

Utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå

Utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå – självvärdering

Lärosäte: [Högskolan Väst]

Examen: [Filosofie magisterexamen inom huvudområdet omvårdnad och yrkesexamen för specialistsjuksköterska inriktning psykiatrisk vård]

Skriv en självvärdering för den utbildning som leder fram till den examen som utvärderas. Lärosätet ombeds att göra en så reflekterande självvärdering som möjligt genom att identifiera styrkor och utvecklingsområden samt beskriva och värdera hur dessa hanteras för att säkra att hög kvalitet nås i utbildningen. Tyngdpunkten på självvärderingen ska ligga mer på värdering än på beskrivning. Lärosätet ombeds belysa med exempel. Observera att självvärderingen ska utgå från utbildningens aktuella förhållanden vid tidpunkten för självvärderingens inlämnande. Utgå från *Vägledning för utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå* och basera självvärderingen på de bedömningsgrunder som ingår inom följande bedömningsområden:

- Förutsättningar
- Utformning, genomförande och resultat
- Studentperspektiv
- Arbetsliv och samverkan

Självvärderingen ska inledas med en beskrivning av hur utbildningen organiseras på en övergripande nivå. Självvärderingen ska ge bedömargruppen en helhetsbild av utbildningen vid lärosätet, utan länkar till ytterligare information. Aktuella utbildnings- och kursplaner ska laddas upp i UKÄ Direkt. UKÄ ber lärosätena att vara uppmärksamma på att:

- Självvärderingen ska indelas i enlighet med angivna rubriker. Rubrikerna inklusive bedömningsgrunderna i mallen får inte tas bort. Eventuella underrubriker kan lärosätet lägga till. Ändra inte mallens utformning såsom marginaler.
- Självvärderingen ska inte överstiga 25 sidor med teckenstorlek 10,5 punkter, exklusive lärartabellen. Tillkommer gör UKÄ:s instruktioner som totalt utgör 6 sidor.
- Som bilaga till självvärderingen ifylls lärartabellen.

Beskrivning

Redogör för utbildningens organisation, upplägg och inriktning på ett övergripande plan och motivera i relation till examensordningen. Redogör även för hur länge utbildningen har getts vid lärosätet.

Lärosätets redogörelse:

Inriktningen psykiatrisk vård i dess nuvarande form, har funnits sedan år 2007, då programmets examina inrättades. Dessförinnan fanns en lång tradition med vidareutbildning i psykiatri för sjuksköterskor, vid dåvarande Hälsohögskolan Väst i Vänersborg, och Högskolan Trollhättan Uddevalla (HTU) som blev Högskolan Väst.

Examensordningen för utbildningen omfattar två typer av examina, en generell examen för filosofi magister inom huvudområdet omvårdnad samt en yrkesexamen.

Utbildningen organiseras med utbildningsplan och kursplaner med lärandemål som utgår från de nationella examensmålen för målen för filosofi magisterexamen i omvårdnad samt för yrkesexamen. Utbildningen är campusförlagd och kan studeras på både hel- och halvfart. Samtliga kurser ges på halvfart och studenten studerar under ett år vid helfartsstudier, och två år vid halvfartsstudier. Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) i inriktningen psykiatrisk vård omfattar 9 hp fördelade på fyra kurser. I utbildningen ingår 7 kurser, varav 6 kurser omfattar 7,5 hp och examensarbetskursen omfattar 15 hp.

Specialistsjuksköterskeprogrammet på Högskolan Väst innefattar åtta olika inriktningar. Inriktningen psykiatrisk vård samläser del av kurser och hela kurser tillsammans med andra inriktningar i specialistsjuksköterskeprogrammet. De kurser som samläses i sin helhet, är de specifika kurserna för magisterexamen. Samläsning sker exempelvis med distriktssköterskeutbildningen avseende jämställdhet, med en gemensam föreläsning om mäns våld mot kvinnor. Detta samarbete mellan de olika inriktningarna ger studenterna bred och djup kompetens i utbildningen, exempelvis genom gemensamma kurser i vetenskaplig teori och metod, leda och utveckla omvårdnad samt examensarbetskursen.

Högskolan Väst har ett högteknologiskt kliniskt lärandecentrum (KLC) där studenterna i simulerade scenarier tränar och examineras avseende färdigheter och förmågor.

På institutionen används en portfoliomethod som ger studenten redskap för att reflektera över och värdera sin kunskap samt sitt behov av ytterligare kunskap genom reflektioner utifrån frågeställningar som är kopplade till lärandemål. Studenterna genomför en förreflektion vid kursstart och innan lärandeaktiviteter. Sedan genomförs en efterreflektion som även används i examinerande uppgifter.

Högskolan Väst har Arbetsintegrerat lärande (AIL) som sin huvudprofil, och utbildningsprogrammets kurser genomsyras av AIL som pedagogisk utgångspunkt. Genom profilen AIL kan nya samverkansformer, och ny kunskap för en hållbar framtid skapas. Arbetet på institutionen präglas av AIL, och vi ser högskoleförlagd utbildning och verksamhetsförlagd utbildning som likvärdigt för studentens möjlighet att integrera praktisk och teoretisk kunskap. Detta i sin tur kan skapa ny kunskap och nya sätt att lära sig på. Studenterna lär sig skatta och reflektera över sitt lärande och sin personliga utveckling, vilket gör dem väl förberedda för ett livslångt lärande och en livslång kunskapsutveckling.

Arbetslivet är en naturlig del av våra kurser och program. Med utgångspunkten AIL, samverkar institutionen med det omgivande samhället för att skapa insikter, lösningar och utveckling för att kunna

möta utmaningar som samhället står inför. Det kan till exempel innebära att studenten självständigt identifierar komplexa omvårdnadsproblem från vården som sedan analyseras och problematiseras teoretiskt samt examineras i kliniska examinationer. I programmet har lokala lärandemål utvecklats för att förbereda studenterna inför att möta samhällets förväntningar på kompetens. De lokala målen handlar om internationalisering, digitalisering, normer, makt, lika villkor och jämställdhet samt hållbarhet.

Sedan förra granskningen från UKÄ och förbättringsarbetet som pågick mellan åren 2011–2014 relaterat till granskningen, har ett kontinuerligt kvalitetsarbete pågått för att upprätthålla kvaliteten, utveckla kurserna och lärandemålen i relation till de nationella målen och omvärldsanalyser. Utifrån synpunkter från UKÄ i förra granskningen har programmet utvecklat kliniska examinationer med trepartssamtal mellan studenten, studentens handledare och lärare från lärosätet, för att säkerställa studentens måluppfyllelse i den verksamhetsförlagd utbildningen. Betygskriterierna för examinationer har bearbetats och förtydligats generellt i specialistsjuksköterskeprogrammet. Intern systematisk granskning av kurserna i specialistsjuksköterskeprogrammets inriktningar har implementerats med modellen Critical friends. En egen extern granskning av inriktningen psykiatrisk vård har genomförts.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Relatera till ifylld och bilagd lärartabell.

Bedömningsgrund Personal

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga/professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Lärosätets redogörelse:

Specialistsjuksköterska med inriktning psykiatrisk vård

Beskriv: Inriktningkurserna för psykiatrisk vård är uppdelade i fyra 7,5 hp kurser med antagning en gång per år. Genom att kurserna kan läsas en och en ökar flexibiliteten för studenten vilket gynnar det livslånga lärandet. Examinator för kurserna är professor i vårdvetenskap och specialistsjuksköterska med inriktning psykiatrisk vård. Kursansvariga är lektorer med specialistsjuksköterskeinriktning psykiatrisk vård. Samtliga specialistsjuksköterskeinriktningar innehåller också 30 hp gemensamma kurser som behandlar vetenskaplig teori och metod, examenarbete och förbättringsarbete med fokus på respektive inriktning. I första hand ansvarar professorerna för metodseminarier och examinerar uppsatserna. Lektorer och docenter handleder studenterna. Stor vikt har lagts både på handledarens och examinatorns kompetensområde vid fördelning av examensarbeten.

Kursresurserna ligger på 200–250 timmar/kurs och antalet antagna studenter i programmet är cirka 25 stycken, antagning sker en gång per år. Antalet lärare i inriktningen är åtta professorer, tre docenter, tio lektorer och tre adjunkter.

Forskning från institutionens lärare och som integreras i utbildningen är forskning kring funktionsbedömning (ICF), om barn- och närståendeperspektivet vid depression, om lågaffektivt bemötande, om yoga som komplementär behandling inom kriminalvård och psykiatrisk vård, om bedömning i samverkan för personer med schizofreni, den asymmetriska vårdrelationen, hälsofrämjande psykiatrisk omvårdnad vid livsstilsförändringar, om dramapedagogik och normkritiskt förhållningsätt.

Externa forskande undervisar om stress och digitalt stresstöd, om barn och ungdomars psykiska hälsa/ohälsa och om e-hälsa för personer med psykisk ohälsa **utöver** redovisad resurs.

Analysera: Alla tillsvidareanställda adjunkter har magisterexamen och har examinerats i högskolepedagogik, 15 hp. Lektorer och adjunkter som undervisar i programmet har 20 % av sin arbetstid avsatt för kompetensutveckling och professorer 45 % av heltid avsatt för forskning. Kompetensutvecklingstiden ska bidra till att utveckla högskolans verksamhet. Det inbegriper aktiviteter som utvecklar lärarens verksamhetskompetens (för att utveckla hela verksamheten), aktiviteter som ska

utveckla lärarnas yrkesspecifika kompetens (för att utveckla det dagliga arbetet), samt aktiviteter som syftar till att långsiktigt hantera verksamhetens kompetensförsörjningsbehov.

Programmet specialistsjuksköterska med psykiatrisk inriktning har en mångfald av egen forskning som integreras i utbildningen vilket belyser både utvecklingen och kompetensen som finns inom området. Utifrån kompetensplanen finns resurser både på lång och kort sikt för att täcka utbildningsbehovet.

Värdera: I dagsläget saknas en klinisk lektor eller adjunkt för inriktning psykiatri vilket är en kvalitetsfaktor. Söktrycket på programmet har minskat och vi kommer att analysera hur vi kan bredda rekryteringen då behovet av specialistsjuksköterskor är stort.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Utbildningsmiljö

Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Lärosätets redogörelse:

Beskrivning: Den vetenskapliga och professionsinriktade miljön och dess olika verksamheter, bedrivs i ett nära samarbete som stärker sambandet mellan forskning, utbildning och vårdens verksamhetsfält. På institutionen finns en forskningsmiljö om lärande och vårdande för hållbar hälsa (LOVHH), med forskningsseminarier. Högskolan Väst har en forskarutbildning i forskningsämnet arbetsintegrerat lärande (AIL), och flera lärare som undervisar på specialistsjuksköterskeprogrammet är också involverade i forskarutbildningen. På Institutionen för hälsovetenskap finns doktorander i AIL, samt disputerade med anställning som post doktor. Lärarkollegiet består av disputerade lärare och adjunkter med adekvat specialistutbildning och klinisk erfarenhet, ofta med nära koppling till vårdens verksamheter. Det pågår ett skifte av personal med flera nyanställda adjunkter som ännu inte har full lärarkompetens avseende högskolepedagogiska kurser. De har däremot en stark koppling till vårdens verksamheter samt till specialistsjuksköterskans ansvarsområden och profession.

Inom specialistsjuksköterskeprogrammets inriktningar samläses tre kurser av samtliga studenter. Det är kurserna Vetenskaplig teori och metod för specialistsjuksköterskan, Leda och utveckla omvårdnad samt Examensarbetskursen. Dessa tre kursers innehåll knyter ihop forskning, profession och verksamhetsfält inom vården, och stärker den vetenskapliga och professionsinriktade miljön. Lärarna i kollegiet är engagerade och kompetenta, och arbetar för att tillsammans skapa en god miljö som stärker sambandet mellan forskning, utbildning och vårdens verksamhetsfält.

I programmets samtliga kurser används nationella och internationella vetenskapliga studier, och publicerade avhandlingar som grund för undervisningen. I kursernas examinationer ingår att relatera till relevant litteratur och aktuell forskning. Därutöver använder lärarna sin egen forskning som kurslitteratur, och det utgör fokus i riktade föreläsningar om forskningens resultat, värde och evidens. Allt fler adjunkter ingår i forskningsprojekt tillsammans med disputerade lärare, och flera adjunkter har också antagits som doktorander. För att öka kvaliteten i VFU, har lektorer och adjunkter från lärosätet anställts till viss del av sin tjänst, i relevanta vårdverksamheter för specialistsjuksköterskeprogrammets inriktningar.

Analys och värdering: Vid samläsning av kurser i programmet blir studentgrupperna stora vilket är en pedagogisk utmaning för att synliggöra inriktningarnas ämnen och områden. Likaså kan administrationen av kurser och återkoppling vid seminarier och examinationer ställa krav på lärarkollegiets förmåga att arbeta studentcentrerat, och på förmågan att samarbeta med kollegor över ämnesinriktningarna. Alla kurser i programmet ges på halvfart och kan läsas parallellt för helfartstudier. Därför är progressionen av studenternas kunskapsinhämtning olika beroende om de läser halvfart eller helfart. I utbildningsmiljön besitter lärarkollegiet god adekvat och aktuell kunskap avseende vetenskap och profession och det finns ett nära samband mellan vetenskap, forskning och profession i utbildningens genomförande. Det är ett kontinuerligt pågående kompetenshöjningsarbete avseende vetenskaplighet i lärarkollegiet genom

möjligheter till meritering, kompetensutvecklingstid, workshops samt programmöten där kollegiet i programmet diskuterar aktuella vetenskapliga och kliniska frågor som rör de olika inriktningarna. Kliniska lektorer och kliniska adjunkter stärker kopplingen mellan akademien och vårdverksamheten.

Styrkorna vi ser med samläsning, stora studentgrupper och studier på hel- och halvfart är att det sker en ökad genomströmning av studenter som fullföljer utbildningsprogrammet, och som därmed kan tillgodose samhällets behov av specialistkompetens inom vården. Likaså uppnås en breddad och fördjupad kunskap hos studenterna inom de olika specialinriktningarna då de möts i gemensamma studier. Inom utbildningsmiljön upprätthålls en dialog avseende kopplingen till professionen vilken har stärkts av de nyanställda adjunkterna. Med många nyanställda lärare har kopplingen till professionen stärkts, men det är en utmaning att upprätthålla den akademiska utbildningsmiljön avseende vetenskaplighet och forskning relaterat till programmet. Den vetenskapliga miljön stärks dock genom den ökade forskningskompetensen som bidrar till en generell kompetenshöjning avseende forskningsanknytning i utbildningen. Det finns således en utbildningsmiljö som tydligt upprätthåller både forskning och profession i utbildningen.

Hantering: Den vetenskapliga och professionsinriktade miljön upprätthålls och utvecklas kontinuerligt då kursrapporter och programrapporter presenteras och diskuteras i programrådet. I utbildningen genomförs ett flertal seminarier och workshops. De stora grupperna bildar då mindre grupper och genom ett studentcentrerat förhållningssätt, i bland annat upplägg av uppgifter för seminarierna, tas hänsyn till den enskilda studentens medverkan och prestation. Kurslitteraturen bedöms, uppdateras eller förnyas inför varje kursstart. Adjunkter ges möjlighet till kompetensutveckling för att ingå som medforskare i forskningsprojekt. Genom en dialog i kvalitetskonferenser där programansvariga lärare, institutionsnämndens ordförande och institutionens ledning ingår, problematiseras och diskuteras den vetenskapliga kompetensen i lärarkollegiet avseende bredd och djup. I programmöten presenteras och rekommenderas aktuell forskning. Lärarlagsträffar, där disputerade lärare och adjunkter samarbetar, underlättar dialogen mellan lärare om utbildningsmiljön avseende vetenskap och profession. Den vetenskapliga miljön förstärks genom att den nya publicerade forskningen bidrar därmed till en generell kompetenshöjning avseende forskningsanknytning i utbildningen.

Den vetenskapliga och professionsinriktade miljön upprätthålls och utvecklas genom vetenskapligt grundad litteratur och professionsriktad litteratur. Exempelvis genom vetenskapliga avhandlingar, vetenskapliga artiklar, rapporter, kunskapssammanställningar, Socialstyrelsens nationella regler och riktlinjer, styrdokument såsom lagar och författningar, kompetensbeskrivning, branchorganisationen SKR:s dokument, Rådgivningsstödet Webb (RGS Webb) samt Vårdhandboken.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Dessa exempel kan bestå av kursmål, lärandeaktiviteter, hur examinationsuppgifter är utformade och vilka bedömningskriterier som används.

Bedömningsgrund Måluppfyllelse – kunskap och förståelse

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå det utvalda målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.

Mål

visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Lärosätets redogörelse:

Beskrivning: I kursen SFP600 examineras lärandemålen; redogöra, granska och argumentera för teorier och modeller och aktuella styrdokument med koppling till psykiatrisk omvårdnad; föreslå forsknings- och utvecklingsbehov inom psykiatrisk omvårdnad; identifiera evidensbaserad kunskap inom psykiatrisk omvårdnad. I kursen VBP610 examineras lärandemålen; redogöra för och förklara vård och behandling av psykisk ohälsa och sjukdom; redogöra för personcentrerat behandlingssätt vid vård och behandling vid psykisk ohälsa och sjukdom; redogöra för relevanta strategier för att återfå och upprätthålla hållbar hälsa. I kursen AOP610 examineras lärandemålet; identifiera och redogöra för pedagogiska teorier, modeller och metoder relevanta för personcentrerad psykiatrisk omvårdnad. I kursen VMS600 examineras lärandemålet; beskriva och reflektera över vetenskapliga metoder och deras relevans i forskning och utveckling. I kursen LUO700 examineras lärandemålen; redogöra för teamarbetets betydelse för utveckling av omvårdnad; redogöra för ledarskapets betydelse för kvalitetsutveckling inom specialistsjuksköterskans ansvarsområde. I kursen EXS801 examineras lärandemålen; söka, kritiskt granska samt sammanställa kunskap utifrån planerad studie av identifierat problemområde inom omvårdnad och specialistsjuksköterskans kompetensområde inom psykiatrisk vård; beskriva forskningsläget internationellt som nationellt, relaterat till valt forskningsproblem inom specialistsjuksköterskans kompetensområde inom psykiatrisk vård inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper.

Analys och Värdering: Eftersom det nationella målet är omfattande, har vi valt att säkerställa det genom ett flertal lärandemål som bearbetas med varierande lärandeaktiviteter och examinationer i flera kurser i inriktningen, i både de yrkesinriktade kurserna (SFP600, VBP610 och AOP610) samt i kurserna som leder till magisterexamen (VMS600, LUO700, EXS800). På detta sätt skapas en progression i studentens lärande inför måluppfyllelsen, vilket ger en tydlig koppling mellan det nationella målet, lärandemålen, lärandeaktiviteter och examinationer. På grund av komplexiteten i psykiatrisk omvårdnad är det nationella målet nedbrutet i lärandemål som möjliggör den breda kunskapsbas som krävs för att ge vård och omvårdnad till personer med psykiatrisk sjukdom. Förutom omvårdnad och vårdvetenskap

inkluderas andra vetenskapers perspektiv som till exempel den medicinska vetenskapen psykiatri med etiologi, epidemiologi, symtomatologi, klassifikationer och bedömningar. Därutöver inkluderas farmakologiska och medicinska behandlingar, samt komplementära behandlingsmetoder. Psykologi inkluderas med exempelvis områdena utvecklingspsykologi, psykologiska behandlingar såsom KBT och dess generiska terapiformer. Sociologi inkluderas till exempel med salutogenes. Filosofi bidrar med livsvärldsperspektiv. Det nationella målet uttrycks inte explicit i vissa av lärandemålen utan i termer av teorier och modeller samt vetenskaper och forskningsområden. Förbättringsområdet är att förtydliga och utveckla lärandemålen i inriktningen och det angivna innehållet i kurserna för inriktningen.

Hantering: Genom årlig systematisk genomlysning via kursvärderingarna, kursrapporter och Critical friends (kollegial kvalitetsgranskning av kurser) och programrapporter säkerställs att måluppfyllelsen upprätthålls. Lärandemålen utvecklas kontinuerligt då kursrapporter och programrapporter presenteras och diskuteras i programrådet. Analysen och värderingen ovan synliggör att lärandemålen och det angivna innehållet i kursen behöver bearbetas ytterligare, så att lärandemålen tydligare visar att detta nationella mål examineras.

Exempel på lärandeaktiviteter: Egna studier. Föreläsningar: introduktion till psykiatrisk omvårdnad, föreläsning om WHO:s klassifikation av funktionstillstånd, funktionshinder och hälsa (International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF). Föreläsningar ges om personcentrerad vård, normmedvetet vårdande, salutogenes och dess närliggande begrepp. Studenterna studerar även i grupp, med individuell förberedelsefas och individuell efterreflektion.

Exempel på examination: Forsknings- och utvecklingsbehov inom det psykiatriska vårdfältet. Examinationen relaterar till verksamhetsförlagd utbildning. Examinationen genomförs i flera steg, en individuell uppgift, en gruppuppgift och därefter redovisning i tvärgrupp följt av individuell skriftlig efterreflektion.

Individuell uppgift, som består av en kartläggning över hur psykiatrisk verksamhet eller omsorg i valfri kommun är organiserad. Studenten kan söka information exempelvis via tillförlitliga källor på internet samt i relevanta lagar och styrdokument. Kartläggningen som studenten ska göra består av att beskriva de psykiatriska verksamheterna i den aktuella kommunen. Studenten ska även beskriva vilka lagar och styrdokument som reglerar ansvaret för psykiatrisk vård och omsorg i kommunerna, samt beskriva vad aktuella lagar och styrdokument innebär för samverkan mellan landsting och kommun. Resultatet av kartläggningen skall studenten sammanfatta på cirka en A4-sida.

Gruppuppgift består i att studenten indelas i en grupp med utgångspunkt i teman som ska studeras. Gruppen utvecklar gemensamt frågeställningar kring ett tema. Ett av temana är politiskt perspektiv, där studenterna ska ta kontakt med en kommuns social-/omsorgsnämnds arbetsutskott, för att träffa politiskt valda representanter. Studenterna ställer sina frågor om kommunens psykiatriska vård och omsorg. Frågorna kan handla om viktiga styrdokument, vad som är aktuellt inom kommunens psykiatriska vård och omsorg, kommunens ambitioner och utmaningar samt uppfyllelse av mål som kommunen strävar mot. Ett annat tema är intresseorganisationer. Studenterna ska ta kontakt med en lokal brukar-, anhörig-, eller intresseorganisation som i sitt arbete fokuserar på psykisk hälsa och ohälsa. Studenternas frågor kan handla om intresseorganisationens arbete, vilka samverkanspartners de har, deras ambitioner och utmaningar. Nästa tema handlar om psykiatrisk vård inom primärvården. Studenterna ska ta kontakt med en sjuksköterska på en vårdcentral, och som arbetar med dessa frågor. Frågorna kan handla om styrdokument de använder, deras ansvarsområde, hur samverkan med andra vård- och omsorgsgivare ser ut och om sjuksköterskans möjligheter och utmaningar inom denna vårdform. Ett tema är barns och ungdomars psykiska hälsa och ohälsa. Studenterna ska ta kontakt med en skolsköterska. Frågorna kan handla om barns och ungdomars psykiska hälsa och ohälsa, vilka styrdokument som används, skolsköterskans ansvarsområde, hur skolsköterskan samverkar med föräldrar och andra myndigheter samt vilka möjligheter och utmaningar som finns inom elevhälsans verksamhet. För temat psykisk hälsa

och internet, ska studenterna söka upp <http://www.kunskapsguiden.se> och beskriva plattformens syfte och innehåll. Studenterna ska även visa andra exempel på upplägg av internetbaserat stöd och behandling, med koppling till psykisk hälsa och ohälsa. Studenterna gör sedan en kritisk värdering av de exemplifierade webbsidorna avseende trovärdighet och tillförlitlighet.

Studenterna sammanställer sedan gemensamt gruppens fynd om temat, och reflekterar kring detta i förhållande till två vetenskapliga artiklar med god kvalitet med kopplingar till temat. Studenterna ska identifiera och ge exempel på ytterligare behov av forskning och utveckling. Sammanställningen redovisas och diskuteras i tvärgrupper.

Studenten ska slutligen individuellt göra en skriftlig reflektion över sina egna erfarenheter och sin nya kunskap, samt relatera till de två vetenskapliga artiklarna som ska bifogas den individuella skriftliga inlämningsuppgiften.

Betygskriterier för examinationen:

- Studenten har visat förståelse, redogjort och granskat aktuella styrdokument med koppling till psykiatrisk omvårdnad
- Studenten genomfört kartläggningar av organisationen av psykiatrisk vård och omsorg på grupp och samhällsnivå
- Studenten har visat förmåga att identifiera evidensbaserad kunskap inom psykiatrisk omvårdnad
- Studenten föreslagit forsknings- och utvecklingsbehov inom det psykiatriska vårdfältet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Dessa exempel kan bestå av kursmål, lärandeaktiviteter, hur examinationsuppgifter är utformade och vilka bedömningskriterier som används.

Bedömningsgrund Måluppfyllelse – färdighet och förmåga

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå det utvalda målet inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.

Mål

visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Lärosätets redogörelse:

Beskrivning: I kursen VBP600 examineras det nationella målet med lärandemålet: bedöma och planera patientens behov av habilitering och rehabilitering vid komplex psykiatrisk problematik.

Analys och värdering: Det nationella målet examineras tydligt i utbildningen i kursen VBP600. Det nationella målet saknas som ett eget lärandemål i AVK600, men finns som ett innehåll samt examineras i kursen AVK600. De båda kurserna erbjuder varierande lärandeaktiviteter för att främja studentens måluppfyllelse. Men eftersom det nationella målet är komplext, ser vi att vi borde säkerställa det genom flera lärandemål som bearbetas med varierande lärandeaktiviteter och examinationer i flera kurser i inriktningen. På så sätt kan vi skapa en progression i studentens lärande inför måluppfyllelsen, vilket ger en tydligare koppling mellan det nationella målet, lärandemålen, lärandeaktiviteter och examinationer.

Hantering: Genom en årlig systematisk genomlysning via kursvärderingarna, kursrapporter, Critical friends och programrapporter säkerställa att måluppfyllelsen upprätthålls. Lärandemålen utvecklas kontinuerligt då kursrapporter och programrapporter presenteras och diskuteras i programrådet. Analysen och värderingen ovan synliggör att lärandemålen och det angivna innehållet i kursen behöver bearbetas ytterligare, så att lärandemålen tydligare visar att detta nationella mål examineras.

Exempel på lärandeaktiviteter: Egna studier, portfolioreflekationer, föreläsningar om affektiva sjukdomar såsom depression och bipolära syndrom, föreläsning om psykofarmakologi med tillhörande laboration om läkemedelsinteraktioner. Föreläsning ges om substansbrukssyndrom, psykotiska tillstånd och sjukdomar, samt inspelad föreläsning om ångestsyndrom. Föreläsning ges även om demenssjukdomar, neuropsykiatri och beteendestörningar hos barn samt om personlighetssyndrom. Studenterna studerar även i grupp, med individuell förberedelsefas och individuell efterreflektion.

Exempel på examination: Portfolio med individuell skriftlig inlämningsuppgift. Examinationen genomförs i form av utvalda reflektioner utifrån föreläsningar. Studenten kan använda sin portfolio som stöd för att samla och skriva reflektioner.

Studenten ska i en förreflektion enligt portfoliomethoden, reflektera över sina förkunskaper om psykiatriska tillstånd, sin personliga lärtill och sina förväntningar på kunskapsinhämtning. Studenten ska beskriva hur hen bedömer sina förkunskaper för att bedöma och planera patientens behov av omvårdnad, habilitering och rehabilitering vid komplex psykiatrisk problematik samt beskriva sin syn på personcentrerat förhållningsätt och etik.

Studenten ska skriva reflektionsanteckningar bestående av för- och efterreflektioner med stöd av kurslitteratur, och utgå från föreläsningarna i kursen som handlar om affektiva sjukdomar, psykotiska tillstånd, demenssjukdomar och ångestsyndrom. Studenten ska beskriva de viktigaste kunskaperna som hen inhämtat under kursen för att kunna bedöma och planera patientens behov av omvårdnad, habilitering och rehabilitering vid det specifika tillståndet. Studenten ska också reflektera över hur ett personcentrerat förhållningsätt kan påverka vården och behandlingen vid aktuellt tillstånd. Vidare ska studenten reflektera över vilka etiska frågeställningar som hen som specialistsjuksköterska kan komma att ställas inför, samt vilka kunskaper hen behöver fördjupa.

Betygskriterier för examinationen:

- Förreflektionen ska innehålla tydliga reflektioner över kunskaper om psykiatriska sjukdomar/tillstånd, egen lärtill och förväntningar på kunskapsinhämtning.
- Patientens behov av habilitering och rehabilitering vid komplex psykiatrisk problematik ska vara noggrant bedömt och relevant planering ska finns beskriven.
- Reflektionsanteckningarna är relaterade till föreläsningarna dess ämne, med en fördjupad reflektion kring personcentrerat förhållningssätt i samband vid vård och behandling av personer med psykiatriska tillstånd.
- Tydligt beskrivna etiska frågeställningar ska ha diskuterats.
- Efterreflektionen ska tydligt visa studentens kunskapsutveckling inom vårdvetenskap.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Dessa exempel kan bestå av kursmål, lärandeaktiviteter, hur examinationsuppgifter är utformade och vilka bedömningskriterier som används.

Bedömningsgrund Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.

Mål

visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Lärosätets redogörelse:

Beskrivning: I kursen VMS600 examineras det nationella målet i lärandemålet; identifiera sitt behov av ytterligare kunskap inom det vetenskapliga området. I kursen AVK600 examineras lärandemålet; reflektera över hur arbetsintegrerat lärande i relation till professionellt förhållningssätt kan leda till hållbar vård och omvårdnad för personer med komplex psykiatrisk problematik.

Analys och värdering: Det nationella målet examineras i sin helhet i kursen VMS600. Vi ser att i kursen AVK600 är det nationella målet inte lika tydligt relaterat till lärandemålet. Eftersom det nationella målet omfattar progressionen i studentens egen lärandeprocess till specialistsjuksköterska, har vi valt att säkerställa det genom lärandemål som relaterar både till studentens professionsutveckling och vetenskapliga fördjupning inom omvårdnad. På detta sätt skapas en progression i studentens lärande inför måluppfyllelsen.

Hantering: Genom årlig systematisk genomlysning via kursvärderingarna, kursrapporter, Critical friends och programrapporter säkerställs att måluppfyllelsen upprätthålls. Lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer utvecklas kontinuerligt då kursrapporter och programrapporter presenteras och diskuteras i programrådet. Analysen och värderingen ovan synliggör att lärandemålen och det angivna innehållet i kursen visar att detta nationella mål examineras.

Exempel på lärandeaktiviteter: Egna studier, studenten reflekterar i sin portfolio över sitt behov av ytterligare kunskap, över kursens samtliga föreläsningar, seminarier och workshops, praktisk träning på KLC, och VFU.

Exempel på examination: Portfolioanalys. Uppgiften består av en individuell skriftlig inlämningsuppgift. Studenten ska utgå från anteckningarna i sin portfolio. Studenten ska reflektera över, analysera och diskutera vilken kunskap hen har tillägnat sig när det gäller vetenskaplig teori och metod inom omvårdnad med inriktning mot sitt kommande specialistområde. Studenten ska sedan värdera och argumentera för vilken ny kunskap och djupare förståelse hen tillägnat sig under kursens föreläsningar och examinationer. Därefter ska studenten reflektera över vad hen ytterligare behöver utveckla som blivande specialistsjuksköterska.

Betygskriterium för examinationen: Studenten ska ha analyserat, identifierat och beskrivit sitt eget behov av kunskap inom det vetenskapliga området.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Jämställdhet
Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Lärosätets redogörelse:

Beskrivning: Lärandemål har skapats i specialistsjuksköterskeprogrammet relaterat till jämställdhetsperspektivet utifrån frågor som makt, inflytande, ekonomi, hälsa, utbildning, arbete och fysisk integritet. Jämställdhetsperspektivet i specialistsjuksköterskeprogrammet relaterar till och inkluderas i Högskolan Västs hållbarhetsarbete som i sin tur utgår från Agenda 2030 och de globala målen. Utbildningsplaner för specialistsjuksköterskeprogrammets inriktningar beaktar högskolans värdegrund, den statliga värdegrunden samt diskrimineringslagen och högskolelagen. Likaså programmets presentationstexter och bilder på webbsidor för marknadsföring av specialistsjuksköterskeprogrammet granskas utifrån kön, då institutionen vill attrahera både män och kvinnor till utbildningen.

I kursen SFP600 examineras lärandemålet; kritiskt granska och diskutera värdegrundens och normers betydelse för förhållningssätt i psykiatrisk vård med betoning på förståelse för personens upplevelser av levnadsförhållanden och livsvillkor. I kursen AVK610 examineras lärandemålet; kritiskt granska, reflektera och diskutera vårdrelationer och professioner ur ett normmedvetet perspektiv. I kursen LUO700 examineras lärandemålet; reflektera över värderingar och professionellt förhållningssätt för ledarskap och dess konsekvenser för patienter och medarbetare. I kursen EXS801 examineras lärandemålet: värdera och diskutera examensarbetets resultat i relation till aktuellt forskningsläge, teoretiska utgångspunkter, jämställdhet, samhällsrelevans och hållbar omvårdnad.

Analys och värdering: Området beaktas, kommuniceras och förankras i flera kurser. Området är väl bearbetat med lärandemål med en variation av innehåll, utformning och genomförande utifrån omvärldsanalys och styrdokument, samt ligger i linje med Regeringens definition av jämlikhet. På institutionen har jämställdhetsperspektivet sedan några år inkluderats i det övergripande samlingsbegreppet normkritik, som inkluderar samtliga diskrimineringsgrunder och som genomsyrar utbildningen i lärandemål, innehåll och examinationer. Det kan innebära att medvetenheten om jämställdhet inte tar sig lika konkreta uttryck som om begreppet jämställdhet hade haft ett eget lärandemål i kursplanen. Detta skulle kunna tydliggöras i utformningen och genomförande av utbildningen.

Hantering: Jämställdhetsperspektivet beaktas, kommuniceras och genomförs med egna studier, föreläsning om våld i nära relationer, möjlighet till reflektion i portfolio, reflektioner i studieuppgifter, vetenskapliga artiklar av god kvalitet som belyser mäns och kvinnors psykiska ohälsa och sjukdom och diskuteras utifrån jämställdhetsperspektivet. För att säkerställa kompetens inom jämställdhet finns lärandemål i kursplaner om normmedvetenhet, och en kurs om normkritiska perspektiv för lärare.

Exempel på lärandeaktiviteter: Egna studier, portfoliometoden där studenten i sin portfolio reflekterar över och kritiskt granskar vilka kunskaper och vilken djupare förståelse hen har tillägnat sig om etik, normer och mänskliga rättigheter. Studenten beskriver också vilka områden hen behöver mer kunskap om. Seminarium med titeln "Våld i nära relationer" genomförs gemensamt för studenter i distriktssköterskeinriktningen avancerad vård i hemmet.

Exempel: På Kliniskt lärande centrum (KLC) finns en permanent (på 5-årsbasis) utställning med fotokonst av Elisabeth Ohlsson som visar olika sätt att vara människa, i syfte att bidra till ökad medvetenhet om normer relaterat till vårdandet. Studenten uppmanas att vid övningar på KLC, betrakta konsten med fokus på normer, i möten med människor i olika åldrar, olika sexuell läggning, könstillhörighet och funktionsvariation, skilda trosuppfattningar och etnicitet samt jämställdhet.

Exempel på examination: I examensarbetet med huvudområdet omvårdnad ska studenten värdera och diskutera examensarbetets resultat i relation till aktuellt forskningsläge, teoretiska utgångspunkter, etiska aspekter, jämställdhet, samhällsrelevans och hållbar omvårdnad och hänvisa till relevanta dokument.

Betygskriterier för examinationen är bland annat: • Att resultaten är värderade och diskuterade i relation till aspekterna jämställdhet, samhällsrelevans och hållbar omvårdnad.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrunder Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Lärosätets redogörelse: Utformning genomförande och resultat

Beskrivning: För att kunna utföra och genomföra utbildningen inom planerad studietid finns möjligheten för studenten att genomföra utbildningen på ett år (helfart) eller på två år (halvfart). Lärosätet erbjuder en ändamålsenlig infrastruktur med bibliotek och studiestöd, och tillhörande tjänster såsom ”Bokningsbar bibliotekarie” för stöd i litteratursökning, ”Språkvingen” som erbjuder stöd i skriv- och läshantering och ”Study Buddy” där studenter kan fråga om allt som har med läsande, skrivande, retorik, informationssökning, referenser, eller programmet Word att göra. Lärosätets lärplattformar, Canvas, tillgänglighetsanpassas och studenter som har varaktig funktionsnedsättning och ”NAIS-besked” ges anpassat pedagogiskt stöd.

Beskrivning av den övergripande granskningsprocessen av utbildningens kvaliteter: Årligen genomförs en kvalitetsrapport för utbildningsprogram. Den kollegiala strukturen, som på Högskolan Väst benämns institutionsnämnd, informerar programrådet om rapportens upplägg och processen. Programrådet besvarar programrapporten på uppdrag av institutionsnämnden. Programrådet lämnar programrapporten till institutionsnämnden som genomlyser och sammanställer alla institutionens programrapporter och lämnar en övergripande kvalitetsrapport till den högskoleövergripande Forsknings- och utbildningsnämnden. Institutionsnämnden för en dialog med institutionsledningen kring styrkor och förbättringsområden samt åtgärder på institutionen för att sedan göra en återkoppling till programråden om styrkor och förbättringsområden i programmen. Forsknings- och utbildningsnämnden genomlyser och analyserar alla institutioners övergripande kvalitetsrapporter och sammanställer resultatet i en högskoleövergripande kvalitetsrapport. Forsknings- och utbildningsnämnden presenterar kvalitetsrapporten för Högskolan Västs ledningsgrupp, samt återkopplar till institutionsnämnderna.

Beskrivning av kvalitetsutveckling i utbildningen: En modell för Critical friends har specifikt utvecklats för systematiskt kvalitetsarbete på Institutionen för hälsovetenskap. Modellen går ut på att strukturerat genomföra kursrapporter tillsammans med ett annat lärarlag som inte är direkt involverat i kursen utan bidrar med ett ”utifrånperspektiv”. Ett schema innefattande arbetsgång och tidsperspektiv finns utarbetat, som stöd för processen. Att få kollegiala synpunkter på sitt arbete med en kurs kan generera ämnesmässiga, pedagogiska och didaktiska insikter samt inspirera till samarbete.

Utbildningens innehåll följs systematiskt upp genom kursvärderingar (som studenter genomför), kursrapporter (som lärare utför), samt programvärderingar (som studenter genomför) och programrapporter (som inriktningsansvariga i Programrådet genomför). Programrapporterna granskas av Institutionsnämnden (kollegialt sammansatt) och Forsknings- och utbildningsnämnden.

Institutionsnämndens ordförande återkopplar sin värdering till institutionens ledningsgrupp, samt till programrådet. Programrådet föreslår därefter åtgärder för förbättringar.

Programrådet återkopplar i sin tur resultatet av uppföljningen och förslagen på åtgärder i regelbundet återkommande programmöten (som är en länkande arena för programråd och lärare), där kvalitet och idéer om utveckling och förbättringar gemensamt diskuteras och föreslås. Genomförandet av förslagen kan direkt hänföras till ”rätt” utförare, genom att institutionen utarbetat uppdragsbeskrivningar som preciserar ansvarsområden, samt vilket uppdrag som innehar ansvar för att initiera åtgärder för förbättring. Vid återkommande institutions- och programövergripande kvalitetskonferenser diskuteras och värderas kvalitetsarbetet i programmet. Medverkande är programansvariga, avdelningschefer, Institutionsnämndens ordförande samt institutionens prefekt. Även examinatorsmöten arrangeras 1–2 ggr/termin med syftet att diskutera och revidera kvalitetsfrågor som faller under examinatorns ansvar.

Genom ovan nämnda formaliserade arbete med uppföljning, åtgärder och återkoppling, framkommer även information om utbildningens utformning som leder till åtgärder; till exempel förtydligande av progression i kurs och program, översyn av poängsättning, viktning av teori gentemot verksamhetsförlagd utbildning, och värdering av examinationernas relevans för måluppfyllelse.

Analys och värdering: Det finns en infrastruktur på lärosätet som kan ge ett effektivt stöd för att underlätta för studenterna att genomföra sina studier inom planerad tid. Det finns systematiska metoder och modeller, för systematiska uppföljningar av programmets kvaliteter. Granskningsförfarande med Critical friends för bedömning av kvalitet säkrar en kurs ramar avseende krav, innehåll, utformning och genomförande samt främjar studentens studiegång och möjligheter att inom planerad studietid genomföra och avsluta sin utbildning. Den förväntade vinsten med Critical friends är att lärarnas generella kunskap om ett programs kurser, dess innehåll och kvalitet ökar, samt utvecklar institutionens kvalitetskultur. Arbetet genom Critical Friends bidrar också till samverkan i kollegiet när det gäller att planera, utveckla och kvalitetssäkra utbildning enligt nationella och lokala styrdokument.

Hantering: Genom systematiken i kvalitetsarbetet med programmet och dess inriktningar identifieras, uppmärksammas och åtgärdas förutsättningarna för studenternas studiegång. Detta är en del i arbetet för att möjliggöra och säkerställa studenternas studiegång inom planerad studietid. Kursrapporten bygger på granskning av den aktuella kursens syfte och innehåll, studenternas synpunkter och kursens styrkor. Förbättringsområden identifieras avseende huvudområde, lärandemål, lärandeaktiviteter och innehåll. En handlingsplan för åtgärder upprättas samt uppföljning av tidigare granskning och förbättringsförslag av kursen föreslås. Varje granskning och kursrapport genomförs i dialog med kursansvariga för den granskade kursen, och med två personer utsedda som critical friends. Avdelningschef utser critical friends till de kurser som ska granskas. Kursansvarig bjuder in till ett möte där båda parter är väl förberedda genom att ha tagit del av underlag som distribuerats av förvaltningen genom institutionens administrativa stöd. Under mötet presenteras kursens nuvarande upplägg av kursansvarig(a), en gemensam dialog och reflektion förs mellan granskare och kursansvarig utifrån granskningen och mötet mynnar ut i ett gemensamt utkast till en kursrapport. Kursrapporten färdigställs av kursansvarig samt presenteras av kursansvarig vid programrådet.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Studentperspektiv
Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Lärosätets redogörelse:

Beskrivning: Programansvarig, lärare och studentrepresentanter arbetar fortlöpande med att rekrytera nya studentrepresentanter, exempelvis vid program- och kursintroduktioner. Skriftlig information om att vara studentrepresentant finns också tillgänglig på lärplattformen för utbildningen. Även karriär- och studievägledare är aktiva med att fråga studenter om deltagande i programråd. Studentkåren arbetar aktivt för att involvera studenter och nominera studentrepresentanter till bland annat programråd och institutionsnämnd. Studentkåren och institutionen samverkar genom ett regelbundet och gott samarbete för en framgångsrik rekrytering. Genom kursvärderingar, kursvärderingsrespons till studenterna och programvärderingar, samt summativa och formativa utvärderingar av lärandemoment skapas möjlighet till dialog för utveckling av fortsatt genomförande av utbildningen. Den enskilda studenten kan genom studentrepresentanter i programrådet påverka genom positiv och negativ kritik om utbildningens innehåll och genomförande. Inför varje kursstart presenteras studenternas värdering av kursen samt vad som har förbättrats i kursen utifrån kursvärderingen. Likaså har institutionens ledningsgrupp systematiska årliga uppföljningar tillsammans med studentkåren angående studenters delaktighet och inflytande.

Analys och värdering: Studenter på specialistsjuksköterskeprogrammen har ofta sociala och ekonomiska åtaganden i form av familj och har därmed begränsade förutsättningar att delta som studentrepresentanter i olika organ. Studenterna arbetar oftast kliniskt bredvid sina studier, som gör att de har svårt att ha tid med att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Studentrepresentanters medverkan vid programrådsträffar har dock ökat under det senaste året. Anledningarna till detta är dels att institutionen och studentkåren arbetat tillsammans för att öka antalet studentrepresentanter, dels har möjligheten till digital medverkan på möten ökat studentrepresentanternas medverkan.

Lärarna och studentkåren arbetar på olika sätt under utbildningen för att rekrytera studentrepresentanter. Det är en utmaning att rekrytera studentrepresentanter till programråd och institutionsnämnd. Exempel på det är information och förfrågan från studentkåren, programrådsordförande och kursansvariga som ges vid programstart och kursstarter. Studenter som redan är med i programrådet samt alumner bistår med information och beskrivningar av kvalitetsarbete i programrådet. Därutöver läggs kontinuerlig information om programrådets arbete ut på lärplattformen Canvas, med inbjudan att delta i programrådets arbete. En utvärdering från de studenter som är aktiva visar att arbetet i programråd upplevs som meningsfullt. Studenterna tar en aktiv roll i utvecklingen av utbildningen och får en förståelse för utbildningen som helhet. Även när de är klara med sin utbildning kan det underlätta arbetet som studenthandledare. Studentkåren och institutionen har ett nära samarbete och en god dialog. Det finns en medvetenhet hos lärarna om vikten av studentrepresentanter i programråd, som gör att de ofta lyfter frågan. Presentationen av kursvärderingsresponsen vid kursstart visar för studenterna hur studentsynpunkter tagits till vara avseende kursens innehåll och genomförande. Det finns ett engagemang kring att involvera studenternas perspektiv i programmets kvalitetsarbete.

Ett förbättringsområde är att svarsfrekvensen på studenternas kursvärderingar bör öka. Ofta är svarsfrekvenserna låga, vilket har varit problematiskt under lång tid. Många lärare har andra metoder för återkoppling såsom formativa utvärderingar under kursens gång. Det är positivt att lärare utvärderar kurserna men det är även viktigt att den systematiska utvärderingen fungerar.

Hantering: Det är ett kontinuerligt arbete att rekrytera studentrepresentanter och att få studenterna aktiva i utvecklingen av utbildningen. Publicering, spridning och återkoppling av såväl kursvärderingsrespons som kursrapporter behöver utvecklas så att de blir systematiskt tillgängliggjorda och presenterade för studenterna.

Exempel: Vi har sedan något år schemalagt möten mellan kursansvariga och studenter för en dialog om kvalitet och utveckling i olika kurser. Vi fortsätter att möjliggöra digital undervisning efter goda erfarenheter från pandemin, och framför allt utifrån studenternas utvärdering av kurserna VMS600, LUO700 och EXS801. Hybridlösning för undervisning, som innebär att studenterna deltar i undervisningen digitalt eller fysiskt på lärosätet, har successivt utvecklats på Högskolan Väst och är också ett alternativ för att tillmötesgå studenterna, och underlätta deras deltagandet i undervisningen.

En tidigare studentrepresentant i programråd uttryckte:

Det var guld värt att få vara med i programrådet då jag också var studenthandledare. Efter specialistsjuksköterskeutbildningen kunde jag nu bli huvudhandledare också vilket är en karriärmöjlighet. Medverkan i programrådet gjorde att jag fick med mig mycket kunskap.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Arbetsliv och samverkan
Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Lärosätets redogörelse:

Beskrivning: Samverkan med arbetslivet: Programmet samverkar med arbetslivet genom VFU, handledarträffar, utbildnings- och samverkansråd och präglas av arbetsintegrerat lärande där teori och praktik förs samman. Institutionen för hälsovetenskap, samverkar med olika vårdgivare inom hälso- och sjukvård såsom länssjukvård, primärvård och hemsjukvård.

Hälsoakademien Väst är sedan 2011 en samverkansplattform för Västra Götalandsregionen NU-sjukvård (närsjukhus), Regionhälsan, Närhälsan och Högskolan Väst. Syftet med samverkan är att stärka parternas möjligheter att bedriva framgångsrik utbildning, forskning, verksamhetsutveckling och innovation på ett sådant sätt att resultaten kommer parterna och samhället till nytta. Högskolan Väst skrev också 2021 ett femårigt avtal om ett Strategiskt partnerskap med NU-sjukvården med syftet att tillsammans identifiera och ta oss an kunskapsbehov och utmaningar relaterat till en hållbar framtid inom hälso- och sjukvård. Ett prioriterat utvecklingsområde för denna samverkan är utveckling av utbildning som matchar vårdprofessionernas framtida kompetensbehov.

Institutionen för hälsovetenskap samverkar genom den delregionala samverkansgruppen Fyrbodal. Gruppen består av representanter från Västra Götalandsregionen, kommuner och Högskolan Väst. Högskolan Väst är för närvarande sammankallande till dessa möten. Från lärosätets sida deltar programansvariga, biträdande prefekt, avdelningschefer och VFU-samordnare. Från arbetslivet deltar studierektorer, huvudhandledare, processledare och andra personer med ansvar för VFU inom sina organisationer. Ledamöterna i gruppen möts två gånger per termin kring en förberedd gemensam agenda. Diskussioner förs om utbildningarna och VFU, samt aktuell information förmedlas.

På programnivå samverkar programrådet med arbetslivet genom Utvecklings- och samverkansråd. Programrådet initierar dessa råd och bjuder in verksamheter som bedöms ha nära koppling till Specialistsjuksköterskeprogrammets inriktningar. På Utvecklings- och samverkansråden görs en gemensam omvärldsanalys. Rådet diskuterar utbildningens/inriktningens utformning, genomförande och förbättringsområden. Specialistsjuksköterskeprogrammet samverkar med arbetslivet genom kliniska lektorer och adjunkter som har specifika uppdrag relevanta för både lärosätet och verksamheten.

Portfoliomethoden förbereder studenterna i livslångt lärande och hållbarhet i yrkeslivet. Möjligheter finns för studenter att bredda och fördjupa sina internationella erfarenheter genom att institutionen erbjuder utbildning om internationella förhållanden genom VFU utomlands. Dessutom genom en fristående kurs i Global health samt att skaffa sig ett "Certificate of International Merits" (CIM) finns möjlighet att utveckla den interkulturella kommunikationsförmågan och knyta internationella kontakter med människor från andra delar av världen. Programkursen "Leda och utveckla omvårdnad" (LUO700) förbereder studenten för att utveckla sitt ledarskap och att göra förbättringsarbeten i vård- och omvårdnad bland annat genom omvärldsanalyser som relateras till utveckling av den egna verksamheten.

Partneruniversiteten finns i Skottland Glasgow, Portugal Coimbra, Italien Rom, de nordiska länderna samt i Litauen.

Analys och värdering: Utbildningen bedrivs i samverkan med vårdverksamheter vilket stärker utbildningens användbarhet för studenterna. Genom ett arbetsintegrerat lärande och komplexiteten i lärandeaktiviteter och examinationer, blir studenterna väl förberedda för arbetslivets utmaningar. Det är en styrka med arbetsintegrerat lärande i samverkan med det omgivande samhället för att förbereda studenterna inför ett hållbart arbetsliv och livslångt lärande. Samverkan sker med det omgivande samhället genom olika plattformar så att utbildningen blir användbar och utvecklande för studenten. Utbildningen är formad och genomförs med ett genomtänkt och utarbetat utbud för samverkan med arbetslivet genom utvecklings- och samverkansråd, vilket förbereder studenten för förändringar i arbetslivet. Vi har dock ytterst få programstudenter som genomför VFU internationellt. Detta är ett sedan länge identifierat utvecklingsområde som ännu inte nått tillfredställande resultat samtidigt som vi har mött behovet av internationalisering genom andra former som det tidigare beskrivna CIM.

Hantering: Vi strävar efter att upprätthålla och utveckla arbetsintegrerat lärande i samverkan med relevanta vårdverksamheter, som i sin tur är i dynamiska utvecklingsskeden utifrån samhällets behov. Studenterna i specialistsjuksköterskeprogrammet bidrar med sin erfarenhet från olika vårdverksamheter, och deras erfarenheter och kunskaper tillvaratas i utbildningens utformning och genomförande. Detta in- och utflöde av erfarenheter från studenterna driver på utvecklingen av utbildningsprogrammet.

Avtal för samverkan formuleras och revideras kontinuerligt för att upprätthålla relevant utbud med god kvalitet för flerdimensionell samverkan med exempelvis avnämare, samarbetspartners, och internationella partneruniversitet. Genom att endast få studenter är intresserade av internationalisering ”på plats” har Institutionen för hälsovetenskap utvecklat ”Internationalisering på hemmaplan” genom kursen Global Health, webinarier med partneruniversitet, samt möjligheten till Certificate of International Merits.

Exempel: Treparsamtalen i kliniska examinationer ger möjlighet till dialog med arbetslivet om utbildningens innehåll samt examinationens utformning. Externa kliniskt verksamma föreläsare bjuds kontinuerligt in till kurser, samt till KLC för att vara lärare med aktuell klinisk professionskunskap i praktiska moment.