efter genomgången kurs ska studenten självständigt kunna observera, bedöma, analysera, åtgärda och dokumentera svårt sjuka/skadades patienters behov av omvårdnadsinterventioner och medicinskt indicerade åtgärder, argumentera för och tillämpa dessa. Vidare ska studenten kunna visa förmåga att integrera kunskap samt analysera, bedöma och hantera komplexa frågeställningar och i situationer *under starkt varierande förhållanden*. För att studenten ska förberedas inför att genomföra åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden sker undervisning på campus i skiftande miljöer såsom i en träningslägenhet, i lokal för simulering och i utomhusmiljö. Studenten får undervisning och färdighetsträning i exempelvis bär- och lyftteknik i olika miljöer som trappor och trånga utrymmen. Vidare förbereds studenten för specifika förhållanden i samband med stark kyla respektive värme, brand och kemolyckor. Studenten deltar vid de ambulansutryckningar som studentens handledare larmas ut på och studenten färdighetstränas därmed inför att utföra vård i skiftande miljöer, såsom i patientens hem, på allmänna platser som exempelvis vid trafikerade vägar eller i oländig terräng, det vill säga under starkt varierande förhållanden.

Studenten ska även kunna tillämpa sina specialistkunskaper vid stora olyckor och katastrofer. Läraktiviteter kopplade till dessa kursmål är utbildningen Prehospital Sjukvårdsledning (PS-utbildning). Arbeta på skadeplats innebär arbete under förhållanden som kan vara starkt varierande. Utbildningen består av föreläsningar och simuleringsövningar och avslutas med en övning där studenten agerar utifrån ambulanssjuksköterskans kompetensområde vid större olycka. Denna övning görs i samverkan med räddningstjänst och polis. PS-utbildningen examineras genom skriftlig individuell tentamen och bedömning av praktiska färdigheter.

Lärosätet har identifierat svagheter med bedömning enligt AssCe formuläret utifrån att underlaget är detsamma för samtliga VFU-kurser. För att införa ett nytt instrument för bedömning av studentens prestation under VFU kommer ett nytt bedömningsinstrument att införas hösten 2022. Instrumentet som då införs är "Bedömningsformulär för verksamhetsförlagd utbildning" (BeVut) och i samband med detta har nya kursplaner för utbildningens VFU-kurser utarbetats. BeVut utgår från den specifika kursens mål och för varje kursmål finns kriterier angivna för hur målen ska uppnås. Strukturen för halvtidsdiskussion och slutbedömning kommer att vara densamma som vid bedömning med AssCe. De nya kursplanerna för VFU-kurserna börjar gälla från och med hösten 2022.

Sammanfattande analys och värdering av mål 2:

Lärosätet gör sammanfattningsvis bedömningen att utbildningen säkerställer att studenten vid examen nått målen att *visa förmåga att självständigt bedöma den sjukes eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov samt visa förmåga att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden*. Utbildningen ger studenten förutsättning att uppnå målen genom att kurserna innehåller varierande läraaktiviteter och examinationer under utbildningen, både teoretiskt, praktiskt och under VFU. Det sker en progression av kraven på självständighet både under VFU och vid övriga examinationer under utbildningen. En styrka är att undervisning på campus sker i skiftande miljö såsom i en träningslägenhet, i lokal för simulering, i utomhusmiljö vilket innebär att de agerar i olika förhållanden. Den svaghet lärosätet identifierat vid användandet av AssCe formuläret vid bedömning av studentens professionella utveckling under VFU är åtgärdat i och med att ett nytt bedömningsformulär för verksamhetsförlagd utbildning kommer att utarbetas och implementeras från och med hösten 2022.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Dessa exempel kan bestå av kursmål, lärandeaktiviteter, hur examinationsuppgifter är utformade och vilka bedömningskriterier som används

Bedömningsgrund Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.

Mål 3

visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Lärosätets redogörelse:

Vid utbildningens start inventeras de enskilda studenternas behov och resurser utifrån deras tidigare erfarenheter. Målsättningen är att studenten ska få så goda förutsättningar som möjligt för att kunna tillgodose de behov av *ytterligare kunskap* som studenten har för att uppnå respektive kursmål och fortlöpande *utveckla sin kompetens*.

I samtliga tre VFU-kurser (O7010H, O7011H, O7012H) finns kursmålet att studenten efter avslutad kurs ska kunna: "*Identifiera behov av ytterligare kunskap för att fortlöpande kunna utveckla sin kompetens*". Studentens måluppfyllelse gällande detta bedöms under VFU utifrån följande kriterier AssCe-formuläret:

God måluppfyllelse	Mycket god måluppfyllelse
<p>Visa insikt om egna styrkor och begränsningar.</p> <p>Visa förmåga att se sig själv med distans, identifiera delar som behöver utvecklas och aktivt arbeta med den egna professionella utvecklingen.</p> <p>Visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap.</p>	<p>Visa övertygande insikt om egna styrkor och begränsningar.</p> <p>Visa god förmåga att se sig själv med distans, identifiera delar som behöver utvecklas och aktivt arbeta med den egna professionella utvecklingen.</p> <p>Visa god förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap.</p>

För att ytterligare stärka studenternas möjlighet att identifiera behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens under VFU används en checklista. Checklistan innehåller moment som studenterna ska genomföra under VFU-kurserna och kan användas som stöd vid bedömningssamtal, utöver det betygsgrundande AssCe-formuläret. Checklistan följer studenten genom de tre VFU-kurserna och används för att identifiera behov och progression gällande kunskap och utveckling av kompetens. Den kan även användas för att identifiera ytterligare behov av kunskap och utveckling av kompetens.

Exempel på moment i checklistan:

Studenten har	Sett på	Medverkat	Utfört under handledning	Självständigt utfört	Teoretisk förankring
Bedömning av A-E inkl. hudkostym/ perifer cirkulation/skattning risk för trycksår					
Samverkat med räddningstjänst och polis vid gemensamma larm					

Vid halvtidsdiskussion och slutbedömning vid VFU bedöms studenten av samma lärare vid samtliga tre VFU tillfällen. En styrka är att läraren kan identifiera studentens behov av ytterligare kunskap för att fortlöpande utveckla sin kompetens och följa upp hur studenten utvecklas fram till att nå självständighet. Samma lektor är kursansvarig för samtliga VFU kurser och kan därmed följa studentens progression under utbildningen och identifiera vilka behov av ytterligare kunskap och utveckling av kompetens som studenten har.

För att ytterligare stärka studentens förmåga till självkännedom och att kunna bedöma egna styrkor och svagheter genomförs reflektionsseminarium kopplat till varje VFU-kurs. Studenten ska ställa sig frågan: Vilken ny kunskap behöver jag utveckla? Studenten uppmanas att under VFU dagligen reflektera tillsammans med sin handledare och utvärdera sina behov av inläring. Under reflektionsseminariet sker en muntlig reflektion i grupp. Studenten ska utgå från en situation under VFU och att utifrån detta diskutera och reflektera utifrån Gibbs' modell för systematisk reflektion.

Gibbs' modell för reflektion

Beskrivning	Vad hände?
Känslor	Vad tänkte du?
Värdering	Vad var positivt? Vad var negativt?
Analys	Vad kan jag lära mig av detta?
Slutsats	Kunde jag gjort på något annat sätt?
Handlingsplan	Om det händer igen vad ska jag göra då?

Sammanfattande analys och värdering av mål 3

Lärosätet bedömer att studenten kan uppnå målet gällande att visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och av att fortlöpande utveckla sin kompetens. Detta genom att det diskuteras och bedöms vid samtliga VFU-bedömningar och att studenten får kontinuerligt stöd i att identifiera behov av ytterligare kunskap som kan vara aktuell för att studenten ska kunna uppnå examensmålet. Den ovan beskrivna checklisten och reflektionsseminariet stärker ytterligare studentens möjlighet att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och av att fortlöpande utveckla sin kompetens. En styrka är att studenten bedöms av samma lärare i de tre VFU-kurserna. Detta möjliggör för läraren att följa studenternas progression under utbildningen och bidrar till att identifiera studentens behov av ytterligare kunskap.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Jämställdhet

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Lärosätets redogörelse:

Rekrytering av studenter till lärosätets samtliga utbildningar skall främja en jämställd utbildning och jämställda studieval och ett arbete pågår med aktiviteter som syftar till breddad rekrytering för underrepresenterat kön. Specialistutbildningen för sjuksköterskor med inriktning mot ambulanssjukvård startades vid lärosätet 2001. Av de som då sökte, antogs och fullföljde utbildningen var majoriteten män, i dagsläget är majoriteten kvinnor och det finns idag en större variation gällande etnisk bakgrund bland studenterna. Utbildningen attraherar både män och kvinnor där det i nuvarande utbildning är en starkare övervikt av kvinnor än vad det varit tidigare, med 76% kvinnor och 24% män. Sammantaget har det vid lärosätet över tid varit en fördelning med ca 60% kvinnor och 40% män. När det gäller fördelningen av män och kvinnor bland lärarna i utbildningen är den relativt jämn mellan könen. Vid lärosätets rekrytering av personal ska rekryteringsgruppen arbeta genusmedvetet. Stöd för detta finns utifrån lärosätets modell "Genusmedveten och hållbar kompetensförsörjning". Författare och redaktörer till utbildningens kurslitteratur utgörs av både män och kvinnor. Lärosätet har fastslagit en plan för hur arbetet med jämställdhetsintegrering ska fortsätta och intensifieras. Detta med syftet att bidra till att uppnå de jämställdhetspolitiska målen och att lösa eventuella jämställdhetsproblem som kan identifieras i kärnverksamheten.

I lärosätets plan för jämställdhetsintegrering finns punkten "Mäns våld mot kvinnor ska upphöra". I utbildningen ingår moment där studenten förbereds för att hamna i och kunna hantera situationer där män har utsatt eller hotar att utsätta kvinnor och/eller barn för våld, studenten möter representanter för socialtjänst och polis samt studerar och diskuterar utifrån situationer hur dessa kan förhindras och hur studenten bör agera om det händer.

I exempelvis kurser i medicinsk vetenskap diskuteras likheter och skillnader mellan män och kvinnor gällande symtom och behandling vid olika sjukdomstillstånd. Dessutom reflekterar studenten om behandling som skiljer sig åt är motiverad eller inte ur ett jämställdhetsperspektiv. Detta knyts även an till studentens vetenskapliga skolning där studenten kritiskt ska värdera resultaten ur ett jämställdhetsperspektiv. I utbildningen ingår i examinationen i kurs O7012H följande fråga i individuell skriftlig tentamen: Vilka är dina reflektioner gällande jämställdheten i den prehospitala verksamheten från ett patient- och personalperspektiv? Detta är något som studenten först besvarar individuellt skriftligt för att sedan, under ett uppföljande examinationsseminarium diskuterar med kurskamrater och lärare.

Sammanfattande analys och värdering av jämställdhet

Lärosätet gör utifrån ovanstående beskrivning bedömningen att ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och finns förankrat i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Lärosätet har dock identifierat behovet av att utöka examinerande lärandemål om jämställdhet. I samband med att nya kursplaner utarbetats har därför momentet jämställdhet utvecklats och utökats så att det i utbildningen kommer att finnas ytterligare lärandeaktiviteter och examinerande lärandemål om jämställdhet, motsvarande 1,5 hp från och med hösten 2022.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrunder Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Lärosätets redogörelse:

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp i enlighet med lärosätets modell för utvärdering och utveckling av utbildning samt genom kursvärderingar och kursutvecklingsrapporter.

Utbildningen utvärderas via en treårig utvärderingscykel. År 1 genomförs en självvärdering av utbildningen och följer en särskild mall uppdelad i tre områden: 1) Måluppfyllelse och åtgärdsbeskrivningar, 2) Analys av kvantitativa programdata och 3) Programspecifika analyser och utvecklingsaktiviteter/utvecklingsbehov. Under området måluppfyllelse och åtgärdsbeskrivningar dokumenteras hur utbildningens struktur uppfyller nationella och lokala examensmål. Under området kvantitativa programdata dokumenteras och analyseras antal förstahandssökande, antal förstahandssökande studenter per planeringstal, andel kvarvarande studenter efter 1 år, andel programstudenter som klarat minst 75 procent av högskolepoängen första året, samt studieprestationsgrad. Om utfallet inte bedöms vara tillfredsställande ska förslag på åtgärder beskrivas. Under området programspecifika analyser och utvecklingsaktiviteter/ utvecklingsbehov identifieras och adresseras förbättringsbehov samt genomförs en analys av nuvarande och kommande resurser i form av lärarkompetens, lärarkapacitet och resurstilldelning. Syftet med självvärderingen är att öka kunskapen hos såväl lärarkollegiet, institutionsledningen som fakultetsnämnderna angående utbildningarnas utvecklingsbehov. Utbildningens utbildningsledare ansvarar för genomförandet av självvärderingen och inkluderar berörda ämnesföreträdare, examinatorer, kursansvariga och studenter i arbetet. År 2 och År 3 genomförs enbart analys av kvantitativa programdata vilken omfattar information om programmets söktryck, genomströmning och kvarvarandegrad. Om inte utfallet bedöms vara tillfredsställande ger utbildningsledaren förslag på åtgärder.

Självvärderingen som genomförs år 1 och analys av kvantitativa programdata år 2 och 3 rapporteras av utbildningsledaren till filosofiska fakultetsnämnden (FFN). FFN sammanställer resultat och förslag till kvalitetsförbättrande åtgärder i en rapport där utbildningen analyseras och bedöms. Särskilda övergripande eller programspecifika iakttagelser lyfts i rapporten och frågeställningar som ska tas upp i en återföringsdialog med utbildningens utbildningsledare identifieras. När återföringsdialogerna är genomförda fastställer nämnderna en slutrapport. Beroende på utfallet från självvärderingarna och återföringsdialogerna fastställs eventuella förslag till åtgärder. Beslut delges prefekt, huvudutbildningsledare och rektor samt controller för planeringsprocessen.

Studenter vid lärosätet som har en varaktig funktionsvariation har möjlighet att ansöka om att få särskilt pedagogiskt stöd för att klara av sina studier inom utsatt tid. Information till studenter om detta finns i samtliga kursplaner och på lärosätets studentwebb. Stöd som studenten kan beviljas är tentamensanpassningar, vilket kan innebära förlängd tid för att skriva tentamen.

Den modell för bedömning av studentens professionella utveckling under VFU, som tidigare beskrivits, ses som en styrka då studenten ges formativ feedback vilket gör att studenten under pågående kurs kan förbättra sina prestationer. Modellen identifierar studenter som riskerar att inte uppnå kursens mål vid slutet av VFU-perioden. Att det skrivs en handlingsplan och att dialog förs med studenten där svagheter och tydliga krav på vad studenten måste arbeta extra med för att kunna nå kursens mål inom utsatt tid ses som en styrka. Ännu en styrka är som tidigare beskrivits att studenten bedöms av samma lärare under samtliga tre VFU-perioder.

Utbildningsledare tillsammans med lärare och examinator i utbildningen har möten regelbundet där utbildningens innehåll, utformning och genomförande och examinationer följs upp. Detta tillsammans med kursutvärderingar ligger till grund för att identifiera utvecklingsområden och för planering av kommande kurser. Vid lärosätet finns möjlighet att söka och beviljas tid för kursutveckling.

Sammanfattande analys och värdering av uppföljning, åtgärder och återkoppling

Sammantaget ser lärosätet det som en styrka att utbildningen använder de väl utvecklade modeller och verktyg för systematisk uppföljning av utbildning som finns vid lärosätet. Genom att lärosätet använder den tidigare beskrivna modellen vid bedömning av studentens professionella utveckling ges studenten möjlighet att genomföra utbildningen inom utsatt studietid. I slutet av utbildningen ges extra examinationstillfällen för att studenten ska ha möjlighet att slutföra utbildningen inom planerad tidsperiod. Genom att lärare i utbildningen träffas regelbundet för att identifiera utvecklingsområden i utbildningen så finns goda möjligheter för systematisk kvalitetsutveckling.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Studentperspektiv

Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Lärosätets redogörelse:

Vid lärosätet finns studentrepresentanter med i samtliga beredande och beslutande organ. Utbildningsledaren ansvarar för att kommunicera planering och genomförande av förbättringsåtgärder gällande utbildningen med studenter och berörda lärare. Lärosätet har en struktur för programråd, det vill säga ett forum där kvalitetsarbetet kring utbildningen och dess kurser ska kommuniceras med studenterna. I detta forum ska studenter, lärarrepresentanter och externa avnämare ingå. Programrådets uppgift är att bidra till utbildningens kvalitetsutveckling bland annat utifrån kursvärderingar. En svaghet som identifierats i utbildningen är det för närvarande inte genomförs programråd. Lärosätet har haft svårt att rekrytera både studenter och externa aktörer till programråd.

Utbildningen följs upp via kursvärderingar i enlighet med den universitetsgemensamma modellen för kursvärderingar. Lärosätet använder verktyget EvaSys som IT-stöd för hanteringen och sammanställningen av kursvärderingar. Verktyget genererar automatiskt kursvärderingar efter beställning från institutionen, gör utskick av enkäterna till studenterna och sammanställer en resultatrapport. Denna skickas till kursansvarig lärare och examinator och den publiceras samtidigt på studentportalen Mitt LTU och i lärplattformen Canvas. Kursansvarig lärare skriver i samråd med kursens examinator en kursutvecklingsrapport vilken även den publiceras på Mitt LTU. Följande exempel är hämtat från kursutvecklingsrapporten som skrevs utifrån studenternas utvärdering av den senaste genomförda kurs M7002H, medicinsk vetenskap inom ambulanssjukvård 7.5 hp: Åtgärder som planeras utifrån studenternas utvärderingar är att se över innehållet och fördelningen i tid gällande campusvecka för att planera mer tid för simulering. Arbetsbelastningen i kursen och specifikt den kvantitativa studieuppgiften ska ses över, samt att tentamensfrågor på ett tydligare sätt kopplas till ett prehospitalt kontext, detta gäller framförallt tentamen i akut pediatrik.

Ett utvecklingsområde som identifierats är att öka svarsfrekvensen vid kursvärderingar. En åtgärd som görs som ett led i att öka svarsfrekvensen är att vid kursintroduktioner visa hur föregående studenter har utvärderat kursen och vilka åtgärder som är vidtagna utifrån detta. På så sätt visas att studenterna har inflytande över utbildningen och att kursutvärderingen ligger till grund för förändringar i utbildningen. För att ytterligare inhämta studenternas synpunkter genomför kursansvarig muntlig utvärdering av utbildningens kurser.

Studenten ges möjlighet att involveras i de utvecklings- och granskningsarbeten som görs inom utbildningen såsom denna UKÄ- utvärdering och som studenterna informerats om och de har haft möjlighet att påverka delar av innehåll i texten, vilket en av studenterna också gjort. Den återkoppling studenten gav var att förtydliga vissa beskrivningar och analyser samt att ge ytterligare exempel, vilket lärosätet därefter har åtgärdat.

Sammanfattande analys och värdering av studentperspektiv

Sammantaget är lärosätets bedömning att ansvariga för utbildningen aktivt behöver arbeta för att skapa en fungerande struktur för programråd, detta för att öka studenternas inflytande över utformning och genomförande av förändringar i utbildningen. Planerade åtgärder är att ett att skapa fungerande former för att genomföra programråd med studenter och externa avnämare. För att ytterligare stärka studentinflytandet arbetar lärare i utbildningen aktivt för att öka studenternas svarsfrekvens på kursutvärderingarna. En åtgärd som ett försök att få fler studenter att besvara kursutvärderingen är att göra det möjligt att under "lektionstid" besvara kursutvärderingen. En styrka gällande studentinflytande är att lärarna vid utbildningen har en hög tillgänglighet för studenten och erbjuder flexibla lösningar utifrån den enskilda studentens behov och tidigare erfarenhet.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Arbetsliv och samverkan

Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Lärosätets redogörelse:

I utbildningen (O7012H) finns i kursmålet *Studenten ska efter avslutad kurs kunna: förklara och förstå hur samverkan med olika instanser via kommunikationsutrustning fungerar och hur vårdkedjan fungerar prehospitalt* med kursinnehållet Samarbete inom ambulans, SOS alarm, räddningstjänst och övriga sjukvårdsinstanser. I samhället sker många förändringar som påverkar ambulanssjuksköterskans yrkesutövning. För att kunna prioritera vilken vårdnivå som patienten är i behov av ställs det krav på att ambulanssjuksköterskan kan genomföra avancerade bedömningar. Det innebär att patienten efter undersökning och behandling i vissa fall kan komma att hänvisas till annan vårdnivå än att transporteras till sjukhus och i stället får hjälp med kontakter till exempelvis hälsocentral, akut geriatriskteam och/eller råd i att hantera uppkomna hälsoproblem. Studenten får färdighetsträning i att använda det nationella beslutstödet RETTS (beskrivs under mål 2). Bedömningen kräver god kunskap i såväl medicinsk vetenskap som i omvårdnad samt i själva beslutstödet och tillhörande system. För att kunna tillgodose denna kunskapsutveckling har en riktad utbildningsinsats skapats i att bedöma och klassificera varierande patientfall. Lärosätet har tillsammans med tidigare ambulanssjuksköterskestudenter publicerat en vetenskaplig artikel om att bedöma vårdnivå och vilka utmaningar det kan innebära och denna artikel används som diskussionsunderlag gällande samverkan med andra aktörer:

- Backman, T., Juuso, P., Borg, R., & Engström, Å. (2019). Ambulance nurses' experiences of deciding a patient does not require ambulance care. *Nursing Open*, 6(3), 783-789.

Penetrerande skador har ökat de senaste tio åren och skadepanoramata har förändrats. Lärosätet har identifierat ett behov av att stärka studentens kunskap i området. Studenten får såväl teoretisk undervisning som färdighetsträning i att stoppa blödningar i samband med kniv- och skottskador i ett utbildningskoncept kallat Pågående Dödligt Våld (PDV). Denna undervisning genomförs i samverkan med specialistläkare inom anestesi och specialistsjuksköterska inom ambulanssjukvård. I samband med utbildningen sker samverkan med polis som beskriver deras roll i sammanhanget.

Kommunikation med andra aktörer inom blåljusverksamhet är av stor betydelse. För radiokommunikation med aktörer som har samhällsviktig verksamhet finns i Sverige det digitala kommunikationsverktyget Rakel. Studenten genomgår en interaktiv utbildning som är skapad av Myndigheten för samhällsskydd och beredskap (MSB) gällande grunderna i Rakel. Studieuppgiften för studenterna består av flera moment: individuell interaktiv webbutbildning samt föreläsning med färdighetsträning. Samverkan övas vidare med andra blåljusverksamheter i samband med PS-utbildningen. Utbildningen är ett nationellt koncept som baseras på Socialstyrelsens föreskrifter utförs av fakulteten i Region Norrbotten. En större övning sker på lärosätet i samverkan med räddningstjänst och polis. I denna övning sker det även ett akut omhändertagande av skadade personer, triagering av skadade, losstagning, urtagning i bil och radiokommunikation samt kollegialt samarbete med målet att studenterna

skall bli väl förberedda i sitt kommande yrke. Studenten färdighetstränas här även i att möta media och vittnen till olyckan. Genom denna övning utvecklas studentens beredskap att samverka med det omgivande samhället. Ytterligare ett exempel på hur studenten förbereds för samverkan med omgivande samhälle är socialtjänstens och socialjourens undervisning som fokuserar på åtgärder utifrån socialtjänstens och ambulanssjuksköterskans ansvar vid missförhållanden i hemmiljö. Ett exempel på samverkan gällande forskning är centrumbildningen Centrum för interprofessionell samverkan och sambruk inom akut vård (CISA) där ingår lärosätet som samverkanspartner och representeras av seniora forskare som är aktiva i utbildningen.

Sammanfattande analys och värdering av arbetsliv och samverkan

Lärosätet är medvetet om den utmaning det innebär att på ett tidigt stadium identifiera samhällsförändringar av betydelse för att förbereda studenten för att möta förändringar i arbetslivet. Sammanfattningsvis bedömer lärosätet att studenten ges goda förutsättningar för att utveckla sin beredskap att möta förändringar i arbetslivet och att relevant samverkan sker med det omgivande samhället, detta genom återkommande inslag i form av komplexare och mer omfattande krav på förändringar och på samverkan. Med tanke på den samhällsutveckling och de samhällsförändringar som sker så är detta område något som ständigt uppdateras utifrån det som sker i det omgivande samhället.

Lärosätets sammanfattande analys och värdering av utbildning specialistutbildning för sjuksköterskor med inriktning mot ambulanssjukvård

Några utvecklingsområden har identifierats och arbete med att åtgärda dessa har påbörjats. Områden där utveckling sker är införande av nytt bedömningsformulär vid VFU, BeVut, för att tydligare bedöma studentens måluppfyllelse, uppbyggnad av ett KTC samt rekrytering av disputerad specialistsjuksköterska inom ambulanssjukvård. Sammanfattningsvis bedömer lärosätet att studenten färdighetstränas och examineras i förmågan att kunna fatta självständiga beslut och att se sambandet mellan forskning och klinisk verksamhet. Detta för att kunna bidra till kunskapsutvecklingen inför ambulanssjuksköterskans yrkesutövning och för att kunna möta förändringar i arbetslivet. Studenten ges goda förutsättningar för att efter genomgången och godkänd utbildning ha den kompetens som krävs för att självständigt kunna ta ansvar för patientens vård och omvårdnad vid de olika tillstånd och i de starkt varierande förhållanden som kan förekomma i ett prehospitalt kontext. Genom att teori, färdighetsträning och VFU integreras och genom att det finns en progression mellan utbildningens kurser och examinationer bedömer lärosätet att studenten ges goda förutsättningar att uppnå högskoleförordningens examensmål för specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård.