

Utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå

Utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå – självvärdering

Lärosäte: Blekinge Tekniska Högskola

Examen: Specialistsjuksköterskeexamen med inriktning psykiatrisk vård

Skriv en självvärdering för den utbildning som leder fram till den examen som utvärderas. Lärosätet ombeds att göra en så reflekterande självvärdering som möjligt genom att identifiera styrkor och utvecklingsområden samt beskriva och värdera hur dessa hanteras för att säkra att hög kvalitet nås i utbildningen. Tyngdpunkten på självvärderingen ska ligga mer på värdering än på beskrivning. Lärosätet ombeds belysa med exempel. Observera att självvärderingen ska utgå från utbildningens aktuella förhållanden vid tidpunkten för självvärderingens inlämnande. Utgå från *Vägledning för utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå* och basera självvärderingen på de bedömningsgrunder som ingår inom följande bedömningsområden:

- Förutsättningar
- Utformning, genomförande och resultat
- Studentperspektiv
- Arbetsliv och samverkan

Självvärderingen ska inledas med en beskrivning av hur utbildningen organiseras på en övergripande nivå. Självvärderingen ska ge bedömargruppen en helhetsbild av utbildningen vid lärosätet, utan länkar till ytterligare information. Aktuella utbildnings- och kursplaner ska laddas upp i UKÄ Direkt. UKÄ ber lärosätena att vara uppmärksamma på att:

- Självvärderingen ska indelas i enlighet med angivna rubriker. Rubrikerna inklusive bedömningsgrunderna i mallen får inte tas bort. Eventuella underrubriker kan lärosätet lägga till. Ändra inte mallens utformning såsom marginaler.
- Självvärderingen ska inte överstiga 25 sidor med teckenstorlek 10,5 punkter, exklusive lärartabellen. Tillkommer gör UKÄ:s instruktioner som totalt utgör 6 sidor.
- Som bilaga till självvärderingen ifylls lärartabellen.

Beskrivning

Redogör för utbildningens organisation, upplägg och inriktning på ett övergripande plan och motivera i relation till examensordningen. Redogör även för hur länge utbildningen har getts vid lärosätet.

Lärosätets redogörelse:

- Förutsättningar

Specialistsjuksköterskeutbildningen med inriktning mot psykiatrisk vård har genomförts en gång tidigare reguljärt på helfart vid Blekinge Tekniska Högskola men ges nu för första gången med start höstterminen 2021 som distansutbildning på halvfart. Antagning till programmet sker en gång per år, på hösten, och programmet har 25 platser. Programmet består av följande tre kurser: Specialistsjuksköterskans profession och vetenskapliga förhållningssätt inom psykiatrisk vård 30 hp, Specifik omvårdnad inom psykiatrisk vård 15 hp samt Examensarbete i omvårdnad med inriktning mot psykiatrisk vård, 15 hp. Kursmålen i de tre kurserna har mappats mot examensordningens samtliga nationella mål för såväl specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot psykiatrisk vård som magisterexamen inom omvårdnad. I utbildningsplanen från 2019 har de nationella målen integrerats med lokala examensmål som motsvarar BTH:s profil mot digitalisering och hållbarhet. Programmet har därför en tydlig inriktning mot eHälsa, vilket ligger i linje med hälso- och sjukvårdens utveckling mot en allt högre grad av digitalisering, samt mot en hållbar utveckling. Kunskap om klimatförändringarnas påverkan, åtgärder som minskar klimatpåverkan och som både främjar människors psykiska, fysiska och sociala hälsa och gynnar klimatet, blir alltmer betydelsefull. I de lokala målen har även kärnkompetenserna skrivits fram på ett tydligt sätt.

- Utformning, genomförande och resultat

Utbildningen genomförs via lärplattformen Canvas och via Zoom. De erfarenheter vi har gjort under pandemin då all undervisning bedrevs på distans har varit till stor hjälp vid utformning och upplägg. Vid lärosätet tillämpas problembaserat lärande (PBL) som pedagogisk modell vilket innebär ett studentcentrerat lärande där studenterna tränas i att söka information samt diskutera och problematisera olika verklighetsbaserade situationer i grupp under handledning av en basgruppshandledare. Studenterna samarbetar även i olika konstellationer inom basgruppen med övningar, presentationer och examinationer i par eller mindre grupper. Det problembaserade lärandet drivs av studenternas nyfikenhet och undersökande förhållningssätt och har sin utgångspunkt i studenternas egna frågeställningar och kunskapsbehov. Arbetet i basgruppen är centralt i PBL och intentionen är att utveckla studenternas förmåga att arbeta i team. Målsättningen

är vidare att studenterna ska bli självständiga specialistsjuksköterskor med god problemlösningsförmåga, handlingsberedskap och goda förutsättningar för ett livslångt lärande. Institutionen har en pedagogisk samordnare som ansvarar för att lärarkollegiet är uppdaterat gällande PBL.

- Studentperspektiv

PBL som pedagogisk modell medför att studenterna blir aktivt involverade i sina studier. De förväntas under handledning ta eget ansvar för sina studier. Kursvärdering genomförs efter varje avslutad kurs med ett standardiserat formulär som är gemensamt för hela BTH och med möjlighet till tilläggsfrågor som är relevanta för aktuell kurs. Kurserna har ännu inte utvärderats då den första kursen i programmet inte är avslutad.

Studenterna är representerade genom studentkåren i BTH:s övergripande beredande och beslutande nämnder och utskott, såsom utbildningsråd, utbildningsutskott, högskolestyrelse etc. Studentkåren har utbildningsföreningar på sina representiva institutioner och för specialistsjuksköterskeprogrammet heter kåren MårFint. Tyvärr är studenterna på avancerad nivå i lägre grad än studenterna på grundnivå representerade i lärosätets nämnder och utskott. Det kan troligtvis förklaras med att dessa studenter ofta är lite äldre, arbetar som sjuksköterskor vid sidan av studierna samt har ett målinriktat syfte med sina studier.

- Arbetsliv och samverkan

Utbildningsprogrammet samverkar med Region Blekinge och länets fem kommuner avseende verksamhetsförlagd utbildning (VFU), upplägg och innehåll genom programråd och VFU-råd vid minst två tillfällen per termin. I VFU-råd och programråd återfinns representanter för verksamheten som har mandat att besluta om fördelning av VFU-platser för sina respektive områden. I råden diskuteras fördelning av VFU-platser mellan Regionen och kommunerna.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Relatera till ifylld och bilagd lärartabell.

Bedömningsgrund Personal

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga/professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Lärosätets redogörelse:

Programansvarig är specialistsjuksköterska med inriktning mot psykiatrisk vård och disputerad inom området. Programmet har även en disputerad biträdande programansvarig. En överläkare och tillika docent i psykiatri är anställd på 20% med handledning, examinationer och föreläsningar i forskningsmetodik och psykopatologi som huvudsakliga arbetsuppgifter. Två universitetsadjunkter är också verksamma i programmet, främst som basgruppshandledare. Universitetsadjunkterna har båda magisterexamen inom omvårdnad och specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård. En av adjunkterna har flera års pedagogisk erfarenhet samt högskolepedagogisk utbildning. Den andra adjunkten är relativt nyanställd och kommer att påbörja sin högskolepedagogiska utbildning hösten 2022. Samtliga undervisande lärare i programmet har mångårig erfarenhet av praktiskt vårdarbete som specialistsjuksköterskor, chefsöverläkare/läkare och ledningsarbete inom bland annat barn- och ungdomspsykiatri, vuxenpsykiatri, akupsykiatri samt beroendevård. Programansvarig och docent har båda mer än 20 års erfarenhet av pedagogiskt arbete vid flera olika högskolor/universitet i landet. Adjunkter och lektorer i programmet arbetar i team och har regelbundna teamträffar där bland annat konstruktiv länkning mellan lärandemål, läraaktiviteter och examinationer diskuteras.

Vid nyanställning upprättas en kompetensplan med möjlighet till vetenskaplig och/eller pedagogisk kompetensutbildning. Samtliga nyanställda erbjuds en digital kurs om vad det innebär att vara statligt anställd och att vara ny lärare samt en introduktion i PBL och till lärosätets digitala pedagogiska lärplattform. Nyanställda förväntas genomgå en högskolepedagogisk utbildning inom två år från anställningsdatum. Samtliga lärare har kompetensutvecklingstid inkluderat i sin tjänsteplan. Tiden används för att fördjupa ämneskompetensen och för omvärldsbevakning. Det finns möjlighet att delta i externa konferenser, utbildningsdagar, seminarier, workshoppar, pedagogisk utbildning, forskarutbildning etc. Behov av kompetensutbildning och planering av innehåll diskuteras vid medarbetarsamtal som erbjuds alla medarbetare av prefekt en gång varje år. Förutom möjlighet att genomgå en forskarutbildning finns möjlighet att genomföra kompetensutveckling till 1:e adjunkt vilket innebär en pedagogisk meritering.

Under sin verksamhetsförlagda utbildning, VFU, ska studenterna handledas av specialistsjuksköterskor inom psykiatrisk vård. Det är även önskvärt att handledarna har en handledarutbildning. Mellan BTH och Region Blekinge har avtalats att handledarna ska ha

handledarutbildning men då studenterna som läser på distans genomför sin VFU på hemorten är detta inte ett krav i dagsläget.Handledaren är delaktig i examinationen i VFU, men det är läraren som är ansvarig för klinisk examination och bedömningsunderlaget AssCE. Det är samma lärare som undervisar i programmet och som genomför den kliniska examinationen samt genomgången av AssCE, vilket gör att lärosätet kan säkerställa en hög grad av konstruktiv länkning mellan nationella mål, program mål, kursmål och studieaktiviteter.

En stor utmaning är den rörlighet som finns bland lärare. Det är svårt att rekrytera lärare med forskarutbildning. Det är lättare att rekrytera lärarkompetens på adjunktsnivå men då saknas ofta den pedagogiska kompetensen. Vid stora pensionsavgångar behövs en långsiktig planering för att bibehålla en stabil kunskapsbas i lärarkollegiet. Ytterligare en utmaning är att rekrytera manliga lärare då tillgången är liten på manliga sjuksköterskor.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Utbildningsmiljö

Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Lärosätets redogörelse:

Utbildningen genomförs på distans via zoom och lärplattformen Canvas. Det vetenskapliga förhållningssättet respektive arbetssättet är integrerat i alla kurser och innebär att studenterna tränas i att vara kritiskt granskande och kunna relatera till aktuell forskning. Tidigt i utbildningen får studenterna undervisning i informationssökning av bibliotekarier och uppmanas i samtliga examinationer att söka aktuell vetenskaplig litteratur. I den första kursen i programmet, *Specialistsjuksköterskans profession och vetenskapliga förhållningssätt*, tydliggörs den grundutbildade sjuksköterskans övergång till specialistsjuksköterska genom fokus på den specialistutbildade sjuksköterskans kompetensområde där till exempel ledning av utvecklings- och förbättringsarbete och ansvar för implementering av evidensbaserad kunskap utifrån forskningsresultat ingår. Nedan ett exempel på en examination:

Er examination består av att ni ska planera för och utarbeta ett förbättringsarbete inom psykiatrisk omvårdnad. Ni ska föreslå en relevant eHälsoprodukt relevant för ert verksamhetsområde. Använd er av en vedertagen implementeringsteori eller förändringsteori för planering och införande. Förbättringsarbetet ska presenteras muntligt för era kurskamrater. Presentationen ska innehålla både själva förändringen, genomförandet, vald e-hälsoprodukt och hur ni tänkt att implementera den i er verksamhet. Omvårdnad vilar på vetenskap och beprövad erfarenhet så förändringen ska ha stöd i evidens, den ska vara etiskt försvarbar och tillgodose en jämlik vård.

Målet som examineras är: planera för och utarbeta ett förändringsarbete inom omvårdnad med stöd i evidens, implementerings- och förändringsteorier, presentera det muntligt och argumentera för dess genomförbarhet med beaktande av ett etiskt förhållningssätt och utifrån en jämlik vård

I ovanstående exempel tydliggörs även lärosätets inriktning mot eHälsa.

Den första kursen i programmet innehåller även vetenskaplig metod och teori motsvarande 8 hp och avslutas med att studenterna skriver en projektplan inför det kommande självständiga arbetet. De studenter som avser att genomföra någon form av empirisk studie (vilket rekommenderas) använder sin projektplan för att förutom planera sin kommande studie även ansöka om etisk rådgivning via

Etiktkommittén Sydost som är en samverkan mellan Linnéuniversitet (Lnu) och BTH. Formuleringen av en etisk ansökan ses som en god förberedelse dels för kommande yrke genom att veta vad som krävs för att bedriva projekt, dels som en förberedelse för forskarstudier.

Studenterna har möjlighet att skriva sitt examensarbete i samarbete med verksamheten. Det är av betydelse för studenterna att deras examensarbeten har en klinisk förankring och kan vara användbara i deras kommande profession som specialistsjuksköterskor inom psykiatrisk vård. En svårighet har varit att ge studenterna möjlighet att kunna ta del av och delta i den forskning som bedrivs vid institutionen då utbildningen genomförs på distans. Planer finns på att låta företrädare för de olika forskningsprojekten presentera dessa och berätta om de studier som pågår vid institutionen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Dessa exempel kan bestå av kursmål, lärandeaktiviteter, hur examinationsuppgifter är utformade och vilka bedömningskriterier som används.

Bedömningsgrund Måluppfyllelse – kunskap och förståelse

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå det utvalda målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.

Mål

visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Lärosätets redogörelse:

För att säkerhetsställa att alla lärandemål examineras arbetar programansvarig utifrån en målmatris där kursmål mappas mot programmål.

I OM2536 *Specialistsjuksköterskans profession och vetenskapliga förhållningssätt inom psykiatrisk vård* finns kursmålen:

- beskriva omvårdnadens framväxt både nationellt och internationellt och med ett kritiskt förhållningssätt skilja ut vetenskaplig kunskap från beprövad erfarenhet
- förklara centrala begrepp, teorier, modeller och kärnkompetenser inom omvårdnad samt diskutera dess tillämpning för klinisk omvårdnad

Läraktiviteter

Utgångspunkten för studenternas lärande är olika scenarier som kan bestå i en artikel, bild, podd, film eller liknande. Ovanstående lärandemål bearbetades vid två tillfällen och utgick dels från en artikel *Omvårdnadsdisciplinens teoretiska och metodologiska utveckling i Sverige*, dels från ett YouTube-klipp om kärnkompetenserna. Studenterna arbetar med scenariet i sina respektive basgrupper under handledning av basgruppshandledarna. Det är i basgruppen som kursens lärandemål problematiseras och bearbetas. Frågeställningar att besvara till nästa tillfälle tas fram gemensamt i gruppen. Efter varje bagruppträff besvarar varje student enskilt de gemensamma frågeställningarna samt publicerar ett så kallat individuellt lärandeunderlag (ILU) omfattande ca 2 A-4 sidor på lärplattformen. Arbetssättet med ILU har medfört att studenterna på ett friare sätt kan diskutera problemställningarna utan att läsa inantill.

Utöver basgruppsarbetet erbjuds studenterna föreläsningar kopplade till lärandemålen. Relevant kurslitteratur finns också angivet i modulen och resursmaterial i form av artiklar, poddar, webb-

sidor med mera. I sitt ILU formulerar den studerande även egna frågor som har uppstått vid inläsning av kurslitteraturen och arbetet med basgruppens gemensamma frågeställningar.

Ovanstående beskrivna lärandemål examineras med en hemtentamen där studenten ska beskriva professionens och omvårdnadens vetenskapliga framväxt nationellt och internationellt fram tills idag, definiera och förklara centrala begrepp, teorier, modeller inom omvårdnad samt beskriva kärnkompetenserna kort med särskilt fokus på kärnkompetensen *evidensbaserad vård och samverkan i team*. Problematisera och diskutera hur begrepp, teorier och modeller inom omvårdnad samt kärnkompetenserna är relevanta för specialistsjuksköterskans professionella yrkesroll samt argumentera för vad specialistsjuksköterskans kompetens, jämfört med den grundutbildade sjuksköterskans kompetens, kan tillföra och hur denna kompetens kan nyttiggöras i klinisk omvårdnad. Bedömningen för att säkerställa att studenterna uppnått lärandemålen bedöms utifrån fastställda bedömningskriterier som studenten får tillsammans med examinationsuppgiften. Kriterierna ger studenterna god vägledning angående vad som förväntas för att nå lärandemålen och utgör även ett stöd för bedömande lärare för en rättssäker bedömning.

Den första kursen OM2536 *Specialistsjuksköterskans profession och vetenskapliga förhållningssätt inom psykiatrisk vård* omfattar 30hp och avslutas med att studenterna skriver sin projektplan inför kommande examensarbete. Nedanstående lärandemål är ytterligare ett led i att nå målet *att visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen*.

- definiera, jämföra och dra slutsatser om olika forskningsmetoders och analysmetoders användbarhet vid olika studiedesigner inom omvårdnad
- kritiskt bearbeta vetenskapsteorins grund och kunna relatera till olika forskningsproblem, ansatser och metoder
- kritisk granska vetenskapliga studier, urskilja och jämföra olika forskningsdesigner samt ge exempel på klinisk tillämpbarhet
- göra forskningsetiska överväganden relevanta för valt problemområde i projektplanen

Även här utgår studenterna från scenarier men basgruppsarbetet kompletteras med individuell handledning av studenternas projektplaner utöver föreläsningar och angiven kurslitteratur. Studenterna presenterar också sina problemformuleringar underbyggda av vetenskaplig litteratur, syfte samt tänkta genomförande för varandra och får respons av övriga på sina presentationer. Lärandemålen examineras dels utifrån skriftlig prestation i form av inlämnad projektplan, dels muntligt vid respondent- och opponentskap. Även här har studenterna bedömningskriterier att förhålla sig till som korrelerar med ovanstående lärandemål.

I den avslutande kursen OM2538 *Examensarbete i omvårdnad med inriktning mot psykiatrisk vård* är syftet att studenterna ska fördjupa sina kunskaper om vetenskaplig metod, forskningsprocessen och i ämnet psykiatrisk vård.

- Utveckla vetenskapsområdet omvårdnad genom att ge exempel på fördjupad kunskap som ett led i att stärka professionen

- Identifiera en forskningsfråga inom omvårdnad med inriktning mot psykiatrisk vård och därmed kunna utveckla frågan genom att skriva en problematiserande text utifrån aktuellt forskningsläge
- Välja ut en teoretisk teori/modell passande för forskningsfrågan och kunna förklara och argumentera för teorins betydelse för forskningsfrågan
- Söka vetenskaplig litteratur i databaser på ett systematiskt sätt och med stöd av ett kvalitetsbedömningsinstrument kunna ta ställning till evidensgraden av valda artiklar
- Skilja ut och argumentera för en vedertagen forskningsmetod för valt problemråde inom omvårdnad och använda vald metod på ett stringent sätt för datainsamling och analys
- Värdera och ta ställning till resultatets vetenskapliga betydelse för psykiatrisk vård samt identifiera behov av ytterligare kunskap och vidare forskning
- föreslå relevanta samhällliga och etiska aspekter för valt problemområde och motivera på vilket sätt arbetet kan vara till nytta för omvårdnadens utveckling
- värdera på vilket sätt examensarbetet kan ligga till grund för fortsatt förändrings- och kvalitetsarbete i den kommande yrkesrollen.

Genomförande

I den första kursen OM2536 är en del av syftet att förena vetenskap och profession på ett tydligt sätt. Kursens moment integreras i autentiska scenarion för att studenterna ska förstå sambandet mellan vetenskap och yrkesutövningen. I slutet av kursen skrivs en projektplan inför det examensarbete som studenterna genomför och skriver i sista kursen OM2538. Studenterna skriver sitt examensarbete företrädesvis i par och handleds av institutionens disputerade lektorer. Kursen inleds med att studenterna erbjuds föreläsningar och workshoppar kring vetenskaplig metod. Därefter arbetar de företrädesvis i sina skrivpar under handledning. Examensarbetet examineras i relation till fastställda bedömningskriterier. Till skillnad från övriga kurser i programmet har vi här en 7-gradig betygsskala. Den främsta anledningen till att här gå ifrån betygsskalan G-U var för att kunna skilja ut de studenter som på ett förtjänstfullt sätt uppnått lärandemål utöver det som krävs för ett godkänt betyg.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Dessa exempel kan bestå av kursmål, lärandeaktiviteter, hur examinationsuppgifter är utformade och vilka bedömningskriterier som används.

Bedömningsgrund Måluppfyllelse – färdighet och förmåga

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå det utvalda målet inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.

Mål

visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Lärosätets redogörelse:

Utformning

Syftet med den andra kursen i programmet, OM2537 *Specifik omvårdnad inom psykiatrisk vård* är att studenten ska fördjupa sina kunskaper om psykiatrisk omvårdnad och specifika omvårdnadsåtgärder inom psykiatrisk vård utifrån omvårdnadsprocessen och kärnkompetenserna samt visa förmåga att utföra kvalificerad omvårdnad i komplexa situationer. Vidare ska studenten fördjupa sina kunskaper om förebyggande arbete och rehabilitering för personer inom alla åldersgrupper inom öppen eller sluten vård genom att kunna genomföra hälsosamtal, förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer samt vid redan uppkomna funktionsnedsättningar, främja återhämtning och rehabilitering.

Det är i denna kurs som studenterna dels teoretiskt, dels i VFU ska visa på god förmåga att kunna tillämpa kunskaperna. I denna kurs svarar framför allt följande mål upp mot det nationella målet:

Efter genomförd kurs ska studenten kunna:

- beskriva och förklara psykiska sjukdomars epidemiologi, etiologi och patologi
- identifiera symtom och avvikande beteenden, beskriva olika behandlingsmetoder samt kunna föreslå relevanta omvårdnadsåtgärder

- beskriva och förklara människans utveckling ur ett livsperspektiv och använda kunskapen för att kunna urskilja när något avviker utvecklingsmässigt och/eller patologiskt
- beskriva kriteori och krisintervention samt identifiera riskfaktorer för kris och suicid
- utifrån teori och med stöd i omvårdnadsprocessen planera för, leda och utvärdera omvårdnadsåtgärder
- genom teamsamverkan upprätta vårdplaner i partnerskap med patient och närstående
- analysera, bedöma, åtgärda och utvärdera komplexa vårdbehov
- professionellt bemöta människor i kris
- självständigt kunna utföra undersökningar och behandlingar samt medverka i habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård
- initiera och genomföra ett hälsosamtal med relevant metod och utvärdera resultatet
- kritiskt värdera farmakologiska, psykologiska, psykosociala och fysiologiska behandlingsmetoder samt metoder med stöd i omvårdnadsteori utifrån etik, säker vård, evidens och nytta för personen
- värdera, motivera och problematisera relevant lagstiftning samt författningar och säkerhetsföreskrifters tillämpning inom psykiatrisk vård
- analysera och reflektera kring etiska dilemman inom psykiatrisk vård i förhållande till värdegrund och relevanta etiska principer.

Genomförande

Lärandemålen uppnås delvis genom arbete i basgrupperna under handledning av en basgruppshandledare. Studenterna träffas via zoom 1 gång/vecka under 3 timmar för att i basgrupperna och med utgångspunkt i olika scenarier bearbeta olika lärandemål. Basgruppsarbetet varvas med föreläsningar om olika psykiska tillstånd och sjukdomars epidemiologi, etiologi, patologi samt farmakologiska, psykologiska, psykosociala och fysiologiska behandlingsmetoder. Andra lärandemål uppnås i den verksamhetsförlagda utbildningen där de teoretiska kunskaperna ska tillämpas genom att studenten självständigt bedömer vårdbehov, planerar, leder, utför och utvärderar omvårdnadsåtgärder samt medverkar i habilitering och rehabilitering.

Lärandemålen examineras med en hemtentamen, en skriftlig salstentamen, som i samband med att utbildningen ges på distans, genomförs digitalt. Målet i sig är ett färdighetsmål och huvuddelen av målet examineras således i VFU. AssCE används som underlag för bedömning av studentens färdighet och förmåga i VFU. Under VFU:n genomför studenten även en klinisk examination. Beroende på var studenten genomför sin VFU så kan innehållet i den kliniska examinationen variera. Det kan till exempel vara att hålla en föreläsning för personalen, informera och förbereda en patient inför en viss behandling, planera in och genomföra ett hälsosamtal eller liknande. Bedömningen genomförs via zoom, där studenten får berätta om innehåll och genomförande och tillsammans med handledaren beskriva hur det fungerat i relation till bedömningsgrunderna i AssCE. Om studenten till exempel håller en föreläsning för personalen kan läraren delta via zoom och bedömningen göras av läraren. Slutbedömningen genomförs via zoom med student, verksamhetens handledare och examinator från lärosätet.

Resultat

Kursen genomförs för första gången höstterminen 2022.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Dessa exempel kan bestå av kursmål, lärandeaktiviteter, hur examinationsuppgifter är utformade och vilka bedömningskriterier som används.

Bedömningsgrund Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.

Mål

visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Lärosätets redogörelse:

Utformning

Programmet bygger på studier från grundnivå och de ingående kurserna förväntas ytterligare fördjupa studenternas kompetens från grundutbildad sjuksköterska till specialistsjuksköterska.

Progressionen med att fortlöpande utveckla sin kompetens tydliggörs i lärandemålen i OM2538 där studenten förväntas fördjupa och omsätta sina kunskaper på ett systematiskt sätt i sitt examensarbete och därefter i sin kommande yrkesroll. Följande lärandemål förväntas svara upp mot målet:

- Utveckla vetenskapsområdet omvårdnad genom att ge exempel på fördjupad kunskap som ett led i att stärka professionen
- Värdera och ta ställning till resultatets vetenskapliga betydelse för specialistsjuksköterskan med inriktning mot psykiatrisk vård samt identifiera behov av ytterligare kunskap och vidare forskning
- Föreslå relevanta samhällliga och etiska aspekter för valt problemområde och motivera på vilket sätt arbetet kan vara till nytta för omvårdnadens utveckling
- Värdera på vilket sätt examensarbetet kan ligga till grund för fortsatt förändrings- och kvalitetsarbete i den kommande yrkesrollen

Genomförande

I första kursen OM2536 fokuserar studenterna på det livslånga lärandet dels genom att fördjupa sig i PBL teoretiskt för sina studier, dels hur PBL som filosofi och pedagogisk metod kan användas i yrkesutövningen. Här diskuteras betydelsen av att använda gruppen för att utveckla kompetensen på

arbetsplatsen. PBL kan således ses som ett verktyg som är användbart för att fortlöpande utveckla sin kompetens genom att ha en beredskap att lösa problem när de dyker upp. Dagens hälso- och sjukvård är i ständig förändring och då krävs det en förmåga att kunna omvärdera sina tidigare kunskaper och erfarenheter.

Ett scenario/en vinjett som studenterna arbetar med i basgruppsarbetet alldeles i början av utbildningen utgörs av kompetensbeskrivningen för legitimerad sjuksköterska samt kompetensbeskrivningen för legitimerad sjuksköterska med specialistsjuksköterskeexamen, inriktning psykiatrisk vård. Studenterna jämför kompetensbeskrivningarnas innehåll och identifierar de kunskaper, färdigheter och förmågor de förväntas utveckla under utbildningen till specialistsjuksköterskor. Basgruppsarbetet följs av en hemtentamen där studenterna bland annat beskriver den förväntade kompetensutveckling och kunskapsprogression som ligger framför dem. Ett av de lärandemål som examineras är:

- Jämföra och argumentera för specialistsjuksköterskans roll i omvårdnadsarbetet gentemot den grundutbildade sjuksköterskan

Resultat

I den hemtentamen där fokus ligger på specialistsjuksköterskans yrkesroll jämfört med den grundutbildade sjuksköterskan gjorde en student följande reflektion: *Att få möjlighet att fortsätta utvecklas och att få lära sig genom ett helt yrkesliv upplevs som ett privilegium. Som sjukvården ser ut idag är upplevelsen att det är många förändringar och förbättringar som behöver göras för att vården ska vara optimal för såväl patienter som personal. Upplevelsen är att det ligger ett enormt ansvar på specialistsjuksköterskan och att ett års extra studier inte är tillräckligt för att få all den extra kompetens som enligt kurslitteratur och kompetensbeskrivning redogör för.*

Två av de planerade examensarbeten som ska genomföras i den sista kursen i programmet har fokus på just detta område utifrån olika perspektiv och kan tolkas som ett uttryck för studenternas förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande vilja utveckla sin kompetens.

Under VFU bedöms studenternas förmåga till självkännedom genom AssCE. Genom att ha god måluppfyllelse i självkännedom har studenterna oftast också god förmåga att bedöma sitt behov av att fortlöpande utveckla sin kompetens men också att se sina begränsningar när kompetensen är otillräcklig.

Som basgruppshandledare, lärare och föreläsare följer lärarkollegiet studenterna genom hela deras utbildningstid och vi ser hur studenterna utvecklas, både kunskapsmässigt och i personlig mognad, genom programmet. Vi ser det som en styrka att vi är ett litet team som följer studenterna genom hela utbildningen. Det ger oss möjlighet att följa deras progression genom hela programmet och innebär även en trygghet för studenterna då de lär känna oss.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Jämställdhet
Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Lärosätets redogörelse:

Samtliga utbildningsprogram vid BTH följs upp internt som en del av högskolans kvalitetssystem enligt fem olika perspektiv varav jämställdhet är ett. De övriga är internationalisering, hållbar utveckling, samverkan och forskningsanknytning. Perspektiven finns även beskrivna i utbildningsplanerna så studenterna kan ta del av hur lärosätet ser på jämställdhet i relation till utbildning. Uppdatering av hur repsektive program förhåller sig till perspektiven sker en gång per år oftast på våren. På hösten görs motsvarande genomlysning tillsammans med dekanerna och prorektor, men då lyfts frågor kring sökstatistik, kvarvaro och genomströmning. Sökstatistik genomlysas avseende andel män och kvinnor på programmet. Av tradition har vårdprogrammen en låg andel män. I den pågående specialistsjuksköterskeutbildningen har vi en manlig student antagen.

Utformning

Vid institutionen för hälsa används oftast begreppet jämlik, till exempel i sammanhanget jämlik vård, vilket är ett vidare begrepp än jämställd som avser fördelningen mellan män och kvinnor. I våra kursplaner återfinns jämställdhet i form av följande lärandemål i kurs OM2536:

- planera för och utarbeta ett förändringsarbete inom omvårdnad med stöd i evidens, implementerings- och förändringsteorier samt argumentera för dess genomförbarhet med beaktande av ett etiskt förhållningssätt och utifrån en jämlik och hållbar vård.

I kursen OM2537 finns lärandemålet:

- argumentera för en jämlik vård och hälsa med särskilt beaktande av jämlik vård och mänskliga rättigheter.

I den sista kursen, OM2531, är jämställdhet inte explicit framskrivet i lärandemålen.

Genomförande och resultat

I första kursen OM2536 förväntas studenterna nå målet genom att visa på vilket sätt förändringen har stöd i evidens, är etisk försvarbar och tillgodoser en jämlik vård. Här presenterar studenterna muntligt med stöd av en powerpoint ett förbättringsarbete. Varje presentation ska även tydliggöra

hur deras förbättringsarbete verkar för att göra vården jämlik. Ett exempel kan vara nätbaserad KBT-behandling som gör behandlingen tillgänglig även för den som har svårt att ta sig till en psykiatrisk mottagning.

I de två sista kurserna har jämställdhet en nedtonad framskrivning. Det innebär inte att det är mindre viktigt. Inom sjuksköterskeyrket är det självklart att se hela människan, ta vara på människors resurser och erbjuda vård på lika villkor till alla oavsett ålder, kön, funktionsnedsättning, utbildning, socioekonomisk status, födelseland, sexuell läggning, könsidentitet, könsuttryck och etnisk eller religiös tillhörighet. På BTH arbetar vi aktivt med hållbar utveckling och för att öka medvetenheten hos specialistsjuksköterskorna är det viktigt att frågor som rör jämställdhet, samhällsekonomi, mänskliga rättigheter och jämlikhet inkluderas i programmet. Vi ser det som en del av den komplexitet som skiljer den grundutbildade sjuksköterskan från specialistsjuksköterskan.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrunder Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Lärosätets redogörelse:

BTH har ett väl utvecklat kvalitetssystem för uppföljning, åtgärder och återkoppling. Programmet utvärderas i en programvärdering varannat år, kursvärderingar genomförs efter varje genomförd kurs och lärarkollegiet har en kontinuerlig interaktion med studenterna. Både programvärderingarna och kursvärderingarnas resultat återförs till studenterna. Återkoppling sker även till utbildningsledare och dekan. Avstämingarna resulterar i åtgärdsplaner. Vid kursvärderingar under 2,5 (max 4,0) skrivs en åtgärdsplan.

Utbildningen genomförs för första gången på distans och på halvfart och det innebär förstås en del barnsjukdomar. Regelbundna anteckningar har förts angående justeringar och åtgärder för kvalitetsutveckling baserade på såväl egna erfarenheter som återkoppling från studenterna. Den första kursen har ännu inte utvärderats skriftligt av studenterna. När utvärderingen har inkommit kommer läraraget att beakta inkomna synpunkter vid planeringen inför nästa programstart. Studenterna får skriftlig återkoppling angående de åtgärder som genomförs. Kursplanerna har även setts över liksom utbildningsplanen och vissa korrigeringar är planerade.

En grundförutsättning för att studenterna ska kunna genomföra sin utbildning inom planerad studietid är att de har rätt förkunskaper. Detta säkerställer lärosätet genom en noggrann antagnings- och urvalsprocess. Förkunskapskrav ställs även på kursnivå. Om en student inte uppfyller kraven för att påbörja en kurs får studenten information om vilket stöd denne kan få. Det vanliga är att studenten får hjälp av programansvarig att planera de fortsatta studierna. Individuellt stöd ges även av högskolans studerandestöd om det rör exempelvis studie vägledning, ansökan om studieuppehåll, byte av utbildning, studieteknik, språkverkstad eller åtgärder för personer med olika former av funktionsnedsättning. I de fall studenten av olika anledningar inte kan slutföra utbildningen i enlighet med den utbildningsplan studenten är antagen till kan studenten ansöka om en anpassad utbildningsplan (AUP), som beslutas av dekan och prorektor.

Studenterna får, tre veckor innan kursstart, information som finns reglerad i *Information inför kursstart*. Där anges att studenter, utöver praktisk information, ska ges information om bl.a. innehåll och läsanvisningar för lärandeaktiviteter i kursen, inlämningsuppgifter och anvisningar för

eventuella obligatoriska moment. För varje lärandemål ska framgå hur detta examineras, hur examinationen ska genomföras samt bedömningsunderlag för varje examinationsmoment. Vid programstarten får studenterna praktisk information om studierna samt om lärosätets studentstödfunktioner vilket är en viktig förutsättning för att få en bra start i utbildningen och kunna genomföra utbildningen i tid. Introduktion till varje enskild kurs ges av kursansvarig.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Studentperspektiv
Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Lärosätets redogörelse:

Vid BTH är studenterna representerade i övergripande organ såsom högskolestyrelsen, utbildningsutskott, och utbildningsråd. Utbildningsrådet är ett beredande organ som bland annat arbetar med att säkerställa att utbildningsplanerna håller god kvalitet men även med andra kvalitets- och utvecklingsfrågor. I utbildningsrådet sitter prodekan, kvalitetssamordnare, studieadministrativ chef, lärarrepresentanter för de olika fakulteterna, handläggare och studentrepresentanter. Samtliga utbildningsplaner går igenom en gång om året och om förändringar i utbildningsplanen behöver göras under året så skickas det återigen till utbildningsrådet för beredning. Utbildningsrådet gör bedömningen om utbildningsplanen kan gå vidare för fastställan i utbildningsutskottet. Studentrepresentanterna utgörs av studenter från kåren. Kåren i sin tur har olika institutionsknutna föreningar som har en nära koppling till varandra. Till vår institution hör MårFint. Svagheter med studentinflytande via kåren handlar i stort om att de är ganska ovanligt att studenterna på specialistprogrammen är organiserade i kåren. De är givetvis välkomna att organisera sig på samma sätt som studenterna på grundutbildningen men av olika anledningar som exempelvis familjesituation och arbetssituation så väljer oftast denna grupp av studenter att förbli oorganiserade i kårverksamheten. Det utsluter dock inte att studenterna kan vara delaktiga i programmets utveckling. Vi återkopplar alltid studenternas program- respektive kursvärderingar och vi har även gått vidare med deras synpunkter på förbättringar. Allt är dock inte genomförbart, men det är viktigt att även återkoppla och förklara varför deras förslag faller utanför ramarna för förändring, dialogen är viktig.

På institutionsnivå arbetar lärarlaget tätt tillsammans med studenterna. PBL som pedagogik medför att lärarkollegiet har en kontinuerlig dialog med studenterna. Varje basgruppsmöte avslutas med att utvärdera dagens arbete. Studentgruppen är dessutom relativt liten, ca 20 studenter och vi är litet team bestående som följer studenterna genom hela programmet. Det skapar en kontinuitet och lärarlaget får en professionell relation till studenterna. Det gör att det är förhållandevis enkelt för studenterna att lyfta upp delar som de anser brister i programmet, eller saker som kan göras bättre.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Arbetsliv och samverkan
Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Lärosätets redogörelse:

Lärosätet, Region Blekinge och Blekinges kommuner samverkar för att studenterna ska ges utbildning och verksamhetsförlagd utbildning (VFU) som präglas av god kvalitet och ge den kompetens som behövs för att gemensamt säkra kompetensförsörjningen för framtidens hälso- och sjukvård. Lärosätet är sammankallande till ett VFU-råd där region och kommunerna bjuds in två gånger per termin för att samverka i frågor om den verksamhetsförlagda utbildningen, aktuella förändringar i kurser och utbildningsplan, bedömningsunderlag, avtal mellan organisationerna för att reglera den verksamhetsförlagda utbildningen etc. Lärosätet deltar även i det Regionala kompetensrådet för vård och omsorg samt Södra sjukvårdsregionens kompetensråd. Viktiga råd för att delta i diskussionen om kompetensbehov och behov av utbildning. För de studenter som genomför VFU på distans tecknar lärosätet enskilda avtal om VFU-platser med respektive huvudman.

Lärosätet erbjuder handledarutbildning varje termin. Vid höstterminen ges utbildningen på distans och på vårterminen på campus. Genomförandeformen har utvecklats i samråd med den kliniska verksamheten (Region Blekinge och de fem kommunerna i Blekinge) för att erbjuda flexibla möjligheter till utbildning men öppnar därmed även möjligheten för sökande utanför länet. Handledarutbildningen fokuserar på handledning av studenter inom olika vårdkontext med fokus på handledarmodellen Peer-learning. Lärosätet har nära samverkan med regionens två huvudhandledare där bland annat handledarmodellen, lärandemål, bedömningsunderlag och examination av färdighet och förmåga diskuteras. Lärosätet har två VFU-samordnare som arbetar nära Regionens VFU-samordnare men även mot andra lärosätens och regioners VFU-samordnare. De säkerställer tillsammans att god kvalitet på studenternas VFU kan erbjudas.

VFU-samordnare på BTH är även ansvarig för handledarutbildningen omfattande 7,5 hp som samtliga handledare från verksamheten bör gå för att vara handledare åt våra studenter. Handledarutbildningen säkerställer att handledarna är väl föberedda på att handleda studenterna med god kvalitet. God kvalitet i detta sammanhang handlar om att handledarna ska vara väl insatta i den pedagogik som används vid lärosätet, PBL, men även att de kan använda bedömningsunderlaget AssCE på ett tillfredsställande sätt. Handledarutbildningen har dessutom stort fokus på peer-learning som är en pedagogisk metod som får allt större genomslag till följd av bristen på VFU-platser. Bristen på VFU-platser nationellt liksom bristen på kompetenta handledare är en svaghet för att

upprätthålla en god kvalitet i programmet. Peer-learning och handledareutbildning är därför goda exempel på hur kvalitet kan upprätthållas.