

Bedömargruppens yttrande över utvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå inom specialistsjuksköterskeexamen - psykiatrisk vård

Bedömargruppens uppdrag

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) har gett oss i uppdrag att granska utbildningar som leder till specialistsjuksköterskeexamen med inriktning psykiatrisk vård. I bilaga 1 framgår våra bedömningar med vidhängande motiveringar och ett förslag till samlat omdöme för varje granskad utbildning.

Härmed överlämnar vi vårt yttrande till UKÄ.

Bedömargruppens sammansättning

I bedömargruppen ingick följande ledamöter:

- Professor Lisbeth Kristiansen, Mittuniversitet (ordförande och ämnessakkunnig)
- Professor Gunilla Carlsson, Högskolan i Borås (ämnessakkunnig)
- Biträdande professor Sebastian Gabrielsson, Luleå tekniska universitet (ämnessakkunnig)
- Lektor (docent) Britt-Marie Lindgren, Umeå universitet (ämnessakkunnig)
- Lektor (docent) Patrik Rytterström, Linköpings universitet (ämnessakkunnig)
- Liv Dahliavy, Umeå universitet (studentrepresentant)
- Kajsa Löfstedt, Marie Cederschiöld högskola (studentrepresentant)
- Leg. psykiatrisjuksköterska & leg. psykoterapeut Elisabeth Lönnquist, Region Blekinge (arbetslivsföreträdare).

Se bilaga 2 för bedömargruppens jävsförhållanden.

Bedömargruppens arbete

Utvärderingen har utgått ifrån de krav som ställs i högskolelagen (1992:1434) och högskoleförordningen (1993:100). Underlag för bedömningen har utgjorts av lärosätenas självvärdering inklusive bilagor som utarbetats utifrån *Vägledning för utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå*, inkomna kompletteringar, intervjuer med företrädare för den granskade utbildningen samt studenter. Underlagen redovisas i bilaga 3.

Bedömningsprocessen

Utifrån underlagen har vi gjort en bedömning av utbildningarnas kvalitet utifrån nedanstående bedömningsområden.

- förutsättningar
- utformning, genomförande och resultat
- studentperspektiv
- arbetsliv och samverkan

Bedömarens preliminära yttrande per utbildning har skickats till respektive lärosäte på delning, för att påpeka eventuella sakfel. Delningstiden var tre veckor. De svar som lärosätena inkom med framgår av bilaga 4. Vi har tagit del av lärosätenas svar, och i de fall där vi gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandena.

Bedömarens reflektioner

I denna text uppmärksammas analyser och diskussioner som framkommit i samband med utvärderingen av de granskade specialistsjuksköterskeutbildningarna med inriktning mot ambulanssjukvård, distriktssköterska och psykiatrisk vård, dels generellt och dels för respektive inriktning.

Specialistsjuksköterskeexamina syftar till att studenten ska förvärva sådana kunskaper och förmågor som krävs för att självständigt arbeta som specialistsjuksköterska.

Generellt sett kan bedömarens konstatera att lärosätena arbetat medvetet och med pedagogiska ansatser för att säkerställa att studenterna uppfyller de nationella examensmålen. Detta visas via synliga strukturer för konstruktiv länkning mellan mål på olika nivåer och examinationer, och många exempel ges på god kvalitet i utbildningarna på landets lärosäten. Samtidigt har svagheter och brister identifierats vilket föranlett att bedömarens rekommenderat Universitetskanslersämbetet (UKÄ) att ifrågasätta några utbildningars examenstillstånd. Totalt har 40 specialistsjuksköterskeutbildningar vid 25 lärosäten utvärderats. Dock har endast maximalt två utbildningar vid samma lärosäte granskats. Av dessa utgjorde 10 ambulanssjukvård, 13 distriktssköterska och 17 psykiatrisk vård. Av de utvärderade utbildningarna har 13 bedömts ha ifrågasatt kvalitet.

Av de utvärderade utbildningarna vars kvalitet ifrågasatts har de flesta enstaka brister, medan några få lärosäten uppvisar mer omfattande brister gällande flera examensmål och över flera utbildningar. Detta talar för systematiska och omfattande problem som måste åtgärdas.

Generellt har svagheter vid de olika lärosätena i hög grad handlat om svårigheter att säkerställa färdigheter och förmågor under verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Trots att många lärosäten under lång tid arbetat aktivt för ökat antal kliniskt kopplade tjänster, kvarstår problemen med bristande aktuell klinisk förankring för lärare. Allt fler lärosäten bedriver numera framgångsrikt undervisningen på distans vilket påskyndades av pandemin. Att utbildningen tillgängliggjorts på distans gör att många studenter önskar förlägga VFU inom hemregionen, där lärosätet inte alltid har formella avtal eller uppbyggda nätverk. I framtiden behöver lärosäten samverka mer kring säkerställande av VFU-platser och på så sätt tar man också större gemensamt ansvar för att klara av den framtida kompetensförsörjningen i vård och omsorg. Den framtida kompetensförsörjningen gäller även tillgången till lärare, där utvärderingen visar på vissa svårigheter att på kort och/eller lång sikt rekrytera kompetenta lärare och handledare till specialistsjuksköterskeutbildningarna.

Av de utbildningar som bedömts ha ifrågasatt kvalitet finns brister i huvudsak gällande bedömningsområdena Förutsättning och Utformning, genomförande och resultat. Bedömningsgrunderna Jämställdhet, Uppföljning, åtgärder och återkoppling,

Studentperspektiv samt Arbetsliv och samverkan har däremot bedömts ha hög kvalitet för de flesta utbildningarna.

Utifrån en jämförelse av de inriktningsspecifika examensmålen ser vi att inriktningen mot psykiatrisk vård saknar målformuleringar om självständighet. Det kan medföra att specialistsjuksköterskans självständigt kan framstå som mindre tydligt i de utbildningarna.

FÖRUTSÄTTNINGAR

Personal

En viktig utgångspunkt för en välfungerande utbildning är god akademisk och professionsinriktad kompetensförsörjning. Aktivt medverkande lärare med specialistutbildning inom inriktningen i relation till utbildningens omfattning krävs. En svaghet som identifierats är att kliniska handledare i många fall beskrivs sakna specialistutbildning och handledarutbildning. Bedömarna anser därför att lärosätet och de lärare som har inriktningsspecialitet bör fokusera mer på att stödja kliniska handledare särskilt gällande bedömningar under VFU.

Att öka andelen kliniskt kopplade tjänster kan vara ett sätt att överbrygga klyftan mellan teori och praktik, och att förbättra förutsättningen för stöd till de kliniska handledarna. I viss mån kan detta ersättas av regelbunden auskultation i verksamheten som en del i lärares kompetensutveckling.

Trots mångåriga ansträngningar har inte alla lärosäten uppnått att ha disputerade lärare inom varje inriktning. Detta har hög prioritet vilket lärosätena bör arbeta aktivt för att uppnå i den nära framtiden. Bedömargruppen har därför varit nödgad att acceptera att lärares avhandlingsarbete och forskning kan ha genomförts inom andra närliggande och relevanta områden. Om lärosätena inte lyckas lösa detta i en nära framtid rekommenderas som en tillfällig lösning stärkta samarbeten med andra lärosäten gällande disputerad personal inom specialistområden där det finns brist på seniora lärare. I vissa fall kan det vara nödvändigt att koncentrera utbildningar till färre lärosäten som har erforderlig personalkompetens. Generellt är lärosätena underdimensionerade vad gäller lärartäthet i relation till undervisningsuppdraget och detta gäller särskilt disputerade lärare. Även detta skulle gynnas av samarbete i stället för konkurrens om lärarna, vilket råder idag.

I relation till kompetensförsörjningen bör förestående pensionsavgångar planeras och lärosätet måste ha en strategi för hur personal ska ersättas över tid, vilket många, men inte alla lärosäten har. En del utbildningar identifieras vara särskilt sårbara gällande personal med viss akademisk eller professionsinriktad kompetens. Ett frånfälle kan då innebära stora negativa konsekvenser. Få lärare kan också innebära andra problem som exempelvis delikatessjäv i relation till examinatorers roll.

Högskolepedagogisk utbildning behövs för lärare som arbetar kontinuerligt i utbildningen. Olika lärosäten har dock olika krav och övergångsbestämmelser för nyanställda lärare. Bedömargruppen vill påtala att lärosätena systematiskt bör följa upp att utbildning i högskolepedagogik hos de anställda verkligen är genomförd.

Bedömargruppen anser också att den pedagogiska kompetensen bör stärkas och anpassas till teknik- och samhällsutveckling och ökande digitalisering. Lärosätena bör se till att lärarna får fortlöpande kompetensutveckling i sådan pedagogik.

Utbildningsmiljö

Progression från grundutbildning framgår tydligt i samtliga utbildningar. Omvårdnadsforskning ska bedrivas vid lärosätet och utbildningsmiljön präglas oftast av ett tydligt samband mellan utbildning och forskning vid lärosätena. Bedömargruppen anser att denna forskning inte nödvändigtvis behöver vara inriktningsspecifik, dock relevant, då många fenomen som studeras inom omvårdnad är överlappande mellan olika specialiteter; till exempel personcentrerad vård, egenvårdsstöd, smärta, tröst och kommunikation. För att stödja sambandet mellan forskning och klinisk utbildning bör lärosätena för framtiden i högre grad stödja studenter att genomföra empiriska studier, och gärna utifrån behov som uppmärksammas i den kliniska verksamheten.

Den kliniska utbildningsmiljön under VFU måste fokuseras och lärosätet har ansvar för att denna är tillfredsställande oavsett var den bedrivs (i region, kommun eller privat) och oberoende av geografisk placering. I nuläget handleds många specialiststudenter på avancerad nivå av grundutbildade sjuksköterskor, trots ingångna avtal kring handledarkompetens. Detta är något som är svårt att råda bot på med anledning av en alltmer utbredd brist på specialistsjuksköterskor i vården. Bedömargruppen anser därför att lärosätet måste ta ökat ansvar för att kompensera för brister i kliniska handledares utbildning genom mer aktivt deltagande i bedömningar av studenter och till exempel genom att skapa och delta i kliniska examinationer, utveckla och medverka vid simuleringar och klinisk träning utanför VFU. Utmaningar finns också kring examination av studenter som gör VFU på hemorten/på distans och därmed måste bedömas i huvudsak av de kliniska handledarna ensamma. Lärosätena bör kunna redogöra för hur dessa handledare stärks för uppdraget att säkerställa måluppfyllelse och hur de kompenserar för bristande kompetens hos kliniska handledare. Lärosätena erbjuder idag handledarutbildning i varierande omfattning, nivå och kontinuitet. Med tanke på nuvarande och framtida ökning av sjuksköterskor utan specialistutbildning i hälso- och sjukvården, menar bedömargruppen att lärosätena i samverkan med regioner och kommuner måste tillskapa handledarutbildningar med kontinuitet och relevans. Samtidigt måste arbetsgivarna möjliggöra för och frigöra sjuksköterskor för att gå nödvändig utbildning.

I utvärderingen framgår att olika lärosäten och olika utbildningsprogram erbjuder en stor variation när gäller längd och placering under VFU. Dessa aspekter anses ha betydelse för förmågan att utöva yrket samt för kvaliteten och möjligheten till rättssäkra examinationer. Bedömargruppen vill betona att VFU:ns längd och placering samtidigt har olika betydelse i olika inriktningar. Distriktssköterskeutbildningarna som syftar till en generalistutbildning och även är en längre utbildning bedöms ha större behov av längd och variation gällande VFU, medan utbildningar med inriktning mot ambulanssjukvård och psykiatrisk vård bedöms kunna koncentrera sina VFU-perioder till färre placeringar.

UTFORMING, GENOMFÖRANDE OCH RESULTAT

Måluppfyllelse

Gemensamt mål inom kunskapsformen Kunskap och förståelse

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård, distriktssköterska samt psykiatrisk vård ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Det nationella examensmålet är relativt väl uppnått i utbildningar inom alla de tre inriktningarna.

Områdets vetenskapliga grund inom de olika inriktningarna bedöms i huvudsak vara tillfredsställande. Dock ser bedömargruppen att det saknas disputerade inriktningsspecifika lärare vid flera lärosäten som ett hot. Allra helst bör lärare rekryteras som besitter goda kunskaper i såväl huvudområdet, dess praktik och dess vetenskapliga grund med pågående forskning, som pedagogiska kunskaper och förmågor. Lärosätena bör därför eftersträva lektorat och professurer med klinisk koppling. Under nuvarande förutsättningar med brist på kompetens, borde kravet vara någon pedagogiskt kompetent, disputerad specialistsjuksköterska inom varje inriktning, där utbildning ges.

Sista delen av examensmålet som handlar om betydelsen för yrkesutövningen är nära förknippat med hur kunskaper kan omsättas i samband med VFU. I de fall VFU bedöms otillfredsställande kan därför även delen av examensmålet inom kunskapsformen kunskap och förståelse, som handlar om betydelsen för yrkesövningen behöva ifrågasättas.

Utbildning kring vanligt förekommande ohälsa och sjukdomstillstånd är i de olika utbildningsinriktningarna väl tillgodosedd. Detta med undantag för psykisk ohälsa som i inriktningen mot distriktssköterska och i viss mån inriktningen mot ambulanssjukvård behöver förstärkas i utbildningen för flera lärosäten. Olika kunskapsparadigm i klinisk miljö och i akademi bidrar till krockar emellan. Studenterna anpassar sig snabbt till det medicinska synsättet som premierar snabba bedömningar och åtgärder för ökad effektivitet. En utmaning för i särskilt inriktningen mot ambulanssjukvård är att medicinsk kunskap och medicintekniska färdigheter värdesätts högre i den kliniska kontexten, medan den teoretiska utbildningsdelen framhåller omvårdnaden, dess komplexitet, personers sårbarhet och betonar individuellt anpassade omvårdnadsåtgärder kopplade till personer med olika medicinska tillstånd. Detta ställer krav på god samverkan mellan lärosätet och den kliniska verksamheten, för att skapa en helhet av teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning som understödjer att studenterna når målen.

Inriktningsspecifikt mål inom Kunskapsformen färdighet och förmåga

De inriktningsspecifika målen som utvärderades inom de olika utbildningarna finns alla inom kunskapsformen färdighet och förmåga. Dock skiljer de sig åt och är därför svårkalibrerade och svåra att dra generella slutsatser kring. Detta gäller särskilt

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

inriktningen mot psykiatrisk vård, där fokus ligger på medverkan, inte självständighet som fokuseras i de andra två inriktningarnas examensmål. Frågan om omfattning och variation på VFU-placeringar inom olika utbildningar är omtvistad och generellt kan de svenska utbildningarna i en internationell jämförelse sägas ha en betydligt mindre andel VFU. Bedömargruppen anser dock att VFU, dess omfattning och variation ska motsvara den specifika inriktningens krav. Rättssäkra bedömningar av studentens färdigheter och förmågor i samband med VFU har betydelse för möjligheter att säkerställa studenternas måluppfyllelse, liksom även kurser i kliniska bedömningar, så kallade objektiva strukturerade kliniska examinationer (OSCE), samt klinisk träning och examinationer vid kliniska träningscentra. Bedömargruppen vill dock poängtera att dessa färdigheter och förmågor också måste examineras, inte enbart ingå som lärostödande moment, vilket förekommer vid några lärosäten. Nedan redovisas bedömargruppens kommentarer i relation till de tre utvärderade inriktningarna mot ambulanssjukvård, distriktssköterska och psykiatrisk vård.

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot ambulanssjukvård ska studenten visa förmåga att självständigt bedöma den sjukas eller skadades somatiska och psykiska status och omedelbara behov samt visa förmåga att genomföra de åtgärder som krävs för patienter under starkt varierande förhållanden. Samtliga utvärderade utbildningar bedöms ha en tillfredsställande omfattning av VFU. Det ställs krav på att handledaren ska vara specialistsjuksköterska och bör vara handledarutbildad. I realiteten varierar det dock hur väl lärosätena säkerställer sina krav och det beskrivs vara svårare att säkerställa handledarkompetens på VFU-placeringar utanför regionen där lärosätets campus ligger. Avseende tillgodosäkrande tillämpar vissa lärosäten tillgodosäkrande av studenters tidigare yrkeserfarenhet i ambulans vilket medför att de därmed inte genomför stipulerad VFU. Detta är något som bedömargruppen ifrågasätter eftersom VFU innebär breddning och fördjupning på avancerad nivå. Samtliga lärosäten använder sig av kliniska examinationer för att garantera måluppfyllelse rörande klinisk färdighet och förmåga, vilket är något bedömargruppen ser mycket positivt på. I specialistsjuksköterskeutbildningarna med inriktning ambulanssjukvård noterar bedömargruppen att vård av personer med psykisk ohälsa alltid ingår vilket ses positivt, även om det ges olika stort utrymme i de olika utbildningarna.

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska ska studenten visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa hos patienter och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer.

Det finns skillnader mellan de olika lärosätena i hur man examinerar studenters självständighet. Eftersom detta mål som fokuserar på färdighet och förmåga främst examineras under VFU och i kliniska examinationer ställer det krav på att kliniska handledare och lärare har en likvärdig syn på vad självständighet innebär. Ett bedömningsformulär som omfattar ordet självständighet i kriterier för godkänt kan underlätta, men ibland är VFU-perioderna så korta eller till och med obefintliga inom viktiga områden att självständigheten kan bli omöjlig att ta ställning till. I samband med intervjuerna uppmärksammades bedömargruppen på att en kort VFU-period i princip endast kunde handla om en auskultation där studenten gick bredvid handledaren under ett

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

fåtal dagar. En auskultation eller kort VFU inom något område behöver nödvändigtvis inte vara något dåligt, då studenterna får god insyn i kontexten de ska vara verksamma inom, men bör då inte ligga till grund för att examinera just självständighet. Självständigheten kan ägnas mer fokus vid examinationer av en annan längre placering.

En annan aspekt som skiljer sig mellan lärosätena är hur man visar att man examinerar studenternas förmåga att utvärdera åtgärder. Vad gäller de andra delarna i målet som är delar i omvårdnadsprocessen visas som regel på god måluppfyllelse, men även här är det beroende av huruvida VFU är tillräckligt omfattande för att studenterna ska hinna med att visa på att de kan utvärdera sina åtgärder.

En tredje aspekt som skiljer sig mellan lärosätena är hur man examinerar studenterna gällande psykisk ohälsa. Det framgår att sjukdomslära ofta är kopplad till kurser i farmakologi och förskrivningsrätt, men det innebär att psykiska diagnoser och psykisk ohälsa ibland kan hamna utanför undervisningen då distriktssköterskor inte har förskrivningsrätt i läkemedel som berör psykisk ohälsa. Bedömargruppen finner det anmärkningsvärt att psykisk ohälsa som är ett av dagens stora hälsoproblem har i princip obefintligt fokus på några lärosäten och uppenbarligen inte fokuseras i undervisning eller examinationer.

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Samtliga utvärderade utbildningar har visat hur detta inriktningsspecifika examenmål gällande behandling tillgodoses genom kurser eller delkurser om medicinsk vetenskap eller omvårdnad respektive vårdvetenskap. Studenterna lär sig där att identifiera och bedöma symtom på psykisk ohälsa samt beskriva diagnostik och behandling. Målet uppnås också genom att studenterna i omvårdnads- och vårdvetenskapliga kurser på olika sätt examineras gällande rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg. Dock finns en för liten betoning på habilitering hos utbildningarna med inriktning mot psykiatrisk vård.

Gällande den del av examensmålet som handlar om den färdighet som krävs för att kunna medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg, konstaterar bedömargruppen att detta i allmänhet uppnås under VFU där studenterna i patientinteraktion demonstrerar färdigheten.

Bedömargruppen noterar att den verksamhetsförlagda utbildningen har mycket varierande omfattning i utbildningen, men även utbildningar med kort VFU bedöms kunna uppnå examensmålet. Bedömargruppen noterar att progressionen mellan olika VFU-kurser är varierande och att i vissa fall behöver lärosätena förtydliga denna.

Lärosätena beskriver i självvärderingarna samt generellt under intervjuerna att de har en strävan att rekrytera specialistutbildade sjuksköterskor i VFU-handledarfunktionerna. Det finns dock en del exempel på att detta inte alltid uppnås då tillgången är begränsad. Detta förekommer även när det finns överenskomna avtal. Många handledare saknar också handledarutbildning trots att vissa lärosäten under många år erbjudit formell

handledarutbildning. Det är vanligt att studenterna själva får önska VFU platser nära bostadsorten. Detta medför merarbete för lärosätena i samband med examinationerna, men är samtidigt ett sätt att lösa VFU brist med få handledande specialistutbildade sjuksköterskor. Som stöd i VFU bedömningarna använder en majoritet av lärosätena AssCe (Assessment of Clinical Education) eller andra strukturerade underlag samt någon form av bedömningsamtal, där klinisk handledare, lärare och student medverkar. Detta kan understödja likvärdigheten i bedömningarna, men bedömagruppen menar att det inte helt överbrygger bristen på specialistutbildade kliniska handledare, då den grundutbildade sjuksköterskan som regel inte har tillräcklig teoretisk kunskap med adekvat breddning och fördjupning.

Gemensamt mål inom kunskapsformen Värderingsförmåga och förhållningssätt

Examensmålet handlar om att studenterna ska visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Generellt ser bedömagruppen att lärosätena är bra på att stödja studenterna att identifiera kunskapsbehov och utveckla kompetens. Många utbildningar har specifika lärandemål gällande kunskapsutveckling, andra använder seminarier med diskussioner som underlag och stöd för studentens identifiering av kunskapsbehov. Det är inte ovanligt att utbildningarna inkluderar peer-respons i studieuppgifter. Vidare bidrar lärares respons på inlämningsuppgifter och examinationsuppgifter också till att examensmålet uppnås. På samma sätt används även VFU-bedömningsamtalen som grund för att identifiera ytterligare kunskapsbehov och kompetensutveckling. Slutligen beskrivs även kursutvärderingar och programutvärderingar som stödjer studenterna i att identifiera om de har nått målen för utbildningen, vilket sker parallellt med att utbildningarna förbättras.

Jämställdhet

Bedömningsgrunden jämställdhet, som ingår i bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat, uttrycks som att ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Generellt bedöms bedömningsgrunden jämställdhet inte utgöra något stort problem för lärosätena. Tvärtom beskrivs jämställdhet vara något som de flesta lärosäten strävar efter och på olika sätt försöker uppnå. Olika strategier och mål redogörs för och hur utbildningsmiljön kan förbättras så att mål kring lika villkor nås. Samtidigt fokuseras hos vissa lärosäten jämställdhet i relation till utbildningsmiljön mer än problemet med ojämlik hälsa i samhället. Vid andra lärosäten har man fokuserat mer på jämlik hälsa och vård. Vissa har uttryckt att jämställdhet varit för begränsande varför begrepp som jämlikhet och intersektionalitet diskuteras, då de på ett bättre sätt motsvarar komplexiteten. Vid några lärosäten behöver jämställdhet och lika villkor uttryckas mer explicit i lärandemål och bli synligare i examinationer, även i relation till hälsa.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömningsgrunden uppföljning, åtgärder och återkoppling, som ingår i bedömningsområdet om utbildningens utformning, genomförande och resultat, uttrycks som att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination systematiskt följs upp. Att resultaten av uppföljningen vid behov omsätts i åtgärder för

kvalitetsutveckling och återkoppling till relevanta intressenter samt att lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Bedömargruppen menar att de allra flesta lärosätena gör utmärkta utvärderingar och uppföljningar regelbundet och att uppföljning och återkoppling sker på olika plan. Det innebär exempelvis dialoger inom ramen för den direkta undervisningen, återsrapportering till studenter och lärarkollegium och till ledning på olika nivåer samt till verksamhetsföreträdare för VFU. Olika ansvarsområden och kontrollsysteem som ofta går i cykler, redogörs för gällande utvärderingar och kvalitetssäkring av utbildningar och många använder digitala system som underlättar arbetet. Åtgärder som behöver göras vid behov redovisas och flera lärosäten rapporterar att den nuvarande utbildningsplanen har förändrats till följd av granskning och mål kring kvalitetssäkring. Ibland har den förestående UKÄ-granskningen initierat denna process, vilket talar för att UKÄ har en viktig roll för kontinuerlig kvalitetssäkring. De flesta lärosäten redovisar också en relativt god genomströmning av studenter och ger exempel på åtgärder samt resurser som kan stödja dem som har svårigheter att klara utbildningen. Bedömargruppen anser därför att det inte finns någon anledning att ifrågasätta lärosätenas intentioner och aktiviteter kring uppföljning, åtgärder och återkoppling

STUDENTPERSPEKTIV

Specialistssjuksköterskestudenterna ges i allmänhet goda möjligheten att ta en aktiv roll, men väljer oftast att avstå. Lärosätena redovisar strukturerade arbetssätt för att utvärdera utbildningarna samt för att göra studenterna delaktiga i utbildningens planering, utveckling och utvärdering på många organisatoriska nivåer. Studentkåren har ofta en viktig roll att utse representanter till styrelser, fakultetsuppdrag, råd och nämnder med mera. Idag finns det svårigheter för studenter som läser på distans att delta i fysiska möten på lärosätena. När grupper möts fysiskt igen efter pandemin finns färre möjligheter för distansstudenter att medverka och engagera sig. Bedömargruppen anser att dessa studenter i högre grad bör ges möjlighet till inflytande. Formerna för studentinflytande, rekrytering och mötesformer kan därför behövas ses över och moderniseras.

ARBETSLIV OCH SAMVERKAN

I lärosätenas självvärderingar samt under lärosätesintervjuerna framkommer oftast att ett gott samarbete mellan lärosätena och regioner och kommuner finns. De flesta beskriver långvariga och goda relationer där man överlag har goda etablerade mötesformer/fora och kontaktvägar samt formella VFU-avtal upprättade. Detta ser bedömargruppen som viktigt och naturligt eftersom många har en tidigare gemensam historik och att det geografiskt närmaste lärosätet i stor utsträckning utgör regionens kompetensförsörjningsbas. Detta är ett gemensamt ansvarsområde för lärosäten och regioner och kommuner att tillgodose. Trots att lärosätena som regel beskriver samverkan med arbetslivet och verksamheterna som välfungerande, lyckas de inte alltid få gehör för behov av ett utökat antal VFU-platser, något som föranleder frågor. Detta skapar problem med utbildningsdimensionering och svårigheter att utöka utbildningsplatserna. I förlängningen menar bedömargruppen att detta är det största enskilda hotet mot såväl den regionala kompetensförsörjningen som utbildningsdimensioneringen. Detta hindrar utvecklingen, även om olika andra handledningsmodeller, som till exempel peer-learning, som leder till

att fler studenter kan erbjudas VFU-placering på samma enhet, borde kunna implementeras i större utsträckning.

För bedömagruppen

Lisbeth Kristiansen
Ordförande

Bilaga 1

Bedömargruppens motiveringar

Blekinge tekniska högskola

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Blekinge tekniska högskola	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-01-5277
<p>Bedömningsområde: Förutsättningar</p> <p>Bedömningsgrund: Personal</p> <p>Bedömning med motivering: <i>Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är inte adekvat och står inte i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.</i></p> <p>I självvärderingen skriver lärosätet att de nyligen har gjort om utbildningen från en campusutbildning som hölls på helfart till en distansutbildning på halvfart med intag av 25 studenter varje hösttermin. Den första kursen i nya programmet är på 30 högskolepoäng och hade alltså inte slutförts vid tiden för självvärderingen. Lärosätet skriver i självvärderingen att de har profil mot digitalisering och hållbarhet samt en inriktning mot e-hälsa.</p> <p>Enligt den uppdaterade lärartabellen undervisar totalt tio lärare aktivt i programmet. Av dem är sex vetenskapligt kompetenta och fem är tillsvidareanställda, vilket bedömargruppen anser är ett tillräckligt antal. Det finns dock ingen lektor som också är specialistutbildad sjuksköterska inom psykiatrisk vård. Knutna till utbildningen är en professor i omvårdnad med specialinriktning mot vård av barn, en professor i hälsovetenskap med inriktning medicin samt en professor i tillämpad hälsoteknik. Det framkom under intervjun att den sistnämnda bidrar med mycket kunskap om införandet av e-hälsoprodukter. Att tre professorer är knutna till utbildningen är positivt enligt bedömargruppen, men deras faktiska medverkandegrad är låg och de har heller inte någon särskild kompetens i psykiatrisk omvårdnad, som skulle kunna tillföra värdefulla vetenskapliga bidrag till programmet. Även om det enligt den uppdaterade lärartabellen finns två lektorer (en tillsvidareanställd i vårdvetenskap som även är specialistsjuksköterska inom öppna vårdformer och en i tillämpad hälsoteknik) samt ytterligare en lektor i tillämpad hälsoteknik i beteendevetenskap som bidrar i samband med handledning av studenternas examensarbeten, bedöms den sammantagna vetenskapliga kompetensen av bedömargruppen att vara bristfällig. Skälet är att inget av de andra representerade vetenskapliga disciplinerna kan likställas med innehållet i utbildningens kärnområde psykiatrisk omvårdnad. De disputerade lärarna är också planerade med en förhållandevis låg medverkandegrad i utbildningen (sammanlagt 58 procent av en heltidstjänst), enligt bedömargruppens bedömning. Den förhållandevis låga deltagandegraden av disputerade medarbetare i programmet i kombination med en avsaknad av medarbetare med vetenskaplig kompetens inom psykiatrisk omvårdnad eller annan närliggande vetenskaplig disciplin, gör att bedömargruppen sammantaget menar att lärosätet brister i vetenskaplig kompetens.</p> <p>Av självvärderingen framgår att lärosätet arbetar med kompetensutveckling i samband med årliga medarbetarsamtal under ledning av prefekten. Det beskrivs att adjunkter exempelvis kan uppnå förste adjunktstatus med pedagogisk meritering eller påbörja forskarstudier, vilket bedömargruppen ser som lovvärt. Lärosätet ger vidare flera exempel i självvärderingen på kompetensutvecklande inslag, som</p>		

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

deltagande på externa konferenser, vilket bedöms av bedömargruppen som positivt. I samband med lärosätetsintervjun framkommer att två nyckelmedarbetare, den enda lektorn med specialistkompetens inom psykiatrisk vård och en psykiatriker, nyligen gått i pension. Bedömargruppen anser att lärosätet behöver arbeta med att kompensera för dessa två lektors kompetens både på kort och lång sikt. Av lärosätetsintervjun framgår att lärosätet inte har någon doktorand, men en av lärosätets adjunkter har antagits som doktorand vid ett annat lärosäte.

Enligt självvärderingen, den uppdaterade lärartabellen och intervjun tillgodoses den professionsspecifika kompetensen av fyra universitetsadjunkter med kompetens som specialsjuksköterskor inom psykiatrisk vård, varav två har tillsvidareanställning. Adjunkterna har en hög grad av undervisning (sammanlagt 90 procent). Hela lärargruppen arbetar i team, vilket bedömargruppen menar är positivt. Att ha fyra verksamma adjunkter med den adekvata professionsspecifika kompetens bedöms av bedömargruppen som tillfredsställande, men att det inte finns någon lektor med specialistsjuksköterskeexamen inom psykiatrisk vård är en brist. Sammantaget anser bedömargruppen att den professionsrelaterade kompetensen är adekvat.

Den pedagogiska kompetensen beskrivs i självvärderingen bestå av två lärare med många års pedagogisk erfarenhet, som nu gått i pension, vilket innebär att bara en adjunkt med formell högskolepedagogisk utbildning kvarstår. Ytterligare en adjunkt planerar att påbörja högskolepedagogisk kurs under hösten 2022. Enligt självvärderingen måste nyanställda påbörja högskolepedagogisk utbildning inom två år efter anställningsstart. I programmet används problembaserat lärande (PBL), vilket enligt bedömargruppen kräver särskilda kunskaper i den metodiken. Bedömargruppen anser att det är ett utvecklingsarbete att se till att alla medarbetare har dessa kompetenser som även ska vara anpassade för ett digitalt distansformat och kunna arbeta enligt PBL. Sammantaget menar bedömargruppen att den pedagogiska kompetensen inte är adekvat, eftersom de två lärarna med lång erfarenhet har gått i pension och en rekryteringsprocess inte inletts.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att lärosätet behöver stärka den vetenskapliga kompetensen inom området psykiatrisk omvårdnad för att den ska vara adekvat och stå i proportion till utbildningens volym och innehåll, på kort och lång sikt. Bristen på vetenskaplig kompetens inom psykiatrisk omvårdnad riskerar att få negativa konsekvenser för hur lärosätet förmår säkerställa en adekvat vetenskaplig nivå. Den professionsrelaterade kompetensen är adekvat, men den pedagogiska kompetensen är bristfällig. Bedömargruppen understryker behovet av att få en balans mellan lärarnas sammantagna vetenskapliga och professionsrelaterade kompetens.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö**

Bedömning med motivering: *Det finns inte en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs inte så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Ingen av de i disputerade lärarnas forskningsområden eller forskningsmedverkan beskrivs i självvärderingen eller kan förklaras i samband med intervjun. I självvärderingen finns alltså ingen beskrivning av den forskningsmiljö som omger utbildningen, vilket är ett viktigt element i studenternas utbildningsmiljö och lärarnas forskningsmiljö. Inte heller finns medverkan i forskningsnätverk eller liknande speglad i självvärderingen och kan heller inte tydliggöras i samband med lärosätetsintervjun. Av intervjun framgår dock att studenterna får ta del av viss forskning kopplad till den tidigare anställda lektorns forskningsområde ledarskap samt om införande av evidens och nationella riktlinjer och

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

ledarskapets betydelse. Det framgår också av intervjun att lärosätet planerar att doktoranden som nyligen antagits på ett annat lärosäte på sikt ska bidra med sin forskning i programmet. Bedömaregruppen anser att forskning om ledarskap och doktorandens område är relevanta, men inte i sig själv tillräcklig för att vara en för utbildningen tillräcklig vetenskaplig miljö inom psykiatrisk omvårdnad.

I självvärderingen beskrivs att den professionsinriktade miljön består av fyra adjunkter och att de alla har den specifika kompetensen inom psykiatrisk vård. Det är positivt enligt bedömaregruppen, eftersom det bidrar till att studenterna får vistas i en professionsinriktad och relevant miljö. Vidare står det att lärosätet ger möjlighet till deltagande även i nationella professionsinriktade konferenser. Bedömaregruppen ser positivt på det, men rekommenderar ändå att miljön bör utvecklas med tillskott av ytterligare en lektor med specialistkompetens inom psykiatrisk omvårdnad.

Eftersom lärosätet inte, vare sig i självvärderingen eller under lärosätetsintervjun, beskriver någon annan forskning än ledarskapsforskningen och den nyligen antagna doktorandens framtida bidrag, menar bedömaregruppen att utbildningsmiljön inte bereder studenterna möjlighet till att vistas eller delta i ett forskande sammanhang med inriktning på psykiatrisk omvårdnad. Studenterna får därmed inte tillgång till en tillräcklig vetenskaplig miljö med relevans för den specialistutbildade sjuksköterskan inom psykiatrisk vård. Bedömaregruppen vill peka på vikten av att lärosätet prioriterar forskning som är relevant för den aktuella specialinriktningen. Studenternas professionsinriktade miljö bedöms som tillräcklig i och med att fyra adjunkter har relevant specialistkompetens, men sammanfattningsvis bedöms det inte finnas en vetenskaplig och professionsinriktad miljö eller ett nära samband mellan utbildning och forskning.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar

Bedömning med motivering: Inte tillfredsställande

Lärosätets förutsättningar bedöms vara bristande när det gäller den vetenskapliga kompetensen inom specialistsjuksköterskeutbildningen för psykiatrisk vård. Utbildningen har ingen disputerad specialistsjuksköterska inom psykiatrisk vård. De övriga disputerade lärarna som tjänstgör i utbildningen undervisar dessutom i relativt låg grad. Lärosätets styrka är att det finns tillräcklig professionskompetens, främst genom fyra universitetsadjunkter med hög grad av undervisning. Den samlade pedagogiska kompetensen som består av en lärare med formell högskolepedagogisk utbildning bedöms bristfällig. Sammantaget innebär det att den totala kompetensen inte stämmer väl överens med utbildningens innehåll, mål och genomförande på kort eller lång sikt. Det finns ett tydligt behov av att rekrytera fler disputerade sjuksköterskor med specialistkompetens inom psykiatrisk vård.

Den professionsinriktade miljön bedöms av bedömaregruppen vara tillräcklig eftersom fyra specialistutbildade sjuksköterskor inom psykiatrisk vård är aktiva i utbildningen. Utbildningens vetenskapliga miljö bedöms av bedömaregruppen som bristfällig. Sammantaget anser därför bedömaregruppen att verksamheten inte bedrivs på ett sådant sätt att det finns nära samband mellan forskning och utbildning inom specialområdet psykiatrisk omvårdnad.

Bedömaregruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätet behöver redogöra för hur man avser stärka den vetenskapliga och pedagogiska kompetensen inom området psykiatrisk omvårdnad för att den ska vara adekvat och stå i proportion till utbildningens volym och innehåll.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

- Lärosätet behöver beskriva vilka åtgärder de har för avsikt att genomföra för att säkerställa sambandet mellan utbildning och forskning.
- Lärosätet behöver presentera en plan för hur det är möjligt att prioritera forskning som är relevant för den specialistutbildade sjuksköterskan inom psykiatrisk vård.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund, insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Den nya utbildningen, distansutbildning på halvfart, startade höstterminen 2021 och vid tidpunkten för skrivandet av självvärderingen hade inte utbildningens första kurs ännu slutförts. Kursen börjar med ett arbete i vetenskaplig metod och teori som motsvarar 8 högskolepoäng och avslutas med att studenterna skriver en projektplan inför det kommande självständiga arbetet. Det menar bedömargruppen är positivt, eftersom det bidrar till att studenterna får insikt i områdets vetenskapliga grund. Studenterna uppmuntras också att skriva en etisk ansökan, vilket bedömargruppen ser som positivt. En styrka är att studenterna uppmanas att genomföra empiriska studier som sina examensarbeten, eftersom det stärker deras förståelse av den vetenskapliga processen. En annan styrka är att de, som exempel på en examinationsuppgift redovisat i självvärderingen, ska använda implementeringsteorier för att planera och genomföra ett relevant utvecklingsarbete med en relevant e-hälsoprodukt i ett valt verksamhetsområde.

I självvärderingen står att programmets första kurs om 30 högskolepoäng, *Specialistsjuksköterskans profession och vetenskapliga förhållningssätt inom psykiatrisk vård*, innehåller en rad lärandemål som är direkt relaterade till examensmålet. Ett vetenskapligt förhållningssätt är integrerat i alla kurser och innebär att studenterna tränas i att vara kritiskt granskande och kunna relatera till aktuell forskning. Därmed menar bedömargruppen att studenterna lär sig ett vetenskapligt förhållningssätt. I kursen ges även goda och olikartade exempel som stödjer studenters lärande (autentiska scenarion för att studenterna ska förstå sambandet mellan vetenskap och yrkesutövningen) samt på examinationer (hemtentamen, projektplan inom uppsatsskrivande och muntligt vid respondent- och opponentskap av denna) som speglar hur det utvärderade examensmålet hanteras och examineras. Bedömargruppen ser mycket positivt på att studenterna får en stor variation av lärandeaktiviteter och dessutom med digitalt stöd!

På samma sätt som i första kursen beskrivs i självvärderingen programmets avslutande kurs *Examensarbete i omvårdnad med inriktning mot psykiatrisk vård* (15 högskolepoäng), där flera av beskrivna lärandemål direkt och konstruktivt är relaterade till examensmålet. Det ges även exempel på lärandeaktiviteter, till exempel föreläsningar och workshoppar om vetenskapliga metoder samt hur examinationerna är utformade. Bedömargruppen ser positivt på det, eftersom det konkret beskrivna arbetssätten och lärandeaktiviteterna leder till att lärosätet säkerställer examensmålen. Studenterna samläser med specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot vård av äldre och det beskrivs

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

under intervjun som en möjlig utmaning att säkerställa det inriktningsspecifika och att man måste ha detta med i särskilt beaktande. Examensarbetet examineras i relation till fastställda bedömningskriterier på en sjugradig skala. Enligt självvärderingen arbetar man med ett så kallat individuellt lärandeunderlag, där varje student utformar och följer sin egen planering. Under intervjun framkommer att lärosätet har en forsknings- och utbildningsklinik, men att alla studenter, på grund av distansupplägget, inte har samma tillgång till den.

Sammantaget menar bedömargruppen att lärosätet säkerställer att studenterna når delmålet att visa kunskap om områdets vetenskapliga grund. Det motiverar bedömargruppen med att alla examinationer baseras på aktuell forskning samt att programmet innehåller adekvata kursmål, lärandeaktiviteter, uppgifter och examination som säkerställer det. Studenterna får även ta del av forskning om ledarskap, vilket är positivt enligt bedömargruppen.

Andra ledet av examensmålet, insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen, är svagt enligt bedömargruppen. Det gäller särskilt insikt i aktuell forskning som är relevant för den specialistutbildade sjuksköterskan i psykiatrisk vård, vilket också lyfts fram i självvärderingen och under intervjun som ett utvecklingsområde. Bedömargruppen gör samma bedömning och rekommenderar att lärosätet ser över det.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

I självvärderingen beskrivs hur examensmålet företrädesvis fokuseras i programmets andra kurs, *Specifik omvårdnad inom psykiatrisk vård*, där studenterna väver samman teoretisk och praktisk kunskap. Kursen omfattar 13 lärandemål, som enligt bedömargruppen är formulerade helt i linje med examensmålet och därför tillfredsställande. Kursen fokuserar på psykiatrisk omvårdnad och specifika omvårdnadsåtgärder inom psykiatrisk vård utifrån omvårdnadsprocessen och kärnkompetenserna, där studenterna ska visa förmåga att utföra kvalificerad omvårdnad i komplexa situationer. Det ser bedömargruppen som positivt, eftersom det leder till helt adekvata färdigheter och förmågor för den specialistutbildade sjuksköterskan inom psykiatrisk vård. Självvärderingen beskriver också att studenterna ska fördjupa sina kunskaper om förebyggande arbete och rehabilitering för personer inom alla åldersgrupper inom öppen eller sluten vård genom att kunna genomföra hälsosamtal, förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer samt att vid redan uppkomna funktionsnedsättningar kunna främja återhämtning och rehabilitering. På samma sätt ser bedömargruppen positivt på det, eftersom det också ger adekvat professionskompetens.

Under intervjun framgår att programmet går igenom kärnkompetenser, samtaltstekniker och liknande tillsammans med andra specialinriktningar och att det är uppskattat av studenterna, enligt uppgifter från lärosätet. Bedömargruppen anser att utbildningen ger god progression från den grundutbildade

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

sjuksköterskan enligt både självvärderingen och intervjun.

De lärandeaktiviteter som beskrivs i självvärderingen är fokuserade på PBL och basgruppsarbete. Flera lärandemål i kurserna svarar mot detta examensmål och även i bedömningsformuläret AssCE finns en bedömningsgrund som handlar om självkännedom och att kunna bedöma sitt eget behov av att utveckla sin kunskap och kompetens. Examensmålet examineras genom en hemtentamen, en skriftlig salstentamen och under den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Bedömaregruppen anser att det är positivt att lärosätet arbetar med en stor variation av examinationer, eftersom det kan medverka till att tillgodose och ta hänsyn till studenters olika lärostilar och föredragna examinationssätt. Under VFU genomförs även en klinisk examination som kan variera innehållsmässigt beroende på var studenten genomför sin VFU, enligt självvärderingen och lärosätetsintervjun. Det kan till exempel vara att hålla en föreläsning för personalen, informera och förbereda en patient inför en viss behandling, planera in och genomföra ett hälsosamtal eller liknande. Bedömaregruppen finner att lärosätet genom utbildningens innehåll och genomförande kan säkerställa att studenterna når målet.

Sammanfattningsvis mot bakgrund av självvärderingen och intervjun anser bedömaregruppen att utbildningen säkerställer att studenterna kan uppvisa den kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

Av självvärderingen framgår att studenterna ska utveckla sin kompetens successivt under utbildningen, vilket även är tydliggjort i fyra specifika lärandemål i kursen *Examensarbete i omvårdnad med inriktning mot psykiatrisk vård*. Lärandemålen kan direkt länkas till det utvärderade examensmålet, menar bedömaregruppen. Även i kursen *Specialistsjuksköterskans profession och vetenskapliga förhållningssätt inom psykiatrisk vård* beskrivs ett lärandemål där studenterna ska jämföra och argumentera för specialistsjuksköterskans roll i omvårdnadsarbetet gentemot den grundutbildade sjuksköterskan, vilket är helt relevant enligt bedömaregruppens uppfattning och konstruktivt länkat till examensmålet. I självvärderingen beskrivs att studenterna arbetar med scenarier eller vinjetter och examineras via hemtentamen samt har återkopplingar i basgrupperna. Bedömaregruppen anser att det är goda exempel på hur studenterna arbetar stegvis, vilket även främjar möjligheten för djupare reflektion.

I självvärderingen beskriver lärosätet att det i basgruppsarbetet ingår basgruppshandledare, lärare och föreläsare som följer studenterna genom utbildningen och ser deras individuella akademiska utveckling. I AssCE-formuläret, som nyttjas av lärosätet, finns också en bedömningsgrund som handlar om självkännedom och om att kunna bedöma sitt eget behov av att utveckla sin kunskap och kompetens, vilket bedömaregruppen menar kan kopplas till det aktuella examensmålet. I självvärderingen beskrivs att genom att ha god måluppfyllelse inom självkännedom har studenterna oftast också god förmåga att bedöma sitt behov av att förlöpande utveckla sin kompetens, men också att se sina begränsningar när kompetensen är otillräcklig. Även om det under intervjun framkom att

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

fokus på tillämpad hälsoteknik också bidragit till att studenterna får ytterligare vidgade perspektiv på hur mycket det finns att lära och att de därmed får syn på den egna kompetensen, uppmuntrar bedömargruppen ändå till att man ser över den delen framöver.

Sammanfattningsvis möjliggör utbildningen att examensmålets uppnås där studenterna visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Jämställdhet**

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Lärosätet beskriver i självvärderingen hur jämställdhet är en av fem dimensioner som återkommande utvärderas. Det sker även regelbundna statistiska genomgångar av genomströmning även för könsfördelning och liknande, vilket bedömargruppen anser är positivt. Lärosätet använder medvetet det vidare begreppet jämlik och jämlikhet. Självvärderingen lyfter även fram att det är få manliga studenter.

I en av kurserna, *Specialistsjuksköterskans profession och vetenskapliga förhållningssätt inom psykiatrisk vård*, examineras ett förändringsarbete inom omvårdnad där studenterna med stöd i evidens, grundad i implementerings- och förändringsteorier ska argumentera för förändringsarbetets genomförbarhet med beaktande av ett etiskt förhållningssätt och utifrån en jämlik och hållbar vård. Det genomförs delvis som ett muntligt seminarium. Bedömargruppen ser det som en lovvärd examinationsuppgift, som dock skulle kunna utvecklas till att även omfatta ett explicit jämställdhetsperspektiv för att ligga i linjen med det utvärderade jämställdhetsperspektivet. Lärosätet beskriver vidare i självvärderingen att i programmets två sista kurser har jämställdhet en nedtonad framskrivning, eftersom lärosätet menar att jämställdhet är en självklar del av sjuksköterskeyrket. Bedömargruppen ställer sig frågande till det och uppmanar lärosätet att inkludera jämställdhet i något av programmets lärandemål.

Den samlade bedömningen är att ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrunder: Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Lärosätet har goda rutiner för systematisk uppföljning, åtgärder och återkoppling enligt en treårscykel, enligt självvärderingen. Självvärderingen beskriver hur lärosätet genomför sitt kvalitetssystem för uppföljning, åtgärder och återkoppling. Programmet utvärderas i en programvärdering vartannat år, kursvärderingar genomförs efter varje genomförd kurs och lärarkollegiet har en kontinuerlig interaktion med studenterna. Det menar bedömargruppen är positivt, men utbildningen har bara pågått cirka 9 månader och inte genomfört alla kurser i utbildningen vid tiden för självvärderingen. Det gör att det inte är möjligt att bedöma om lärosätet faktiskt lyckats föra en kontinuerlig dialog eller få in kursvärderingar när det gäller utbildningens alla kurser.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

I självvärderingen beskrivs hur studenterna är representerade i centrala organ, som högskolestyrelsen, utbildningsutskottet och utbildningsrådet, och har på så sätt möjlighet till inflytande. Lärosätet skriver att det är brist på engagemang hos studenter på avancerad nivå, vilket är fallet med den här utbildningen.

Självvärderingen lyfter fram att utbildningen ges för första gången på distans och i och med det finns en del barnsjukdomar som man redan identifierat och som framför allt finns i relation till att det är premiär för den helt digitala distributionsformen. Det leder att bedömargruppen uppmanar lärosätet att genomföra löpande avstämmningar med första kullens digitala studenter, för att i tid kunna upptäcka och åtgärda eventuella missförhållanden.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Enligt självvärderingen erbjuder lärosätet individuellt stöd, till exempel studieteknik, språkverkstad eller åtgärder för personer med olika former av funktionsnedsättning samt möjligheter till att studera med anpassad utbildningsplan. Bedömargruppen anser att lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid.

Sammantaget finns goda rutiner på plats för systematisk uppföljning centralt. Dock saknar bedömargruppen lärosätets egen analys och bedömning.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat
Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Den nya utbildningen, distansutbildning på halvfart, startade höstterminen 2021 och vid tidpunkten för skrivandet av självvärderingen hade inte utbildningens första kurs ännu slutförts. Det har även inneburit att lärosätets egen analys och värdering genomgående saknas.

Lärosätet möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Lärosätet säkerställer att studenterna når delmålet att visa kunskap om områdets vetenskapliga grund. Det motiverar bedömargruppen med att alla examinationer baseras på aktuell forskning samt att programmet innehåller adekvata kursmål, lärandeaktiviteter, uppgifter och examination som säkerställer det. Andra ledet av examensmålet är svagt, enligt bedömargruppen, det vill säga insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen. Det finns behov av att på ett tydligare sätt klargöra hur studenternas insikt i aktuell forskning och sambandets betydelse för yrkesutövningen säkerställs. Bedömargruppen rekommenderar att lärosätet ser över och utvecklar detta.

I utbildningen möjliggörs och säkerställs att studenterna kan visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg. Måluppfyllelsen av examensmålet i kunskapsformen färdighet och förmåga är tillfredsställande.

När det gäller måluppfyllelsen av examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt erbjuder utbildningen i flera kurser studenterna en möjlighet att identifiera sina behov av mer kunskap samt förmågan att kontinuerligt utveckla den egna professionella kompetensen. Utbildningen bedöms därför genom sin utformning och sitt genomförande möjliggöra, och säkerställa

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

genom examination, att studenterna när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen. Dock saknas här lärosätets egen analys och värdering, eftersom kurserna relaterade till examensmålet ännu inte har slutförts.

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp av lärosätet. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter. Lärosätet erbjuder individuellt stöd efter behov och verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid.

Jämställdhetsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Bedömningsområde: Studentperspektiv**Bedömningsgrund: Studentperspektiv**

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Självvärderingen beskriver att lärosätet alltid återkopplar studenternas program- respektive kursvärderingar och tar deras synpunkter i beaktande i samband med nästa kurs. Det anser bedömargruppen är positivt, eftersom det är ett uttryck för att studenterna har möjlighet till en aktiv roll i utvecklingsarbetet med innehåll och genomförande.

Det framkommer också i självvärderingen att lärosätet tillämpar PBL som pedagogisk modell, vilket innebär ett studentcentrerat lärande som medför att studenterna blir aktivt involverade i sina studier. Studenterna tränas i att söka information samt diskutera och problematisera olika verklighetsbaserade situationer i grupp under handledning av en basgruppshandledare. I självvärderingen står det vidare att basgrupperna är en viktig del av PBL-metodiken och eftersom alla sessioner avslutas med en kort utvärdering tillsammans med läraren, går det lätt att fånga upp om något är fel, svårt eller liknande. Under intervjun framkom att den relativt sett lilla studentgruppen och den kontinuerliga lärarkontakten möjliggör en dialog med studenterna, även om studenterna på avancerad nivå inte sitter med i centrala organ eller är aktiva i studentkåren. Lärosätet skriver i självvärderingen att de ser PBL som en aspekt av studentperspektivet. Under intervjun framkom det dock vissa utmaningar med att få PBL-upplägget att fungera lika bra i det nya distansformatet. Bedömargruppen ser det som ett utvecklingsområde att lärosätet arbetar mer med kortsiktig och löpande feedback samt åtgärder mellan student och lärare i distansformatet. Lärosätet behöver även säkerställa att studenterna upplever upplägg och ett välfungerande socialt sammanhang i den digitala utbildningsmiljön.

Sammantaget anser bedömargruppen att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Sammanfattningsvis bedöms studentperspektivet vara tillfredsställande, eftersom studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Lärosätet tillämpar PBL som pedagogisk modell, vilket innebär ett studentcentrerat lärande som

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

medför att studenterna blir aktivt involverade i sina studier. Det ses också som ett uttryck för att studenterna har möjlighet till inflytande.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan**

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

I självvärderingen beskrivs en nära samverkan med regionens huvudhandledare där bland annat handledarmodell, lärandemål, bedömningsunderlag och examination av färdighet och förmåga diskuteras samt VFU-samordnares roll beskrivs. Av självvärderingen och intervjun framgår att lärosätet erbjuder en handledarutbildning med fokus på handledarmodellen *peer learning*. Det framgår också att utbildningsprogrammet samverkar med Region Blekinge och länets fem kommuner om verksamhetsförlagd utbildning (VFU), upplägg och innehåll genom programrådet och VFU-rådet vid minst två tillfällen per termin. I VFU-rådet och programrådet finns representanter för verksamheten som har mandat att besluta om fördelningen av VFU-platser för sina respektive områden. I råden diskuteras fördelningen av VFU-platserna mellan regionen och kommunerna.

I samband med lärosätesintervjun framkommer att studenterna får önska i vilken verksamhet de vill genomföra VFU. I självvärderingen lyfter lärosätet fram att det finns även en del utmaningar med att få tillgång till VFU-platser i andra regioner i och med att de flesta regioner har avtal med lärosäten i den nära omgivningen. Om det inte är möjligt att uppnå finns det annan kompetens inom kliniken. Lärosätets profil som är inriktad på hållbar utveckling och e-hälsa, kan bidra till att rusta studenterna för framtidens sjukvård, eftersom den framtida vården och omsorgen kommer att bli alltmer digitaliserad. Bedömargruppen anser att det är en helt adekvat inriktning, eftersom den just är riktad mot en alltmer digitaliserad vård.

Enligt självvärderingen och intervjun ska alla som handleder studenterna under den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) vara specialistsjuksköterska inom psykiatrisk vård, vilket bedöms som en styrka av bedömargruppen. För studenter som genomgår VFU på annan ort skrivs enskilda avtal med samma krav om handledarkompetens och professionell kompetens som vid VFU inom det egna länet, regionen och kommuner i Blekinge. I de fall detta inte kan tillgodoses finns en specialistutbildning sjuksköterska inom psykiatrisk vård som även är som huvudhandledare på den aktuella kliniken. Att lärarna är medverkande vid alla kliniska examinationer och att bedömningsformuläret AssCE används anser bedömargruppen är positivt.

Sammanfattningsvis är utbildningen utformad på ett användbart sätt och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet, i synnerhet när det gäller digitalisering och e-hälsa. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Utbildningen är utformad på ett sätt som gör att studenterna kan möta arbetslivets utmaningar, och blir därmed rustade att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med arbetslivet och den sammanvägda bedömningen är att bedömningsområdet arbetsliv och samverkan är

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

tillfredsställande.

Samlat omdöme: Ifrågasatt kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.

Bedömningsområde förutsättningar: Inte tillfredsställande

Lärosätets förutsättningar bedöms vara bristande när det gäller den vetenskapliga kompetensen inom specialistsjuksköterskeutbildningen för psykiatrisk vård. Utbildningen har ingen disputerad specialistsjuksköterska inom psykiatrisk vård. De övriga disputerade lärarna som tjänstgör i utbildningen undervisar dessutom i relativt låg grad. Lärosätets styrka är att det finns tillräcklig professionskompetens, främst genom fyra universitetsadjunkter med hög grad av undervisning. Den samlade pedagogiska kompetensen som består av en lärare med formell högskolepedagogisk utbildning bedöms bristfällig. Sammantaget innebär det att den totala kompetensen inte stämmer väl överens med utbildningens innehåll, mål och genomförande på kort eller lång sikt. Det finns ett tydligt behov av att rekrytera fler disputerade sjuksköterskor med specialistkompetens inom psykiatrisk vård.

Den professionsinriktade miljön bedöms av bedömargruppen vara tillräcklig eftersom fyra specialistutbildade sjuksköterskor inom psykiatrisk vård är aktiva i utbildningen. Utbildningens vetenskapliga miljö bedöms av bedömargruppen som bristfällig. Sammantaget anser därför bedömargruppen att verksamheten inte bedrivs på ett sådant sätt att det finns nära samband mellan forskning och utbildning inom specialistområdet psykiatrisk omvårdnad.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätet behöver redogöra för hur man avser stärka den vetenskapliga och pedagogiska kompetensen inom området psykiatrisk omvårdnad för att den ska vara adekvat och stå i proportion till utbildningens volym och innehåll.
- Lärosätet behöver beskriva vilka åtgärder de har för avsikt att genomföra för att säkerställa sambandet mellan utbildning och forskning.
- Lärosätet behöver presentera en plan för hur det är möjligt att prioritera forskning som är relevant för den specialistutbildade sjuksköterskan inom psykiatrisk vård.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

Lärosätet möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Lärosätet säkerställer att studenterna når delmålet att visa kunskap om områdets vetenskapliga grund. Det motiverar bedömargruppen med att alla examinationer baseras på aktuell forskning samt att programmet innehåller adekvata kursmål, lärandeaktiviteter, uppgifter och examination som säkerställer det. Andra ledet av examensmålet är svagt, enligt bedömargruppen, det vill säga insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen. Det finns behov av att på ett tydligare sätt klargöra hur studenternas insikt i aktuell forskning och sambandets betydelse för yrkesutövningen säkerställs. Bedömargruppen rekommenderar att lärosätet ser över och utvecklar detta.

I utbildningen möjliggörs och säkerställs att studenterna kan visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg. Måluppfyllelsen av examensmålet i kunskapsformen färdighet och förmåga är tillfredsställande.

När det gäller måluppfyllelsen av examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och

Datum
2023-03-09

Reg.nr
411-00076-22

förhållningssätt erbjuder utbildningen i flera kurser studenterna en möjlighet att identifiera sina behov av mer kunskap samt förmågan att kontinuerligt utveckla den egna professionella kompetensen. Utbildningen bedöms därför genom sin utformning och sitt genomförande möjliggöra, och säkerställa genom examination, att studenterna när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen. Dock saknas här lärosätets egen analys och värdering, eftersom kurserna relaterade till examensmålet ännu inte har slutförts.

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp av lärosätet. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter. Lärosätet erbjuder individuellt stöd efter behov och verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid.

Jämställdhetsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Studentperspektivet bedöms vara tillfredsställande, eftersom studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Lärosätet tillämpar PBL som pedagogisk modell, vilket innebär ett studentcentrerat lärande som medför att studenterna blir aktivt involverade i sina studier. Det ses också som ett uttryck för att studenterna har möjlighet till inflytande.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Utbildningen är utformad på ett sätt som gör att studenterna kan möta arbetslivets utmaningar, och blir därmed rustade att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med arbetslivet och den sammanvägda bedömningen är att bedömningsområdet arbetsliv och samverkan är tillfredsställande.

Datum
2023-03-09

 Reg.nr
A-2022-01-5279

Göteborgs universitet

Lärosäte Göteborgs universitet	Huvudområde/examen Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	ID-nr A-2022-01-5279
--	--	--------------------------------

Bedömningsområde: Förutsättningar
Bedömningsgrund: Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Utifrån självvärderingen, lärartabellen och vad som framkom i lärosätetsintervjuerna anser bedömargruppen att den vetenskapliga och professionsrelaterade kompetensen är tillfredsställande. I lärartabellen framgår att 19 disputerade lärare och flera av dem bedriver forskning som har relevans för specialinriktningen. Sammantaget är tjänstgöringsgraden 185 procent (1,85 av en heltidstjänst). Bedömargruppen noterar att fem av lärarna har specialistutbildning inom psykiatrisk vård. Av de fem lärarna är en docent, en lektor, en doktorand och två adjunkter. Sammantaget är tjänstgöringsgraden bland lärarna med specialistutbildning i psykiatrisk vård 76 procent (0,76 av en heltidstjänst). I självvärderingen framgår att de lärare som inte har specialistkompetens med inriktning mot psykiatrisk vård i högre grad ansvarar för mer generiska kurser och de lärare som har psykiatrisk specialinriktning ansvarar för inriktningens ämneskurser. I självvärderingen står att utbildningen bedrivs på halvfart och samlar ungefär 22–25 studenter. I intervjun framkommer att det inte finns några pensionsavgångar som är planerade i närtid, utan att det ligger "några år framåt i tiden". Bedömargruppen anser att den sammantagna personalkompetensen är adekvat utifrån utbildningens volym.

En stor andel lärare med hög kompetens och olika kliniska bakgrunder finns med i utbildningen på enstaka moment. Lärargruppen som har specialistutbildning i psykiatrisk vård anser bedömargruppen är tillräcklig för att garantera professionskompetensen och inriktningen mot psykiatrisk vård. Det finns även doktorander som eventuellt kan bli aktuella för att öka sin tjänstgöringsgrad i utbildningen, vilket gör att bedömargruppen ser att antalet lärare och deras kompetens är tillfredsställande på kort och lång sikt.

Under intervjun framkom att på programmet och lärosätet finns krav att samtliga lärare ska ha genomgått tre grundläggande pedagogiska kurser (sammanlagt 22,5 högskolepoäng). Likaså framkommer att lärarna kontinuerligt erbjuds pedagogiska kurser. Sektionschefen ansvarar för att den pedagogiska kompetensen följs upp. Lärarna har minst 10 procent kompetenstid, för att bland annat utveckla sin pedagogiska kompetens. Nya lärare får tid att gå bredvid för att lära känna arbetet. Bedömargruppen anser att den pedagogiska kompetensen är adekvat och säkerställs.

Det framgår av självvärderingen att det krävs minst docentkompetens för att examinera studenternas examensarbete. Det är en hög ambition och något bedömargruppen ser positivt på. Bedömargruppen noterar även att flera av lärarna har delade tjänster (anställningar där en person är anställd både vid lärosätet och en klinisk verksamhet), vilket stärker den professionsinriktade kompetensen för utbildningen.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Under intervjun beskrev lärosätet att handledarna under den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) ska ha specialistutbildning i psykiatrisk vård. De flesta handledarna uppges ha handledarutbildning, och om handledaren inte har handledarutbildning ska huvudhandledaren på VFU-platsen ha den kompetensen. Inför varje VFU-period kallas handledarna till ett möte, där lärosätet informerar om förväntningar och vilka uppgifter studenterna har under VFU samt går igenom bedömningsverktyget. Tre av lärarna i lärarlaget har delade tjänster och de träffar huvudhandledarna för den verksamhetsförlagda utbildningen. Bedömggruppen anser att den professionella kompetensen är tillfredsställande.

I självvärderingen står att de flesta studenter genomför sin VFU på Sahlgrenska universitetssjukhuset. Antalet platser inom kommunen är begränsat, men enligt platsintervjuerna är det en uppskattad VFU-placering.

Sammantaget anser bedömggruppen att den vetenskapliga och professionsinriktade kompetensen som adekvat utifrån kort och lång sikt, volym, innehåll och genomförande. Bedömningen utgår från att kursen bedrivs på halvfart och enligt självvärderingen samlar ungefär 22–25 studenter.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö**

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Utbildningen möjliggör ett nära samarbete mellan forskning och utbildning. Enligt självvärderingen tillhör lärarlaget inom psykiatrisk vård sektionen Livsammanhang och hälsa, där också doktoranderna placeras utifrån sitt forskningsområde. Institutionens profilområde och därmed också specialistutbildningen i psykiatrisk vård är personcentrerad vård. Lärarna inom inriktningen är även engagerade i flera andra forskargrupper och forskningssammanhang. Bedömggruppen anser att studenterna kontinuerligt under utbildningen möter lärare med forskningsanknytning. Det framgår även i självvärderingen att studenterna får ta del av forskningen i utbildningen, och självvärderingen ger exempel på att lärarna är insatta i olika forskningsområden, att studenterna kan delta i forskningsprojekt i examensarbetet och att forskningsresultat presenteras i flera lärmoment.

I självvärderingen och lärartabellen framgår att tre av lärarna som har specialistutbildning inom psykiatrisk vård har delade tjänster. Det framkommer också att fler än tio kliniskt verksamma specialistsjuksköterskor inom psykiatrisk vård är engagerade i programmet som föreläsare, seminarieledare och ansvariga för workshoppar. Hösten 2022 startade ett projekt som syftar till att ytterligare integrera utbildning och klinisk verksamhet, genom verksamhetsintegrerat lärande (VIL) och verksamhetsförlagda examensarbeten (VFE), vilket bedömggruppen ser positivt på.

På intervjun gav lärosätet några konkreta exempel på hur den professionsinriktade miljön beaktas. Studenterna får öva och examineras i samtalsfärdigheter i allt från grundläggande bedömningssamtal, suicidsamtal och mer avancerade bedömningar. På VFU ska studenterna genomföra fyra samtal som de sedan analyserar och reflekterar över. Ett annat exempel är kursen i vetenskaplig metod, där vetenskapliga artiklar väljs med fokus på kliniska implikationer. I likhet med forskningsaspekterna så är det för bedömggruppen tydligt att studenterna möter kliniskt verksamma specialistsjuksköterskor med inriktning mot psykiatrisk vård under utbildningen. Enligt självvärderingen kommer flera kliniska vårdprojekt presenteras och inkluderas i undervisningen och

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

hela vårdkedjan ska ingå i utbildningen. Bedömargruppen ser positivt på de här ansatserna och projekten.

Sammanfattningsvis finns tydliga forskningsstrukturer på plats i utbildningen, vilket stärker ett nära samband med forskning. Även den professionella miljön bedöms som tillfredsställande där påbörjade projekt som knyter utbildning och klinisk verksamhet närmare varandra stärker den professionella miljön ännu mer.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Utifrån självvärderingen och lärartabellen anser bedömargruppen att den vetenskapliga och professionsrelaterade kompetensen är tillfredsställande. Det framgår även av självvärderingen att det krävs minst docentkompetens för att till exempel examinera examensarbeten. Det är en hög ambition och något bedömargruppen ser positivt på. Den vetenskapliga och professionsinriktade kompetensen bedöms som adekvat utifrån volym, innehåll och genomförande, på kort och lång sikt. Utbildningen möjliggör ett nära samarbete mellan forskning och utbildningen.

Det finns tydliga forskningsstrukturer på plats i utbildningen, vilket stärker ett nära samband med forskning. Även den professionella miljön bedöms som tillfredsställande, där påbörjade projekt som knyter utbildning och klinisk verksamhet närmare varandra stärker den professionella miljön ännu mer.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse****Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

I självvärderingen beskrivs nio lärandemål fördelade över fem kurser som relaterar till det nationella målet. Bedömargruppen kan se att lärandemålen har direkt koppling till det nationella målet. Utifrån lärandemålen beskrivs läraaktiviteter, examinationer och bedömningskriterier i en logisk följd. Bedömargruppen ser en tydlig konstruktiv länkning genom samtliga moment. En stor bredd i examinationsformer finns representerad, vilket möjliggör reflektion och redogörelse för förvärvat kunskap i psykiatrisk diagnostik, symtomatisk etik, livsåskådning och vårdvetenskap. Olika samtalsmetoder lärs ut och studenterna får testa dem genom rollspel och egna samtal under VFU som analyseras. Artikelgranskningar fördjupar förståelsen för det vetenskapliga arbetet.

Självvärderingen ger exempel på hur studenterna når det nationella målet om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete i kursen *Avancerad bedömning av symtom och tecken vid psykiatriska tillstånd*. Det sker genom lärandemålet som ska klargöra betydelsen av omvårdnadsbegrepp och olika kliniska bedömningsmetoder i relation till etiska

perspektiv. Under flera föreläsningar och i en workshop diskuterar studenterna bedömningsmetoder, bedömningsinstrument, koppling mellan symtom och funktion, teorier om biologiska sociala och psykologiska förklaringsmodeller, diagnosticeringsprocesser samt etiska utgångspunkter. Kursen examineras genom en individuell skriftlig examinationsuppgift där studenterna reflekterar över kursens centrala teorier och begrepp samt komplexiteten i den psykiatriska bedömnings- och diagnostiseringsprocessen utifrån ett antal begrepp. Dessutom framgår det att de i examinationen kan välja att fördjupa sig i livsvärldsperspektivet, transitionsbegreppet eller Tidvattenmodellen. Bedömargruppen anser att exemplet visar på en tydlig konstruktiv länkning mellan kursmål, lärostödande moment och examination.

Ett annat exempel i självvärderingen är kursen *Vetenskaplig metod*, där flera lärandemål täcker in det nationella målet. Läraaktiviteter som stöder lärandemålen är bland annat flera seminarier som tar upp sambandet mellan forskning, vetenskap och beprövad erfarenhet samt sambandets betydelse för yrkesutövningen, exempelvis utifrån evidensbegrepp, kunskapsläge och kunskapsluckor. Lärandemålen examineras genom tre olika individuella inlämningsuppgifter som berör artikelgranskning, uppsatsämne, problemområde och problemformulering, forsknings- och urvalsmetod samt etik. Även i det exemplet ser bedömargruppen en tydlig konstruktiv länkning som stödjer studenten att visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

Självvärderingen beskriver även progressionen utifrån hur lärandemålen ligger i förhållande till de olika kurserna i utbildningen. Bedömargruppen har svårt att se hur progressionen utvecklas i de beskrivna kurserna utifrån det nationella målet. Bedömargruppen ser tydligt hur de beskrivna lärandemålen innebär en progression från grundutbildningen till specialistutbildning i psykiatrisk vård.

Sammanfattningsvis visar lärosätet att de möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenterna, när examen utfärdas, når de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga****Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

I självvärderingen beskrivs 17 lärandemål fördelade över fyra kurser som relaterar till det nationella målet. Bedömargruppen kan se att lärandemålen har direkt koppling till det nationella målet. Utifrån lärandemålen beskrivs läraaktiviteter, examinationer och bedömningskriterier i en logisk följd. Bedömargruppen ser en tydlig röd tråd genom samtliga moment. I självvärderingen saknas i vissa fall bedömningskriterier, men det är undantagsvis. Lärandemålen speglar, enligt bedömargruppen, en bred täckning av det psykiatriska området.

Enligt självvärderingen erbjuds en stor variation av läraaktiviteter som bedömargruppen ser positivt på.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Det finns ett stort antal interaktiva föreläsningar som ger både djup och bredd i att förstå och hämta färdighet i psykiatrisk vård utifrån det nationella målet. Kursupplägget ger tydlighet genom stegvist lärande i symtom, behandling och därefter fördjupning genom kliniskt arbete via VFU för att praktiskt omsätta teoretisk kunskap. Utbildningen arbetar med fallbeskrivningar och det finns möjlighet att öva på det kliniska träningscentret genom rollspel och dramaövningar, vilket ger perspektiv från både patienter, närstående och specialistsjuksköterskor. Bedömargruppens menar att flera olika slags examinationsformer möjliggör studenternas kunskapsutveckling och reflektionsförmåga, vilket bedömargruppen anser är positivt.

Enligt självvärderingen ligger omvårdnadsprocessen till grund för progressionen för det nationella målet. Bedömargruppen ställer sig tveksam till om omvårdnadsprocessen automatiskt leder till progression, och menar att det inte är säkert att en bedömning är enklare att utföra än en åtgärd.

Inför hösten 2023 planeras enligt självvärderingen en ändring där VFU ska delas upp i två perioder för att anpassa utbildningen mer mot nära vård och för att ge studenterna fler möjligheter att se och träna samverkan mellan enheter och vårdnivåer. Lärosätet planerar också för en ökad närvaro av lektorer och adjunkter i VFU genom ett större samarbete med huvudhandledare och handledare samt att lärare aktivt deltar i patientarbetet genom sin delade tjänst. Bedömargruppen ser positivt på förändringarna utifrån att det är en uppdatering som svarar an på hur psykiatrin troligtvis kommer att utvecklas framöver utifrån nära vård-perspektivet. Det framgår inte i självvärderingen om VFU-tiden ska utökas eller om förändringarna ska rymmas inom den befintliga VFU-kursen. Bedömargruppen menar att om VFU ska rymmas inom befintlig tid, finns eventuellt en risk för att VFU blir mer av en observationstid snarare än en önskvärd klinisk fördjupning. Bedömargruppen rekommenderar därför lärosätet att följa upp denna förändring för att säkerställa att klinisk fördjupning uppnås.

Sammanfattningsvis bedöms det nationella målet uppfyllas och ge studenterna förutsättningar till att utveckla god färdighet och förmåga.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självvärderingen beskriver sju lärandemål fördelade över tre kurser plus ett lärandemål utifrån valfri kurs som relaterar till det nationella målet. Bedömargruppen anser att det inte är helt tydligt hur lärandemål relaterar till det nationella målet. Det gäller främst i det nationella målets framåtsyftande mening, att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Ett exempel på det kan ges utifrån kursen *Klinisk fördjupning inom psykiatrisk vård*, där det i självvärderingen beskrivs två lärandemål. Det ena målet handlar om att reflektera över autonomi, delaktighet och värdighet för både patienter och närstående samt värna om vårdmiljön enligt en etisk värdegrund och likabehandlingsprinciper. Det andra målet handlar om att kritiskt värdera psykiatriska

avancerade vårdhandlingar utifrån individ- och samhällsnivå, samt utvärdera ett teambaserat förhållningssätt. De två lärandemålen examineras genom en skriftlig examination, där studenterna ska granska specialistsjuksköterskans journalföring och utifrån den redovisa egna reflektioner och föreslå alternativa sätt att dokumentera. De ska också genomföra ett antal vårdande och terapeutiska samtal, där de reflekterar över den egna insatsen. I en ytterligare skriftlig examinationsuppgift ska studenterna i tre omvårdnadsplaner formulera avancerade kliniska bedömningar och vårdåtgärder. Här är det svårt för bedömargruppen att se hur de målen relaterar till det nationella målet där studenterna ska identifiera sitt behov av *ytterligare* kunskap och att *fortlöpande* utveckla sin kompetens.

Samtidigt finns det lärandemål som tydligare relaterar till det nationella målet. Kursen *Avancerade vårdhandlingar vid psykiatrisk vård* har ett lärandemål som handlar om att reflektera över den egna utvecklingen utifrån förmåga att kunna visa empati för personer i utsatta situationer. Läraktiviteten består i en dramaövning där studenterna får reflektera över sin insats och sina behov av ytterligare kunskap om samtalsmetoder. Examinationen sker muntligt i form av ett terapeutiskt samtal där de omväxlande ikläder sig rollen som sjuksköterska och patient. Efter samtalen ska studenterna värdera sin egen prestation genom att analysera och bedöma sin egen färdighet och reflektera över sin progression, enligt självvärderingen.

Under intervjun framkom att lärosätet är medvetet om brister i det här bedömningsområdet. De beskriver att studenterna under utbildningen arbetar med olika reflektioner om sin egen kunskap och kompetens. Lärosätet beskriver också att målet är ett utvecklingsområde och att de vill förtydliga det nationella målet i studiehandledningar och i skriftliga instruktioner till läraktiviteter och examinationer.

Bedömargruppen anser att lärosätet säkerställer att studenterna visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens. Bedömargruppen rekommenderar att i kursmål samt lärandeaktiviteter och examinationer tydliggöra det nationella målets framåtsyftande innebörd, där studenterna ska identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Jämställdhet**

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Självvärderingen beskriver att majoriteten av studenter och lärare är kvinnor och orsaken till det motiveras utifrån att könsfördelningen i stor utsträckning avspeglar hälso- och sjukvården som helhet. Likaså visar självvärderingen att både manliga och kvinnliga lärare undervisar i de olika kurserna, även om kvinnliga lärare är i majoritet, vilket motiveras utifrån att den fördelningen är en avspeglning av institutionens totala lärarkollegium. Under intervjun framkom att litteraturlistan inte granskas utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Självvärderingen presenterar ett antal lärandemål där jämställdhet tas upp. Bedömargruppen kan inte explicit i de beskrivna lärandemålen se jämställdhetsperspektivet, men i lärandestöd, examinationer och bedömningskriterier framgår att jämställdhet beaktas. Exempel är kursen *Avancerad bedömning av symtom och tecken vid psykiatriska tillstånd*, där det finns lärandemål som handlar om att redogöra för olika psykiatriska tillstånd utifrån biosociala, psykosociala, och sociala modeller samt beskriva

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

komplexiteten vid vård av suicidnära personer, med hänsyn till existentiella, psykosociala, kulturella och fysiska dimensioner. I examinationen ska, enligt självvärderingen, studenterna bland annat beakta kön och jämställdhetsaspekter utifrån olika riskfaktorer för psykisk ohälsa. Ett annat exempel är i kursen *Avancerade vårdhandlingar vid psykiatrisk vård*, där lärandemålen handlar om att reflektera över det egna förhållningssättet i ett professionellt samtal utifrån likabehandlingsprinciper samt att reflektera över skillnader i personers kommunikationsmönster. Målen examineras bland annat genom att studenterna genomför ett samtal som de sedan skriftligt reflekterar över utifrån en tolkning av könstillhörighet, maktstrukturer, att föreställningar och fördomar kan påverka mötet och hur människan medvetet eller omedvetet förhåller sig till personer med olika kön.

I självvärderingen och under intervjun beskriver lärosätet att de har identifierat ett utvecklingsområde där de behöver uppdatera sina kursplaner utifrån universitetets nya riktlinjer för jämställdhet samt utveckla kriterier för att synliggöra normer och könsmaktsordning vid examinerande moment.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att jämställdhetsperspektivet finns närvarande i utbildningens innehåll och att studenterna reflekterar över det. Bedömargruppen anser också att lärosätet kan lyfta fram jämställdhetsaspekterna tydligare i lärandemålen, men ser att lärosätet verkar vara medvetet om svagheter och beskriver hur jämställdhetsperspektivet framöver kan lyftas fram ännu tydligare i utbildningen. Bedömargruppen rekommenderar att lärosätet genomlyser och förtydligar jämställdhetsperspektivet i utbildningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrunder: Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

I självvärderingen står att utformade mallar finns för att underlätta och systematisera kvalitetsarbetet i undervisningen. Rapporter, analyser och förbättringsarbete upprättas kontinuerligt för att kontrollera måluppfyllelsen. Kursutvärderingar från studenterna ingår i rapporterna. Rapporterna blir sedan en del av kvalitetsarbetet som förankras av programledningen, skriver lärosätet i självvärderingen. Studenterna har möjlighet att efter varje kurs delta i en muntlig och skriftlig kursutvärdering. Lärosätet informerar lärarna i programmet om förändringar som eventuellt har genomförts utifrån det systematiska kvalitetsarbetet. I självvärderingen anger lärosätet att de strävar efter direkt återkoppling och konstruktiv dialog.

Intervjuerna visar att lärosätet återkopplar resultatet av tidigare studenters kursutvärderingar till de nya studenterna vid program- och kursstart. Det är samma utvärderingssystem för alla kurser och enligt intervjuerna kan det innebära att det "blir lite trubbigt". Lärosätet uppger att parallellt med de skriftliga utvärderingarna genomför man kontinuerligt muntliga utvärderingar.

Under intervjun gav lärosätet några exempel på vad som har förändrats utifrån kvalitetsarbetet. Det framkom bland annat att i termin 1, där studenterna skulle studera palliativt vårdande, fanns kritik mot att den kursen var för somatisk. Utvärderingen ledde till att det i stället blev större fokus på suicid. Andra exempel är när studenter har upplevt att varit för många moment i en kurs, vilket inneburit att lärarna har slagit ihop uppgifter.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Självvärderingen diskuterar genomströmningen på ett mer generellt plan. Under intervjuerna beskrev lärosätet att de studenter som behöver extra hjälp kan få det i form av tydlig återkoppling om vad som krävs för att de ska nå godkänt. I första hand sker återkopplingen skriftligt, men i vissa fall även vid personliga träffar där lärandekraven tydliggörs. Lärosätet beskrev att det även finns möjlighet till extra tid för handledning relaterat till examensarbetet och akademisk stöttning i form av språkhandledning. Det finns även tillgång till studievägledare som kan vara behjälpliga vid andra former av riktade stöd.

Bedömargruppen anser att utbildningens innehåll, utformning och genomförande systematiskt följs upp.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat
Bedömning med motivering: Tillfredsställande

I de tre bedömningsgrunderna som gäller måluppfyllelse av examensmål anser bedömargruppen att lärosätet säkerställer att studenterna får möjlighet att uppnå målen. Det finns en konstruktiv länkning mellan det nationella målet, lärandemålen, lärandeaktiviteterna, examinationerna och betygskriterierna. Bedömargruppen vill särskilt framhålla att det finns en stor variation av studieuppgifter och examinationer, vilket skapar förutsättningar för en bred kunskapsgrund för studenterna. Under kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt finns några oklara lärandemål som inte direkt berör det nationella målet och dess fokus på att studenterna ska visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens. Lärosätet visar i självbedömningen att de är medvetna om dessa svagheter och har en plan att förtydliga lärandemålen.

Utifrån bedömningsgrunden om jämställdhet presenterar lärosätet ett antal lärandemål där jämställdhet tas upp. Bedömargruppen noterar dock att jämställdhet inte finns explicit utskrivet i något lärandemål i någon kursplan, men att lärosätet ger exempel på hur aspekter av jämställdhet bearbetas i examinationer och lärandestöd utifrån lärandemålen. Jämställdhetsperspektivet finns närvarande i utbildningens innehåll och studenterna reflekterar över det. Bedömargruppen bedömer att lärosätet kan lyfta fram jämställdhetsaspekterna tydligare lärandemålen, men ser att lärosätet verkar vara medvetna om svagheter och beskriver hur jämställdhetsperspektivet framöver kan lyftas fram ännu tydligare i utbildningen.

Bedömargruppen anser att lärosätet följer utbildningens innehåll, utformning, och genomförande systematiskt och beskriver några exempel på förändringar som genomförts. Lärosätet diskuterar genomströmningen i självvärderingen och ger exempel på olika former av stöd för att studenterna ska kunna genomföra utbildningen inom planerad studietid.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Bedömningsgrund: Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Enligt självvärderingen får studenterna möjlighet att ta en aktiv roll genom studentkåren och sjuksköterskornas utbildningsråd som finns representerade på institutions- och fakultetsnivå. Det

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

framgår i självvärderingen och under intervjun att studenterna har ett bristande engagemang i studentkårens arbete, men att lärosätet uppmuntrar att de ska ingå i olika nämnder och råd som på olika sätt berör programmet. Bedömaregruppen rekommenderar lärosätet att hitta alternativa sätt för studenterna att kunna utveckla utbildningen med tanke på att studenterna på specialistnivå oftare kombinerar studier med arbete och/eller föräldraskap.

Självvärderingen lyfter även fram olika pedagogiska metoder som blandade lärmiljöer och flippat klassrum, där studenterna får ta ansvar för sitt eget lärande. Studenterna får även en möjlighet att ta en aktiv roll i utformandet av utbildningen genom att välja patientfall på seminarier och färdighetsträningar. Studentinflytande beskrivs också utifrån att studenterna kan välja vilken kurs de vill genomföra under sista terminen samt har möjlighet att önska VFU-plats.

I självvärderingen och under intervjun beskriver lärosätet att studenterna utvärderar kurserna i slutet på terminerna både muntligt och skriftligt. Lärosätet ger exempel på hur utvärderingarna har lett till förändringar i utbildningen. Platsintervjun visar att det finns schemalagda träffar, där studenter och lärare möts till dialog. Där kan studenterna ta upp kursrelaterade frågor, exempelvis frågor om examinationer. Vid programstart träffar lärare alla studenter var för sig, och studenten får presentera sig själv och sina mål med att gå utbildningen. Kommunikation mellan studenter och lärare sker även via det digitala kursrummet, där lärare kan lägga ut påminnelser om viktiga datum, deadlines och nyheter.

Sammantaget anser bedömaregruppen att det finns ett strukturerat arbetssätt som ger studenterna ett inflytande på sin utbildning.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Det finns ett strukturerat arbetssätt som ger studenterna ett inflytande på sin utbildning. Lärosätet uppmuntras till att hitta alternativa sätt för studenterna att påverka utbildningen.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan****Bedömning med motivering:** *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Självvärderingen beskriver olika relevanta samarbeten med det omgivande samhället. Ett sätt att främja samarbetet är att flera av lärarna har delade tjänster på olika vårdinrättningar inom det psykiatriska fältet. Lärosätet menar även att det finns en koppling till samverkan med arbetslivet, genom att programmet ges på halvfart och studenterna ofta arbetar kliniskt under studietiden. Även den verksamhetsförlagda utbildningen lyfts fram som ett exempel på relevant samverkan. Till kursstarten bjuds huvudhandledare och handledare in till ett informationsmöte med kursansvariga lärare, för att skapa förutsättningar för samverkan och diskutera förändringar i både utbildningen och de psykiatriska verksamheterna.

Lärosätet beskriver att lärarna håller på att utöka kontakterna och samarbetena med kommunala och regionala primärvårdsenheter som har eller kommer öka i betydelse för utbildningen, inte minst i

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

omställningen till nära vård. Lärarna är också involverade i olika centrumbildningar på lärosätet, vars forskning är inriktad mot psykiatrisk forskning, samt är aktiva i nationella lärarnätverk och den psykiatriska riksföreningen för sjuksköterskor.

I självvärderingen står att lärosätet för att förbereda studenterna för kommande förändringar i arbetslivet kommer att erbjuda den nya kursen *Samsjuklighet – Psykisk ohälsa och beroendesyndrom*, som började ges våren 2022. I självvärderingen och på platsintervjun framhålls att för att förbereda studenterna för kommande förändringar, är kurserna kliniskt förankrade och de examinerande momenten är relaterade till det kliniska arbetet. Likaså nämns här också de workshoppar och dramaövningar som är återkommande moment i utbildningen. Ett annat moment som förbereder studenterna för kommande förändringar är en kurs som inkluderar ett förbättringsarbete av vårdverksamheten. I momenten medverkar specialistsjuksköterskor, psykologer och lärare, vilket programmet framhåller underlättar den kliniska förankringen. Likaså beskriver självvärderingen uppdaterad kurslitteratur, nationella riktlinjer, vård- och insatsprogram och nya behandlingsmetoder som ingår i undervisningen. Även digitala hjälpmedel som stöd för den psykiatriska vården lyfts fram i en föreläsning.

Bedömargruppen bedömer att programmet har en relevant samverkan med arbetslivet, som till viss del är utformad på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Genomförandet och integreringen av VFU i programmet ser bedömargruppen som en styrka. Likaså är det beskrivna förfarandet vid kursintroduktionen, där handledare bjuds in, ett föredömligt initiativ för samverkan.

Lärosätet beskriver att de skulle introducera en ny kurs under våren 2022, men bedömargruppen kan inte utläsa hur den kommer att förbereda studenterna på ett föränderligt arbetsliv. Även de andra beskrivna momenten som lyftes fram under intervjun ger en tydlig klinisk förankring och samverkan, men är inte lika tydligt kopplade till att specifikt förbereda studenterna för ett föränderligt arbetsliv. Bedömargruppen anser att det är ett utvecklingsområde, och rekommenderar lärosätet att i kursmål samt lärandeaktiviteter och examinationer tydliggöra det nationella målets framåtsyftande innebörd, där studenterna ska identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan**Bedömning med motivering: Tillfredsställande**

Programmet har en relevant samverkan med arbetslivet, som till viss del är utformad på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Genomförandet och integreringen av VFU i programmet är en styrka. Likaså är det beskrivna förfarandet vid kursintroduktionen, där handledare bjuds in, ett föredömligt initiativ för samverkan.

Bedömargruppen kan inte tydligt se hur programmet utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Lärosätet beskriver ett antal moment, men beskriver inte hur de relaterar till att förbereda studenterna på ett föränderligt arbetsliv. Vi rekommenderar lärosätet att tydliggöra i den nya kursen och i andra kursmoment hur programmet förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Samlat omdöme: Hög kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.

Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande

Utifrån självvärderingen och lärartabellen anser bedömargruppen att den vetenskapliga och professionsrelaterade kompetensen är tillfredsställande. Det framgår även av självvärderingen att det krävs minst docentkompetens för att till exempel examinera examensarbeten. Det är en hög ambition och något bedömargruppen ser positivt på. Den vetenskapliga och professionsinriktade kompetensen bedöms som adekvat utifrån volym, innehåll och genomförande, på kort och lång sikt. Utbildningen möjliggör ett nära samarbete mellan forskning och utbildningen.

Det finns tydliga forskningsstrukturer på plats i utbildningen, vilket stärker ett nära samband med forskning. Även den professionella miljön bedöms som tillfredsställande, där påbörjade projekt som knyter utbildning och klinisk verksamhet närmare varandra stärker den professionella miljön ännu mer.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

I de tre bedömningsgrunderna som gäller måluppfyllelse av examensmål anser bedömargruppen att lärosätet säkerställer att studenterna får möjlighet att uppnå målen. Det finns en konstruktiv länkning mellan det nationella målet, lärandemålen, lärandeaktiviteterna, examinationerna och betygskriterierna. Bedömargruppen vill särskilt framhålla att det finns en stor variation av studieuppgifter och examinationer, vilket skapar förutsättningar för en bred kunskapsgrund för studenterna. Under kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt finns några oklara lärandemål som inte direkt berör det nationella målet och dess fokus på att studenterna ska visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens. Lärosätet visar i självbedömningen att de är medvetna om dessa svagheter och har en plan att förtydliga lärandemålen.

Utifrån bedömningsgrunden om jämställdhet presenterar lärosätet ett antal lärandemål där jämställdhet tas upp. Bedömargruppen noterar dock att jämställdhet inte finns explicit utskrivet i något lärandemål i någon kursplan, men att lärosätet ger exempel på hur aspekter av jämställdhet bearbetas i examinationer och lärandestöd utifrån lärandemålen. Jämställdhetsperspektivet finns närvarande i utbildningens innehåll och studenterna reflekterar över det. Bedömargruppen bedömer att lärosätet kan lyfta fram jämställdhetsaspekterna tydligare lärandemålen, men ser att lärosätet verkar vara medvetna om svagheter och beskriver hur jämställdhetsperspektivet framöver kan lyftas fram ännu tydligare i utbildningen.

Bedömargruppen anser att lärosätet följer utbildningens innehåll, utformning, och genomförande systematiskt och beskriver några exempel på förändringar som genomförts. Lärosätet diskuterar genomströmningen i självvärderingen och ger exempel på olika former av stöd för att studenterna ska kunna genomföra utbildningen inom planerad studietid.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Det finns ett strukturerat arbetssätt som ger studenterna ett inflytande på sin utbildning. Lärosätet uppmuntras till att hitta alternativa sätt för studenterna att påverka utbildningen.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Programmet har en relevant samverkan med arbetslivet, som till viss del är utformad på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Genomförandet och integreringen av VFU i programmet är en styrka. Likaså är det beskrivna förfarandet vid kursintroduktionen, där handledare bjuds in, ett föredömligt initiativ för samverkan.

Bedömargruppen kan inte tydligt se hur programmet utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Lärosätet beskriver ett antal moment, men beskriver inte hur de relaterar till att förbereda studenterna på ett föränderligt arbetsliv. Vi rekommenderar lärosätet att tydliggöra i den nya kursen och i andra kursmoment hur programmet förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv.

Högskolan i Borås

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Högskolan i Borås	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-01-5281
<p>Bedömningsområde: Förutsättningar Bedömningsgrund: Personal Bedömning med motivering: <i>Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.</i></p> <p>Av självvärderingen, lärartabellen och intervjun framkommer att totalt 19 lärare undervisar i programmet. Fem av lärarna är specialistsjuksköterskor inom psykiatrisk vård. Av dessa fem är en professor, två lektorer och två adjunkter (en av adjunkterna har nyligen antagits till forskarutbildningsstudier). Lärosätet redogör för att professors tjänstgöringsgrad kommer att minska framöver, inför kommande pensionsavgång. Enligt bedömargruppen innebär professors pensionsavgång en viss sårbarhet för utbildningen och bedömargruppen rekommenderar att lärosätet tar fram en plan för hur detta ska hanteras. Även en adjunkt med specialistutbildning i intensivvård som undervisar i programmet närmar sig pensionsavgång och lärosätet har gjort en ersättningsrekrytering. Övriga tillsvidareanställda som undervisar i utbildningen gör det i liten omfattning. Bland dem finns en professor och sex lektorer med specialistsjuksköterskeutbildning i andra inriktningar än psykiatrisk vård. Övriga lärare är adjunkter. Samtliga lärare deltar vid någon av akademins forskargrupper och lärosätet har en egen forskarutbildning inom "Människan i vården" sedan 2017. Bedömargruppen anser, trots sårbarheten med den kommande pensionsavgången, att en adekvat vetenskaplig kompetens är säkerställd på kort och lång sikt.</p> <p>I självvärderingen och under intervjun beskriver lärosätet att en viktig långsiktig satsning är kompetenshöjning i form av docentmeritering. Det förutsätter att det finns doktorander att handleda. Lärosätet har enligt den ambitionen satsat på att öka antalet doktorander. Bedömargruppen ser positivt på lärosätets arbete för tillväxt av nya lärarresurser och långsiktiga meriteringsmöjligheter.</p> <p>Lärosätet beskriver i självvärderingen med bilagd lärartabell och under intervjun att den professionsspecifika kompetensen säkerställs av de lärare som är utbildade specialistsjuksköterskor med inriktning mot psykiatrisk vård. Vid lärosätet finns även en lektor med klinisk förankring. Lektorn arbetar inte patientnära, utan främst med interna utbildningar och utvecklingsprocesser.</p> <p>Sammantaget anser bedömargruppen att antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.</p>		
<p>Bedömningsområde: Förutsättningar Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö Bedömning med motivering: <i>Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.</i></p> <p>I självvärderingen och under lärosätetsintervjun framkommer att det sker ett kontinuerligt utbyte mellan forskning och utbildning främst genom att programmets lärare och doktorander deltar i</p>		

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

forskarseminarier, men också genom att lärare till exempel använder resultat från sin forskning i undervisningen. Lärosätet redogör i självvärderingen och under intervjun för ett nära samband mellan utbildning och forskning. Under intervjun framkommer att lärosätet bedriver forskning om bland annat existentiella frågor i lärande och vårdande sammanhang, existentiell oro bland unga, psykisk hälsa och våldsutsatthet i samband med amning. Lärosätet menar att den forskningen är relevant för den aktuella utbildningen och ger exempel på kopplingar mellan forskningen och utbildningen. Till exempel medverkar flera av utbildningens lärare i forskargruppen om existentiella frågor i lärande och vårdande sammanhang. Det framkommer också att en av utbildningens lärare, som är professor, även är studierektor för forskarutbildningen. Lärosätet menar också att man strävar efter att utveckla en unik vårdvetenskaplig profil. Bedömaregruppen anser att ambitionen är lovvärd.

Bedömaregruppens sammantagna bedömning är att det vid lärosätet finns forskning med anknytning till utbildningen. Det gäller även om flera av de projekt som lärosätet lyfter fram som exempel på samband mellan utbildning och forskning inte är i direkt närhet till specialistsjuksköterskeutbildningen med inriktning mot psykiatrisk vård.

I självvärderingen, kursplanerna och intervjun beskriver lärosätet att studenterna läser totalt 17,5 högskolepoäng inom utbildningen tillsammans med andra specialistsjuksköterskeutbildningar (inriktningarna hälso- och sjukvård för barn och ungdomar, vård av äldre och distriktssköterska). De kurserna är inriktade mot specialistsjuksköterskans vårdande och folkhälsoarbete, ledarskap och förbättringsarbete samt vetenskaplig metod. Bedömaregruppen ser positivt på att samläsningen sker utifrån ett kursinnehåll som är orienterad mot mer generella kunskaper och färdigheter för specialistsjuksköterskor, men ser samtidigt vissa risker med att en så stor del av utbildningen är riktad mot sådana mer generella kunskaper och färdigheter.

Under intervjun resonerar lärosätet om olika sätt att möjliggöra ett inriktningsspecifikt perspektiv inom de samlästa kurserna. Till exempel framförs att studenterna i kursen *Ledarskap och förbättringsarbete* kan använda sina inriktningsspecifika kunskaper och sammanhang. I kursen *Specialistsjuksköterskans vårdande och folkhälsoarbete* finns en skriftlig uppgift, där studenterna ska skriva en text kopplad till sin inriktning. Bedömaregruppen anser att upplägget med samläsning, där lärosätet inte fullt ut säkerställer ett inriktningsspecifikt perspektiv och innehåll, kan vara en risk för att den inriktningsspecifika fördjupningen inte sker i den grad som kan förväntas. Bedömaregruppen rekommenderar att lärosätet arbetar vidare för att genom hela utbildningen säkerställa det inriktningsspecifika perspektivet och innehållet. För att nå dit kan lärosätet formulera kursmål som tydligt knyter an till inriktningen för de kurser som samläses och se till att lärare med inriktningsrelevant kompetens handleder och bedömer studenterna.

Studenterna vid utbildningen har tillgång till en högteknologisk och verklighetstrogen miljö, kliniskt träningscentrum, med möjligheter till simulering och träning. Där tränar de färdighets- och scenarioträning i kliniska moment och kommunikationsförmåga.

Bedömaregruppen anser att lärosätet har en god utbildningsmiljö med tydliga samband mellan både forskning och utbildning samt med professionen.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Sammantaget bedöms lärosätet ha goda förutsättningar att erbjuda tillräckligt med personal både på kort och lång sikt samt en god utbildningsmiljö som är tillfredsställande för att genomföra utbildningen. Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och stämmer överens med utbildningens innehåll, mål och genomförande på kort och lång sikt. Enligt bedömargruppen bedrivs utbildningen på ett sådant sätt att ett nära samband mellan forskning och utbildning finns. Bedömargruppen konstaterar att den relativt höga andelen av kurser som samläses med andra specialinriktningar gör att den inriktningsspecifika fördjupningen riskerar att inte ske i grad som kan förväntas. Bedömargruppen rekommenderar därför att lärosätet, för att säkerställa att studenterna fördjupar sina kunskaper inom inriktningen psykiatrisk vård även i de kurser som samläses, formulerar lärandemål som är kopplade till specialinriktningen samt att lärare med specialinriktning inom psykiatrisk vård handleder och bedömer studenterna.

Självvärderingen ger en tydlig bild av den vetenskapliga miljön och lärosätets förutsättningar bedöms vara goda när det gäller den vetenskapliga kompetensen inom specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot psykiatrisk vård. Programmet har disputerade lärare och även doktorander vars forskningsfokus är relevanta för inriktningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

I självvärderingen och de bifogade kursplanerna beskriver lärosätet hur programmet är upplagt och hur kursmål, innehåll och examinationer som berör examensmålet inom kunskap och förståelse finns i samtliga kurser. Bedömargruppen anser att beskrivningarna är tydliga och visar hur examensmålet tas omhand i utbildningen. Examensmålet examineras på olika sätt genom utbildningen. Lärosätet lyfter fram att det goda samarbetet med vårdverksamheten bidrar till studenternas förståelse för hur den vetenskapliga grunden och beprövad erfarenhet hänger samman med yrkesutövningen.

I självvärderingen, kursplaner och lärosätetsintervjun beskriver lärosätet att när det gäller områdets vetenskapliga grund så introduceras studenterna, redan i programmets första kurs, i ämnet vårdvetenskap som kunskapsdisciplin i relation till specialistsjuksköterskans område. I kursen *Psykiatrisk omvårdnad* finns ett mål om att studenterna ska kunna redogöra för vårdvetenskapliga begrepp och teorier, relaterade till psykiatrisk vård. Det examineras både skriftligt och muntligt, genom att studenterna ska beskriva hur specialistsjuksköterskan ska planera och genomföra vårdande samtal med fokus utifrån patientens berättelse och biografi. I och med att studenterna ska ge förslag på konkreta vårdhandlingar, knyter uppgiften även an till den del i examensmålet som berör sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt sambandets betydelse för yrkesutövningen, anser bedömargruppen. En annan uppgift i samma kurs handlar om att studenterna genomför en litteratursökning som beskriver forskningsläget inom ett visst område. I uppgiften ingår att skriva en sammanfattning och att presentera arbetet på en konferens, dit även verksamheten

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

bjuds in. Bedömargruppen konstaterar att detta är goda exempel på hur lärosätet säkerställer att studenterna får möjlighet att nå examensmålet.

I självvärderingen och under lärosätetsintervjun framgår att det finns uttalade krav på vetenskaplig förankring i samtliga kurser och utbildningens upplägg ger studenterna möjlighet att nå målet. Det innebär att studenterna ska kunna söka, bedöma och förankra innehåll i evidens från litteratur, forskning och beprövad erfarenhet. Den vetenskapliga skolningen integreras genom hela utbildningen, och i fördjupningskursen i vetenskaplig metod under termin tre får studenterna fördjupade kunskaper i kvalitativa eller kvantitativa metoder inom klinisk vårdforskning i den utsträckning som krävs för att förbereda dem inför det självständiga arbetet. Bedömargruppen anser att det genom utbildningen finns en sammanhållen utveckling, där studenterna tillgodogör sig relevant kunskap genom både evidens och erfarenhet. Detta delas sedan med andra studenter som får möjlighet att förhålla sig kritiskt till kunskapen.

Sammantaget konstaterar bedömargruppen att lärosätet säkerställer att studenterna uppfyller examensmålet om kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

I självvärderingen, kursplanerna och intervjun beskriver lärosätet att detta inriktningsspecifika examensmål berörs i de flesta av utbildningens kurser, men att kursen för verksamhetsförlagd utbildning har särskild betydelse. Utbildningen innehåller verksamhetsförlagd utbildning som motsvarar fem veckor. Lärosätet använder bedömningsformuläret Assessment of Clinical Education som underlag för bedömningen av den verksamhetsförlagda utbildningen, och bedömargruppen anser att det finns en väl utarbetad organisation för handledning under och bedömning av verksamhetsförlagd utbildning.

Under den verksamhetsförlagda utbildningen tränas studenterna i att bedöma, planera och genomföra hälsofrämjande och förebyggande vård med utgångspunkt från patientens perspektiv och med fokus på att uppnå en tillfredsställande livssituation för patienten. Lärosätet använder bedömningsformuläret Assessment of Clinical Education på ett sätt som bland annat innebär att studenterna under den verksamhetsförlagda utbildningen ska beskriva dagliga aktiviteter och eventuella reflektioner om dem. Bedömargruppen anser att det som framkommer i lärosätets självvärdering och under intervjun med lärosätet, när det gäller verksamhetsförlagd utbildning, harmoniserar väl med ett vårdvetenskapligt livsvärldsperspektiv och bidrar till uppfyllelse av examensmålet.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Lärosätet redogör i självvärderingen och under intervjun för hur studenterna under utbildningen utvecklar sina kunskaper om psykiska sjukdomar, lagstiftning, psykofarmakologi och etiska dilemman. Det sker till exempel i kursen *Psykiatri*, som har läraaktiviteter och examinationer knutna till ett kursmål om att studenterna, inom ett psykiatriskt sammanhang, ska kunna tillämpa medicinska kunskaper.

Bedömargruppen noterar att exakt samma lärandemål inom kunskapsformen färdighet och förmåga ingår i kursplanerna för sju av utbildningens åtta kurser. Det lärandemål som avses handlar om att studenterna efter avslutad kurs ska kunna "skriva och bearbeta en text enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användande av korrekt, vetenskaplig källhänvisningsteknik där olika perspektiv på en kursspecifik fråga belyses". Lärandemålet är förvisso viktigt, men bedömargruppen rekommenderar att lärosätet ser över om det nuvarande upplägget är ändamålsenligt eller om lärandemålet bör formuleras om i kurserna så att lärosätet säkerställer en progression.

Sammantaget anser bedömargruppen att lärosätet säkerställer att studenterna uppfyller examensmålet att visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Av självvärderingen, kursplanerna och lärosätetsintervjun framgår att studenterna får stöd i lärandeprocessen och i förhållande till den blivande yrkesrollen genom reflektion samt genom en frågande och problematiserande hållning. I samtliga kurser ska studenterna inta en reflekterande hållning i både skrift och tal. Flera av kursmålen i programmet relateras till det examensmålet och studenterna examineras både skriftligt och muntligt samt kopplas till sjuksköterskans ansvar i den vårdande relationen, vilket enligt bedömargruppen talar för att studenten får goda förutsättningar att nå examensmålet.

I flera kursplaner finns kursmål som är relaterade till examensmålet. Till exempel har kursen *Specialistsjuksköterskans vårdande och folkhälsoarbete* mål om att värdera specialistsjuksköterskans roll, ansvar och yrkesetik kopplat till att leda och utveckla evidensbaserad omvårdnad. En annan kurs i utbildningen har mål om att reflektera över sjuksköterskans ansvar, delaktighet och agerande i samband med etiska dilemman inom specialistområdet psykiatrisk vård. I självvärderingen och under lärosätetsintervjun framkommer att reflektion i skrift är ett examinerande inslag under den verksamhetsförlagda utbildningen, där studenterna skriver loggbok och reflekterar över den egna förmågan och sin fortsatta utveckling. En bärande och viktig del är den process som föregår och stödjer studenternas lärande under verksamhetsförlagd utbildning. Den processen inleds med att studenterna får reflektera över sin kunskap utifrån tidigare erfarenheter och vad de behöver lära mer om utifrån det, och därefter kan de önska, motivera och rangordna placeringar som de tror skulle kunna bidra till ökad kunskap inom ett visst område. I kursen *Psykiatrisk omvårdnad* ska studenterna

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

läsa in sig på egen hand och med utgångspunkt från egna grundläggande kunskaper om t.ex. lagstiftning med relevans för psykiatrisk vård identifiera egna kunskapsluckor och formulera frågor. Bedömargruppen anser att läraaktiviteter som fokuserar på egen reflektion är gynnsamma för studenternas möjlighet att nå examensmålet.

Av lärosätets självvärdering framkommer att det inom lärosätet finns en viss otydlighet när det gäller förståelsen av examensmålet. Inför höstterminen 2022 har lärosätet därför lagt till ytterligare ett kursmål i kursen för verksamhetsförlagd utbildning. Det nya kursmålet anger bland annat att studenterna ska kunna värdera sitt behov av ytterligare kunskap och visa ansvar för sin utveckling inom yrket. Bedömargruppen har i likhet med lärosätet noterat att det tidigare (innan det nya kursmålet) inte funnits något kursmål inom utbildningen som uttryckligen tagit upp det aktuella examensmålet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt. Även om det saknas, anser bedömargruppen att studenterna under utbildningen genom läraaktiviteter utvecklar förmågan att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens. Ett exempel på det är att studenterna inför den verksamhetsförlagda utbildningen ska motivera var de vill genomföra den, utifrån sina identifierade kunskapsbehov.

Sammantaget anser bedömargruppen att utbildningen, genom flera moment, möjliggör uppfyllelsen av examensmålet. När det gäller att säkerställa examensmålets uppfyllelse anser bedömargruppen att det sker på ett tillfredsställande sätt i och med det lärandemål som lades till kursen för verksamhetsförlagd utbildning från höstterminen 2022.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Jämställdhet**

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

I självvärderingen och under lärosätetsintervjun beskriver lärosätet att man betraktar lika villkor som en del i hållbar utveckling, där demokrati, mänskliga rättigheter och rättvisa genomsyrar verksamheten. Studenterna ska få kunskap om och möjlighet till att diskutera och problematisera jämställdhets- och genusfrågor inom ramen för sin utbildning. Lärosätet lyfter också fram att vården är en kvinnodominerad sektor, där specialinriktningen mot psykiatrisk vård inte är ett undantag. I självvärderingen framgår att lärosätet arbetar aktivt med att öka andelen män i utbildningen genom till exempel rekryteringskampanjer, anslag och kommunikation till presumtiva studenter.

I lärartabellen framgår att könsfördelningen är förhållandevis jämn och självvärderingen beskriver ett medvetet arbete med att möta studenter likvärdigt utifrån kunskap och inte utifrån könsnormer. Undervisningsmaterial väljs medvetet, så att det ska ingå fallbeskrivningar med män och kvinnor, olika åldrar, exempel från andra kulturer, mäns och kvinnors utsatthet, våld samt sociokulturella frågor. I självvärderingen och kursplanerna framgår att flera av kurserna i programmet har kursmål där jämställdhetsaspekter ingår som en del i begreppet hållbar utveckling. Lärosätet belyser själva att ett utvecklingsområde i att klargöra hur utbildningens innehåll, utformning och genomförande ser ut ur ett jämställdhetsperspektiv och att ett steg i den riktningen är att se till att kurs- och programutvärderingar tydligare berör jämställdhetsfrågor.

Bedömargruppen anser att jämställdhetsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningen. Samtidigt ser bedömargruppen risker med ett upplägg där jämställdhetsperspektivet inte

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

uttryckligt skrivs fram i kursinnehåll och lärandemål, utan i stället ingår i ett större begrepp som hållbar utveckling. Därför rekommenderar bedömargruppen lärosätet att se över hur jämställdhetsperspektivet ingår i utbildningens innehåll och att vid behov använda utbildningens styr- och stöddokument för att förtydliga det.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrunder: Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

I självvärderingen och under lärosätetsintervjun framkommer att lärosätet har ett kvalitetssystem där uppföljning sker på flera nivåer och att utbildningen utvärderas enligt detta både på program- och kursnivå. Utvärderingarna sammanställs, redovisas, publiceras och återkopplas enligt lärosätets rutiner. Återkopplingen till studenterna görs både skriftligt och muntligt. Vid förändringar i till exempel kursernas innehåll eller genomförande återkopplas orsaken till förändringarna till studenterna i den kurs som berörs av förändringen.

I självvärderingen och under intervjun lyfter lärosätet fram svårigheter med att få studenter vid specialistsjuksköterskeutbildningarna att genomföra skriftliga och ibland också muntliga utvärderingar. Lärosätet beskriver att de uppmanar, bjuder in, och försöker motivera studenterna att engagera sig, men upplever att det är svårt att få gensvar från dem. En annan utmaning som lärosätet redogör för är examinatorns möjligheter att bedriva kvalitetsarbete i kurserna. Den tid som tilldelas examinatorn ingår i den så kallade kursbudgeten och är i vissa fall otillräcklig för att med önskad ambitionsnivå fullgöra examinatorsuppdraget. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att se över examinatorsuppdragets förutsättningar, för att säkerställa att examinatorn kan fördjupa sig i kursinnehållet, litteraturen m.m och på så sätt bidra till utbildningens kvalitetsutveckling.

I självvärderingen och under lärosätetsintervjun framkommer att lärosätet under pandemin identifierat en utmaning med distansformatet som gäller avsaknaden av fysiska möten med studenterna. Lärosätet upplever att det hämmar dialogen med studenterna och påverkar möjligheterna till reflektion. För att möta den utmaningen har lärosätet för avsikt att i utbildningen lägga till workshoppar med tonvikt på reflektion. Bedömargruppen ser positivt på att lärosätet har för avsikt att på så sätt ytterligare stötta studenternas kunskapsinhämtning.

Sammantaget anser bedömargruppen att lärosätet systematiskt följer upp utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination. Bedömargruppen anser även att resultaten av uppföljningarna följs upp och återkopplas.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Lärosätet beskriver i självvärderingen och under intervjun att studenter som inte håller den planerade studietakten identifieras via direkta kontakter med kurs- och programansvariga, i samband med inrapportering av studieresultat, i det direkta mötet med studenterna samt indirekt genom kursutvärderingar. Beroende på situationen genomför lärosätet lämpliga åtgärder för att stötta studenter, som tentamensgenomgång eller hänvisning till stödfunktioner som skrivverkstad eller dialog med studievägledning om individuell studiegång. Om lärosätet bedömer att det finns brister i

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

kursupplägg genomförs åtgärder för att undvika upprepningar vid nästa kurstillfälle. För studenter som riskerar att underkännas på den verksamhetsförlagda utbildningen upprättas handlingsplaner i dialog mellan studenter, lärare och handledare.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat
Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att lärosätet för samtliga valda examensmål har tydliggjort kopplingar mellan moment i kurserna, kursmålen och examensmålen. För de valda examensmålen finns olika kursmål som bidrar till måluppfyllelsen. Examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse behandlas till exempel genom uppgifter, där studenterna ska redogöra för vårdvetenskapliga begrepp och teorier relaterat till specialismrådet psykiatrisk vård, men också genom att planera och genomföra vårdande samtal med fokus utifrån patientens berättelse och biografi. Studenterna ska också ge förslag på konkreta vårdhandlingar och uppgiften ska lösas med stöd i kurslitteraturen och relevanta vetenskapliga artiklar. För examensmålet som avser färdighet och förmåga har verksamhetsförlagd utbildning en särskilt viktig roll. Studenterna tränas i att bedöma, planera och genomföra hälsofrämjande och förebyggande vård med utgångspunkt från patientens perspektiv och med fokus på att uppnå en tillfredsställande livssituation för patienten.

Bedömargruppen anser att det ligger helt i linje med examensmålet och det vårdvetenskapliga livsvärldsperspektivet. Lärosätet använder bedömningsformuläret Assessment of Clinical Education som ett hjälpmedel för både studenter och studenthandledare för att säkerställa måluppfyllelse. Flera kursmål i programmet relateras till examensmålet som handlar om värderingsförmåga och förhållningssätt. De examineras både skriftligt och muntligt och kopplas till specialistsjuksköterskans ansvar i den vårdande relationen, vilket bedömargruppen anser talar för att studenterna får goda förutsättningar att nå examensmålet.

Lärosätet betraktar lika villkor som en del i hållbar utveckling där demokrati, mänskliga rättigheter och rättvisa genomsyrar verksamheten. Bedömargruppen anser att lärosätet har visat hur ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Bedömargruppen ser samtidigt risker med ett upplägg där jämställdhet inte kommer till direkta uttryck, och rekommenderar därför lärosätet att se över hur jämställdhetsperspektivet ingår i utbildningens innehåll och att vid behov använda utbildningens styr- och stöddokument för att förtydliga det.

Lärosätet redovisar ett utvecklat kvalitetssystem på både organisations- och utbildningsnivå, och systemet ger stöd för att på kort och lång sikt kvalitetssäkra utbildningens utformning, genomförande och resultat. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom den planerade studietiden. I självvärderingen och under lärosätetsintervjun beskriver lärosätet att examinatorn inte alltid har tillräckliga förutsättningar för att bedriva kvalitetsarbete i kurserna. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att säkerställa att examinatorerna kan fördjupa sig i och arbeta med kurserna och bidra till kvalitetssäkringen av utbildningen.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Bedömningsgrund: Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

I självvärderingen och under intervjun med lärosätet framkommer att lärosätet regelbundet och på olika sätt informerar studenterna om möjligheter att vara med och utveckla utbildningen, till exempel genom mötesforum, som programråd. Lärosätet uppmanar också studenterna att engagera sig i olika formella råd och nämnder för att utöva inflytande. Bedömargruppen anser att studenterna därmed får möjlighet att delta aktivt. Lärosätet beskriver att det jämfört med andra utbildningar är betydligt svårare att engagera studenter som läser specialistsjuksköterskeutbildningarna. Lärosätet framför att detta kan bero på att utbildningen är relativt kort och att studenterna ofta både arbetar och har familj, vilket medför att studenterna kan ha svårt att få tiden att räcka till.

I självvärderingen och under intervjun framkommer att studenterna kontinuerligt genomför kursvärderingar och programutvärderingar samt att lärosätet återkopplar dessa till berörda studenter. Studenterna kan påverka kursernas upplägg direkt om det är praktiskt möjligt, annars tar lärosätet hänsyn till studenternas förslag till förändringar i samband med nästa kurstillfälle. Förutom direkt återkoppling av moment och kursinnehåll får studenterna flera möjligheter vid olika tillfällen att påverka och utforma de olika kursmomentens innehåll dels genom självreflektion över vad de själva behöver för kunskap för att tillgodogöra sig utbildningens innehåll, dels genom interaktion med program- och kursansvariga.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Bedömargruppen konstaterar att studenterna får möjlighet att genom både kurs- och programvärderingar och direkta kontakter med lärare och programledning påverka och medverka till utbildningens utveckling och förbättring. Studenterna har möjlighet att vara representerade och ingå i beredande och beslutande organ. Bedömargruppen anser att lärosätet ger studenterna möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan****Bedömning med motivering:** *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

I självvärderingen och under intervjun framkommer att det inom utbildningen finns en nära samverkan med verksamheter, till exempel genom ett programråd där representanter för olika vårdverksamheter deltar. En annan sorts samverkan är att lärosätet och Västra götalandregionens vuxenpsykiatriska verksamhet i Borås har inrättat en psykiatrisk utbildningsenhet. Inom utbildningsenheten finns ett pedagogiskt team som består av huvudhandledare från den psykiatriska verksamheten, en klinisk adjunkt och en klinisk lektor från högskolan. Den kliniska adjunkten och lektorn erbjuder stöd och utbildningsinsatser till verksamhetens studenthandledare. Bedömargruppen anser att samarbetet inom utbildningsenheten är en styrka, men konstaterar att samarbetet med den kommunala psykiatriska verksamheten inte är lika omfattande och att den behöver utvecklas, precis som lärosätet själva lyfter fram.

Samverkan mellan verksamhet och högskolan sker även genom den konferens som genomförs i de två integrerade kurserna *Psykiatrisk omvårdnad* och *Psykiatri*, där personal från verksamheter erbjuds att delta. Dessutom framhåller lärosätet att kliniskt verksamma, från olika professioner, anlitas

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

som föreläsare i undervisningen.

Bedömggruppen konstaterar att studenterna får många möjligheter att utforska och reflektera över vilka utmaningar som kan komma i den nya professionen. Det sker dels genom att det finns nära samarbeten med andra utbildningar som de troligtvis kommer möta i olika skeenden i arbetslivet, men också genom den verksamhetsförlagda utbildningen. Ett utvecklingsområde som lärosätet själva lyfter fram handlar om att utveckla samarbetet med den kommunala psykiatriska verksamheten.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Sammantaget anser bedömggruppen att lärosätet ger studenterna goda förutsättningar att möta arbetslivet och dess utmaningar, både på lång sikt genom folkhälsoperspektivet och på kort sikt genom den verksamhetsförlagda utbildningen. Bedömggruppen anser vidare att samarbetet i det psykiatriska utbildningsverksamhetsområdet är en styrka, men konstaterar att samarbetet med den kommunala psykiatriska verksamheten inte är lika omfattande och att den behöver utvecklas, precis som lärosätet själva lyfter fram.

Samlat omdöme: Hög kvalitet**Bedömning med motivering:** Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.**Bedömningsområdet förutsättningar:** Tillfredsställande

Sammantaget bedöms lärosätet ha goda förutsättningar att erbjuda tillräckligt med personal både på kort och lång sikt samt en god utbildningsmiljö som är tillfredsställande för att genomföra utbildningen. Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och stämmer överens med utbildningens innehåll, mål och genomförande på kort och lång sikt. Enligt bedömggruppen bedrivs utbildningen på ett sådant sätt att ett nära samband mellan forskning och utbildning finns. Bedömggruppen konstaterar att den relativt höga andelen av kurser som samläses med andra specialinriktningar gör att den inriktningsspecifika fördjupningen riskerar att inte ske i grad som kan förväntas. Bedömggruppen rekommenderar därför att lärosätet, för att säkerställa att studenterna fördjupar sina kunskaper inom inriktningen psykiatrisk vård även i de kurser som samläses, formulerar lärandemål som är kopplade till specialinriktningen samt att lärare med specialinriktning inom psykiatrisk vård handleder och bedömer studenterna.

Självvärderingen ger en tydlig bild av den vetenskapliga miljön och lärosätets förutsättningar bedöms vara goda när det gäller den vetenskapliga kompetensen inom specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot psykiatrisk vård. Programmet har disputerade lärare och även doktorander vars forskningsfokus är relevanta för inriktningen.

Bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

Bedömggruppen anser att lärosätet för samtliga valda examensmål har tydliggjort kopplingar mellan moment i kurserna, kursmålen och examensmålen. För de valda examensmålen finns olika kursmål som bidrar till måluppfyllelsen. Examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse behandlas till exempel genom uppgifter, där studenterna ska redogöra för vårdvetenskapliga begrepp och teorier relaterat till specialistområdet psykiatrisk vård, men också genom att planera och genomföra vårdande samtal med fokus utifrån patientens berättelse och biografi. Studenterna ska också ge förslag på konkreta vårdhandlingar och uppgiften ska lösas med stöd i kurslitteraturen och relevanta

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

vetenskapliga artiklar. För examensmålet som avser färdighet och förmåga har verksamhetsförlagd utbildning en särskilt viktig roll. Studenterna tränas i att bedöma, planera och genomföra hälsofrämjande och förebyggande vård med utgångspunkt från patientens perspektiv och med fokus på att uppnå en tillfredsställande livssituation för patienten.

Bedömargruppen anser att det ligger helt i linje med examensmålet och det vårdvetenskapliga livsvärldsperspektivet. Lärosätet använder bedömningsformuläret Assessment of Clinical Education som ett hjälpmedel för både studenter och studenthandledare för att säkerställa måluppfyllelse. Flera kursmål i programmet relateras till examensmålet som handlar om värderingsförmåga och förhållningssätt. De examineras både skriftligt och muntligt och kopplas till specialistsjuksköterskans ansvar i den vårdande relationen, vilket bedömargruppen anser talar för att studenterna får goda förutsättningar att nå examensmålet.

Lärosätet betraktar lika villkor som en del i hållbar utveckling där demokrati, mänskliga rättigheter och rättvisa genomsyrar verksamheten. Bedömargruppen anser att lärosätet har visat hur ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Bedömargruppen ser samtidigt risker med ett upplägg där jämställdhet inte kommer till direkta uttryck, och rekommenderar därför lärosätet att se över hur jämställdhetsperspektivet ingår i utbildningens innehåll och att vid behov använda utbildningens styr- och stöddokument för att förtydliga det.

Lärosätet redovisar ett utvecklat kvalitetssystem på både organisations- och utbildningsnivå, och systemet ger stöd för att på kort och lång sikt kvalitetssäkra utbildningens utformning, genomförande och resultat. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom den planerade studietiden. I självvärderingen och under lärosätetsintervjun beskriver lärosätet att examinatorn inte alltid har tillräckliga förutsättningar för att bedriva kvalitetsarbete i kurserna. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att säkerställa att examinatorerna kan fördjupa sig i och arbeta med kurserna och bidra till kvalitetssäkringen av utbildningen.

Bedömningsområdet studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömargruppen konstaterar att studenterna får möjlighet att genom både kurs- och programvärderingar och direkta kontakter med lärare och programledning påverka och medverka till utbildningens utveckling och förbättring. Studenterna har möjlighet att vara representerade och ingå i beredande och beslutande organ. Bedömargruppen anser att lärosätet ger studenterna möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Bedömningsområdet arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Sammantaget anser bedömargruppen att lärosätet ger studenterna goda förutsättningar att möta arbetslivet och dess utmaningar, både på lång sikt genom folkhälsoperspektivet och på kort sikt genom den verksamhetsförlagda utbildningen. Bedömargruppen anser vidare att samarbetet i det psykiatriska utbildningsverksamhetsområdet är en styrka, men konstaterar att samarbetet med den kommunala psykiatriska verksamheten inte är lika omfattande och att den behöver utvecklas, precis som lärosätet själva lyfter fram.

Högskolan i Halmstad

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Högskolan i Halmstad	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-01-5282

Bedömningsområde: Förutsättningar
Bedömningsgrund: Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Utbildningen bedrivs på halvfart och antagning görs vartannat år för 20 studenter. Av självvärderingen och personaltabellen framträder fyra personer som tydligt har direkt koppling till specialistprogrammet med inriktning mot psykiatri. Den sammanlagda tjänstgöringsgraden för dessa fyra personer är 30 procent, något som bedömargruppen i sig anser är i underkant men tillfredsställande i förhållande till utbildningens genomförande. Med stöd i självvärderingen och intervjun kan bedömargruppen dock konstatera att kompetensen inom psykiatrisk vård är bredare än så vid avdelningen och att externa personer regelbundet anlitas för föreläsningar och workshoppar vid utbildningen. De fyra ansvariga lärarna i programmet är samtliga specialistsjuksköterskor med inriktning mot psykiatrisk vård och disputerade, varav en är professor tillika excellent lärare, två är lektorer och en är adjunkt.

När det gäller personalförsörjningen på kort och lång sikt framkom under intervjun att personalgruppen har varit stabil under en längre period. Det finns ingen planerad pensionsavgång de närmaste tio åren. Lärosätet uppgav på intervjun att utbildningen är liten utifrån antalet studenter som antas och att personalbemanningen har varit på samma nivå under en längre period och uppges fungera bra. Det finns en verksam doktorand inom psykiatrisk vård som ska disputeras inom närtid. Det framkom under intervjun att lärosätet gör en strategisk satsning, där det psykiatriska området kan komma i fokus och att det då finns möjlighet att rekrytera flera doktorander.

Lärosätet har enligt bedömargruppen tillfredsställande förutsättningar för att upprätthålla och kontinuerligt vidareutveckla den vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetensen. I lärartabellen framgår att lärarna har mellan 7 procent och 33 procent forskning och kompetensutvecklingstid i sin tjänst. Vid intervjun klargjordes att samtliga lärare inom en två-årsperiod från anställningens början måste läsa 15 högskolepoäng högskolepedagogik. De lärare som examinerar måste även genomgå en examinatorutbildning. Lärosätet erbjuder också andra kurser och ger exempel på möjligheten att utveckla sin kompetens i pedagogiska verktyg, som lärplattformen Blackboard och blandade lärmiljöer. Lärosätet uppges sig även erbjuda föreläsningsserier som berör olika pedagogiska infallsvinklar. Vid intervjun berättade lärosätet att lärarna inom specialistutbildningen mot psykiatrisk vård tar del av kursutbudet och att en av lärarna i lärolaget har utnämnts till excellent lärare.

Den totala tjänstgöringstiden i programmet framstår som relativt låg, men står i proportion till utbildningens omfattning, undervisning och färdighet på kort och lång sikt. Bedömargruppen konstaterar att personalgruppen består av en ett litet lärolag och att utbildningen därmed är sårbar för oförutsedda händelser i personalbemanningen och inte möjliggör en utökning av antalet studenter. För att skapa en tryggare personalsituation med möjlighet att utöka antalet studenter, rekommenderar

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

bedömargruppen att lärosätet överväger att utöka lärarlaget eller undervisningstiden för lärarna.

Bedömargruppen bedömer att den vetenskapliga, professionsinriktade och pedagogiska kompetensen inom programmet som adekvat utifrån volym, innehåll och genomförande.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö**

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Bedömargruppen anser att lärosätet erbjuder studenterna en god vetenskaplig miljö. Lärosätet redovisar i självvärderingen att det finns ett särskilt kollegium för lärare på avancerad nivå. Kollegiet undervisar även på grundläggande nivå, vilket förs fram som bidragande till sambandet mellan utbildningen på grundnivå och utbildningarna på avancerad nivå. Självvärderingen beskriver även samfinansierade forskningssatsningar mellan regionen, ett antal kommuner och lärosätet, varav åtminstone två projekt är relevanta för psykiatrisk vård. Det beskrivs även hur det fram till 2021 fanns en mångvetenskaplig forskningsmiljö, *Akademien för hälsa och välfärd*, som numera ersatts av ett högskolegemensamt forskningsprogram och ett program för akademiska forskning. Programmen ska tydligt bidra till ett eller båda av högskolans två fokusområden – Hälsoinnovation och Smarta städer och samhällen – samt vara långsiktiga, samhällsrelevanta och mångdisciplinära.

Lärosätet har forskarutbildning och examensrätt inom området hälsa och livsstil. Sambandet mellan forskning och utbildning beskrivs i självvärderingen utifrån att forskande lärares avhandlingar och artiklar används i utbildningen samt att magisterarbeten kan knytas till forskningsprojekt. Under intervjun lyfte lärosätet även fram att studenterna hela tiden tränas i att ta del av forskning genom att kontinuerligt arbeta med vetenskapliga artiklar, utveckla sitt kritiska tänkande och genom biblioteksundervisning om hur de söker fram relevanta vetenskapliga referenser. Exempelen visar enligt bedömargruppen att lärosätets vetenskapliga miljö bedrivs i ett nära samarbete mellan forskning och utbildning.

Vid intervjun beskrevs att den professionella miljön främst beaktas när studenterna genomför sin verksamhetsförlagda utbildning. Lärosätet uppmanar studenterna att välja VFU-plats utifrån sammanhang de inte är vana vid tidigare i yrkeslivet. På så sätt menar lärosätet att studenterna vidgar sina perspektiv och får en större förståelse och kunskap om den professionella miljön. För att säkerställa kvaliteten på den verksamhetsförlagda utbildningen, kräver lärosätet att handledare inom regionen är sjuksköterskor med specialistsjuksköterskeutbildning inriktning psykiatrisk vård och har handledarutbildning. Det finns en handledningsmodell framtagen som kan fungera som stöd även utanför länet. Vid intervjun nämndes också simuleringsövningar, där studenterna övar på samtal om våld i nära relationer genom rollspel. Bedömargruppen ser att den verksamhetsförlagda utbildningen är en viktig faktor för att stimulera den professionella miljön. I bilagorna och i självbedömningen under andra bedömningsområden kan bedömargruppen se att den professionella miljön även finns med i andra moment under utbildningen. Inte minst finns kunskapsmål och lärandeaktiviteter som berör den professionella miljön, vilket bedömargruppen ser positivt på.

Bedömargruppen anser att utbildningens totala vetenskapliga och professionsinriktade miljö är adekvat och har ett nära samband till forskning.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22**Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar****Bedömning med motivering: Tillfredsställande**

Utifrån självvärderingen, lärartabellen och intervjun kan bedömargruppen konstatera att den vetenskapliga, pedagogiska och professionsrelaterade kompetensen är tillfredsställande i förhållande till utbildningens omfattning. Bedömargruppen uppmuntrar dock lärosätet att överväga att utöka lärarlaget eller undervisningstiden för lärarna, för att skapa en tryggare personalsituation och möjlighet att utöka antalet studenter.

Bedömargruppen anser att utbildningen säkerställer en vetenskaplig miljö och att verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. När det gäller den professionsinriktade miljön beaktas den främst under den verksamhetsförlagda utbildningen, men den professionella miljön framträder även i andra moment under utbildningen.

Därmed bedöms utbildningens förutsättningar som tillfredsställande i förhållande till dess omfattning.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund, insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Självvärderingen beskriver sju kursmål fördelade över tre kurser som relaterar till det nationella målet. Bedömargruppen anser att målen har en direkt koppling till det nationella målet. Utifrån kursmålen beskrivs läraaktiviteter, examinationer och bedömningskriterier utifrån en logisk följd. Bedömargruppen anser att det finns en röd tråd genom samtliga moment. Ett exempel är från kursen *Psykisk hälsa och hälsans villkor i samhället*, där lärandemålen efterfrågar att studenterna med grund i specialområdet ska kunna definiera teorier och bestämningsfaktorer inom hälsa utifrån perspektiv som genus, mångfald och samhälle samt att studenterna ska kunna förstå och redogöra för sin professionsroll i samhället. I självvärderingen framkommer tydligt hur lärandemålen bearbetas i två betygsgrundande studieuppgifter och en examinationsuppgift. Examinationsuppgiften består av en skriftlig rapport med barnperspektiv och genomförda fältstudier samt ett examinationsseminarium, utifrån ett vetenskapligt upplägg. För godkänt betyg krävs att studenterna i examinationsuppgiften tar utgångspunkt i genomförda fältstudier och tydligt beskriver hälsans bestämningsfaktorer ur ett genus-, mångfalds- och samhällsperspektiv inom specialistområdet.

Vid examinationen av målen finns olika examinationsformer representerade, vilket bedömargruppen anser är positivt. Bedömargruppen anser dock att bedömningskriterierna som redovisas i självvärderingen är för vida, och rekommenderar att lärosätet konkretiserar bedömningskriterierna för att ge studenterna ett tydligare praktiskt stöd i examinationerna.

Självvärderingen beskriver inte någon progression utifrån kursmålen. Samtidigt är bedömargruppen

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

väl medveten om att progression inte alltid är möjlig att beskriva för kortare utbildningar. Bedömargruppen kan se att ämnet psykiatrisk vård får en progression utifrån mer komplexa studieuppgifter och vi rekommenderar att lärosätet tydliggör i kursmålen hur progression i psykiatrisk vård fördjupas i utbildningen. Bedömargruppen ser tydligt hur de beskrivna kursmålen innebär en progression utifrån grundutbildningen till specialistutbildningen i psykiatrisk vård.

Bedömargruppen anser att utbildningen möjliggör för studenterna att visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen. Bedömargruppen rekommenderar dock att lärosätet utvecklar tydligare bedömningskriterier, för att ge studenterna ett tydligare praktiskt stöd vid examinationer.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Bedömargruppen ser utifrån självvärderingen och intervjun att programmet möjliggör för studenterna att nå kunskap och färdighet för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering. I självvärderingen beskrivs sex kursmål fördelade över tre kurser som relaterar till det nationella målet. Bedömargruppen kan se att kursmålen har direkt koppling till det nationella målet. De flesta av kursmålen beaktas i samband med verksamhetsförlagd utbildning. Utifrån kursmålen beskrivs läraaktiviteter, examinationer och bedömningskriterier. Båda kurserna med verksamhetsförlagd utbildning avslutas med en individuell klinisk examination (*Medicinsk vetenskap i psykiatrisk vård, 15 högskolepoäng och Socialpsykiatri och psykosociala insatser, 7,5 högskolepoäng*). Examinationen har döpts till Triple Jump och sker i tre steg. De olika stegen blandar kliniska patientfall med teoretisk kunskap, både skriftliga uppgifter och seminarier. Ett exempel på hur Triple Jump används är utifrån lärandemålet om att studenterna ska granska och analysera vetenskapliga arbeten inom området. I tre steg examineras målet utifrån vetenskapliga arbeten inom specialistområdet.

Bedömargruppen vill särskilt framhålla examinationsuppgiften Triple Jump som en föredömlig form av examination och läromoment. Genom att examinationsuppgiften återkommer två gånger men den andra gången med större komplexitet, finns här också möjlighet till progression i perioderna när den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att lärosätet uppfyller det nationella målet, genom de kursmål och lärandeaktiviteter som beskrivs i självvärderingen, och ger studenterna förutsättningar till att utveckla relevant färdighet och förmåga.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självvärderingen beskriver tre kursmål fördelade över tre kurser som relaterar till det nationella målet. Bedömargruppen anser att målen har en direkt koppling till det nationella målet. Utifrån kursmålen beskrivs läraaktiviteter, examinationer och bedömningskriterier i en logisk följd. Bedömargruppen ser en konstruktiv länkning genom samtliga moment. Det framstår dock som otvetydigt hur bedömningskriterierna fungerar som en hjälp för studenterna. Ett positivt exempel på konstruktiv länkning utifrån bedömningsgrunden är kursen *Socialpsykiatri och psykosociala insatser* som omfattar lärandemålet: "att förhålla sig aktiv till sitt eget lärande och fortlöpande utveckla sin kompetens inom psykiatrisk omvårdnad". Här ingår bland annat en studieuppgift utifrån ett litteraturseminarium om evidensbaserade metoder som används inom socialpsykiatrisk vård. Uppgiften innebär också att studenterna ska ge minst ett svar med återkoppling på vart och ett av de övriga studiekamraternas seminarieinlägg med referenser till kurslitteratur samt vara aktiv till sitt eget lärande och fortlöpande utveckla sin kompetens inom psykiatrisk omvårdnad. I självvärderingen finns även tillhörande bedömningskriterier, men de framstår som vida. Bedömargruppen föreslår därför att lärosätet förtydligar dem, så att de fungerar som stöd för studenterna i examinationerna.

Självvärderingen beskriver inte någon progression utifrån kursmålen. Samtidigt är bedömargruppen väl medveten om att progression inte alltid är möjlig att beskriva för kortare utbildningar. Bedömargruppen ser trots allt hur de beskrivna kursmålen innebär en tydlig progression från grundutbildningen till specialistutbildningen i psykiatrisk vård.

Bedömargruppen anser att utbildningen möjliggör för studenterna att visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens. Helhetsbedömningen är alltså att lärosätet säkerställer måluppfyllelsen på ett tillfredsställande sätt. Bedömargruppen önskar dock göra ett medskick till lärosätet om att bedömningskriterierna borde kunna klargöras och beskrivas tydligare, för att ge bättre stöd åt studenterna.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Jämställdhet

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Av självvärderingen framgår ett antal kursmål där jämställdhet tas upp. I kursen *Psykisk hälsa och hälsans villkor i samhället* finns ett lärandemål som innebär att genus-, mångfalds- och samhällsperspektiv ska definieras och beaktas utifrån specialistområdet. För godkänt betyg krävs att studenterna i examinationsuppgiften tar utgångspunkt i genomförda fältstudier och beskriver hälsans bestämningsfaktorer ur ett genus-, mångfalds- och samhällsperspektiv inom specialistområdet. I kursen *Ledarskap och vårdutveckling* finns under värderingsförmåga och förhållningssätt ett lärandemål om reflektion över betydelsen av makt, genus och mångfald för ledarskap och vårdutveckling. För godkänt betyg ska studenterna beskriva och analysera vilken betydelse som makt, genus och mångfald har för ledarskap och vårdutveckling i en individuell skriftlig

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

inlämningsuppgift.

Bedömargruppen konstaterar att lärosätet inte nämner jämställdhet explicit i de beskrivna kursmålen, men ger exempel på hur aspekter av jämställdhet bearbetas i examinationer och lärandestöd utifrån målen. Bedömargruppen drar slutsatsen att jämställdhet ingår i begreppen genus, makt och mångfald. Bedömargruppen ser förvisso en risk med att jämställdhetsperspektivet inte blir lika tydligt beskrivet i utbildningen när det ingår i andra begrepp. Samtidigt finns det stora vinster att förstå jämställdhet i vidare perspektiv genom att inkludera samtliga diskrimineringsgrunder.

Bedömargruppen ser positivt på att programmet har inkluderat mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer som ett kursmål, vilket är högst relevant utifrån programmets specialinriktning.

Av självvärderingen framkommer att det finns en högre representation av kvinnliga sjuksköterskor och att det även avspeglas i specialistsjuksköterskeutbildningen genom att de kvinnliga studenterna kontinuerligt är fler än de manliga. I självvärderingen beskrivs att val av litteratur ständigt diskuteras utifrån jämställdhetsperspektivet och även om det inte finns en analys av programmets litteraturlista så konstaterar bedömargruppen att representation av kvinnor och män i utbildningen och i litteraturlistan är reflekteras kring och medvetandegörs i utbildningen.

Utgående från ett jämställdhetsperspektiv har lärosätets sjuksköterskeprogram genomfört en avhopsanalys. I självvärderingen konstateras att avhopsanalysen inte direkt kan relateras till specialistutbildningen i psykiatrisk vård, men lärosätet uppger att man kommer att arbeta vidare med de här frågorna utifrån analysen. Bedömargruppen ser positivt på avhopsanalysen och föreslår lärosätet att fortsätta det arbetet specifikt relaterat till specialistutbildningen i psykiatrisk vård.

Även om begreppet jämställdhet inte explicit nämns i kursmålen, finns den aspekten representerad i utbildningen. Därför anser bedömargruppen att jämställdhetsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrunder: Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Lärosätet beskriver i självvärderingen och vid intervjun på ett fullgott sätt hur innehåll, utformning, genomförande och resultat systematiskt följs upp. Självvärderingen beskriver hur lärosätets kvalitetssystem bygger på årliga uppföljningsrapporter som tas fram utifrån olika råd med representanter för studenter, lärare och programansvariga. Uppföljningen visar på utvecklingsmöjligheter, vilka insatser som ska genomföras och vad som ska förändras under det närmaste året. Processen för kvalitetsarbetet är väl beskriven, och bedömargruppen ser en systematisk kvalitetsprocess där studenter och alumner har möjlighet att påverka utbildningarna. Vid intervjun framkom att kvalitetsrapporterna tas upp i programrådet, där studeranderepresentanter finns med. Rapporterna läggs även ut på den digitala lärplattformen, där studenterna kan ta del av utvärderingar och eventuella förändringar. Som konkret exempel på förändringar nämndes att studenterna återkommande påtalat att studiehandledningarna är otydliga, och därför pågår för närvarande ett arbete med att förtydliga dem. Andra exempel som nämndes under intervjun var att studenterna önskat mer fokus på diagnoskriterier och diagnosmanualer, vilket lärosätet planerat för i

kommande kurser.

En annan aspekt av programmets kvalitetsutveckling är att lärosätet vart tredje år genomför en granskning av examensarbeten. Examensarbetena granskas utifrån lärandemål, vetenskapliga riktlinjer och studiehandledningen. Lärosätet ger exempel på förändringar som gjorts utifrån tidigare granskningar, och bedömargruppen kan tydligt se relevanta förändringarna som ökat kvaliteten i utbildningen. Den här granskningsprocessen vill bedömargruppen särskilt lyfta fram som ett föredöme och en styrka för lärosätet.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

I den årliga uppföljningsrapporten ingår även en analys av studenternas genomströmning i programmet. Statistik över genomströmningen under de fyra sista åren presenteras i självvärderingen, där lärosätet analyserar statistiken och anser att den visar på att studenterna har möjlighet att genomföra sin utbildning inom planerad studietid.

Det finns på programmet en systematisk kvalitetsutveckling och lärosätet ger flera goda exempel på hur det formaliseras i utbildningen. Bedömargruppen anser därför att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination systematiskt följs upp. Resultaten av uppföljningen omsätts i åtgärder för kvalitetsutveckling vid behov, och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat **Bedömning med motivering: Tillfredsställande**

I de tre bedömningsgrunderna som gäller måluppfyllelse av examensmål anser bedömningsgruppen att lärosätet säkerställer att studenterna får möjlighet att nå målen. Det finns en konstruktiv länkning mellan det nationella målet, kursmålen, examinationerna och bedömningskriterierna. Flera av de bedömningskriterier som redovisas är dock allmänt hållna och bedömargruppen ställer sig frågan om hur studenterna får praktisk hjälp i examinationerna av kriterierna. Bedömargruppen rekommenderar därför att lärosätet ser över sina bedömningskriterier för att ge studenterna ett tydligare praktiskt stöd vid examinationer. Bedömargruppen vill dessutom särskilt framhålla examinationsuppgiften Triple Jump som en föredömlig form av examination och läromoment som tillämpas vid lärosätet.

Utifrån bedömningsgrunden för jämställdhet finns ett antal kursmål där jämställdhet tas upp. Jämställdhet nämns inte explicit i kursmålen, men bedömargruppen anser att lärosätet redogjort övertygande för hur aspekter av jämställdhet bearbetas i examinationer och lärandestöd utifrån kursmålen. Bedömargruppen anser därmed att jämställdhetsperspektivet är närvarande och reflekteras i utbildningens innehåll.

Genom årliga uppföljningsrapporter analyseras studenternas genomströmning i programmet på ett fullgott sätt och utbildningens innehåll, utformning, och genomförande följs systematiskt upp. Lärosätet kan ge exempel på kvalitetsförändringar som genomförts i programmet utifrån kvalitetsrapporten. Processen för kvalitetsarbetet är därmed väl beskriven, och bedömargruppen ser en systematisk kvalitetsprocess som återkopplas till studenter, lärare och kursledning. Slutligen vill bedömargruppen särskilt lyfta fram lärosätets återkommande granskningar av examenarbeten som föredömligt kvalitetsdrivande och en styrka hos verksamheten.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22**Bedömningsområde: Studentperspektiv****Bedömningsgrund: Studentperspektiv****Bedömning med motivering:** *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Enligt självvärderingen får studenterna möjlighet att ta en aktiv roll i studentkåren och olika nämnder och råd som finns representerade på institutions- och fakultetsnivå. Exempel ges från programrådet där samtal förts om den verksamhetsförlagda utbildningen under covid-19-pandemin och stress i samband med flyttade examinationsdatum.

Kursutvärderingar genomförs efter varje kurs utifrån ett digitalt kursutvärderingsverktyg som är gemensamt för lärosätet. Efter varje termin tas det fram ett nöjdhetsindex och vid upprepade dåliga nöjdhetsindex ska den kursansvariga skriftligt kommentera och reflektera över det låga indexet. I samband med utbildningens start väljs det bland studenterna ut två kursambassadörer som har strukturerad möjlighet att framföra gruppens åsikter till den kursansvariga samt får medverka i att ta fram kursspecifika frågor som läggs till de befintliga kursutvärderingsfrågorna. Under intervjun framfördes svårigheter att få den här modellen med kursambassadörer att fungera, eftersom få studenter vill ta på sig rollen. Lärosätet uppger att de aktivt försöker att engagera fler studenter och aktivt genomför åtgärder utifrån kursutvärderingarna. Studenterna får återkoppling om utvärderingarna skriftligt via den digitala lärplattformen och genom muntlig redovisning. Bedömargruppen ser att studenterna får möjlighet att påverka programmet genom summativa kursutvärderingar och ta en aktiv roll genom modellen med kursambassadörer.

Vid intervjun framkom att studenterna har möjlighet att ge formativa utvärderingar när de träffar lärarna. Lärosätet uppger att det är relativt få studenter och att de träffar dem kontinuerligt. Enligt uppgifter från intervjun så kommunicerar studenterna, lärarna och kursledningen genom e-post och lärplattformen, där nyheter och information läggs ut. Studenterna är också välkomna att samtala med lärare i samband med föreläsningar och workshoppar. Bedömargruppen ser att det finns en utvecklingspotential när det gäller att tydligare utveckla systematiska formativa kursutvärderingar.

Bedömargruppen rekommenderar programmet att införa en mer strukturerad kursdialog på schemat, där olika aspekter av programmet och kursen kan diskuteras och möjliggöra en tydlig formativ utvärderingsmöjlighet för studenterna. En sådan åtgärd vore speciellt värdefull i relation till de kurser där ingen student tagit på sig att vara kursambassadör.

Bedömargruppens helhetsbedömning är att det finns ett strukturerat arbetssätt som ger studenterna ett inflytande i sin utbildning.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att studentperspektivet finns närvarande i programmet och att lärosätet har ett strukturerat arbetssätt som ger studenterna inflytande i sin utbildning. Bedömargruppen anser därmed att bedömningsområdet är tillfredsställande. Bedömargruppen ser dock utvecklingsområden och rekommenderar lärosätet att införa en mer strukturerad kursdialog på schemat, där olika aspekter av programmet och kursen kan diskuteras. Målet med det är att möjliggöra en tydligare formativ utvärderingsmöjlighet för studenterna.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22**Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan****Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan**

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Av självvärderingen framkommer olika relevanta samarbeten med det omgivande samhället som utbildningen har etablerat. Bland annat nämner lärosätet ett programråd som består av representanter från lärosätet, arbetslivet och studenterna. Utifrån den verksamhetsförlagda utbildningen har det skapats ett samverkansavtal mellan lärosätet, region Halland och kommunerna i Halland. Den samverkan regleras i en handledningsmodell som lärosätet uppger säkerställer kvaliteten och den pedagogiska miljön inom den verksamhetsförlagda utbildningen. Andra samarbeten är patient- och anhörigföreningar som på olika sätt involveras i utbildningen. Det finns även från lärosätet ett avtal med region Halland om delad finansiering av gemensamma doktorander, vilket specialistutbildningen i psykiatrisk vård berörs av. Det finns också etablerade samarbeten med både det lokala och nationella civilsamhället, som brukarorganisationer. Enligt självvärderingen ger samverkan med brukarorganisationer möjligheter att integrera brukarperspektivet i utbildningen, exempelvis genom gästföreläsningar genomförda av personer med egen erfarenhet av psykisk ohälsa och av att få psykiatrisk vård. Bedömggruppen ser att alla dessa exempel visar på att relevanta samarbeten finns systematiskt upparbetade med det omgivande samhället.

Bedömggruppen kan dock inte tydligt se hur programmet utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Lärosätet beskriver i självvärderingen hur studenterna genomför en fältstudie i kursen *Psykisk hälsa och hälsans villkor i samhället*, där syftet är att studenten ska få en inblick i olika förutsättningar för hälsa och få en beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Vid platsintervjun utvecklades det argumentet utifrån att fältstudien sätter psykisk ohälsa i ett sammanhang i samhället. Lärosätet lyfter fram det hälsobefrämjande arbetet: att inte fastna i psykisk ohälsa, utan att kunna komma tillbaka till ett liv som fungerar i vardagen. De uppger också att studenterna har den verksamhetsförlagda utbildningen i öppenvården, där de har i uppgift att upprätta en samordnad vårdplanering med berörda parter. Bedömggruppen kan inte tydligt se hur den fältstudien möter upp det nationella målets formulering om att utbildningen ska utveckla studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Däremot framkom under intervjun andra läromoment, som praktiska moment, rollspel och samtalsövningar, kan relateras till en utveckling av studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Bedömggruppen rekommenderar lärosätet att tydliggöra i kursmål och lärandeaktiviteter kopplingen till det nationella målets formulering om att utveckla studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Bedömggruppen noterar även att lärosätet aktivt engagerar och samlar in information från alumner, vilket är positivt.

Sammanfattningsvis ser bedömggruppen att utbildningen har relevant samverkan med det omgivande samhället och till viss del utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Bedömggruppen rekommenderar att lärosätet tydliggör hur programmet arbetar med att utveckla studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Bedömargruppen har funnit att utbildningen har relevant samverkan med det omgivande samhället och till viss del utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Bedömargruppen rekommenderar därför lärosätet att i kursmål och lärandeaktiviteter tydliggöra kopplingen till det nationella målets formulering om att utveckla studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Samlat omdöme: Hög kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.

Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande

Utifrån självvärderingen, lärartabellen och intervjun kan bedömargruppen konstatera att den vetenskapliga, pedagogiska och professionsrelaterade kompetensen är tillfredsställande i förhållande till utbildningens omfattning. Bedömargruppen uppmuntrar dock lärosätet att överväga att utöka lärarlaget eller undervisningstiden för lärarna, för att skapa en tryggare personalsituation och möjlighet att utöka antalet studenter.

Bedömargruppen anser att utbildningen säkerställer en vetenskaplig miljö och att verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. När det gäller den professionsinriktade miljön beaktas den främst under den verksamhetsförlagda utbildningen, men den professionella miljön framträder även i andra moment under utbildningen.

Därmed bedöms utbildningens förutsättningar som tillfredsställande i förhållande till dess omfattning.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

I de tre bedömningsgrunderna som gäller måluppfyllelse av examensmål anser bedömningsgruppen att lärosätet säkerställer att studenterna får möjlighet att nå målen. Det finns en konstruktiv länkning mellan det nationella målet, kursmålen, examinationerna och bedömningskriterierna. Flera av de bedömningskriterier som redovisas är dock allmänt hållna och bedömargruppen ställer sig frågan om hur studenterna får praktisk hjälp i examinationerna av kriterierna. Bedömargruppen rekommenderar därför att lärosätet ser över sina bedömningskriterier för att ge studenterna ett tydligare praktiskt stöd vid examinationer. Bedömargruppen vill dessutom särskilt framhålla examinationsuppgiften Triple Jump som en föredömlig form av examination och läromoment som tillämpas vid lärosätet.

Utifrån bedömningsgrunden för jämställdhet finns ett antal kursmål där jämställdhet tas upp. Jämställdhet nämns inte explicit i kursmålen, men bedömargruppen anser att lärosätet redogjort övertygande för hur aspekter av jämställdhet bearbetas i examinationer och lärandestöd utifrån kursmålen. Bedömargruppen anser därmed att jämställdhetsperspektivet är närvarande och reflekteras i utbildningens innehåll.

Genom årliga uppföljningsrapporter analyseras studenternas genomströmning i programmet på ett fullgott sätt och utbildningens innehåll, utformning, och genomförande följs systematiskt upp. Lärosätet kan ge exempel på kvalitetsförändringar som genomförts i programmet utifrån kvalitetsrapporten. Processen för kvalitetsarbetet är därmed väl beskriven, och bedömargruppen ser en systematisk kvalitetsprocess som återkopplas till studenter, lärare och kursledning. Slutligen vill bedömargruppen särskilt lyfta fram lärosätets återkommande granskningar av examenarbeten som

fördömligt kvalitetsdrivande och en styrka hos verksamheten.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att studentperspektivet finns närvarande i programmet och att lärosätet har ett strukturerat arbetssätt som ger studenterna inflytande i sin utbildning. Bedömargruppen anser därmed att bedömningsområdet är tillfredsställande. Bedömargruppen ser dock utvecklingsområden och rekommenderar lärosätet att införa en mer strukturerad kursdialog på schemat, där olika aspekter av programmet och kursen kan diskuteras. Målet med det är att möjliggöra en tydligare formativ utvärderingsmöjlighet för studenterna.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Bedömargruppen har funnit att utbildningen har relevant samverkan med det omgivande samhället och till viss del utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Bedömargruppen rekommenderar därför lärosätet att i kursmål och lärandeaktiviteter tydliggöra kopplingen till det nationella målets formulering om att utveckla studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Högskolan Väst

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Högskolan Väst	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-01-5280
<p>Bedömningsområde: Förutsättningar Bedömningsgrund: Personal Bedömning med motivering: <i>Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.</i></p> <p>Av självvärderingen och lärartabellen framgår att cirka 25 lärare är engagerade i utbildningen. Den totala lärartjänstgöringstiden som är knuten till utbildningen motsvarar 165 procent av en heltidstjänst. Åtta av lärarna (två professorer, fyra lektorer och två adjunkter) är specialistsjuksköterskor inom psykiatrisk vård. Den totala tjänstgöringstiden för dem motsvarar ungefär två tredjedelar av en heltidstjänst. Bedömggruppen anser att lärosätets lärarkompetens och deras tjänstgöringsgrad är adekvat utifrån utbildningens volym. Utbildningen startar en gång per år med cirka 25 studenter och läses på hel- eller halvfart. Merparten av de forskningsaktiva lärarna bedriver forskning som har relevans för specialinriktningen. Under intervjun med lärosätet framgår att lärosätet genomför 5-åriga kompetensförsörjningsplaner. Vidare framgick under intervjun att personalomsättningen för den aktuella utbildningen är låg och att det ser stabilt ut i ett längre perspektiv. En eller två lärare närmar sig pensionsavgång, men lärosätet uttrycker ingen oro för det utan förmedlar att det kan hanteras. Med hänsyn till rådande lärarkompetens ser bedömggruppen ingen anledning att göra en annan bedömning. Lärosätet uppger att många av utbildningens lärare har varit anställda under en lång tid och då kunnat meritera sig för nya roller utifrån en ökad kompetensgrad.</p> <p>I självvärderingen framgår att samtliga tillsvidareanställda lärare för utbildningen har genomgått 15 högskolepoäng högskolepedagogisk utbildning. I den bilagda personaltabellen framgår att lärarna har 20–45 procent av sin arbetstid för kompetensutveckling och forskning.</p> <p>Bedömggruppen anser att den vetenskapliga och professionsrelaterade kompetensen är tillfredsställande. Bedömggruppen vill speciellt lyfta fram tiden för kompetensutveckling som positivt. Likaså är den totala tjänstgöringstiden för samtliga lärare i programmet relativt hög jämfört med många andra lärosäten. Bedömggruppen anser även att den vetenskapliga och professionsinriktade kompetensen är adekvat utifrån utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.</p>		
<p>Bedömningsområde: Förutsättningar Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö Bedömning med motivering: <i>Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.</i></p> <p>Lärosätet redogör i självvärderingen för en vetenskaplig miljö med många forskande lärare. Sambandet mellan forskning och utbildningen beskrivs utifrån att lärarna är forskningsaktiva, att de använder sig av sin egen forskning i föreläsningar och att deras publikationer används i utbildningen. I programmets samtliga kurser ska studenterna i sina studieuppgifter och examinationer förankra sina</p>		

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

text och slutsatser i vetenskapliga referenser. Enligt lärosätet är flera lärare kopplade till forskarutbildning inom arbetsintegrerat lärande. Lärosätet beskriver att många lärare är disputerade och med klinisk erfarenhet och koppling till vårdens verksamheter. Det framkommer också att allt flera adjunkter ingår i forskningsprojekt tillsammans med disputerade lärare och att flera adjunkter blivit antagna som doktorander. Bedömargruppen anser att det finns en vetenskaplig och professionsinriktad miljö som är relevant för utbildningen.

Hälften av kurserna på programmet samläses med andra specialinriktningar. Lärosätet motiverar, i självvärderingen, samläsningen med att kursernas innehåll knyter ihop forskning, profession och verksamhetsfält inom vården, och stärker den vetenskapliga och professionsinriktade miljön. Under intervjun med lärosätet framkommer att utbildningens uppgifter, examinationer och bedömningskriterier är konstruerade för att möjliggöra samläsning. Ett exempel på det är kursen Vetenskapliga metoder för specialistsjuksköterskan, där studenterna bland annat ska skriva en undersökningsplan som kan ligga till grund för det självständiga arbetet och vara relevant för den egna specialinriktningen. I utbildningens samlästa kurser deltar lärare från samtliga specialinriktningar som också bedömer examinationerna. Bedömargruppen noterar att det för kursen Leda och utveckla omvårdnad inom specialistsjuksköterskans ansvarsområde saknas inriktningsspecifika mål, men bedömargruppen ser positivt på att lärosätet har inriktningsspecifika bedömningskriterier och moment riktade mot psykiatrisk vård. När det gäller övriga kurser som samläses anser bedömargruppen att det i olika grad finns inriktningsspecifika mål eller mål som möjliggör för inriktningsspecifika perspektiv. Därmed anser bedömargruppen att ett inriktningsspecifikt innehåll säkerställs, vilket är viktigt för utbildningsmiljön.

Lärosätet har ett upplägg för verksamhetsförlagd utbildning som tillåter att studenterna gör verksamhetsförlagd utbildning på sin egen arbetsplats. Bedömargruppen anser att detta kan ha konsekvenser för utbildningsmiljön. En utmaning kan till exempel vara om studenternas handledare är en nära kollega. Studenten och handledaren måste då etablera en ny relation (student-handledare) utöver de tidigare etablerade kollegiala rollerna. Bedömargruppen anser att lärosätet har en rimlig argumentation bakom valet att tillåta verksamhetsförlagd utbildning på den egna arbetsplatsen. Under intervjun framför lärosätet att en fördel med upplägget är att studenterna inte behöver lägga så mycket tid på att förstå verksamheten. Bedömargruppen rekommenderar att lärosätet genomför ett arbete för att identifiera och belysa möjliga konsekvenser av att låta studenter göra verksamhetsförlagd utbildning på den egna arbetsplatsen.

Sammantaget anser bedömargruppen att det finns en vetenskaplig och professionsinriktad miljö och att verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Med tanke på att utbildningen bedrivs både på halvfart och helfart med ungefär 25 studenter per programstart, så bedöms den vetenskapliga och professionsinriktade kompetensen som adekvat utifrån utbildningens volym, innehåll och genomförande. Bedömargruppen vill speciellt lyfta fram lärarnas tid för kompetensutveckling som positivt. Likaså är den totala tjänstgöringstiden för samtliga lärare i programmet relativt hög jämfört med många andra lärosäten.

Bedömargruppen ser risker med att låta studenter genomföra verksamhetsförlagd utbildning på den

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

egna arbetsplatsen och rekommenderar att lärosätet initierar ett arbete för att identifiera och belysa möjliga konsekvenser med detta.

Bedömargruppen anser att ett upplägg med omfattande samläsning, där flera kurser har varierande grad av inriktningsrelevanta mål, kan innebära en risk för att utbildningens inriktning försvagas, vilket i sin tur kan utgöra en risk för utbildningsmiljön. Bedömargruppen anser att lärosätet har visat en medvetenhet om det och att lärosätet aktivt arbetar för att inriktningen psykiatrisk vård ska framträda i de samlästa kurserna.

Bedömningen är att utbildningen har en vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Lärosätet beskriver i självvärderingen att examensmålet hanteras genom ett antal lärandemål fördelade över samtliga sex kurser inom utbildningen. Bedömargruppen instämmer i att kursmålen har koppling till det nationella målet. De tolv lärandemålen med anslutande kursinnehåll uppfyller det som ryms inom det efterfrågade nationella målet. Lärosätet menar att upplägget med att samtliga kurser behandlar examensmålet innebär en naturlig progression. Bedömargruppen kan inte se hur det upplägget i sig skapar progression, men är medveten om att det finns generella svårigheter med att inom ramen för korta utbildningar utforma en tydlig progression. Bedömargruppen bedömer att de beskrivna lärandemålen innebär en progression från utbildningen på grundnivå.

Lärosätet ger i självvärderingen exempel på lärandeaktiviteter och examinationer som är kopplade till det aktuella examensmålet. Bedömargruppen anser att det utifrån självvärderingen inte är helt tydliggjort hur den kopplingen ser ut, men i kompletterande underlag i form av kursdokumentation riktade till utbildningens studenter framträder en klarare bild. Som exempel kan nämnas att kursen Specialistsjuksköterskans funktion med inriktning mot psykiatrisk vård har ett kursmål riktat mot att studenterna ska kunna redogöra, granska och argumentera för teorier, modeller och aktuella styrdokument relaterade till psykiatrisk vård. Det examineras genom ett litteraturseminarium och reflektionerna därifrån ligger i sin tur till grund för ytterligare ett seminarium.

Bedömargruppen bedömer att utbildningen ger studenterna möjlighet att visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Bedömargruppen anser även att de kunskaperna säkerställs. Bedömargruppen gör samma bedömning för den del av examensmålet som avser sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22**Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat****Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Enligt lärosätets självvärdering hanteras examensmålet primärt genom lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer inom kursen Vård och behandling vid psykiatriska tillstånd – olika perspektiv. Kursen har ett lärandemål om att studenterna ska kunna bedöma och planera habilitering och rehabilitering vid komplex psykiatrisk problematik. Utifrån självvärderingen och kursplanerna anser bedömargruppen att det inte är helt tydligt hur examensmålet omhändertas inom kursen, men i kompletterande underlag i form av kursdokumentation riktade till utbildningens studenter framträder en klarare bild. Där framgår till exempel, enligt bedömargruppen, att kursen har en portfolioexamination med relevans för kursmålet.

Lärosätet framför att även kursen Avancerad vård och omvårdnad till personer med psykisk ohälsa vid komplexa vårdssituationer har betydelse för uppfyllelsen av examensmålet. Kursen har lärandemål med direkt koppling till examensmålet, men lärosätet menar att delar av innehållet i kursen ändå svarar mot examensmålet. Bedömargruppen anser att det sambandet, mellan kursen och examensmålet, inte är tydligt. Lärosätet framför att de själva har identifierat att utbildningen borde ha fler kursmål som relaterar till examensmålet, eftersom det är ett komplext mål. Bedömargruppen ser positivt på att lärosätet har gjort den analysen och instämmer i den.

I målmatrisen som lärosätet har bifogat till självvärderingen framgår att examensmålet även behandlas i kursen Avancerad omvårdnad vid psykisk ohälsa. Hur examensmålet behandlas inom kursen framgår inte, enligt bedömargruppen, varken av självvärderingen eller av den kompletterande kursdokumentationen.

Bedömargruppens sammantagna bedömning är att lärosätet möjliggör och säkerställer måluppfyllelse för det aktuella examensmålet, men att det knappa antalet kursmål med koppling till examensmålet är en risk. Bedömargruppen rekommenderar därför lärosätet att skapa flera lärandemål som berör och tydligare täcker det nationella målet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Lärosätet redogör i självvärderingen för att examensmålet hanteras genom lärandemål inom två kurser: Vetenskaplig teori och metod för specialistsjuksköterskan och Avancerad vård och omvårdnad till personer med psykisk ohälsa vid komplexa vårdssituationer. Lärosätet framför att kursen Vetenskaplig teori och metod för specialistsjuksköterskan har särskilt stor betydelse för examensmålet. Bedömargruppen anser att examinationerna i kursen Vetenskaplig teori och metod för specialistsjuksköterskan har tydliga kopplingar till det aktuella examensmålet, men att det är oklart hur kursens läraaktiviteter och undervisning möjliggör för examensmålets uppfyllelse. Vid intervjun uppger lärosätet att kursens portfolioaktiviteter är en hjälp för studenterna att reflektera om sina kunskaper och kunskapsbehov, vilket är viktigt för att uppfylla examensmålet. Bedömargruppen instämmer i att portfolio kan vara relevant för att stärka studenternas förmåga att värdera sin kunskap.

För kursen Avancerad vård och omvårdnad till personer med psykisk ohälsa vid komplexa vårdssituationer finns ett mål om att studenterna bland annat ska kunna reflektera över hur ett arbetsintegrerat lärande och ett professionellt förhållningssätt kan leda till hållbar vård. Enligt självvärderingens bilaga examineras målet genom den verksamhetsförlagda utbildningen och via en skriftlig inlämningsuppgift. Bedömargruppen anser att examinationen med den skriftliga inlämningsuppgiften berör examensmålets del om att identifiera sitt behov av att fortlöpande utveckla sin kompetens, men enligt bedömargruppen är det inte klarlagt hur den verksamhetsförlagda utbildningen relaterar till den delen av examensmålet. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att tydligare förankra examensmålet i utbildningens kursmål och examinationer.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att utbildningen ger möjlighet och säkerställer att studenterna visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Jämställdhet**

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Utbildningen har fyra lärandemål som inkluderar jämställdhet, enligt lärosätets självvärdering. Jämställdhet nämns inte explicit i målen, men lärosätet exemplifierar hur aspekter av jämställdhet ingår i aktiviteter och examinationer i kurser. Ett exempel är kursen Specialistsjuksköterskans funktion med inriktning mot psykiatrisk vård som har ett mål om att studenterna ska kunna granska och diskutera normers betydelse för förhållningssätt inom psykiatrisk vård. Lärandemålet examineras genom seminarium och skriftliga reflektioner.

Lärosätet har, enligt självvärderingen, valt att arbeta utifrån begreppet normkritik, som inkluderar jämställdhetsperspektivet. Bedömargruppen anser att lärosätet har visat att begreppet normkritik behandlas i flera av utbildningens kurser. En nackdel med att arbeta utifrån ett större begrepp kan vara, vilket lärosätet också nämner, att jämställdhetsfrågor inte tar sig konkreta uttryck i utbildningen. Samtidigt finns det, enligt bedömargruppen, en potentiell styrka i att jämställdhet förstås inom ramen för ett större begrepp.

Sammantaget anser bedömargruppen att lärosätet beaktar, kommunicerar och förankrar ett jämställdhetsperspektiv i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22**Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat****Bedömningsgrunder: Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Lärosätet beskriver i självvärderingen hur utbildningen följs upp. Uppföljningen inbegriper bland annat att programrådet tar fram en årlig kvalitetsrapport som rapporteras till institutionsnämnden.

Institutionsnämnden har sedan i uppgift att bearbeta rapporten och avge en övergripande rapport till lärosätets forsknings- och utbildningsnämnd. Specifikt för programmet beskrivs hur institutionen, där specialistsjuksköterskeutbildningen med inriktning mot psykiatrisk vård ingår, har utvecklat en modell för intern kollegial granskning där det ingår att lärargrupper inom lärosätet granskar varandras kvalitetsrapporter. Lärosätet menar att de kollegiala synpunkterna på programmet kan generera ämnesmässiga, pedagogiska och didaktiska insikter samt inspirera till samarbeten.

Utbildningen följs också upp genom studenters kursvärderingar och programvärderingar, samt genom kursrapporter och programrapporter från lärare och inriktningsansvarig. Kursvärderingar genomförs i slutet av varje kurs och sammanställningen återkopplas till studenterna. Resultatet från kursvärderingen är ett underlag för den kursrapport som läraren tar fram och som i sin tur är en grund för fortsatt kvalitetsutveckling. Programrapporterna granskas både av institutionsnämnden och forskning- och utbildningsnämnden som återkopplar sina genomgångar och förslag på förbättringar. Bedömargruppen ser positivt på den struktur för uppföljning som lärosätet beskriver, liksom de exempel på åtgärder som framförs.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

I självvärderingen diskuteras studentgenomströmning på ett generellt plan och vilket stöd som finns för studenterna. Lärosätet beskriver i självvärderingen att studenternas möjlighet att slutföra studierna ingår i det löpande arbetet med kursrapporter. Under intervjun med lärosätet framkommer att lärosätet varje år följer upp utbildningens genomströmning. Lärosätet framför också att möjligheten att växla mellan halv- och helfartsstudier kan ha en positiv effekt för studenternas möjligheter att slutföra utbildningen. Bedömargruppen anser att lärosätet verkar för att studenterna ska genomföra utbildningen inom planerad studietid.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Enligt bedömargruppen har lärosätet visat på kursmål som är relevanta för vart och ett av de tre examensmålen. Bedömargruppen anser också att det för alla tre examensmål finns läraaktiviteter som bidrar till måluppfyllelse, även om kopplingarna inte alltid är helt tydliga. Lärosätet har identifierat att utbildningen borde ha fler kursmål med koppling till examensmålet inom kunskapsformen färdighet och förmåga. Bedömargruppen instämmer i det och rekommenderar att lärosätet utökar antalet kursmål med relevans för det examensmålet. När det gäller examensmålet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt anser bedömargruppen att det finns knapphändigt med kursmål som relaterar till examensmålet. Bedömargruppen anser ändå att lärosätet möjliggör och säkerställer måluppfyllelse, men rekommenderar att lärosätet ser över hur examensmålet bättre kan förankras i utbildningens kursmål och examinationer.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Enligt bedömargruppen har lärosätet visat att ett jämlikhetsperspektiv beaktas i utbildningens planering och genomförande, till exempel genom kursmål och moment inom kurser. Lärosätet resonerar om att jämställdhet behandlas inom ramen för ett normkritiskt perspektiv. En nackdel med det kan vara, precis som lärosätet också nämner, att jämställdhetsfrågor inte kommer till konkreta uttryck. Samtidigt finns det enligt bedömargruppen fördelar med den bredare bild som normkritik kan ge.

Lärosätet följer systematiskt upp utbildningens utformning, genomförande och resultat. Bedömargruppen anser att den beskrivna modellen med kritiska vänner är ett mycket gott exempel på systematiskt, kollegialt kvalitetsarbete.

Bedömningsområde: Studentperspektiv**Bedömningsgrund: Studentperspektiv**

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Lärosätet resonerar i självvärderingen om att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med utbildningens utveckling genom studentkåren, programråden och institutionsnämnden. I likhet med flera andra lärosäten med den aktuella utbildningen framför lärosätet att det finns svårigheter med att engagera studenter på specialistsjuksköterskeutbildningarna i studentkårens arbete. En orsak till det är att studenterna ofta har familjer och arbetar kliniskt under studietiden. Lärosätet beskriver att deltagande från studeranderepresentanter i nämnder har ökat från specialistsjuksköterskeutbildningarna de senaste åren, tack vare riktade satsningar och möjligheten till digitala möten.

Lärosätet har i självvärderingen och under intervjun redogjort för ett systematiskt arbetssätt med kursvärderingar. Alla studenter får möjlighet att göra en digital kursvärdering i samband med kursens slut. När studenterna har svarat sammanställs kursvärderingen och resultatet blir tillgängligt för studenterna via lärplattformen. Studenternas svar på kursvärderingen behandlas även av den ansvariga läraren som i en kursrapport kompletterar studenternas svar med sin analys. Kursrapporten går vidare till programrådet. Vid varje ny kursstart presenteras eventuellt genomförda förändringar till de nya studenterna som påbörjar kursen. Studenterna har även tillgång till en webbsida där resultaten från samtliga kursvärderingar finns tillgängliga. Under intervjun uppger lärosätet att svarsfrekvensen på utvärderingarna kan vara låg. Vid sidan av kursvärderingarna kan studenterna också påverka utbildningen genom mer informella summativa och formativa utvärderingar, och lärosätet framhåller vid intervjun att utvärderingarna är ett bra komplement till kursvärderingarna.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Studenterna får möjlighet till formellt inflytande genom att delta i olika organ och plattformar. Inom de ramarna kan studenterna delta i beslutsprocesser och beredning av frågor som rör utbildningen. Studenterna har också möjlighet till ett mer individuellt inflytande via summativa och formativa

utvärderingar. Det finns ett systematiskt arbetssätt och en uppföljning av studenternas utvärderingar.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan**

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Lärosätet beskriver i självvärderingen ett antal olika samarbeten med det omgivande samhället. Till exempel finns en strukturerad samverkan om utbildning och forskning mellan Västra Götalandsregionens närsjukhus, Regionhälsan, Närhälsan och lärosätet. Verksamhetsförlagd utbildning är en grund för samverkan, bland annat inom en delregional samverkansorganisation. Av särskild relevans för specialistsjuksköterskeutbildningarna är utvecklings- och samverkansrådet, dit lärosätet bjuder in aktörer från arbetslivet för att bland annat göra omvärldsanalyser och identifiera förbättringsförslag. Inom specialistsjuksköterskeutbildningarna finns så kallade kliniska lektorer som har uppdrag både vid lärosätet och inom vårdverksamheterna. Bedömargruppen anser att det finns en samverkan som är relevant för utbildningen och att utbildningen är utformad på sådant sätt att den är användbar.

När det gäller hur utbildningen utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet beskriver lärosätet att utbildningens kurs Leda och utveckla omvårdnad inom specialistsjuksköterskans ansvarsområde bidrar till det, genom att förbereda studenterna för ledarskap och förbättringsarbete. Lärosätet nämner också portfoliomethoden och lärosätets modell för arbetsintegrerat lärande, men någon mer ingående redogörelse för hur de arbetssätten utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet ges inte. Under intervjun fördjupas lärosätets resonemang om både portfoliomethoden och arbetsintegrerat lärande. Det framkommer då att de bland annat bidrar till att integrera teori och praktik och ge förutsättningar för strukturerade reflektioner. Bedömargruppen anser att utbildningen utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Lärosätet beskriver olika samarbeten med det omgivande samhället som har relevans för utbildningen. Bedömargruppen anser att samarbetena skapar förutsättningar för att utbildningen anpassas till arbetslivet och är användbar för studenterna. Studenterna förbereds för ett föränderligt arbetsliv både genom kursinnehåll och mer utbildningsövergripande arbetssätt som portfoliomethod och arbetsintegrerat lärande.

Samlat omdöme: Hög kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.

Bedömningsområdet förutsättningar: Tillfredsställande

Med tanke på att utbildningen bedrivs både på halvfart och helfart med ungefär 25 studenter per programstart, så bedöms den vetenskapliga och professionsinriktade kompetensen som adekvat utifrån utbildningens volym, innehåll och genomförande. Bedömargruppen vill speciellt lyfta fram lärarnas tid för kompetensutveckling som positivt. Likaså är den totala tjänstgöringstiden för samtliga

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

lärare i programmet relativt hög jämfört med många andra lärosäten.

Bedömggruppen ser risker med att låta studenter genomföra verksamhetsförlagd utbildning på den egna arbetsplatsen och rekommenderar att lärosätet initierar ett arbete för att identifiera och belysa möjliga konsekvenser med detta.

Bedömggruppen anser att ett upplägg med omfattande samläsning, där flera kurser har varierande grad av inriktningsrelevanta mål, kan innebära en risk för att utbildningens inriktning försvagas, vilket i sin tur kan utgöra en risk för utbildningsmiljön. Bedömggruppen anser att lärosätet har visat en medvetenhet om det och att lärosätet aktivt arbetar för att inriktningen psykiatrisk vård ska framträda i de samlästa kurserna.

Bedömningen är att utbildningen har en vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

Enligt bedömggruppen har lärosätet visat på kursmål som är relevanta för vart och ett av de tre examensmålen. Bedömggruppen anser också att det för alla tre examensmål finns läraktiviteter som bidrar till måluppfyllelse, även om kopplingarna inte alltid är helt tydliga. Lärosätet har identifierat att utbildningen borde ha fler kursmål med koppling till examensmålet inom kunskapsformen färdighet och förmåga. Bedömggruppen instämmer i det och rekommenderar att lärosätet utökar antalet kursmål med relevans för det examensmålet. När det gäller examensmålet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt anser bedömggruppen att det finns knapphändigt med kursmål som relaterar till examensmålet. Bedömggruppen anser ändå att lärosätet möjliggör och säkerställer måluppfyllelse, men rekommenderar att lärosätet ser över hur examensmålet bättre kan förankras i utbildningens kursmål och examinationer.

Enligt bedömggruppen har lärosätet visat att ett jämlikhetsperspektiv beaktas i utbildningens planering och genomförande, till exempel genom kursmål och moment inom kurser. Lärosätet resonerar om att jämställdhet behandlas inom ramen för ett normkritiskt perspektiv. En nackdel med det kan vara, precis som lärosätet också nämner, att jämställdhetsfrågor inte kommer till konkreta uttryck. Samtidigt finns det enligt bedömggruppen fördelar med den bredare bild som normkritik kan ge.

Lärosätet följer systematiskt upp utbildningens utformning, genomförande och resultat.

Bedömggruppen anser att den beskrivna modellen med kritiska vänner är ett mycket gott exempel på systematiskt, kollegialt kvalitetsarbete.

Bedömningsområdet studentperspektiv: Tillfredsställande

Studenterna får möjlighet till formellt inflytande genom att delta i olika organ och plattformar. Inom de ramarna kan studenterna delta i beslutsprocesser och beredning av frågor som rör utbildningen. Studenterna har också möjlighet till ett mer individuellt inflytande via summativa och formativa utvärderingar. Det finns ett systematiskt arbetssätt och en uppföljning av studenternas utvärderingar.

Bedömningsområdet arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Lärosätet beskriver olika samarbeten med det omgivande samhället som har relevans för utbildningen. Bedömggruppen anser att samarbetena skapar förutsättningar för att utbildningen

anpassas till arbetslivet och är användbar för studenterna. Studenterna förbereds för ett föränderligt arbetsliv både genom kursinnehåll och mer utbildningsövergripande arbetssätt som portfoliomethod och arbetsintegrerat lärande.

Karolinska institutet

Lärosäte Karolinska institutet	Huvudområde/examen Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	ID-nr A-2022-01-5283
--	--	--------------------------------

Bedömningsområde: Förutsättningar
Bedömningsgrund: Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

I självvärderingen och lärartabellen står att 13 lärare i olika omfattning undervisar i programmet. Av dem är sex lärare specialistsjuksköterskor med inriktning mot psykiatrisk vård, där en har en tidsbegränsad anställning om 10 procent, två är adjungerade kliniska adjunkter som enbart är verksamma inom verksamhetsförlagd utbildning motsvarande 20 procent vardera och övriga tre är tillsvidareanställda. Sammantaget är åtta lärare disputerade. Tre av de tillsvidareanställda lärarna är sjuksköterskor med specialinriktning i psykiatrisk vård som disputerat inom farmakologi/beroende, vårdvetenskap och omvårdnad. Ytterligare fem har disputerat inom folkhälsa (antropolog, adjunkt), psykiatri (psykolog, biträdande lektor), folkhälsovetenskap (folkhälsovetare, docent och senior forskare), omvårdnad (adjunkt och sjuksköterska med specialinriktning mot kirurgisk vård) samt omvårdnad (docent och sjuksköterska med specialinriktning mot ambulanssjukvård). Av de övriga tillsvidareanställda som undervisar i programmet är samtliga sjuksköterskor och anställda som adjunkter. Ytterligare en tidsbegränsat anställd som undervisar motsvarande 5 procent i programmet är överläkare i psykiatri.

Lärosätet beskriver i självvärderingen ett gott samarbete med andra verksamheter, och timanställda föreläsare bidrar i utbildningen när de själva saknar tillräcklig kompetens. Exempel på verksamheter som bidrar med föreläsare är till exempel Centrum för psykiatrforskning, som är ett samarbete mellan lärosätet och Region Stockholm. Bedömargruppen konstaterar att den tillgängliga lärarresursen i programmet som innehar både vetenskaplig och professionsinriktad kompetens är begränsad till tre personer. Bedömargruppen ser en risk i att den kompetens som specialistsjuksköterskan med inriktning mot psykiatrisk vård behöver, det vill säga den professionsinriktade kompetensen, tenderar att suddas ut när en stor del av undervisningen och handledningen i programmet genomförs av andra professioner än specialistsjuksköterskor med psykiatrisk inriktning.

Ytterligare tre lärare har professionskompetens och undervisar i verksamhetsförlagd utbildning i begränsad omfattning (20 procent + 20 procent + 10 procent). Övriga sju lärare som medverkar i programmet är vetenskapligt meriterade och bidrar med interprofessionell kunskap. I självvärderingen och under lärosätetsintervjun beskrivs att programmet antar 30 till 35 studenter varje år och att programmet ges på distans i halvfart och att vissa kurser samläses med andra specialistutbildningsprogram. I programmet ingår verksamhetsförlagd utbildning om tre veckor och 32 timmar per vecka. Bedömargruppen menar att antalet lärare är adekvat och står i proportion till utbildningens volym.

I självvärderingen och under lärosätetsintervju framgår att majoriteten av lärarna har grundläggande högskolepedagogisk kompetens som motsvarar 15 högskolepoäng, och när en lärare saknar

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

tillräcklig pedagogisk kompetens så upprättas en kompetensutvecklingsplan. Relevant ämneskompetens uppdateras kontinuerligt genom egen och andras forskning. Lärosätet beskriver att ingen lärare inom inriktningen psykiatrisk vård har kombinationstjänst mellan klinik och lärosäte, men arbete pågår för att få till stånd fler kombinationstjänster och då inom alla specialiteter. Bedömargruppen ser positivt på det och uppmuntrar lärosätet att fortsätta arbetet med att skapa kombinationstjänster.

I självvärderingen och under lärosätesintervjun framkommer att en adjunkt (inte specialist i psykiatri men med undervisning i programmet) går i pension våren 2023 och att det inom 5 år försvinner ytterligare lärare genom pensionsavgångar. Lärosätet identifierar utmaningar med att rekrytera disputerade lärare/lärare vid kompetensväxling med anledning av den konkurrenssituation som finns nationellt, men även att rekryteringen kan försvåras av lärosätets höga krav för lektorstjänster. Lärosätet har sedan 2022 en ny anställningsordning där man inrättat en tjänst som assisterande lektor. Det som skiljer assisterande lektor från lektor är att det krävs mindre vetenskaplig meritering för assisterande lektor.

En annan utmaning som identifieras i självvärderingen är att behålla disputerad personal, och därför har lärosätet arbetat fram en policy för forskningsanknuten utbildning/utbildningsanknuten forskning och inom ramen för den fördelas forskningsanknytningsmedel. Ett annat sätt för att underlätta rekrytering på längre sikt är via forskarskolan i hälsovetenskap när personer efter disputation kan anställas som lärare. Forskarskolan möjliggör också för lärare vid institutionen och aktiva i programmet att meritera sig genom handledning av doktorander. Bedömargruppen delar lärosätets oro för kompetensväxling både när det gäller vetenskaplig och professionsinriktad kompetens. Eftersom lärosätet för närvarande har tre tillsvidareanställda disputerade lärare med specialinriktning mot psykiatrisk vård, anser bedömargruppen att lärarunderlaget är tillräckligt på kort och lång sikt utifrån antalet studenter. Bedömargruppen ser positivt på de åtgärder som lärosätet genomfört för att underlätta kompetensväxling och att det finns doktorander som är aktiva inom inriktningen.

Sammantaget konstaterar bedömargruppen att den pedagogiska, professionsinriktade och vetenskapliga kompetensen i lärarlaget är tillräcklig i förhållande till utbildningens volym på kort och något längre sikt, men att kompetensväxlingen framöver innebär en utmaning.

Bedömargruppen uppmuntrar lärosätet att fortsätta arbetet med att skapa kombinationstjänster. Bedömargruppen ser en risk i att den professionsinriktade kompetensen försvagas när en stor del av undervisningen och handledningen i programmet genomförs av andra professioner än specialistsjuksköterskor med psykiatrisk inriktning. Bedömargruppen rekommenderar därför lärosätet att lägga lika stor vikt vid den professionsinriktade kompetensen som den vetenskapliga kompetensen när det gäller undervisning och handledning i programmet.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö**

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Specialistsjuksköterskeprogrammet ges vid institutionen för neurobiologi, vårdvetenskap och samhälle, som självvärderingen beskriver som stor med ett omfattande utbildningsuppdrag.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Institutionen är programansvarig och har ansvaret för att säkerställa att utbildningen bedrivs med hög kvalitet. Konkret innebär det bland annat att specifika kurser i programmet kan förläggas till en annan institution med bäst kompetens att bedriva den. Lärosätet skriver att de har tillsatt institutionsövergripande grupper som arbetar med specifika frågor, till exempel etik, verksamhetsförlagd utbildning, pedagogik och internationella utbyten. I självvärderingen och under intervjun redogör lärosätet för ett utvecklat arbetssätt med verksamhetsförlagd utbildning, i relation till handledning och bedömning (bedömningsunderlaget BeVut) och samarbete med adjungerade kliniska adjunkter i verksamheten. När det gäller handledning i verksamhetsförlagd utbildning handleds studenterna av specialistutbildade sjuksköterskor, och handledarna ska ha handledarutbildning. Samtliga program har en övergripande pedagogisk profil som utgår från ett problemorienterat och kollaborativt synsätt på lärande. Den pedagogiska profilen är synlig i lärandemål, lärandeaktiviteter, arbetsformer och examination, enligt bedömargruppen. Bedömargruppen konstaterar att programmets upplägg och genomförande gör att studenterna får möjlighet till en utbildning av hög kvalitet.

I självvärderingen och under lärosätetsintervjun beskrivs ett nära samband mellan forskning och utbildning. Programmet startar med en kurs i vetenskaplig teori och metod i omvårdnad som samläses med övriga specialistutbildningar där studenterna får en god grund i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. I samtliga kurser ingår uppgifter och examinationer där studenterna ska använda och relatera till aktuell forskning. Studenterna skriver sitt examensarbete i par och det vanligaste är att de skriver litteraturstudier, ett fåtal studenter genomför empiriska studier. Studenterna handleds av disputerade lärare men det är inte ett krav att handledaren också ska ha professionskompetens.

I självvärderingen och under lärosätetsintervjun framgår att samtliga disputerade lärare har forskningstid i tjänsten som motsvarar 10–20 procent. Kursansvariga, examinatorer och medverkande lärare i programmet är forskningsaktiva i varierande omfattning. Lärare som inte är forskningsaktiva kan ta del av forskarforum på respektive institution samt medverka i forsknings- och projektgrupper. Det finns också lärare inom institutionen för neurobiologi, vårdvetenskap och samhälle som bedriver pedagogisk forskning och utvecklingsarbete, och medarbetare inom omvårdnad tilldelades medel under 2021 för sådan forskning.

Bedömargruppen anser att den vetenskapliga miljön bidrar till att tydliggöra sambanden mellan forskning och utbildning. Däremot anser bedömargruppen att det är tveksamt att det inte är ett krav att studenterna, när de skriver sitt examensarbete, också handleds av lärare med professionskompetens. Examensarbetet ger en generell magisterexamen men också en yrkesexamen med inriktning psykiatrisk omvårdnad, och bedömargruppen anser att det nuvarande upplägget för handledning är sårbart när det gäller delen som rör yrkesexamen.

I självvärderingen och under lärosätetsintervjun framkommer att lärosätets strategi för 2030 är att göra interprofessionellt lärande till ett av lärosätets kännetecken. Bedömargruppen anser att det ligger helt i linje med lärosätets utbildningsmål att studenterna ska visa förmåga att leda och utveckla omvårdnaden inom specialistområdet samt aktivt medverka i interprofessionellt samarbete. Den interprofessionella sammansättningen i lärarlaget talar för att studenterna får förutsättningar att nå mål om interprofessionellt samarbete. Bedömargruppen menar dock att det kan finnas en risk att den professionsinriktade kompetensen, specialistsjuksköterska med inriktning mot psykiatrisk vård, suddas ut om inte lärosätet säkerställer detta genom exempelvis professionsinriktad undervisning och handledning utöver den som ges i den verksamhetsförlagda utbildningen.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

I självvärderingen och under lärosätetsintervjun beskrivs att lärosätet har lärargrupper som övergripande arbetar för att säkerställa hög kvalitet inom programmen. Lärosätets reflektion är att lärargruppernas arbete skulle kunna synliggöras i specialistsjuksköterskeprogrammen bättre, för att möjliggöra för studenter och lärare att ta del av deras expertkunskap. Lärosätet har också identifierat att den pedagogiska profilen innebär att studenter som är mindre självständiga och kanske också svaga får mycket av lärartiden, medan starkare och mer självständiga studenter kan få för lite lärartid. Lärosätet överväger därför att se över hur lärarresurserna används på ett mer studenträttvist sätt. Bedömargruppen ser positivt på lärosätets arbete med att säkerställa hög kvalitet i programmen och på översynen av hur lärarresurser kan användas på ett rättvist sätt.

Sammantaget anser bedömargruppen att det finns goda förutsättningar för ett nära samband mellan forskning och utbildning. Forskningsaktiva lärare undervisar i programmet och har forskningstid i sin tjänst. Bedömargruppen vill lyfta fram att lärare som inte är forskningsaktiva kan ta del av forskarforum på respektive institution samt medverka i forsknings- och projektgrupper, som ett gott exempel.

Lärosätets strategi inför 2030 fokuserar på interprofessionellt samarbete, och den interprofessionella sammansättningen i lärarlaget svarar väl mot den strategin. Bedömargruppen menar dock att det kan finnas en risk att den professionsinriktade kompetensen försvagas om inte lärosätet säkerställer den genom exempelvis professionsinriktad undervisning och handledning utöver den som ges i den verksamhetsförlagda utbildningen. Bedömargruppen rekommenderar därför att lärosätet utvecklar professionsinriktad undervisning och handledning även inom kurser som inte innefattar verksamhetsförlagd utbildning så att studenterna vid examen har den omvårdnadskompetens som specialistsjuksköterskan i psykiatrisk vård behöver.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Bedömargruppen konstaterar att den tillgängliga lärarresursen i programmet som har både vetenskaplig och professionsinriktad kompetens är begränsad till tre personer. Ytterligare tre lärare har professionskompetens och undervisar i verksamhetsförlagd utbildning i begränsad omfattning. Övriga sju lärare som medverkar i programmet är vetenskapligt meriterade och bidrar med interprofessionell kunskap. Bedömargruppen ser positivt på de åtgärder som lärosätet genomfört för att underlätta kompetensväxling, och att det är positivt med doktorander som är aktiva inom inriktningen. Sammantaget konstaterar bedömargruppen att den pedagogiska, professionsinriktade och vetenskapliga kompetensen i lärarlaget är tillräcklig på kort och lång sikt, men att kompetensväxlingen längre fram är en utmaning både när det gäller vetenskaplig och professionsinriktad kompetens.

Bedömargruppen konstaterar att programmets upplägg och genomförande ger förutsättningar för att studenterna får en utbildning av hög kvalitet och att den vetenskapliga miljön bidrar till att tydliggöra sambanden mellan forskning och utbildning. Examensarbetet ger en generell magisterexamen och en yrkesexamen med inriktning psykiatrisk vård. Därför menar bedömargruppen att det är bekymmersamt att lärosätet inte kräver att studenterna också handleds av lärare med professionskompetens när de skriver sitt examensarbete. Bedömargruppen rekommenderar att lärosätet, genom att tillsätta (eller komplettera med) handledare med professionskompetens, också

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

säkerställer yrkesexamen med aktuell inriktning. Lärosätet bör säkerställa kompetensväxling på lång sikt både när det gäller vetenskaplig och professionsinriktad kompetens. Lärosätet bör även säkerställa professionskompetensen hos lärarna som handleder studenternas självständiga arbeten.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenterna visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen.

I självvärderingen och under lärosätetsintervjun framkommer att alla specialistutbildningsprogram läser den första kursen *Vetenskaplig teori och metod i omvårdnad* tillsammans. Syftet är att den vetenskapliga skolningen ska starta tidigt under utbildningen. Av självvärderingen framgår också att lärosätet genom att på ett systematiskt sätt utforma undervisnings- och läraktiviteter samt examinationer säkerställer att studenterna får goda förutsättningar att nå kursmålen. Examensmålet lyfts fram i flera kurser och lärosätet strävar efter att läraktiviteter och examinationsformer är varierande för att säkerställa studenternas måluppfyllelse. Den verksamhetsförlagda utbildningen fokuserar särskilt på den sista delen av målet, dvs. sambandets betydelse för yrkesutövningen. Bedömargruppen anser att programmets utformning av undervisning, varierande läraktiviteter och examinationer talar för att studenterna får möjlighet att nå examensmålets alla delar.

I självvärderingen och kursplanerna beskrivs att studenterna i programmets inledande kurs examineras i den första delen av examensmålet. Efter avslutad kurs ska studenterna kunna redogöra för och integrera vetenskaps- och kunskapsbegrepp relaterade till huvudområdet omvårdnad med inriktning mot specialistområdet. Ett annat lärandemål handlar om att studenterna ska kunna bedöma och analysera styrkor och svagheter med olika forskningsmetoder, utifrån ett eget formulerat syfte och egna frågor.

I kursen *Ledarskap och lärande i psykiatrisk verksamhet* examineras den andra delen av examensmålet och där ska studenterna efter avslutad kurs kunna identifiera och analysera områden och metoder för kvalitetsutveckling i psykiatrisk omvårdnad ur ett hållbart perspektiv. I den sistnämnda kursen bearbetas det egna ledarskapet och kunskapen om organisationens betydelse för att kunna bedriva evidensbaserad omvårdnad och kvalitetsutveckling. Det framgår också att studenterna genom kurserna får insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete genom att:

- interagera med forskare och föreläsare för de kliniska verksamheterna
- formulera en forskningsplan för en tänkt studie självständigt
- genomföra ett examensarbete självständig
- sätta sig in i och opponera på andra studenters examensarbeten.

Examensmålets tredje och fjärde del berörs bland annat i kursen *Omvårdnad vid akut och långvarig psykisk ohälsa* genom lärandemålet som rör studentens förmåga att identifiera och beskriva komplexa omvårdnadssituationer och tillämpa vårdvetenskapliga, medicinska och beteendevetenskapliga teorier och forskning för att bedriva personcentrerad omvårdnad på

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

avancerad nivå. Bedömargruppen menar att de lärandemål som beskrivs från olika kurser i programmet visar att studenterna når examensmålets alla delar.

I självvärderingen och under lärosätetsintervjun framkommer att den första kursen är gemensam för samtliga specialistutbildningsprogram. Bedömargruppen menar att detta kan ses som en styrka för att nå måluppfyllelse genom att det skapas en stark bas inom vetenskapsmetodik genom att lärosätet samlar disputerad lärar- och forskarkompetens. Men bedömargruppen vill också uppmärksamma att det finns en risk med en gemensam kurs om den blir för generell och inte tillräckligt kopplad till specialistinriktningen. Lärarsätet har hanterat detta genom att knyta studenternas gruppdiskussioner under läraktiviteter till psykiatriska vård och genom att diskussionerna leds av en lärare som har docentkompetens och är specialistutbildad sjuksköterska med inriktning mot psykiatrisk vård. På så sätt och säkerställs att studenterna får förutsättningar för att nå kunskap som är specifik för inriktningen. Bedömargruppen vill lyfta fram lärosätets sätt att hantera den risken som ett gott exempel.

Sammantaget anser bedömargruppen att lärosätet visar god måluppfyllelse för kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination att studenten när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenterna visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

I självvärderingen, i kursplaner och under intervjun framkommer att examensmålet företrädesvis berörs i programmets inriktningsspecifika kurser. Studenterna får förutsättningar för att utveckla färdighet och förmåga att medverka vid behandling, habilitering och rehabilitering. I kurserna ingår bland annat psykiatrisk diagnostik, farmakologi och omvårdnad. Studenterna examineras både summativt och formativt och på varierande sätt i både teoretiska kurser och under den verksamhetsförlagda utbildningen.

I kursen *Omvårdnad vid akut och långvarig psykisk ohälsa* ska studenterna identifiera och bedöma symtom på psykisk ohälsa och beskriva diagnostik och behandling. Dessutom ska studenterna identifiera och analysera läkemedelsrelaterade problem och föreslå åtgärder i samband med det. I samma kurs finns också lärandemålet som handlar om att identifiera och analysera etiska problem i psykiatrisk omvårdnad, där studenterna även tränas i att agera så att patientens och närståendes integritet och autonomi upprätthålls. Under den verksamhetsförlagda utbildningen tränar studenten självständigt under handledning av en specialistsjuksköterska. Studenternas färdighet och förmåga bedöms även genom ett muntligt och skriftligt gruppseminarium samt genom tilldelning av kliniska fall för att planera patientens vård.

Studenterna bedöms enligt ett framtaget bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

(BeVut), som utgår från kursens mål. Under intervjun framkom att studenterna önskar var de vill genomföra sin verksamhetsförlagda utbildning och i den mån det är möjligt försöker lärosätet placera dem utifrån deras önskemål. Den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs inte på studenternas egen arbetsplats. Bedömargruppen anser att kursernas upplägg tillsammans med den verksamhetsförlagda utbildningen och de examinationer som genomförs säkerställer att studenterna får möjlighet att nå examensmålen.

I kursen *Omvårdnad vid beroende och psykisk ohälsa* som samläses med specialistutbildningen med inriktning distriktssköterska finns lärandemål som knyter an till examensmålet. Studenterna ska till exempel kunna analysera och planera insatser för personer med beroende, psykisk ohälsa och komplexa vårdbehov samt bedöma behovet av samverkan inom hälso- och sjukvård och socialtjänst. I självvärderingen redovisas resultatet från en studentutvärdering där det framgår att studenterna var positiva till kursens utformning och innehåll. I kursen *Hälsofrämjande omvårdnad vid psykisk ohälsa* ingår lärandemål som handlar om att studenterna lär sig ett reflekterande etiskt förhållningssätt i omvårdnad av självmordsnära personer. Kursen examineras med en individuell skriftlig hemtentamen. Bedömargruppen konstaterar att de flesta lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer säkerställer att studenterna får möjlighet att nå examensmålet.

Sammantaget anser bedömargruppen att lärosätet säkerställer att studenterna när examen utfärdas, når det utvalda målet inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenterna visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens.

I självvärderingen, under lärosätetsintervjun och i kursplaner framgår att de läraaktiviteter som är kopplade till examensmålet är utformade utifrån den pedagogiska profilen. I kursen *Omvårdnad relaterad till psykisk ohälsa* finns lärandemålet som handlar om att studenterna ska reflektera över och tillämpa ett förhållningssätt som bevarar integritet och självbestämmande hos personer med psykisk ohälsa. Till det målet finns två obligatoriska läraaktiviteter kopplade: *Livsvärldsetik och kommunikation* samt *Omvårdnadsvetenskaplig professionsutveckling*. Studenterna ska, enligt självvärderingen, reflektera över sin egen professionsutveckling och sitt behov av kunskap genom att sätta sig in i begrepp inom psykiatrisk omvårdnad och utifrån det aktivt planera för sina studier för att täcka kunskapsbehovet. Lärandemålet examineras genom en individuell skriftlig hemtentamen. Bedömargruppen anser att lärandemålen och läraaktiviteterna svarar väl mot examensmålet och att lärosätet därmed ger studenterna goda möjligheter att nå målet.

I självvärderingen och under lärosätetsintervjun beskrivs att examensmålet behandlas i flera av programmets kurser som breddar och fördjupar värderingsförmågan och förhållningssättet. Exempel på lärandemål är att studenterna ska reflektera över specialistsjuksköterskans etiska och professionella ansvar samt identifiera lärandebehov och utvärdera det egna lärandet. Studenterna

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

examineras genom en individuell skriftlig hemtentamen. Ett annat lärandemål är att studenterna ska analysera det egna ledarskapet och identifiera behov av utveckling med fokus på den egna specialistfunktionen. Målet examineras genom en essä. Under den verksamhetsförlagda utbildningen tillämpas reflektionsaktiviteter, vilket bedömargruppen anser är ett gott exempel på hur lärosätet arbetar för att ge studenterna möjlighet att nå målet.

I självvärderingen och under lärosätesintervjun beskrivs att den pedagogiska profilen är gynnsam för det här examensmålet, eftersom mycket utgår från att studenterna har ett problemorienterat, kollaborativt och undersökande förhållningssätt. Däremot lyfter lärosätet att distansformatet kan vara en svaghet relaterat till måluppfyllelse, eftersom distansstudier kan upplevas som anonymt och ensamt. Bedömargruppen konstaterar att lärosätets arbete med ett problemorienterat och undersökande förhållningssätt framstår som ett bra sätt för att utveckla studenternas förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens.

Sammantaget anser bedömargruppen att lärandemål, läraaktiviteter och examinationer i kurserna ger studenterna en god möjlighet att nå examensmålet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Jämställdhet**

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Självvärderingen och lärosätesintervjun visar att lärosätet har en inkluderande arbets- och studiemiljö och att de arbetar aktivt för att främja lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter samt för att motverka all form av diskriminering. Lärosätet säkerställer att alla lärare i specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot psykiatrisk vård har adekvat kompetens inom området genom att samtliga nyanställda genomgår en introduktionsutbildning i området lika villkor. Dessutom har alla lärare tillgång till en aktivitet i lärplattformen Canvas, där den senaste informationen om bland annat hållbarhetsmålen *God hälsa och välbefinnande* samt *Jämställdhet* från Agenda 2030 presenteras och kontinuerligt uppdateras.

I självvärderingen och under lärosätesintervjun beskrivs att lärosätet säkerställer att studenterna får den kunskap om kön, makt och lika villkor som krävs för att ge förutsättningar för en jämlik vård och omsorg genom att medvetandegöra studenterna och kommunicera i möten med dem. Det finns också lärandemål i olika kurser som belyser förutsättningar för jämställdhet och jämlik vård. Bedömargruppen noterar dock att jämställdhet inte finns explicit utskrivet i något lärandemål i någon kursplan.

Lärosätet uppger i självvärderingen att 77 procent av studenterna i den senast besvarade examensenkäten 2020 ansåg att beredskapen för kommande arbetskrav på jämställdhet var mycket hög. Motsvarande siffror för jämlika rättigheter ur ett HBTQIA-perspektiv var 77 procent, funktionsvariationsperspektiv 62 procent och för etnisk bakgrund, religion och social klass 69 procent. Lärosätet lyfter fram att arbetet med att synliggöra jämställdhetsperspektivet i programmet behöver intensifieras. Bedömargruppen menar att ett gott steg på den vägen skulle vara att explicit skriva ut jämställdhet i lärandemålen.

Bedömargruppen anser att jämställdhetsperspektivet till stor del beaktas, kommuniceras och

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande, och att det är positivt att samtliga nyanställda lärare genomgår en introduktionsutbildning om lika villkor. Det är också positivt att det finns resursaktivitet för lärare i Canvas.

Bedömaregruppen stödjer lärosätets egen bedömning av att arbetet med att synliggöra jämställdhetsperspektivet i programmet behöver intensifieras. Bedömaregruppen menar att ett gott steg på den vägen skulle vara att explicit skriva ut jämställdhet i lärandemålen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrunder: Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

I självvärderingen och under lärosätetsintervjun beskrivs att lärosätet har ett systematiskt kvalitetsarbete som löper i årscykler och som används för att säkerställa kvalitet och systematiskt förbättringsarbete. Kvalitetsarbetet sker på flera nivåer inom organisationen. Exempel på återkommande undersökningar är nybörjarenkät, kursvärderingar, verksamhetsförlagd utbildningsenkät, studentbarometer, examensenkät, alumnundersökning, avnämarsundersökning och lika villkorsundersökning.

Kursvärderingar och eventuella förändringar i kursen som är föranledda av studenternas utvärderingar återkopplas till studenterna i nästkommande kurs, men också till studenterna som utvärderat kursen. I programmet med inriktning mot psykiatrisk vård har det medfört förändringar, när man beslutade att en tidigare valbar kurs skulle avvecklas och ersättas med två kortare inriktningsspecifika kurser. Varje år skrivs en kvalitetsplan för programmet som innehåller en prioritering av områden som man behöver utveckla och planen kommuniceras med programrådet. Bedömaregruppen konstaterar att lärosätet genomfört förändringar i kurser utifrån studenternas synpunkter och att kursvärderingar återkopplas till studenterna på ett tillfredsställande sätt.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

I självvärderingen och under lärosätetsintervjun framgår att stödinsatser av olika slag finns tillgängliga för studenter inom lärosätet, till exempel en språkverkstad, resurser från universitetsbiblioteket och pedagogiskt stöd till studenter med funktionsvariation. Lärare inom programmet arbetar också aktivt med till exempel deadlines för olika uppgifter, så att studenterna ska kunna genomföra sina studier inom ramen för planerad studietid.

Sammantaget anser bedömaregruppen att lärosätets kvalitetsarbete är tillfredsställande, eftersom det säkerställer att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination systematiskt följs upp. Bedömaregruppen anser att ett gott exempel på kvalitetsarbetet i programmet är att lärosätet varje år skriver en kvalitetsplan för programmet som innehåller en prioritering av områden som behöver utvecklas och att planen kommuniceras med programrådet.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Bedömargruppen anser att lärosätet för samtliga valda examensmål har tydliggjort kopplingar mellan moment i kurserna, kursmål och examensmålen. Examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse behandlas till exempel genom uppgifter där studenterna ska kunna redogöra för och integrera vetenskaps- och kunskapsbegrepp relaterade till huvudområdet omvårdnad med inriktning mot psykiatrisk vård. Examensmålet i kunskapsformen färdighet och förmåga berörs primärt i programmets inriktningsspecifika kurser och verksamhetsförlagd utbildning. Studenterna tränas till exempel i att analysera och planera insatser för personer med beroende, psykisk ohälsa och komplexa vårdbehov samt bedöma behov av samverkan inom hälso- och sjukvård och socialtjänst. De lär sig också ett reflekterande etiskt förhållningssätt i omvårdnad av självmordsnära personer. Examensmålet som handlar om värderingsförmåga och förhållningssätt berörs i de flesta kursmål i programmets kurser. Ett exempel är att studenterna ska reflektera över och tillämpa ett förhållningssätt som bevarar integritet och självbestämmande hos personer med psykisk ohälsa. Bedömargruppen anser att lärandemålen och läraaktiviteterna svarar väl mot examensmålet och att lärosätet därmed ger studenterna goda möjligheter att nå målet.

Bedömargruppen anser att jämställdhetsperspektivet till stor del beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande, och att det är positivt att samtliga nyanställda lärare genomgår en introduktionsutbildning om lika villkor. Bedömargruppen noterar dock att jämställdhet inte finns explicit utskrivet i något lärandemål i någon kursplan. Bedömargruppen stödjer lärosätet egen bedömning av att arbetet med att synliggöra jämställdhetsperspektivet i programmet behöver intensifieras och menar att ett gott steg på den vägen skulle vara att explicit skriva ut jämställdhet i lärandemålen.

Lärosätet redovisar ett utvecklat kvalitetssystem på både organisations- och utbildningsnivå, och systemet ger stöd för att på både kort och lång sikt kvalitetssäkra utbildningens utformning, genomförande och resultat. Lärosätet beskriver ett antal återkommande undersökningar och ger exempel på förändringar som gjorts i programmet med anledning av studenternas kursvärderingar. Bedömargruppen anser att lärosätets kvalitetsarbete är tillfredsställande, eftersom det säkerställer att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination systematiskt följs upp.

Bedömningsområde: Studentperspektiv**Bedömningsgrund: Studentperspektiv**

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

I självvärderingen och under lärosätetsintervjun framkommer att det finns en väl utvecklad tanke och organisation för studenternas medverkan i utbildningen och att lärosätets verksamhet bygger på studentkårens och studenternas aktivitet. Vicerektorn för utbildningen på grundnivå och avancerad nivå har regelbundna träffar med representanter från studentkåren för informationsutbyte och samverkan. Studenterna har möjlighet att vara representerade och ingå i beredande och beslutande organ. Bedömargruppen anser att lärosätet därmed säkerställer studenternas medverkan och inflytande. Kursvärderingar, momentvärderingar men också muntliga utvärderingar eller korta utvärderingar med hjälp av mentimeter eller enkla utvärderingar med post it-lappar genomförs kontinuerligt och återkopplas till studenterna. Bedömargruppen vill lyfta fram lärosätets beskrivning av ett exempel på hur studenternas utvärdering har påverkat programmet. Studenterna kritiserade en valbar kurs som de menade inte var relevant för en specialistutbildning med inriktning mot psykiatrisk vård. Det medförde att den valbara kursen togs bort och ersattes med två inriktningsspecifika kurser.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

I självvärderingen och under lärosätetsintervjun lyfter lärosätet fram svårigheten med att få studenter på specialistutbildningen att engagera sig i olika studentforum och att kursvärderingarna har låg svarsfrekvens (omkring 50 procent eller lägre). Lärosätet arbetar med att öka den.

Sammanfattningsvis anser bedömaregruppen att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande, men att de enligt självvärderingen inte alltid tar vara på sin rätt till inflytande. Lärosätet försöker aktivt arbeta för att få studenter att engagera sig.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Bedömaregruppen gör den sammantagna bedömningen att studenterna får möjlighet att genom både kursvärderingar och direkt kontakt med lärare påverka och medverka till utbildningens utveckling och förbättring. De har möjlighet att vara representerade och ingå i beredande och beslutande organ. Lärosätet säkerställer därmed studenternas medverkan och inflytande.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan****Bedömning med motivering:** *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

I självvärderingen och under lärosätetsintervjun framgår att samverkan med arbetslivet sker genom studenternas verksamhetsförlagda utbildning. Lärosätet poängterar att det är en styrka att majoriteten av studenterna har möjlighet att genomföra verksamhetsförlagd utbildning inom Region Stockholm, eftersom den utifrån ett "universitetssjukvårdsperspektiv" följer den internationella utvecklingen inom medicinsk forskning när det gäller evidens för psykiatrisk vård, samt att de utformar vården i relation till forsknings- och utvecklingsbehov. Den högspecialiserade psykiatriska vården kräver också interprofessionell kompetens där de samverkar för att förbättra människors hälsa.

I självvärderingen och under lärosätetsintervjun lyfter lärosätet också fram den kontakt som studenterna får med föreläsare, lärare och kliniska handledare i de kurser som ingår i programmet i relation till samverkan. Lärosätet framhåller att föreläsningar från verksamheten om användbara omvårdnadsmetoder i psykiatrisk vård bidrar till att förbereda studenterna för arbetslivet. Lärare i programmet medverkar vidare i utvärderingar av omvårdnadsmetoder och de är även medförfattare till och testare av det nationella vård- och insatsprogrammet *Depression och ångestsyndrom*. I den samverkansaktiviteten har också brukarrörelsen varit en viktig part. I självvärderingen lyfter lärosätet även fram att programmet beaktar aktuella utredningar och politiska beslut, till exempel samsjuklighetsutredningen där patienter och representanter för närstående har deltagit. Bedömaregruppen konstaterar att lärosätet har väl utvecklade kanaler för samverkan med arbetsliv och samhälle, och ser särskilt positivt på att specialistutbildningsprogrammet med inriktning mot psykiatrisk vård även har ett samarbete med brukarrörelsen.

I självvärderingen och under lärosätetsintervjun lyfter lärosätet fram att det är en svaghet att det saknas en disputerad lärare med kombinationsanställning inom specialiteten, eftersom det påverkar

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

programmets möjlighet att samverka med klinik. Det kompenseras av, enligt lärosätet, att lärarna arbetar i team och att det finns adjungerade kliniska adjunkter anställda. Bedömaregruppen är överens med lärosätet om betydelsen av kombinationsanställningar för lärare, och rekommenderar lärosätet att arbeta för att få till stånd sådana anställningar.

Sammantaget anser bedömaregruppen att lärosätet ger studenterna goda förutsättningar att möta ett föränderligt arbetsliv. Bedömaregruppen konstaterar att lärosätet har väl utvecklade kanaler för samverkan med arbetsliv och samhälle och ser särskilt positivt på att specialistutbildningsprogrammet med inriktning mot psykiatrisk vård även har ett samarbete med brukarrörelsen.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Lärosätet ger studenterna goda förutsättningar att möta ett föränderligt arbetsliv. Bedömaregruppen konstaterar att lärosätet har väl utvecklade kanaler för samverkan med arbetsliv och samhälle, och ser särskilt positivt på att specialistutbildningsprogrammet med inriktning mot psykiatrisk vård även har ett samarbete med brukarrörelsen.

Samlat omdöme: Hög kvalitet**Bedömning med motivering:** Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.**Bedömningsområde förutsättningar:** Tillfredsställande

Bedömaregruppen konstaterar att den tillgängliga lärarresursen i programmet som har både vetenskaplig och professionsinriktad kompetens är begränsad till tre personer. Ytterligare tre lärare har professionskompetens och undervisar i verksamhetsförlagd utbildning i begränsad omfattning. Övriga sju lärare som medverkar i programmet är vetenskapligt meriterade och bidrar med interprofessionell kunskap. Bedömaregruppen ser positivt på de åtgärder som lärosätet genomfört för att underlätta kompetensväxling, och att det är positivt med doktorander som är aktiva inom inriktningen. Sammantaget konstaterar bedömaregruppen att den pedagogiska, professionsinriktade och vetenskapliga kompetensen i lärarlaget är tillräcklig på kort och lång sikt, men att kompetensväxlingen längre fram är en utmaning både när det gäller vetenskaplig och professionsinriktad kompetens.

Bedömaregruppen konstaterar att programmets upplägg och genomförande ger förutsättningar för att studenterna får en utbildning av hög kvalitet och att den vetenskapliga miljön bidrar till att tydliggöra sambanden mellan forskning och utbildning. Examensarbetet ger en generell magisterexamen och en yrkesexamen med inriktning psykiatrisk vård. Därför menar bedömaregruppen att det är bekymmersamt att lärosätet inte kräver att studenterna också handleds av lärare med professionskompetens när de skriver sitt examensarbete. Bedömaregruppen rekommenderar att lärosätet, genom att tillsätta (eller komplettera med) handledare med professionskompetens, också säkerställer yrkesexamen med aktuell inriktning. Lärosätet bör säkerställa kompetensväxling på lång sikt både när det gäller vetenskaplig och professionsinriktad kompetens. Lärosätet bör även säkerställa professionskompetensen hos lärarna som handleder studenternas självständiga arbeten.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

Bedömaregruppen anser att lärosätet för samtliga valda examensmål har tydliggjort kopplingar mellan moment i kurserna, kursmål och examensmålen. Examensmålet i kunskapsformen kunskap och

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

förståelse behandlas till exempel genom uppgifter där studenterna ska kunna redogöra för och integrera vetenskaps- och kunskapsbegrepp relaterade till huvudområdet omvårdnad med inriktning mot psykiatrisk vård. Examensmålet i kunskapsformen färdighet och förmåga berörs primärt i programmets inriktningsspecifika kurser och verksamhetsförlagd utbildning. Studenterna tränas till exempel i att analysera och planera insatser för personer med beroende, psykisk ohälsa och komplexa vårdbehov samt bedöma behov av samverkan inom hälso- och sjukvård och socialtjänst. De lär sig också ett reflekterande etiskt förhållningssätt i omvårdnad av självmordsnära personer. Examensmålet som handlar om värderingsförmåga och förhållningssätt berörs i de flesta kursmål i programmets kurser. Ett exempel är att studenterna ska reflektera över och tillämpa ett förhållningssätt som bevarar integritet och självbestämmande hos personer med psykisk ohälsa. Bedömargruppen anser att lärandemålen och läraaktiviteterna svarar väl mot examensmålet och att lärosätet därmed ger studenterna goda möjligheter att nå målet.

Bedömargruppen anser att jämställdhetsperspektivet till stor del beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande, och att det är positivt att samtliga nyanställda lärare genomgår en introduktionsutbildning om lika villkor. Bedömargruppen noterar dock att jämställdhet inte finns explicit utskrivet i något lärandemål i någon kursplan. Bedömargruppen stödjer lärosätet egen bedömning av att arbetet med att synliggöra jämställdhetsperspektivet i programmet behöver intensifieras och menar att ett gott steg på den vägen skulle vara att explicit skriva ut jämställdhet i lärandemålen.

Lärosätet redovisar ett utvecklat kvalitetssystem på både organisations- och utbildningsnivå, och systemet ger stöd för att på både kort och lång sikt kvalitetssäkra utbildningens utformning, genomförande och resultat. Lärosätet beskriver ett antal återkommande undersökningar och ger exempel på förändringar som gjorts i programmet med anledning av studenternas kursvärderingar. Bedömargruppen anser att lärosätets kvalitetsarbete är tillfredsställande, eftersom det säkerställer att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination systematiskt följs upp.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömargruppen gör den sammantagna bedömningen att studenterna får möjlighet att genom både kursvärderingar och direkt kontakt med lärare påverka och medverka till utbildningens utveckling och förbättring. De har möjlighet att vara representerade och ingå i beredande och beslutande organ. Lärosätet säkerställer därmed studenternas medverkan och inflytande.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Lärosätet ger studenterna goda förutsättningar att möta ett föränderligt arbetsliv. Bedömargruppen konstaterar att lärosätet har väl utvecklade kanaler för samverkan med arbetsliv och samhälle, och ser särskilt positivt på att specialistutbildningsprogrammet med inriktning mot psykiatrisk vård även har ett samarbete med brukarrörelsen.

Linköpings universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Linköpings universitet	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-01-5284

Bedömningsområde: Förutsättningar
Bedömningsgrund: Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Av självvärderingen framgår att programmet antar 48 studenter på 38 platser varje år. Utifrån självvärderingen och lärartabellen anser bedömargruppen att den vetenskapliga kompetensen och professionskompetensen är tillfredsställande. Utbildningen bemannas i huvudsak av sex lärare. Samtliga har professionskompetens som specialistsjuksköterskor i psykiatrisk vård. Tre har vetenskaplig kompetens som disputerade, varav två är docenter. Lärartiden i utbildningen motsvarar ungefär en heltidstjänst, vilket bedömargruppen anser är relativt lite sett till antalet studenter. Vid intervjuerna framkom förvisso en god tillgänglighet till lärare, men även ett behov av mer lärarledd undervisning. Bedömargruppen rekommenderar därför lärosätet att göra en fördjupad analys av hur lärarnas kompetens tas tillvara i utbildningen, och att i en sådan process inkluderar både studenter och lärare. Utifrån självvärderingen anser bedömargruppen att den pedagogiska kompetensen är tillfredsställande. Alla lärare har högskolepedagogisk utbildning om minst 12 högskolepoäng och erbjuds utöver det pedagogisk kompetensutveckling.

Sammantaget konstaterar bedömargruppen att det finns en stabil och kompetent lärargrupp knuten till programmet som väl motsvarar utbildningens behov på kort och lång sikt.

Bedömningsområde: Förutsättningar
Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Av självvärderingen framgår att studierna bedrivs på halvfart vid olika studieorter eller online med ett pedagogiskt upplägg utifrån problembaserat lärande. Bedömargruppen ser att problembaserat lärande medför utmaningar när det gäller att säkerställa att studenterna får en likvärdig utbildning, särskilt som studenterna fördelas i olika basgrupper utifrån studieort. Det finns dock en medvetenhet och goda förutsättningar att hantera dessa utmaningar genom att samarbetet i lärarkollegiet bidrar till en samsyn över de olika miljöerna, något som framkom vid intervjun. Bedömargruppen konstaterar att problembaserat lärande genom fokus på utforskande och kritisk reflektion bidrar till att studenterna utvecklar ett vetenskapligt förhållningsätt.

Utifrån självvärderingen anser bedömargruppen att den vetenskapliga miljön är tillfredsställande. Det finns en aktiv forskningsmiljö inom omvårdnad där det bedrivs forskning inom psykiatrisk vård och omvårdnad. Bedömargruppen anser att det är en styrka att lärarna föreläser om sin forskning och att studenterna sedan bearbetar ämnet i olika studieuppgifter och examinationer. Av självvärderingen framgår goda exempel på hur forskningen används i utbildningen och att examensarbeten genomförs

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

i anslutning till forskningsprojekt. Bland annat bedriver lärare forskning i vård av suicidnära personer som presenteras i en föreläsning och bearbetas i en workshop och en studieuppgift i en av kurserna. Ytterligare exempel på forskning med tydlig relevans för utbildningen är ämnen som livsstilsförändring vid psykosjukdom, självskadeproblematik samt vårdrelationen och vårdvetenskaplig teoribildning inom psykiatrisk vård.

Utifrån självvärderingen och intervjun anser bedömargruppen att den professionsinriktade miljön är tillfredsställande. Tre av lärarna har kombinerade uppdrag som innefattar både akademi och klinik, vilket bedömargruppen ser som en styrka. Det är även en styrka att samtliga sex lärare har klinisk erfarenhet av psykiatrisk vård samt att utbildningen innehåller 15 högskolepoäng verksamhetsförlagd utbildning.

Utifrån det samlade underlaget anser bedömargruppen att sambandet mellan forskning och utbildning är tillfredsställande, särskilt genom det sätt på vilket forskning integreras i undervisningen och examensarbetena genomförs i anslutning till forskningsprojekt.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Lärosätets förutsättningar inom personal och utbildningsmiljö är tillfredsställande. Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Det finns en utbildningsmiljö som är både vetenskaplig och professionsinriktad. Enligt bedömargruppen bedrivs utbildningen på ett sådant sätt att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Att lärare som bedriver relevant forskning medverkar i utbildningen och att den forskningen används i utbildningen är en styrka. Så även förekomsten av kombinerade uppdrag. Bedömargruppen rekommenderar dock lärosätet att göra en fördjupad analys av hur lärarnas kompetens tas tillvara, för att möta upp det identifierade behovet av mer lärarledd tid i utbildningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse****Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Utifrån självvärderingen anser bedömargruppen att utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna visar kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Lärosätet ger tydliga exempel på sambandet mellan examensmål, kursmål, lärandeaktiviteter och examinationsuppgifter med bedömningskriterier. Exempelen visar på en progression inom programmet. En styrka är att undervisning och examination inom vetenskaplig metod integreras med inriktningsfördjupning, till exempel i kursen Specialistsjuksköterskan och kärnkompetenserna i avancerad omvårdnad. Där intervjuar studenterna en specialistsjuksköterska

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

inom psykiatrisk vård och examinationen fokuserar både på specialistsjuksköterskans roll och yrkesutövningens vetenskapliga grund, intervju som metod för datainsamling och kvalitativ innehållsanalys som analysmetod.

Utifrån självvärderingen och intervjun bedöms även att utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna visar kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen. Lärosätet har identifierat vissa förbättringsbehov när det gäller att tydliggöra sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet i kursmålen. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att revidera kursmålen med utgångspunkt i de förbättringsbehoven.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör inte genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer inte genom examination, att studenten när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Utifrån självvärdering, kursplaner, studieguider och intervjuer har bedömargruppen inte kunnat fastställa att utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna visar sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Av självvärderingen framgår att det finns lärandemål som svarar mot det nationella examensmålet. Lärandemålen har ett tydligt omvårdnadfokus och delvis även en tydlig koppling till utbildningens inriktning, till exempel genom att studenterna ska föreslå kunskapsbaserade åtgärder för att förhindra och förebygga suicid. Inriktningen mot psykiatrisk vård tydliggörs i examinationerna som sätter psykiatrisjuksköterskans roll och ansvar i ett sammanhang, liksom teorier och begrepp som är centrala för psykiatrisk omvårdnad, till exempel återhämtning och vårdande relation. Den verksamhetsförlagda utbildningens omfattning motsvarar 15 högskolepoäng, vilket ger goda förutsättningar för att studenterna att utveckla färdigheter och förmågor.

Det framkommer dock delvis motstridiga uppgifter i intervjuerna, kursplanerna och självvärderingen när det gäller hur den verksamhetsförlagda utbildningen examineras. Det är bedömargruppens uppfattning att studenten och handledaren i normalfallet genomför ett mittbedömningssamtal och ett slutbedömningssamtal med fokus på studentens måluppfyllelse. Med slutbedömningssamtalet som grund formuleras ett skriftligt omdöme som studenten sedan skickar till examinerande lärare. Examinerande lärare beslutar om betyg med det skriftliga omdömet som underlag. Vid intervjun framkom även uppgifter om att lärare i sin bedömning tar del av en loggbok, en skriftlig inlämningsuppgift samt genomför ett samtal med studenten med bedömningsunderlaget som grund. Dessa uppgifter var inte enstämmiga vid intervjutillfället och har inte kunnat stärkas i det skriftliga underlaget ens efter komplettering. Bedömargruppen kan därmed inte tillmäta dessa uppgifter någon avgörande vikt. Bedömargruppens intryck att lärosätets beslut om betyg är helt grundat på ett skriftligt underlag från den verksamhet (där studenten genomfört verksamhetsförlagd utbildning) stärks av

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

ramavtalet för verksamhetsförlagd utbildning mellan Region Östergötland och Linköpings universitet där det anges att "betyg sätts av utsedd examinator från LiU, med underlag från genomförd VFU". Lärosätet klargjorde förvisso vid intervjutillfället att examinerande lärare inkluderas i bedömningsamtalen om risken för ett underkännande blivit tydligt dessförinnan. Bedömargruppen finner det dock alltså oklart vilket underlag som faktiskt framställs och brukas för studenter som håller sig inom ramen för godkänt och kan därmed inte utesluta att handledaren i verkligheten blir den som examinerar i sådana fall. Bedömargruppen kan alltså inte slå fast att lärosätet tar sitt ansvar för examinationsmomentet och säkerställer måluppfyllelse inom kunskapsformen färdighet och förmåga på ett tillfredsställande sätt.

I sammanhanget konstaterar bedömargruppen att det i kursplaner och studiehandledningar inte tydligt framgår hur lärandemålen examineras vid verksamhetsförlagd utbildning. I kursplanerna för kurserna Att möta människor som lider av psykisk ohälsa del 1 och del 2 framgår att 7,5 högskolepoäng verksamhetsförlagd utbildning ingår i respektive kurs, samt att kurserna examineras med en individuell skriftlig hemtentamen och ett seminarium. Utöver att den verksamhetsförlagda utbildningen kan bli underkänd framgår inte av kursplanerna hur eller av vem den verksamhetsförlagda delen ska bedömas. Det blir särskilt problematiskt i kursen Att möta människor som lider av psykisk ohälsa del 2, där lärandemålen inom kunskapsformen färdighet och förmåga ställer krav på kliniska bedömningar och åtgärder som kopplas till den verksamhetsförlagda utbildningen. Till lärandemålen finns även kopplat en studieuppgift där studenter i grupp bearbetar ett fiktivt fall, samt en individuell examinerande skriftlig studieuppgift som kan, men inte måste, kopplas till den egna verksamhetsförlagda utbildningen. Dock framgår inte av studiehandledningen hur lärandemålen förväntas nås, bedömas eller examineras vid verksamhetsförlagd utbildning. Kopplingen verksamhetsförlagd utbildning, lärandemål, bedömning och examination behöver tydliggöras i kursplanerna och studiehandledningen. Det sker förslagsvis genom att slutbedömningen genomförs som ett trepartssamtal där lärare alltid medverkar, och genom kompletterande examinationsuppgifter som omfattar delvis samma lärandemål som den verksamhetsförlagda utbildningen.

I självvärderingen framkommer ingen explicit åtskillnad mellan behandling, habilitering och rehabilitering, vilket gör det svårt att bedöma om utbildningen säkerställer att studenterna kan verka i alla tre sammanhangen. Detsamma gäller åtskillnaden mellan vård och omsorg. Vid intervjun framkom dock att det tydliggörs och problematiseras i samband med verksamhetsförlagd utbildning i kommunal verksamhet, studieuppgift och basgruppsdiskussioner.

Bedömargruppen ser positivt på omfattningen av den verksamhetsförlagda utbildningen och förekomsten av relevanta lärandemål inom kunskapsformen färdighet och förmåga. Sammantaget anser bedömargruppen dock att det finns oklarheter i hur den verksamhetsförlagda utbildningen kopplar till lärandemål och hur de examineras.

Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att genomföra följande åtgärder:

- Lärosätet bör tydliggöra konkreta former för examination i samband med bedömning av verksamhetsförlagd utbildning.
- Lärosätet bör tydliggöra sambandet mellan verksamhetsförlagd utbildning, lärandemål, bedömning och examination i kursplanerna och studiehandledningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Utifrån självvärderingen bedöms att utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens. Bedömargruppen ser en styrka i att det i olika kurser finns varierande lärandemål som tydligt kopplar till examensmålet. Exempelvis har kurserna lärandemål om att studenterna ska identifiera egna behov och värderingarna med avsikt att utveckla en vårdande hållning, att studenterna ska reflektera över sin förmåga och sitt förhållningssätt för att skapa goda vårdmöten och samtal, samt att studenterna ska värdera och relatera sin egen ledarkompetens till utveckling av psykiatrisk omvårdnad.

Bedömargruppen vill särskilt framhålla den tydliga förankringen i problembaserat lärande som ett gott exempel på hur utbildningens upplägg stödjer studenternas utveckling av värderingsförmåga och förhållningssätt. Vid intervjun framkom även basgruppsträffarnas betydelse för reflektion och diskussion.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Jämställdhet**

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Utifrån självvärderingen bedöms att ett jämställdhetsperspektiv beaktas i utbildningen. Det finns kursmål och kursinnehåll som har relevans för ett jämställdhetsperspektiv. Till viss del rör det sig om mål och innehåll som mer allmänt rör jämlikhet, men det finns även ett specifikt fokus på genusaspekter. Det framgår även att studenterna får möjlighet att diskutera och problematisera jämställdhet i utbildningen, både specifikt och i bredare sammanhang, som HBTQ-frågor och våld i nära relationer. Bedömargruppen ser positivt på de möjligheterna.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrunder: Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Utifrån självvärderingen konstaterar bedömargruppen att utbildningen på ett systematiskt sätt följs upp och att uppföljningen resulterar i relevanta åtgärder och återkoppling. Det sker dels genom lärosätets övergripande kvalitetsarbete där man tillämpar en 6-årig kvalitetscykel. Inom ramen för den upprättar den programansvariga en kvalitetsrapport som i dialog med fakultet, institution och studentrepresentanter resulterar i en handlingsplan och införande av den. Utbildningsprogrammet utvärderas även kontinuerligt med kursvärderingar och programutvärderingar, skriftliga och muntliga,

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

och resultaten återkopplas till studenterna och andra intressenter vid universitetet och fakultet. Eftersom programmet genomförs på flera studieorter säkerställs att studenterna får samma förutsättningar oberoende av studieort, bland annat genom exakt samma innehåll, upplägg och förutsättningar, vilket skapar likvärdighet. Här ser bedömargruppen även en styrka i en stabil lärargrupp som möjliggör samsyn. Oberoende av studieort bedöms också studenterna med samma bedömningsunderlag under den verksamhetsförlagda utbildningen. Bedömargruppen delar lärosätets bedömning att en låg svarsfrekvens på kursvärderingar är en svaghet, men ser positivt på att resultatet av kursvärderingarna följs upp i dialog med studenterna och att studenterna får möjlighet till en samlad muntlig utvärdering av utbildningen i samband med avslutning.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Utifrån självvärderingen konstaterar bedömargruppen att lärosätet har strukturer på plats för att följa genomströmningen och att åtgärder genomförs för att säkerställa en god nivå på genomströmningen. Till exempel upprättas en handlingsplan vid risk för underkänt resultat under verksamhetsförlagd utbildning. Genom att på det sättet tydliggöra både studentens, handledarens och lärosätets möjligheter och ansvar i lärandesituationen skapas goda förutsättningar för måluppfyllelse. Ett annat exempel är att studenterna vid studieuppgifter och examinationer får skriftlig individuell återkoppling, där styrkor och utvecklingsområden framgår.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat
Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Utbildningen möjliggör och säkerställer måluppfyllelse inom kunskapsformerna kunskap och förståelse samt värderingsförmåga och förhållningssätt. Utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna visar kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen. Bedömargruppen uppmuntrar lärosätet att fortsätta det initierade arbetet att uppdatera kursmålen med utgångspunkt i identifierade förbättringsbehov, för att ytterligare stärka sambandet. Utbildningen möjliggör och säkerställer även att studenterna visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens. Bedömargruppen vill särskilt framhålla den tydliga förankringen i problembaserat lärande som ett gott exempel på hur utbildningens upplägg stödjer studentens utveckling av värderingsförmåga och förhållningssätt.

Bedömargruppen konstaterar att det finns oklarheter i hur den verksamhetsförlagda utbildningen knyter an till lärandemålen och hur den verksamhetsförlagda utbildningen examineras. Det har sådan betydelse att bedömargruppen anser att utbildningen inte möjliggör och säkerställer måluppfyllelse inom kunskapsformen färdighet och förmåga, men är samtidigt så avgränsat att bedömargruppen anser att det kan hanteras med en rekommendation till lärosätet.

Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att vidta följande åtgärder:

- Lärosätet bör tydliggöra konkreta former för examination i samband med bedömning av verksamhetsförlagd utbildning.
- Lärosätet bör tydliggöra sambandet mellan verksamhetsförlagd utbildning, lärandemål, bedömning och examination i kursplanerna och studiehandledningen.

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas och förankras i utbildningen. Det finns kursmål och kursinnehåll

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

som har relevans för ett jämställdhetsperspektiv.

Lärosätet har ett väl utvecklat kvalitetssystem som innebär att utbildningen på ett systematiskt sätt följs upp och att uppföljningen resulterar i relevanta åtgärder och återkoppling.

Frånsett bristerna i måloppfyllelse inom kunskapsformen färdighet och förmåga, anser bedömargruppen att utbildningen i övrigt håller tillfredsställande kvalitet. Därför är bedömargruppens sammanvägda bedömning att utbildningens utformning, genomförande och resultat är tillfredsställande.

Bedömningsområde: Studentperspektiv**Bedömningsgrund: Studentperspektiv**

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Utifrån självvärderingen och intervjun konstaterar bedömargruppen att studenterna får olika möjligheter till delaktighet och inflytande. Studenternas perspektiv tas tillvara och leder till konkreta förändringar i utbildningen, vilket också återkopplas till studenterna. Studenterna får möjlighet till inflytande genom att de är representerade i samtliga styrelser och grupper där beslut fattas eller där arbete sker som har betydelse för utbildningen eller studenternas arbetssituation.

Studentrepresentanter finns även i programutskottet. Tillgång finns till en gemensam kursplattform, studievägledare och studenthälsa, liksom möjlighet att ställa frågor via diskussionsforum och e-post som ska besvaras inom 24 timmar. Bedömargruppen anser att studenter får goda möjligheter att påverka utbildningens innehåll och genomförande.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att studenter vid utbildningen får olika möjligheter till delaktighet och inflytande. I utvärderingsunderlaget framkommer att lärosätet tar tillvara studenternas perspektiv och att det leder till konkreta förändringar i utbildningen.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan**

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Utifrån självvärderingen och intervjun anser bedömargruppen att utbildningen ger studenterna beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Det pedagogiska upplägget med problembaserat lärande och arbete i basgrupper är en styrka i och med att det stöttar studenterna att utveckla ett kritiskt förhållningssätt och att identifiera behov av kunskap för att identifiera och hantera nya utmaningar.

Utifrån självvärderingen konstaterar bedömargruppen att lärosätet har strukturer för samverkan med regionen och kommunerna som har relevans för utbildningen. Bedömargruppen ser en styrka i att flera av lärarna har kombinerade tjänster inom vårdverksamhet och akademi. En väl utvecklad

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

samverkan har också potential att bidra till utbildningens relevans för att möta förändringar i arbetslivet.

Sammantaget bedömer bedömaregruppen att utbildningen sker i nära samverkan med det omgivande samhället och ger studenterna goda förutsättningar att möta förändringar i arbetslivet.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Utifrån självvärderingen och intervjun anser bedömaregruppen att utbildningen ger studenterna beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Bedömaregruppen konstaterar att lärosätet har strukturer för samverkan med regionen och kommunerna som har relevans för utbildningen. Bedömaregruppen ser en styrka i att flera av lärarna har kombinerade tjänster inom vårdverksamhet och akademi. Utbildningen sker i nära samverkan med det omgivande samhället och ger studenterna goda förutsättningar att möta förändringar i arbetslivet.

Samlat omdöme: Hög kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.

Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande

Lärosätets förutsättningar inom personal och utbildningsmiljö är tillfredsställande. Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Det finns en utbildningsmiljö som är både vetenskaplig och professionsinriktad. Enligt bedömaregruppen bedrivs utbildningen på ett sådant sätt att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Att lärare som bedriver relevant forskning medverkar i utbildningen och att den forskningen används i utbildningen är en styrka. Så även förekomsten av kombinerade uppdrag. Bedömaregruppen rekommenderar dock lärosätet att göra en fördjupad analys av hur lärarnas kompetens tas tillvara, för att möta upp det identifierade behovet av mer lärarledd tid i utbildningen.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

Utbildningen möjliggör och säkerställer måluppfyllelse inom kunskapsformerna kunskap och förståelse samt värderingsförmåga och förhållningssätt. Utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna visar kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen. Bedömaregruppen uppmuntrar lärosätet att fortsätta det initierade arbetet att uppdatera kursmålen med utgångspunkt i identifierade förbättringsbehov, för att ytterligare stärka sambandet. Utbildningen möjliggör och säkerställer även att studenterna visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens. Bedömaregruppen vill särskilt framhålla den tydliga förankringen i problembaserat lärande som ett gott exempel på hur utbildningens upplägg stödjer studentens utveckling av värderingsförmåga och förhållningssätt.

Bedömaregruppen konstaterar att det finns oklarheter i hur den verksamhetsförlagda utbildningen knyter an till lärandemålen och hur den verksamhetsförlagda utbildningen examineras. Det har sådan betydelse att bedömaregruppen anser att utbildningen inte möjliggör och säkerställer måluppfyllelse inom kunskapsformen färdighet och förmåga, men är samtidigt så avgränsat att bedömaregruppen anser att det kan hanteras med en rekommendation till lärosätet.

Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att vidta följande åtgärder:

- Lärosätet bör tydliggöra konkreta former för examination i samband med bedömning av verksamhetsförlagd utbildning.
- Lärosätet bör tydliggöra sambandet mellan verksamhetsförlagd utbildning, lärandemål, bedömning och examination i kursplanerna och studiehandledningen.

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas och förankras i utbildningen. Det finns kursmål och kursinnehåll som har relevans för ett jämställdhetsperspektiv.

Lärosätet har ett väl utvecklat kvalitetssystem som innebär att utbildningen på ett systematiskt sätt följs upp och att uppföljningen resulterar i relevanta åtgärder och återkoppling.

Frånsett bristerna i måloppfyllelse inom kunskapsformen färdighet och förmåga, anser bedömargruppen att utbildningen i övrigt håller tillfredsställande kvalitet. Därför är bedömargruppens sammanvägda bedömning att utbildningens utformning, genomförande och resultat är tillfredsställande.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att studenter vid utbildningen får olika möjligheter till delaktighet och inflytande. I utvärderingsunderlaget framkommer att lärosätet tar tillvara studenternas perspektiv och att det leder till konkreta förändringar i utbildningen.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Utifrån självvärderingen och intervjun anser bedömargruppen att utbildningen ger studenterna beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Bedömargruppen konstaterar att lärosätet har strukturer för samverkan med regionen och kommunerna som har relevans för utbildningen. Bedömargruppen ser en styrka i att flera av lärarna har kombinerade tjänster inom vårdverksamhet och akademi. Utbildningen sker i nära samverkan med det omgivande samhället och ger studenterna goda förutsättningar att möta förändringar i arbetslivet.

Linnéuniversitetet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Linnéuniversitetet	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-01-5285

Bedömningsområde: Förutsättningar
Bedömningsgrund: Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Lärosätet redovisar i lärartabellen att det i specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot psykiatrisk vård finns sju tillsvidareanställda lärare knutna till programmet. Lärarlaget består av en professor, tre docenter, två lektorer (en av lektoreerna är civilekonom i grunden men disputerade i hälsovetenskap med inriktning mot hälsoekonomi) samt en universitetsadjunkt som också är doktorand på halvtid och som för närvarande är under forskarutbildning med en sammanlagd tjänstgöringsgrad om mer än 90 procent av en heltidsekvivalent. Bedömargruppen menar att detta står väl i proportion till utbildningen om 60 högskolepoäng med en årlig höstantagning med cirka 25 studenter som genomför distansstudier på halvfart. Alla disputerade lärare som är verksamma i programmet har kompetensutvecklingstid och forskningstid inom ramen för sin tjänst. Därmed har de möjlighet till fortsatt forskning och kompetensutveckling, vilket bedömargruppen anser har betydelse för att behålla kvaliteten och den aktuella forskningsanknytningen i programmet. I självvärderingen anges även att det finns fem doktorander som forskar inom området. Bedömargruppen anser därmed att lärosätet på både kort och lång sikt mycket väl säkerställer kompetensförsörjningen. Av självvärderingen framgår att lärarlaget tillsammans har en bred vetenskaplig och ämnesrelaterad kompetens genom lärarnas kliniska bakgrunder inom den psykiatriska vården, vilket bedömargruppen ser mycket positivt på.

I självvärderingen redovisas att samtliga lärare på programmet är involverade i forskning och forskningsmiljöer som har relevans för specialistsjuksköterskeprogrammet. Lärosätet har en levande forskningsmiljö med forskningsprojekt som är relevanta för utbildningen, exempelvis Social kommunal allmän och rättspsykiatrisk vård (SKARP) och Nätverk för forskning och utveckling om stressrelaterad ohälsa (NESTER). Lärosätet beskriver en samlad vetenskaplig produktion med relevans för utbildningen om mer än 200 vetenskapliga artiklar. Det anser bedömargruppen är mycket positivt, eftersom det borgar för en god vetenskaplig nivå i kollegiet som är involverat i utbildningen. Den programansvariga har docentkompetens och samtliga kursansvariga är disputerade. Sammantaget anser därför bedömargruppen att den vetenskapliga kompetensen är tillfredsställande för att stödja studenternas måluppfyllelse kopplat till vetenskaplig och akademisk kompetens.

Enligt självvärderingen krävs för handledning av examensarbete på magisternivå en doktorsexamen och för examination av ett sådant arbete används i första hand lärare med docent- och professorskompetens, vilket bedömargruppen anser vara både positivt och väl avvägt utifrån utbildningens volym och tillgängliga lärarresurser.

Enligt självvärderingen och lärartabellen tillgodoses den professionsspecifika kompetensen som specialistsjuksköterska inom psykiatrisk vård och den sammantagna professionskompetensen

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

bedöms vara tillfredsställande, eftersom lärartabellen visar att den övervägande delen av lärarstaben har professionsbakgrund. Sex av sju lektorer har professionskompetens som sjuksköterskor med specialistutbildning i psykiatrisk vård, vilket bedömagruppen anser borgar för en mycket god professionskompetens i utbildningen. Den professionsinriktade kompetensen stärks också genom ordförandeengagemanget i den nationella föreningen Psykiatriska riksföreningen för sjuksköterskor och styrelseuppdraget i den europeiska psykiatrisjuksköterskeföreningen HORATIO. Bedömagruppen bedömer att lärosätet har mycket god professionsrelaterad kompetens.

Enligt självvärderingen har samtliga lärare formell högskolepedagogisk kompetens om 7,5 högskolepoäng och det finns relevant informations- och kommunikationsteknisk kompetens i lärargruppen. Många lärare har flerårig pedagogisk erfarenhet. Flera av lärarna har författat böcker och bokkapitel i kurslitteratur som används på programmet.

Ingen lärare uppges i självvärderingen eller under intervjun ha förenad/kombinerad tjänst. Lärosätet uttrycker i självvärderingen en önskan om att inrätta sådana, men även att det inte pågår konkret arbete med att på sikt inrätta sådana tjänster. Bedömagruppen bedömer att det är ett viktigt utvecklingsområde och råder lärosätet till att inleda en dialog med avnämarna om hur man konkret kan inleda diskussioner om att inrätta delade tjänster, eftersom det kan överbrygga att lärarnas kliniska erfarenhet som ligger längre tillbaka i tiden. I lärarlaget finns en professor med inriktning mot psykiatri, som enligt lärartabellen har 7 procent medverkan i programmet. Lärosätet redovisar planer för att inför kommande höst öka professorns medverkan i programmet. Bedömagruppen delar lärosätets uppfattning om att det är ett prioriterat utvecklingsområde, eftersom närvaro och engagemang av medarbetare med högsta vetenskaplig kompetens gynnar studenterna.

Lärosätet har identifierat ett utvecklingsområde i att alla handledare som förekommer i den verksamhetsförlagda utbildningen inte har adekvat utbildning. Lärosätet redovisar i självvärderingen att man överväger att utveckla möjligheterna till samverkan mellan klinisk verksamhet och akademi om handledarutbildning för specialistsjuksköterskor med inriktning mot psykiatrisk vård. Det initiativet anser bedömagruppen bör förverkligas inom en snar framtid, eftersom det säkerställer likvärdighet för studenternas utbildningsvillkor. Enligt intervjun är ambitionen att det ska vara likvärdigt för alla studenter oavsett var de gör sin verksamhetsförlagda utbildning, men det händer att studenter uttrycker att verksamheten behandlar dem mer som personal än studenter. Bedömagruppen anser att det är positivt att studenterna framför sådana synpunkter till lärarna, eftersom det ger lärarna möjlighet att rätta till missförstånd.

Lärosätet har sju tillsvidareanställda lärare med egen specialistkompetens inom inriktningen mot psykiatrisk vård som är knutna till programmet, varav sex är disputerade. Alla har relevant högskolepedagogisk kompetens. Det innebär att lärosätet sammantaget, enligt bedömagruppen, har ett tillräckligt antal lärare och att deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är mycket adekvat och står väl i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande både på kort och lång sikt.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö**

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Bedömargruppen anser att den vetenskapliga miljön och den professionsinriktade miljön vid lärosätet är att betrakta som mycket god. Enligt bedömargruppen bedrivs utbildningen på ett sådant sätt att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

I självvärderingen reflekterar lärosätet över styrkor och utmaningar både i den egna verksamheten och i synnerhet i distansundervisningen. Lärosätet arbetar kontinuerligt och aktivt med att anpassa sin digitala lärplattform till distansformen, för att möjliggöra goda villkor för studenterna, där de kontinuerligt och i ständigt växande grad kan ta del av undervisningsmaterial. Det görs exempelvis genom att tillgängliggöra inspelade föreläsningar. Något som blev tydligt för bedömargruppen under intervjun var även att lärosätet medvetet just lagt om undervisningen till att innehålla fler inspelade föreläsningar till förmån för att genomföra fler diskussions- och reflektionsseminarier i webinarieform, där interaktion och tid med studenter möjliggör uppföljande frågor.

Alla lärare är forskningsaktiva med inriktning på olika dimensioner av psykiatrisk hälsa enligt självvärderingen. Bedömargruppen anser att forskningen är höggradigt relevant för utbildningens innehåll. Lärarna medverkar i ett nätverk inom området social, kommunal, allmän och rättspsykiatrisk vård som ger en god lokal anknytning och genom HORATIO sker även internationell samverkan som är relevant för programmet. Studenterna inbjuds att delta vid forskningsseminarier, och erbjuds möjligheter att i samband med examensarbetet på magisternivå använda insamlade data från vissa forskningsprojekt.

I självvärderingen redovisas att den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) är integrerad i tre av programmets kurser, som omfattar totalt 15 högskolepoäng, vilket även av bedömargruppen ses som en styrka, eftersom upplägget med de flesta VFU-moment ger studenterna möjlighet till fördjupad kunskapsinhämtning. Lärosätet har upphandlade utbildningsplatser både i Kronoberg och i Kalmar. Studenterna uppmanas redan i välkomstbrevet att önska var de vill göra sin verksamhetsförlagda utbildning, men de får inte välja den egna ordinarie arbetsplatsen som alternativ. Studenter som vill göra verksamhetsförlagd utbildning på en annan ort uppmanas kontakta sin VFU-plats själv eller skicka en förfrågan till en VFU-samordnare på aktuell ort. Studenterna har samma basplacering under hela utbildningstiden och om möjligt samma mentor. Lärosätet menar att det möjliggör kontinuitet och möjlighet för progression under utbildningen. Lärosätet ställer även krav på att den handledande mentorn ska vara specialistutbildad sjuksköterska inom psykiatrisk vård. Det är också ett önskemål från lärosätet att samtliga handledare ska ha genomgått en handledarutbildning. Om handledarna inte har det, genomför läraren en kvalitetskontroll genom att hen har kontakt med VFU-platsen och går igenom aktuella lärandemål och hur bedömningar av studentens prestationer ska genomföras, för att säkerställa att målen kan nås. Bedömargruppen ser positivt på lärosätets insatser för att säkerställa att studenternas verksamhetsförlagda utbildning håller hög kvalitet.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att det finns ett långtgående lärarengagemang som bidrar till en god utbildningsmiljö, en vetenskaplig och professionsinriktad utbildningsmiljö samt att verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Bedömningen baseras på beskrivningar i självvärderingen och det som framkommit under intervjun.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Självvärderingen ger en tydlig bild av den vetenskapliga miljön och lärosätets förutsättningar bedöms

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

vara mycket goda när det gäller den vetenskapliga kompetensen inom specialistsjuksköterskeutbildningen för psykiatrisk vård. Bilden förstärktes även under intervjun. Utbildningen har flera disputerade specialistsjuksköterskor inom psykiatrisk vård vars forskningsfokus är mycket relevant för utbildningen. Sammantaget bedöms lärosätet ha mycket goda personella förutsättningar och resurser samt en god utbildningsmiljö som är tillfredsställande för att genomföra utbildningen. Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och stämmer sammantaget mycket väl överens med utbildningen innehåll, mål och genomförande på kort eller lång sikt. Det finns en rik utbildningsmiljö som är både vetenskaplig och professionsinriktad. Enligt bedömargruppen bedrivs utbildningen på ett sådant sätt att ett nära samband mellan forskning och utbildning finns. Dock vill bedömargruppen framhålla betydelsen av att prioritera arbetet med att inrätta kombinationstjänster samt att öka professorns deltagande i utbildningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnått kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund, insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

När det gäller områdets vetenskapliga grund redovisar självvärderingen hur kursen Vårdvetenskapliga fundament om 7,5 högskolepoäng arbetar med studenternas kunskaper om existentiella fenomen av betydelse för psykisk hälsa och ohälsa samt vårdande samtal i relation till centrala livsvärlds-teoretiska och systemiska begrepp. Kursens innehåll bedöms som relevant enligt bedömargruppen. I kursen Vetenskaplig teori och metod om 7,5 högskolepoäng ska studenterna arbeta fram en projektplan inför det kommande självständiga arbetet (magisterarbetet) och här består en av examinationsuppgifterna i att kvalitetsgranska en vetenskaplig artikel. Även kursen Självständigt arbete med inriktning psykiatrisk vård om 15 högskolepoäng är i hög grad kopplat till examensmålet. På kursen färdigställer studenterna examensarbetet på avancerad nivå. I kursen Psykisk hälsa och ohälsa I arbetar studenterna med att bedöma tillförlitlighet av skattningsinstrument som används för vissa populationer. Områdets vetenskapliga grund konkretiseras här med hjälp av diskussion och resonemang om upplevelser från patienter, närstående och personal samt är en viktig del av den psykiatriska omvårdnaden. Alltså speglar kurserna en väsentlig del av examensmålet.

När det gäller delmålet om insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete redogör självvärderingen för att studenterna fortlöpande utvecklar insikter inom aktuell, lokal, nationell samt internationell forskning och utveckling, vilket även inbegriper förberedelser för att kunna arbeta kvalificerat med vårdutveckling samt forsknings- och utvecklingsarbete. Det är enligt bedömargruppens förmenande positivt. I kursen Psykisk hälsa och ohälsa II ska studenterna planera för ett förbättringsarbete, där etablerade förändringsmodeller ska användas efter att ett utvecklingsområde identifierats och där studenterna implicit får feedback och uppmanas att skugga en ledare. I ett specifikt lärandemål ska

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

studenterna analysera ledarskapsegenskaper i relation till arbetsmiljö samt möjligheten att leda utveckling och förändring. Lärosätet beskriver även att tidigare studentarbeten inom ramen för kursen har lett till konkreta förändringar i vården. Bedömargruppen finner alltså att det ledet av examensmålet är uppnått.

När det gäller det sista ledet av examensmålet om kunskap om samband mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövning ges det i självvärderingen flera exempel på hur lärosätet säkerställer att delmålet uppnås. I kursen Psykisk hälsa och ohälsa I strävar lärosätet efter att skapa tillräckliga kunskaper för att kunna etablera adekvata åtgärder som kan stödja människors återhämtning vid psykisk ohälsa, bland annat genom att ett av kursens lärandemål handlar om förmågan att analysera och värdera evidens och hållbarhet i ställningstaganden och prioriteringar i vård vid psykisk ohälsa. Bedömargruppen finner sammantaget att det är helt i linje med examensmålets sista led.

Självvärderingen beskriver hur lärosätets studenter har uttryckt att det råder ett visst mått av bristande samsyn mellan handledare och examinerande lärare när det gäller projektplan och examensarbete. I intervjun framkom att lärosätet eftersträvar samstämmiga bedömningar och genomför regelbundet formaliserade kalibreringsmöten. Dessutom hanteras den bristande samsynen genom att den enskilda handledaren förbereder studenterna på att det finns olika sätt att se på en fråga och att man kan uppfatta saker olika. Det har lärosätet identifierat som ett förbättringsområde, men bedömargruppen menar att lärosätet på ett bra sätt tagit itu med utmaningen och uppmanar lärosätet att även i fortsättningen kontinuerligt arbeta med studenternas förståelse av icke-uteslutande och samtidigt korrekta alternativ. Det stärks ytterligare av att programmet har övergått till en grupphandledningsmodell för att studenterna ska få andras synpunkter. I samband med ett av de sista grupphandledningstillfällena, byter studenterna handledare för att få nya ögon på arbetet. Det upplevs av lärosätet ge ett öppet klimat där studenterna kan uttrycka kritik. Dessutom kontaktar även examinatorn den programansvariga eller handledaren, för att höra hur arbetet har fungerat. Det regelbundna och flersidiga arbete som pågår för att förbättra utbildningen betraktas som positivt av bedömargruppen.

I självvärderingen redovisar lärosätet tydligt för utformningen av programmet samt hur den enligt bedömargruppen är adekvat för att möjliggöra måluppfyllelsen. Det visas genom att examensmålet behandlas i en rad kurser i utbildningen som på olika sätt avspeglar examensmålet. Bedömargruppen menar att det finns relevanta uppgifter kopplade till målen som alla inbegriper läraaktiviteter, reflektion och diskussion om evidens och aktuellt kunskapsläge. Bedömargruppen anser därmed att lärosätet visar god måluppfyllelse för kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas, har uppnått sådana kunskaper och färdigheter som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

psykiatrisk vård och omsorg.

Självvärderingen beskriver hur lärosätet har den verksamhetsförlagda utbildningen integrerad i tre av programmets kurser, som totalt omfattar 15 högskolepoäng och integrerar teori med klinisk tillämpning. Studenterna har företrädevis samma basplacering och samma mentor samt bedöms enligt samma bedömningsformulär. Det här upplägget kan underlätta progression och fördjupning enligt bedömargruppen. Lärosätet arbetar också särskilt med samtalsfärdigheter, som exempelvis omfattar förmågan att genomföra suicidrisk-bedömning, våldsidentifiering och krissamtal. Samtalsfärdigheterna är väsentliga för den specialiserade sjuksköterskan inom psykiatrisk vård. Sammantaget ser bedömargruppen detta som mycket positivt och ett relevant exempel på hur studenternas färdigheter och förmågor tränas inför kommande yrkesutövning.

Lärosätet lyfter särskilt tre kurser som på olika sätt reflekterar det utvärderade examensmålet:

- *Vårdvetenskapliga fundament*, där studenterna tillämpar livsvärldsteori och systemisk teori i intervjuer med fokus på psykisk hälsa och ohälsa.
- *Psykisk hälsa och ohälsa I*, där studenterna tillämpar vårdvetenskaplig och teoretisk teori i vårdande samtal vid psykisk ohälsa.
- *Psykisk hälsa och ohälsa II*, där studenterna värderar sin teoretiska tillämpning i vårdande samtal samt identifierar och analyserar utvecklingsområden av betydelse för sin samtalskompetens.

Dessa kurser speglar även, enligt bedömargruppen, lärosätets egna lokala programspecifika mål som fokuserar på att utveckla studenternas samtalskompetens. Bedömargruppen ser synnerligen positivt på målet att studenterna ska visa förmåga att samtala utifrån olika perspektiv och utveckla sin egen samtalskompetens. Bedömargruppen delar uppfattningen att den kompetensen, förmågan att anpassa och genomföra samtal, är ett av de främsta verktygen som specialistsjuksköterskor har i komplexa vårdssituationer och kan vara direkt avgörande för resultatet av vårdprocessen. I självvärderingen framkommer också att programmet särskilt framhåller den vårdvetenskapliga och etiska kompetensen som specialistsjuksköterskan ska ha för att möta patienter och närstående i utsatta situationer. Det handlar exempelvis om tvångsåtgärder som kräver etisk lyhördhet för att studenterna ska kunna genomföra ett adekvat omhändertagande. Även det ser bedömargruppen som positivt.

Läraktiviteter och examinationer är väl beskrivna i självvärderingen. Under intervjun framgick att lärosätet möjligen kommer att återuppta och vidareutveckla simuleringsövningar som man tidigare genomfört med andra utbildningsprogram, för exempelvis socionomer och blåljuspersonal. Bedömargruppen menar att ett sådant utvecklingsområde kan leda till att fördjupade kunskaper säkerställs ytterligare, och uppmuntrar detta.

Lärosätet visar i självvärderingen att examensmålet berörs och hanteras i de flesta kurser i utbildningen både i samband med de teoretiska vårdvetenskapliga kurserna och i samband med verksamhetsförlagd utbildning. De exempel som det refereras till i självvärderingen, visar enligt bedömargruppen att det råder en god progression relaterad till målet, vilket innebär att det finns en tydlig riktning i var och hur lärandemål bearbetas, undervisas och examineras för att nå målpåfyllelse. Det innebär att den sammantagna bedömningen är att examensmålet är uppnått.

Bedömargruppen anser därmed att programmet genom sin utformning och sitt genomförande möjliggör, samt säkerställer genom examinationer, att studenterna, när examen utfärdas, har uppnått sådana kunskaper och färdigheter som krävs för att medverka i behandling, rehabilitering och

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnått förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självvärderingen visar att utbildningen i flera kurser möjliggör studenternas identifiering av det egna behovet av mer kunskap samt ger dem förmågan att kontinuerligt utveckla den egna professionella kompetensen. Kurserna innehåller lärandemål som handlar om att studenterna i olika grad ska identifiera sitt behov av ytterligare kunskap, men även värdera och analysera sin egen professionsutveckling, vilket bedömargruppen konstaterat är positivt.

Av självvärderingen framgår att studenterna i sitt självständiga arbete arbetar med att identifiera behov av ytterligare kunskap inom forskningsområdet. Det bedömer bedömargruppen som positivt och helt länkat till det utvärderade examensmålet. Detsamma är fallet i kursen Psykisk hälsa och ohälsa II, där studenterna arbetar med sin värderande och analytiska förmåga i relation till den egna förmågan att leda vårdarbete, genomföra yrkesmässig handledning och samtala med olika teoretiska utgångspunkter. Bedömargruppen menar att det är helt relevant och en bra konkretisering av examensmålet. I kursen Vårdvetenskapliga fundament stimuleras studenternas förmåga att identifiera utvecklingsbehov av kunskap och kompetens, att reflektera över egna föreställningar relaterade till specialistsjuksköterskans yrkesroll samt att analysera och värdera deras betydelse för yrkesutövningen. Detta är mycket positivt, enligt bedömargruppen.

I kursen Psykisk hälsa och ohälsa I ska studenterna analysera och värdera evidens och hållbarhet i ställningstaganden och prioriteringar i vård vid psykisk ohälsa. I den kursen genomför studenterna en så kallad affektskola, för att uppmärksamma och identifiera de egna affekterna i samband med vårdande. Det beskrivs bland annat att vrede kan vara en sådan affekt. I självvärderingen framgår att affektskolan genomförs vid tre tillfällen i mindre grupper tillsammans med psykologstudenter. I samband med intervjun klargjordes hur dessa tillfällen organiseras av lärarna och att studenterna tränas i medvetenhet och reflektion över egna affekter i patientmöten. Lärosätet berättade hur lärarna i respektive program följer upp "sina" studenters upplevelser av reflektionsgrupperna och att det också följs upp med frågor om affekter på tentamina. Bedömargruppen anser att dessa utbildningsinslag är innovativa och högst relevanta för den specialistutbildade sjuksköterskan i psykiatrisk vård.

I självvärderingen beskrivs hur programmet också har en valfri kurs om 7,5 högskolepoäng som kan läsas på valfritt lärosäte. Kursen kan innehållsmässigt korrelera med examensmålet, och i samband med intervjun framkom att programansvarig läser och bedömer kursplanen och diskuterar tillsammans med studenten om den är adekvat för specialistsjuksköterskan inom psykiatrisk vård. Det förfarandet menar bedömargruppen är positivt.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att examensmålet är väl behandlat genom relevanta och innovativa läraktiviteter. Bedömargruppen anser även att examinationerna är ändamålsenliga. I dem ingår bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning samt muntliga och skriftliga värderande examensuppgifter. Bedömargruppen anser därmed att lärosätet säkerställer att studenterna tillägnar sig relevanta förmågor och att de när examen utfärdas har uppnått förmågan att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Jämställdhet**

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

I självvärderingen beskrivs hur lärosätet övergripande arbetar med jämställdhetsintegrering. Jämställdhetsaspekter finns som ett genomgripande perspektiv samt specifika formuleringar som ger konkreta exempel på lärandemål som synliggör jämställdhet, vilket bedömargruppen menar är positivt.

Av självvärderingen framgår att studenterna ska identifiera och analysera faktorer som påverkar individens möjligheter till jämlik vård och hälsa ur ett nationellt och globalt perspektiv. Studenterna behandlar även könsskillnader och deras betydelse för hälsa och vård.

I kursen *Psykisk hälsa och ohälsa I* ska studenterna beakta fenomen som mångfald, utsatthet och våld i nära relationer i förståelsen av psykisk ohälsa och ska även reflektera över etiska problem och säkerhetsrisker i vård vid psykisk ohälsa relaterat till patientsäkerhet och mänskliga rättigheter. Det visar att lärosätet beaktar och förankrar ett jämställdhetsperspektiv i utbildningsinnehållet, vilket är positivt enligt bedömargruppen.

Lärosätet inkluderar aspekter av jämställdhet både på ett övergripande plan och i kursinnehåll. Därför gör bedömargruppen den sammanfattade bedömningen att lärosätet beaktar, kommunicerar och förankrar jämställdhetsperspektivet i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrunder: Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Självvärderingen beskriver att lärosätet bedriver ett pågående systematiskt kvalitetsarbete på centralnivå. Genomströmningsdata följs systematiskt på universitets- och fakultetsnivå och om det förekommer behov eller avvikelser görs fördjupade analyser. På kursnivå anges tydliga instruktioner på lärplattformens kurssidor, som tydliggör relationen mellan läraktiviteter, kursmål, betygs-kriterier och examination. De används för att skapa förutsägbarhet och tydliggöra förväntningar som stödjer studenternas planering av studier, så att lärandemålen uppfylls. Många studenter arbetar kliniskt parallellt med studierna, vilket kan vara en utmaning för att slutföra studierna på utsatt tid. Lärosätet beskriver att det pågår ett arbete med att förbättra genomströmningen, och bedömargruppen anser att det arbetet ska uppmuntras.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Under intervjun framkom att kursvärderingen skickas ut via e-post centralt. När den är ifylld får den kursansvariga en rapport som läggs ut på studenternas kurssida. Om det genomförs eventuella åtgärder med anledning av kursvärderingarna dokumenteras och återkopplas det till studenterna. Studenterna har också möjlighet till muntlig återkoppling. Lärosätet har dock identifierat ett förbättringsområde, eftersom studenter inte alltid vidarekopplar studentmejl till sin "vanliga" e-post, vilket innebär att de då riskerar att missa mycket information och däribland den om kursvärderingar. Det genomförs återkommande muntliga uppföljningar vid alla former av träffar med studenterna, vilket enligt bedömargruppen i viss mån kan komplettera den skriftliga informationen. Bedömargruppen uppmanar dock till att automatisera dessa tekniska lösningar för att skapa större träffsäkerhet i informationen till studenterna.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

I självvärderingen framgår att lärosätet bedriver ett arbete med att aktivt fånga upp studenter som riskerar komma efter i studietakten samt i vissa fall med att ge särskilt stöd när det bedöms nödvändigt. Ett gott exempel på hur lärosätet arbetar med det framgår av självvärderingen. Där beskriver lärosätet det uppföljande arbete som lärare lägger ner för att studenterna ska genomföra utbildningen inom planerad studietid. Det arbetet inkluderar att titta på hur studenterna kan stöttas för att underlätta genomförandet eller hur studiegången kan revideras och omplaneras. Samtidigt förs återkommande diskussioner med arbetsgivarna och de försöker också stötta enskilda studenter så att de kan slutföra sin utbildning. På ledningsnivå gör man återkommande analyser av genomströmningssiffror, för att se vad som kan göras för att komma tillrätta med eventuella hinder.

Bedömargruppen anser att lärosätet har ett välutvecklat system för att systematiskt följa upp utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat
Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Lärosätet har utformat, genomfört och skapat förutsättningar för utbildningen på ett sätt som gör att alla tre utvalda mål nås. Lärosätet redovisar tydligt utformningen av programmet och enligt bedömargruppen är den adekvat för att möjliggöra det utvalda målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse. Det visas genom att examensmålet behandlas i en rad kurser i utbildningen som på olika sätt avspeglar målet. Bedömargruppen menar att det finns relevanta uppgifter kopplade till målen som alla inbegriper läraktiviteter, reflektion och diskussion om evidens och aktuellt kunskapsläge. Det leder även till att bedömargruppen sammantaget anser att lärosätet visar god måluppfyllelse för kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet.

Det råder en god progression relaterat till det utvalda målet inom kunskapsformen färdighet och förmåga, vilket innebär att det finns en tydlig riktning i var och hur lärandemål bearbetas, undervisas och examineras för att nå måluppfyllelse. Det gör att den sammantagna bedömningen är att examensmålet är uppnått och att programmet genom sin utformning och sitt genomförande möjliggör, samt säkerställer genom examinationer, att studenterna, när examen utfärdas, har uppnått sådana kunskaper och färdigheter som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg. Bedömargruppen uppmanar lärosätet att återuppta och

vidareutveckla de simuleringsövningar som man tidigare genomförde med andra utbildningsprogram, för exempelvis socionomer och blåljuspersonal, för att ytterligare säkerställa att studenternas kunskaper fördjupas.

Examensmålet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt är väl behandlat genom relevanta och innovativa läraktiviteter. Bedömargruppen anser även att examinationerna, där bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning används samt muntliga och skriftliga värderande examensuppgifter är inkluderade, är ändamålsenliga och säkerställer att studenterna tillägnar sig relevanta förmågor och att de när examen utfärdas har uppnått förmågan att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens. Bedömargruppen vill särskilt lyfta den så kallade affektskolan som ett innovativt och relevant utbildningsinslag.

Lärosätet inkluderar enligt bedömargruppen, både på ett övergripande plan och i kursinnehåll, aspekter av jämställdhet på olika sätt. Ett gott exempel är att studenterna examineras samtidigt som de utvecklar värderingsförmåga och förhållningssätt i relation till jämställdhetsaspekter, som mäns våld mot kvinnor. Bedömargruppen gör den sammanfattade bedömningen att lärosätet beaktar, kommunicerar och förankrar jämställdhetsperspektivet i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Bedömargruppen konstaterar att lärosätet har ett välutvecklat system för att systematiskt följa upp specialistsjuksköterskeutbildningen inom psykiatrisk vård. Bedömargruppen delar lärosätets bild att ett utvecklingsområde som bör prioriteras är tekniska lösningar för att säkerställa välfungerande kommunikation av kursutvärderingar. Bedömargruppen gör den sammanvägda bedömningen att lärosätets systematiska kvalitetsarbete är väl fungerande, vilket säkerställer att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination systematiskt följs upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Bedömningsområde: Studentperspektiv**Bedömningsgrund: Studentperspektiv**

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande genom såväl formella som informella etablerade påverkansmöjligheter.*

Enligt självvärderingen får studenterna möjlighet att ta en aktiv roll både formellt och informellt. Lärosätets studentkår utser studentrepresentanter som genom representation på rektorns beslutsmöten medverkar i universitetets beslutande och beredande organ. I det sammanhanget är Linnébarometern ett gott exempel på hur alla studenter kan komma till tals, enligt bedömargruppen. Två studenter är utsedda av studentkåren och representerade i specialistsjuksköterskeprogrammets programråd. De framför där synpunkter och önskemål om utbildningen efter dialog med medstudenter, och kan därmed påverka utbildningens utformning, innehåll och genomförande.

Enligt självvärderingen erbjuds studenterna fortlöpande dialog med lärare som genomför den aktuella pågående kursen. Självvärderingen uppger att studenterna muntligen uttryckt tillfredsställelse med att under pågående kurs ha kunnat justera datum för inlämning av hemtentamen, eftersom det medfört ökad flexibilitet för studenterna. Det ser bedömargruppen positivt på. Lärosätet använder formella kursvärderingar som sedan görs tillgängliga för studenterna med beskrivningar av de åtgärder som lärosätet sedan har genomfört och redovisas vid kursstart för nästkommande studentgrupp, enligt

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

självvärderingen. Det är positivt, enligt bedömargruppen. Enligt självvärderingen uppskattar studenterna dock det informella inflytande, där de framför synpunkter under pågående kurs och på så sätt kan påverka utformningen av kursen samt möjligheten att uttrycka synpunkter i samband den slutliga muntliga utvärderingen i samband med kursslut. Lärosätet framhåller i självvärderingen även att studenterna själva kan välja placering för sin verksamhetsförlagda utbildning och att de kan välja valfri kurs som räknas som en del av examen.

Under intervjun framkom att studenterna har ett begränsat antal lärare att förhålla sig till och att det i sig kan underlätta studenternas möjlighet att påverka. Det finns en pedagogisk samordnare som arbetat med att införa både summativa och formativa utvärderingar, vilket bedömargruppen anser är mycket positivt.

I självvärderingen betonar lärosätet tydlighet och transparens i kommunikationen och en strävan att studenterna får en informerad insyn i utbildningen. Vid eventuella ändringar i aktiviteter eller examinationer ska det motiveras och förklaras för studenterna. Lärosätet hävdar att den kommunikationen främjar studenternas lärande och möjlighet att ta del av en ändamålsenlig utbildning. Bedömargruppen delar den uppfattningen och anser att lärosätets prioritering av tydlighet är lovvärd. Under intervjun framkom även att distansprogrammet som distributionsform ökar studenternas möjlighet för att yrkesarbeta och studera samtidigt.

Bedömargruppen gör den sammantagna bedömningen att studenterna har möjlighet att genom både kursvärderingar, vid den muntliga slutvärderingen i samband med kursslut och i direkt kontakt med lärare påverka och medverka till utbildningens utveckling och förbättring. Studenterna har möjlighet att vara representerade och ingå i beredande och beslutande organ. Lärosätet säkerställer därmed studenternas aktiva roll, medverkan och inflytande i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande genom både formella och informella etablerade påverkansmöjligheter.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Sammantaget anser bedömargruppen att lärosätet på ett tillfredsställande sätt ger studenterna möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande genom både formella och informella etablerade påverkansmöjligheter. Det sker genom att studenterna via kursvärderingar, vid den muntliga slutvärderingen i samband med kursslut och vid direkt kontakt med lärare kan påverka och medverka till utbildningens utveckling och förbättring. Studenterna har möjlighet att vara representerade och ingå i beredande och beslutande organ. Lärosätet säkerställer därmed studenternas aktiva roll, medverkan och inflytande i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan**

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

I självvärderingen beskriver lärosätet hur vårdande på avancerad nivå i relation till personer med psykisk ohälsa är komplext och kräver självständighet, problemlösningsförmåga, kritiskt tänkande och

ett genuint etiskt samt personcentrerat förhållningssätt. Detta breda perspektiv är enligt bedömargruppen ett uttryck för att lärosätet förbereder blivande specialistsjuksköterskor väl för att i framtiden kunna verka i varierade sammanhang, exempelvis där efterfrågan på specialistkompetens även finns på vårdcentral och i elevhälsovård. Sammantaget ger det beredskap för studenterna att möta förändringar i arbetslivet, enligt bedömargruppen.

I självvärderingen beskrivs att programmet samverkar med det omgivande samhället bland annat genom samtal om och kring placeringen under studenternas verksamhetsförlagda utbildning. Den samverkan ser bedömargruppen positivt på, eftersom det underlättar genomförandet av studenternas verksamhetsförlagda utbildning. Studenterna kan genomföra verksamhetsförlagd utbildning på sin hemort, vilket många även väljer att göra. Under intervjun lyftes att en nackdel är att studenter kan bli ganska begränsade till den egna kliniken, vilket lärosätet föreslår kan motverkas genom ökad internationalisering. Ett program om 60 högskolepoäng har dock sina begränsningar enligt lärosätets självvärdering, vilket bedömargruppen instämmer i.

Vidare lyfter lärosätet i självvärderingen fram att det kan finnas potentiella svårigheter med att bygga långsiktiga relationer med specifika organisationer för verksamhetsförlagd utbildning samt handledare och mentorer utanför de lokala regionerna. I verkligheten har det inte varit något problem därför att lärosätet erbjuder handledare och mentorer tillgång till den digitala kurssidans som delger skriftlig information om kursmål, bedömningsunderlag och kvalitetskriterier samt gör det möjligt för dem att ha samtal med varandra.

Vidare beskrivs i självvärderingen hur det finns ett etablerat programråd med representanter från olika verksamheter i region Kalmar län och region Kronoberg, där även lärare och studenter finns med, som träffas en till två gånger per år. Det anser bedömargruppen är positivt, eftersom det ger förutsättningar för kontinuerlig dialog och insyn i respektives verksamheter. Samverkan med närliggande regioner sker även genom handledningsträffar för VFU-handledare samt genom spridning av magister- och förbättringsarbeten. Det stärks också av att det finns en historia av psykiatri och psykiatrisk vård i regionen med nära samarbete mellan lärosätet och sjukvårdshuvudmännen samt av att det förs återkommande dialoger mellan lärosätesrepresentanter och sjukvårdshuvudmännen. Lärosätet ser också till att lärarna håller sig uppdaterade pedagogiskt och om forskningsaktiviteter. Lärosätet diskuterar också lärarutbyte i vårdkompetensråden och i samarbete med andra lärosäten.

Studenterna förbereds på ett föränderligt arbetsliv genom att de tillägnar sig kunskaper, förmågor och förhållningssätt i relation till personer med psykisk ohälsa som är komplexa och som kräver självständighet, problemlösningsförmåga, kritiskt tänkande och ett genuint etiskt samt personcentrerat förhållningssätt. Det anser bedömargruppen är grunden för att kunna följa med i ständiga förändringar i arbetslivet. Bedömargruppen menar därför att lärosätet har utformat och genomfört utbildningen på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Bedömargruppen anser att lärosätet har en relevant samverkan med det omgivande samhället.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Den sammanvägda bedömningen är att lärosätet på ett tillfredsställande sätt utformat och genomfört

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

utbildningen så att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Det möjliggörs genom att studenterna får tillägna sig kunskaper, förmågor och förhållningssätt i relation till personer med psykisk ohälsa som är komplexa och som kräver självständighet, problemlösningsförmåga, kritiskt tänkande samt ett genuint etiskt och personcentrerat förhållningssätt. Bedömargruppen anser att lärosätet har en relevant samverkan med det omgivande samhället.

Samlat omdöme: Hög kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.

Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande

Självvärderingen ger en tydlig bild av den vetenskapliga miljön och lärosätets förutsättningar bedöms vara mycket goda när det gäller den vetenskapliga kompetensen inom specialistsjuksköterskeutbildningen för psykiatrisk vård. Bilden förstärktes även under intervjun. Utbildningen har flera disputerade specialistsjuksköterskor inom psykiatrisk vård vars forskningsfokus är mycket relevant för utbildningen. Sammantaget bedöms lärosätet ha mycket goda personella förutsättningar och resurser samt en god utbildningsmiljö som är tillfredsställande för att genomföra utbildningen. Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och stämmer sammantaget mycket väl överens med utbildningen innehåll, mål och genomförande på kort eller lång sikt. Det finns en rik utbildningsmiljö som är både vetenskaplig och professionsinriktad. Enligt bedömargruppen bedrivs utbildningen på ett sådant sätt att ett nära samband mellan forskning och utbildning finns. Dock vill bedömargruppen framhålla betydelsen av att prioritera arbetet med att inrätta kombinationstjänster samt att öka professorns deltagande i utbildningen.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

Lärosätet har utformat, genomfört och skapat förutsättningar för utbildningen på ett sätt som gör att alla tre utvalda mål nås. Lärosätet redovisar tydligt utformningen av programmet och enligt bedömargruppen är den adekvat för att möjliggöra det utvalda målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse. Det visas genom att examensmålet behandlas i en rad kurser i utbildningen som på olika sätt avspeglar målet. Bedömargruppen menar att det finns relevanta uppgifter kopplade till målen som alla inbegriper läraaktiviteter, reflektion och diskussion om evidens och aktuellt kunskapsläge. Det leder även till att bedömargruppen sammantaget anser att lärosätet visar god måluppfyllelse för kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet.

Det råder en god progression relaterat till det utvalda målet inom kunskapsformen färdighet och förmåga, vilket innebär att det finns en tydlig riktning i var och hur lärandemål bearbetas, undervisas och examineras för att nå måluppfyllelse. Det gör att den sammantagna bedömningen är att examensmålet är uppnått och att programmet genom sin utformning och sitt genomförande möjliggör, samt säkerställer genom examinationer, att studenterna, när examen utfärdas, har uppnått sådana kunskaper och färdigheter som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg. Bedömargruppen uppmuntrar lärosätet att återuppta och vidareutveckla de simuleringsövningar som man tidigare genomförde med andra utbildningsprogram, för exempelvis socionomer och blåljuspersonal, för att ytterligare säkerställa att studenternas kunskaper fördjupas.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Examensmålet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt är väl behandlat genom relevanta och innovativa läraaktiviteter. Bedömargruppen anser även att examinationerna, där bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning används samt muntliga och skriftliga värderande examensuppgifter är inkluderade, är ändamålsenliga och säkerställer att studenterna tillägnar sig relevanta förmågor och att de när examen utfärdas har uppnått förmågan att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens. Bedömargruppen vill särskilt lyfta den så kallade affektskolan som ett innovativt och relevant utbildningsinslag.

Lärosätet inkluderar enligt bedömargruppen, både på ett övergripande plan och i kursinnehåll, aspekter av jämställdhet på olika sätt. Ett gott exempel är att studenterna examineras samtidigt som de utvecklar värderingsförmåga och förhållningssätt i relation till jämställdhetsaspekter, som mäns våld mot kvinnor. Bedömargruppen gör den sammanfattade bedömningen att lärosätet beaktar, kommunicerar och förankrar jämställdhetsperspektivet i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Bedömargruppen konstaterar att lärosätet har ett välutvecklat system för att systematiskt följa upp specialistsjuksköterskeutbildningen inom psykiatrisk vård. Bedömargruppen delar lärosätets bild att ett utvecklingsområde som bör prioriteras är tekniska lösningar för att säkerställa välfungerande kommunikation av kursutvärderingar. Bedömargruppen gör den sammanvägda bedömningen att lärosätets systematiska kvalitetsarbete är väl fungerande, vilket säkerställer att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination systematiskt följs upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Sammantaget anser bedömargruppen att lärosätet på ett tillfredsställande sätt ger studenterna möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande genom både formella och informella etablerade påverkansmöjligheter. Det sker genom att studenterna via kursvärderingar, vid den muntliga slutvärderingen i samband med kursslut och vid direkt kontakt med lärare kan påverka och medverka till utbildningens utveckling och förbättring. Studenterna har möjlighet att vara representerade och ingå i beredande och beslutande organ. Lärosätet säkerställer därmed studenternas aktiva roll, medverkan och inflytande i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Den sammanvägda bedömningen är att lärosätet på ett tillfredsställande sätt utformat och genomfört utbildningen så att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Det möjliggörs genom att studenterna får tillägna sig kunskaper, förmågor och förhållningssätt i relation till personer med psykisk ohälsa som är komplexa och som kräver självständighet, problemlösningsförmåga, kritiskt tänkande samt ett genuint etiskt och personcentrerat förhållningssätt. Bedömargruppen anser att lärosätet har en relevant samverkan med det omgivande samhället.

Luleå tekniska universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Luleå tekniska universitet	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-01-5286

Bedömningsområde: Förutsättningar
Bedömningsgrund: Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och på lång sikt.*

Av lärartabellen framgår att lärarna består av en kärna om tre medarbetare, varav en är biträdande professor/docent, en universitetslektor och en doktorand som även har anställning som universitetsadjunkt. Den sistnämnda har institutionstjänstgöring om 20 procent, varav 13 procent är undervisning i psykiatrisk vård under forskarutbildningen. Sammanlagt arbetar 81 procent av en heltidstjänst i programmet. I självvärderingen beskrivs alla lärare som forskningsaktiva och lärosätet redogör för en del publicerade vetenskapliga artiklar inom områden med relevans för utbildningen (t.ex. omvårdnad i psykiatrisk heldygnsvård). Även om det totala antalet engagerade lärare i utbildningen är lågt, borgar det för relativt god vetenskaplig kompetens som bidrar till bra förutsättningar för utbildningens genomförande, enligt bedömargruppen.

Enligt lärartabellen och självvärderingen är samtliga lärare specialistsjuksköterskor i psykiatrisk vård, vilket ger en god professionsrelaterad kompetens. De är aktiva i det nationella nätverket för specialistsköterskeprogrammet, vilket även upprätthåller och leder till kontinuerlig uppdatering av den professionsrelaterade kompetensen. Det faktum att alla involverade lärare är förankrade i professionen bidrar till relevansen i utbildningens innehåll, vilket har stor betydelse och är en styrka enligt bedömargruppen.

I självvärderingen framgår att lärarna har lång yrkesverksam lärarerfarenhet och god formell högskolepedagogisk kompetens i form av 7,5 högskolepoäng i högskolepedagogik. Samma underlag visar att en lärare har uppnått status som meriterad lärare och medverkar i pedagogiska utvecklingsarbeten. Det ser bedömargruppen som en omständighet som ytterligare förstärker den goda pedagogiska kompetensen. Av intervjun framgick att ytterligare en av medarbetarna skulle vara kvalificerad att ansöka om pedagogisk meritering, men att ansökningsprocessen ännu inte har prioriterats. Generellt uppmanar lärosätet medarbetarna att kontinuerligt stärka den egna pedagogiska kompetensen och använda lärosätets eget högskolepedagogiska centrum som erbjuder kurser i lärplattformen Canvas. Kompetensutvecklingen diskuteras även med enskilda i medarbetarsamtal.

Bedömargruppen uppskattar lärosätets utvecklade infrastruktur för fortsatt pedagogisk förkovran, men uppmanar samtidigt till att avsätta tid så att medarbetarna kan färdigställa ansökan till meriterade lärare, eftersom den statusen är betydelsefull för utbildningens kontinuerliga pedagogiska utveckling.

Lärosätet antar mellan 20 och 30 studenter varje år. Utbildningen pågår i nästan två år, förutom sista terminen, där två på varandra följande kurser i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) om 7,5 högskolepoäng genomförs på heltid. Det övriga programmet om 60 högskolepoäng ges på halvfart i

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

nätbaserad form. Inom programmet tillämpas en så kallad relationsbaserad pedagogik, som bland annat innebär att lärarna har personliga samtal med studenter innan programstart samt mycket interaktion och lärarengagemang under programmets gång. Det är en pedagogik som väcker bedömarens beundran. Under intervjun framkom att upplägget med vissa arbetsmässiga toppar inte ger upphov till upplevd hög arbetsbelastning. Det motiverades med att arbetstiden är resurssatt på adekvat sätt och att den omfattande studentkontakten i sig är givande. Bedömarens anser även att det är positivt att lärosätet har ett icke-formaliserad ömsesidig utbyte av forskningsaktiva lärare med Uppsala universitet. Utbytet ökar studenternas tillgång till större utbildningsmiljöer och fler lärare.

I självvärderingen lyfter lärosätet fram hur kompetensförsörjning på längre sikt är en utmaning och ett utvecklingsområde. Lärosätet redogjorde under intervjun för att ytterligare medarbetare nyligen rekryterats, vilket minskar sårbarheten i en lärargrupp på tre lärare. Under intervjun kom det också fram att lärosätet, ständigt arbetar med kompetensförsörjning och nyrekrytering samt långsiktigt med antagning av fler doktorander. Bedömarens anser att det är positivt att lärosätet har stor medvetenhet om utmaningen i kompetensförsörjningen och att lärosätet arbetar aktivt med åtgärder för större bemanning. Bedömarens anser att detta ska ha högsta prioritet.

Lärosätet har nyligen lyckats nyrekrytera en disputerad medarbetare och alla medarbetare har nu specialistsjuksköterskeutbildning inom psykiatrisk vård och minst grundläggande högskolepedagogisk kompetens. Med anledning av det anser bedömarens sammantaget att antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö**

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Av självvärderingen och intervjun framgår att lärare bedriver forskning inom ämnet omvårdnad med fokus på psykiatrisk vård. Lärarna är alla specialistsjuksköterskor inom psykiatrisk vård. Lärosätet bedriver forskning kopplat till olika kliniska vårdverksamheter och även relaterat till egnerfarna och brukarorganisationer. Lärarnas egna vetenskapliga publikationer används i undervisningen. Studenterna erbjuds att skriva examensarbeten inom ramen för befintliga forskningsprojekt.

Enligt självvärderingen producerar och redovisar institutionen mycket forskning. Forskningen har enligt bedömarens hög relevans för programmet. En del forskning är inriktad mot återhämtning efter psykisk ohälsa. Studenterna får ta del av och arbeta med redan insamlade data om återhämtning för personer med psykisk ohälsa. Lärosätet finansierar en doktorandtjänst inom området omvårdnad och psykiatrisk vård, vilket är positivt enligt bedömarens. Lärarna arbetar med att söka externa medel, något som i dagsläget nästan saknas helt. Möjligheten till vetenskaplig kompetensutveckling med stöd från lärosätet finns bara i någon grad (15 procent för de två huvudverksamma lärarna i utbildningen). Därför anser bedömarens att det är imponerande att en del forskning med stor relevans för utbildning presenteras. Det är mycket positivt att de forskningsaktiva lärarna deltar i föreläsningar och finns med i litteraturlistan, anser bedömarens. Bedömarens anser att en särskild styrka för utbildningen är tillgången på lärare med relevant professionstillhörighet samt aktiv forskning och samverkan som är relevant för utbildningen.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

I självvärderingen beskrivs hur magisterarbeten i vissa fall har lett fram till vetenskapliga artiklar. Det är ett förfarande som inte alltid rekommenderas eftersom studenterna inte anses ha tillräcklig vetenskaplig kunskap för att kunna bedriva egen forskning, men som ändå är ett tecken på en god vetenskaplig utbildningsmiljö, enligt bedömargruppen.

Studenterna uppmuntras enligt självvärderingen till att ta del av resurser från professionsföreningen Psykiatriska riksföreningen för sjuksköterskor (PRF), där lärare också ingår. Det framhäver ännu mer den goda professionsinriktade miljön, enligt bedömargruppen. Av självvärderingen framgår hur lärosätet bedriver forskning med koppling till olika kliniska vårdverksamheter, och att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Förutom de avtalade 15 platserna i region Norrbotten, skrivs det enligt självvärderingen och i intervjun, avtal med externa vårdaktörer utanför den nära regionen om den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). I intervjun framkom att en särskild VFU-strateg tar fram de individualiserade avtalen och att personen har fått i uppgift att skapa nya avtal framöver. Att en person har ett tydligt ansvar för VFU har stort värde menar bedömargruppen, eftersom det är en avgörande del av utbildningen. Majoriteten av studenterna yrkesarbetar som sjuksköterskor samtidigt med studierna, och i samband med intervjun framkom att lärosätet har en strävan att studenterna själva får välja plats för verksamhetsförlagd utbildning. Det får dock inte äga rum på den egna arbetsplatsen. Ett sådant förhållningssätt ses som adekvat av bedömargruppen, eftersom studenterna inte på samma sätt riskerar att användas som en del av arbetsstyrkan, utan får möjlighet för fördjupade studier.

Som huvudregel handleds studenterna av specialistkompetenta sjuksköterskor som är handledarutbildade. Om klinikerna inte kan erbjuda det, kompenserar och säkerställer lärosätet utbildningsmiljön genom att lärarna läser studenternas loggböcker skrivna på lärplattformen under den verksamhetsförlagda utbildningen, ger handledning och genomför seminarier. Arbetet med kommenterandet i loggböcker, som bedömargruppen ser som berömvärd, är resurssatt med fem timmar per student, vilket bedömargruppen anser är fullt tillräckligt för uppgiften. I samband med slutbedömningarna av den verksamhetsförlagda utbildningen deltar en lärare digitalt, vilket enligt bedömargruppen är fullt gångbart.

Intervjun gav en samstämmig bild av att lärosätet prioriterar att studenterna ska ha tillgång till lärarna, vilket bedömargruppen finner glädjande.

Bedömargruppen menar att utbildningen kännetecknas av en vetenskaplig och professionsinriktad miljö, där lärarna bedriver forskning inom ämnet omvårdnad med fokus på psykiatrisk vård och särskilt slutenvård samt har forskningsprojekt som är kopplade till olika kliniska vårdverksamheter och även relaterade till egenerfarna och brukarorganisationer. Baserat på självvärderingen och intervjun anser bedömargruppen sammanfattningsvis att utbildningen har en god vetenskaplig och professionsinriktad miljö samt bedriver verksamheten så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Den sammanvägda bedömningen är att den vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

kompetensen är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort sikt. En styrka är den goda vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetensen i lärarkollegiet med mycket forskning som är relevant för utbildningen, där lärarnas egna publikationer används i undervisningen på ett naturligt sätt. Med anledning av kollegiets storlek finns en viss sårbarhet vid exempelvis sjukdom.

Bedömaregruppen delar lärosätets syn på utbildningens långsiktiga kompetensförsörjning som ett utvecklingsområde. Dock är den långsiktiga kompetensen i huvudsak tillfredsställande med hänvisning till redan genomförda åtgärder, som nyrekryteringar, att ytterligare en rekryteringsprocess pågår och att en doktorand kommer att vara färdigt forskarutbildad inom överskådlig tid. Bedömaregruppen vill särskilt uppmuntra lärosätet att fortsätta med det påbörjade arbetet och att ge högsta prioritet åt att ytterligare säkerställa stabiliteten i lärargruppen.

Bedömaregruppen anser även att utbildningen kännetecknas av en vetenskaplig och professionsinriktad miljö. Lärare bedriver forskning inom ämnet omvårdnad med fokus på psykiatrisk vård och särskilt slutenvård. Lärosätet bedriver forskningsprojekt kopplade till olika kliniska vårdverksamheter och även relaterade till egenerfarna och brukarorganisationer. I självvärderingen och under intervjun redovisades att forskningen leder till goda förutsättningarna för utbildningens vetenskapliga och professionsinriktade miljö. Verksamheten bedrivs på ett sådant sätt att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Studenterna erbjuds inom ramen för examensarbetet delta i ett pågående forskningsprojekt, där de exempelvis bjuds in till att ta del av insamlade forskningsdata.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnått kunskapar om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskapar om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund, insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

I självvärderingen redovisar lärosätet hur den vetenskapliga förankringen i området är integrerad i samtliga teoretiska kurser snarare än att den behandlas i en enskild kurs. I relation till det nationella målet ger självvärderingen många goda exempel på kopplingen till lärosätets lärandemål och tillhörande examination, och enligt bedömaregruppen är de relevanta för det utvärderade nationella målet. Det finns många exempel på hur lärandemålen är konstruktivt länkade till examensmålen. Ett exempel är kursen *Omvårdnad inom psykiatrisk vård*, där studenterna ska visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuell forskning och fler aspekter av forskningsprocessen. För att få insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete beskriver självvärderingen att utbildningen innehåller fler delar där studenterna studerar det. Bedömaregruppen ser goda exempel i kursen *Ledarskap, organisation och utveckling i psykiatrisk vård*, där studenterna ska identifiera behov av och redogöra för metoder för systematiskt kvalitets- och patientsäkerhetsarbete samt ett kontinuerligt

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

förbättringsarbete. För att få kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen, lyfter lärosätet särskilt fram kursen *Omvårdnadsinterventioner inom psykiatrisk vård*. Kursen har ett lärandemål, där studenterna ska tillämpa kunskapsbaserad omvårdnad utifrån en klinisk frågeställning av relevans för omvårdnad i psykiatrisk vård.

Bedömargruppen anser att det i utbildningen finns ett genomgående forskningsförankrat lärande genom lärarnas deltagande i olika projekt. Det är även gruppens bedömning att det forskningsförankrade perspektivet på ett ändamålsenligt vis förmedlas i förhållande till studenternas kommande yrkesroll. Det finns även moment relaterade till kvalitetsutveckling och hur studenterna ska lära sig kliniska riktlinjer och att använda dem. De producerar också studieuppgifter och skriver en slutrapport kopplat till verksamhetsförlagd utbildning och aktuell litteratur samt forskning, vilket bedömargruppen ser positivt på.

Bedömargruppen anser att måluppfyllelsen av kunskap och förståelse har starkt fokus på teori och forskning, vilket illustreras i utformningen av examinationer om sakkunskap och redogörelser för hur kunskapen hämtats in. Det är enligt bedömargruppen en framgångsfaktor.

Självvärderingen redovisar varierande läraktiviteter, där studenterna exempelvis arbetar med kvalitativ innehållsanalys (läraktiviteter transkribering och gruppbearbetning). På samma sätt är examinationerna olikartat utformade (till exempel via redovisning i seminarieform). De två aspekterna anser bedömargruppen gynnar lärandet. Generellt avslutas de asynkrona aktiviteterna i en modul med ett seminarium där studenterna och lärarna träffas i realtid via videokonferensverktyg.

Vid intervjun framgick att studenterna regelmässigt får skriftlig återkoppling på sitt lärande och sina lärprocesser samt skriftlig och i vissa fall muntlig feedback på examinationer. Det menar bedömargruppen är positivt, eftersom en kombination av summativ och formativ feedback främjar studenternas lärande.

Vid intervjun framkom att det nationella målets formulering om *sambandets betydelse för yrkesutövningen* kan vara utmanande att examinera. Men lärosätet praktiserar ett reflekterande förhållningssätt i samband med seminarier genom hela utbildningen, där studenterna i ett tillåtande klimat tränas i att tänka över erfarenheter av goda och mindre goda patientmöten, vända och vrida på teoretiska och praktiska resonemang också speglat mot den professionella specialistsjuksköterskans yrkeskompetens och mot studenternas egna yrkesmässiga erfarenheter. Det ger studenterna verktygen som bidrar till att förstå sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen, anser bedömargruppen.

Bedömargruppen anser att studenterna genom utbildningen får förutsättningar att värdera och omsätta vetenskaplig kunskap i sin yrkesutövning. Studenterna examineras med utgångspunkt i litteratur som belyser områdets vetenskapliga grund, vilket kräver att studenterna ska ha läst och bearbetat angiven litteratur och visat att de tillgodogjort sig den tillräckligt väl.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att när examen utfärdas, har studenten uppnått sådana kunskapar och färdigheter som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering*

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

inom psykiatrisk vård och omsorg.

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Lärosätet visar i självvärderingen att examensmålet berörs och hanteras i de flesta kurser i utbildningen, både i samband med de teoretiska omvårdnadskurserna och i samband med den verksamhetsförlagda utbildningen.

Enligt självvärderingen har de verksamhetsförlagda momenten fokus på att studenterna ska kunna omsätta teoretisk kunskap, tillämpa ett kritiskt tänkande och identifiera behovet av ny kunskap i ett praktiskt sammanhang, vilket motiveras med att de kurserna ligger sist i utbildningen. Studenterna ska utifrån inlärd kunskap motivera olika omvårdnadsåtgärder och identifiera behov, vilket bedömargruppen anser är positivt.

En mycket lång rad goda exempel redovisas i självvärderingen som är relaterade till och säkerställer att examensmålet nås. I kursen *Psykiatri* är ett lärandemål att studenterna bland annat ska vara delaktig i planering, genomförande och utvärdering av behandling vid psykiska störningar och sjukdomar, vilket bedömargruppen menar på ett bra sätt länkar till examensmålet. Bedömargruppen ser också att det i kursen *Omvårdnad i psykiatrisk vård I, VFU* finns fler lärandemål som ligger helt i linje med examensmålet. Studenterna ska här bland annat initiera och stödja hälsofrämjande processer vid psykisk ohälsa och med självständighet samt under handledning observera, bedöma, åtgärda och utvärdera vårdbehov vid psykisk ohälsa. De ska under handledning ansvara för omvårdnaden av patienter inom psykiatrisjuksköterskans ansvarsområde samt tillämpa evidensbaserad omvårdnad.

På liknande sätt finns i kursen *Omvårdnad i psykiatrisk vård II, VFU* också en rad lärandemål som är relaterade till examensmålet, där studenterna bland annat får tillämpa kärnfärdigheter som att självständigt ansvara för omvårdnaden av patienter inom psykiatrisjuksköterskans ansvarsområde samt leda omvårdnadsarbetet inom psykiatrisk vård och tillämpa evidensbaserad omvårdnad. Det menar bedömargruppen är mycket relevant, eftersom det i hög grad förbereder och rustar studenterna inför den kommande yrkesutövningen. I *Omvårdnadsinterventioner inom psykiatrisk vård* arbetar studenterna med att analysera och reflektera över behov hos personer med psykisk ohälsa i förhållande till samhällets resurser, vilket bedömargruppen anser är mycket relevant med tanke på hälso- och sjukvårdens begränsade resurser.

Bedömargruppen konstaterar utifrån självvärderingen att olika former för bemötanden, förhållningssätt och samtalsmetodik lärs ut, är goda och relevanta. Utbildningen har fokus på kognitiv beteendeterapi (KBT). Lärarna använder fallbeskrivningar i undervisningen för att fördjupa förståelse och omsätta teori i planerande omvårdnadshandlingar. I de fyra nämnda kurserna finns en variation av läraaktiviteter (exempelvis tekniker att använda sig av och förhållningssätt som beskrivs i litteraturen om KBT i omvårdnadsarbete, reflektionsuppgifter om den egna professionella utvecklingen) och olika examinationer i respektive kurs och kursmål genom samtal och skriftliga rapporter. Här finns exempelvis en större avslutande individuell skriftlig inlämningsuppgift med fokus på fördjupning och tillämpning av kunskap om psykisk sjukdom och behandling i progression från tidigare kurser. I examinationsuppgiften bearbetas kurslitteraturen i en rapportform med ett patientfall som utgår från

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

en person med en psykiatrisk diagnos.

Lärosätet tillämpar peer-learning, vilket bedömargruppen anser är ett gott exempel på studentfrämjande lärandeaktivitet. Examinationerna under den verksamhetsförlagda utbildningen fokuserar även på den specialistutbildade sjuksköterskan och hennes bedömningar och ledarroll, vilket bedömargruppen menar är bra. Av intervjun framgick dessutom att studenterna får återkoppling på sitt lärande bland annat i samband med den individuella loggboken som förs under den verksamhetsförlagda utbildningen, där lärarna ger återkoppling vid ett par tillfällen varje vecka, vilket bedömargruppen menar är positivt.

Enligt självvärderingen har studenterna önskat tillägna sig mer praktisk kunskap under utbildningens gång. Det ser bedömargruppen som ett viktigt och prioriterat utvecklingsområde och lärosätet bör utforma studieuppgifter som betonar det praktiska utförandet under den verksamhetsförlagda utbildningen. Det finns också tydliga betygskriterier.

Bedömargruppen anser att lärosätet på ett tydligt sätt beskriver hur det utvärderade examensmålet finns i programmets kurser. Examensmålet är väl reflekterat och examineras i flera kurser och i en mängd olika lärandemål. Lärosätet säkerställer, genom examination med specialistläkare/docent som examinator, att studenterna har sådan kunskap som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg. Sammanfattningsvis menar bedömargruppen att utbildningen möjliggör att studenten kan visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnått förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Lärosätet lyfter i självvärderingen fram att läraaktiviteter och examinationer genomförs som är relaterade till examensmålet, trots att lärosätet i kursplanerna inte har explicit formulerade lärandemål som är inriktade mot att specifikt fånga studenternas förmåga att identifiera behov av kunskap och utveckla sin kompetens. Studenterna tränar enligt lärosätet ändå sina förmågor att kontinuerligt utveckla sin kompetens genom att kurserna generellt ställer krav på studenterna att kunna reflektera. Lärosätet uppmärksammar i självvärdering avsaknaden av explicita lärandemål som ett utvecklingsområde. Bedömargruppen menar också att det är ett utvecklingsområde och föreslår att lärosätet skyndsamt formulerar konkreta och tydliga kursmål som specifikt fångar studenternas förmåga att identifiera behov av kunskap och utveckla sin kompetens. Utifrån självvärderingen och intervjun framgår att det råder ett öppet klimat vid utbildningsprogrammet som uppmuntrar till konstruktiv återkoppling i studentgruppen, vilket ses som mycket positivt. Närmiljön stimulerar till reflektion och egenreflektion i förhållande till kunskapsbehovet genom den verksamhetsförlagda utbildningen, där studenterna ska redogöra för sina kunskapsbehov.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Studenternas förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap säkerställs genom obligatoriska läraaktiviteter och i examinationer samt i samband med de två VFU-kurserna *Omvårdnad i psykiatrisk vård I, VFU* och *Omvårdnad i psykiatrisk vård II, VFU*. Bedömargruppen anser att det är tillfredsställande, eftersom studenterna återkommande i VFU-kurserna utmanas av nya komplexa situationer som fordrar ännu mer kunskap. I kursen *Ledarskap, organisation och utveckling i psykiatrisk vård* är ett lärandemål att studenterna ska reflektera över och redogöra för sjuksköterskans roll som ledare i det psykiatriska omvårdnadsarbetet. Även i den kursen speglas enligt bedömargruppen en viktig del av examensmålet, eftersom ledarskapsrollen och funktionen är i ständig förändring, vilket också studenterna märker. Den kursen examineras genom seminarier och individuell skriftlig tentamen, och här syns det utvärderade examensmålet tydligt. I samband med den verksamhetsförlagda utbildningen ska studenterna reflektera över och koppla samman det praktiska arbetet med den teoretiska kunskapen. Studenterna får dessutom närvara vid föreläsningar i ledarskap, konflikthantering, teamarbete och motivation. De ska kunna bedöma sin förmåga att leda omvårdnadsarbetet i psykiatrisk vård, vilket säkerställs genom skriftliga och muntliga examinationsuppgifter.

Lärosätet påpekar i självvärderingen att betygskriterierna behöver förtydligas, så att de från och med höstterminen 2022 finns samlade för varje examination. Den åtgärden anser bedömargruppen är positiv eftersom den tydliggör förväntningarna på studenterna.

Utbildningen erbjuder en möjlighet att identifiera det egna behovet av mer kunnande samt kontinuerligt utveckla den egna professionella kompetensen i flera kurser. Det menar bedömargruppen är bra, eftersom de kurserna innehåller lärandemål som handlar om att studenterna i olika grad ska identifiera sitt behov av ytterligare kunskap, men de ska även värdera och analysera sin egen professionsutveckling för att kunna utveckla sitt professionella omdöme och ansvaret för den egna praktiken. Lärosätet rekommenderas att förtydliga dem ännu mer, för att det ska bli mer greppbart för studenterna.

Sammantaget anser bedömargruppen att utbildningen möjliggör och säkerställer att examensmålet nås, när studenterna visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Jämställdhet**

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Självvärderingen beskriver hur lärosätet övergripande arbetar med jämställdhetsintegrering. Jämställdhetsaspekter beskrivs som genomgripande perspektiv med konkreta exempel på lärandemål som synliggör jämställdhet. Det menar bedömargruppen är positivt.

Lärosätet har antagit en jämställdhetsintegreringsplan för innevarande och nästkommande år. Arbetet enligt planen har inneburit att utbildningen numera har integrerat lärandemål som ligger i linje med lärosätets egen plan och att undervisningen omfattar min minst 1,5 högskolepoäng i jämställdhet. I den medicinska vetenskapliga kursen *Psykiatri* examineras ett lärandemål i att identifiera och reflektera över jämställdhetsaspekter vid psykisk ohälsa explicit, enligt självvärderingen. I samband med kursen tar studenterna del av en rapport som behandlar hälsa och vård utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

De ska utveckla jämställdhetsperspektivet utifrån ett fiktivt patientfall, där fokus kan vara man eller kvinna med angivna hänvisningar till kurslitteratur. Bedömargruppen menar att ett jämställdhetsperspektiv kommuniceras och förankras i utbildningen.

Enligt intervjun ska studenterna också skriva en hemtentamen relaterat till jämställdhetsaspekter. Enligt självvärderingen och intervjun har utbildningen medvetet valt att använda det vidare begreppet intersektionalitet som rymmer mer än det biologiska könet. Vi delar bedömningen att det är en styrka att frågor om makt kopplat till bland annat kön, att intersektionalitet är integrerat i utbildningens innehåll samt att studenterna möter både manliga och kvinnliga lärare från lärarkollegiet och även kurslitteraturens författare.

Det pågår ett arbete vid lärosätet som fokuserar på breddad rekrytering. I självvärderingen konstateras att kvinnor är i majoriteten bland studenterna. I rekryteringsstrategin som berör programmet ingår därför bland annat frågor om hur fler manliga studenter ska lockas att söka utbildningen. Det menar bedömargruppen är lovligt, men vill samtidigt påminna om att det också kan vara en osäker åtgärd, eftersom det ofta är strukturella omständigheter som är de verkliga hindren för jämställdhet i utbildning.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att lärosätet beaktar, kommunicerar och förankrar jämställdhetsperspektivet i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrunder: Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

I självvärderingen beskriver lärosätet hur organisationen tillämpar en treårig utvärderingscykel där även specialistsjuksköterskeutbildningen inom psykiatrisk vård ingår. Första året i cykeln genomförs en självvärdering av programmet och följer en särskild mall uppdelad i tre områden:

- måluppfyllelse och åtgärdsbeskrivningar
- analys av kvantitativa programdata
- programspecifika analyser och utvecklingsaktiviteter/utvecklingsbehov.

Utöver den treåriga utvärderingscykeln genomförs även kontinuerliga uppföljningar via kursvärderingar enligt en universitetsgemensam modell för kursvärderingar. Som gemensam utvärderingsmodell för kursvärderingar använder lärosätet ett särskilt verktyg för hantering och sammanställning av kursvärderingar, där de automatiskt genererade kursvärderingarna skickas till studenterna som ser den sammanställda resultatrapporten. Den kursansvariga läraren och examinatorerna publicerar samtidigt kursvärderingarna automatiskt på studentportalen och lärplattformen. Återkoppling sker till relevanta intressenter. Bedömargruppen saknar dock konkreta exempel på vad kvalitetsarbetet har lett till inom programmet och anser att inkluderingen av studenterna bör ökas.

Lärosätet har identifierat ett utvecklingsområde om att öka andelen svarande studenter, och lärosätet föreslår själv att studenterna skulle kunna svara på schemalagd undervisningstid. Det ser bedömargruppen på som en god möjlighet liksom att ha en lärarledd genomgång av förra kursens utvärderingssvar och åtgärder. Bedömargruppen menar att det bör ha hög prioritet.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

I självvärderingen anges att lärosätet analyserar studentgenomströmningen och har genomfört åtgärder för att öka den. Med en majoritet av studenterna som även yrkesarbetar som sjuksköterskor jämte studierna är genomströmningen en utmaning inte enbart för lärosätet. Lärosätets analys är att den helt nätbaserade utbildningen visserligen har ökat antalet studenter, men det är samtidigt färre som stannar kvar i programmet troligtvis till följd av coronapandemin. Bedömargruppen ger lärosätet medhåll i denna analys, eftersom andra lärosäten har upplevt samma sak. Lärosätet bör överväga ytterligare kvalitativa analyser i form av samtal med studenter och tillsammans utveckla åtgärder för att få mer genomströmning efter pandemin.

Bedömargruppen gör den sammantagna bedömningen att lärosätets kvalitetsarbete för utbildningen är väl beskrivet, vilket säkerställer att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination systematiskt följs upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat
Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Bedömargruppens sammanvägda bedömning är att utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Självvärderingen ger goda exempel på progression och en vetenskaplig förankring i området förekommer som en integrerad röd tråd i de teoretiska kurserna. Examensmålet återknyts till kontinuerligt och behandlas genom hela utbildningen. Det gör att bedömargruppen sammantaget menar att lärosätet visar god måluppfyllelse för kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet.

Bedömargruppen anser att studenterna får möjlighet att tillägna sig och uppvisa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg, eftersom examensmålet är väl reflekterat och examineras i de flesta kurser och i en mängd olika lärandemål. Dessutom äger ett forskningsförankrat lärande rum genom att lärarna och i vissa fall studenterna deltar i olika projekt som kan användas i den specialistutbildade psykiatrisjuksköterskans yrkesutövning. Bedömargruppen uppmuntrar det redan planerade arbetet med förtydligande av betygskriterier och uppmanar lärosätet att utforma studieuppgifter som ytterligare betonar det praktiska utförandet under verksamhetsförlagd utbildning, för att möta studenternas upplevda behov av mer praktisk kunskap efter avslutad utbildning.

När det gäller kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt anser bedömargruppen att utbildningen i flera kurser erbjuder en möjlighet att identifiera det egna behovet av mer kunnande samt förmågan att kontinuerligt utveckla den egna professionella kompetensen. Kurserna innehåller lärandemål som handlar om att studenterna i olika grad identifierar sitt behov av ytterligare kunskap samt värderar och analyserar sin egen professionsutveckling, för att kunna utveckla sitt professionella omdöme och ansvar för den egna praktiken. Det råder ett öppet klimat och uppmuntran till konstruktiv återkoppling i studentgruppen samt en närmiljö som stimulerar till reflektion. Studenterna får föreläsningar i ledarskap, konflikthantering, teamarbete och motivation.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

När det gäller jämställdhet anser bedömargruppen att lärosätet beaktar, kommunicerar och förankrar jämställdhetsperspektivet i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Det sker främst genom att perspektivet finns med som ett explicit lärandemål i en av kurserna och att 1,5 högskolepoäng ägnas åt jämställdhet och kulturella aspekter.

Bedömargruppen kan konstatera att lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom utsatt tid. Bedömargruppen anser även att lärosätet har goda rutiner för sitt kvalitetsarbete och att uppföljningen, åtgärderna och återkopplingen enligt treårscykeln är ändamålsenliga i relation till utbildningen. Bedömargruppen ser dock ett behov av att lärosätet arbetar vidare med att öka andelen studenter som besvarar kursvärderingarna. Det kan exempelvis göras genom förstärkt återkoppling med mycket konkretiserad genomgång av vilka åtgärder som lärosätet genomfört med anledning av tidigare studenters kursutlåtande. Bedömargruppen anser att det bör ha hög prioritet.

Bedömningsområde: Studentperspektiv**Bedömningsgrund: Studentperspektiv**

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande genom såväl formella som informella etablerade påverkansmöjligheter.*

Studeranderepresentanter finns med i lärosätets alla beredande och beslutande organ, vilket möjliggör ett formellt studentinflytande vid lärosätet. Studenterna kan påverka innehållet i utbildningen genom att delta i programråd, vilket ger inflytande. Enligt intervjun besvarar studenterna kursvärderingar digitalt. De sammanställs sedan i rapportform, där även eventuellt framförda förslag till förändrat kursupplägg presenteras, vilket bedömargruppen anser är positivt.

Lärosätet använder en relationsinriktad pedagogik som bland annat innebär att studenterna innan programstart erbjuds individuella samtal med lärare för att bekanta sig med varandra som individer och för att tala om programmet, förväntningar och liknande. Syftet är att studenterna ska uppleva att utbildningens lärare är tillgängliga, att studenterna ska känna sig sedda som individer och känna sig trygga att vända sig till lärare med sina frågor. Det menar bedömargruppen kan ses som en möjlighet till att påverka utbildningens innehåll och genomförande.

I självvärderingen framkommer att få studenter, på grund av parallellt arbete jämte studier, har tid att vara aktiva i kårarbete, vilket kan minska studentinflytande enligt lärosätet. Samtidigt möjliggör kursutvärderingarna studentinflytande. Studenterna har även möjlighet att själva önska placering av verksamhetsförlagd utbildning i samråd med lärarna, något som ökar deras självbestämmande och något som bedömargruppen tycker är positivt. Den helt nätbaserade distributionsformen kan dock medföra att vissa studenter kan uppfatta sig som relativt ensamma under utbildningen. Bedömargruppen anser att det vore önskvärd om lärosätet kunde utveckla läraaktiviteter som kan kompensera för att campusutbildningens studiesociala styrka uteblir. Det kan exempelvis röra sig om fler gruppmoment i olika former under programmets genomförande.

Bedömargruppen gör den sammantagna bedömningen att studenterna har möjlighet att vara representerade och att ingå i universitetets beredande och beslutande organ. Studenterna har möjlighet att genom både kursvärderingar och direkt kontakt med lärare påverka och medverka till utbildningens utveckling och förbättring. Lärosätet säkerställer därmed studenternas aktiva roll, medverkan och inflytande i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande genom

formellt etablerade påverkansmöjligheter.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att studenterna har möjlighet att vara representerade och ingå universitetets i beredande och beslutande organ. Studenterna har möjlighet att genom både kursvärderingar och direktkontakt med lärare påverka och medverka till utbildningens utveckling och förbättring. Lärosätet säkerställer därmed studenternas aktiva roll, medverkan och inflytande i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande genom formellt etablerade påverkansmöjligheter. Bedömargruppen rekommenderar dock att lärosätet utvecklar läraktiviteter som kan kompensera för campusutbildningens studiesociala styrka och undersöker åtgärder för att öka chansen för programmets studenter att påverka sin utbildning med hänvisning till att de flesta av dessa arbetar vid sidan av studierna.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan****Bedömning med motivering:** *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Av självvärderingen och intervjun kan bedömargruppen konstatera att lärosätet genom forskning, utveckling och utbildning har täta och återkommande kontakter med olika typer av psykiatriska vårdverksamheter inom olika delar av landet. Dessa kontakter omfattar även egenerfarna och brukarorganisationer. Samverkan gäller till exempel inrättade och kombinerade forsknings- och utvecklingsprojekt som genomförts i samarbete med verksamheter i regioner och kommuner. Det ser bedömargruppen mycket positivt på. Lärosätet arbetar för att forma ett fungerande programråd, vilket utöver att ta tillvara studentperspektivet även har potentialen att formalisera samverkan med alumner, yrkesverksamma, egenerfarna, intresseföreningar och verksamhetsföreträdare.

Av självvärderingen framgår att lärarna i programmet aktivt deltar i samverkan och kontinuerlig dialog med det omgivande samhället. Det ses som mycket positivt av bedömargruppen, eftersom det ger en mer samtidsaktuell utbildning som gynnar studenterna. Enligt bedömargruppen kan det på sikt vara av betydelse att lärares olika uppdrag med specifika externa aktörer kan få en mer strukturell utformning av samverkan och därmed minska eventuell personbundenhet. Bedömargruppen menar därför att ett utvecklingsområde för lärosätet är att ta fram formella avtal om relevanta samarbeten för att säkerställa långsiktigheten.

I självvärderingen argumenterar lärosätet för att studenterna är väl rustade för att möta vårdens utmaningar. Under intervjun exemplifierades det med att studenterna genom utbildningen genomgående tränas i att reflektera och på så sätt utveckla en egen moralisk kompass och därmed lyhördhet för de egna professionella och personliga gränserna, snarare än ett förhållningssätt där studenterna förväntas förändra världen. Tidigare studenter har hört av sig efter avslutat utbildning och uttryckt sin uppskattning för det lärda förhållningssättet. Bedömargruppen anser att studenterna härigenom rustas för att möta arbetslivets förändringar.

Bedömargruppen anser att det finns en god förankring mellan forskning, lärosäte och klinisk

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

tjänstgöring samt god kontakt med psykiatriska verksamheter. Lärare medverkar i uppdragsutbildningar och handleder yrkesgrupper i klinisk verksamhet. Det förekommer både formella och informella kontakter mellan studenter och lärare samt arbetsplatser. Utbildningen förbereder för förändringar i arbetslivet inom psykiatrisk vård, samt kunskap att kunna bidra till vårdutveckling. Bedömargruppen anser därför att lärosätet har utformat och genomför utbildningen på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Bedömargruppen anser också att lärosätet samverkar på ett relevant sätt med det omgivande samhället, fast den formaliserade delen kan förbättras i form av avtalsskrivande.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att lärosätet har utformat och genomför programmet så att det finns en god förankring mellan forskningen, lärosätet och den kliniska tjänstgöringen samt god kontakt med psykiatriska verksamheter för att utbildningen ska vara användbar och utveckla studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Lärosätet samverkar på ett relevant sätt med det omgivande samhället, men det är ofta knutet till enskilda lärares engagemang. Bedömargruppen anser därför att lärosätet behöver säkerställa långsiktigheten i relevanta samarbeten genom formalisering och avtalsskrivande.

Samlat omdöme: Hög kvalitet**Bedömning med motivering:** Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.**Bedömningsområde förutsättningar:** Tillfredsställande

Den sammanvägda bedömningen är att den vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetensen är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort sikt. En styrka är den goda vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetensen i lärarkollegiet med mycket forskning som är relevant för utbildningen, där lärarnas egna publikationer används i undervisningen på ett naturligt sätt. Med anledning av kollegiets storlek finns en viss sårbarhet vid exempelvis sjukdom.

Bedömargruppen delar lärosätets syn på utbildningens långsiktiga kompetensförsörjning som ett utvecklingsområde. Dock är den långsiktiga kompetensen i huvudsak tillfredsställande med hänvisning till redan genomförda åtgärder, som nyrekryteringar, att ytterligare en rekryteringsprocess pågår och att en doktorand kommer att vara färdigt forskarutbildad inom överskådlig tid. Bedömargruppen vill särskilt uppmuntra lärosätet att fortsätta med det påbörjade arbetet och att ge högsta prioritet åt att ytterligare säkerställa stabiliteten i lärargruppen.

Bedömargruppen anser även att utbildningen kännetecknas av en vetenskaplig och professionsinriktad miljö. Lärare bedriver forskning inom ämnet omvårdnad med fokus på psykiatrisk vård och särskilt slutenvård. Lärosätet bedriver forskningsprojekt kopplade till olika kliniska vårdverksamheter och även relaterade till egenerfarna och brukarorganisationer. I självvärderingen och under intervjun redovisades att forskningen leder till goda förutsättningarna för utbildningens vetenskapliga och professionsinriktade miljö. Verksamheten bedrivs på ett sådant sätt att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Studenterna erbjuds inom ramen för examensarbetet delta i ett pågående forskningsprojekt, där de exempelvis bjuds in till att ta del av insamlade forskningsdata.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22**Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat:** Tillfredsställande

Bedömargruppens sammanvägda bedömning är att utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Självvärderingen ger goda exempel på progression och en vetenskaplig förankring i området förekommer som en integrerad röd tråd i de teoretiska kurserna. Examensmålet återknyts till kontinuerligt och behandlas genom hela utbildningen. Det gör att bedömargruppen sammantaget menar att lärosätet visar god måluppfyllelse för kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet.

Bedömargruppen anser att studenterna får möjlighet att tillägna sig och uppvisa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg, eftersom examensmålet är väl reflekterat och examineras i de flesta kurser och i en mängd olika lärandemål. Dessutom äger ett forskningsförankrat lärande rum genom att lärarna och i vissa fall studenterna deltar i olika projekt som kan användas i den specialistutbildade psykiatrisjuksköterskans yrkesutövning. Bedömargruppen uppmuntrar det redan planerade arbetet med förtydligande av betygskriterier och uppmanar lärosätet att utforma studieuppgifter som ytterligare betonar det praktiska utförandet under verksamhetsförlagd utbildning, för att möta studenternas upplevda behov av mer praktisk kunskap efter avslutad utbildning.

När det gäller kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt anser bedömargruppen att utbildningen i flera kurser erbjuder en möjlighet att identifiera det egna behovet av mer kunskande samt förmågan att kontinuerligt utveckla den egna professionella kompetensen. Kurserna innehåller lärandemål som handlar om att studenterna i olika grad identifierar sitt behov av ytterligare kunskap samt värderar och analyserar sin egen professionsutveckling, för att kunna utveckla sitt professionella omdöme och ansvar för den egna praktiken. Det råder ett öppet klimat och uppmuntran till konstruktiv återkoppling i studentgruppen samt en närmiljö som stimulerar till reflektion. Studenterna får föreläsningar i ledarskap, konflikthantering, teamarbete och motivation.

När det gäller jämställdhet anser bedömargruppen att lärosätet beaktar, kommunicerar och förankrar jämställdhetsperspektivet i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Det sker främst genom att perspektivet finns med som ett explicit lärandemål i en av kurserna och att 1,5 högskolepoäng ägnas åt jämställdhet och kulturella aspekter.

Bedömargruppen kan konstatera att lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom utsatt tid. Bedömargruppen anser även att lärosätet har goda rutiner för sitt kvalitetsarbete och att uppföljningen, åtgärderna och återkopplingen enligt treårscykeln är ändamålsenliga i relation till utbildningen. Bedömargruppen ser dock ett behov av att lärosätet arbetar vidare med att öka andelen studenter som besvarar kursvärderingarna. Det kan exempelvis göras genom förstärkt återkoppling med mycket konkretiserad genomgång av vilka åtgärder som lärosätet genomfört med anledning av tidigare studenters kursutlåtande. Bedömargruppen anser att det bör ha hög prioritet.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att studenterna har möjlighet att vara representerade och ingå universitetets i beredande och beslutande organ. Studenterna har möjlighet att genom både kursvärderingar och direktkontakt med lärare påverka och medverka till utbildningens utveckling och förbättring. Lärosätet säkerställer därmed studenternas aktiva roll, medverkan och inflytande i arbetet med att utveckla

utbildningens innehåll och genomförande genom formellt etablerade påverkansmöjligheter. Bedömagruppen rekommenderar dock att lärosätet utvecklar läraaktiviteter som kan kompensera för campusutbildningens studiesociala styrka och undersöker åtgärder för att öka chansen för programmets studenter att påverka sin utbildning med hänvisning till att de flesta av dessa arbetar vid sidan av studierna.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Bedömagruppen anser att lärosätet har utformat och genomför programmet så att det finns en god förankring mellan forskningen, lärosätet och den kliniska tjänstgöringen samt god kontakt med psykiatriska verksamheter för att utbildningen ska vara användbar och utveckla studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Lärosätet samverkar på ett relevant sätt med det omgivande samhället, men det är ofta knutet till enskilda lärares engagemang. Bedömagruppen anser därför att lärosätet behöver säkerställa långsiktigheten i relevanta samarbeten genom formalisering och avtalsskrivande.

Lunds universitet

Lärosäte Lunds universitet	Huvudområde/examen Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	ID-nr A-2022-01-5287
--------------------------------------	--	--------------------------------

Bedömningsområde: Förutsättningar

Bedömningsgrund: Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är inte adekvat och står inte i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Av självvärderingen och lärartabellen framgår att utbildningens huvudsakliga lärarresurs är tre disputerade tillsvidareanställda specialistsjuksköterskor i psykiatrisk vård. Personalsituationen har förändrats under utvärderingens gång och lärosätet har i en senare komplettering klargjort att utbildningens huvudsakliga lärarresurs är två disputerade specialistsjuksköterskor i psykiatrisk vård, men att på grund av bland annat en pensionsavgång så är endast en av dessa två tillgänglig för tjänstgöring. Som lärarresurs för utbildningen finns även en disputerad arbetsterapeut med psykiatrisk specialistkompetens samt ett antal föreläsare med tidsbegränsade engagemang, företrädesvis läkare och psykologer. De disputerade specialistsjuksköterskornas tjänstgöringsgrad i programmet motsvarar mindre än en halvtidstjänst. För undervisningsuppdrag ställer lärosätet krav på fem veckors högskolepedagogisk utbildning, men det är svårt att hitta tid för pedagogisk kompetensutveckling. För föreläsningar engageras i huvudsak extern kompetens. Utbildningen bedrivs på distans på halvfart med 2–5 campusförlagda träffar per termin. Ett helt digitalt upplägg har använts under pandemin och övervägs även fortsättningsvis. Inför höstterminen år 2021 antogs 32 studenter.

Lärosätet har enligt självvärderingen beslutat att "pausa" utbildningen, och det är inte bestämt när nästa antagning ska ske. Bedömargruppen noterar att lärosätet i självvärderingen och vid lärosätetsintervjun framhåller den egna organisationen som ett problem för att långsiktigt säkerställa kompetensen i utbildningen. Vid intervjun framkommer att lärosätet för närvarande inte prioriterar utbildning av specialistsjuksköterskor med inriktning mot psykiatrisk vård och att lärosätet inte har som ambition att genomföra åtgärder för att säkerställa kompetensförsörjningen på längre sikt. Bedömargruppen ser en risk att den nuvarande situationen kan innebära svårigheter att behålla kompetens som är kritisk för utbildningen vid lärosätet.

Bedömargruppen konstaterar att det på kort sikt finns vetenskaplig kompetens i form av en disputerad arbetsterapeut samt vetenskaplig och professionsrelaterad kompetens i form av två disputerade lärare med inriktningsspecifik kompetens, bägge docenter. Av de senare är den ena inte tillgänglig för tjänstgöring och den andra har cirka 30 % tjänstgöring inom utbildningen. Den pedagogiska kompetensen bedöms tillfredsställande utifrån kravet på formell högskolepedagogisk utbildning, även om det finns en brist i den begränsade möjligheten till pedagogisk kompetensutveckling.

Bedömargruppen instämmer i det som lärosätet framför i självvärderingen om att utbildningen är sårbar genom sitt beroende av ett fåtal personer och att lärarförsörjningen är en utmaning. Det finns även en potentiell sårbarhet i att universitetets ersättningsnivåer begränsar möjligheten att engagera externa föreläsare. Lärosätets interna organisation innebär att ansvaret för programmets bemanning och kompetensförsörjning, samt lärarnas kompetensutveckling, är uppdelat. Av självvärderingen

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

framgår även svårigheter att rekrytera relaterat till mindre attraktiva anställningsvillkor. Av självvärderingen och vid lärosätetsintervjun framkommer att lärare vid den aktuella utbildningen för närvarande inte prioriteras när det gäller tilldelning av forskningsmedel och delade tjänster. De organisatoriska och ekonomiska förutsättningarna i kombination med avsaknaden av strategier och åtgärder för att säkerställa kompetensförsörjningen innebär en risk att lärosätet inte långsiktigt kan säkerställa adekvat och tillräcklig kompetens.

Bedömargruppen anser att lärosätets lärarkompetens är skör och att det finns en risk att lärosätet inte kan säkerställa en vetenskaplig och professionsinriktad kompetens som är adekvat och tillräcklig för utbildningen. Bedömargruppen anser att denna risk föreligger både på kort och lång sikt och rekommenderar att lärosätet formulerar strategier och genomför åtgärder för att säkerställa kompetensförsörjningen. På kort sikt bör lärosätet, om lärosätet avser att återigen öppna utbildningen för antagning, se över åtgärder för att stödja tillgången till lärarresurser med inriktningsrelevant kompetens.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö**

Bedömning med motivering: *Det finns inte en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs inte så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Utifrån självvärderingen och intervjuerna anser bedömargruppen att det förvisso finns en vetenskaplig miljö, men att den professionsinriktade miljön är otillräcklig. Den forskning som bedrivs saknar tydlig koppling till psykiatrisk omvårdnad och får litet genomslag i utbildningen. Det är inte tydligt, utifrån självvärderingen och intervjuerna, vilket utrymme psykiatrisk omvårdnadsforskning och psykiatrisk omvårdnad får i utbildningen. Bedömargruppen konstaterar att den vetenskapliga miljön har försvagats, eftersom lärarkompetens som försvunnit i samband med pensionsavgångar inte har ersatts. Bedömargruppen ser en styrka i att studenterna möter flera forskningsaktiva lärare, samtidigt som det bara i begränsad utsträckning säkerställer en vetenskaplig och professionsinriktad miljö, eftersom föreläsningar i huvudsak hålls av läkare och psykologer med tillfälliga kopplingar till utbildningen. Bedömargruppen ser en möjlighet att utveckla en kurs kopplad till den forskning som pågår i kollegiet, men saknar en grundlig analys och bedömning av utvecklingsbehovet från lärosätet.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar

Bedömning med motivering: Inte tillfredsställande

Bedömargruppens sammantagna bedömning är att det finns adekvat lärarkompetens vid lärosätet, men att den inte kommer utbildningen till godo. Dessutom saknar lärosätet strategier och åtgärder för att säkerställa kompetensförsörjningen för utbildningen. Bedömargruppen bedömer att det finns en påtaglig risk att lärosätet inte kan säkerställa en vetenskaplig och professionsinriktad kompetens som är adekvat och tillräcklig för utbildningen, och rekommenderar lärosätet att formulera strategier och genomföra åtgärder för att säkerställa en långsiktig kompetensförsörjning. Bedömargruppen anser att det inte är tydligt vilken anknytning utbildningen har till psykiatrisk omvårdnadsforskning och psykiatrisk vård.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätets strategier och genomförda åtgärder för att säkerställa kompetensförsörjning på kort och lång sikt.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

- Lärosätets strategier och genomförda åtgärder för att stärka utbildningens forskningsanknytning och den professionsinriktade och vetenskapliga miljön.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör inte genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer inte genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Bedömargruppen anser att de exempel som lärosätet redovisar i självvärderingen ger en motsägelsefull bild av om och hur utbildningen innebär en fördjupning i psykiatrisk omvårdnad. I kursmålen för kursen för självständigt arbete framgår ett tydligt fokus på psykiatrisk omvårdnadsforskning, och det framgår av självvärderingen att det självständiga arbetet skrivs inom kontexten psykiatrisk vård och psykiatrisk omvårdnad. Även lärandemålen för kursen Psykiatrisk omvårdnad, funktions- och livskvalitetbedömning hos personer med psykisk funktionsnedsättning och Psykiatrisk omvårdnad, verksamhetsförlagd utbildning omfattar explicit omvårdnadsvetenskaplig forskning och omvårdnadsinsatser. Men utifrån självvärderingen anser bedömargruppen att kurserna i sina läraaktiviteter och examinationer saknar en tydlig koppling till exempelvis omvårdnadsbehov, subjektiva upplevelser, etik och vårdrelationer. Det innebär att det för bedömargruppen framstår som osäkert hur det exempel från kursen Psykiatrisk omvårdnad, funktions- och livskvalitetbedömning hos personer med psykisk funktionsnedsättning som ges i självvärderingen är relevant för utbildningens inriktning. Fokus i kursen ligger på skattning av funktionsförmåga, vårdbehov och livskvalitet. Det kan förvisso vara viktig kunskap för en specialistsjuksköterska i psykiatrisk vård, men bedömargruppen menar att begreppen behöver problematiseras och sättas in i ett sammanhang, för att vara relevanta för inriktningen psykiatrisk omvårdnad.

Även när det gäller läraaktiviteter och examination i kursen Psykiatrisk omvårdnad, verksamhetsförlagd utbildning anser bedömargruppen att relevansen för utbildningens inriktning är oklar. Fokus ligger här på kärnkompetenser, men det framgår inte hur de relateras specifikt till psykiatrisk omvårdnad. Mot den bakgrunden anser bedömargruppen att lärosätet inte har tydliggjort områdets vetenskapliga grund. Lärosätet har inte heller tydliggjort relationen mellan forskning och teori inom psykiatrisk omvårdnad och medicin. Avsaknaden av bedömningskriterier i exemplen bidrar till den oklarheten.

Sammantaget leds bedömargruppen till bedömningen att utbildningen inte möjliggör och säkerställer att studenterna visar kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Bedömargruppen noterar att lärosätet har valt att ha 30 högskolepoäng medicinsk vetenskap i utbildningen, men att det inte görs någon explicit åtskillnad mellan medicinsk vetenskap och omvårdnad i examinationer och läraaktiviteter. Det är bedömargruppens uppfattning att det bidrar till att utbildningen inte fokuserar på psykiatrisk omvårdnad och därmed inte på ett tillfredsställande sätt möjliggör och säkerställer att studenterna visar kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Utifrån kursplaner och intervjuer konstaterar bedömargruppen även att kurslitteraturen i utbildningen behöver uppdateras och att studenterna i

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

högre utsträckning behöver möta aktuell forskning inom psykiatrisk omvårdnad genom vetenskapliga artiklar. Bedömargruppen anser att utbildningen möjliggör och säkerställer de delar av examensmålet som rör kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet i generell mening, men inte sambandets betydelse för yrkesutövningen som specialistsjuksköterska i psykiatrisk vård.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att utbildningen inte möjliggör och säkerställer att studenterna visar kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen. Bedömargruppen saknar i självvärderingen en analys och värdering från lärosätet om svagheter och utvecklingsområden. Utifrån intervjun konstaterar bedömargruppen att det vid lärosätet finns en medvetenhet om behovet att revidera kursplaner och kursinnehåll för att få ett tydligare fokus på psykiatrisk omvårdnad i utbildningen, men att något sådant arbete inte pågår.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör inte genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer inte genom examination, att studenten när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Utifrån självvärderingen anser bedömargruppen inte att utbildningen möjliggör och säkerställer måluppfyllelse när det gäller att visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg. Det är för bedömargruppen delvis oklart hur de exempel på kurser som presenteras i självvärderingen knyter an till det berörda examensmålet. Det framstår för bedömargruppen som att fokus i utbildningen ligger på medverkan i form av "samverkan", det vill säga att studenten ska ha kännedom om och kunna samordna andra professioners och aktörers bedömningar och vårdinsatser. Det framgår exempelvis i lärandemålen för kursen Psykiatrisk omvårdnad, socialpsykiatriska arbetssätt, som fokuserar på att studenterna ska kunna redogöra för tillgänglighet och utbud av olika insatser, bistå patienter och närstående med information samt medverka till att de får sina rättigheter tillgodosedda. Det framgår dock inte av självvärderingen att studenterna får möjlighet att utveckla färdighet och förmåga att som specialistsjuksköterska självständigt utifrån sitt kompetensområde bidra i behandling, habilitering och rehabilitering.

Bedömargruppens uppfattning är alltså att utbildningen förvisso möjliggör och säkerställer kännedom om olika insatser och perspektiv som har betydelse för behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg, men att utbildningen inte i tillräcklig grad möjliggör och säkerställer att studenterna har den kunskap och färdighet som krävs för att som specialistsjuksköterska i psykiatrisk vård medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg. Även här saknas lärosätets egen analys och värdering.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och**

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22**förhållningssätt**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör inte genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer inte genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Utifrån självvärderingen och lärosätetsintervjun anser bedömargruppen att utbildningen inte möjliggör och säkerställer måluppfyllelse när det gäller att studenterna ska visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens. Bedömargruppen anser att det utifrån självvärderingen inte framgår att det finns kursmål med länkade läroaktiviteter och examinationer som knyter an till det berörda examensmålet. I kursplanen för Psykiatrisk omvårdnad, verksamhetsförlagd utbildning finns ett kursmål om att studenterna ska reflektera över det egna lärandet, men bedömargruppen anser att målet i huvudsak är riktat mot den egna prestationen, inte mot att se sitt eget behov av kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens. I kursen Självständigt fördjupningsarbete inom omvårdnad med särskild inriktning (examensarbete) finns ett kursmål som innebär att studenterna ska identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och presentera förslag på fortsatt kompetensutveckling. Bedömargruppen finner dock inga tydliga exempel på eller resonemang om uppgifter där studenterna ska visa på reflektion över sitt kunskapsbehov och egen utveckling. I lärosätetsintervjun framkommer en medvetenhet om att det är ett utvecklingsområde.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Jämställdhet**

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras inte i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

I självvärderingen framkommer att fakultets- och programnämnden arbetar systematiskt med jämställdhetsfrågor. För specialistsjuksköterskeprogrammen har lärosätet ett mål om att kursplanerna ska inkludera hållbarhetsaspekter. Ett jämställdhetsperspektiv kan ingå i ett större hållbarhetsperspektiv, men bedömargruppen anser inte att lärosätet genom exempel eller resonemang har styrkt att så är fallet för den aktuella utbildningen. Däremot finns ett lärandemål i kursen Självständigt fördjupningsarbete inom omvårdnad med särskild inriktning (examensarbete) som innebär att studenterna ska kunna göra relevanta bedömningar med en helhetssyn på människan och med hänsyn till bland annat jämställdhetsaspekter. I kollegiet finns både män och kvinnor, och könsfördelningen i studentgruppen speglar professionen i stort.

Bedömargruppen saknar en analys från lärosätet om vilka utvecklingsområden som finns i ett jämställdhetsperspektiv och hur lärosätet ska hantera dem. I självvärderingen framkommer dock en medvetenhet om behovet av tydligare kursmål för jämställdhet. Bedömargruppen anser att lärosätet behöver analysera hur ett jämställdhetsperspektiv kan beaktas och kommuniceras i utbildningen och göra en handlingsplan för vilka åtgärder som ska vidtas, i syfte att tydliggöra jämställdhetsperspektivet i utbildningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrunder: Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts inte vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker inte till relevanta intressenter.*

Av självvärderingen framgår att lärosätet har system och principer för kvalitetssäkring och utveckling av kurser och program. Kursvärderingar genomförs, om än med låg svarsfrekvens. Bedömargruppen saknar däremot konkreta exempel på hur kvalitetssäkring och utveckling sker för den berörda utbildningen. Det sker alltså en systematisk uppföljning, men lärosätet har inte tydliggjort hur det resulterar i förändringar eller hur den återkopplas till studenterna. Bedömargruppen ser med oro på att de begränsande ekonomiska förutsättningarna är en risk för programmets kvalitet. Självvärderingen ger exempel på hur ekonomiska överväganden snarare än pedagogiska kan bli avgörande för valet av examinationsformer, på bekostnad av individuell återkoppling och utrymme för reflektion och argumentation.

Lärosätet verkar inte för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Det framgår inte av självvärderingen hur lärosätet följer upp och genomför åtgärder för att studenterna ska genomföra utbildningen inom planerad studietid. Bedömargruppen saknar en kritisk reflektion över den mycket höga genomströmningen.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat
Bedömning med motivering: Inte tillfredsställande

Bedömargruppens sammantagna bedömning är att det finns brister i hur utbildningen möjliggör och säkerställer måluppfyllelse.

Utbildningen möjliggör och säkerställer inte måluppfyllelse inom kunskapsformen kunskap och förståelse. Genom avsaknaden av koppling till exempelvis omvårdnadsbehov, subjektiva upplevelser, etik och vårdrelationer är det för bedömargruppen oklart hur det exempel som ges i självvärderingen är relevant för utbildningens inriktning. Det är också oklart hur och om forskning och teori inom psykiatrisk omvårdnad får utrymme i relation till medicinsk vetenskap.

Utbildningen möjliggör och säkerställer inte måluppfyllelse inom kunskapsformen färdighet och förmåga. Lärosätet har inte visat att studenterna får möjlighet att utveckla färdighet och förmåga för att självständigt utifrån sitt kompetensområde kunna bidra i behandling, habilitering och rehabilitering.

Lärosätet har inte heller visat hur utbildningen möjliggör och säkerställer måluppfyllelse för kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt. Det framgår inte om det finns kursmål med länkade läraktiviteter och examinationer som knyter an till det berörda examensmålet.

När det gäller bedömningsgrunden jämställdhetsperspektiv resonerar lärosätet om att jämställdhetsfrågor behandlas i ett brett sammanhang av jämlikhet och hållbar utveckling. Bedömargruppen anser inte att lärosätet på ett tillfredsställande sätt har visat hur detta sker. Bedömargruppen anser att lärosätet behöver analysera hur ett jämställdhetsperspektiv kan beaktas och kommuniceras i utbildningen och göra en handlingsplan för vilka åtgärder som ska vidtas, i syfte att tydliggöra jämställdhetsperspektivet i utbildningen.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Resultaten av uppföljningar av utbildningen omsätts inte vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker inte till relevanta intressenter. System och principer för uppföljning finns vid lärosätet, men det framkommer inte att de tillämpas i utbildningen. Lärosätet arbetar inte aktivt och systematiskt för att studenterna ska genomföra utbildningen inom planerad studietid.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätets syn på utbildningens inriktning i relation till huvudområdet och utbildningens vetenskapliga grund och konsekvenserna för måluppfyllelsen inom samtliga kunskapsformer.
- Lärosätets åtgärder för att ett jämställdhetsperspektiv ska beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningen.
- Hur uppföljningar av utbildningen leder till kvalitetsutveckling och hur uppföljningarna återkopplas till studenterna.
- Hur lärosätet följer upp och genomför åtgärder för att studenterna ska genomföra utbildningen inom planerad studietid.

Bedömningsområde: Studentperspektiv**Bedömningsgrund: Studentperspektiv**

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Utifrån självvärderingen finner bedömargruppen att kursvärderingar genomförs, återkopplas till studenterna och används för program- och kursutveckling. Bedömargruppen ser positivt på att kursvärderingarna har medfört konkreta förändringar när det till exempel gäller inlämningsuppgifters omfattning och form. Forum för dialog och påverkan finns på en övergripande nivå, men de engagerar inte studenterna. Det är i sig inte ovanligt när det gäller specialistsjuksköterskestudenter och kan förklaras av att studenterna oftare än andra studentgrupper är äldre, yrkesverksamma och har familj, vilket kan begränsa deras möjligheter och intresse för den typen av engagemang. Bedömargruppen ser ändå ett värde i att lärosätet genomför en analys av utvecklingsbehov och formulerar en plan för att stärka studenternas engagemang.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv

Bedömning med motivering: Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Forum för dialog och påverkan finns på en övergripande nivå, men engagerar inte studenterna. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att genomföra en analys av utvecklingsbehov och utforma en plan för att stärka studenternas engagemang.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan**

Bedömning med motivering: *Utbildningen är inte utformad och genomförs inte på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker inte med det omgivande samhället.*

Bedömargruppens uppfattning är att utbildningen saknar strukturer för samverkan med olika aktörer utanför lärosätet, som externa representanter i programrådet. Bedömargruppen ser positivt på att det finns en kommunikation mellan lärosätet och verksamheterna om ämnen för examensarbeten. Det har inte framkommit att de lärare som är knutna till utbildningen har kontakter med vårdverksamheter

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

eller andra intressenter genom exempelvis delade tjänster eller forskningssamverkan.
Bedömargruppens bedömning är därför att det saknas relevant samverkan i tillfredsställande grad.

Av lärosätets självvärdering och under intervjun framkommer en ambition att ge studenterna beredskap att möta förändringar i arbetslivet, men det är inte helt klart för bedömargruppen hur lärosätet åstadkommer det. Studenterna får en bred kännedom om olika värdinsatser, aktörer och intressenter, och lärosätet framhåller i självvärderingen bland annat att man arbetar med kärnkompetenser och samverkan. Värdet i dessa ansatser beror enligt bedömargruppen på hur kärnkompetenserna förankras i utbildningens inriktning, samt i vilken utsträckning samverkan innebär att studenterna utvecklar förmågan att självständigt bidra i samverkan, något som inte framkommer i självvärderingen. Bedömargruppens bedömning är alltså att utbildningen brister i att vara användbar och utveckla studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan**Bedömning med motivering:** Inte tillfredsställande

Bedömargruppen konstaterar att det saknas strukturer för samverkan med olika aktörer utanför lärosätet. Inte heller framkommer att lärarna i programmet har kontakter med värdverksamheter eller andra intressenter. Det framkommer inte hur studenter får beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätets samverkan med det omgivande samhället, med relevans för utbildningen.
- Hur utbildningen utvecklar studenters beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Samlat omdöme: Ifrågasatt kvalitet**Bedömning med motivering:** Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.**Bedömningsområde förutsättningar:** Inte tillfredsställande

Bedömargruppens sammantagna bedömning är att det finns adekvat lärarkompetens vid lärosätet, men att den inte kommer utbildningen till godo. Dessutom saknar lärosätet strategier och åtgärder för att säkerställa kompetensförsörjningen för utbildningen. Bedömargruppen bedömer att det finns en påtaglig risk att lärosätet inte kan säkerställa en vetenskaplig och professionsinriktad kompetens som är adekvat och tillräcklig för utbildningen, och rekommenderar lärosätet att formulera strategier och genomföra åtgärder för att säkerställa en långsiktig kompetensförsörjning. Bedömargruppen anser att det inte är tydligt vilken anknytning utbildningen har till psykiatrisk omvårdnadsforskning och psykiatrisk vård.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätets strategier och genomförda åtgärder för att säkerställa kompetensförsörjning på kort och lång sikt.
- Lärosätets strategier och genomförda åtgärder för att stärka utbildningens forskningsanknytning och den professionsinriktade och vetenskapliga miljön.

Bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat: Inte tillfredsställande

Bedömargruppens sammantagna bedömning är att det finns brister i hur utbildningen möjliggör och säkerställer måluppfyllelse.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Utbildningen möjliggör och säkerställer inte måluppfyllelse inom kunskapsformen kunskap och förståelse. Genom avsaknaden av koppling till exempelvis omvårdnadsbehov, subjektiva upplevelser, etik och vårdrelationer är det för bedömargruppen oklart hur det exempel som ges i självvärderingen är relevant för utbildningens inriktning. Det är också oklart hur och om forskning och teori inom psykiatrisk omvårdnad får utrymme i relation till medicinsk vetenskap.

Utbildningen möjliggör och säkerställer inte måluppfyllelse inom kunskapsformen färdighet och förmåga. Lärosätet har inte visat att studenterna får möjlighet att utveckla färdighet och förmåga för att självständigt utifrån sitt kompetensområde kunna bidra i behandling, habilitering och rehabilitering.

Lärosätet har inte heller visat hur utbildningen möjliggör och säkerställer måluppfyllelse inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt. Det framgår inte om det finns kursmål med länkade läraktiviteter och examinationer som knyter an till det berörda examensmålet.

När det gäller bedömningsgrunden jämställdhetsperspektiv resonerar lärosätet om att jämställdhetsfrågor behandlas i ett brett sammanhang av jämlikhet och hållbar utveckling. Bedömargruppen anser inte att lärosätet på ett tillfredsställande sätt har visat hur detta sker. Bedömargruppen anser att lärosätet behöver analysera hur ett jämställdhetsperspektiv kan beaktas och kommuniceras i utbildningen och göra en handlingsplan för vilka åtgärder som ska vidtas, i syfte att tydliggöra jämställdhetsperspektivet i utbildningen.

Resultaten av uppföljningar av utbildningen omsätts inte vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker inte till relevanta intressenter. System och principer för uppföljning finns vid lärosätet, men det framkommer inte att de tillämpas i utbildningen. Lärosätet arbetar inte aktivt och systematiskt för att studenterna ska genomföra utbildningen inom planerad studietid.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätets syn på utbildningens inriktning i relation till huvudområdet och utbildningens vetenskapliga grund och konsekvenserna för måluppfyllelsen inom samtliga kunskapsformer.
- Lärosätets åtgärder för att ett jämställdhetsperspektiv ska beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningen.
- Hur uppföljningar av utbildningen leder till kvalitetsutveckling och hur uppföljningarna återkopplas till studenterna.
- Hur lärosätet följer upp och genomför åtgärder för att studenterna ska genomföra utbildningen inom planerad studietid.

Bedömningsområdet studentperspektiv: Tillfredsställande

Forum för dialog och påverkan finns på en övergripande nivå, men engagerar inte studenterna. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att genomföra en analys av utvecklingsbehov och utforma en plan för att stärka studenternas engagemang.

Bedömningsområdet arbetsliv och samverkan: Inte tillfredsställande

Bedömargruppen konstaterar att det saknas strukturer för samverkan med olika aktörer utanför lärosätet. Inte heller framkommer att lärarna i programmet har kontakter med vårdverksamheter eller andra intressenter. Det framkommer inte hur studenter får beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Bedömarksgruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätets samverkan med det omgivande samhället, med relevans för utbildningen.
- Hur utbildningen utvecklar studenters beredskap att möta förändringar i arbetslivet

Avslutningsvis finner bedömarksgruppen att de brister som framkommit under utvärderingen är allvarliga.

Malmö universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Malmö universitet	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-01-5288
<p>Bedömningsområde: Förutsättningar Bedömningsgrund: Personal Bedömning med motivering: <i>Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är inte adekvat och står inte i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.</i></p> <p>I självvärderingen och lärartabellen redogör lärosätet för en lärarkompetens som bland annat omfattar två lektorer med specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning psykiatrisk vård, och fyra adjunkter med specialistsjuksköterskeutbildning inom psykiatrisk vård. Vid intervjun framkommer att de två lektorerna har avslutat sina anställningar vid lärosätet och bara kommer att verka som doktorandhandledare framöver. Under intervjun framkommer även att lärosätet har valt att pausa antagningen av nya studenter till utbildningen, på grund av otillräcklig lärarkompetens. Lärosätet brukar annars anta cirka 17–26 studenter till utbildningen, som genomförs på helfart. Lärosätet redovisar, under intervjun och i en efterföljande komplettering, strategier och konkreta åtgärder för att rekrytera lärare med relevant kompetens. Bedömargruppen ser positivt på de redovisade åtgärderna och anser att det finns rimliga utsikter för att lärosätet kommer att kunna åtgärda den nuvarande otillräckliga lärarkapaciteten. Men sett till dagsläget anser bedömargruppen att det saknas lärarkompetens för att bedriva den aktuella utbildningen. Lärarnas högskolepedagogiska kompetens anser bedömargruppen är tillfredsställande, eftersom det vid intervjun framkommer ett krav på 15 högskolepoäng högskolepedagogik.</p>		
<p>Bedömningsområde: Förutsättningar Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö Bedömning med motivering: <i>Det finns inte en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs inte så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.</i></p> <p>Av självvärderingen framgår att lärosätet bedriver forskning som är relevant för utbildningen, att den på olika sätt används i undervisningen och att studenterna vid utbildningen möter forskningsaktiva lärare. Forskningen beskrivs som flervetenskaplig och bedrivs inom flera områden, där psykisk hälsa är ett forskningsområde. Inom området bedrivs forskning inom bland annat psykiatrisk omvårdnad och omvårdnad vid beroendesjukdom. Forskningen genomförs i samverkan med kliniska vårdverksamheter. Det finns möjlighet för studenterna att delta i forskningen. Bedömargruppen ser positivt på att det förekommer att studenter inom ramen för sina självständiga arbeten involveras i forskningsprojekt och att det resulterar i vetenskapliga publikationer.</p> <p>Specialistsjuksköterskeutbildningen inom psykiatrisk vård samläses i viss utsträckning. Bedömargruppen anser att lärosätet hanterar samläsningen på ett tillfredsställande sätt, till exempel genom att kursplaner och lärandemål genomgående är inriktningsspecifika.</p> <p>Den överlag positiva bild som bedömargruppen ser framträda i självvärderingen måste enligt bedömargruppen ställas i relation till de uppgifter om personalsituationen som framkom vid intervjun.</p>		

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Bedömargruppen anser att den rådande situationen, där ingen disputerad lärare med inriktningsspecifik kompetens är knuten till utbildningen, innebär att lärosätet inte kan säkerställa en vetenskaplig och professionsinriktad miljö som är relevant för utbildningen, med nära samband mellan utbildning och forskning.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar**Bedömning med motivering:** Inte tillfredsställande

Bedömargruppens sammanvägda bedömning är att lärosätet inte säkerställer att utbildningen har tillräckliga förutsättningar. Det finns i dagsläget inte tillräckligt med lärare med vetenskaplig och professionspecifik kompetens. Utbildningen kan därmed inte heller erbjuda en vetenskaplig och professionsinriktad miljö med ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätet behöver säkerställa tillgången till vetenskaplig och professionspecifik kompetens i form av disputerade lärare, företrädesvis med specialistsjuksköterskekompetens inom utbildningens inriktning psykiatrisk vård.
- Lärosätet behöver säkerställa en vetenskaplig och professionsinriktad miljö samt lärarnas forskningsaktivitet med relevans för utbildningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse****Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Bedömargruppen anser att lärosätet för det aktuella examensmålet har visat ett tydligt samband mellan examensmål, kursmål, läraaktivitet, examination och bedömningskriterier. Till exempel finns i kursen Omvårdnad: Teorier och begrepp för omvårdnad och profession ett lärandemål riktat mot att studenterna ska kunna förklara och problematisera begrepp som profession, beprövad erfarenhet och vetenskap i relation till den psykiatriska specialistsjuksköterskans funktion. Kopplat till det målet finns en läraaktivitet i form av ett seminarium med fokus på argumentation och problematisering samt en examination, där studenterna bland annat ska förklara begrepp i relation till yrket specialistsjuksköterska inom psykiatrisk vård.

Enligt bedömargruppen kan lärosätets avgränsning av huvudområdet för utbildningen, vara en risk för måluppfyllelsen av examensmålet inom kunskapsformen kunskap och förståelse. Av utbildnings- och kursplanerna framgår att utbildningen omfattar 60 högskolepoäng i huvudområdet omvårdnad. I intervjun med lärosätet framkommer delvis motstridiga uppgifter om hur omvårdnad relaterar till medicinsk vetenskap i utbildningens innehåll och examinationer. Det framkommer även att examinationer som angetts fokusera på omvårdnad upplevts vara inriktade mot medicinska diagnoser och läkemedelsbehandling. Under intervjun framför lärosätet att det har gjorts ett arbete med att

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

starkare förankra utbildningens kurser och självständiga arbeten i psykiatrisk omvårdnad. Bedömaregruppen ser positivt på det och rekommenderar lärosätet att fortsätta arbeta med att klargöra synen på omvårdnadsämnet och tydliggöra huvudområdet omvårdnad i utbildningens kurser.

Bedömaregruppens sammantagna bedömning är att utbildningen både möjliggör och säkerställer att studenterna visar kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Lärosätet har i självvärderingen redogjort för hur examinerande lärare medverkar i bedömningen av studenternas måluppfyllelse under den verksamhetsförlagd utbildningen med stöd av bedömningsformuläret Assessment of Clinical Education (AssCE). Bedömaregruppen ser positivt på att bedömningen även innefattar ett skriftligt underlag som kopplar an till innehållet i den verksamhetsförlagda utbildningen. Det bidrar till att säkerställa att bedömningar och åtgärder är förankrade i relevant kunskap. Bedömaregruppen anser att lärosätet har visat ett tydligt samband mellan examensmålet och utbildningens kursmål, läraaktiviteter och examinationer. Bedömaregruppen anser dock att lärosätet inte fullt ut har visat hur utbildningen inkluderar behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg som ingår i examensmålet. Bedömaregruppen rekommenderar att lärosätet i till exempel lärandemålen och kursinnehållet förtydligar hur utbildningen tar upp behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Bedömaregruppens sammantagna bedömning är att utbildningen både ger möjlighet och säkerställer att studenterna visar sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Enligt lärosätets självvärdering finns det i utbildningens kurser flera lärandemål som ställer krav på ett reflekterande och kritiskt förhållningssätt, både i relation till professionen och yrkesutövningen och som ett led i att utveckla självkänedom. Till exempel innehåller kursen Omvårdnad:

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Verksamhetsförlagd utbildning i psykiatrisk vård ett lärandemål som innebär att studenterna ska kunna tillämpa ett reflekterande och kritiskt förhållningssätt till den egna yrkesutövningen och professionen. Till målet länkas en läraktivitet i form av verksamhetsförlagd utbildning och en examination i form av en slutbedömning utifrån bedömningsformuläret AssCE med fokus på studenternas förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens.

Bedömggruppen anser att uppfyllelsen av examensmålet möjliggörs och säkerställs genom ett samband mellan lärandemål, kursmål, läraktivitet, examination och bedömningskriterier. Bedömggruppen kan utöver exemplet ovan se flera liknande kedjor från examensmål till lärandemål och examinationer genom bland annat övningar i samtalsmetodik. Även det självständiga arbetet inbegriper reflektion om kunskapsbehov. Sammanfattningsvis anser bedömggruppen att utbildningen ger möjlighet och säkerställer att studenterna visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Jämställdhet**

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Lärosätet redogör i självvärderingen för att utbildningens kursplaner har bearbetats utifrån en ambition som inbegriper att utveckla likabehandlingsaspekter och jämställdhet. Enlig lärosätet ingår nu jämställdhet både i mål och innehåll för kurser inom utbildningen. Flera exempel ges. För kursen Psykiatrisk omvårdnad vid akut och långvarig psykisk ohälsa finns ett mål om att studenterna med beaktande av bland annat beprövad erfarenhet och jämställdhet ska kunna planera och leda omvårdnadsarbete. Lärosätet har i alumnenkäter undersökt före detta studenters åsikter om bland annat i vilken utsträckning utbildningen väckt reflektioner om jämställdhet. Bedömggruppen ser positivt på det och på lärosätets intention att arbeta vidare utifrån svarsresultaten.

Bedömggruppen anser sammanfattningsvis att lärosätet arbetar aktivt för att integrera ett jämställdhetsperspektiv i utbildningen och att utbildningen har ett tydligt innehåll om jämställdhet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrunder: Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Av lärosätets självvärdering framgår att kursvärderingarna är ett viktigt verktyg för utbildningens uppföljning. Efter att studenterna har besvarat kursvärderingen, återkopplas resultatet till studenterna. Sedan skrivs en kursrapport som innehåller studenternas omdömen om kursen och berörda lärares reflektioner och förslag. Sedan tillgängliggörs kursrapporten digitalt för studenterna. Studenternas synpunkter och förbättringsförslag är ett underlag för diskussioner om åtgärder både inom lärarkollegiet och med ledningen vid institutionen där utbildningen genomförs. Bedömggruppen ser positivt på kursvärderingarnas roll för utvecklingsarbetet. Bedömggruppen anser att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs upp systematiskt och att uppföljningarna vid behov omsätts till åtgärder för kvalitetsutveckling.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Lärosätet redogör i självvärderingen att man har gjort en analys av tidiga avhopp från utbildningen och då sett att många av anledningarna ligger bortom lärosätets rådighet, till exempel studenternas privatekonomiska förutsättningar att genomföra utbildningen. Bedömargruppen ser positivt på att lärosätet kartlagt orsakerna till tidiga avhopp. Lärosätet arbetar på olika sätt för att begränsa antalet avhopp från utbildningen. Varannan vecka hålls så kallade kursforum där studenter och kursledning kan reda ut frågor om utbildningens upplägg m.m. Omexaminationer som är inplanerade med lång framförhållning och möjlighet att komplettera skriftliga uppgifter har också, enligt lärosätet, betydelse för studenternas förutsättningar att slutföra utbildningen inom planerad tid. Bedömargruppen anser att lärosätet verkar för att studenterna ska genomföra utbildningen inom planerad studietid.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat
Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Utbildningen möjliggör och säkerställer måluppfyllelse inom kunskapsformen kunskap och förståelse. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att fortsätta arbeta med att klargöra synen på omvårdnadsämnet och tydliggöra huvudområdet omvårdnad i utbildningens kurser.

Utbildningen möjliggör och säkerställer även måluppfyllelse inom kunskapsformen färdighet och förmåga. Utbildningen ger möjlighet och säkerställer att studenterna visar sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg. Det finns ett tydligt samband mellan examensmål, kursmål, läraktivitet, examination och bedömningskriterier. Det är dock inte helt tydligt hur utbildningen hanterar de olika sammanhang som målet omfattar. Bedömargruppen rekommenderar att lärosätet förtydligar det i lärandemål och kursinnehåll.

Utbildningen möjliggör och säkerställer måluppfyllelse inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt. Den ger möjlighet och säkerställer att studenterna visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens. Det finns ett samband mellan kursmål, läraktivitet, examination och bedömningskriterier.

Det finns ett tydligt fokus på jämställdhet i utbildningens innehåll och jämställdhet tas upp i lärandemål och bedömningskriterier. Samtidigt noterar bedömargruppen att en förhållandevis låg andel studenter uppger att studierna fått dem att reflektera över genus, och lärosätet ser ett utvecklingsbehov relaterat till det.

Utbildningen kvalitetssäkras och utvecklas på ett systematiskt sätt genom kursvärderingar och kursrapporter, som ligger till grund för åtgärder. Genomströmningen följs upp och lärosätet erbjuder olika former av stöd till studenterna. Bedömargruppen ser positivt på att lärosätet genomfört en analys av tidiga avhopp.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Bedömningsgrund: Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Utifrån självvärderingen och lärosätetsintervjun konstaterar bedömargruppen att det finns strukturer och former för studentinflytande och delaktighet. Studenternas synpunkter hämtas in genom kursvärderingar som ligger till grund för kursrapporten som i sin tur är underlag för kursutveckling, samt genom regelbundna så kallade kursforum. Kursvärderingarna återkopplas till och diskuteras med studenterna. Förbättringsförslag som framkommer på kursforum men som lärosätet bedömer är svåra eller kräver längre planeringshorisont för att genomföras dokumenterar lärosätet i kursrapporten som sedan finns tillgänglig för studenterna.

I en enkät som lärosätet genomfört framkom att en majoritet av studenterna uppger att de vill ha mer inflytande. Utifrån intervjun med lärosätet ser bedömargruppen tecken på att det bland studenterna finns en bristande tillit till att kritik och förslag välkomnas och resulterar i faktiska förändringar. Bedömargruppen rekommenderar att lärosätet undersöker omfattningen av den bristen på tillit och vid behov genomför åtgärder. Lärosätet framför i självvärderingen och under intervjun att studenternas förslag på förbättringar beaktas, men att de inte alltid är möjliga att tillgodose.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Lärosätet har strukturer och former för studentinflytande och delaktighet. Bedömargruppen noterar att en majoritet av studenter uppger att de vill ha mer inflytande och rekommenderar lärosätet att undersöka omfattningen av studenternas önskemål, och vid behov genomföra åtgärder för att öka studenternas tillit till möjligheten att påverka.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan****Bedömning med motivering:** *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Bedömargruppen anser att lärosätet har visat att utbildningens innehåll och struktur utformas i dialog med olika intressenter och att studenterna förvärvar kunskap och färdigheter som är tillämpbara i olika och föränderliga sammanhang. Lärosätet redogör i självvärderingen för en samverkan med relevans för utbildningen, till exempel så kallade institutionsråd där funktioner från Region Skåne och Malmö stad deltar och delar kunskap om aktuella skeenden och förändringar inom respektive organisation. Lärosätet deltar också i ett samarbete med andra lärosäten dit avnämarna för olika utbildningar bjuds in för att samverka i frågor om bland annat verksamhetsförlagd utbildning. Bedömargruppen anser att en viktig del i att förbereda studenterna för arbetslivet är att tydliggöra den psykiatriska omvårdnaden som specialistsjuksköterskans självständiga kompetensområde. Bedömargruppen ser en styrka i att lärosätet har en klinisk lektor med specialistkompetens inom psykiatrisk vård. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att även framledes säkerställa lösningar där lärare kombinerar uppdrag inom akademi och klinik.

Bedömargruppen anser att utbildningen utformas och genomförs så att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap för ett arbetsliv i förändring. Bedömargruppen anser även att lärosätet har strukturer för en relevant samverkan med det omgivande samhället, till exempel regionen och kommunerna samt andra lärosäten.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Utifrån självvärderingen och intervjuerna konstaterar bedömargruppen att utbildningen är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Lärosätet har strukturer och forum för samverkan med det omgivande samhället. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att även framledes säkerställa lösningar där lärare kombinerar uppdrag inom akademi och klinik.

Samlat omdöme: Ifrågasatt kvalitet**Bedömning med motivering:** Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.**Bedömningsområdet förutsättningar:** Inte tillfredsställande

Bedömargruppens sammanvägda bedömning är att lärosätet inte säkerställer att utbildningen har tillräckliga förutsättningar. Det finns i dagsläget inte tillräckligt med lärare med vetenskaplig och professionsspecifik kompetens. Utbildningen kan därmed inte heller erbjuda en vetenskaplig och professionsinriktad miljö med ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätet behöver säkerställa tillgången till vetenskaplig och professionsspecifik kompetens i form av disputerade lärare, företrädesvis med specialistsjuksköterskekompetens inom utbildningens inriktning psykiatrisk vård.
- Lärosätet behöver säkerställa en vetenskaplig och professionsinriktad miljö samt lärarnas forskningsaktivitet med relevans för utbildningen.

Bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

Utbildningen möjliggör och säkerställer måluppfyllelse inom kunskapsformen kunskap och förståelse. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att fortsätta arbeta med att klargöra synen på omvårdnadsämnet och tydliggöra huvudområdet omvårdnad i utbildningens kurser.

Utbildningen möjliggör och säkerställer även måluppfyllelse inom kunskapsformen färdighet och förmåga. Utbildningen ger möjlighet och säkerställer att studenterna visar sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg. Det finns ett tydligt samband mellan examensmål, kursmål, läraktivitet, examination och bedömningskriterier. Det är dock inte helt tydligt hur utbildningen hanterar de olika sammanhang som målet omfattar. Bedömargruppen rekommenderar att lärosätet förtydligar det i lärandemål och kursinnehåll.

Utbildningen möjliggör och säkerställer måluppfyllelse inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt. Den ger möjlighet och säkerställer att studenterna visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens. Det finns ett samband mellan kursmål, läraktivitet, examination och bedömningskriterier.

Det finns ett tydligt fokus på jämställdhet i utbildningens innehåll och jämställdhet tas upp i lärandemål och bedömningskriterier. Samtidigt noterar bedömargruppen att en förhållandevis låg andel studenter uppger att studierna fått dem att reflektera över genus, och lärosätet ser ett utvecklingsbehov relaterat till det.

Utbildningen kvalitetssäkras och utvecklas på ett systematiskt sätt genom kursvärderingar och kursrapporter, som ligger till grund för åtgärder. Genomströmningen följs upp och lärosätet erbjuder olika former av stöd till studenterna. Bedömggruppen ser positivt på att lärosätet genomfört en analys av tidiga avhopp.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv: Tillfredsställande
Lärosätet har strukturer och former för studentinflytande och delaktighet. Bedömggruppen noterar att en majoritet av studenter uppger att de vill ha mer inflytande och rekommenderar lärosätet att undersöka omfattningen av studenternas önskemål, och vid behov genomföra åtgärder för att öka studenternas tillit till möjligheten att påverka.

Bedömningsområdet arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande
Utifrån självvärderingen och intervjuerna konstaterar bedömggruppen att utbildningen är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Lärosätet har strukturer och forum för samverkan med det omgivande samhället. Bedömggruppen rekommenderar lärosätet att även framledes säkerställa lösningar där lärare kombinerar uppdrag inom akademi och klinik.

Marie Cederschiöld högskola AB

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Marie Cederschiöld högskola AB	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-03-5306
<p>Bedömningsområde: Förutsättningar</p> <p>Bedömningsgrund: Personal</p> <p>Bedömning med motivering: <i>Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.</i></p> <p>Lärosätet har som krav att alla lärare i specialistsjuksköterskeprogrammen ska vara disputerade. I specialistutbildningen inom psykiatrisk vård är alla lärare som undervisar och examinerar disputerade. Lärargruppen består av åtta lärare där fyra har specialistsjuksköterskeexamen inom psykiatrisk vård. Tre av lärarna är professorer i vårdvetenskap, varav en är specialistsjuksköterska i psykiatrisk vård. En av lärarna är docent i vård- och forskningsetik samt i medicinsk etik. Den programansvariga läraren är disputerad och specialistutbildad sjuksköterska i psykiatrisk vård.</p> <p>Flera lärare ingår i forskningsnätverk samt i olika forskningssamarbeten regionalt, nationellt och internationellt. Den programansvariga och en professor har kopplingar till Centrum för psykiatriforskning (ett samarbete mellan Karolinska institutet och Region Stockholm). Bedömargruppen anser att den professionsrelaterade kompetens som finns tillgänglig för utbildningen är god; samtliga lärare i programmet har mångårig klinisk yrkeserfarenhet inom psykiatrisk vård eller närliggande sammanhang.</p> <p>Bedömargruppen konstaterar att den pedagogiska kompetensen är adekvat. Enligt självvärderingen har alla lärare i programmet minst 7,5 högskolepoäng högskolepedagogisk utbildning. Flera lärare har särskild högskolepedagogisk utbildning med inriktning mot verksamhetsförlagd utbildning (VFU), två av lärarna i programmet har 30 högskolepoäng utbildning i yrkesmässig handledning i omvårdnad. För att vara klinisk handledare i verksamhetsförlagd utbildning krävs både specialistutbildning i psykiatrisk vård och magisterexamen. Sammantaget anser bedömargruppen att den pedagogiska kompetensen är god.</p> <p>Lärosätet anger i sin självvärdering att det finns utmaningar med kommande pensionsavgångar. Lärosätet arbetar aktivt med kompetensförsörjningsplaner och satsningar på nyrekryteringar. I självvärderingen reflekterar lärosätet över problemet med få disputerade specialistsjuksköterskor i psykiatrisk vård. Under intervjun tydliggörs en satsning på nyrekrytering genom att lärosätet har utlyst ett lektorat som vid tillfället för intervjun hade tre sökande. Lärosätet förmedlar att lärargruppen för utbildningen har genomgått ett generationsskifte och att man nu har en lärargrupp där alla är disputerade, samt att flera har många år kvar till pensionsavgång.</p> <p>Bedömargruppens sammantagna bedömning är att antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.</p>		
Bedömningsområde: Förutsättningar		

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22**Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö**

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

I självvärderingen anger lärosätet att det finns flera starka forskningsmiljöer, där några har direkt koppling till den aktuella utbildningen. Forskningsmiljöer vid lärosätet av särskild betydelse för specialistsjuksköterskeutbildningen med inriktning psykiatrisk vård är forskning om anhörigstöd, funktionsnedsättningar, tillgång till vård och jämlik hälsa samt våld i nära relationer, enligt självvärderingen. Samtliga forskningsmiljöer har fått statliga medel. Under intervjun framkommer att alla disputerade lärare har minst 20 procent tid för forskning i sin tjänst och att professorerna har 50 procent. Lärosätet har särskilda docentprogram för att stödja disputerade till en docentur.

Självvärderingen beskriver att den aktiva forskningsmiljön kommer studenterna till del genom seminarier där lärare och studenter bjuds in, exempelvis finns vårdvetenskapliga seminarier där aktuell teoribildning diskuteras. Det finns också forskning som leds av lärare i programmet, till exempel interventioner vid psykisk ohälsa, suicidprevention och beroendevård. I självvärderingen saknas konkreta exempel på hur moment i utbildningen samspelar med forskningen och vilken forskning som delges studenterna. Under intervjun beskrivs att forskning integreras på ett tydligt sätt i alla moment, till exempel forskningsprojekt om hemlösa kvinnors psykiska hälsa, projekt om självmord inläggning. Projekteten diskuteras i seminarieform och som projektkonferenser, dit verksamheten bjuds in.

Bedömargruppen ser positivt på det samarbete mellan den programansvariga (som också är klinisk lektor) samt adjungerade kliniska adjunkter och handledare som självvärderingen redogör för. Lärosätet anser att samarbetet är viktigt för att stärka kopplingen mellan utbildning, forskning och den professionsinriktade miljön som studenterna möter under sin VFU. Bedömargruppen ser positivt på att regelbundna samtal förs mellan lärare från utbildningen och enhetschefer vid kliniker. Utifrån de samtalen har det framkommit önskemål från kliniska adjunkter och handledare om att få stärka sin vetenskapliga kompetens. Därför ordnar lärosätet särskilda utbildningsdagar, dit verksamheten bjuds in.

Samläsning med andra inriktningar sker i tre av programmets sju kurser. Syftet med samläsning är kunskapsutbyte och samverkan. I kursplanen för kursen Den psykiatriska vårdens etik och värdegrund finns inriktningsspecifika lärandemål, men bedömargruppen noterar att kurslitteratur för inriktningen är sparsam. I kursplanen för Ledarskap i flexibla organisationer saknas tydliga lärandemål, och bedömargruppen noterar att även den kursen saknar inriktningsspecifik litteratur. Under intervjun klargörs att inriktningsspecifika kunskaper säkerställs genom kursens examinationsuppgifter. Bedömargruppen uppmuntrar lärosätet att se över lärandemål och litteratur i båda dessa kurser.

Den sammantagna bedömningen är att det finns en vetenskaplig och professionsinriktad miljö och att verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att den vetenskapliga kompetensen som finns tillgänglig för utbildningen är

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

god. Lärosätet har som krav att alla lärare i specialistsjuksköterskeprogram ska vara disputerade. Den programansvariga läraren är disputerad och specialistutbildad sjuksköterska i psykiatrisk vård. Lärosätet har haft ett generationsskifte och har nu ett lärarlag där alla är disputerade, och flera har många år kvar till pension. Bedömaregruppen konstaterar att den pedagogiska kompetensen är adekvat. Den sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetensen bedöms vara tillfredsställande samt stå i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Inom lärosätet finns flera starka forskningsmiljöer, där några har direkt koppling till programmet. Den aktiva forskningsmiljön kommer studenterna till del genom seminarier där lärare och studenter bjuds in, exempelvis finns vårdvetenskapliga seminarier. Bedömaregruppen ser positivt på det nära samarbetet mellan den programansvariga, som också är klinisk lektor, samt adjungerade kliniska adjunkter och handledare. Lärosätet anser att samarbetet är viktigt för att stärka kopplingen mellan utbildning, forskning och den professionsinriktade miljön som studenterna möter under sin verksamhetsförlagda utbildning. Samläsning med andra inriktningar sker i tre av programmets sju kurser. Syftet med samläsningen är kunskapsutbyte och samverkan. Bedömaregruppen uppmanar lärosätet att se över lärandemål och kurslitteratur för två av kurserna, för att tydligare stärka inriktningen mot psykiatrisk vård. Den sammantagna bedömningen är att det finns en vetenskaplig och professionsinriktad miljö och att verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenterna visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen.

I självvärderingen redogör lärosätet för hur de arbetar för att stödja och stimulera förståelse- och kunskapsutveckling om områdets vetenskapliga grund, vilket sker genom läraktiviteter där studenter reflekterar över vårdvetenskapliga perspektiv inom psykiatrisk omvårdnad i studieuppgifter och seminarier. I självvärderingen finns flera exempel från olika kurser som visar att studenterna tränas i att utveckla ett kritiskt förhållningssätt. Exempelvis granskar och argumenterar studenterna i kursen Den psykiatriska vårdens etik och värdegrund för egna ställningstaganden inför olika problem som har relevans för deras kommande yrkesutövning, vilket även examineras individuellt och i ett seminarium. Flera av utbildningens lärare ingår i regionala och nationella arbetsgrupper för kunskapsstyrning, vilket lärosätet menar är en styrka eftersom det säkerställer kopplingen mellan forskning, utbildning och aktuell kunskapsutveckling inom fältet.

Lärosätet redogör i självvärderingen för att utbildningen tränar studenterna i att självständigt söka och ta till sig ny kunskap, vilket bland annat sker genom moment där studenterna ska systematisera, kritiskt granska och reflektera över aktuell forskning och evidensbaserad kunskap. I kurserna Vetenskapsteori och vetenskaplig metod och Självständigt arbete i vårdvetenskap ska studenterna visa att de tillägnat sig de färdigheter och förmågor som krävs för att bidra till kunskapsutvecklingen i

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

sitt kommande yrke.

Lärosätet beskriver i självvärderingen ett mål om att studenterna efter genomgången utbildning ska stå på en solid vetenskaplig grund, så att de i sin yrkesutövning kan medverka till att driva kunskapsfronten inom psykiatrisk vård framåt. I sitt yrkesutövande ska specialistsjuksköterskan kunna använda aktuell kunskap och forskning som underlag för en evidensbaserad vård. Bedömggruppen anser att lärosätet genom resonemang och exempel i självvärderingen och under intervjun har visat att det målet omsätts i utbildningen.

Lärosätet har identifierat flera utvecklingsområden. Ett utvecklingsområde är behovet av att stärka studenternas vetenskapliga skrivande, så därför erbjuds alla möjlighet att få individuell handledning genom ett samarbete med högskolebiblioteket. Ett annat utvecklingsområde som lärosätet har identifierat är att erbjuda fler studenter möjlighet att medverka i befintliga forskningsprojekt.

Den sammantagna bedömningen är att utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenterna när examen utfärdas når det utvalda målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenterna visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, rehabilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Lärosätet redogör i självvärderingen för flera exempel på kursmål, läraraktiviteter, studieuppgifter och examinationer som relaterar till examensmålet. Bedömggruppen anser att exemplen vittnar om en god progression och att utbildningen förbereder studenterna inför deras kommande yrkesutövning. Bedömggruppen ser positivt på att teoretiska moment länkas samman med verksamhetsförlagd utbildning, vilket möjliggör för studenterna att omsätta teoretiska kunskaper i praktiken

Kursen med verksamhetsförlagd utbildningen har flera kursmål med relevans för examensmålet, och lärosätet menar att den verksamhetsförlagda utbildningen är viktig för att uppnå examensmålet i färdighet och förmåga. Lärare deltar vid bedömningar, och lärosätet betonar betydelsen av lärande genom reflektion, vilket sker tillsammans med handledare under den verksamhetsförlagda utbildningen. Vid bedömningar i samband med verksamhetsförlagd utbildning utgår studenterna från bedömningsunderlaget BeVut. Bedömggruppen noterar att bedömningsunderlaget utgår från kursmålen, som kan skilja sig åt mellan olika lärosäten, men enligt lärosätet upplever både handledare och lärare det aktuella bedömningsunderlaget som en förbättring jämfört med tidigare bedömningsformulär.

Ett utvecklingsområde som lärosätet beskriver för att stärka den akademiska lärandemiljön i vården är att dela tjänster mellan lärosäte och klinik, vilket bedömggruppen ser positivt på. I dag finns en klinisk lektor i psykiatrisk vård, som helt finansieras av lärosätet.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Bedömargruppen anser att utbildningen skapar goda förutsättningar för studenterna att nå den kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenterna visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Lärosätet anger i självvärderingen att det finns flera kursmål och uppgifter under utbildningen som knyter an till examensmålet. Till exempel har kursen Verksamhetsintegrerat lärande mål som innebär att studenterna ska kunna granska sitt eget förhållningssätt och sitt behov av kunskap och kompetensutveckling. Den verksamhetsförlagda utbildningen är viktig för uppfyllelsen av examensmålet. Den verksamhetsförlagda utbildningen inleds med att studenterna utifrån kursmål och det egna kunskapsbehovet skriver en individuell lärandeplan. Lärandeplanen används fortlöpande under den verksamhetsförlagda utbildningen, tillsammans med bedömningsunderlag som innehåller kursmål och betygskriterier, och ligger på så vis till grund både för studenternas egna reflektioner och återkoppling från handledare. I samband med den verksamhetsförlagda utbildningen finns också en muntlig examination där studenterna presenterar exempel på hur de själva anser att de har uppnått kursmålen.

Under intervjun framför lärosätet att kursen Ledarskap i flexibla organisationer innehåller moment där studenterna arbetar med ett förbättringsarbete och ger förslag på hur de kan förbättra vården. I samband med det finns examinerande moment där studenterna bland annat ska reflektera över vilken kunskap de behöver. Studenterna reflekterar både tillsammans och individuellt. Bedömargruppen anser att lärosätet har visat hur utbildningen genom både mer praktiska och teoretiska moment förbereder studenterna för att i sin kommande roll som specialistsjuksköterska i psykiatrisk vård kunna identifiera sitt behov av ytterligare kunskap.

Sammantaget är bedömningen att utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenterna, när examen utfärdas, når det utvalda målet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Jämställdhet**

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Lärosätet redogör i självvärderingen för att ett jämställdhetsperspektiv beaktas genom att lärosätet beaktar kön, tillsammans med andra faktorer som socioekonomiska förutsättningar, religion och ålder, i samband med att utbildningens kurser planeras. Konkret kan det handla om att diskutera aspekterna

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

när kurslitteratur bestäms, när patientberättelser skrivs och när examinationsuppgifter utformas. Lärosätet menar att ett jämställdhetsperspektiv finns med i flera kurser i form av innehåll om genus, intersektionalitet och våld i nära relationer. Lärosätet ger vid intervjun några exempel på det. I utbildningens första kurs ingår ett moment där begreppet psykisk ohälsa problematiseras utifrån bland annat kön, men kursen har inget mål som explicit berör jämställdhet. En av utbildningens kurser, Ledarskap i flexibla organisationer, har ett kursmål som inkluderar jämställdhet.

Lärosätet strävar efter att medvetandegöra både studenter och lärare om den ojämna könsfördelningen som råder för både student- och lärargruppen, enligt självvärderingen. Lärosätet har ett mål om att jämställdhets- och likabehandlingsperspektiv ska integreras i utbildningarna, och ett instrument för det är granskningar av innehåll, kursplaner och kurslitteratur. Under intervjun resonerade lärosätet om att till exempel kursmålet för kursen Ledarskap i flexibla organisationer är ett uttryck för det arbetet.

Bedömargruppen anser att ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrunder: Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Lärosätet har riktlinjer som fastställer hur utvärderingar av program och kurser ska ske. Ett särskilt organ, Pedagogiskt kollegium, har det övergripande ansvaret för utvärderingar och dit rapporteras varje år resultaten av genomförda programvärderingar. Resultat från programvärderingarna sammanställs i en programrapport som görs tillgänglig och återkopplas till lärare och studenter. Utöver programrapporten genomförs en studentenkät vartannat år till samtliga studenter vid utbildningen. Resultaten från studentenkäten presenteras högskoleövergripande, till institutionen och till studenterna via lärosätets lärplattform. Lärosätet genomför även alumnenkäter. Alumnenkäten för 2021 visade bland annat att alumnerna bedömde att utbildningen hade en hög grad av måluppfyllelse och att merparten av alumnerna arbetade inom det yrke de utbildat sig för. Varje år görs sammanställningar av nyckeltal som söktryck, antagning, examina, beräkning av prestationer och genomströmning.

Bedömargruppen ser positivt på den variation av utvärderingar som sker. Utbildningen utvärderas och analyseras kontinuerligt, och resultaten leder till åtgärder, som revidering av program- och kursinnehåll, lärandeaktiviteter och examinationer. Utöver de övergripande utvärderingarna genomförs utvärderingar i slutet av varje kurs. Kurserna utvärderas både genom enkäter och genom muntliga utvärderingar. Den kursansvariga sammanställer materialet och informerar om genomströmning och om hur många som uppnått godkänt resultat på kursen. Den kursansvariga ansvarar sedan för att återkoppla till de studenter som har läst kursen och till de studenter som påbörjar kursen nästa gång kursen ges. Utifrån det samlade bedömningsunderlaget anser bedömargruppen att lärosätet har visat att det finns ett systematiskt arbete om uppföljning, omhändertagande av resultat och kommunikation av genomförda förändringar.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Lärosätet ger i självvärderingen ett exempel på sitt arbete för att studenterna ska genomföra utbildningen inom planerad tid: En kursvärdering ledde fram till en förändring av ett examinationsseminarium som studenterna uttryckt svårigheter med att genomföra. Efter förändringen inom den kursen har fler studenter nått godkänt resultat vid det första ordinarie examinationstillfället. Under intervjun med lärosätet framkommer flera liknande exempel på hur utbildningen utvecklas, bland annat om studenternas möjligheter att slutföra sina självständiga arbeten inom utsatt tid. Bedömargruppen ser positivt på lärosätets exempel och på hur lärosätet använder kurs- och programvärderingar som ett verktyg för att identifiera utvecklingsmöjligheter.

Sammantaget anser bedömargruppen att lärosätet systematiskt följer upp utbildningens utformning, genomförande och examination. Bedömargruppen anser även att lärosätet verkar för att studenterna ska genomföra utbildningen inom planerad studietid.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat
Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att lärosätet för samtliga valda examensmål har tydliggjort kopplingar mellan moment i kurserna, kursmålen och examensmålen. För samtliga valda examensmål finns olika kursmål som bidrar till måluppfyllelsen. När det gäller examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse har lärosätet flera konkreta exempel på hur utbildningen utvecklar studenternas kritiska förhållningssätt, vetenskapliga grund och förståelse för sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet. Uppfyllelsen av examensmålet gynnas av att flera av lärosätets lärare ingår i regionala och nationella arbeten kopplade psykiatrisk vård. Lärosätet har identifierat att studenterna behöver få bättre förutsättningar att stärka sitt vetenskapliga skrivande och har bland annat sett till att utbildningens studenter kan få stöd vid lärosätets bibliotek.

För att uppfylla examensmålet inom kunskapsformen färdighet och förmåga ser bedömargruppen ett antal kursmål, aktiviteter och examinationer som knyter an till examensmålet. En särskild betydelse har den verksamhetsförlagda utbildningen, som enligt bedömargruppen ger goda möjligheter att omsätta teoretiska kunskaper. Lärosätet ser ett utvecklingsområde i att skapa fler delade tjänster (anställningar där en person är anställd både vid lärosätet och en klinisk verksamhet). Bedömargruppen instämmer i att det är angeläget. Studenternas reflektioner i samband med den verksamhetsförlagda utbildningen, som hanteras genom bedömningsunderlag och samtal mellan studenten, handledaren och lärosätet, har även betydelse för examensmålet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt. Utbildningen har också andra inslag där studenternas reflektioner och förmåga att identifiera sitt kunskapsbehov bedöms.

Lärosätet arbetar utifrån ett brett normkritiskt perspektiv som bland annat inkluderar att psykisk ohälsa problematiseras i relation till kön. Bedömargruppen anser att lärosätet inom ramen för den här större ansatsen har visat att ett jämställdhetsperspektiv beaktas i utbildningens innehåll, planering och genomförande. Slutligen anser bedömargruppen att lärosätet systematiskt följer upp utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination. Resultaten omsätts vid behov i åtgärder och återkoppling sker till berörda lärare, ämnesgrupper och studenter. Lärosätet verkar också för att studenterna ska slutföra utbildningen inom avsatt tid, till exempel genom förändringar inom kurser som studenterna upplevt svårigheter att slutföra.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22**Bedömningsområde: Studentperspektiv****Bedömningsgrund: Studentperspektiv****Bedömning med motivering:** *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

I självvärderingen framkommer bland annat att studenter finns representerade på alla nivåer inom högskolan, att lärosätet arvoderar studentrepresentanter i beredande och beslutande organ på övergripande nivå och att lärosätet arrangerar utbildningar för studentrepresentanter. Vid institutionen för den aktuella utbildningen arrangeras studentråd några gånger per år, där studenter i ett mindre formellt sammanhang kan framföra synpunkter till institutionsledningen. Bedömargruppen ser positivt på de här övergripande förutsättningarna.

Under intervjun redogjorde lärosätet för mer utbildningsnära frågor, till exempel utmaningar med att rekrytera studentrepresentanter till olika organ. Orsakerna är till exempel att studenterna har olika studietakt och ofta arbetar kliniskt vid sidan av studierna. Lärosätet planerar att genomföra åtgärder som nya former för studentinflytande, både digitala och fysiska sådana. Lärosätet genomför regelbundet enkätundersökningar med samtliga studenter om deras uppfattningar om utbildningarna och studentinflytandets organisering. Kurs- och programvärderingarna är också en möjlighet för studenterna att bidra till arbetet med att utveckla utbildningen.

Bedömargruppen anser att lärosätet arbetar aktivt med att ge studenterna möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att lärosätets studenter får goda möjligheter att vara representerade i beslutande och rådgivande organ. Utöver de mer formella, övergripande förutsättningarna sker löpande kontakter mellan studenterna och institutionsledningen för den aktuella utbildningen. Lärosätet har identifierat utmaningar och planerar att genomföra åtgärder för att hantera dem, till exempel nya mötesformer. Kursvärderingar av varierade slag används och resultaten återkopplas till studenterna. Bedömargruppen anser att lärosätet arbetar aktivt för ett väl fungerande studentinflytande.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan****Bedömning med motivering:** *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Lärosätet anger i självvärderingen att flera av de lärare som är aktiva i utbildningen arbetar parallellt med utbildning, forskning och vårdutveckling på regional, nationell och internationell nivå, vilket bidrar till att koppla samman forskning, utbildning och vårdutveckling. Till exempel arbetar två lärare med klinisk kvalitetsutveckling inom psykiatrisk vård. Den programansvariga för utbildningen genomför utbildningar inom psykiatrisk vård och suicidprevention för vårdpersonal vid psykiatriska kliniker. En annan form av samverkan med det omgivande samhället är att representanter för kliniska verksamheter deltog i arbetet med att ta fram den senaste utbildningsplanen och bidrog då till

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

utbildningens innehåll och utformning.

Lärosätet ger i självvärderingen två exempel på hur studenterna i kurser får utveckla sin förmåga att möta förändringar i arbetslivet, träna på att identifiera förbättringsområden och driva vårdutveckling. I kursen Ledarskap i flexibla organisationer uppmanas studenterna att söka ny kunskap och tillämpa bästa tillgängliga evidens som underlag för sitt vårdande. Detta är, menar lärosätet, färdigheter som är viktiga för att möta förändringar i arbetslivet. Under intervjun framgick att lärosätet arbetar med att stödja och stärka studenternas reflekterande förmåga, vilket bedömggruppen anser har positiv betydelse för att förbereda dem för ett föränderligt arbetsliv.

Enligt en programvärdering som lärosätet nyligen genomfört instämmer en majoritet av utbildningens studenter i påståendet att utbildningen har gett beredskap för att möta samhällets och arbetslivets föränderliga behov. Samverkan sker också genom att föreläsare från olika verksamheter bjuds in som externa föreläsare i olika kurser.

Sammantaget anser bedömggruppen att utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Bedömggruppen anser också att det finns en samverkan som är relevant för utbildningen.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Bedömggruppen anser att lärosätet bedriver en relevant samverkan med det omgivande samhället om frågor som rör utbildningen och som kommer studenterna till godo. En nära klinisk koppling till psykiatri i regionen finns genom att flera lärare bedriver forskning i nära samverkan med psykiatriska kliniker och forskningscentrum. Utbildningen är utformad och genomförs så att studenterna utvecklar sin beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Självvärderingen och intervjun visar att lärosätet har en omfattande samverkan med det omgivande samhället om frågor som rör utbildningen. Det finns en nära koppling till den psykiatriska verksamheten i regionen. Flera av lärarna i lärolaget bedriver klinisk forskning och deltar i arbetet med kunskapsstyrning på olika nivåer.

Samlat omdöme: Hög kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.

Bedömningsområdet förutsättningar: Tillfredsställande

Bedömggruppen anser att den vetenskapliga kompetensen som finns tillgänglig för utbildningen är god. Lärosätet har som krav att alla lärare i specialistsjuksköterskeprogram ska vara disputerade. Den programansvariga läraren är disputerad och specialistutbildad sjuksköterska i psykiatrisk vård. Lärosätet har haft ett generationsskifte och har nu ett lärolag där alla är disputerade, och flera har många år kvar till pension. Bedömggruppen konstaterar att den pedagogiska kompetensen är adekvat. Den sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetensen bedöms vara tillfredsställande samt stå i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Inom lärosätet finns flera starka forskningsmiljöer, där några har direkt koppling till programmet. Den

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

aktiva forskningsmiljön kommer studenterna till del genom seminarier där lärare och studenter bjuds in, exempelvis finns vårdvetenskapliga seminarier. Bedömargruppen ser positivt på det nära samarbetet mellan den programansvariga, som också är klinisk lektor, samt adjungerade kliniska adjunkter och handledare. Lärosätet anser att samarbetet är viktigt för att stärka kopplingen mellan utbildning, forskning och den professionsinriktade miljön som studenterna möter under sin verksamhetsförlagda utbildning. Samläsning med andra inriktningar sker i tre av programmets sju kurser. Syftet med samläsningen är kunskapsutbyte och samverkan. Bedömargruppen uppmanar lärosätet att se över lärandemål och kurslitteratur för två av kurserna, för att tydligare stärka inriktningen mot psykiatrisk vård. Den sammantagna bedömningen är att det finns en vetenskaplig och professionsinriktad miljö och att verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att lärosätet för samtliga valda examensmål har tydliggjort kopplingar mellan moment i kurserna, kursmålen och examensmålen. För samtliga valda examensmål finns olika kursmål som bidrar till måluppfyllelsen. När det gäller examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse har lärosätet flera konkreta exempel på hur utbildningen utvecklar studenternas kritiska förhållningssätt, vetenskapliga grund och förståelse för sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet. Uppfyllelsen av examensmålet gynnas av att flera av lärosätets lärare ingår i regionala och nationella arbeten kopplade psykiatrisk vård. Lärosätet har identifierat att studenterna behöver få bättre förutsättningar att stärka sitt vetenskapliga skrivande och har bland annat sett till att utbildningens studenter kan få stöd vid lärosätets bibliotek.

För att uppfylla examensmålet inom kunskapsformen färdighet och förmåga ser bedömargruppen ett antal kursmål, aktiviteter och examinationer som knyter an till examensmålet. En särskild betydelse har den verksamhetsförlagda utbildningen, som enligt bedömargruppen ger goda möjligheter att omsätta teoretiska kunskaper. Lärosätet ser ett utvecklingsområde i att skapa fler delade tjänster (anställningar där en person är anställd både vid lärosätet och en klinisk verksamhet).

Bedömargruppen instämmer i att det är angeläget. Studenternas reflektioner i samband med den verksamhetsförlagda utbildningen, som hanteras genom bedömningsunderlag och samtal mellan studenten, handledaren och lärosätet, har även betydelse för examensmålet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt. Utbildningen har också andra inslag där studenternas reflektioner och förmåga att identifiera sitt kunskapsbehov bedöms.

Lärosätet arbetar utifrån ett brett normkritiskt perspektiv som bland annat inkluderar att psykisk ohälsa problematiseras i relation till kön. Bedömargruppen anser att lärosätet inom ramen för den här större ansatsen har visat att ett jämställdhetsperspektiv beaktas i utbildningens innehåll, planering och genomförande. Slutligen anser bedömargruppen att lärosätet systematiskt följer upp utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination. Resultaten omsätts vid behov i åtgärder och återkoppling sker till berörda lärare, ämnesgrupper och studenter. Lärosätet verkar också för att studenterna ska slutföra utbildningen inom avsatt tid, till exempel genom förändringar inom kurser som studenterna upplevt svårigheter att slutföra.

Bedömningsområdet studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att lärosätets studenter får goda möjligheter att vara representerade i beslutande och rådgivande organ. Utöver de mer formella, övergripande förutsättningarna sker löpande kontakter mellan studenterna och institutionsledningen för den aktuella utbildningen.

Datum
2023-03-09

Reg.nr
411-00076-22

Lärosätet har identifierat utmaningar och planerar att genomföra åtgärder för att hantera dem, till exempel nya mötesformer. Kursvärderingar av varierade slag används och resultaten återkopplas till studenterna. Bedömagruppen anser att lärosätet arbetar aktivt för ett väl fungerande studentinflytande.

Bedömningsområdet arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Bedömagruppen anser att lärosätet bedriver en relevant samverkan med det omgivande samhället om frågor som rör utbildningen och som kommer studenterna till godo. En nära klinisk koppling till psykiatri i regionen finns genom att flera lärare bedriver forskning i nära samverkan med psykiatriska kliniker och forskningscentrum. Utbildningen är utformad och genomförs så att studenterna utvecklar sin beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Självvärderingen och intervjun visar att lärosätet har en omfattande samverkan med det omgivande samhället om frågor som rör utbildningen. Det finns en nära koppling till den psykiatriska verksamheten i regionen. Flera av lärarna i lärolaget bedriver klinisk forskning och deltar i arbetet med kunskapsstyrning på olika nivåer.

Mittuniversitetet

Lärosäte Mittuniversitetet	Huvudområde/examen Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	ID-nr A-2022-01-5289
--------------------------------------	--	--------------------------------

Bedömningsområde: Förutsättningar
Bedömningsgrund: Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Av självvärderingen och lärartabellen framgår att lärosätet har sex disputerade lärare med specialistutbildning inom psykiatrisk vård. Och under intervjun framkom att en nydisputerad lärare nyligen har rekryterats med specialistutbildning inom psykiatrisk vård. I lärartabellen redovisas lärarnas tid i utbildningen som sammanlagt uppgår till 67 procent av en heltid, varav den inriktningsansvariga har 27 procent. Intag sker vartannat år med 40 studenter på halvfart. Under intervjun framkom att inom kort anställs ytterligare två disputerade lärare inom närliggande områden, arbetsterapi och fysioterapi, där en av dem har erfarenhet av psykiatrisk vård. Två doktorander vid lärosätet kommer att disputera under 2024 och under intervjun framkom att lärosätet har goda förhoppningar om att de stannar vid lärosätet. Bedömggruppen anser att den vetenskapliga kompetensen är tillfredsställande.

Lärosätet redovisar i sin självvärdering att den programansvariga är lektor och specialistutbildad med inriktning mot äldre. Under intervjun redogörs för att programansvar innebär en överordnad funktion över alla specialistutbildningar och inriktningsansvaret för psykiatrisk vård ligger på lärarna i programmet. De kursansvariga är specialistutbildade inom psykiatrisk vård och specialistutbildade distriktssköterskor. Samtliga examinationer genomförs av disputerade sjuksköterskor med specialistkompetens inom psykiatrisk vård. Två av lärosätets professorer är specialistutbildade inom psykiatrisk vård, bedriver forskning inom området och deltar till viss del inom programmet i undervisning samt i handledning av examensarbeten. Alla examensarbeten examineras av en professor inom inriktningen. Bedömggruppen anser att den professionsrelaterade kompetensen är god.

I självvärderingen står att en av lärarna är pedagogiskt meriterad och stödjer den kursansvariga läraren med pedagogisk kunskap. Samtliga lärare ska ha fullgjort 15 högskolepoäng i en högskolepedagogisk kurs inom två år från anställningstillfället. I självvärderingen framkommer att studenterna får handledning av specialistutbildade sjuksköterskor i psykiatrisk vård under sin verksamhetsförlagda utbildning. Bedömning under den verksamhetsförlagda utbildningen sker utifrån kursens lärandemål med stöd av bedömningsunderlaget AssCe. Bedömggruppen anser att den pedagogiska kompetensen är tillfredsställande samt att lärosätet säkerställer att studenterna under den verksamhetsförlagda utbildningen har tillgång till handledare med adekvat kompetens från professionen.

Sammantaget anser bedömggruppen att den vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetensen är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande både på kort och lång sikt.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö**

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

I självvärderingen skriver lärosätet att studenterna får teoretiska kunskaper om pågående forskning. Under intervjun framkom att det finns möjligheter för studenterna att vara delaktiga i forskningsprojekt, exempelvis om stöd för personer med funktionsnedsättning och projekt om livsstilsförändringar. Lärosätet skriver också att utbildningens innehåll baseras på aktuella forskningsresultat och utgår från relevant litteratur. Exempel på pågående forskningsprojekt som anges i självvärderingen och intervjun är: livsstilsinterventioner, bemötande inom rättspsykiatrisk vård, stöd vid långvarig psykisk ohälsa och stöd vid demens. Under intervjun beskrevs att den kursansvariga kontinuerligt bedriver forsknings- och utvecklingsarbete relaterat till personer med psykisk ohälsa och att kunskapen återkopplas till studenterna exempelvis genom en podcast där lärarna berättar om sin forskning, vilket enligt självvärderingen uppskattas av studenterna. Vidare framkommer i självvärderingen att lärarna engagerar studenterna i olika forskningsdiskussioner genom att deras forskning kopplas till undervisningen, vilket bedömargruppen ser positivt på.

Under intervjun beskrivs hur studenterna tar del av pågående forskning genom förelädesvis föreläsningar, men också genom vetenskapliga diskussioner. Lärosätet anger att en styrka är att mycket forskning pågår med inriktning mot psykiatrisk omvårdnad och att lärare gärna och naturligt informerar och uppmuntrar studenterna, som då får insikt och god självkänedom om hur forskning påverkar utbildningen. Det är också i mindre skala möjligt för studenter att skriva sitt examensarbete inom befintliga forskningsprojekt. Bedömargruppen anser att lärosätets arbete med att inkludera studenterna i den vetenskapliga miljön är positivt.

I självvärderingen framgår att utbildningen har en vetenskaplig och professionsinriktad miljö och att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Under den verksamhetsförlagda utbildningen får studenterna handledning av specialistutbildade sjuksköterskor med yrkeskompetens och handledarutbildning. Kursens lärare, som är disputerade och är specialistutbildade inom psykiatrisk vård, examinerar den verksamhetsförlagda utbildningens lärandemål med trepartssamtal och stöd utifrån bedömningsunderlaget AssCe. Både teoretiska och praktiska examinationer ingår genom hela utbildningen.

Den sammantagna bedömningen är att det finns en vetenskaplig och professionsinriktad miljö som är relevant för utbildningen, och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Att lärosätet inkluderar studenterna i den vetenskapliga miljön, genom att engagera dem i olika forskningsdiskussioner och möjliggöra att de kan skriva sitt examensarbete inom befintliga forskningsprojekt, anser bedömargruppen är ett gott exempel.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Lärosätets förutsättningar inom personal och utbildningsmiljö är tillfredsställande. Sammantaget visar lärosätet att lärarnas sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

kort och lång sikt.

Bedömggruppen anser att lärosätet har en vetenskaplig och professionsinriktad miljö som är relevant och integrerad med programmet. Forskning beskrivs med bäring för utbildningen och de flesta lärare är forskningsaktiva. Verksamheten bedrivs på ett sådant sätt att sambandet mellan forskning och utbildning är tydligt, och även hur studenterna görs delaktiga framkommer.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör inte genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer inte genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

I självvärderingen beskriver lärosätet att examensmålet återspeglas i utbildningens alla kurser. Lärosätet skriver också att alla kurser har explicit formulerade kursmål som kan relateras till examensmålet, samt att den psykiatriska omvårdnadens vetenskapliga grund examineras både teoretiskt och praktiskt. Aktuell forskning och beprövad erfarenhet inom psykiatrisk omvårdnad ingår i alla kurser vilket, skriver lärosätet i självvärderingen, leder till att praktiska färdigheter och vetenskaplig reflektion kan förankras. I självvärderingen redogör lärosätet för flera olika examinationer genom att ge konkreta exempel från flera kurser, men lärosätet har inte visat hur dessa examinationer kopplas till kursmål och relateras till examensmålet.

I till exempel den första kursen *Psykiatrisk omvårdnad – psykiatrisjuksköterskans yrkesfunktion* skrivs i självvärderingen att yrkesrollen bearbetas genom flera olika lärandeaktiviteter, studenterna träffar verksamma psykiatrisjuksköterskor och får möjlighet att i dialog reflektera över professionsutveckling för att koppla aktuell forskning till yrkesutövningen. Flera lärandeaktiviteter beskrivs, samt seminarier, gruppdiskussioner, akademiskt skrivande och erfarenhetsutbyte med studenter inom andra specialistutbildningar. Bedömggruppen håller med om att detta är viktigt innehåll, men kan inte se i kursplanen att det finns tydliga lärandemål riktat mot examensmålet. Vidare går det inte att finna vare sig under innehåll eller i angivna lärandemål i kursplanen att områdets vetenskapliga grund bearbetas. Det går heller inte att utläsa av kursplanen att kursen möjliggör för studenten att få kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och inte heller sambandets betydelse för yrkesutövningen. Bedömggruppen konstaterar att kopplingen mellan lärandemålen och utbildningens lärandeaktiviteter samt hur examinationerna genomförs i förhållande till examensmålet saknas. Även betygskriterier saknas.

Under intervjun gavs inga tydliga beskrivningar av hur examensmålet säkerställs. Det framkom inte heller hur progressionen mellan kurserna i psykiatrisk omvårdnad kopplat till examensmålet sker. Bedömggruppen noterar att kursen *Psykiatrisk omvårdnad III* har en särskild inriktning mot äldre och företrädesvis inom andra områden än den psykiatriska inriktningen. Involverade lärare i den kursen är lärare inom inriktningen mot äldre. Bedömggruppen anser också att den litteratur som ingår i den kursen faller utanför inriktningen, förutom litteraturen i medicinsk psykiatri. Bedömggruppen

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

uppmanar lärosätet att säkerställa inriktningen mot psykiatrisk vård samt kopplingen till examensmålet. Under intervjun framkom att lärosätet hade identifierat en risk med säkerställandet av inriktningen och att den här kursen med inriktning mot äldre skulle utvärderas. Av intervjun framgår att lärarna kan se studenternas kunskapsprogression under onsdagsträffarna, när de träffar studenterna i videosamtal och genom skriftliga uppgifter. Bedömaregruppen ser positivt på den här veckovisa dialogen med studenterna, men bedömer att den inte är tillräcklig för att säkerställa inriktningen mot psykiatrisk vård eller progressionen mellan kurserna.

Bedömaregruppen identifierar inget kursinnehåll som uttryckligen behandlar vetenskaplig teori och metod, vilket lärosätet också problematiserar i sin självvärdering som ett utvecklingsområde. Det går inte att utläsa att vetenskaplig teori och metod behandlas i kurserna utifrån kursplanernas kursmål. I två av kurserna, den första kursen *Psykiatrisk omvårdnad – psykiatrisjuksköterskans yrkesfunktion* och kursen med inriktning mot äldre *Psykiatrisk omvårdnad III*, kan kursmål skönjas med riktning mot vetenskaplig metod. Under intervjun framkom att lärosätet ser brister inom vetenskaplig teori och metod. Bedömaregruppens bedömning är att dessa brister finns. Under intervjun berättas att hela utbildningsplanen har reviderats, men att det återstår arbete och ytterligare revideringar ska ske, vilket bedömaregruppen uppmuntrar och ser positivt på.

I senare kurser i programmet beskrivs i självvärderingen olika lärandeaktiviteter och examinationer, men inte heller här har lärosätet kunnat visa vilka kursmål som examineras i förhållande till examensmålet. Det är otydligt hur lärosätet säkerställer att studenterna når examensmålet. Självvärderingen tydliggör inte kopplingen mellan examensmål, kursmål, lärandeaktiviteter och examination, vilket inte heller klargjordes under intervjun.

I självvärderingen uttryckte lärosätet att de var kritiska till sina bedömningsgrunder, att betygskriterierna var för generella och otydliga. Under intervjun beskrevs att lärosätet planerar att skriva fram tydligare lärandemål och bedömningskriterier. Lärosätet har tillsatt en arbetsgrupp och arbetet ska inom kort påbörjas. Bedömaregruppen ser positivt på att lärosätet har identifierat bristerna i utbildningen och inlett ett arbete för att åtgärda dem, men i nuläget kvarstår bristerna.

I självvärderingen har lärosätet valt att skriva fram väldigt mycket text, det verkar som att beskrivningarna som ges gäller alla kurser och relateras inte tydligt till just det här examensmålet, vilket medför en svårighet för bedömarna att kunna utläsa exakt hur lärosätet säkerställer examensmålet. Under intervjun gavs som klargörande exempel att de i undervisningen gick igenom omvårdnadsteoretiker, ämnets utveckling och historia med fokus på Skandinavien och att de låter studenterna arbeta med vetenskapliga artiklar. De gav som exempel på lärandeaktiviteter att de arbetade mycket med fallstudier och rapporter, men kopplingen mellan kursmål, lärandeaktiviteter, examination och dess koppling till examensmål klargjordes inte.

Sammantaget anser bedömaregruppen att utbildningen genom sin utformning och sitt genomförande inte tillräckligt möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

I självvärderingen anger lärosätet att examensmålet finns inom flera kurser i programmet. Lärosätet ger exempel från alla kurser i programmet och hävdar att lärandeaktiviteter och examinationer bygger på de kunskaper och färdigheter som krävs för att medverka i behandling, habilitering samt rehabilitering. I den första kursen i programmet, *Psykiatrisk omvårdnad – psykiatrisjuksköterskans yrkesfunktion*, anges i självvärderingen att ett lärandemål är att beskriva och reflektera över olika samtalsformers tillämpning. I självvärderingen lyfter lärosätet fram det som en styrka att studenterna genomför samtalsövningar och examineras skriftligt samt att det ger de färdigheter som krävs för att uppfylla examensmålet färdighet och förmåga. Bedömaregruppen håller med om att det är en styrka att studenterna genomför olika lärandeaktiviteter samt tränas i och examineras i olika samtalsformers tillämpning.

I den medicinska kursen *Medicinsk behandling inom psykiatri* finns lärandemål riktat mot att analysera komplexiteten i bedömnings- och diagnostiseringsprocesser samt att identifiera och prioritera vårdbehov. Flera lärandeaktiviteter beskrivs som arbete med olika fallstudier och gruppseminarier. Studenterna examineras genom två individuella skriftliga tentamina. Lärosätet beskriver i självvärderingen att den ena tentamen består av 60 slumpmässigt utvalda frågor på 40 minuter. För godkänt krävs 85 procent rätt svar på frågorna som antingen är flervalsfrågor eller sant och falskt-frågor.

I kursen *Verksamhetsförlagd utbildning II inriktning psykiatri* finns lärandemål relaterat till examensmålet och i självvärderingen beskrivs att studenterna examineras utifrån bedömningsunderlaget AssCe. Studenterna beskriver, visar och diskuterar tillsammans med handledare och lärare hur målet uppnås. Bedömaregruppen anser att AssCe är ett adekvat bedömningsunderlag för att examinera målet i den verksamhetsförlagda delen av utbildningen.

I självvärderingen ger lärosätet exempel från kursen *Självständigt arbete* med ett lärandemål som handlar om att värdera och diskutera styrkor och svagheter i det egna examensarbetet och dess betydelse för individen, samhället samt hälso- och sjukvården. Det är ett lärandemål som inte relateras till examensmålet färdighet och förmåga. Här beskrivs hur handledning sker, hur arbetet examineras etc. Bedömaregruppen anser att beskrivningarna inte svarar an mot hur lärosätet säkerställer måluppfyllelsen av examensmålet. Bedömaregruppen uppmanar lärosätet att se över detta.

I självvärderingen har lärosätet även under det här examensmål valt att skriva fram väldigt mycket text, beskrivningarna som ges gäller hela kursen och relateras inte tydligt till just det här examensmålet, vilket medför en svårighet för bedömaregruppen att kunna utläsa exakt hur det här examensmålet säkerställs. Bedömaregruppen kan inte heller utläsa om och hur progression sker. Bedömaregruppen uppmanar lärosätet att se över sina kurser i förhållande till examensmålet, men bedömaregruppen ser också goda exempel på kopplingen mellan kursmål, lärandeaktivitet och examination riktat mot examensmålet.

Sammantaget är bedömningen att examensmålet har ett relevant utrymme i programmet och att

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

examinationerna är tillfredsställande. Bedömargruppen anser att lärosätet behöver tydliggöra lärandemål och bedömningskriterier i några kurser. Trots det är bedömargruppens helhetsbedömning att studenterna genom lärandeaktiviteter och i examinerande uppgifter får möjlighet att utveckla sina förmågor när det gäller medverkan i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör inte genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer inte genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

I självvärderingen skriver lärosätet att flera av utbildningens lärandemål är direkt relaterade till examensmålet, särskilt i de två VFU-kurserna. De beskriver alla sju kurserna som exempel på detta, men det är bara de två VFU-kurserna som har lärandemål direkt relaterat till examensmålet. Bedömargruppen konstaterar att målet har exakt samma lydelse i de två VFU-kurserna, vilket reser frågan om bristande progression.

Bedömargruppen anser att det från självvärderingen inte går att utläsa hur examensmålet examineras eller vilka lärandeaktiviteter som stödjer studenterna för måluppfyllelse i någon av de teoretiska kurserna. Texten i självvärderingen berör de teoretiska kursernas innehåll utan relevant koppling till lärandemål, lärandeaktiviteter eller examinationer som rör examensmålet, vilket bedömargruppen anser är en allvarlig brist.

I kursplanen för *Verksamhetsförlagd utbildning inriktning psykiatri I* finns lärandemål som fokuserar på att reflektera över det egna förhållningssättet samt att kunna identifiera och värdera sitt behov av ytterligare kunskap och behov av kompetensutveckling. Enligt kursplanen träffas studenter och lärare kontinuerligt via Zoom, vilket lärosätet menar stödjer studenternas fortlöpande kompetensutveckling, men det framkommer inte hur detta sker. Examination sker i Moodle genom kamratrespons och diskussion, men vad som utgör examinationens grunder framgår inte för bedömargruppen. Studenterna genomför, står det i självvärderingen, en individuell examinationsuppgift i form av en egen reflektion om förhållningssätt i relation till professionen, men det framgår inte för bedömargruppen att examinationen säkerställer måluppfyllelse för visad förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

I självvärderingen och i kursplanen för *Verksamhetsförlagd utbildning II* inriktning psykiatri framkommer att ett lärandemål i kursen är att värdera sitt behov av ytterligare kunskap och behov av kompetensutveckling. I självvärderingen relateras det till en lärandeaktivitet i form av ett seminarium i helklass, där studenterna ska diskutera och värdera sitt behov av ytterligare kunskap. Lärosätet skriver att reflektion kan stödja studenterna att identifiera sitt behov av kunskap och utveckla sin kompetens, vilket bedömargruppen håller med om. Men bedömargruppen anser att det är otillräckligt att en examination i helklass stödjer den egna reflektionen och är studenternas enda möjlighet att

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

reflektera och värdera sitt behov av ytterligare kunskap. Bedömargruppen finner därför att den angivna examinationen är otillräcklig för att säkerställa måluppfyllelsen av examensmålet värderingsförmåga och förhållningssätt.

Sammantaget bedömer bedömargruppen att utbildningen inte i tillräcklig grad möjliggör för studenterna att visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och inte heller visar utbildningen genom sitt genomförande att studenterna får möjlighet att visa förmåga att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Jämställdhet**

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras inte i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Lärosätet resonerar i självvärderingen om att lika villkor är ett viktigt arbetsområde för lärosätet. Detta kommer till uttryck genom att studenterna i samband med kursstart får information om bland annat de lagreglerade diskrimineringsgrunderna och om lärosätets ombud för lika villkor. En kurs i utbildningen har ett mål om att studenten ska kunna identifiera tecken på våld i en nära relation, men det framgår inte hur målet examineras. Under intervjun med lärosätet framkom ytterligare några exempel på inslag av jämställdhet. Bedömargruppen ser positivt på lärosätets information om lika villkor och på de utbildningsinslag som knyter an till jämställdhet, men anser inte att det är tillräckligt för att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv. Bedömargruppen anser att lärosätet behöver se över hur ett jämställdhetsperspektiv bättre kan beaktas och ingå i utbildningens innehåll och förtydliga detta, till exempel i stöd- och styrdokument för utbildningen.

Bedömargruppens bedömning är att ett jämställdhetsperspektiv inte beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningen innehåll, utformning och genomförande.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrunder: Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs inte systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts inte vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker inte till relevanta intressenter.*

I självvärderingen anger lärosätet att det inom avdelningen finns ett pågående kvalitetsarbete med genomlysning av examensmål, hela program och kurser. De anger att studentutvärderingar är en drivande faktor och varje utvärdering analyseras utifrån en given mall. Det är för bedömargruppen oklart hur systematisk den uppföljningen är och hur den bidrar till att säkerställa och utveckla kvaliteten på utbildningen. Lärosätet ger i självvärderingen och under intervjun exempel från en kursanalys, där den tas upp och diskuteras i ämneskollegiet och med studentkårsrepresentanter. Efter att kursutvärderingen är behandlad läggs resultatet ut på kursens plattform, så studenterna kan ta del av den. Enligt självvärderingen får även nästa omgång studenter möjlighet att ta del av kursutvärderingen. Det framgår inte av självvärderingen eller intervjun om lärosätet utöver det informerar om eventuella åtgärder och förändringar till lärare, handledare och andra relevanta intressenter.

Det framgår inte heller av självvärderingen om studenterna får möjlighet till muntliga utvärderingar.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Det är även oklart för bedömargruppen om och hur programutvärderingar sker. Det framgår inte hur studentutvärderingarna bidrar till att utvärdera kvalitetsarbetet. Under intervjun framkommer att studenterna inte särskilt aktivt fyller i kursutvärderingarna. Lärosätet berättade under intervjun att de försöker kommunicera med studenterna via planerade veckomöten på lunchtid som erbjuds via videosamtalstjänsten Zoom. Det framgår också att alla studenter inte deltar och att upplägget kan variera över tid. Lärosätet beskrev under intervjun att problem som tas upp vid de här träffarna ibland åtgärdas med en gång, för att andra gånger åtgärdas inför nästa kursstart. Bedömargruppen ser positivt på möjligheten för studenterna att ha muntliga tillfällen för dialog, men bedömningen är att den typen av dialog inte kan ersätta en systematisk uppföljning av utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Under intervjun kompletterades några av de luckor som fanns i självvärderingen, och lärosätet beskrev att de i dag arbetar mer systematiskt med kursutvärderingar än vad de tidigare gjort, de har särskilda mallar och varje kursansvarig genomför en avrapportering. Alla kurser samt programmet utvärderas och analyser genomförs. Det är examinatoren, den programansvariga och den kursansvariga som driver programmets kvalitetsarbete, och avrapportering sker i ämneskollegiet samt vid särskilda möten för specialistutbildningarna. Bedömargruppen ser positivt på att arbetet med kvalitetsutveckling sker mer systematiskt än vad som beskrivs i självvärderingen. Däremot finns en oklarhet i hur det specifika kvalitetsarbetet för inriktningen får utrymme, vilket är ett utvecklingsområde för lärosätet.

Lärosätet verkar inte för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

I självvärderingen nämner lärosätet att individuella anpassningar kan ske, exempelvis när det gäller VFU och examinationer, även individuella studieplaner kan tas fram. Under intervjun kunde lärosätet inte visa hur arbetet med genomströmningen ser ut, om det finns avhopp och i så fall hur lärosätet hanterar det. Det finns inte heller någon beskrivning i självvärderingen som redogör för hur lärosätet analyserar genomströmning och avhopp. Vid intervjun framkommer att lärosätet ser bekymmersamt på genomströmningen, många avhopp sker och psykiatristudenter tar ofta studieuppehåll. Lärosätet har inte analyserat varför, men hänvisar till att saker händer i livet samt att en orsak kan vara att intag bara sker vartannat år, vilket de menar kan vara en svårighet för studenterna att komma ifatt. Bedömargruppens bedömning är att lärosätet inte, varken i självvärderingen eller under intervjun, kunnat redogöra för någon analys av genomströmningen eller avhopp. De orsaker lärosätet hänvisar till under intervjun bedöms inte som tillräckliga. Här behöver lärosätet redogöra för vilka åtgärder och vilket stöd av åtgärder som kan ske.

Lärosätet uppger vidare under intervjun att de för en diskussion om att eventuellt öka intaget till att ske varje år i stället för vartannat år. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att genomföra mer systematiska analyser av genomströmningen, för att kunna säkerställa varför mycket avhopp sker före en eventuell ökning av programmets studenter.

Sammantaget är bedömningen att utbildningen inte följs upp systematiskt, att resultaten av de uppföljningar som görs inte tillräckligt omsätts i åtgärder för kvalitetsutveckling samt att lärosätet inte kan redogöra för någon analys av genomströmning eller avhopp.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat
Bedömning med motivering: Inte tillfredsställande

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22**Kunskap och förståelse:**

Utifrån självvärderingen och intervjun konstaterar bedömaregruppen att programmet inte möjliggör och säkerställer att studenterna visar kunskap om områdets vetenskapliga grund. Inte heller möjliggör lärosätet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete eller kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen. Genomgående saknas en tydlig koppling mellan kursmål, lärandeaktiviteter och examinationer, och betygskriterierna är generella och otydliga. Det finns brister när det gäller hur progression mellan kurserna i psykiatrisk omvårdnad kopplat till examensmålet sker. Inriktningen mot psykiatrisk vård kan inte fullt ut säkerställas. Det finns brister inom vetenskaplig teori och metod, och här saknas tydliga lärandemål kopplat till examensmålet.

Färdighet och förmåga:

Utifrån självvärdering och intervju konstaterar bedömaregruppen att examensmålet har ett relevant utrymme i programmet och att examinationer är tillfredsställande. Lärosätet behöver i några kurser tydliggöra lärandemål och bedömningskriterier. Trots det är helhetsbedömningen att studenterna genom lärandeaktiviteter och i examinerande uppgifter får möjlighet att utveckla sina förmågor för medverkan i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Värderingsförmåga och förhållningssätt:

Utifrån självvärderingen och intervjun konstaterar bedömaregruppen att programmet inte säkerställer att studenterna visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utvecklar sin kompetens med inriktning mot psykiatrisk vård genom programmets utformning och genomförande eller genom examination. Varken självvärderingen eller intervjun tydliggör måluppfyllelse. Det saknas relevant koppling mellan kursmål, lärandeaktiviteter samt examination med tydlig koppling till examensmålet.

Jämställdhet:

Bedömaregruppens bedömning är att ett jämställdhetsperspektiv inte beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningen innehåll, utformning och genomförande. Lärosätet behöver se över hur ett jämställdhetsperspektiv bättre kan beaktas och ingå i utbildningens innehåll och förtydliga detta, till exempel i stöd- och styrdokument för utbildningen.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling:

Bedömaregruppens bedömning är att utbildningen inte följs upp systematiskt, att resultaten av de uppföljningar som görs inte tillräckligt omsätts i åtgärder för kvalitetsutveckling samt att lärosätet inte kan redogöra för någon analys av genomströmning eller avhopp.

Bedömaregruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätet bör följa upp arbetet med att säkerställa måluppfyllelsen för examensmålet inom kunskapsformen kunskap och förståelse.
- Lärosätet bör följa upp arbetet med att säkerställa måluppfyllelsen för examensmålet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt.
- Lärosätet bör följa upp arbetet med att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.
- Lärosätet bör systematiskt följa upp utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination samt, vid behov, omsätta resultaten av uppföljningen i åtgärder för

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

kvalitetsutveckling, och att återkoppla resultatet till relevanta intressenter.

- Lärosätet bör systematiskt följa upp att resultaten av de uppföljningar som görs omsätts i åtgärder för kvalitetsutveckling samt redogöra för hur lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Bedömningsområde: Studentperspektiv**Bedömningsgrund: Studentperspektiv**

Bedömning med motivering: *Studenten ges inte möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Utifrån självvärderingen framgår inte hur lärosätet verkar för att ge studenterna möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla programmet. Lärosätet skriver i självvärderingen att det är den kursansvariga som arbetar aktivt med att utveckla utbildningen – vilket för bedömargruppen ger en oklar bild över hur studentens roll i utbildningen ser ut. Det framkommer att studenternas åsikter används när examinationsuppgifter ska utformas, men det framgår inte i självvärderingen hur och på vilket sätt det sker. Lärosätet skriver i självvärderingen att de uppmanar studenterna att besvara utvärderingar och att framföra förbättringsförslag, men det framgår inte för bedömargruppen hur uppmuntran går till. Lärosätet anger vidare att mer aktiva arbetssätt måste genomföras, för att öka studentaktiviteten. Vad lärosätet aktivt gör för att främja, stödja studenterna till att ta en aktiv roll framgår inte. Det framgår till exempel inte av självvärderingen om det finns en dialog mellan studenterna och ledningen och i så fall hur ofta de träffas. Det framgår inte heller av självvärderingen om det finns andra forum än utvärderingen för studenterna att göra sin röst hörd. Självvärderingen redogör inte för studenternas formella inflytande i olika beslutande organ eller vilka informationskanaler som finns för att ta tillvara studenternas synpunkter.

Under intervjun framkommer att undervisande lärare har återkoppling varje vecka på Zoom där studenter kan ta en mer aktiv roll. Som exempel ger lärosätet att synpunkter på mindre företeelser kan ibland åtgärdas direkt och ibland tas frågan upp i hela lärolaget och ämneskollegiet, och kan innebära förändringar på längre sikt. Det framkommer under intervjun att studenter bjuds in till olika råd, men att lärosätet har svårt att rekrytera studenter. En policy inom lärosätet är att alltid besvara studenters frågor inom tre arbetsdagar, vilket lärosätet menar att de uppfyller. Det finns dock inga regelbundna systematiska träffar mellan ledningen och studentrepresentanterna.

Självvärderingen ger en oklar bild över hur studenternas perspektiv beaktas och hur studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll för att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Under intervjun klarades några punkter, men lärosätet har inte tydliggjort hur studentperspektivet beaktas för bedömargruppen eller vilka åtgärder lärosätet genomför för att öka studenternas möjlighet att vara aktiva. Bedömargruppen anser också att veckovis återkoppling är positivt men inte tillräckligt. Den sammantagna bedömningen är att studenten inte får möjlighet att ta en aktiv roll i det här arbetet.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv

Bedömning med motivering: Inte tillfredsställande

Självvärderingen gav en mycket otydlig och oklar bild över hur studentens perspektiv beaktas och hur studenten får möjlighet att ta en aktiv roll för att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Under intervjun klarades några punkter, men lärosätet har inte lyckats tydliggöra hur studentperspektivet beaktas eller vilka åtgärder lärosätet genomför för att öka studenternas möjlighet

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

att var aktiva. Veckovis återkoppling är positivt men inte tillräckligt. Den sammantagna bedömningen är att studenten inte får möjlighet att ta en aktiv roll i det här arbetet.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätet behöver utveckla arbetet med att möjliggöra för studenterna att ta en aktiv roll och få inflytande i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande, och studenternas roll behöver tydliggöras.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan**

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

I självvärderingen redogör lärosätet för att programmet förbereder studenterna på det kommande arbetslivet genom att till exempel genomföra VFU i två perioder, vilket möjliggör för studenterna att möta olika psykiatriska verksamheter. Studenternas interprofessionella kompetens ökar och de rustas för att leda och utveckla verksamheten i samverkan med andra. I självvärderingen står att utbildningen förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv genom att föreläsare från olika områden medverkar i utbildningen samt att utbildningen har en bredd genom att inkludera perspektiv från det lilla barnet till den äldre människan. Under intervjun framkommer att det finns en nära samverkan med klinisk verksamhet och att specialistutbildade verksamma sjuksköterskor i psykiatrisk vård träffar studenterna där de får möjlighet att ställa frågor. Bedömargruppen håller med om att dessa delar i utbildningen bidrar till att utveckla studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

I självvärderingen står att samverkan sker med de kliniska verksamheterna genom exempelvis en lokal samverkansgrupp där huvudhandledare, verksamhetschefer och programansvariga deltar. Den lokala samverkansgruppen diskuterar VFU-placeringar, handledning av studenter, men diskuterar även utbildningens innehåll och presenterar föreslagna förändringar. Ett annat forum för samverkan är genom den sjukvårdsregionala utbildningsgruppen, där lärosätet ingår tillsammans med representanter från andra lärosäten i regionen. Här förs diskussioner om studenternas möjlighet till arbete efter examen, står det i självvärderingen och hur det framtida behovet av specialistutbildade sjuksköterskor ser ut. I en regional samverkansgrupp diskuteras kommande utbildningar och VFU-placeringar på en mer övergripande nivå. Bedömargruppen anser att relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Sammantaget är bedömningen att utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Bedömargruppen anser att lärosätet har en relevant samverkan med det omgivande samhället.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att utbildningen har en relevant samverkan med det omgivande samhället samt att utbildningen är utformad och genomförs så att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap för att möta förändringar i arbetslivet.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Samlat omdöme: Ifrågasatt kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.

Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande

Lärosätets förutsättningar inom personal och utbildningsmiljö är tillfredsställande. Sammantaget visar lärosätet att lärarnas sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Bedömargruppen anser att lärosätet har en vetenskaplig och professionsinriktad miljö som är relevant och integrerad med programmet. Forskning beskrivs med bäring för utbildningen och de flesta lärare är forskningsaktiva. Verksamheten bedrivs på ett sådant sätt att sambandet mellan forskning och utbildning är tydligt, och även hur studenterna görs delaktiga framkommer.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Inte tillfredsställande

Kunskap och förståelse:

Utifrån självvärderingen och intervjun konstaterar bedömargruppen att programmet inte möjliggör och säkerställer att studenterna visar kunskap om områdets vetenskapliga grund. Inte heller möjliggör lärosätet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete eller kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen. Genomgående saknas en tydlig koppling mellan kursmål, lärandeaktiviteter och examinationer, och betygskriterierna är generella och otydliga. Det finns brister när det gäller hur progression mellan kurserna i psykiatrisk omvårdnad kopplat till examensmålet sker. Inriktningen mot psykiatrisk vård kan inte fullt ut säkerställas. Det finns brister inom vetenskaplig teori och metod, och här saknas tydliga lärandemål kopplat till examensmålet.

Färdighet och förmåga:

Utifrån självvärdering och intervju konstaterar bedömargruppen att examensmålet har ett relevant utrymme i programmet och att examinationer är tillfredsställande. Lärosätet behöver i några kurser tydliggöra lärandemål och bedömningskriterier. Trots det är helhetsbedömningen att studenterna genom lärandeaktiviteter och i examinerande uppgifter får möjlighet att utveckla sina förmågor för medverkan i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Värderingsförmåga och förhållningssätt:

Utifrån självvärderingen och intervjun konstaterar bedömargruppen att programmet inte säkerställer att studenterna visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utvecklar sin kompetens med inriktning mot psykiatrisk vård genom programmets utformning och genomförande eller genom examination. Varken självvärderingen eller intervjun tydliggör måluppfyllelse. Det saknas relevant koppling mellan kursmål, lärandeaktiviteter samt examination med tydlig koppling till examensmålet.

Jämställdhet:

Bedömargruppens bedömning är att ett jämställdhetsperspektiv inte beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningen innehåll, utformning och genomförande. Lärosätet behöver se över hur ett jämställdhetsperspektiv bättre kan beaktas och ingå i utbildningens innehåll och förtydliga detta, till exempel i stöd- och styrdokument för utbildningen.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling:

Bedömargruppens bedömning är att utbildningen inte följs upp systematiskt, att resultaten av de uppföljningar som görs inte tillräckligt omsätts i åtgärder för kvalitetsutveckling samt att lärosätet inte kan redogöra för någon analys av genomströmning eller avhopp.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätet bör följa upp arbetet med att säkerställa måluppfyllelsen för examensmålet inom kunskapsformen kunskap och förståelse.
- Lärosätet bör följa upp arbetet med att säkerställa måluppfyllelsen för examensmålet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt.
- Lärosätet bör följa upp arbetet med att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.
- Lärosätet bör systematiskt följa upp utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination samt, vid behov, omsätta resultaten av uppföljningen i åtgärder för kvalitetsutveckling, och att återkoppla resultatet till relevanta intressenter.
- Lärosätet bör systematiskt följa upp att resultaten av de uppföljningar som görs omsätts i åtgärder för kvalitetsutveckling samt redogöra för hur lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Bedömningsområde studentperspektiv: Inte tillfredsställande

Självvärderingen gav en mycket tydlig och oklar bild över hur studentens perspektiv beaktas och hur studenten får möjlighet att ta en aktiv roll för att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Under intervjun klarades några punkter, men lärosätet har inte lyckats tydliggöra hur studentperspektivet beaktas eller vilka åtgärder lärosätet genomför för att öka studenternas möjlighet att vara aktiva. Veckovis återkoppling är positivt men inte tillräckligt. Den sammantagna bedömningen är att studenten inte får möjlighet att ta en aktiv roll i det här arbetet.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätet behöver utveckla arbetet med att möjliggöra för studenterna att ta en aktiv roll och få inflytande i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande, och studenternas roll behöver tydliggöras.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att utbildningen har en relevant samverkan med det omgivande samhället samt att utbildningen är utformad och genomförs så att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap för att möta förändringar i arbetslivet

Avslutningsvis finner bedömargruppen att de brister som framkommit under utvärderingen är allvarliga.

Mälardalens universitet

Lärosäte Mälardalens universitet	Huvudområde/examen Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	ID-nr A-2022-03-5308
--	--	--------------------------------

Bedömningsområde: Förutsättningar
Bedömningsgrund: Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Utifrån självvärderingen och lärartabellen kan bedömargruppen konstatera att den vetenskapliga och professionsrelaterade kompetensen är tillfredsställande. Lärosätet beskriver en kärntrupp på tre medarbetare med spetskompetens som ansvarar för utvecklingen av programmet och dess kurser samt merparten av undervisningen som sker. Samtliga är specialistutbildade sjuksköterskor i psykiatrisk vård. Den programansvariga är disputerad i vårdvetenskap och specialistutbildad sjuksköterska i psykiatrisk vård. Till kärntruppen hör en ämnesansvarig professor och en adjunkt, båda med specialistkompetens inom psykiatrisk vård som sjuksköterskor. Alla har många års erfarenhet. Bedömargruppen ser positivt på den stabilitet kärntruppen av lärare utgör och på lärosätets reflektion över den sårbarhet som det kan innebära med ett mindre lärarlag.

För att minska sårbarheten har lärosätet under de senaste åren knutit åtta disputerade lärare till programmet, varav tre med specialistkompetens inom psykiatrisk vård. Under intervjun stärktes bilden av den sammantagna kompetensen vid lärosätet: Det finns både lektorer och adjunkter med specialistutbildning inom psykiatrisk vård nu som huvudsakligen är verksamma vid grundutbildningen vars roll inom specialistutbildningen kan utökas om behov finns. Kompetensförsörjningsplaner och strategier för att hantera pensionsavgångar finns. Bedömargruppen anser att lärosätet, genom att öka antalet lärare i programmet har tillfört programmet en bredd, eftersom deras kliniska bakgrund och forskningsinriktning kompletterar lärarlaget. Det innebär att de representerar psykiatrisk omvårdnad för alla åldrar, varierande problematik och i skilda sammanhang.

Lärosätet anger i självvärderingen att lärarnas vetenskapliga kompetens utvecklas genom egen forskning samt deltagande i konferenser och seminarier. Adjunkten är aktiv i en av akademins forskargrupper och deltar i en studie om återhämtning. Lärosätet anger att den höga andelen disputerade lärare borgar för att forskningsbasen blir tydlig och att studenterna få en inblick i pågående forskning vid lärosätet. Bedömargruppen noterar dock att tiden för forskning varierar – från 10 procent upp till 75 procent – och lärosätet anger att en svaghet utgörs av den begränsade tid för forskning som de flesta disputerade har.

Lärosätet beskriver i självvärderingen övergripande att den pedagogiska kompetensen utvecklas kontinuerligt genom kurser i högskolepedagogik, pedagogiska temadagar och pedagogiska utvecklingsprojekt. Under intervjun framkom att alla lärare ska ha minst 15 högskolepoäng inom högskolepedagogik för anställning. Om så inte är fallet, görs en plan för den enskilda läraren hur det kan ske. Det finns också ett introduktionsprogram för alla nyanställda lärare vid lärosätet. Bedömargruppen ser positivt på lärosätets arbete för att säkerställa pedagogisk kompetens inom utbildningen.

Bedömargruppen anser att antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö**

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Den vetenskapliga och den professionsinriktade miljön bedöms som god. I självvärderingen beskrivs tydligt en utbildningsmiljö som är utformad för att stödja studenterna i deras kommande profession, genom att utbildningen genomsyras av sambandet mellan forskning och professionsutövning. Enligt bedömargruppen är det en styrka att studenterna under hela utbildningen finns i ett sammanhang där den vetenskapliga basen för professionen är tydlig och didaktiken genomsyras av ett reflekterande förhållningssätt. Självvärderingen ger konkreta exempel på hur förutsättningarna för en god utbildningsmiljö kan skapas. Nivån och komplexiteten ökar successivt under hela utbildningen, vilket ställer krav på studenternas förmåga att konkretisera och därmed se och förstå samband mellan forskning och utbildning. Under intervjun redogjordes för aktuella forskningsprojekt som har relevans för området och hur studenterna involveras i dem, exempelvis genom att skriva sitt examensarbete inom ramen för ett pågående forskningsprojekt, och flera arbeten har utmynnat i vetenskapliga artiklar.

Lärosätet anger i självvärderingen vikten av att skapa en vetenskaplig och professionsinriktad miljö mellan akademien och den kliniska verksamheten. Studenterna har under sin verksamhetsförlagda utbildning en handledare med specialistsjuksköterskeexamen, och de flesta av handledarna har magisterexamen i vårdvetenskap och handledarutbildning. Bedömargruppen ser positivt på att arbetet är medvetet riktat mot att inte enbart studenternas kliniska färdigheter utan också deras förmåga att reflektera över och grunda sina färdigheter i evidens bedöms under den verksamhetsförlagda utbildningen.

Lärosätet framhäver i sin självvärdering att utbildningsmiljön stärks genom att handledare bjuds in till tema- och handledarträffar, där de får möjlighet att uppdatera sin vetenskapliga bas. Bedömargruppen ser positivt på hur lärosätet medvetet arbetar för att stärka den akademiska hållningen i verksamheten, dels genom att bjuda in verksamheten till särskilda tema- och handledardagar, dels genom att verksamheten ger möjlighet att föreslå områden till studenternas examensarbeten. Det synliggör sambandet mellan forskning och utbildning ytterligare.

Bedömargruppen anser att det finns en vetenskaplig och professionsinriktad miljö, och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att lärosätets förutsättningar inom personal och utbildningsmiljö är tillfredsställande. Genom ett strategiskt utökande av lärarlaget har lärosätet tillfört mångsidig kompetens på ett sätt som säkerställer relevant bredd i undervisningen. Antalet lärare och deras

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Bedömargruppen anser även att utbildningsmiljön är utformad för att stödja studenterna i deras kommande profession och att utbildningen genomsyras av sambandet mellan forskning och professionsutövning. Under hela utbildningen finns studenterna i ett sammanhang, där den vetenskapliga basen för professionen är tydlig och didaktiken genomsyras av ett reflekterande förhållningssätt.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

I självvärderingen anger lärosätet att utbildningen vilar på en vetenskaplig grund genom teoretiska utgångspunkter som sammantaget bidrar till en fördjupad förståelse för huvudområdet vårdvetenskap med inriktning mot omvårdnad. De teoretiska utgångspunkterna är personcentrerad vård och de förverkligas genom ett livsvärldsperspektiv och ett återhämtningsperspektiv. I självvärderingen beskrivs en progression från grundutbildningen genom hela specialistutbildningen. Bedömargruppen ser positivt på den tydlighet med vilken progressionen framkommer både i relation till yrkesexamen och till akademisk examen. I självvärderingen redovisar lärosätet genom konkreta exempel från varje kurs hur olika studieuppgifter och examinationer möjliggör studenternas progression i kunskap och förståelse för bärande teorier, modeller och begrepp.

I självvärderingen tydliggörs hur olika lärandemål riktas mot examensmålet. I en tabell synliggörs hur lärandemål riktas mot samband mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen. Av självvärderingen framgår hur kopplingen examensmål, kursmål, lärandeaktiviteter och examination sker. Det är dock något otydligt beskrivet vilka betygskriterier som används. Under intervjun redogjordes för bedömningskriterier kopplade till lärandemålen som är tydligt formulerade i en matris och finns både i studiehandledningen och på lärplattformen Canvas, vilket bedömargruppen ser positivt på.

Lärosätet visar i självvärderingen genom konkreta exempel och utdrag från studenternas texter hur lärandet under den verksamhetsförlagda utbildningen fokuseras på den vetenskapliga grunden och aktuell forskning i relation till beprövad erfarenhet. I ett annat exempel från den verksamhetsförlagda utbildningen redogör lärosätet i självvärderingen för sambandets betydelse för yrkesutövningen och hur vetenskaplig kunskap kan omsättas och bidra till förbättringsarbete i den kliniska verksamheten, vilket bedömargruppen ser som ett gott exempel på läraaktivitet.

Bedömargruppen ser positivt på den tydligt uttalade vetenskapliga grund som löper som en röd tråd genom hela utbildningen. Tydliga teoretiska utgångspunkter genomsyrar programmets alla delar.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Positivt är också den reflektion lärosätet gör när de lyfter fram att deras tydliga teoretiska referensram har visat att studenterna visar mindre variation av teoretisk koppling i sina examensarbeten. Här ger lärosätet förslag på åtgärder för att öppna upp de teoretiska perspektiven för studenterna. Bedömaregruppen stödjer lärosätets resonemang om att utforma studieuppgifter, där studenterna får reflektera över vilken skillnad olika teoretiska ställningstaganden kan innebära.

Den sammantagna bedömningen är att utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenterna, när examen utfärdas, når det utvalda målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Utifrån självvärderingen och intervjun anser bedömaregruppen att utbildningen skapar goda förutsättningar för att studenterna efter genomgången utbildning har utvecklat både teoretiska och praktiska kunskaper och färdigheter för att kunna medverka i behandling, habilitering och rehabilitering. Genom sin grund i ett återhämtningsperspektiv främjas studentens färdigheter i att självständigt ansvara för och bedriva psykiatrisk omvårdnad. I självvärderingen visas hur flera olika kurser säkerställer det utvalda målet genom kursmål och lärandeaktiviteter samt examinationer. Självvärderingen ger utdrag från studenternas texter i flera olika examinationer. Det är dock något otydligt beskrivet vilka betygskriterier som används. Under intervjun tydliggjordes hur arbetet med bedömning sker: Bedömningskriterier skrivs fram i en matris, där läraren också ger återkoppling på progression och egen utveckling. Bedömaregruppen ser positivt på den möjlighet som studenterna får att öva och träna på att genomföra komplexa bedömningar och prioritera vårdaktiviteter, genom fallsituationer och rollspel. Samtalsträning är ett centralt moment vilket också examineras, momentet gestaltas genom en konkret berättelse från en student.

Av självvärderingen och intervjun framkommer att lärosätet i närtid har genomfört flera förändringar i utbildningen, bland annat har den verksamhetsförlagda utbildningen kortats ner från sju veckor till fem veckor. Det skulle kunna vara en svaghet, men här menar lärosätet att de byggt in färdighetsträning i flera kurser, och ger exempel som samtalsövningar och övningar i komplexa bedömningar. Det är moment som alla studenter nu får möjlighet att träna på, oavsett var de genomfört sin verksamhetsförlagda utbildning. Bedömaregruppen ser positivt på att utbildningen innehåller flera möjligheter för studenterna att genom olika undervisnings- och examinationsformer praktiskt få prövas i sina kunskaper och färdigheter, samt att alla studenter får möjlighet till färdighetsträning oavsett verksamhetsförlagd utbildning.

Bedömaregruppen anser att utbildningen skapar goda förutsättningar för studenterna att nå den kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22**Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat****Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt****Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.**För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.*

Utifrån den teoretiska grund som lärosätet utgår från har de utvecklat en idé om personcentrerat lärande, vilket i självvärderingen och vid intervjun anges genomsyrar hela utbildningen. Ett personcentrerat lärande innebär ett lärande där studenterna ses som kapabla personer och där aktörskap och partnerskap prioriteras och värdesätts. Ett sådant lärande möjliggörs när studenterna får stöd i att upptäcka sina egna resurser och aktivt använda dem i möten med andra. Lärandet bygger också på att det är i mötet med andra som studenterna kan utforska nya kunskaper tillsammans. Bedömargruppen ser positivt på hur lärosätet prioriterar reflektion och diskussion, vilket möjliggör för studenterna att dela sina erfarenheter med andra, men också får möjlighet att upptäcka nya kunskaper och vad de ytterligare behöver utveckla.

I självvärderingen ger lärosätet exempel på lärandemål i olika kurser, men det är inte helt tydligt hur de samspelar med det nationella examensmålet. Samtidigt beskriver lärosätet hur lärare stödjer studenter i sin reflektion för att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap, och det finns examinerande moment som stödjer examensmålet. Under intervjun tydliggjordes kopplingen till examensmålet genom konkreta exempel på lärandemål, lärandeaktiviteter, examination och bedömning. Den röda tråden gestaltas av reflektion över det egna lärandet, som hur studenterna i fem av utbildningens sju kurser får arbeta med personlig och professionell utveckling inom ramen för ett särskilt slags uppgift, kallad PPU. Grundtanken med PPU är att studenterna ska utveckla sina egna kompetenser genom att använda sig själva som redskap, vilket kräver en hög grad av självreflektion. PPU-uppgifterna har olika teman och ansvariga lärare följer genom dem studenternas utveckling och kan observera progression på individuell nivå. Eftersom PPU-uppgifterna också är examinerande, uttrycktes under intervjun en svårighet när det gäller kriterierna för bedömning. Lärosätets representanter redogjorde dock för att det viktiga inte är att uttrycka sig i generella termer, utan syftet med uppgifterna är att studenterna ska arbeta på en mer konkret nivå som är unik och individuell. Bedömargruppen uppmuntrar och ser positivt på det upplägget och dess möjligheter.

Sammantaget är bedömningen att utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenterna, när examen utfärdas, når det utvalda målet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Jämställdhet****Bedömning med motivering:** *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Lärosätet anger i självvärderingen att jämställdhet lyfts fram i utbildningen, exempelvis könsskillnader

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

i samband med diagnos och behandling. Jämställdhetsfrågor lyfts också fram i relation till våld i nära relationer. Lärosätet anger att jämställdhet diskuteras och problematiseras i olika sammanhang och att utbildningen har tillgång till lärare som bedriver forskning från ett genusperspektiv, vilket bedömaregruppen ser som en tillgång.

Självvärderingen lyfter fram att lärosätet ser att jämlikhet är det dominerande begreppet i deras arbete, vilket de menar är en svaghet eftersom det innebär att rena jämställdhetsfrågor får mindre utrymme. Lärosätet skriver i självvärderingen att de vidgat perspektivet mot intersektionalitet, något som de menar möjliggör för studenterna att se jämställdhet i ett vidare sammanhang. Lärosätet menar också att utbildningens teoretiska förankring i återhämtning är i linje med hur lärosätet ser på jämställdhet och jämlikhet. Under intervjun tydliggjordes att jämställdhet behandlas i föreläsningar inom samtliga kurser, till exempel hur utbildningen arbetar med våld i nära relationer. Bedömaregruppen noterar att lärosätetsrepresentanterna under intervjun reflekterade över hur man på lärosätet arbetar med jämställdhet för att minska risken för att jämställdhetsperspektivet missas genom att det underordnas jämlikhet. Bedömaregruppen ser positivt på den medvetenhet som visas under intervjun samt att det är en fråga som lärosätet diskuterar och försöker urskilja progressionen från grundnivå till avancerad nivå när det gäller jämställdhet.

Av självvärderingen framkommer att utbildningen för närvarande inte innehåller lärandemål eller examination exklusivt kopplade till jämställdhet. Inom ramen för programmet möter studenterna dock flera fallsituationer som berör både kön samt social tillhörighet och kulturell bakgrund och identitet. Under intervjun framkom även att studenterna får undersöka skillnaden mellan män och kvinnor när det gäller psykisk ohälsa. Det har även framgått att ett pilotprojekt i jämställdhetsintegrering finns vid lärosätet, även om den modellen ännu inte har nått programmet. Bedömaregruppen ser positivt på det kommande projektet när det gäller jämställdhetsintegrering vid lärosätet och uppmuntrar det kommande arbetet med att revidera kursplanerna och därmed tydliggöra jämställdhetsperspektivet i programmet. Sammantaget anser bedömaregruppen att ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrunder: Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Utifrån det samlade bedömningsunderlaget konstaterar bedömaregruppen att lärosätet har ett välutvecklat system för systematisk uppföljning av programmet. Lärosätet beskriver i självvärderingen att inom ramen för det systematiska kvalitetsarbete utvärderas utbildningar på avancerad nivå varje år via lägesrapporter som baseras på statistik över lärarkompetens, genomströmning samt kurs- och programanalyser. Mer omfattande programutvärderingar genomförs på fakultetsnivå vart sjätte år. Inom programmet genomförs kurs- och programspecifika utvärderingar som är betydelsefulla, eftersom de är mer djupgående och har högre svarsfrekvens än de övergripande utvärderingarna vid lärosätet.

I självvärderingen redogör lärosätet för hur resultat från flera olika utvärderingar har fått betydelse för utformningen av programmet. Lärosätet kan ge exempel på hur resultat omsätts och leder till förbättringar inom programmet, vilket bedömaregruppen ser positivt på. Självvärderingen redogör för

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

en intern översyn som visade på kraftig variation i undervisning och måluppfyllelse inom olika specialistprogram när det gällde vetenskaplig teori och metod. Översynen ledde till revidering av lärandemål och betygskriterier samt att det nu finns en gemensam kursplan för vetenskaplig teori och metod, vilket bedömargruppen välkomnar.

Självvärderingen visar att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examinationer regelbundet följs upp i lärolaget. I och med den processen sker en medveten utveckling av utbildningen genom att kursplaner, examinationer och studiehandledningar utvärderas och vid behov revideras. Det är en process som bedömargruppen stödjer. Diskussion förs också med lärare från grundutbildningen för att säkerställa progression mellan utbildningsnivåerna.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Självvärderingen beskriver att genomströmningen är god – de senaste tre åren 86–91 procent. Lärosätet reflekterar också över vad som kan orsaka bortfall, något som särskilt sker under utbildningens första veckor. Bedömargruppen ser positivt på lärosätets resonemang och att den programansvariga har arbetat för att stödja studenters lärande genom att de nu genomför fler små examinationsuppgifter. Bedömargruppen anser att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs upp systematiskt. Det finns ett systematiskt kvalitetsarbete både för program- och kursanalyser. Utvärderingarnas resultat får betydelse för utformningen av programmet. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom den planerade studietiden.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat
Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att en styrka inom programmet är en tydligt uttalad vetenskaplig grund som genomsyrar programmet och finns i alla dess delar. De teoretiska utgångspunkterna består av personcentrerad vård, ett livsvärldsperspektiv och ett återhämtningsperspektiv, som sammantaget bidrar till en fördjupad förståelse för huvudområdet. En tydlig progression finns och kopplingen till examensmål genom lärandemål, rik variation av lärandeaktiviteter och examinationer är tydliga. Bedömargruppen anser att lärosätet säkerställer att studenterna får möjlighet att nå god måluppfyllelse av kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen.

Bedömargruppen anser att utbildningen skapar förutsättningar för studenterna att efter genomgången utbildning ha utvecklat både teoretiska och praktiska kunskaper och färdigheter. Bedömargruppen ser positivt på den variation av möjligheter som genomsyrar programmet när det gäller att få pröva och praktiskt träna sina färdigheter och kunskaper i verksamhetsförlagd utbildning, men också i de teoretiska kurserna som samtalsträning och komplexa bedömningar. Bedömargruppen finner att utbildningen genom sin utformning och sitt genomförande möjliggör och säkerställer att studenterna när examen utfärdas, har den kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Utifrån den teoretiska grund som lärosätet utgår från har lärosätet utvecklat en idé om personcentrerat lärande, vilket innebär ett lärande där studenten ses som en kapabel person och där aktörskap och partnerskap prioriteras och värdesätts. Bedömargruppen ser positivt på hur lärosätet

prioriterar reflektion och diskussion, vilket möjliggör för studenterna att dela sina erfarenheter med andra men också får möjlighet att upptäcka nya kunskaper och vad de ytterligare behöver utveckla. Bedömargruppen anser att lärosätet säkerställer att studenterna når examensmålet om att de ska visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens.

Jämställdhetsperspektivet beaktas och kommuniceras i utbildningens innehåll på ett tillfredsställande sätt. Bedömargruppen ser positivt på det kommande projektet om jämställdhetsintegrering vid lärosätet, samt uppmanar arbetet med att revidera kursplanerna och därmed tydliggöra jämställdhetsperspektivet i programmet.

Bedömargruppen anser att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs upp på relevanta sätt. Det finns ett systematiskt kvalitetsarbete både för program- och kursanalyser. Utvärderingars resultat får betydelse för utformningen av programmet. Lärosätet verkar även genom kontinuerliga analyser och åtgärder för att studenterna genomför utbildningen inom den planerade studietiden. Sammantaget anser bedömargruppen att lärosätets kvalitetsarbete är tillfredsställande, vilket säkerställer att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination systematiskt följs upp.

Bedömningsområde: Studentperspektiv**Bedömningsgrund: Studentperspektiv**

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

I självvärderingen anger lärosätet att studenternas faktiska, informella inflytande i utbildningen är gott. Lärosätet menar att utbildningen genomsyras av dialog och öppenhet genom att studenterna på olika sätt får möjlighet att aktivt dela med sig av sina erfarenheter, tankar och ge återkoppling på utbildningens innehåll. Återkopplingen är något som lärosätet säger sig ta tillvara i utvecklingsarbetet. Lärosätet redogör även för att det personcentrerade lärandet är en viktig del i utbildningen och det ingår i att som student vara aktiv och delaktig i sitt eget lärande. Bedömargruppen ser positivt på att utbildningen genomsyras av ett förhållningssätt där öppenhet, kommunikation och partnerskap är hörnstenar. Med grund i det kan ett konstruktivt diskussionsklimat växa fram. Den programansvariga och den kursansvariga läraren strävar efter att vara i dialog med studenterna.

En styrka hos lärosätet är enligt bedömargruppen att det genomförs mer riktade utvärderingar utöver de generella utvärderingarna. Vid kursens slut genomförs även en muntlig utvärdering med utgångspunkt i kursens lärandemål, undervisnings- och examinationsformer samt litteraturens användbarhet. De här slags muntliga uppföljningar sker även för programmet som helhet. Vid de muntliga utvärderingarna lyfter man fram vad tidigare utvärderingar har lett till, vilket lärosätet också hävdar har betydelse för att studenterna ska vara medvetna om att deras synpunkter har betydelse. Bedömargruppen ser positivt på att lärosätet på ett systematiskt sätt använder muntliga utvärderingar av både kurser och hela programmet som ett komplement till det skriftliga.

Bedömargruppen noterar att lärosätet reflekterat över anledningen till den låga svarsfrekvensen på de centrala utvärderingarna och har genomfört förändringar, även om det inte ökat svarsfrekvensen. Lärosätet beskriver även svårigheterna med att rekrytera studentrepresentanter till olika organ och framhäver vikten av att fortsätta verka för att förbättra läget. En åtgärd har varit att skapa en programsida i Canvas för att få fram mer information till studenterna. Det är en öppen sida, vilket

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

möjliggör för presumtiva studenter på samma sätt som för olika intressenter inom verksamheter att kunna ta del av innehållet, vilket bedömargruppen ser positivt på.

Bedömargruppen konstaterar att studenternas inflytande i utbildningen är gott. Utbildningen genomsyras av dialog och öppenhet, där studenterna får möjlighet och utrymme att aktivt dela sina erfarenheter samt påverka utbildningens innehåll och genomförande.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att lärosätet ger studenterna möjlighet till aktivt inflytande både formellt och informellt. Utbildningen genomsyras av öppenhet och kontinuerlig dialog där studenterna får möjlighet att ge återkoppling. Utbildningen vilar på en grund av personcentrerat lärande där det ingår att studenterna är aktiva och delaktiga i sitt eget lärande. Bedömargruppen konstaterar att studenterna på så sätt får möjlighet att påverka och utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan**

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

I självvärderingen anger lärosätet att utbildningen är utformad och genomförs genom att studenterna utvecklar och stärks i sin självständighet samt därigenom förbereds inför yrkeslivet. Målet är att studenterna ska fortsätta reflektera över sitt behov av kunskap samt spurras till att göra sin röst hörd som specialister både inom professionen och i samhällsdebatten. I självvärderingen och vid intervjun redogjorde lärosätet för hur studenternas färdigheter under utbildningens gång fördjupas genom att de initierar utvecklingsarbete, driver vårdutveckling på evidensbaserad grund och lär sig nätverkande. Dessa förmågor har stor betydelse i ett arbetsliv som är i ständig förändring och utveckling, och bedömargruppen ser positivt på utbildningens upplägg.

I självvärderingen beskriver lärosätet att utbildningen har genomgått revideringar för att följa den utveckling av fältet som lärosätet identifierat på senare tid. Det förändringsarbetet har beaktat hur förståelsen för psykisk ohälsa och patientens roll har förändrats. Bedömargruppen ser positivt på den öppenheten och att utbildningen inkluderar perspektiv på psykisk hälsa och återhämtning, snarare än mer ensidigt fokus på psykisk ohälsa och psykiatriska tillstånd.

Av självvärderingen framgår att samverkan mellan utbildningen och den kliniska verksamheten sker genom samverkansmöten med berörda psykiatriska verksamheter. För dessa möten är de programansvariga för utbildningen sammankallande. Samverkansmöten syftar till att stärka kontakten med verksamheten, ge värdefulla möjligheter till informationsutbyte samt diskutera frågor som rör den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Det finns också särskilda VFU-forum där representanter från regioner och kommuner deltar. Kopplingen mellan lärosätet och verksamheten värnas och stärks även genom särskilda handledarträffar. Lärosätet ser en utvecklingsmöjlighet i att ytterligare främja samverkan, eftersom personal och enhetschefer i dag är mer rörliga, något som ökar behovet av tätare träffar för samverkan, vilket bedömargruppen ser positivt på.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

I självvärderingen skriver lärosätet att de strävar efter att studenterna efter genomgången utbildning ska stå starkt rustade inför att möta och leda en modern psykiatrisk omvårdnad samt att vara väl förberedda för ett föränderligt arbetsliv. Bedömargruppen anser att lärosätet når den strävan samt att utbildningen håller hög nivå i förhållande till perspektiv som rör arbetsliv och samverkan.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att lärosätet samverkar med det omgivande samhället på ett tillfredsställande sätt. Samverkan värnas och stärks genom kontinuerliga samverkansmöten och regelbundna handledarträffar. Studenterna förbereds inför yrkeslivet genom utbildningen och lärosätet arbetar aktivt för att stärka och utveckla studenternas självständighet. Utbildningen utvecklas i takt med fältet i stort och efter genomgången program är studenterna rustade för att möta och leda en modern psykiatrisk omvårdnad.

Samlat omdöme: Hög kvalitet**Bedömning med motivering:** Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.**Bedömningsområde förutsättningar:** Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att lärosätets förutsättningar inom personal och utbildningsmiljö är tillfredsställande. Genom ett strategiskt utökande av lärarlaget har lärosätet tillfört mångsidig kompetens på ett sätt som säkerställer relevant bredd i undervisningen. Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Bedömargruppen anser även att utbildningsmiljön är utformad för att stödja studenterna i deras kommande profession och att utbildningen genomsyras av sambandet mellan forskning och professionsutövning. Under hela utbildningen finns studenterna i ett sammanhang, där den vetenskapliga basen för professionen är tydlig och didaktiken genomsyras av ett reflekterande förhållningssätt.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att en styrka inom programmet är en tydligt uttalad vetenskaplig grund som genomsyrar programmet och finns i alla dess delar. De teoretiska utgångspunkterna består av personcentrerad vård, ett livsvärldsperspektiv och ett återhämtningsperspektiv, som sammantaget bidrar till en fördjupad förståelse för huvudområdet. En tydlig progression finns och kopplingen till examensmål genom lärandemål, rik variation av lärandeaktiviteter och examinationer är tydliga. Bedömargruppen anser att lärosätet säkerställer att studenterna får möjlighet att nå god målpuppfyllelse av kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen.

Bedömargruppen anser att utbildningen skapar förutsättningar för studenterna att efter genomgången utbildning ha utvecklat både teoretiska och praktiska kunskaper och färdigheter. Bedömargruppen ser positivt på den variation av möjligheter som genomsyrar programmet när det gäller att få pröva och praktiskt träna sina färdigheter och kunskaper i verksamhetsförlagd utbildning, men också i de teoretiska kurserna som samtalsträning och komplexa bedömningar. Bedömargruppen finner att

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

utbildningen genom sin utformning och sitt genomförande möjliggör och säkerställer att studenterna när examen utfärdas, har den kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Utifrån den teoretiska grund som lärosätet utgår från har lärosätet utvecklat en idé om personcentrerat lärande, vilket innebär ett lärande där studenten ses som en kapabel person och där aktörskap och partnerskap prioriteras och värdesätts. Bedömargruppen ser positivt på hur lärosätet prioriterar reflektion och diskussion, vilket möjliggör för studenterna att dela sina erfarenheter med andra men också får möjlighet att upptäcka nya kunskaper och vad de ytterligare behöver utveckla. Bedömargruppen anser att lärosätet säkerställer att studenterna når examensmålet om att de ska visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens.

Jämställdhetsperspektivet beaktas och kommuniceras i utbildningens innehåll på ett tillfredsställande sätt. Bedömargruppen ser positivt på det kommande projektet om jämställdhetsintegrering vid lärosätet, samt uppmanar arbetet med att revidera kursplanerna och därmed tydliggöra jämställdhetsperspektivet i programmet.

Bedömargruppen anser att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs upp på relevanta sätt. Det finns ett systematiskt kvalitetsarbete både för program- och kursanalyser. Utvärderingars resultat får betydelse för utformningen av programmet. Lärosätet verkar även genom kontinuerliga analyser och åtgärder för att studenterna genomför utbildningen inom den planerade studietiden. Sammantaget anser bedömargruppen att lärosätets kvalitetsarbete är tillfredsställande, vilket säkerställer att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination systematiskt följs upp.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att lärosätet ger studenterna möjlighet till aktivt inflytande både formellt och informellt. Utbildningen genomsyras av öppenhet och kontinuerlig dialog där studenterna får möjlighet att ge återkoppling. Utbildningen vilar på en grund av personcentrerat lärande där det ingår att studenterna är aktiva och delaktiga i sitt eget lärande. Bedömargruppen konstaterar att studenterna på så sätt får möjlighet att påverka och utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att lärosätet samverkar med det omgivande samhället på ett tillfredsställande sätt. Samverkan värnas och stärks genom kontinuerliga samverkansmöten och regelbundna handledarträffar. Studenterna förbereds inför yrkeslivet genom utbildningen och lärosätet arbetar aktivt för att stärka och utveckla studenternas självständighet. Utbildningen utvecklas i takt med fältet i stort och efter genomgången program är studenterna rustade för att möta och leda en modern psykiatrisk omvårdnad.

Datum
2023-03-09

 Reg.nr
411-00076-22

Stiftelsen Rödakorshemmet för Röda Korsets högskola

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Stiftelsen Rödakorshemmet för Röda Korsets högskola	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-01-5291
Bedömningsområde: Förutsättningar		
Bedömningsgrund: Personal		
Bedömning med motivering: <i>Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.</i>		
<p>Av självvärderingen och lärartabellen framgår lärarnas tid i utbildningen motsvarar nästan tre heltidstjänster, fördelat på 15 personer. Av dem har 12 vetenskaplig kompetens, och 3 professionskompetens som specialistsjuksköterskor i psykiatrisk vård (ytterligare en går i pension 2022). Lärosätet skriver att de har krav på att lärare ska ha formell högskolepedagogisk utbildning som motsvarar 15 högskolepoäng. Lektorer har 20 procent forsknings- och kompetensutvecklingstid och adjunkter 10 procent kompetensutvecklingstid i tjänsten. Programmet ges på halvfart och tar in 35 studenter per år.</p>		
<p>Bedömargruppen bedömer att den pedagogiska kompetensen är tillfredsställande sett till kraven på högskolepedagogisk utbildning och möjligheten till kompetensutveckling. Även den professionsrelaterade kompetensen sett till antalet lärare med kompetens som specialistsjuksköterskor i psykiatrisk vård är god. Däremot anser bedömargruppen att den inriktningsspecifika vetenskapliga kompetensen på medellång sikt riskerar att bli bristfällig. Även om det totalt sett finns en god vetenskaplig kompetens kopplad till utbildningen, noterar bedömargruppen att bara en av lärarna har både professionskompetens och vetenskaplig kompetens, och att hen kan förväntas gå i pension inom en femårsperiod. Det saknas även docenter och professorer med inriktningsspecifik kompetens. Det gör att kompetensförsörjningen på lång sikt är en utmaning.</p>		
<p>Lärosätet identifierar rekryteringen av fler lektorer med kompetens inom psykiatrisk omvårdnad som ett utvecklingsområde. Bedömargruppen ser positivt på de planer som lärosätet redogjorde för vid intervjun om att rekrytera fler lektorer med kompetens inom psykiatrisk omvårdnad, att utöka möjligheterna till kompetensutveckling i form av forskarutbildning och att knyta till sig senior vetenskaplig kompetens inom psykiatrisk omvårdnad genom exempelvis adjungeringar. Bedömargruppen ser dessa åtgärder som en förutsättning för att säkerställa adekvat kompetens på lång sikt.</p>		
<p>Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att lärargruppens kompetens är adekvat och proportionerlig på kort och lång sikt. Att det bara finns en lärare som kombinerar vetenskaplig kompetens och professionskompetens innebär en risk, samtidigt som det är en styrka att lärosätet är medveten om den risken och planerar att genomföra relevanta åtgärder.</p>		
Bedömningsområde: Förutsättningar		
Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö		
Bedömning med motivering: <i>Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.</i>		

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Av självvärderingen, kursplanerna och studieguiderna framgår att utbildningen till övervägande del består av generiska kurser. Av programmets 60 högskolepoäng är 37,5 högskolepoäng inte inriktningsspecifika kurser, varav 30 högskolepoäng samläses med övriga specialistinriktningar. Bedömargruppen anser att den relativt låga andelen kurser med inriktningsspecifika mål, läraaktiviteter och kurslitteratur försvagar kopplingen till en vetenskaplig och professionsspecifik miljö som är relevant för den egna inriktningen. Vid intervjun framkom att lärosätet har påbörjat ett arbete med att stärka respektive specialistområde och se över kursplanerna. Bedömargruppen ser positivt på de åtgärderna. Lärosätet framhåller även att det finns potentiella vinster med den utpräglade samläsningen, där studenterna bättre får syn på den egna specialitetens gränser, vilket bedömargruppen håller med om.

Bedömargruppen ser även positivt på att lärosätet använder sig av en pedagogisk modell, Scholarship of Medical Education (SoME), som ska stödja utvecklingen av ett vetenskapligt förhållningssätt genom att studenterna arbetar problembaserat. Det är en styrka att lärarna har forsknings- och kompetensutvecklingstid i tjänsten och att disputerade lärare bedriver forskning inom psykiatrisk vård. Bedömargruppen anser att den egna forskningen i större utsträckning kan integreras i undervisningen och på så vis ytterligare stärka sambandet mellan undervisning och forskning.

Utifrån självvärderingen, kursplanerna och studieguiderna konstaterar bedömargruppen att lärosätet erbjuder en vetenskaplig och professionsinriktad miljö som är relevant för utbildningen och att det finns ett nära samband mellan utbildning och forskning. Bedömargruppen anser att ett prioriterat utvecklingsområde är att stärka inriktningen mot psykiatrisk vård och omvårdnad i utbildningen.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Den sammantagna bedömningen är att utbildningen har tillfredsställande förutsättningar, eftersom lärargruppens sammansättning och storlek är adekvat och proportionerlig. Detta förutsatt att lärosätet genomför de utvecklingsområden de identifierat, som att rekrytera fler lektorer med kompetens inom psykiatrisk omvårdnad och utöka möjligheterna till kompetensutveckling i form av forskarutbildning. Utbildningen bedöms säkerställa en professionsinriktad miljö med ett nära samband mellan utbildning och forskning. Bedömargruppen konstaterar att lärosätet behöver genomföra åtgärder för att stärka den professionsspecifika miljön och ser positivt på att ett arbete påbörjats med att stärka respektive specialistområde. Att det bara finns en lärare som kombinerar vetenskaplig kompetens och professionskompetens innebär en risk, samtidigt som det är en styrka att lärosätet är medveten om den risken och planerar att genomföra relevanta åtgärder.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse****Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör inte genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer inte genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

yrkesutövningen.

Utifrån självvärderingen, kursplanerna och studieguiderna konstaterar bedömargruppen att utbildningen inte möjliggör och säkerställer att studenterna visar kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Bedömargruppen anser att flera kurser inom utbildningen helt eller delvis saknar inriktningsspecifika mål och inriktningsspecifik kurslitteratur:

- Kurs 1. 7,5 högskolepoäng. Inriktningsspecifik kurs med inriktning psykisk ohälsa. Obligatorisk litteratur inom psykiatri men litteraturen inom psykiatrisk omvårdnad är bara referenslitteratur.
- Kurs 2. 7,5 högskolepoäng. Inriktningsspecifik kurs med inriktning psykisk ohälsa. Ingen obligatorisk litteratur inom psykiatrisk omvårdnad eller psykiatri. Psykiatrisk omvårdnadsartikel som referenslitteratur.
- Kurs 3. 7,5 högskolepoäng. Inte inriktningsspecifik VFU-kurs med fokus på handledning. Inga inriktningsspecifika mål. Ingen inriktningsspecifik litteratur.
- Kurs 4. 7,5 högskolepoäng. Inriktningsspecifik VFU-kurs med inriktning psykisk ohälsa. Inriktningsspecifik obligatorisk litteratur (dock från 2008 respektive 2010).
- Kurs 5. 7,5 högskolepoäng. Inte inriktningsspecifik kurs med fokus på ledarskap. Inga inriktningsspecifika mål. Ingen inriktningsspecifik litteratur, men viss möjlighet att välja själv.
- Kurs 6. 7,5 högskolepoäng. Inte inriktningsspecifik metodkurs. Inga inriktningsspecifika mål. Ingen inriktningsspecifik litteratur.
- Kurs 7. 15 högskolepoäng. Inte inriktningsspecifik examensarbetskurs. Inga inriktningsspecifika mål. Ingen inriktningsspecifik litteratur.

Bedömargruppens uppfattning är att lärosätet för vissa av kurserna har visat på en tydlig anknytning till psykiatrisk vård och omvårdnad. Ett exempel på detta är kurs 1 där det enligt bedömargruppen finns kopplingar mellan examensmål, kursmål, läraaktivitet, examination och bedömningskriterier. Inom kurs 1 ställs även krav på att studenterna refererar till vetenskapliga artiklar. För andra delar av utbildningen är säkerställandet av måluppfyllelsen otillräcklig, enligt bedömargruppen. Det gäller till exempel det självständiga arbetet. Av självvärderingen framgår att studenterna inom kursen för det självständiga arbetet ska presentera en vetenskaplig frågeställning kopplad till omvårdnad och använda relevanta akademiska publikationer inom huvudområdet. Det framgår dock inte hur lärosätet möjliggör eller säkerställer att studenternas frågeställningar och litteratur är relevanta för inriktningen psykiatrisk vård. Bedömargruppen finner det problematiskt att det självständiga arbetet kan samskrivas med studenter från en annan specialinriktning. Av självvärderingen framgår att en student som gör ett självständigt arbete tillsammans med en student från en annan inriktning förväntas utforma en frågeställning som kan visa på kunskap om den vetenskapliga grund som specialistsjuksköterskan har. Av kursplan och studieguider framgår dock inte något krav på inriktningsspecifika frågor eller litteratur. Enligt bedömargruppen har lärosätet inte visat hur upplägget är förenligt med att möjliggöra och säkerställa en sådan fördjupning i psykiatrisk omvårdnad som ett självständigt arbete innebär.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör inte genom sin utformning och sitt genomförande, och säkerställer inte genom examination, att studenten när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa sådan

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Utifrån självvärderingen konstaterar bedömargruppen att utbildningen inte möjliggör och säkerställer att studenterna visar sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg. En brist är att lärandemålen saknar explicit koppling till psykiatrisk omvårdnad, psykiatrisk vård eller psykiatriska sjukdomstillstånd. Av kursplanerna och självvärderingen framkommer att inte heller begreppen habilitering och rehabilitering uttrycks i lärandemålen. Vidare görs inte heller någon distinktion mellan vård och omsorg. Positivt är dock förekomsten av betygskriterier som tydligt kopplar till psykiatrisk omvårdnad. Utifrån självvärderingen konstaterar bedömargruppen att lärosätet tydliggör begreppen habilitering och rehabilitering genom läraaktiviteter.

I självvärderingen framgår två exempel på lärandemål som relaterar till examensmålet: ett med fokus på att beskriva och analysera komplexa vårdbehov samt ett med fokus på att medverka i och självständigt utföra undersökningar och behandlingar samt leda omvårdnadsarbete. Bägge målen finns i kurs 4. Lärandemålen länkar till läraaktiviteter i form av verksamhetsintegrerat lärande och verksamhetsförlagd utbildning (VFU) samt föreläsningar och seminarier. Examinationen består av en skriftlig hemexamination och bedömning genom bedömningsformuläret Assessment of Clinical Education (AssCE). Bedömargruppen kan inte se hur kvalitet i handledning och bedömning vid verksamhetsförlagd utbildning säkerställs, eller hur kopplingen mellan AssCE, kursmål och examensmål ser ut. Bedömargruppens uppfattning är att AssCE kan vara ett ändamålsenligt instrument för bedömning som bidrar till att säkerställa kvaliteten i examinationen, men det förutsätter att samtliga parter är införstådda i hur bedömningskriterierna står i relation till de aktuella lärandemålen. Under intervjuerna framkommer att en övergång till *Bedömningsformulär för verksamhetsförlagd utbildning (BeVut)* planeras, vilket bedömargruppen ser positivt på eftersom det innebär att kopplingen till lärandemålen tydliggörs.

Bedömargruppen anser att det inte framgår av kursplaner och studieguides vilken roll lärarna har i bedömningen av måluppfyllelsen vid VFU. Det framgår av självvärderingen att handledare, huvudhandledare och adjungerade adjunkter bidrar med underlag till lärarens bedömning. Ingenstans framgår dock krav på att lärare medverkar vid bedömningen. Det framgår inte heller vid intervjun. Bedömargruppen menar att lärare därmed riskerar att examinera studenterna enbart på basis av handledarnas och andra personers bedömning, vilket i praktiken frántar läraren möjligheten att göra en egen bedömning. Eftersom de aktuella adjungerade adjunkterna inte har anställning vid lärosätet, kan de inte ersätta lärosätets lärare vid examinationen. Detta innebär att lärosätet inte möjliggör och säkerställer måluppfyllelse inom kunskapsområdet förmåga och färdighet. Bedömargruppen ser ett behov av att lärosätet i kursplaner och studieguides tydliggör lärarens roll och ansvar för examination, till exempel genom att införa trepartssamtal som bedömningsamtal.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att bristen på tydlig koppling mellan lärandemål och bedömningsformulär för VFU samt bristen på tydliga bestämmelser om examination av VFU medför att utbildningen inte möjliggör och säkerställer måluppfyllelse inom kunskapsformen färdighet och förmåga. Lärosätet behöver tydliggöra lärarens roll vid examination i samband med VFU samt hur de bedömningsformulär som används länkar till lärandemålen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

I självvärderingen framgår exempel som visar att det finns lärandemål som handlar om att identifiera behovet av ytterligare kunskap, med relaterade läraaktiviteter och betygskriterier. Till exempel finns i kurs 1 lärandemålet *Identifiera och motivera sitt behov av ytterligare kunskap i relation till profession och vetenskaplighet*. Lärosätet tydliggör progressionen mellan olika kurser och hur examensmålet att identifiera behov av ytterligare kunskap i relation till profession och vetenskaplighet säkerställs. I självvärderingen har lärosätet uppmärksammat att kopplingen mellan examensmål, läraaktivitet, examination och betygskriterier är något otydliga när det gäller säkerställandet av studenternas förmåga att fortlöpande utveckla sin kompetens. Här instämmer bedömargruppen i att lärosätet har ett utvecklingsområde. Bedömargruppen ser dock en styrka i att utbildningen tillämpar ett problembaserat arbetssätt, vilket ställer krav på studenterna att tillägna sig relevant information för att bedöma nya och komplexa företeelser i relation till sitt eget kunskapsbehov.

Bedömargruppen anser, utifrån självvärderingen, att utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Jämställdhet**

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Bedömargruppen konstaterar att lärosätet har strukturer och rutiner som säkerställer ett jämställdhetsperspektiv i utbildningen. Jämställdhet beaktas, kommuniceras och förankras i lärosätets jämställdhets- och likabehandlingsarbete som styrs av en högskoleövergripande policy.

Lärosätet skriver i självvärderingen att de har ett arbetsmiljö- och likabehandlingsråd, med studentrepresentation, där frågor om jämställdhet diskuteras. Lärosätet beskriver att de har en välutvecklad och tydlig värdegrund med sju principer, där jämställdhet finns med. Det finns både män och kvinnor bland undervisande lärare och några av forskarna, står det i självvärderingen, bedriver forskning med jämställdhetsperspektiv. Bedömargruppen ser positivt på att lärandemål, aktiviteter och examination som specifikt inkluderar jämställdhet finns. Studenterna har enligt självvärderingen en könsfördelning på 20 procent män och 80 procent kvinnor. Även om det inte kan anses jämställt, anser bedömargruppen att detta, sett till könsfördelningen inom professionen, bör tolkas försiktigt positivt.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att lärosätets och utbildningens gedigna förankring i ett jämställdhetsperspektiv innebär att ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22**Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat****Bedömningsgrunder: Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

I självvärderingen beskriver lärosätet att det finns en policy för kvalitetssäkringsarbete som beskriver hur lärosätets sammanhållna kvalitetssystem är uppbyggt, hur ansvarsfördelningen ser ut och hur det cykliska kvalitetsarbetet är utformat. Kvalitetssäkringsarbetet genomförs som en integrerad del av verksamheten och är ett gemensamt åtagande för högskolans ledning, medarbetare, studenter och doktorander, som deltar aktivt genom samverkan, dialog och representation i nämnder och råd. En styrka bedömargruppen vill lyfta fram är att extern kollegial granskning genomförs regelbundet. Trots att goda rutiner för kvalitetssäkring och utveckling finns, saknar bedömargruppen en beskrivning av och exempel på hur de tillämpas på den aktuella utbildningen. Kursvärderingar används systematiskt och återkopplas till berörda intressenter. Svarefrekvensen på kursvärderingar är däremot låg och är ett utvecklingsområde. Bedömargruppen ser positivt på planerna att avsätta tid för skriftlig utvärdering inom ramen för kurserna och i slutet av programmet.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Utifrån självvärderingen konstaterar bedömargruppen att lärosätet erbjuder olika former av stöd för studenterna. Vid lärosätetsintervjun och i självvärderingen framkommer att genomströmningen i utbildningen är god. Studenterna har tillgång till centrala stödfunktioner vid lärosätet. Lärare arbetar kontinuerligt med att fånga upp och erbjuda stöd i dialog med enskilda studenter med behov.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att utbildningen fungerar tillfredsställande när det gäller uppföljning, åtgärder och återkoppling. En styrka är att lärosätet regelbundet genomför extern kollegial granskning.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat**Bedömning med motivering:** Inte tillfredsställande

Den sammanvägda bedömningen är att utbildningen brister i utformning och genomförande. Bristerna rör främst måluppfyllelsen inom kunskapsformen kunskap och förståelse, där bedömargruppen inte ser att utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna visar kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Bedömargruppen uppfattar att det finns svårigheter med den omfattande samläsningen i utbildningen och finner det särskilt anmärkningsvärt att det självständiga arbetet kan samskrivas med studenter från en annan specialinriktning. Det framgår inte hur ett sådant upplägg är förenligt med att möjliggöra och säkerställa en sådan fördjupning i psykiatrisk omvårdnad som ett examensarbete innebär. Den ringa förekomsten av aktuell litteratur inom psykiatrisk omvårdnad i litteraturlistorna bidrar till att bedömargruppen ifrågasätter om studenterna får insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Bedömargruppen ser positivt på att det vid lärosätet finns en medvetenhet hos lärosätet om bristerna, och ett arbete pågår med att komma till rätta med dem.

När det gäller måluppfyllelsen inom kunskapsformen färdighet och förmåga bedöms den inte vara

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

tillfredsställande. En brist är att lärandemålen saknar explicit koppling till psykiatrisk omvårdnad, psykiatrisk vård eller psykiatriska sjukdomstillstånd. Av kursplanerna och självvärderingen framkommer att inte heller begreppen habilitering och rehabilitering uttrycks i lärandemålen. Inte heller görs någon distinktion mellan vård och omsorg. Lärarens roll och ansvar vid bedömningar av måluppfyllelsen vid VFU är inte tillfredsställande. Det saknas krav på att lärare medverkar vid examinationen. Utbildningen möjliggör och säkerställer därmed inte att studenterna visar sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Måluppfyllelsen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt bedöms som tillfredsställande. Utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens. Bedömggruppen ser en styrka i att utbildningen tillämpar ett problembaserat arbetssätt, vilket ställer krav på studenterna att tillägna sig relevant information för att bedöma nya och komplexa företeelser i relation till sitt eget kunskapsbehov.

Lärosätet har strukturer och rutiner som säkerställer ett jämställdhetsperspektiv i utbildningen. Lärandemål, aktiviteter och examination som specifikt inkluderar jämställdhet finns.

Det finns en policy för kvalitetssäkringsarbete som beskriver hur lärosätets sammanhållna kvalitetssystem är uppbyggt, hur ansvarsfördelningen ser ut och hur det cykliska kvalitetsarbetet är utformat. Det genomförs som en integrerad del av verksamheten och är ett gemensamt åtagande för högskolans ledning, medarbetare, studenter och doktorander, som deltar aktivt genom samverkan, dialog och representation i nämnder och råd. En styrka är att extern kollegial granskning genomförs regelbundet. Svansfrekvensen på kursvärderingarna är låg och är ett utvecklingsområde.

Bedömggruppen konstaterar, utifrån självvärderingen, att lärosätet erbjuder olika former av stöd för studenter.

Bedömggruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätet bör införa inriktningsspecifika kursmål, innehåll och litteratur när det gäller studenternas kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.
- Lärosätet bör säkerställa inriktningsspecifik fördjupning vid samskrivning av självständigt arbete.
- Lärosätet bör införa inriktningsspecifika kursmål, innehåll och litteratur när det gäller den kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg. Vidare bör lärosätet tydliggöra lärandemålen i relation till habilitering och rehabilitering. samt tydliggöra distinktionen mellan vård och omsorg.
- Lärosätet bör tydliggöra koppling mellan lärandemål och bedömningsformulär för VFU samt lärarens roll och ansvar vid examination i VFU.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Bedömningsgrund: Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Bedömargruppen konstaterar, utifrån självvärderingen, att strukturer och rutiner för studentdelaktighet finns och att studenterna är representerade i centrala organ. Utbildningens studenter finns representerade i ett programråd som är gemensamt för samtliga specialinriktningar vid lärosätet. Som det beskrivs i självvärderingen och framkom under intervjun sker det kontinuerligt informella kontakter mellan lärare och studenter. Ett utvecklingsområde som lärosätet identifierar är det låga engagemanget från studenterna. Bedömargruppen delar bedömningen att det delvis kan förklaras av att studenterna läser på halvfart och i regel kombinerar studier med arbete. Bedömargruppen ser positivt på ambitionen att underlätta deltagande i forum för inflytande och att utveckla alternativa former för utvärdering.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att lärosätet erbjuder studenterna möjlighet att påverka utbildningens innehåll och genomförande.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Bedömargruppen konstaterar att strukturer och rutiner för studentdelaktighet finns och att studenterna är representerade i centrala organ.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan****Bedömning med motivering:** *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Utifrån självvärderingen konstaterar bedömargruppen att det finns omfattande kontakter mellan lärare i utbildningen och vårdverksamheter. I självvärderingen framkommer att lärosätet samarbetar med Region Stockholm och de privata vårdaktörer som har avtal med Region Stockholm. Samarbetet är enligt lärosätet ett exempel på hur utbildningen utformas och genomförs så att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Denna beredskap stärks även av utbildningens fokus på jämställdhet och globala förhållanden, liksom genom att utbildningen genom verksamhetsintegrerat lärande och verksamhetsförlagd utbildning ställer krav på studenterna att löpande förena teoretisk kunskap med praktiska färdigheter.

Sammanfattningsvis bedömer bedömargruppen att utbildningen är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet, samt att relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Utbildningen är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet, samt att relevant samverkan sker med det omgivande samhället. Bedömargruppen konstaterar att det finns omfattande kontakter mellan lärarna i utbildningen och vårdverksamheterna. Lärosätet samarbetar med Region Stockholm och de privata vårdaktörer som har avtal med Region Stockholm.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Samlat omdöme: Ifrågasatt kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.

Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande

Den sammantagna bedömningen är att utbildningen har tillfredsställande förutsättningar, eftersom lärargruppens sammansättning och storlek är adekvat och proportionerlig. Detta förutsatt att lärosätet genomför de utvecklingsområden de identifierat, som att rekrytera fler lektorer med kompetens inom psykiatrisk omvårdnad och utöka möjligheterna till kompetensutveckling i form av forskarutbildning. Utbildningen bedöms säkerställa en professionsinriktad miljö med ett nära samband mellan utbildning och forskning. Bedömargruppen konstaterar att lärosätet behöver genomföra åtgärder för att stärka den professionsspecifika miljön och ser positivt på att ett arbete påbörjats med att stärka respektive specialismråde. Att det bara finns en lärare som kombinerar vetenskaplig kompetens och professionskompetens innebär en risk, samtidigt som det är en styrka att lärosätet är medveten om den risken och planerar att genomföra relevanta åtgärder.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Inte tillfredsställande

Den sammanvägda bedömningen är att utbildningen brister i utformning och genomförande. Bristerna rör främst måluppfyllelsen inom kunskapsformen kunskap och förståelse, där bedömargruppen inte ser att utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna visar kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Bedömargruppen uppfattar att det finns svårigheter med den omfattande samläsningen i utbildningen och finner det särskilt anmärkningsvärt att det självständiga arbetet kan samskrivas med studenter från en annan specialinriktning. Det framgår inte hur ett sådant upplägg är förenligt med att möjliggöra och säkerställa en sådan fördjupning i psykiatrisk omvårdnad som ett examensarbete innebär. Den ringa förekomsten av aktuell litteratur inom psykiatrisk omvårdnad i litteraturlistorna bidrar till att bedömargruppen ifrågasätter om studenterna får insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Bedömargruppen ser positivt på att det vid lärosätet finns en medvetenhet hos lärosätet om bristerna, och ett arbete pågår med att komma till rätta med dem.

När det gäller måluppfyllelsen inom kunskapsformen färdighet och förmåga bedöms den inte vara tillfredsställande. En brist är att lärandemålen i utbildningen saknar explicit koppling till psykiatrisk omvårdnad, psykiatrisk vård eller psykiatriska sjukdomstillstånd. Av kursplanerna och självvärderingen framkommer att inte heller begreppen habilitering och rehabilitering uttrycks i lärandemålen. Inte heller görs någon distinktion mellan vård och omsorg. Lärarens roll och ansvar vid bedömningar av måluppfyllelsen vid VFU är inte tillfredsställande. Det saknas krav på att lärare medverkar vid examinationen. Utbildningen möjliggör och säkerställer därmed inte att studenterna visar sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Måluppfyllelsen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt bedöms som tillfredsställande. Utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens. Bedömargruppen ser en styrka i att utbildningen tillämpar ett problembaserat arbetssätt, vilket ställer krav på studenterna att tillägna sig relevant information för att bedöma nya och komplexa företeelser i relation till sitt eget kunskapsbehov.

Lärosätet har strukturer och rutiner som säkerställer ett jämställdhetsperspektiv i utbildningen.

Lärandemål, aktiviteter och examination som specifikt inkluderar jämställdhet finns.

Det finns en policy för kvalitetssäkringsarbete som beskriver hur lärosätets sammanhållna kvalitetssystem är uppbyggt, hur ansvarsfördelningen ser ut och hur det cykliska kvalitetsarbetet är utformat. Det genomförs som en integrerad del av verksamheten och är ett gemensamt åtagande för högskolans ledning, medarbetare, studenter och doktorander, som deltar aktivt genom samverkan, dialog och representation i nämnder och råd. En styrka är att extern kollegial granskning genomförs regelbundet. Svarefrekvensen på kursvärderingarna är låg och är ett utvecklingsområde.

Bedömargruppen konstaterar, utifrån självvärderingen, att lärosätet erbjuder olika former av stöd för studenter.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätet bör införa inriktningsspecifika kursmål, innehåll och litteratur när det gäller studenternas kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.
- Lärosätet bör säkerställa inriktningsspecifik fördjupning vid samskrivning av självständigt arbete.
- Lärosätet bör införa inriktningsspecifika kursmål, innehåll och litteratur när det gäller den kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg. Vidare bör lärosätet tydliggöra lärandemålen i relation till habilitering och rehabilitering. samt tydliggöra distinktionen mellan vård och omsorg.
- Lärosätet bör tydliggöra koppling mellan lärandemål och bedömningsformulär för VFU samt lärarens roll och ansvar vid examination i VFU.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömargruppen konstaterar att strukturer och rutiner för studentdelaktighet finns och att studenterna är representerade i centrala organ.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Utbildningen är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet, samt att relevant samverkan sker med det omgivande samhället. Bedömargruppen konstaterar att det finns omfattande kontakter mellan lärarna i utbildningen och vårdverksamheterna. Lärosätet samarbetar med Region Stockholm och de privata vårdaktörer som har avtal med Region Stockholm.

Umeå universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Umeå universitet	Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	A-2022-01-5292
<p>Bedömningsområde: Förutsättningar</p> <p>Bedömningsgrund: Personal</p> <p>Bedömning med motivering: <i>Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.</i></p> <p>Utifrån självvärderingen och lärartabellen anser bedömargruppen att den vetenskapliga kompetensen är tillfredsställande. Det finns 15 lärare knutna till programmet, varav 13 är disputerade. Av dem är 1 professor i omvårdnad, 1 är professor i psykiatri och 6 är docenter. Den professionsrelaterade kompetensen bedöms utifrån självvärderingen som god: 7 av lärarna är specialistsjuksköterskor i psykiatrisk vård och 2 är specialitäläkare inom psykiatri. Flera av lärarna bedriver forskning inom psykiatrisk omvårdnad och psykiatri. Den programansvariga arbetar 33 procent som specialistsjuksköterska inom psykiatrisk slutenvård via en förenad anställning, vilket bedömargruppen anser är en styrka.</p> <p>I självvärderingen framgår att lärarlaget är litet och att det kan vara en sårbarhet framöver. Under intervjun framkom att institutionen har flera doktorander inom psykiatrisk omvårdnad och att en av dem disputerar inom ett år. Den största delen av undervisningen, examinatorsuppdragen och kursansvaret vilar på två disputerade lärare och två adjunkter, vilket bedömargruppen bedömer som adekvat och i proportion till utbildningens omfattning, undervisning och examination. Utifrån självvärderingen och intervjun kan bedömargruppen konstatera att lärarna i programmet har många års erfarenhet av undervisning och att lärarlaget präglas av stabilitet och kontinuitet.</p> <p>Utifrån självvärderingen och intervjun anser bedömargruppen att lärosätet säkerställer att lärarna har den pedagogiska kompetens som krävs. Det finns riktlinjer för anställning av lärare om 15 högskolepoäng inom högskolepedagogik, och för anställda som saknar detta avsätts tid inom ramen för tjänsten att uppnå den nivån. Doktorander uppmuntras att läsa högskolepedagogiska kurser under forskarutbildningstiden.</p> <p>Utifrån självvärderingen och intervjun konstaterar bedömargruppen att kompetensförsörjningsplaner finns och att lärosätet regelbundet arbetar med en översyn av lärarresurser, planerar för pensionsavgångar och vid behov utlyser lektorat. Förutom doktoranden med planerad disputation under 2023 har ytterligare två doktorander inom psykiatrisk vård rekryterats, vilket bedömargruppen ser positivt på.</p> <p>Sammantaget anser bedömargruppen att lärarlaget präglas av stabilitet och kontinuitet på ett sätt som säkerställer att den vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetensen är god och proportionsenlig i förhållande till utbildningens volym, innehåll och genomförande på både kort och lång sikt.</p>		
Bedömningsområde: Förutsättningar		

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22**Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö**

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

I självvärderingen beskriver lärosätet en omfattande forskningsmiljö med flera olika forskningsprojekt där lärare från programmet leder eller deltar. Här nämns flera projekt med relevans för programmet. Bedömagruppen ser positivt på att merparten av lärarna bedriver egen forskning inom områden som har relevans för utbildningen, att samtliga lärare ingår i en forskningsmiljö vid institutionen och att flera lärare deltar i nationella och internationella forskningsnätverk. Självvärderingen ger exempel på hur forskare medverkar i olika kurser och hur forskande lärare med klinisk tjänstgöring medverkar under den senare delen av utbildningen. Bedömagruppen ser positivt på det stöd lärosätet ger till den programansvariga i utbildningen genom att tilldela medel för hennes forskning inom psykiatrisk heldygnsvård och därmed bidra till hennes docentmeritering.

I självvärderingen lyfter lärosätet fram att de vill utveckla möjligheten för adjunkter att delta i forskningsseminarier och i forskningsprojekt, men det framgår inte några konkreta förslag om hur det skulle kunna ske. Under intervjun framkom att alla lärare uppmuntras och bjuds in till forskningsseminarier och involvering i forskningsprojekt, men att få adjunkter deltar. En konkret åtgärd som lärosätet lyft fram och som bedömagruppen ser positivt på är att under kommande utvecklingssamtal ytterligare uppmuntra adjunkter till att delta i forskningsseminarier inom ramen för sin kompetensutvecklingstid.

I självvärderingen framgår att utbildningen grundar sitt innehåll på aktuell forskning, tillgänglig evidens och beprövad erfarenhet. Det menar lärosätet återspeglas i föreläsningarnas innehåll, olika material och i kurslitteratur. Studenterna involveras i aktuell forskning genom en tydlig förankring i forskningsbaserad litteratur, som bearbetas genom flera olika lärandeaktiviteter. Av självvärderingen och under intervjun framkom att forskande lärare redogör för sin forskning i kurserna och publikationer ingår som kurslitteratur samt att studenter bjuds in till pågående projekt, där de kan ta del av forskningsdata inför sitt examensarbete. Forskare kan också presentera idéer på examensarbeten för studenter, även om de inte är delar av ett pågående projekt. Bedömagruppen anser att den bredden av kontaktytor säkerställer ett starkt samband mellan forskning och utbildning.

Under intervjun tydliggjorde lärosätet att kvaliteten på den verksamhetsförlagda utbildningen säkerställs genom att handledaren ska vara specialistutbildad inom psykiatrisk vård. Vid något enstaka tillfälle har handledaren trots mångårig erfarenhet av psykiatrisk vårdarbete inte varit specialistutbildad inom psykiatrisk vård. I förekommande fall har lärosätet säkerställt kvaliteten genom att huvudhandledaren, som alltid är specialistutbildad inom psykiatrisk vård, tagit extra ansvar. Bedömagruppen anser att den primära handledaren ska vara specialistutbildad inom psykiatrisk vård, men bedömer att lärosätets åtgärder är tillfredsställande. Om placeringen för verksamhetsförlagd utbildning är utanför regionen erbjuder lärosätet även studiehandledning, bedömningsformulär och kompetenskrav. Bedömagruppen ser särskilt positivt på att lärosätet planerar att kalla alla handledare till en träff för att diskutera och ytterligare kvalitetssäkra utbildningsmiljön vid den verksamhetsförlagda utbildningen. Bedömagruppen uppmuntrar lärosätet att genomföra den här typen av sammankomst regelbundet, som ett sätt att ytterligare stärka kvaliteten på den verksamhetsförlagda utbildningen.

Sammantaget anser bedömagruppen att lärosätet upprätthåller en omfattande vetenskaplig och

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

professionsinriktad miljö samt genomför relevanta åtgärder för att säkerställa och utveckla ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar**Bedömning med motivering:** Tillfredsställande

Den vetenskapliga kompetensen vid lärosätet bedöms som god. De flesta lärare inom programmet är disputerade och flera har lång erfarenhet. Den professionsrelaterade kompetensen bedöms vara god med flera specialistutbildade lärare inom psykiatrisk vård. Särskilt positivt är att den programansvariga har en förenad anställning och är professionsverksam inom psykiatrisk slutenvård. Även den pedagogiska kompetensen bedöms vara god, med tydliga krav på och incitament för att lärare tillägnar sig högskolepedagogisk utbildning. Bedömargruppen noterar att lärarna inom programmet har många års erfarenhet och att lärarlaget präglas av kontinuitet och stabilitet samt att det finns en ändamålsenlig analys framåt.

Bedömargruppen anser att lärosätet har en vetenskaplig och professionsinriktad miljö som är relevant och väl integrerad i programmet. Forskning bedrivs med bäring på utbildningen, och bedömargruppen ser positivt på att de flesta lärare inom programmet är forskningsaktiva och bedriver egen forskning av relevans för utbildningen. Verksamheten bedrivs på ett sätt där sambandet mellan forskning och utbildning är tydligt och studenterna är delaktiga. Bedömargruppen ser positivt på att lärosätet uppmuntrar adjunkterna till att fördjupa deltagandet vid forskningsseminarier och även avser att kalla handledare vid den verksamhetsförlagda utbildningen till en gemensam träff. Bedömargruppen föreslår att lärosätet utvärderar resultatet av den planerade handledarträffen och överväger att införa en regelbunden sammankomst som ett sätt att ytterligare stärka kvaliteten på den verksamhetsförlagda utbildningen.

Därmed anser bedömargruppen att lärosätets förutsättningar inom personal och utbildningsmiljö är tillfredsställande.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

I självvärderingen beskriver lärosätet hur utbildningen stödjer examensmålet genom att ge exempel från tre av programmets kurser samt examensarbetet. Bedömargruppen kan konstatera att examensmålet genom kursernas utformning och genomförande får ett betydande utrymme i undervisning och examination. I den tredje kursen, *Samtal vid psykisk ohälsa*, finns också kursmål som innebär att studenterna ska relatera till sambandet mellan samtal i yrkesutövning och områdets vetenskapliga grund, vilket också examineras. I självvärderingen visar lärosätet hur länknigen sker utifrån examensmålet mellan kursmål, innehåll, lärandeaktiviteter och examination samt

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

bedömningskriterier. Bedömargruppen ser den länknigen som tillfredsställande.

I självvärderingen redogör lärosätet för hur de säkerställer studenternas kunskapsutveckling. Kunskapsområden introduceras i tidiga kurser och följs senare upp genom ytterligare bearbetning för att därefter integreras med andra kunskapsområden. Bedömargruppen ser positivt på hur progressionen sker genom utbildningen, vilket sammantaget ger studenterna goda förutsättningar att utveckla nödvändig förtrogenhet med yrkesutövningen.

I lärosätets egen analys framkommer att de i samband med arbetet med självvärderingen upptäckt sådant som kan vara otydligt för studenterna när det gäller examensmålet, särskilt kunskap om områdets vetenskapliga grund och dess samband med yrkesutövningen. Ett exempel på område där tydligheten behöver utvecklas är psykoterapeutiska teorier som studenterna fördjupar sig inom när det gäller samtal i yrkesutövningen. Bedömargruppen ser positivt på hur lärosätet har noterat att områdets vetenskapliga grund behöver stärkas. Framöver planeras att den vetenskapliga grunden för samtal ska utgå från huvudämnet, alltså omvårdnad, vilket även bedömargruppen betraktar som en positiv utveckling.

Utifrån utbildningsplanen och kursplanerna framkommer att lärosätet inte ger en särskild kurs i vetenskaplig teori och metod, men i självvärderingen anges att inslag av vetenskaplig teori och metod är en del av samtliga kurser. Vid intervju tillfället argumenterade lärosätet för att måluppfyllelse nås genom att examinatorerna för studenternas examensarbeten inte framfört att det finns metodologiska brister i arbetena. De redogjorde också för att det finns en önskan om att införa en specifik teori och metodkurs och att diskussioner förts om att genomföra detta. Lärosätet beskriver dock att de för närvarande beslutat att inte genomföra några ändringar, eftersom det har varit svårt att bestämma vad som skulle tas bort från programmet. Lärosätet reflekterar även över att de behöver bli något tydligare i kursplaner och lärandeaktiviteter när det gäller vetenskaplig metod. Bedömargruppen anser att det tydliggörandet av vetenskaplig metod bör vara ett prioriterat arbete för lärosätet, för att ytterligare säkerställa måluppfyllelsen inom utbildningen.

Bedömargruppens sammantagna bedömning är att utbildningen är utformad så att det utvalda examensmålet inom kunskapsformen kunskap och förståelse får betydande utrymme i undervisningen. Det finns en tydlig progression under utbildningens gång och måluppfyllelsen säkerställs genom examination.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, rehabilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

I självvärderingen redogör lärosätet för hur de behandlar examensmålet inom ramen för flera kurser. I självvärderingen presenterar lärosätet länknigen till examensmålet genom att tydligt beskriva kursmål, innehåll, lärandeaktiviteter, examinationer samt bedömningskriterier. Bedömargruppen

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

konstaterar att under verksamhetsförlagd utbildning fördjupas studenternas färdigheter och förmågor genom samråd med patienter och närstående. Bedömargruppen ser positivt på den här lyhörda progressionen. Aktuella kursmål examineras vid två bedömningsamtal, där kliniska handledare och lärare medverkar. Som grund för bedömningen används bedömningsformuläret AssCe. Under intervjun redogjorde lärosätet för ett pågående arbete med att minska och koncentrera antalet studieuppgifter. Bedömargruppen delar lärarnas uppfattning om att färre studieuppgifter kan förstärka studenternas lärande.

Bedömargruppen ser positivt på att lärosätet i självvärderingen reflekterar över att studenter i utvärderingar har uttryckt att progressionen mellan kurser är tydlig, och att lärosätet därför har genomfört åtgärder för att tydliggöra de nationella målen och progressionen. Åtgärderna består i att lärare och studenter vid program- och kursstart diskuterar och reflekterar tillsammans över målens betydelse för den kommande yrkesutövningen.

Sammanfattningsvis visar lärosätet i sin självvärdering att målet har ett relevant utrymme i programmet samt att examinationer och progression är tillfredsställande. Studenterna får genom lärandeaktiviteter och i examinerande uppgifter möjlighet att utveckla sina förmågor när det gäller medverkan i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

I självvärderingen redogör lärosätet för hur examensmålet säkerställs genom både teoretiska kurser och den verksamhetsförlagda utbildningen. Lärosätet tydliggör länkningen till examensmålet genom att beskriva kursmål, innehåll, lärandeaktiviteter samt examinationer och bedömningskriterier. Lärosätet anger i självvärderingen att studenterna stöds i att analysera och reflektera över sina egna förmågor i att uppnå examensmålet. Bedömargruppen ser positivt på hur lärosätet genom rapporter och examinationer möjliggör för studenterna att utveckla sin förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens. Exempelvis ska studenterna i rapporterna ge förslag på hur specialistsjuksköterskor inom psykiatrisk vård kan behålla och utveckla sin kompetens efter avslutad utbildning. Bedömargruppen anser att progressionen från tidigare kurser främjas särskilt tydligt i examensarbetet där studenterna ska skriva en rapport och reflektera över sitt eget lärande, sina förmågor och sitt behov av ytterligare kunskap.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att utbildningen ger studenterna goda möjligheter att utveckla förmågan att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin yrkeskompetens. Genom reflektion utvecklas kompetenser och förhållningssätt som är nödvändiga förutsättningar för studenternas fortsatta utveckling efter examen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22**Bedömningsgrund: Jämställdhet**

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Av självvärderingen framgår att jämställdhet integreras och problematiseras i flera kurser, men det finns inte kursmål som relaterar specifikt till jämställdhet. Det har lärosätet noterat och de har för avsikt att bevaka kursplanerna framöver, så att jämställdhetsperspektivet formuleras och skrivs fram i kursmål utifrån kursens ämnesinnehåll. Det begrepp som lärosätet i dag huvudsakligen arbetar med är intersektionalitet, och lärosätet framför i självvärderingen och intervjun att de kommer överväga hur just jämställdhet kan framträda tydligare. Under intervjun gav lärosätet exempel på hur perspektivet jämställdhet förankras i lärandeaktiviteter, bland annat i form av att studenterna arbetar med patientfall, samt hur jämställdhet rymms inom begreppet intersektionalitet. Bedömargruppen ser positivt på den medvetenhet lärosätet visat och att de inlett en strategisk genomarbetning av frågan. Bedömargruppen uppmuntrar lärosätet att fortsätta den inledda processen med att beakta jämställdhet och hur det beskrivs i kursplanerna framöver.

I den analys lärosätet genomför i självvärderingen, framkommer att lärosätet har noterat en ojämn könsfördelning i programmet. Bedömargruppen ser positivt på att lärosätet har observerat detta och genomför åtgärder, exempelvis i hur de marknadsför utbildningen och genom att inkludera ett jämställdhetsperspektiv i kommunikationen om studenternas blivande yrke.

Bedömargruppen anser utifrån detta att ett jämställdhetsperspektiv redan i dag beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningen samt att lärosätet har påbörjat processer för att fördjupa perspektivets roll i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrunder: Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Vid lärosätet finns väl etablerade rutiner för systematisk kvalitetsuppföljning. Lärosätet redogör i självvärderingen för att de genomför studentundersökningar regelbundet, att programutvärderingar sker varje år och att kursvärderingar genomförs löpande. En extern granskning av programmet genomförs vart sjätte år. Dessutom har en alumnundersökning och avbrottsanalys genomförts under 2021. Programsamordnaren skriver en årlig programanalys som följs upp med en programdialog där programmets styrkor och svagheter diskuteras. Inom ramen för den processen skrivs en handlingsplan fram. Bedömargruppen ser positivt på att det finns särskilda och tydliga rutiner som inkluderats i årshjulet för att säkerställa att återkoppling sker. Lärosätet redogör för hur relevanta intressenter får återkoppling och ger exempel på förändringar som skett utifrån program- och kursvärderingar. I självvärderingen reflekterar lärosätet även över de utmaningar de har med kvalitetsarbetet, exempelvis låg studentmedverkan. Vid intervjun framkom att kursvärderingar med anledning av den svårigheten ofta kompletteras med muntliga utvärderingar och dialoger i olika former. Medvetenheten om problemet samt försöken till olika åtgärder är enligt bedömargruppen en styrka hos lärosätet.

Bedömargruppen anser att utbildningen följs upp systematiskt utifrån en väl etablerad

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

kvalitetsuppföljning och att resultat omsätts i åtgärder samt att återkoppling sker inom ramen för relevanta rutiner.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Analys av genomströmning sker löpande under året och lärosätet anser att genomströmningen är god enligt självvärderingen. Där redogör lärosätet för hur man ökar genomströmningen exempelvis genom att införa fler tillfällen för inlämning av uppgifter. Studievägledningssamtal genomförs med studenter som har svårigheter och det finns flera centrala funktioner vid lärosätet som stödjer studenter. Bedömargruppen anser att lärosätet genomför åtgärder för att studenterna ska kunna fullfölja sin utbildning inom planerad tid.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat
Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att utbildningen stödjer det utvalda examensmålet inom kunskapsformen kunskap och förståelse och att länkningen mellan kursmål, lärandeaktiviteter och examination är tydlig. Genom kursernas utformning och genomförande framgår att examensmålet får ett betydande utrymme i undervisning och examination. Bedömargruppen ser positivt på hur progression sker genom utbildningen, vilket sammantaget ger studenterna goda förutsättningar att utveckla nödvändig förtrogenhet med yrkesutövningen. Lärosätet lyfter också fram identifierade förbättringsområden exempelvis om hur lärosätet kan stärka studenternas förståelse av vetenskaplig teori och metod i relation till samtal. Den prioriteringen välkomnar bedömargruppen.

Bedömargruppen anser att utbildningen skapar förutsättningar för studenterna att efter genomgången utbildning ha utvecklat både teoretiska och praktiska kunskaper och färdigheter som uppfyller det utvalda examensmålet inom kunskapsformen färdighet och förmåga. Bedömargruppen ser positivt på den variation av möjligheter som genomsyrar programmet när det gäller att få pröva och praktiskt träna sina färdigheter och sin förmåga. Under den verksamhetsförlagda utbildningen fördjupas färdigheterna och förmågorna på ett fördelaktigt sätt genom att studenterna i samråd med patienter och närstående fördjupar sitt kunnande. Bedömargruppen noterar de reflektioner lärosätet gjort om en otydlig progression mellan kurser och bejakar att lärosätet genomfört åtgärder för att tydliggöra det.

Programmet stödjer det utvalda examensmålet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt genom att tydligt koppla samman lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer både inom de teoretiska kurserna och under verksamhetsförlagd utbildning. Bedömargruppen ser positivt på hur lärosätet möjliggör för studenterna att utveckla sin förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens exempelvis genom de rapporter studenterna skriver och examineras på.

Även om bedömargruppen kan konstatera att det inte finns några kursmål som specifikt relaterar till jämställdhet, så är bedömningen ändå att lärosätet beaktar, kommunicerar och förankrar jämställdhetsperspektivet på ett tillfredsställande vis. Bedömargruppen ser positivt på den medvetenhet lärosätet visar på det området och på de utvecklingsprocesser som har inletts för att lyfta fram jämställdhet inom begreppet intersektionalitet.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Rutiner för systematisk kvalitetsuppföljning finns och är väl etablerade. Bedömargruppen anser att lärosätet systematiskt följer upp utbildningen och att resultaten av utvärderingar omsätts i åtgärder samt att återkoppling sker till relevanta intressenter. Lärosätet genomför analyser och olika åtgärder för att möjliggöra för studenter att fullfölja sin utbildning inom planerad tid.

Bedömningsområde: Studentperspektiv**Bedömningsgrund: Studentperspektiv**

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Av självvärderingen och intervjun framkommer att studenterna får möjlighet till inflytande över sin utbildning. Utbildningen utvärderas genom program- och kursvärderingar där studenterna får skriftliga och muntliga möjligheter att framföra synpunkter och påverka. Studenterna i utbildningen får också möjlighet att utvärdera sin egen läroprocess samt att ta aktiv del i utvecklingen av programmet. Återkoppling sker både till de studenter som svarat på utvärderingen och till de nya som startar utbildningen, både genom att utvärderingen läggs ut publikt och genom presentationer vid kursstart. Lärosätet ger återkoppling på de förändringar som skett, och på de synpunkter som inte lett till åtgärder. Utvärderingarna presenteras också i programråd, där studentrepresentation finns. Bedömargruppen ser positivt på den stora variation utvärderingar och återkopplingar som genomförs vid lärosätet.

I självvärderingen redogör lärosätet även för att de genomför centrala undersökningar i form av Nybörjarenkäten och Studiebarometern. Genom dem hämtar lärosätet in information om studenternas synpunkter, omdömen och erfarenheter av utbildningen samt om den lärande miljö och forskningsmiljö som studenterna upplever. Åtgärder följs upp i programanalyser och i verksamhetsplaner. Studenter får även möjlighet att delta i olika organ, exempelvis programråd och beslutsmöten. Studentkåren har möten två gånger per år med fakulteten, men kan även kalla till ytterligare möten vid behov.

Sammantaget anser bedömargruppen att lärosätet genom en bredd av olika utvärderingsformer och kontaktytor inom ramen för påverkansorgan ger möjligheter till studenterna att ta en aktiv roll med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att studenterna vid utbildningen får möjlighet att ta en aktiv roll både formellt och informellt när det gäller att utveckla kurser utifrån både muntliga och skriftliga utvärderingar. Den stora variation av utvärderingar och återkopplingar som genomförs vid lärosätet är en styrka. Bedömargruppen gör den sammantagna bedömningen att lärosätet verkar för att studenterna ska ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Studenterna har möjlighet att vara representerade och ingå i beredande och beslutande organ. Lärosätet säkerställer därmed studenternas medverkan och inflytande.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan**

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är*

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

I självvärderingen redogör lärosätet för samt ger exempel på adekvata och konstruktiva samverkansformer, som ger programmets studenter en relevant förståelse för sitt kommande arbetsliv, enligt bedömargruppen. Genom undervisning och examination säkerställs studenternas förståelse av hälso- och sjukvårdssystemet. Genom mer reflekterande uppgifter övas studenternas förmåga att kunna hantera framtida situationer inom yrket. Både i teoretiska kurser och i verksamhetsförlagd utbildning ingår undervisning om organisation och genomförande av förbättringsarbete, vilket också examineras under den verksamhetsförlagda utbildningen. Studenterna tränas i att knyta kontakter med nyckelpersoner inom arbetslivet och att identifiera utvecklingsområden.

Genom varierande metoder för undervisning och examinationer får studenterna möjlighet att utveckla samarbetsförmåga, kommunikation och kritiskt tänkande, vilket lärosätet menar har betydelse för samverkan med patienter, närstående och andra professioner. I självvärderingen ges exempel från kursmoment där studenterna arbetar med det. Bedömargruppen anser att lärosätet genom allt detta säkerställer att studenterna får beredskap för att hantera förändringar i arbetslivet.

Självvärderingen beskriver samarbetet mellan lärosätet och regionen som syftar till att stärka samverkan inom gemensamma frågor. Inom samarbetet finns arbetsgrupper och personer med förenade anställningar. Exempel på samarbete mellan regionen och lärosätet är den samverkan som sker när det gäller den verksamhetsförlagda utbildningen. Ett annat exempel på samverkan mellan lärosätet och regionen gäller introduktionen för nyanställda sjuksköterskor. När det gäller samverkan om den verksamhetsförlagda utbildningen anger lärosätet i självvärderingen att huvudhandledarna har lyft fram utmaningen med att vissa handledare inte låter studenterna träffa patienter. Bedömargruppen ser positivt på att lärare och huvudhandledare diskuterar frågan och har förslag till verksamheten hur de kan lösa problemet. Under intervjun redogjorde lärosätet för hur utbildningens ansvariga kräver och säkerställer att alla studenter träffar patienter under den verksamhetsförlagda utbildningen. Bedömargruppen ser positivt på den åtgärden och att lärosätet arbetar för att det råder konsensus med verksamhetsansvariga.

Bedömargruppen ser positivt på att flera lärare inom programmet samverkar med det omgivande samhället genom att arbeta tillsammans med personer med egen erfarenhet av psykisk ohälsa. Lärare bedriver forskning där patienter medverkar i forskargruppen, och det finns lärare som kontinuerligt medverkar i en patientskola som arrangeras av brukare. Samarbetena har relevans för specialistsjuksköterskan i psykiatrisk vård både i arbetslivet och i samhället, vilket också förmedlas till studenterna i programmet. I självvärderingen lyfter lärosätet fram att samverkan med brukarorganisationer och med personer med egen erfarenhet av psykisk ohälsa ytterligare skulle kunna stärkas något. Bedömargruppen uppmuntrar och ser positivt på en sådan utveckling, eftersom det tillför värdefulla perspektiv för blivande specialistsjuksköterskor.

Bedömargruppen anser att utbildningen har en relevant samverkan med det omgivande samhället och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet, exempelvis genom att knyta kontakter med nyckelpersoner inom arbetsliv och identifiera utvecklingsområden inom verksamheter.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Utbildningens utformning och genomförande när det gäller arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Både i teoretiska kurser och under den verksamhetsförlagda utbildningen ingår lärandeaktiviteter om organisation och förbättringsarbete, vilket också examineras. Genom reflekterande uppgifter tränar studenterna sin förmåga att kunna hantera det framtida arbetslivet. Bedömgruppen ser positivt på att lärosätet genom varierande metoder för undervisning samt examinationer ger studenterna möjlighet att utveckla samarbetsförmåga, kommunikation och kritiskt tänkande, vilket lärosätet menar har betydelse för samverkan med patienter, närstående och andra professioner.

Bedömgruppen ser särskilt positivt på den samverkan lärosätet har tillsammans med personer med egen erfarenhet av psykisk ohälsa. Samarbetena har relevans för specialistsjuksköterskan i psykiatrisk vård både i arbetslivet och i samhället, vilket också förmedlas till studenterna i programmet. Fördjupad samverkan med brukarorganisationer och med personer med egen erfarenhet av psykisk ohälsa skulle enligt bedömgruppen ytterligare stärka utbildningen.

Bedömgruppen anser att utbildningen har en relevant samverkan med det omgivande samhället, och studenterna tränas i att knyta kontakter med nyckelpersoner och identifiera utvecklingsområden inom arbetslivet. Utbildningen är utformad och planerad, så att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Samlat omdöme: Hög kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.

Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande

Den vetenskapliga kompetensen vid lärosätet bedöms som god. De flesta lärare inom programmet är disputerade och flera har lång erfarenhet. Den professionsrelaterade kompetensen bedöms vara god med flera specialistutbildade lärare inom psykiatrisk vård. Särskilt positivt är att den programansvariga har en förenad anställning och är professionsverksam inom psykiatrisk slutenvård. Även den pedagogiska kompetensen bedöms vara god, med tydliga krav på och incitament för att lärare tillägnar sig högskolepedagogisk utbildning. Bedömgruppen noterar att lärarna inom programmet har många års erfarenhet och att lärarlaget präglas av kontinuitet och stabilitet samt att det finns en ändamålsenlig analys framåt.

Bedömgruppen anser att lärosätet har en vetenskaplig och professionsinriktad miljö som är relevant och väl integrerad i programmet. Forskning bedrivs med bäring på utbildningen, och bedömgruppen ser positivt på att de flesta lärare inom programmet är forskningsaktiva och bedriver egen forskning av relevans för utbildningen. Verksamheten bedrivs på ett sätt där sambandet mellan forskning och utbildning är tydligt och studenterna är delaktiga. Bedömgruppen ser positivt på att lärosätet uppmuntrar adjunkterna till att fördjupa deltagandet vid forskningsseminarier och även avser att kalla handledare vid den verksamhetsförlagda utbildningen till en gemensam träff. Bedömgruppen föreslår att lärosätet utvärderar resultatet av den planerade handledarträffen och överväger att införa en regelbunden sammankomst som ett sätt att ytterligare stärka kvaliteten på den verksamhetsförlagda utbildningen.

Därmed anser bedömgruppen att lärosätets förutsättningar inom personal och utbildningsmiljö är

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

tillfredsställande.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att utbildningen stödjer det utvalda examensmålet inom kunskapsformen kunskap och förståelse och att länkningen mellan kursmål, lärandeaktiviteter och examination är tydlig. Genom kursernas utformning och genomförande framgår att examensmålet får ett betydande utrymme i undervisning och examination. Bedömargruppen ser positivt på hur progression sker genom utbildningen, vilket sammantaget ger studenterna goda förutsättningar att utveckla nödvändig förtrogenhet med yrkesutövningen. Lärosätet lyfter också fram identifierade förbättringsområden exempelvis om hur lärosätet kan stärka studenternas förståelse av vetenskaplig teori och metod i relation till samtal. Den prioriteringen välkomnar bedömargruppen.

Bedömargruppen anser att utbildningen skapar förutsättningar för studenterna att efter genomgången utbildning ha utvecklat både teoretiska och praktiska kunskaper och färdigheter som uppfyller det utvalda examensmålet inom kunskapsformen färdighet och förmåga. Bedömargruppen ser positivt på den variation av möjligheter som genomsyrar programmet när det gäller att få pröva och praktiskt träna sina färdigheter och sin förmåga. Under den verksamhetsförlagda utbildningen fördjupas färdigheterna och förmågorna på ett fördelaktigt sätt genom att studenterna i samråd med patienter och närstående fördjupar sitt kunnande. Bedömargruppen noterar de reflektioner lärosätet gjort om en tydlig progression mellan kurser och bejakar att lärosätet genomfört åtgärder för att tydliggöra det.

Programmet stödjer det utvalda examensmålet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt genom att tydligt koppla samman lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer både inom de teoretiska kurserna och under verksamhetsförlagd utbildning. Bedömargruppen ser positivt på hur lärosätet möjliggör för studenterna att utveckla sin förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens exempelvis genom de rapporter studenterna skriver och examineras på.

Även om bedömargruppen kan konstatera att det inte finns några kursmål som specifikt relaterar till jämställdhet, så är bedömningen ändå att lärosätet beaktar, kommunicerar och förankrar jämställdhetsperspektivet på ett tillfredsställande vis. Bedömargruppen ser positivt på den medvetenhet lärosätet visar på det området och på de utvecklingsprocesser som har inletts för att lyfta fram jämställdhet inom begreppet intersektionalitet.

Rutiner för systematisk kvalitetsuppföljning finns och är väl etablerade. Bedömargruppen anser att lärosätet systematiskt följer upp utbildningen och att resultaten av utvärderingar omsätts i åtgärder samt att återkoppling sker till relevanta intressenter. Lärosätet genomför analyser och olika åtgärder för att möjliggöra för studenter att fullfölja sin utbildning inom planerad tid.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att studenterna vid utbildningen får möjlighet att ta en aktiv roll både formellt och informellt när det gäller att utveckla kurser utifrån både muntliga och skriftliga utvärderingar. Den stora variation av utvärderingar och återkopplingar som genomförs vid lärosätet är en styrka. Bedömargruppen gör den sammantagna bedömningen att lärosätet verkar för att studenterna ska ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Studenterna har möjlighet att vara representerade och ingå i beredande och beslutande organ. Lärosätet säkerställer

därmed studenternas medverkan och inflytande.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Utbildningens utformning och genomförande när det gäller arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Både i teoretiska kurser och under den verksamhetsförlagda utbildningen ingår lärandeaktiviteter om organisation och förbättringsarbete, vilket också examineras. Genom reflekterande uppgifter tränar studenterna sin förmåga att kunna hantera det framtida arbetslivet. Bedömargruppen ser positivt på att lärosätet genom varierande metoder för undervisning samt examinationer ger studenterna möjlighet att utveckla samarbetsförmåga, kommunikation och kritiskt tänkande, vilket lärosätet menar har betydelse för samverkan med patienter, närstående och andra professioner.

Bedömargruppen ser särskilt positivt på den samverkan lärosätet har tillsammans med personer med egen erfarenhet av psykisk ohälsa. Samarbetena har relevans för specialistsjuksköterskan i psykiatrisk vård både i arbetslivet och i samhället, vilket också förmedlas till studenterna i programmet. Fördjupad samverkan med brukarorganisationer och med personer med egen erfarenhet av psykisk ohälsa skulle enligt bedömargruppen ytterligare stärka utbildningen.

Bedömargruppen anser att utbildningen har en relevant samverkan med det omgivande samhället, och studenterna tränas i att knyta kontakter med nyckelpersoner och identifiera utvecklingsområden inom arbetslivet. Utbildningen är utformad och planerad, så att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Uppsala universitet

Lärosäte Uppsala universitet	Huvudområde/examen Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	ID-nr A-2022-01-5293
--	--	--------------------------------

Bedömningsområde: Förutsättningar
Bedömningsgrund: Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort men inte på lång sikt.*

Av självvärderingen och lärartabellen framgår att det för utbildningen finns två lärare med specialistsjuksköterskeutbildning i psykiatrisk vård: en docent (med planerad pensionsavgång i juli 2023) och en disputerad adjunkt (för närvarande tjänstledig). Av självvärderingen och lärartabellen framgår även att det fram till nyligen funnits ytterligare en vikarierande adjunkt men att denne nyligen har avslutat sin anställning. En universitetslektor med specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning distriktssköterska har en stor del av undervisningen i programmet. Övriga lärare som undervisar i utbildningen har läkar-, psykolog- och socionomkompetens.

Av självvärderingen och intervjun med lärosätet framgår att undervisningen är campusbaserad och att studenter kan läsa utbildningen på antingen hel- eller halvfart. Studentantalet är relativt lågt (från höstterminen 2022 har utbildningen totalt 25 aktiva studenter). Initialt i bedömningsarbetet identifierade bedömargruppen en möjlig risk för lärosätets lärarkompetens och lärarkapacitet; inför höstterminen 2022 har två disputerade lärare som är viktiga för utbildningen lämnat eller valt att vara tjänstlediga från sina anställningar. Även den vikarierande grundutbildade adjunkten med huvuddelen av undervisningen i sjuksköterskeprogrammets kurser avslutade sin anställning våren 2022. Den lärarkompetens som då föreföll vara tillgänglig för utbildningen var en docent med specialistsjuksköterskeutbildning inom psykiatrisk vård (lärosätet hade även påbörjat en rekryteringsprocess).

Lärosätet har i självvärderingen redogjort för en plan för hur bemanningen inför kommande läsår ska säkras. Planen inkluderar bland annat en omfördelning av arbetsuppgifter för den docentkompetente läraren (från 25 procents aktivitet i programmet till 60 procent) och en deltidsanställning av en disputerad specialistutbildad sjuksköterska inom psykiatrisk vård. Vid intervjun framkom att lärosätet har följt den beskrivna planen. Utöver det framkom vid intervjun att lärosätet även har deltidsanställt en universitetsadjunkt som är specialistutbildad sjuksköterska inom psykiatrisk vård. Lärosätet avser att rekrytera en adjunkt som ersätter den tjänstlediga lektorn, men lärosätet menar vid intervjun att det inte kan genomföras under tjänstledigheten. På denna anställning vikarierar en adjunkt med specialistutbildning. Enligt lärosätet finns det väl meriterade intressenter till anställningen. Lärosätet har en pågående rekrytering, under hösten 2022, av en universitetslektor i vårdvetenskap med inriktning mot psykiatrisk vård och förenad med befattning som specialistsjuksköterska vid Akademiska sjukhuset som ersätter lektor som går i pension. Bedömargruppen noterar att vid en jämförelse av tidigare och nuvarande bemanning så framkommer att den sammanlagda aktiva undervisningstiden i utbildningen ökar med motsvarande 20 procent lärartjänstgöringstid jämfört med tidigare. Bedömargruppen ser positivt på de åtgärder som lärosätet har genomfört för att på kort sikt säkerställa lärarkompetensen för utbildningen. På lång sikt anser bedömargruppen att

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

lärarkompetensen inte är säkerställd.

Lärosätet framför i självvärderingen och under intervjun att lärare vid utbildningen ska ha en grundläggande pedagogisk kompetens i form av minst fem veckors högskolepedagogisk utbildning eller motsvarande. En av lärarna har utnämnts till excellent lärare i universitetets pedagogiska meriteringssystem, vilket är en styrka. Samverkan inom och mellan institutioner för att erbjuda studenter hög kompetens bland lärare är god, liksom att lärare har klinisk koppling i sina tjänster samt att lärosätet har en utvecklad samverkan med kliniskt verksamma från flera professioner i "vårdverkligheten".

Bedömargruppen anser att lärarkompetensen och lärarkapaciteten för närvarande och på kort sikt står i proportion till utbildningens omfattning, men att det på något längre sikt ser mer ansträngt ut. Lärosätet har valt att pausa antagningen till programmet från hösten 2023 fram till dess att nödvändiga rekryteringar har gjorts. Bedömargruppens uppfattning är att lärarsituationen för utbildningen på lång sikt inte är tillräckligt säkerställd, även om lärosätet planerar att genomföra långsiktiga åtgärder. Lärosätet uttrycker under intervjun att det inte finns anledning att tro att det nödvändiga rekryteringsarbetet inte ska lyckas. Detta förändrar inte bedömargruppens uppfattning.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Bedömningsgrund: Utbildningsmiljö**

Bedömning med motivering: *Det finns inte en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs inte så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Av självvärderingen framgår att lärosätets tolv specialistsjuksköterskeutbildningar är förlagda till fyra institutioner vid lärosätet. Specialistinriktningen mot psykiatrisk vård ges vid institutionen för medicinska vetenskaper. Specialistsjuksköterskeprogrammets lärare ingår i ett större lärarkollegium som innefattar alla lärare vid sjuksköterskeprogrammen på grundnivå och avancerad nivå. Vid respektive institution sker även samverkan med lärare som är verksamma inom andra utbildningar.

I självvärderingen och under lärosätetsintervjun framgår att alla specialistinriktningar läser två av de ingående kurserna gemensamt: *Vetenskaplig teori och metod*, 7,5 högskolepoäng och en kurs för självständigt arbete inom respektive inriktning om 15 högskolepoäng. I kurser som samläses med andra specialistutbildningar säkerställs utbildningens inriktning genom att studentarbeten riktas mot psykiatrisk vård och att arbetena följs upp och bedöms av lärare med specialistkompetens.

Lärosätet redogör i självvärderingen, i den bifogade lärartabellen och under intervjun för att flera av utbildningens lärare är aktiva forskare och delaktiga i ett strukturerat samarbete mellan lärosätet och verksamhetsområdet psykiatri vid Akademiska sjukhuset, genom ett råd för forskning, utveckling och utbildning. Bedömargruppen ser positivt på de olika formerna av samverkan och deras betydelse för utbildningsmiljöns professionsanknytning. Samtidigt noterar bedömargruppen att de lärare som slutat och är tjänstlediga och som också var aktiva i den här samverkan inte längre bidrar till utbildningsmiljön.

I självvärderingen och under lärosätetsintervjun framkommer att det finns en för utbildningen vetenskaplig miljö, enligt bedömargruppen. Studenterna får möjlighet att utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt genom att samtliga kurser i utbildningen behandlar metodologiska och innehållsliga aspekter av vetenskapliga studier. Nivån höjs successivt för varje kurs, vilket ger en progression

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

under utbildningen. Disputerade lärare anknyter sin undervisning till egen och andras forskning av relevans för utbildningen. I den så kallade metodkursen, som samläses med andra specialinriktningar, presenterar lärare sin forskning och studenterna kan ibland bjudas in att delta i forskningen för att genomföra sitt examensarbete. I självvärderingen beskrivs även en professionsinriktad miljö, där samverkan mellan specialistutbildningarna sker bland annat när det gäller ambulans- och akutsjukvård. Bedömargruppen anser att lärosätet på ett tillfredsställande vis har beskrivit hur studenter får möjlighet att vara delaktiga i en vetenskaplig och professionsinriktad miljö.

I självvärderingen och under lärosätetsintervjun framkommer att studenterna under verksamhetsförlagd utbildning handleds av sjuksköterskor som är specialistutbildade inom psykiatrisk vård. Det framgår även att handledande sjuksköterskor, enligt den överenskommelse som finns mellan lärosätet och Region Uppsala, bör ha handledarutbildning. Det framkommer dock utmaningar med att enkelt kunna följa upp och säkerställa kompetensen hos handledande sjuksköterskor, främst beroende på att kraven som ställs på handledarutbildning är eftersträvansmål och inte krav. Det är också extra utmaningar för uppföljningen när omsättningen på personal i verksamheterna är hög.

Bedömargruppen anser att den aktuella personalsituationen för utbildningen, där två disputerade och forskningsaktiva lärare nyligen har slutat, är till nackdel för utbildningsmiljön. Samtidigt noterar bedömargruppen att lärosätet försöker hantera det genom att bland annat omfördela resurser och deltidsanställa två specialistsjuksköterskor i psykiatrisk vård där den ena också är disputerad. Bedömargruppen menar att det trots genomförda åtgärder på kort sikt inte är säkerställt att det finns en god vetenskaplig och professionsinriktad utbildningsmiljö och att verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning på lång sikt.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar

Bedömning med motivering: Inte tillfredsställande

Bedömargruppen noterar att vid en jämförelse av tidigare och nuvarande bemanning, så framkommer att den sammanlagda aktiva undervisningstiden i programmet ökar med motsvarande 20 procents lärartid jämfört med tidigare. Bedömargruppen menar att det, trots den ökade lärartiden med nya deltidsanställda, inte kan ersätta den pedagogiska och vetenskapliga kompetens som de tre lärare som försvunnit har haft. Bedömargruppen anser att lärarkompetensen och lärarkapaciteten för närvarande och på kort sikt står i proportion till utbildningens omfattning. Bedömargruppens uppfattning är däremot att lärarsituationen för utbildningen på lång sikt är otillräcklig, även om lärosätet har kunnat hantera de kortsiktiga behoven och planerar att genomföra långsiktiga åtgärder.

Bedömargruppen anser att den aktuella personalsituationen för utbildningen, där två disputerade och forskningsaktiva lärare nyligen har slutat, är till nackdel för utbildningsmiljön. Bedömargruppen menar att det trots genomförda åtgärder på kort sikt inte finns en god vetenskaplig och professionsinriktad utbildningsmiljö och att verksamheten inte bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning på lång sikt.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätets strategier och genomförda åtgärder för att säkerställa kompetensförsörjning på lång sikt.
- Lärosätet behöver säkerställa utbildningens forskningsanknytning.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Av självvärderingen och kursplanerna framkommer att utbildningen har flera kurser med kursmål och examinationer (med en mångfald av examinationsformer) som på olika sätt bidrar till studenternas uppfyllelse av detta examensmål, enligt bedömargruppen. I självvärderingen och under lärosätetsintervjun framkommer att examensmålets första delar, kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, behandlas redan i programmets första kurs, *Psykiatri inom specialistsjuksköterskans område*, 7,5 högskolepoäng, som en förutsättning att kunna verka som specialistsjuksköterska. Läroaktiviteter som att kritiskt granska, använda och utvärdera för forskningsresultat som är relevanta för området är en röd tråd genom utbildningen. Studenterna förbereds för att kunna omsätta dessa färdigheter i den kommande yrkesutövningen. Forskningsaktiva lärare använder sin egen forskning i undervisningen, och studenterna bjuds in att skriva sina självständiga arbeten inom ramen för pågående forskningsprojekt.

I självvärderingen och under lärosätetsintervjun beskrivs att examensmålets del om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen, berörs tidigt i utbildningen. Lärosätet beskriver att det ofta finns en deluppgift i examinationer som handlar om att analysera vårdssituationer och att utöver referenser till aktuell forskning beskriva och reflektera över beprövad erfarenhet. Ett exempel på en sådan examinationsuppgift är från kursen *Kliniska bedömningar inom specialistsjuksköterskans kompetensområde*, där studenterna tränas i att självständigt genomföra kroppsliga och psykiatriska omvårdnadsbedömningar i psykiatrisk vård. Det hålls också en workshop med fokus på att studenterna med teoretisk underbyggnad ska argumentera för ställningstaganden, och problematisera kliniska resonemang. Självvärderingen ger fler exempel på examinerande moment som enligt bedömargruppen bidrar till att säkerställa att studenterna når examensmålet. Sammantaget anser bedömargruppen att lärosätet säkerställer att studenterna får förutsättningar att se sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

I självvärderingen och under lärosätetsintervjun framkommer att studenterna i samband med den verksamhetsförlagda utbildningen bedöms utifrån måluppfyllelse och att lärosätet använder bedömningsformuläret Assessment of Clinical Education (AssCE) som underlag för den bedömningen. Kombinationen av teoretisk kunskap och praktisk tillämpning i den verksamhetsförlagda utbildningen och det nära samarbetet med klinisk forskning, klinisk verksamhet samt att några lärare har kombinerande anställningar bidrar enligt bedömargruppen till uppfyllelsen av examensmålen.

I självvärderingen beskrivs att lärosätet själv, via studie- och tentamensuppgifter, har

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

uppmärksammat att ett antal studenter inte har de nödvändiga förkunskaper som ligger till grund för och är en förutsättning för att kunna nå kursernas mål. Detta har visat sig genom att studenterna inte kan urskilja sjuksköterskans autonoma ansvarsområden, det vill säga den omvårdnad som sjuksköterskan självständigt ansvarar för (i förhållande till den omvårdnad som är relaterad till medicinskt ordinerade åtgärder). Lärosätet beskriver att de avser planera för att öka tiden för undervisningsmoment och läraktiviteter där det fördjupas. Bedömaregruppen ser positivt på att lärosätet har identifierat problemet och rekommenderar att lärosätet genomför och följer upp de föreslagna åtgärderna.

Sammantaget anser bedömaregruppen att lärosätet möjliggör och säkerställer måluppfyllelse för kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Av självvärderingen och kursplanerna framkommer att utbildningen har flera kurser med kursmål och examinationer (med en mångfald av examinationsformer) som på olika sätt bidrar till studenternas uppfyllelse av examensmålet, enligt bedömaregruppen.

I kursen *Kliniska bedömningar* är fokus omvårdnadsbedömningar inom psykiatrisk vård samt bedömning av och åtgärder för rehabilitering och habilitering i relation till begreppet återhämtning som en pågående process. Kursen examineras bland annat genom en klinisk examination men också med en individuell skriftlig tentamen där en ingående del är att studenten ska definiera begreppen rehabilitering och habilitering, samt beskriva samhällets insatser för rehabilitering och habilitering inklusive samordningsansvaret. I kursen *Psykiatri inom specialistsjuksköterskans kompetensområde* behandlas bland annat psykiatrisk etiologi och epidemiologi, diagnostik, behandlingsmetoder, psykofarmakologi och etik. Detta innehåll har betydelse för specialistsjuksköterskans möjlighet att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg. Kursen examineras med basgruppsredovisning, en individuell inlämningsuppgift samt med en individuell skriftlig tentamen.

I självvärderingen och under lärosätetsintervjun beskrivs att bedömningsformuläret AssCE används som bedömningsunderlag under verksamhetsförlagd utbildning och att det finns en väl uppbyggd så kallad handledningsmodell som beskriver roller och ansvarsfördelning mellan lärosätets lärare och handledande sjuksköterskor under verksamhetsförlagd utbildning. Lärarna säkerställer tillsammans med huvudhandledaren bedömning och examination av verksamhetsförlagd utbildning. Lärosätet har som krav att handledare för utbildningens studenter själva ska vara specialistutbildade inom psykiatrisk vård. Lärosätet har en handledarutbildning, men kräver inte att handledarna ska ha

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

genomgått den. I självvärderingen beskriver lärosätet att samverkan i team är en kompetens som fördjupas och bedöms under den verksamhetsförlagda utbildningen. Bedömningsformuläret AssCE är en hjälp för detta. Där finns till exempel en del om ifall studenterna visar god samarbetsförmåga och respekt för andras kunskaper och synpunkter. Teamarbete ingår även i kursen *Kärnkompetenser inom specialistsjuksköterskans kompetensområde*.

Sammantaget anser bedömargruppen att utbildningen genom kursmål och olika utbildningsmoment, som färdighetsträning, klinisk examination, tentamen och reflektionsaktiviteter, både möjliggör och säkerställer att studenterna, när examen utfärdas, har den kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrund: Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas uppnår de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

I självvärderingen, kursplanerna och under lärosätetsintervjun framkommer att programmets kurser innehåller flera kursmål som fokuserar på studenternas förmåga att identifiera och värdera sitt behov av ytterligare kunskap. Till exempel finns det för kursen *Vårdvetenskaplig teori och metod* ett kursmål som handlar om att studenterna ska kunna beskriva sitt behov av ytterligare kunskap inom området. I en individuell inlämningsuppgift ingår bland annat en självvärdering, där studenterna ska identifiera och värdera sitt behov av ytterligare kunskap inom området som bearbetas i inlämningsuppgiftens första del. Studenterna ska också reflektera med stöd av kursmål och en taxonomi för lärande.

I självvärderingen och under lärosätetsintervjun beskriver lärosätet att det aktuella examensmålet examineras inom ramen för både teoretiska och kliniska moment. Lärosätet framhåller att det finns bedömningsfaktorer i bedömningsformuläret AssCE som svarar mot kursmålet, och att examensmålet följaktligen behandlas med olika examinationsformer som inlämningsuppgifter, seminarier och verksamhetsförlagd utbildning. Lärosätet beskriver att man i utbildningen arbetar med en mer detaljerad, specificerad och konkretiserad introduktion av bedömningsformuläret AssCE (inför verksamhetsförlagd utbildning). Det har lett till att studenterna mer aktivt använder bedömningsunderlaget som ett arbetsdokument och att de diskuterar kunskapsområden, och berörda kursmål, med sina handledare. Bedömningsunderlaget som används vid verksamhetsförlagd utbildning ger enligt lärosätet ett bra underlag för att synliggöra studenternas kunskapsbehov och behov av träning. Bedömargruppen ser positivt på det här arbetssättet och dess bidrag till att uppfylla examensmålet.

Sammantaget anser bedömargruppen att lärosätet säkerställer att examensmålet om att studenterna ska visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens nås.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22**Bedömningsgrund: Jämställdhet**

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Lärosätet redogör i självvärderingen, och under intervjun, för ett övergripande arbete med jämställdhet och lika villkor. Lärosätet arbetar till exempel med kollegial granskning av utformning och beskrivningar av fallscenarier och vårdssituationer, där jämställdhet är ett perspektiv som beaktas. Lärosätet beskriver en medvetenhet och strävan efter att inkludera både manliga och kvinnliga författare i kurslitteraturen. Bedömargruppen hittar flera exempel på att ett jämställdhetsperspektiv behandlas inom utbildningens innehåll. I kursen *Psykatri inom specialistsjuksköterskans område* lyfts skillnader i etiologi och epidemiologi relaterat till kön fram. I kursen *Kliniska bedömningar inom specialistsjuksköterskans* ingår undervisningsmoment om våld i nära relationer och tillhörande kurslitteratur i form av en publikation från Nationellt centrum för kvinnofrid.

Lärosätet beskriver i självvärderingen att det tidigare funnits ett särskilt utbildningsmoment om jämställdhet, fokuserat på bemötande och vård för patienter, men momentet har även inkluderat arbetsmiljöaspekter. Momentet har tillfälligt pausats på grund av att delar av kursmaterialet behöver uppdateras och anpassas till innehållet i de nya kursplanerna. Lärosätet uppger att det arbetet ska genomföras och att planen är att momentet återinförs vårterminen 2023 i kursen *Omvårdnad vid komplex psykisk ohälsa*. Bedömargruppen ser positivt på att momentet återinförs.

Bedömargruppen anser att lärosätet beaktar, kommunicerar och förankrar ett jämställdhetsperspektiv i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrunder: Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Lärosätet redogör i självvärderingen och under intervjun för att utbildningen följs upp enligt den modell som finns vid Uppsala universitet. Det innebär att utbildningen följs upp på både kurs- och programnivå. Utbildningens kurser utvärderas dels formellt genom skriftliga kursvärderingar, dels genom återkommande muntliga utvärderingar av enskilda kursmoment. Kursvärderingarna har generellt sett en god svarsfrekvens med historiska svarsfrekvenser inom spannet 50–86 procent. Resultatet från kursvärderingarna återkopplas till studenterna, och den kursansvariga läraren gör även en kursrapport, grundat på bland annat kursvärderingen, som följs upp av en övergripande programkommitté. De muntliga utvärderingar som genomförs i anslutning till enskilda kursmoment diskuteras mellan lärarna vid återkommande möten. Var sjätte år genomför lärosätet en utvärdering med inslag av en extern, kollegial granskning. Bedömargruppen anser att utbildningen innehåll, utformning och genomförande följs upp på ett systematiskt sätt.

I självvärderingen framkommer flera exempel på hur uppföljningar ligger till grund för förändringar av utbildningen. Lärosätet har till exempel genomfört ett arbete med fokus på att uppdatera utbildningens kurser, bland annat mål, läraaktiviteter och examinationer, vilket har gjort utbildningens kurser mer enhetliga. Bedömargruppen ser positivt på det kvalitetsutvecklingsarbete som genomförts och anser att lärosätet omsätter resultat från uppföljningar till åtgärder för kvalitetsutveckling. Bedömargruppen

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

anser också att lärosätet återkopplar resultaten till relevanta intressenter.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

I självvärderingen och under lärosätetsintervjun beskrivs att de flesta avbrott och ansökningar om studieuppehåll sker tidigt i utbildningen. Lärosätets erfarenhet är att detta ofta är relaterat till att studenternas förutsättningar har ändrats. Det kan till exempel, menar lärosätet, röra sig om att möjligheten till studieledighet från arbetsgivaren har begränsats, att studierna upplevs som alltför krävande eller omständigheter i studentens privatliv. När ett behov av studieuppehåll eller en risk för avbrott identifieras beskriver lärosätet att den kursansvariga och studievägledaren har kontakt med studenten. Vid lärosätet finns flera stödfunktioner som kan vara relevanta att hänvisa studenten till, exempelvis språkstöd och kurser i studieteknik. När det gäller studieuppehåll har lärosätet en generös inställning, enligt självvärderingen. Lärosätet beskriver att de inom utbildningen även har en generös inställning till flexibel studiegång och att de strävar efter att underlätta för studenterna att klara utbildningen inom stipulerad tid.

Lärosätet har identifierat att vissa moment i kurser kan behöva struktureras om mot bakgrund av att utbildningen kan läsas på både hel- och halvfart. Möjligheten att välja studietakt leder till att studenternas förutsättningar att genomföra vissa uppgifter skiljer sig åt, beroende på studietakten. Bedömaregruppen ser positivt på att lärosätet genomför en sådan översyn, så att negativa konsekvenser av studenternas olika studietakt minskas.

Bedömaregruppen anser lärosätet verkar för att studenterna ska genomföra utbildningen inom planerad studietid.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat
Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Bedömaregruppen anser att lärosätet för samtliga valda examensmål har tydliggjort kopplingar mellan moment i kurserna, kursmål och examensmål. För samtliga valda examensmål finns olika kursmål som bidrar till måluppfyllelsen. Examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse behandlas till exempel genom uppgifter, där studenterna ska genomföra omvårdnadsbedömningar i psykiatrisk vård och problematisera kliniska resonemang. Bedömaregruppen anser att lärosätets arbete med att i samband med verksamhetsförlagd utbildning förena teoretiska kunskaper med praktiska tillämpningar är en särskilt viktig faktor för måluppfyllelsen. Bedömaregruppen rekommenderar att lärosätet genomför och följer upp sin plan för att öka tiden för undervisningsmoment och läroaktiviteter som fokuserar sjuksköterskans autonoma ansvarsområden. Med detta avses den omvårdnad som sjuksköterskan självständigt ansvarar för (i förhållande till den omvårdnad som är relaterad till medicinskt ordinerade åtgärder). Utbildningen har en mångfald av examinationsformer, till exempel har lärosätet för examensmålet i kunskapsformen färdighet och förmåga redogjort för hur innehållet om omvårdnadsbedömningar inom psykiatrisk vård och åtgärder för rehabilitering och habilitering examineras genom tentamina och en klinisk examination. Lärosätet framhåller bedömningsformuläret AssCE som ett viktigt verktyg för att säkerställa måluppfyllelse. Användandet av AssCE har underlättat åskådliggörandet av studenternas kunskapsbehov och behovet av träning, vilket är gynnsamt för uppfyllandet av examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt.

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Lärosätet har genom både övergripande beskrivningar och konkreta exempel visat hur ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Bedömaregruppen rekommenderar att lärosätet följer upp arbetet med att återinföra det nu pausade utbildningsmoment om jämställdhet i kursen Omvårdnad vid komplex psykisk ohälsa.

När det gäller arbetet med uppföljning, åtgärder och återkoppling har lärosätet redogjort för ett formellt, strukturerat utvärderingsarbete som bland annat inbegriper kursvärderingar. Lärosätet har även visat hur det kompletteras med mer löpande, verksamhetsnära utvärderingar. Lärosätet har identifierat att upplägget med möjlighet att läsa utbildningen på antingen hel- eller halvfart ibland får negativa konsekvenser ur ett progressionsperspektiv. Lärosätet planerar att göra en översyn av hur upplägget fungerar för att minska riskerna, vilket bedömaregruppen ser positivt på.

Bedömningsområde: Studentperspektiv**Bedömningsgrund: Studentperspektiv**

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Lärosätet redogör i självvärderingen för att det vid lärosätet finns flera beslutande och rådgivande organ där studentrepresentanter, utsedda av studentorganisationerna, får möjlighet att påverka utbildningens innehåll och genomförande. Lärosätets arbete med kursvärderingar, där kursvärderingar skickas ut till studenterna via kursens lärplattform i samband med kursavslut, är en annan sorts möjlighet att bidra till arbetet med att utveckla utbildningen. Självvärderingen ger exempel på hur studenternas kursvärderingar har påverkat kursernas genomförande, exempelvis genom att se till att tiden för förberedande arbete inför seminarier är längre än tidigare. Bedömaregruppen ser positivt på de relativt höga svarsfrekvenserna i kursvärderingarna. Lärosätet beskriver att kursvärderingarna från nästa läsår kommer att innehålla en möjlighet för studenterna att lämna förslag på hur kursen skulle kunna förbättras, vilket bedömaregruppen ser positivt på.

Lärosätet beskriver utmaningar med att engagera studenter på specialistsjuksköterskeutbildningarna och tror att det delvis kan förklaras av den relativt korta utbildningstiden och att många av studenterna behöver prioritera arbete och familjeliv före studentengagemang i universitetets rådgivande och beslutande organ. Bedömaregruppen anser att lärosätet erbjuder olika möjligheter för studenterna att medverka i utvecklingen av utbildningen. Lärosätet redogör i självvärderingen för att man ibland kan beakta studenternas synpunkter och önskemål under pågående kurs. Ett exempel är att lärosätet har tillgodosett studenternas önskemål om extra undervisningsmoment inom statistik.

Sammanfattningsvis anser bedömaregruppen att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Lärosätet ger studenterna möjlighet till formellt inflytande över utbildningen genom representation i beredande och beslutande organ. I den mån det är praktiskt möjligt kan studenterna även genom löpande kontakter med lärosätet påverka utbildningens genomförande och på så sätt medverka till utbildningens utveckling. Kursvärderingar genomförs med relativt höga svarsfrekvenser och ligger till

grund både för sammanställningar som återkopplas till studenterna och till kursrapporter som följs upp av en programkommitté. Bedömargruppen anser att lärosätet ger studenterna möjlighet att utveckla utbildningens innehåll.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Bedömningsgrund: Arbetsliv och samverkan**

Bedömning med motivering: *Utbildningen är och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

I självvärderingen och under lärosätetsintervjun framkommer att representanter för bland annat arbetslivet finns med i lärosätets övergripande samarbetsorgan och i en samverkansgrupp som är specifik för specialistsjuksköterskeutbildningarna. Samverkansgruppen har som syfte att säkerställa att inriktningarna harmoniserar med arbetsmarknaden och är användbara för studenterna i deras yrkesliv. Lärosätet beskriver också, i självvärderingen och under intervjun, att lärarnas kombinerade tjänster med klinisk tjänstgöring bidrar till en utbildningsnära arbetslivssamverkan med verksamhetsområdet psykiatri vid Akademiska sjukhuset. Flera av lärarna är även aktiva forskare och delaktiga i ett strukturerat samarbete mellan institutionen och verksamhetsområdet psykiatri vid Akademiska sjukhuset, genom ett råd för forskning, utveckling och utbildning. Där diskuteras man frågor som till exempel berör kvalitet i verksamhetsförlagd utbildning. Samverkan mellan arbetsliv, samhälle och lärosäte sker också om verksamhetsförlagd utbildning genom en särskild arbetsordning för handledning och bedömning av studenter under deras kliniska placering. Bedömargruppen är positiv till de samverkansformer som beskrivs och bedömer att relevant samverkan med det omgivande samhället sker på ett tillfredsställande sätt.

I självvärderingen och under intervjun beskriver lärosätet att det i kurser i utbildningen ingår undervisning och examinationer som utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Ett exempel är kurserna Klinisk bedömning och Omvårdnad vid komplex psykisk ohälsa I och II, som har flera kursmål orienterade mot att specialistsjuksköterskan ska kunna agera självständigt i en komplex miljö. Det talar enligt bedömargruppen för att utbildningen förbereder studenterna inför en föränderlig hälso- och sjukvård.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att utbildningen betonar kärnkompetenser, områden som är relevanta för specialistsjuksköterskor inom psykiatrisk vård och interprofessionell samverkan, och att det förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv. Utbildningen har kursmål som tar sikte på att studenterna ska kunna agera självständigt i en komplex miljö, vilket också det talar för att utbildningen förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv. Bedömargruppen är positiv till den samverkan som sker mellan arbetsliv, samhälle och lärosäte, och bedömer att lärosätet samverkar med det omgivande samhället på ett tillfredsställande och relevant sätt.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att utbildningen förbereder studenterna för sitt kommande arbetsliv genom att betona viktiga kärnkompetenser och områden som är relevanta för specialistsjuksköterskor inom psykiatrisk vård. Bedömargruppen anser också att lärosätets nära samverkan med arbetsliv och samhälle säkerställer att utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

användbar och utvecklar studenternas beredskap för att möta förändringar i arbetslivet. Bedömargruppen anser att ett gott exempel på hur utbildningen förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv är kurserna *Klinisk bedömning* och *Omvårdnad vid komplex psykisk ohälsa I* och *II*, som har flera kursmål orienterade mot att specialistsjuksköterskan ska kunna agera självständigt i en komplex miljö. Det talar enligt bedömargruppen för att utbildningen förbereder studenterna inför en föränderlig hälso- och sjukvård.

Samlat omdöme: Ifrågasatt kvalitet

Bedömning med motivering: Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.

Bedömningsområdet förutsättningar: Inte tillfredsställande

Bedömargruppen noterar att vid en jämförelse av tidigare och nuvarande bemanning, så framkommer att den sammanlagda aktiva undervisningstiden i programmet ökar med motsvarande 20 procents lärartid jämfört med tidigare. Bedömargruppen menar att det, trots den ökade lärartiden med nya deltidsanställda, inte kan ersätta den pedagogiska och vetenskapliga kompetens som de tre lärare som försvunnit har haft. Bedömargruppen anser att lärarkompetensen och lärarkapaciteten för närvarande och på kort sikt står i proportion till utbildningens omfattning. Bedömargruppens uppfattning är däremot att lärarsituationen för utbildningen på lång sikt är otillräcklig, även om lärosätet har kunnat hantera de kortsiktiga behoven och planerar att genomföra långsiktiga åtgärder.

Bedömargruppen anser att den aktuella personalsituationen för utbildningen, där två disputerade och forskningsaktiva lärare nyligen har slutat, är till nackdel för utbildningsmiljön. Bedömargruppen menar att det trots genomförda åtgärder på kort sikt inte finns en god vetenskaplig och professionsinriktad utbildningsmiljö och att verksamheten inte bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning på lång sikt.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätets strategier och genomförda åtgärder för att säkerställa kompetensförsörjning på lång sikt.
- Lärosätet behöver säkerställa utbildningens forskningsanknytning.

Bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att lärosätet för samtliga valda examensmål har tydliggjort kopplingar mellan moment i kurserna, kursmål och examensmål. För samtliga valda examensmål finns olika kursmål som bidrar till måluppfyllelsen. Examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse behandlas till exempel genom uppgifter, där studenterna ska genomföra omvårdnadsbedömningar i psykiatrisk vård och problematisera kliniska resonemang. Bedömargruppen anser att lärosätets arbete med att i samband med verksamhetsförlagd utbildning förena teoretiska kunskaper med praktiska tillämpningar är en särskilt viktig faktor för måluppfyllelsen. Bedömargruppen rekommenderar att lärosätet genomför och följer upp sin plan för att öka tiden för undervisningsmoment och läraktiviteter som fokuserar sjuksköterskans autonoma ansvarsområden. Med detta avses den omvårdnad som sjuksköterskan självständigt ansvarar för (i förhållande till den omvårdnad som är relaterad till medicinskt ordinerade åtgärder). Utbildningen har en mångfald av examinationsformer, till exempel har lärosätet för examensmålet i kunskapsformen färdighet och förmåga redogjort för hur innehållet om omvårdnadsbedömningar inom psykiatrisk vård och åtgärder för rehabilitering och habilitering examineras genom tentamina och en klinisk examination. Lärosätet framhåller bedömningsformuläret AssCE som ett viktigt verktyg för att säkerställa måluppfyllelse. Användandet av AssCE har

underlättat åskådliggörandet av studenternas kunskapsbehov och behovet av träning, vilket är gynnsamt för uppfyllandet av examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt.

Lärosätet har genom både övergripande beskrivningar och konkreta exempel visat hur ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Bedömargruppen rekommenderar att lärosätet följer upp arbetet med att återinföra det nu pausade utbildningsmoment om jämställdhet i kursen Omvårdnad vid komplex psykisk ohälsa.

När det gäller arbetet med uppföljning, åtgärder och återkoppling har lärosätet redogjort för ett formellt, strukturerat utvärderingsarbete som bland annat inbegriper kursvärderingar. Lärosätet har även visat hur det kompletteras med mer löpande, verksamhetsnära utvärderingar. Lärosätet har identifierat att upplägget med möjlighet att läsa utbildningen på antingen hel- eller halvfart ibland får negativa konsekvenser ur ett progressionsperspektiv. Lärosätet planerar att göra en översyn av hur upplägget fungerar för att minska riskerna, vilket bedömargruppen ser positivt på.

Bedömningsområdet studentperspektiv: Tillfredsställande

Lärosätet ger studenterna möjlighet till formellt inflytande över utbildningen genom representation i beredande och beslutande organ. I den mån det är praktiskt möjligt kan studenterna även genom löpande kontakter med lärosätet påverka utbildningens genomförande och på så sätt medverka till utbildningens utveckling. Kursvärderingar genomförs med relativt höga svarsfrekvenser och ligger till grund både för sammanställningar som återkopplas till studenterna och till kursrapporter som följs upp av en programkommitté. Bedömargruppen anser att lärosätet ger studenterna möjlighet att utveckla utbildningens innehåll.

Bedömningsområdet arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att utbildningen förbereder studenterna för sitt kommande arbetsliv genom att betona viktiga kärnkompetenser och områden som är relevanta för specialistsjuksköterskor inom psykiatrisk vård. Bedömargruppen anser också att lärosätets nära samverkan med arbetsliv och samhälle säkerställer att utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap för att möta förändringar i arbetslivet.

Bedömargruppen anser att ett gott exempel på hur utbildningen förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv är kurserna *Klinisk bedömning* och *Omvårdnad vid komplex psykisk ohälsa I* och *II*, som har flera kursmål orienterade mot att specialistsjuksköterskan ska kunna agera självständigt i en komplex miljö. Det talar enligt bedömargruppen för att utbildningen förbereder studenterna inför en föränderlig hälso- och sjukvård.

Bilaga 2

Bedömarksgruppen och anmälda jäv

Bilaga 3

Redovisning av underlag från respektive lärosäte¹

Blekinge tekniska högskola

Huvudområde/ examen	Själv- värdering	Utbildningsplan	Kursplaner	Intervju lärosäte	Intervju studenter
Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Göteborgs universitet

Huvudområde/ examen	Själv- värdering	Utbildningsplan	Kursplaner	Intervju lärosäte	Intervju studenter
Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej

Högskolan i Borås

Huvudområde/ examen	Själv- värdering	Utbildningsplan	Kursplaner	Intervju lärosäte	Intervju studenter
Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Högskolan i Halmstad

Huvudområde/ examen	Själv- värdering	Utbildningsplan	Kursplaner	Intervju lärosäte	Intervju studenter
Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Högskolan Väst

Huvudområde/ examen	Själv- värdering	Utbildningsplan	Kursplaner	Intervju lärosäte	Intervju studenter
Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Karolinska institutet

Huvudområde/ examen	Själv- värdering	Utbildningsplan	Kursplaner	Intervju lärosäte	Intervju studenter
Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej

¹ Studenters självständiga arbeten ingår normalt som obligatoriskt underlag i UKÄ:s utbildningsutvärderingar. För specialistsjuksköterskeexamen är de självständiga arbetenas omfattning dock inte reglerad i högskoleförordningen (1993:100). Detta riskerade att skapa en icke önskvärd variation i utvärderingens obligatoriska bedömningsunderlag. Mot bakgrund av det fattade UKÄ beslut om att istället för de självständiga arbetena inkludera utbildningsplan och kursplaner som obligatoriska underlag. Utbildningsplan och kursplaner ansågs för specialistsjuksköterskeexamen utgöra goda underlag för bedömning om utbildningarna sammantaget håller god kvalitet avseende såväl kurser på avancerad nivå som den verksamhetsförlagda utbildningen.

Linköpings universitet

Huvudområde/ examen	Själv- värdering	Utbildningsplan	Kursplaner	Intervju lärosäte	Intervju studenter
Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Linnéuniversitetet

Huvudområde/ examen	Själv- värdering	Utbildningsplan	Kursplaner	Intervju lärosäte	Intervju studenter
Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Luleå tekniska universitet

Huvudområde/ examen	Själv- värdering	Utbildningsplan	Kursplaner	Intervju lärosäte	Intervju studenter
Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Lunds universitet

Huvudområde/ examen	Själv- värdering	Utbildningsplan	Kursplaner	Intervju lärosäte	Intervju studenter
Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej

Malmö universitet

Huvudområde/ examen	Själv- värdering	Utbildningsplan	Kursplaner	Intervju lärosäte	Intervju studenter
Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Marie Cederschiöld högskola AB

Huvudområde/ examen	Själv- värdering	Utbildningsplan	Kursplaner	Intervju lärosäte	Intervju studenter
Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej

Mittuniversitetet

Huvudområde/ examen	Själv- värdering	Utbildningsplan	Kursplaner	Intervju lärosäte	Intervju studenter
Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej

Mälardalens universitet

Huvudområde/ examen	Själv- värdering	Utbildningsplan	Kursplaner	Intervju lärosäte	Intervju studenter
Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Datum
2023-03-09Reg.nr
411-00076-22

Stiftelsen Rödakorshemmet för Röda Korsets högskola

Huvudområde/ examen	Själv- värdering	Utbildningsplan	Kursplaner	Intervju lärosäte	Intervju studenter
Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Umeå universitet

Huvudområde/ examen	Själv- värdering	Utbildningsplan	Kursplaner	Intervju lärosäte	Intervju studenter
Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej

Uppsala universitet

Huvudområde/ examen	Själv- värdering	Utbildningsplan	Kursplaner	Intervju lärosäte	Intervju studenter
Specialistsjuksköterskeexamen - Psykiatrisk vård	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Bilaga 4

Lärosätenas svar på delning av preliminära yttranden

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Blekinge Tekniska Högskola

Yrkesexamen: Specialistsjuksköterskeexamen inriktning psykiatrisk vård

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
10	4	4	För studenter som ska genomgå VFU på annan ort skrivs enskilda avtal och där ställs samma krav om handledarkompetens och professionell kompetens som vid VFU inom det egna länet, regionen och kommuner i Blekinge.

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Göteborgs universitet

Yrkesexamen: Specialistsjuksköterskeexamen inriktning psykiatrisk vård

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar laddas upp i UKÄ Direkt senast den 10 februari 2023.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	3	<i>"På grund av de krav som programmet ställer på VFU-platsen är VFU inte möjligt inom privata vårdaktörer."</i> Detta stämmer inte utan VFU kan ske hos privat vårdaktör. Meningen bör tas bort.

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
10	4	7	Förbättringsarbete ingår i en kurs som studenterna kan välja att läsa inom programmet. Förbättringsarbetet av vårdverksamhet ingår i kursen, inte av programmet.

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Högskolan i Borås

Yrkesexamen: Specialistsjuksköterskeexamen inriktning psykiatrisk vård

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar laddas upp i UKÄ Direkt senast den 10 februari 2023.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
1	3	3	Lektorn med klinisk förankring är anställd vid Högskolan i Borås och har lektoratet som uppdrag inom ramen för sin tjänst. Alltså ej anställd av vårdverksamhet. Se Självvärderingen sid 25, stycke 1, rad 6.

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
10	3	2	Kursen där beskrivet moment ingår är i de två integrerade kurserna Psykiatrisk omvårdnad och Psykiatri (inte Specialistsjuksköterskans vårdande och folkhälsoarbete).
10	3	2-3	Ytterligare en liten korrigerig: Personal från verksamheten erbjuds att delta.

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Högskolan i Halmstad

Yrkesexamen: Specialistsjuksköterskeexamen inriktning psykiatri

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med nya fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar laddas upp i UKÄ Direkt senast den 10 februari 2023.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
1	2	4	<p>Utbildningen bedrivs på halvfart distans (50%) med ett par campusförlagda träffar/termin. Bedömagruppen uttrycker att en lärarkapacitet på 30% anses för lite i förhållande till utbildningens genomförande vilket föranleder oss att undra om bedömagruppens yttrande baseras på ett faktafel.</p> <p>Lärartabellens procent avser <i>ett år</i> av det <i>tvååriga programmet</i>, då utbildningens lärarresurser anges utifrån de faktiska omständigheterna, vilket är <i>halvfart distans</i>.</p>
2	1	1	<p>Bedömagruppen uppger att lärolaget är litet; lärolaget består av sju medarbetare som är legitimerade sjuksköterskor med <i>specialistsjuksköterskeutbildning inriktning psykiatrisk vård</i> varav fem disputerade och två har en magisterkompetens. Det är enbart antagning vartannat år, vilket innebär att det enbart är en klass åt gången omfattande 20 studenter på halvfart distans.</p>

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
2	3	5	<p>Lärostätet kräver att handledare såväl inom Region Halland som andra regioner, är legitimerade sjuksköterskor med <i>specialistsjuksköterskeutbildning inriktning psykiatrisk vård</i>.</p>

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
9	4	1–12	<p>Lärosätet förtydligade i samband med intervjun hur utbildningens utformning och genomförande utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet, vilket inte enbart omfattar fältstudier och verksamhetsförlagd utbildning, såsom vi uppfattar att det står i yttrandet, utan det tydliggörs även i lärandemål, studieuppgifter och bedömningskriterier. Studenterna förbereds genom att träna i att anta ett förebyggande, hälsofrämjande och återhämtningsinriktat omvårdnadsperspektiv i såväl undervisning som läraktiviteter relaterat till den ökande psykiska ohälsan inom olika grupper i samhället. Detta innefattar såväl öppna psykiatriska vårdformer som i sjukhusbaserad specialistpsykiatri samt inom verksamhet som bedrivs av övriga samhällsinstanser med ansvar för personer med psykiska funktionsnedsättningar.</p> <p>Dessutom synliggörs det i den skriftliga självvärderingen på ett flertal ställen att utbildningens utformning och genomförande grundas i ett förebyggande, hälsofrämjande och återhämtningsinriktat omvårdnadsperspektiv som med syfte att förbereda studenterna att möta förändringar i arbetslivet. Som konkret exempel anges fältstudierna i utbildningens inledande kurs ”Psykisk hälsa och hälsans villkor i samhället, 7,5 hp” som, med stöd i lärandemål 1: definiera hälsoteorier och hälsans bestämningsfaktorer ur ett genus-, mångfalds- och samhällsperspektiv utifrån specialistområdet och i lärandemål 2: redogöra för och förstå psykiatrisjuksköterskans roll i samhället, rustar studenterna att möta förändringar i arbetslivet genom att förbereda dem för arbete inom samtliga vårdformer som avser psykisk ohälsa. Vidare anges som konkret exempel den verksamhetsförlagda utbildningen i öppenvård i kursen ”Socialpsykiatri och psykosociala insatser, 7,5 hp där studenterna upprättar en samordnad vårdplanering (SIP) i samråd med patient, närstående, berörda vårdgivare och övriga instanser utifrån lärandemål 4: – ”självständigt bedöma behov av vård- och stödinsatser i samarbete med olika vård- och servicegivare” och lärandemål 5: -”planera samordnade insatser inom det socialpsykiatriska området utifrån ett evidensbaserat perspektiv”. I självvärderingen belyses också konkreta praktiskt genomförda, holistiska psykosociala omvårdnadsinterventioner för personer med allvarliga psykiatriska diagnoser, vilka bland annat beskrivs och utvärderas i studenternas magisteruppsatser; "Examensarbete inom omvårdnad-inriktning mot psykiatrisk vård, 15 hp". Utbildningen rustar således studenterna att möta förändringar i arbetslivet genom att förbereda dem för arbete inom samtliga vårdformer som avser psykisk ohälsa i en föränderlig hälso- och sjukvård.</p>
10	1	1–3	

Med anledning av delning av preliminärt yttrande i utbildningsutvärdering, specialistsjuksköterskeexamen med inriktning psykiatrisk vård (reg. nr 411-00076-22) som Högskolan Väst mottog den 20 januari 2023 vill vi härmed meddela att vi inte finner några sak- och faktafel.

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Karolinska institutet

Yrkesexamen: Specialistsjuksköterskeexamen inriktning psykiatrisk vård

KI har tagit del av det preliminära yttrandet och har inga påpekanden angående sak/-faktafel.

Vänliga hälsningar

Magnus Johansson

Kvalitetssamordnare

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar laddas upp i UKÄ Direkt senast den 10 februari 2023.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Från: [Kerstin Levin](#)
Till: [Tobias Osvald](#)
Ärende: Delningsvar på preliminärt yttrande i utbildningsutvärdering, specialistsjuksköterskeexamen med inriktning psykiatrisk vård (Reg. nr 411-00076-22)
Datum: den 8 februari 2023 15:47:19

Hej,

Med anledning av delning av preliminärt yttrande i utbildningsutvärdering, specialistsjuksköterskeexamen med inriktning psykiatrisk vård (Reg. nr 411-00076-22) som Linköpings universitetet mottog den 20 januari 2023 vill vi härmed meddela att vi inte finner några sak- och faktafel.

Med vänlig hälsning
Kerstin Levin
Utbildningsledare



Medicinska fakultetens kansli

581 83 Linköping
Telefon: 013-28 21 13
Mobil: 070-089 55 14
Besöksadress: Sandbäcksgatan 7
Besök oss gärna på: liu.se/medfak

När du skickar e-post till Linköpings universitet innebär detta att Linköpings universitet behandlar dina personuppgifter. Läs mer om hur detta går till på <https://liu.se/artikel/integritetspolicy-liu>

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: [Linnéuniversitetet]

Yrkesexamen: Specialistsjuksköterskeexamen inriktning psykiatrisk vård

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar laddas upp i UKÄ Direkt senast den 10 februari 2023.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
4	4	32	Självständigt arbete med inriktning psykiatrisk vård omfattar 15 högskolepoäng, ej 7,5 högskolepoäng

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

--	--	--	--

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Adress
Universitetskanslerämbetet
Lisa Jämtsved Lundmark

Luleå tekniska universitet

Lärosätets svar på delning av det preliminära yttrandet avseende utvärderingen av specialistsjuksköterskeexamen med inriktning psykiatrisk vård.

Luleå tekniska universitet har läst bedömagruppens preliminära yttrande angående utvärderingen av specialistsjuksköterskeexamen med inriktning psykiatrisk vård. Luleå tekniska universitet har inga anmärkningar på eventuella sakfel i det preliminära yttrandet.

Luleå tekniska universitet tackar bedömagruppen för deras arbete med att läsa och bedöma vår självvärdering och speciellt för de kommentarer som hjälper oss i vårt arbete med att ständigt förbättra verksamheten.

Förfrågningar hänvisas till utsedd kontaktperson, Clas Kröger.

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Luleå tekniska universitet

Yrkesexamen: Specialistsjuksköterskeexamen med inriktning psykiatrisk vård

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar laddas upp i UKÄ Direkt senast den 10 februari 2023.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Lunds universitet

Yrkesexamen: Specialistsjuksköterskeexamen inriktning psykiatrisk vård

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar laddas upp i UKÄ Direkt senast den 10 februari 2023.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
1	3	1-2	'Bedömmargruppen konstaterar att det på kort sikt finns vetenskaplig och professionsrelaterad kompetens i form av tre disputerade lärare, varav två docenter.' En av dessa docenter har nu gått i pension vilket vi uppfattar har framgått av intervjun. En av de disputerade lärarna är inte längre kvar vid lärosätet. Så, det är alltså en lärare som också är docent som är den kompetens som just nu finns tillgänglig.

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Malmö universitet

Yrkesexamen: Specialistsjuksköterskeexamen inriktning psykiatrisk vård

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med nya fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar laddas upp i UKÄ Direkt senast den 10 februari 2023.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
3	1	4-6	<p>Vi anser att meningen ” Det framkommer även att examinationer som angetts fokusera på omvårdnad i verkligheten varit inriktade mot medicinska diagnoser och läkemedelsbehandling.” gäller sakfel.</p> <p>Svar: Examinationen är riktad mot omvårdnadsdiagnostik och inte medicinsk diagnostik och inte heller läkemedelsbehandling per se utan sådan i kombination med omvårdnadsåtgärder.</p>

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Marie Cederschiöld högskola

Yrkesexamen: Specialistsjuksköterskeexamen inriktning psykiatrisk vård

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar laddas upp i UKÄ Direkt senast den 10 februari 2023.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
4	3	15	Meningen ”Ett pågående utvecklingsområde är att utbilda handledare och examinatorer för att höja kvaliteten på de självständiga arbetena” blir missvisande när den tas från sitt sammanhang och behöver därför strykas. Kvaliteten på de självständiga arbetena är hög. Utvecklingsområdet handlar snarare om att öka handledarnas kompetens inom kvantitativa metoder i samband med systematiskt utförda litteraturöversikter. Vi ber om ursäkt för oklar och missvisande skrivning i självvärderingen som kan ha bidragit till ovanstående skrivning.

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Mittuniversitetet

Yrkesexamen: Specialistsjuksköterskeexamen inriktning psykiatrisk vård

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar laddas upp i UKÄ Direkt senast den 10 februari 2023.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
6	5	21	<p>I kurs OM139A finns lärandemål 6 här skall studenten reflektera över det egna förhållningssättets betydelse för etablerande av en vårdande relation till patienter i komplexa situationer, som vi anser är en väsentlig del av förhållningssätt.</p> <p>Lärandemålet identifiera och värdera kärnkompetenser betydelse inom psykiatrijuvsköterskans ansvarsområde och förhållningssätt (lärandemål 1) i</p>

			<p>OM139A anser vi också kunna kopplas till den egna värderingsförmågan och förhållningssättet och därmed identifikation av eget kunskapsbehov.</p> <p>Lärandemål 4 i kurs OM139A genomföra vårdande samtal och identifiera och analysera utvecklingsområden av betydelse för sin samtalskompetens anser vi också kopplat till värderingsförmåga och förhållningssätt.</p>
6	7	26	<p>I vår egen självvärdering beskriver vi på s 11 stycke 3 from rad 27 ett exempel på examination där studenten söker senaste forskning inom en egen identifierad kunskapslucka där det krävs att de diskuterar sina fynd och identifierar sina ytterligare behov av kunskap.</p>

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
7	4	8	<p>I vår egen självvärdering på s 21 rad 12 har vi skrivit: Studenten får exempelvis genomföra grupparbeten, seminarier och verksamhetsförlagd utbildning där olika grupper och betydelsen av jämställdhet för ökad hälsa uppmärksammas.</p>

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig



Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
s11	1	3	Studentkårsrepresentanter deltar i samtliga råd och nämnder vid Mittuniversitetet. Studentkårsrepresentant från ämnet omvårdnad deltar i Ämneskollegiet inom Omvårdnad en gång per månad, där kursutvärderingar granskas och kommenteras, kursplaner och utbildningsplaner revideras. Studentkåren har också representanter i Utbildningsrådet för Grund- och Avancerad nivå inom Human vetenskapliga fakulteten, Fakultetsnämnd och Mittuniversitet institutionsstyrelse samt övriga nämnder och råd.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Från: [Johanna Westerlund](#)
Till: [Tobias Osvald](#)
Kopia: [Registrator: Oona Lassenius; Lena Wiklund Gustin](#)
Ärende: Delningsvar på preliminärt yttrande i utbildningsutvärdering, specialistsjuksköterskeexamen med inriktning psykiatrisk vård (Reg. nr 411-00076-22)
Datum: den 14 februari 2023 07:24:02

Hej!

Med anledning av den delning av bedömagruppens preliminära yttrande om utbildningsutvärderingen av specialistsjuksköterskeexamen med inriktning psykiatrisk vård (Reg. nr 411-00076-22) som Mälardalens universitetet mottog den 20 januari 2023, vill vi meddela att vi inte finner några sak- och faktafel i yttrandet.

Med vänlig hälsningar,
Johanna Westerlund

Akademisk utbildningsledare



Tänk på miljön, skriv inte ut detta mejl om du inte verkligen behöver.
Please don't print this e-mail unless you really need to.

Lektor, medicine doktor
Akademin för hälsa, vård och välfärd
Mälardalens universitet
Box 883
721 23 Västerås

Telefon [021 - 10 14 96](tel:021-101496)

Instagram: utbildningsledarna_hvv



Caroline Tovatt

Från: Irving Emma <emma.irving@rkh.se>
Skickat: den 13 februari 2023 11:40
Till: Caroline Tovatt
Ämne: Sv: Delning av preliminärt yttrande i utbildningsutvärdering, specialistsjuksköterskeexamen med inriktning psykiatrisk vård

Hej,

Med anledning av delning av preliminärt yttrande i utbildningsutvärdering, specialistsjuksköterskeexamen med inriktning psykiatrisk vård (reg. nr 411-00076-22) som Röda Korsets Högskola mottog den 20 januari 2023 vill vi härmed meddela att vi inte finner några sak- och faktafel.

Vänligen

Emma Irving

Ledningsstöd
Telefon: 08-587 516 00
emma.irving@rkh.se
www.rkh.se
www.facebook.com/rodakorsetshogskola



Röda Korsets Högskola
Box 1059, 141 21 Huddinge
Besöksadress: Hälsovägen 11C

[Läs mer om hur UKÄ hanterar dina personuppgifter](#)

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Umeå universitet

Yrkesexamen: Specialistsjuksköterskeexamen inriktning psykiatrisk vård

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar laddas upp i UKÄ Direkt senast den 10 februari 2023.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
2	1	6-7	”Självvärderingen ger exempel på hur forskare medverkar i olika kurser och hur forskande lärare med klinisk tjänstgöring medverkar under den senare delen av utbildningen.” Kommentar: Vi har inte varit kongruenta med begreppen vilket gett utrymme för tolkning vilket är olyckligt. Forskande lärare med klinisk tjänstgöring medverkar i samtliga kurser, inte enbart i senare del av utbildningen.

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
2	1	6-7	”Självvärderingen ger exempel på hur forskare medverkar i olika kurser och hur forskande lärare med klinisk tjänstgöring medverkar under den senare delen av utbildningen.” Kommentar: Vi har inte varit kongruenta med begreppen vilket gett utrymme för tolkning vilket är olyckligt. Forskande lärare med klinisk tjänstöring merverkar i samtliga kurser, inte enbart i senare del av utbildningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Uppsala universitet

Yrkesexamen: Specialistsjuksköterskeexamen inriktning psykiatrisk vård

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar laddas upp i UKÄ Direkt senast den 10 februari 2023.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
1	1	4	Inte adjunkt, ska vara:.... vikarierande adjunkt (<i>med endast få timmar i specialistutbildningen. Huvuddelen av anställningen är förlagd till sjuksköterskeprogrammet.</i>)
1	2	6	Nu: Även en adjunkt med inriktningsspecifik kompetens lämnade sin anställning inför höstterminen. Ska vara: Ett vikariat som adjunkt tillsatt med en grundutbildad sjuksköterska och med huvuddelen av undervisningen i sjuksköterskeprogrammets kurser, upphörde vid terminsslut våren 2022. (<i>Den adjunkt som avses (rad5) med två disputerade lärare är den disputerade adjunkten, disp. 22040, som nu under läsåret 2022-2023 är tjänstledig.</i>)
1	4	7	Nu: Lärosätet avser att rekrytera en lektor som ersätter den tjänstlediga lektorn, men lärosätet menar vid intervjun att det inte kan genomföras under tjänstledigheten och att rekryteringsarbetet därför har pausats. Ska vara: Lärosätet avser att rekrytera en adjunkt som ersätter den tjänstlediga adjunkten men lärosätet menar vid intervjun att det inte kan genomföras under tjänstledigheten. På denna anställning vikarierar en adjunkt med specialistutbildning. <i>Dessutom framgår detta ingenstans: Lärosätet har en pågående rekrytering, under hösten 2022, av en universitetslektor i vårdvetenskap med inriktning mot psykiatrisk vård och förenad med befattning som specialistsjuksköterska vid Akademiska sjukhuset som ersätter lektor som går i pension. Enligt lärosätet finns det.....</i>

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig