

Utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå

Utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå – självvärdering

Lärosäte: Högskolan i Halmstad

Examen: Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning psykiatrisk vård, 60 hp

Skriv en självvärdering för den utbildning som leder fram till den examen som utvärderas. Lärosätet ombeds att göra en så reflekterande självvärdering som möjligt genom att identifiera styrkor och utvecklingsområden samt beskriva och värdera hur dessa hanteras för att säkra att hög kvalitet nås i utbildningen. Tyngdpunkten på självvärderingen ska ligga mer på värdering än på beskrivning. Lärosätet ombeds belysa med exempel. Observera att självvärderingen ska utgå från utbildningens aktuella förhållanden vid tidpunkten för självvärderingens inlämnande. Utgå från *Vägledning för utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå* och basera självvärderingen på de bedömningsgrunder som ingår inom följande bedömningsområden:

- Förutsättningar
- Utformning, genomförande och resultat
- Studentperspektiv
- Arbetsliv och samverkan

Självvärderingen ska inledas med en beskrivning av hur utbildningen organiseras på en övergripande nivå. Självvärderingen ska ge bedömargruppen en helhetsbild av utbildningen vid lärosätet, utan länkar till ytterligare information. Aktuella utbildnings- och kursplaner ska laddas upp i UKÄ Direkt. UKÄ ber lärosätena att vara uppmärksamma på att:

- Självvärderingen ska indelas i enlighet med angivna rubriker. Rubrikerna inklusive bedömningsgrunderna i mallen får inte tas bort. Eventuella underrubriker kan lärosätet lägga till. Ändra inte mallens utformning såsom marginaler.
- Självvärderingen ska inte överstiga 25 sidor med teckenstorlek 10,5 punkter, exklusive lärartabellen. Tillkommer gör UKÄ:s instruktioner som totalt utgör 6 sidor.
- Som bilaga till självvärderingen ifylls lärartabellen.

Beskrivning

Redogör för utbildningens organisation, upplägg och inriktning på ett övergripande plan och motivera i relation till examensordningen. Redogör även för hur länge utbildningen har getts vid lärosätet.

Lärosätets redogörelse:

Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning psykiatrisk vård, 60 hp bedrivs sedan 2010 vid Högskolan i Halmstad, dessförinnan bidrog Högskolan i Halmstad med lärarkapacitet och erbjöd undervisning i studiegrupper i Halmstad inom ramen för ett samarbete med Specialistsjuksköterskeutbildningen med inriktning psykiatrisk vård vid Linnéuniversitetet i Växjö. Utbildningen bedrivs på halvfart och distans med ett par campusträffar per termin och antagning varannan höst. Utbildningen är organisatoriskt placerad vid *Akademien för hälsa och välfärd*, vilken är en av fyra akademier vid lärosätet. Akademien leds av en akademichef och är indelad i tre avdelningar som leds av avdelningschefer. Vid avdelningen för hälsa och vård finns sjuksköterskeprogrammet samt fyra specialistsjuksköterskeutbildningar; *Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning psykiatrisk vård*, *Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning hälso- och sjukvård för barn och ungdomar*, *Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning distriktssköterska* och *Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning ögonsjukvård - oftalmologisk omvårdnad*.

Utbildningen följer den nationella examensordningens tolv gemensamma mål för specialistsjuksköterskeexamen samt de specifika mål som finns för psykiatrisjuksköterskeutbildningarna i Sverige tillsammans med specifika för utbildningen vid Högskolan i Halmstad. Sedan 2012 leder den till dubbla examina; en yrkesexamen med den skyddade yrkestiteln psykiatrisjuksköterska samt en filosofie magisterexamen i omvårdnad.

Studenterna i de olika inriktningarna samläser där det är möjligt, såsom i vetenskapliga kurser samt i kursen OM8077 Ledarskap och vårdutveckling. Samarbetet mellan de fyra specialistsjuksköterskeutbildningarna är viktigt för kvaliteten. En *programansvarig* har det övergripande ansvaret för kvaliteten i de fyra specialistsjuksköterskeprogrammen och har ett nära samarbete med *inriktningsansvariga* för de olika specialiteterna. *Inriktningsansvariga* har det övergripande ansvaret för kvaliteten inom den egna specialiteten såsom i detta fall, psykiatrisk vård. Samverkan mellan de olika specialistsjuksköterskeutbildningarna innebär en gemensam och likvärdig grundstruktur som främjar programmets kvalitet i och med att de analyseras och utvärderas fortlöpande, både mellan inriktningarna och inom lärosätets kvalitetssystem.

Vid akademien finns även ett mastersprogram i hälsa och livsstil 120 hp samt forskarrättigheter inom *Hälsa och Livsstil*, vilket ger ett brett perspektiv på hälsorelaterade frågor. Detta innebär bland annat att studenter inom specialistsjuksköterskeutbildningarna har möjlighet att fortsätta i forskarutbildning där omvårdnadskollegiet utgör en viktig resurs.

Specialistsjuksköterskeutbildning inriktning mot psykiatrisk vård, 60 hp på Högskolan i Halmstad avser att rusta studenterna med kunskaper om förebyggande och hälsofrämjande omvårdnadsinsatser i psykiatrisk omvårdnad med en profilering mot hälsofrämjande innovationer och hållbart ledarskap.

Programmet präglas av en helhetssyn på människan, ett problembaserat förhållningssätt till lärande och ett återhämtningssinriktat perspektiv på psykisk ohälsa. Omvårdnad i psykiatrisk vård innebär att möta människor i sårbara situationer, vilket kräver personlig mognad. Lärande som bidrar till personlig mognad är en aktiv och individuell process, som innebär en förändring i sättet att relatera till verkligheten och tidigare kunskap om denna. Ett sådant lärande innebär att studenten utvecklas på ett mer komplext sätt än vid ren faktainläring och faktaåtergivning. Utformningen i programmet bygger därför genomgående på studieuppgifter och examinationsuppgifter som innebär inläsning av kurslitteratur och vetenskapliga publikationer i kombination med inhämtande av empirisk erfarenhet i form av exempelvis fältstudier, verksamhetsförlagd utbildning eller datainsamling som sedan sammanställs i en skriftlig inlämningsuppgift i form av en rapport, som därefter presenteras och försvaras inför övriga kurskamrater.

Examinationsmomenten i utbildningens olika kurser betygsätts med något av uttrycken *Underkänd* eller *Godkänd*. Exempel på dessa är klassisk salstentamen, där såväl konkreta sakkunskaper som förmåga att argumentera för och reflektera över, ska utvärderas. Andra är resonerande, problematiserande och analyserande seminarier kring begrepp och teori baserat på case metodik, utifrån kliniska, fabulerade eller erfarenhetsbaserade patientfall, men även redovisningar och individuella examinationsuppgifter utifrån kliniskt signifikanta tillstånd och vårdssituationer. En stor del av examinationsmomenten utgörs av någon form av presentation inför övriga studenter i utbildningen, vilket skapar studentledd undervisning och studenterna tillåts träna på sin kommande arbetsledande, undervisande och handledande yrkesroll.

Programmet är organiserat så att det inleds med en kurs som fokuserar på psykisk hälsa och hälsans villkor i samhället för att därefter fortsätta med kurser som fördjupar studenternas kunskaper i medicinska och psykosociala insatser i psykiatrisk vård och vetenskapligt förhållningssätt.

Tabell 1. Specialistsjuksköterskeutbildningen med inriktning mot psykiatrisk vård uppdelad i termin samt kurs.

Termin 1	<i>Psykisk hälsa och hälsans villkor i samhället</i>	7,5 hp
	<i>Medicinsk vetenskap i psykiatrisk vård (del 1 av totalt 15 hp)</i>	7,5 hp
Termin 2	<i>Ledarskap och vårdutveckling</i>	7,5 hp
	<i>Medicinsk vetenskap i psykiatrisk vård (del 2 av totalt 15 hp med VFU psykiatrisk heldygnsvård)</i>	7,5 hp
Termin 3	<i>Vetenskapsteori och Vetenskaplig metod (inkl projektplan)</i>	7,5 hp
	<i>Socialpsykiatri och psykosociala insatser (inkl VFU psykiatrisk öppenvård)</i>	7,5 hp
Termin 4	<i>Examensarbete inom omvårdnad - inriktning psykiatrisk vård</i>	15 hp

Utbildningen inleds med kursen OM8046 (*Psykisk hälsa och hälsans villkor i samhället 7,5 hp*). Kursens huvudsakliga innehåll omfattar begreppet hälsa, samt hur hälsa kan påverkas, vidmakthållas och stärkas ur ett individ-, grupp- och samhällsperspektiv med fokus på psykiatrisjuksköterskans kompetensområde. Målet med den följande kursen OM8020 *Medicinsk vetenskap i psykiatrisk vård (del 1 av 15 hp)* är att studenten ska tillägna sig kunskaper om psykiatriska sjukdomstillstånd, behandlingsmetoder och dess inverkan på individers och grupper hälsa och livskvalitet. Dessutom ska studenten tillägna sig

fördjupade kunskaper om hälsofrämjande och förebyggande omvårdnad i samband med farmakologisk behandling i psykiatrisk vård.

Den andra terminen inleds med kursen OM8077 (*Ledarskap och vårdutveckling 7,5 hp*), i vilken studenten utvecklar fördjupade kunskaper om, och färdigheter i att leda och organisera omvårdnadsarbetet på ett kvalitets- och kostnadsmedvetet sätt. I kursen ingår även kunskap om hur specialistsjuksköterskan kan initiera och leda vårdutveckling och hur ledarskapet i omvårdnadsarbetet kan ses utifrån ett genus, mångfalds- och hållbarhetsperspektiv. Därefter följer del 2 av 15 hp i kursen OM8020 *Medicinsk vetenskap i psykiatrisk vård* som utgörs av VFU psykiatrisk heldygnsvård.

Termin tre inleds med kursen OM8089 (*Vetenskapsteori och vetenskaplig metod 7,5 hp*). Kursens målsättning är att studenten utvecklar fördjupade kunskaper om vetenskapsteoretiska begrepp samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder i relation till forskningsdisciplinen omvårdnad, forskningsetiska reflektioner och etiska riktlinjer i forskning samt både enligt nationella och internationella lagar och regelverk. Därefter genomförs kursen ME8003 *Socialpsykiatri och psykosociala insatser* (inkl. VFU psykiatrisk öppenvård) med fokus på psykosociala insatser inom psykiatrisjuksköterskans arbetsområde. Kursens mål är att studenten ska tillägna sig kunskaper om olika socialpsykiatriska arbetssätt och dess inverkan på individers och gruppers hälsa och livskvalitet. Dessutom ska studenten tillägna sig fördjupade kunskaper om betydelsen av delaktighet i samhället för hälsa och välbefinnande samt specialistsjuksköterskans roll i olika socialpsykiatriska arbetssätt.

Utbildningen avslutas med kursen OM8073 (*Examensarbete inom omvårdnad - inriktning psykiatrisk vård 15 hp*) under termin 4. Studenten ska under denna kurs, tillsammans med en medstudent, författa ett eget vetenskapligt examensarbete i nivå med en magisterexamen i omvårdnad och utifrån gällande nationella kriterier. Däremot bedöms studenterna individuellt dels genom att varje student ska skriva en egen loggbok och redogöra för den egna insatsen i skrivprocessen, vilken efter kursens slut lämnas in till examinator, dels genom särskilt uppställda bedömningskriterier avseende opponenter- och respondentskap.

Pedagogisk idé

Utbildningens upplägg bygger på *konstruktiv länkning*, vilket innebär att kunskap byggs av olika läraaktiviteter som stimulerar till djupinläring. Den pedagogiska idén kan beskrivas utifrån teori om symbolisk interaktion i vilken studentens språkliga förmåga är en viktig roll i lärandet. Kunskap i betydelsen medveten förståelse skapas och förmedlas genom kommunikation, i vilken kommunikationen och dess kvalitet är avgörande för lärandet. Lärandet understöds i ett genomgående upplägg med inläsning av kurslitteratur i kombination med inhämtande av empirisk erfarenhet i form av exempelvis fältstudier, VFU eller annan datainsamling som sammanställs i en rapport med vetenskaplig disposition, som därefter presenteras och försvaras i seminarieform inför övriga kurskamrater och lärare. Själva examinationen stimulerar kommunikation och lärande då den omfattar en skriftlig inlämningsuppgift i rapportform i kombination med ett efterföljande seminarium där studenten dels tränas i att argumentera för sina ställningstaganden i den egna skriftliga rapporten, dels tränas i att ge konstruktiv kritik avseende studiekamraters ställningstaganden i deras skriftliga rapporter.

Verksamhetsförlagd utbildning

Högskolan i Halmstad har avtal med de verksamheter där verksamhetsförlagd utbildning bedrivs. Avtalen reglerar parternas åtagande och som en bilaga till avtalet finns en *handledningmodell (HLM)*, som reglerar och säkerställer kvaliteten och den pedagogiska miljön inom VFU. Möten för samverkan sker i *Kvalitetsrådet* och *Programrådet*.

Ett exempel på reglering som tagits fram är att studenterna inte tillåts genomföra den verksamhetsförlagda utbildningen vid den egna arbetsplatsen dels med tanke på risk för jäv, dels vad gäller krav på rättssäker examination. Studenterna har rätt till en rättvis bedömning med konstruktiv feedback i sin läroprocess, vilket kan innebära svårigheter om en kollega ska göra bedömningen då det i så fall kan finnas andra intressen bakom såsom exempelvis förväntningar från gemensam chef samt en framtid i samma arbetslag. Utöver detta finns dock andra perspektiv såsom att studenten får möjlighet att få insyn i andra verksamheter, ta del av andra arbetssätt samt få inspiration med sig tillbaka till den nya yrkesrollen som psykiatrijuksköterska.

Kvalitetsrådet är ett partsammansatt råd som inom ramen för avtalet avseende verksamhetsförlagd utbildning (VFU) har mandat att fatta vissa beslut om VFU och har ett gemensamt ansvar för att studenterna ges möjlighet att uppnå utbildningarnas lärandemål samt att utveckla och utvärdera VFU. Uppdragsbeskrivningarna i detta dokument tydliggör vilket ansvar respektive funktion har och i de flesta fall vilka kvalifikationer som krävs såsom exempelvis funktioner som huvudhandledare, handledare, avdelningschef samt klinisk lektor. Därutöver beskrivs vad respektive funktion förväntas utföra. Dessutom finns det ett rapporteringssystem för så kallade *pedagogiska incidenter*, vilket innebär att det finns möjlighet att anonymt rapportera händelser om situationer där något avviker i en student-och/eller handledningssituation. Syftet är att få skriftligt underlag till det fortlöpande kvalitetsarbetet avseende VFU.

Programrådet är ett rådgivande organ vars uppdrag är att bl.a. diskutera programmets innehåll, kvalitet, relevans och utveckling. Programrådet består av lärare (inkl program- och inriktningsansvariga) och programstudenter både inom sjuksköterskeprogrammet och specialistsjuksköterskeutbildningarna, kliniska lektorer, representanter från kommunerna i Halland och Region Halland samt alumner.

Verksamhetsförlagd utbildning – AssCe- formuläret

I programmets verksamhetsförlagda utbildning används *Assessment of Clinical Education (AssCE)*, *avancerad nivå - för användning i specialistutbildningars verksamhetsförlagda delar*, vilket utgår från olika nationella styrdokument. AssCE-formulärets utgör ett stöd för att exemplifiera och göra lärandemålen mer tydliga och konkreta i en vårdkontext där bedömningskriterier är utformade i relation till *God målluppfyllelse* och *Mycket god målluppfyllelse*. Syftet med förstärkningsorden i *Mycket god målluppfyllelse* såsom *övertygande, framstående* och *särskild förmåga* är att studenterna ska få en så tydlig och nyanserad återkoppling som möjligt. Studentens utveckling inom varje faktor graderas på en skala (med utrymme för kommentarer) på vilken dels handledaren, dels studenten markerar var de anser att studenten befinner sig i läroprocessen. Den avslutande bedömningsdiskussionen sker alltid i form av ett så kallat *treparsamtal* där student, handledare och bedömningsansvarig lärare medverkar. Att en bedömning sker, är ett ansvar som gäller både studenter, handledare och lärare. För att studenten skall få möjlighet att utveckla alla dessa områden krävs planering och uppföljning.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Relatera till ifylld och bilagd lärartabell.

Bedömningsgrund Personal

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga/professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Lärosätets redogörelse:

Lärosätet arbetar systematiskt och strategiskt för att personalens kompetens ska motsvara utbildningsverksamhetens behov. Det strategiska arbetet sker årligen och kontinuerligt utifrån olika processer i verksamhet och kvalitetssystem och inkluderar verksamhetsplanering, fastställande av antal studieplatser, avstämning av befintlig kompetens, fastställande av kompetensbehov och vid behov nyrekrytering samt kompetensutveckling.

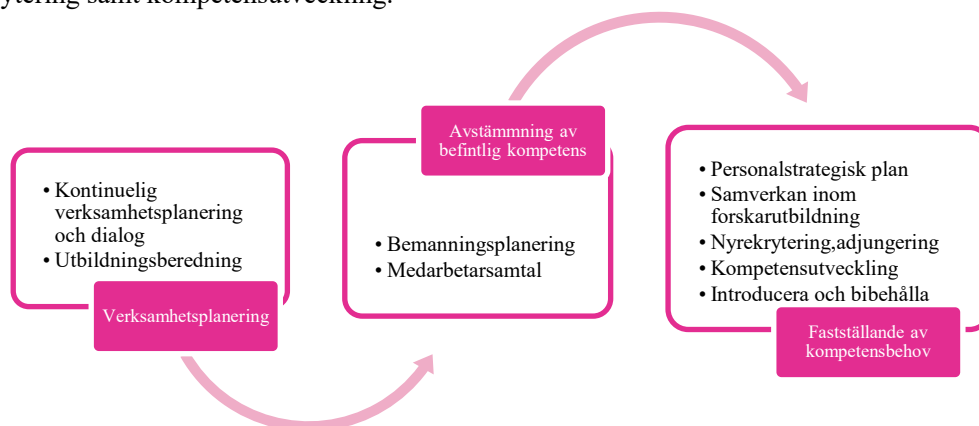


Bild 1. Strategiskt arbete för att säkerställa lärarförsörjning

För att säkerställa det kompetensbaserade rekryteringsarbetet har lärosätet beslutat att använda anställningsprofiler inför varje utlysning. Anställningsprofilen ska bygga på en behovsanalys som rekryterade chef arbetat fram. Anställningsprofilen genomgår därefter en intern kvalitetssäkring inom kollegiala organ innan de fastställs av akademiker eller rektor. Högskolans rekryteringskommitté, ett beredande och kvalitetssäkrande kollegialt organ, bered anställningsärenden inför beslut.

Vid *Avdelningen hälsa och omvårdnad* där *Specialistsjuksköterskeutbildning inriktning psykiatrisk vård* ingår, finns en större sammantagen kompetens, vetenskapligt och kompetensrelaterat än det som redovisas i personalbilagan. Sammanlagt är 48 medarbetare anställda vid avdelningen, varav 26 är disputerade, nio av de disputerade är seniora, sex professorer (en gästprofessor) och tre docenter. Lärarna arbetar inom både sjuksköterskeprogrammen på grundnivå och vid de fyra specialistutbildningarna som

lärosätet bedriver samt inom masterprogrammet hälsa och livsstil, magisterprogrammet *Nordisk välfärd* och inom akademiens forskarutbildning i *Hälsa och livsstil*.

För *specialistsjuksköterskeutbildning inriktning psykiatrisk vård* krävs förutom den vetenskaplig och pedagogiska kompetensen en professionsrelaterad kompetens inom psykiatrisjuksköterskans verksamhetsområde. Sammantaget finns det inom avdelningen sju medarbetare som är legitimerade sjuksköterskor med *specialistsjuksköterskeutbildning inriktning psykiatrisk vård*. Av dessa är fem disputerade och två har en magisterkompetens. Utöver de lärare som redovisas i tabell 1 tillförs relevant kompetens inom utbildningen med disputerade lärare med vetenskaplig kompetens, handledarkompetens och specifik kompetens inom områden som exempelvis, äldre, barn och ungdom och distrikt. Vidare finns möjlighet att låna kompetens från akademiens övriga avdelningar från exempelvis socionomprogrammet, samt att använda gästlärare med specifik och aktuell klinisk kunskap. För att utbildningen ska erbjuda även ett brukarperspektiv inbjuds kontinuerligt representanter från Schizofreniförbundets lokalorganisation, Intresseförening för schizofreni och andra psykosor (IFSAP Halmstad) som gästföreläsare för att förmedla erfarenheter av att leva med psykiatrisk diagnos och att erbjuda psykiatrisk vård eller att vara nära anhörig till någon med psykiatrisk diagnos.

Genom samverkan mellan specialistsjuksköterskeutbildningarna vid *Akademien för hälsa och välfärd*, såsom exempelvis gemensamma kurser och i vissa fall samläsning, kan studenter mötas i ett nytt berikande sammanhang där de bidrar med olika perspektiv med utgångspunkt från den egna specialiteten. Ett exempel är, förutom de vetenskapliga kurserna, OM8077 (*Ledarskap och vårdutveckling 7,5 hp*). I och med att kurserna även bedrivs i andra specialiteter, innebär det en öppenhet där samtliga lärare har insyn i kurserna samtidigt som kurserna blir mindre sårbara om någon lärare till exempel blir sjuk, vilket kan anses vara en styrka.

Personal på kort och lång sikt

Lärosätets arbete med att attrahera och rekrytera ny kompetens är utmanande. Vid konkurrensutsatta och prioriterade anställningar som nyrekrytering till specialistsjuksköterskeutbildningarna har strategiskt etableringsstöd getts i form av forskningstid. Inom *Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning psykiatrisk vård 60 hp* vid Högskolan i Halmstad är samtliga fyra för utbildningen huvudansvariga lärare ursprungligen specialistsjuksköterskor med inriktning psykiatrisk vård och disputerade (se tabell), varav en är professor och excellent lärare inom ramen för HH:s pedagogiska meriteringsprogram. Då *Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning psykiatrisk vård, 60 hp* bedrivs på halvfart och distans med två till tre campusträffar per termin och med antagning varannan höst omfattande cirka 20 studenter, bedöms antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskaplig/professionsrelaterad och pedagogisk) vara adekvat och stå i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Den totala kompetensen och sammansättningen av kollegiet tillsammans med det goda samarbetet inom ramen för *Handledningsmodellen (HLM)* med Region Halland och kommunerna i regionen, innebär att det finns goda förutsättningar att bedriva *specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning psykiatrisk vård*. *Handledningsmodell Hallands kommuner* och *Handledningsmodell Region Halland* syftar till att kvalitetssäkra arbetsprocesser och funktioner samt säkerställa både den akademiska och pedagogiska nivån i den verksamhetsförlagda delen av utbildningen.

Högskolan i Halmstads forskarrättigheter inom Hälsa och Livsstil utgör även en rekryteringsbas för framtida lektorer inom omvårdnad såväl till sjuksköterskeprogrammet som

specialistsjuksköterskeutbildningarna. Forskarutbildningen medför även möjligheter för lektorer att vara handledare till doktorander och bidrar till karriärmöjligheter inom akademien vilket gagnar såväl individen som verksamheten.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Utbildningsmiljö

Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Lärosätets redogörelse:

Vid *Akademien för hälsa och välfärd, Avdelningen hälsa och vård* där specialistsjuksköterskeutbildningen finns placerad arbetar även personal från sjuksköterskeprogrammen och de andra tre specialistsjuksköterskeutbildningar vid Högskolan. I och med att lärare inom respektive specialitet undervisar både på grund och avancerad nivå tydliggörs samarbetat och sambandet mellan utbildningen på grundnivå och utbildningarna på avancerad nivå. I och med att lärargruppen på avancerad nivå utgör ett kollegium i sig medför det att kommunikationsvägarna korta, vilket underlättar kvalitetssäkring samt översyn av gemensamma kurser och att beslut om eventuella förändringar i upplägg och innehåll. Dessutom är såväl handledare som examinatorer erfarna och forskningsaktiva, vilket medför att man är väl förtrodda med omvårdnad som ämne i stort och utifrån sina respektive specialiteter.

Forskningens och forskarutbildningens betydelse för utbildningen

Högskolan i Halmstad har examinationsrätt på doktorsnivå inom *Hälsa och Livsstil*. Forskarutbildningen innebär en möjlighet för lektorer att vara handledare vilket bidrar till ytterligare fördjupning inom både omvårdnad, specialistsjuksköterskeinriktningarna samt hälsa och livsstil.

Tills nyligen fanns en mångvetenskaplig forskningsmiljö vid *Akademien för hälsa och välfärd, CVHI*. Forskningsmiljön hade fyra profilerade forskningsområden; *Hållbart deltagande i idrott och fysisk aktivitet, Hållbar uppväxt, Delaktighet i ett föränderligt samhälle*, samt *Framtidens vård och omsorg*. Det gemensamma målet var att forskningen inom *CVHI* skulle vara värdeskapande och därmed bidra till ett gott liv i ett jämlikt och hållbart samhälle. I slutet av 2021 avvecklades forskningsmiljöerna och ska ersättas av högskolegemensamma forskningsprogram och akademiska forskning. Programmen ska tydligt bidra till ett eller båda av Högskolans två fokusområden – *Hälsoinnovation* och *Smarta städer och samhällen* – vara långsiktiga, samhällsrelevanta och mångdisciplinära. Detta tar sig uttryck i akademins nya forskningsstrategi *GOALS AND STRATEGIES 2030 School of Health and Welfare* som ska implementeras de kommande åren.

Sedan tidigare bedrivs mycket forskning vid akademien som avspeglas i utbildningarna då dessa ska vara forskningsanknutna. Med projektet *”Hälsofrämjande omvårdnad i olika livsfaser”* inledde Högskolan i Halmstad ett nära samarbete med *Region Halland, Varbergs kommun* och *Kungsbacka kommun* vilket ledde till att sex halvtids-doktorandtjänster vid *Campus Varberg* utlystes för sjuksköterskor verksamma i kommunal hälso- och sjukvård, inom den finansiella ramen för licentiatexamen. Arbetet med de olika

avhandlingsprojekten genomförs inom programmet ”Forskarutbildning för integrering av utbildning, forskning och klinisk verksamhet för sjuksköterskor” för doktorander inom Hälsa och livsstil inriktning omvårdnad. Projektet påbörjades 2018 med nio initiala forskningsområden, som framarbetats i samarbete mellan högskolan i Halmstad och kliniska verksamheter. Syftet med programmet var att skapa en regional forskningsmiljö samt att bidra till verksamheternas kompetensförsörjning. De kom att omfatta områdena ”grön rehabilitering för bättre psykisk hälsa”, ”konsekvenser av mer avancerad hemsjukvård för äldre”, ”digitala hjälpmedel för personer med demens som vårdas i hemmet”, ”äldre personers delaktighet och säkerhet i sin läkemedelsbehandling i hemmet”, ”modell för utveckling av vården för patienter med ångestillstånd”, ”personer med långvarig psykisk sjukdom och deras möjligheter att fungera i sitt vardagsliv”, ”utvecklad icke farmakologisk vård för personer kronisk obstruktiv lungsjukdom (KOL)” och ”digitaliserad screening av viktutveckling hos skolbarn”. Sex halvtidsdoktorander anställdes och projekten har genomgått varierande justering och modellering gällande riktning och frågeställningar. De sjuksköterskor som är antagna inom avtalet är kliniska sjuksköterskor med specialistsjuksköterskeutbildning inom bland annat distriktsköterska, skolsköterska, psykiatrisk vård samt barnmorska och bedriver sin forskarutbildning samtidigt som de undervisar 10% och arbetar klinisk.

Forskningsanknytning

Högskolan i Halmstad har nedanstående definition av forskningsanknytning för att tydliggöra vad som avses med att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och vad som är det nära sambandet mellan utbildning och forskning. Forskningsanknytning av utbildning vid Högskolan i Halmstad innebär att:

1. *Utbildningen bygger på aktuell kunskap som vilar på vetenskaplig grund inom de områden som utgör kunskapsbasen för utbildningen.*
2. *Studenterna utvecklar ett vetenskapligt förhållningssätt och akademiska färdigheter av forskningskaraktär i enlighet med examensmålen för respektive utbildning och eventuella ytterligare lokala mål angivna i utbildningsplanen.*
3. *Kompetensen och den vetenskapliga aktiviteten hos lärarna i utbildningen är tillräcklig för de två ovanstående punkterna, för utbildningens kvalitet samt för en utveckling av utbildningen i enlighet med relevant forskning*

Konkreta exempel på att det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och att verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning är att lärolagets egen forskning i form av vetenskapliga publikationer och avhandlingar används i undervisningen.

Exempelvis på avhandlingar som använts i utbildningen är “Blomqvist, M. (2020). Health among people with psychotic disorders and effects of an individualized lifestyle intervention to promote health [Doctoral thesis]” och ”Lundstrom, S. (2020). Hälsa, levnadsvanor och erfarenheter av förändring av levnadsvanor hos personer med psykossjukdom – hälsofrämjande aspekter inom psykiatrisk omvårdnad. [Health, lifestyle, and experiences of lifestyle changes among people with psychosis - health-promoting aspects in psychiatric nursing] [Doctoral thesis]”.

Den professor i omvårdnad som ansvarar för *Specialistsjuksköterskeutbildningen med inriktning psykiatrisk vård* driver kontinuerligt forskningsprojekt inom psykisk ohälsa och psykiatrisk hälso- och sjukvård vid Akademin för Hälsa och välfärd. Samtliga studenter i programmet kan därför erbjudas möjlighet att delta i pågående projekt, som relaterar till psykisk ohälsa, inom ramen för kursen *Examensarbete inom omvårdnad-inriktning mot psykiatrisk vård, 15 hp*. Aktuella projekt avseende psykisk ohälsa vid akademien omfattar främst hälsofrämjande innovativa insatser utifrån ett salutogent och holistiskt perspektiv. Som konkreta exempel på att studentuppsatser i denna kurs skrivits inom ramen för pågående forskningsprojekt och resulterat i vetenskapliga publikationer kan följande två projekt nämnas:

LIV-projektet, (en individanpassad levnadsvaneintervention för personer med psykos), som är ett doktorandprojekt, har bjudit in två magisterstudenter från programmet till samverkan kring deras magisteruppsats, ett samarbete som har genererat en vetenskaplig publikation:”Hagström, J., Svensson, K., Blomqvist, M., & Jormfeldt, H. (2020). “Waiting in the Wings”—Next-of-Kin’s Experiences of Lifestyle Interventions for People with Schizophrenia. *Issues in Mental Health Nursing*, DOI: 10.1080/01612840.2020.1731026”.

Den endimensionella människan? Perspektiv och föreställningar inom journalistik och psykiatri är ett tvärdisciplinärt forskningsprojekt som har engagerat ett studentpar att skriva sin magisteruppsats inom ramen för projektet och detta samarbete har resulterat i den vetenskapliga publikationen: ”Liljeqvist, M., Kling, S., Hallén, M., & Jormfeldt, H. (2019). *Swedish Mental Health Nurses’ Experiences of Portrayals of Mental Illness in Public Media*, *Issues in Mental Health Nursing*, DOI:10.1080/01612840.2019.1658244”

Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning psykiatrisk vård 60 hp vid Högskolan i Halmstad bedrivs genomgående så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning i det vetenskapligt förankrade och professionsinriktade *Nationellt Nätverk för Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning Psykiatrisk vård (NNSP)*, med disputerade lärare från flera lärosäten i Sverige. NNSP utgör en miljö som möjliggör att såväl nationella undervisningserfarenheter som forskning från flera olika lärosäten integreras på ett naturligt sätt i undervisningen.

Hälsolabbet – en labb och lärmiljö

Vid *Akademin för hälsa och välfärd* är en dynamisk labb- och lärmiljö förlagd, *Hälsolabbet*, vilket utgör en arena för samverkan. I labbet får studenter möjlighet att utforma och prova nya arbetssätt, produkter och tjänster i samverkan med forskare och omgivande samhälle. *Hälsolabbet* är ett samlingsnamn för fyra labbmiljöer, samtliga utformade och utrustade för att möta såväl ämnesspecifik som tvärdisciplinär verksamhet och där främst *Kliniskt träningscentrum (KTC)* samt *Lägenheten/Hälsans* hem är relevant för utbildningen. I *Hälsolabbet* integreras vetenskapligt grundad teori och tillämpning genom färdighetsträning och simulering i verksamhetsbaserade miljöer. Dessutom finns rum, koncept och teknik för utformning och prövning av framtidens arbetssätt. Verksamhet för innovationsarbete genom tillämpad forskning, samhällsforskning och hälsoforskning förläggs dit samt olika forum där nya idéer möter kompetens och erfarenhet för överföring av forskningsresultat till nya metoder och förhållningssätt. I och med det främjas förutsättningar att möta morgondagens samhällsutmaningar gällande bland annat hälsa, omvårdnad och välfärd.

Analys och värdering:

Lärosätets värdering är att det finns en för utbildningen relevant vetenskaplig och professionsinriktad miljö och att verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning både inom lärosätet, lokalt i det närliggande samhället och i nationell samverkan med andra lärosäten.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Dessa exempel kan bestå av kursmål, lärandeaktiviteter, hur examinationsuppgifter är utformade och vilka bedömningskriterier som används.

Bedömningsgrund Måluppfyllelse – kunskap och förståelse

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå det utvalda målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.

Mål

visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Lärosätets redogörelse:

Samtliga kurser i *Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot psykiatrisk vård 60 hp* vid Högskolan i Halmstad bidrar på ett övergripande plan till uppfyllelse av målet att visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Som konkret exempel på hur studenterna kan uppnå det utvalda målet i examensordningen är två lärandemål i kursen *Psykisk hälsa och hälsans villkor i samhället 7,5 hp*:

- *Lärandemål 1 "definiera hälsoteorier och hälsans bestämningsfaktorer ur ett genus-, mångfalds- och samhällsperspektiv utifrån specialistområdet*
- *Lärandemål 2 "redogöra för och förstå psykiatrisjuksköterskans roll i samhället".*

Kursen möjliggör att studenterna kan uppnå det utvalda målet i examensordningen i form av dessa lärandemål genom två betyggrundande studieuppgifter och en examinationsuppgift. Den första studieuppgiften innebär att studenten utifrån ett anvisat case samt med utgångspunkt i angiven litteratur och minst två vetenskapliga artiklar skriver ett seminarieinlägg utifrån psykiatrisjuksköterskans roll och ansvar vid psykisk ohälsa. Detta relateras till minderåriga barn i familjer med psykisk ohälsa där studenten också beskriver sin förståelse av föräldrarnas och barnens situation, samt eventuella behov av insatser och förslag till vårdplan. Den andra studieuppgiften innebär att studenten genomför en fältstudiedag med förberedda frågeställningar, vilka ska besvaras. Examinationsuppgiften består av en skriftlig rapport utifrån paper med barnperspektiv och genomförda fältstudier samt ett examinationsseminarium, vilken ska ha ett vetenskapligt upplägg; bakgrund, syfte, metod, resultat och konklusion. Syftet är att med hjälp av case, kurslitteratur och fältstudier fördjupa kunskapen om hälsofrämjande och preventiva perspektiv och insatser relevanta för psykiatrisk omvårdnad på individ,

grupp och samhällsnivå. Lärandemålet examineras genom studieuppgift 1 och 2 samt examinationsuppgiften. För godkänd krävs att studenten i examinationsuppgiften tar utgångspunkt i genomförda fältstudier och tydligt beskriver hälsans bestämningsfaktorer ur ett genus, mångfalds och samhällsperspektiv utifrån specialistområdet. För betyget godkänt krävs det att studenten i de båda studieuppgifterna och i examinationsuppgiften såväl muntligt som skriftligt beskriver psykiatrisjuksköterskans funktion och ansvarsområde avseende hälsofrämjande och förebyggande omvårdnad.

I kursen *Vetenskapsteori och Vetenskaplig metod, 7,5 hp* fokuseras på det utvalda målets inledande del som avser att *visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete* i kursens första lärandemål – *att beskriva vetenskapsteoretiska utgångspunkter inom omvårdnad i relation till fördjupade kunskaper inom specialistområdet*. De kursmoment som ingår i kursen för att uppnå detta lärandemål utgörs av föreläsningar och självstudier avseende såväl kurslitteratur som vetenskaplig litteratur. För att säkerställa att studenten, när examen utfärdas, har uppnått det utvalda målet är examinationen utformad så att studenten skriver en vetenskapligt utformad projektplan som presenteras och försvaras inför lärare och kurskamrater i form av en poster under ett examinationsseminarium. För godkänt krävs att studenten under det examinerande seminariet med utgångspunkt i postern visar god muntlig och skriftlig förmåga att beskriva de vetenskapsteoretiska utgångspunkter inom omvårdnad i relation till fördjupade kunskaper inom specialistområdet som ligger till grund för det planerade examensarbetet.

I utbildningens avslutande kurs *Examensarbete inom omvårdnad-inriktning mot psykiatrisk vård, 15 hp* relaterar de båda lärandemålen som avser kunskapsformen kunskap och förståelse till det utvalda målet *att visa kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet* i lärandemålen - *självständigt beskriva och förklara ämnet omvårdnad samt fördjupade kunskaper relaterade till psykiatrisk vård och - självständigt redogöra för en specifik forskningsmetod samt förstå, förklara och motivera dess relevans för valt problemområde*. Dessa mål examineras genom att studenterna i par skriver ett examensarbete som de försvarar vid ett examinationsseminarium omfattande ett respondentskap. För godkänd krävs att bakgrunden i uppsatsen baseras på och relateras till kritisk granskning av aktuell forskning inom omvårdnad samt är relevant för specialistinriktningen. Vidare krävs att begrepp, teorier och teoretiska modeller av relevans för omvårdnad beskrivs, definieras och motiveras samt att bakgrunden avslutas med en kort problemformulering där det valda ämnet problematiseras och motiveras utifrån den valda vetenskapliga metoden. För godkänt krävs också att studiens samtliga metoddelar är systematiskt beskrivna, logiskt motiverade i relation till syfte och förankrade i relevant metodlitteratur. Vidare krävs för godkänt att metodval, urval och datainsamling samt val av analysmetod och dess tillämpning är utförligt beskrivet, relevant och motiverat i förhållande till syfte, metod och datainsamling. Under examinationsseminarierna omfattande opponent- och respondentskap krävs också för godkänt *förmåga att visa kunskap om ämnet och refererad litteratur och förmåga att resonera och reflektera i dialog utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt*.

Analys och värdering

Utifrån redogörelsen ovan är lärosätets analys och värdering att utbildningens utformning och genomförande skapar förutsättningar och säkerställer genom examination måluppfyllelsen för examensmålet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Dessa exempel kan bestå av kursmål, lärandeaktiviteter, hur examinationsuppgifter är utformade och vilka bedömningskriterier som används.

Bedömningsgrund Måluppfyllelse – färdighet och förmåga

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå det utvalda målet inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.

Mål

visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Vid Högskolan i Halmstad är vår värdering att målet - visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg primärt uppfylls i våra VFU-kurser. I kurserna *Medicinsk vetenskap i psykiatrisk vård 15 hp* och *Socialpsykiatri och psykosociala insatser, 7,5 hp* där verksamhetsförlagd utbildning genomförs, fokuseras särskilt på studentens *färdighet och förmåga* att visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg. I båda dessa kurser används *Assessment of Clinical Education (AssCE), avancerad nivå - för användning i specialistutbildningars verksamhetsförlagda delar* (Se beskrivning) vilket utgör ytterligare ett exempel på en kombination av formativ och summativ bedömning i utbildningen då formuläret används både för att följa och forma studentens lärprocess och som stöd i samband med bedömning av studenternas måluppfyllelse i samband med VFU.

Båda kurserna med VFU avslutas med en individuell klinisk examination (*Medicinsk vetenskap i psykiatrisk vård 15 hp* och *Socialpsykiatri och psykosociala insatser, 7,5 hp*); Triple Jump, en examinationsuppgift i tre steg. I *steg 1* väljer studenten i samråd med sin handledare en patient där samordnad vård/rehabilitering är aktuell som följs av att studenten självständigt gör en omvårdnadsbedömning. Ett planerings/samordningsmöte relaterat till patientens diagnos/problem, behandling/rehabilitering och uppföljning initieras. Studenten delger därefter sin handledare de problemställningar som uppmärksammats muntligen och föreslår åtgärder på individ- och enhetsnivå, som följs i *steg 2* med en kunskapsökning i kurslitteratur, vetenskapliga artiklar och dokumenterade rutiner som finns på enheten, såsom exempelvis samverkansavtal och nationella riktlinjer. *Steg 3* omfattar en kort rapport enligt *Riktlinjer för vetenskapliga arbeten* om vilka omvårdnadsbehov patienten har och hur dessa tillgodoses i planeringen samt reflekterar över valet av åtgärder och hur dessa är tillämplade samt relaterar dessa med utgångspunkt från litteraturen. Examinationen innefattar dels den individuella rapporten dels ett examinationsseminarium. Studenten presenterar sin rapport muntligt

exempelvis med stöd av powerpoint-presentation eller rollspel. Varje deltagare ska vara aktiv och bidra med egna frågeställningar och reflektioner under seminariet. Rapporten bedöms av examinator avseende studentens förmåga att relatera till och reflektera över hur teoretisk kunskap tillämpas och integreras i det kliniska arbetet i förhållande till specialistområdet. Även studentens reflektioner avseende likheter och skillnader mellan evidensbaserad teorigrund och klinisk praxis i en individuell planering vid utskrivning av en patient från heldygnsvård ska redovisas. I *Socialpsykiatri och psykosociala insatser, 7,5 hp* avser den individuella planeringen i samverkan mellan olika vårdinstanser för patient som vårdas inom psykiatrisk öppenvård. Progressionen mellan de båda verksamhetsförlagda utbildningstillfällena avser främst graden av komplexitet och självständighet då studenten i denna kurs i samråd med sin handledare förväntas initiera en samordnad individuell planering kring en patient i samverkan med andra vårdgivare.

Som exempel på hur studenterna kan uppnå det utvalda målet i examensordningen finns i kursen *Medicinsk vetenskap i psykiatrisk vård 15 hp* tre relaterade lärandemål inom kunskapsformen *färdighet och förmåga*:

- Lärandemål 1; *informera patienter, närstående och andra vårdgivare om hälsofrämjande och preventiva åtgärder inom psykiatrisk vård med utgångspunkt från vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter*

Lärandemål 2; *tillämpa omvårdnadsåtgärder i psykiatrisk vård och behandling i samråd med patienter, närstående och personal*

- Lärandemål 3; *granska och analysera vetenskapliga arbeten inom området*

I kursen möjliggörs för studenterna att uppnå målpuppfyllelse genom fyra veckor VFU i psykiatrisk heldygnsvård och Triple Jumpuppgift. Lärandemål 1 och 2 examineras med hjälp av AssCe-formuläret vid slutbedömningsamtalen som genomförs som ett trepartssamtal mellan student, klinisk handledare och bedömningsansvarig lärare. För godkänt krävs att studenten under VFU informerar patienter, närstående och andra vårdgivare om hälsofrämjande och preventiva åtgärder inom psykiatrisk vård med utgångspunkt från vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt att studenten under VFU, tillämpar omvårdnadsåtgärder i psykiatrisk vård och behandling i samråd med patienter, närstående och personal med minst "God målpuppfyllelse". Lärandemål 3 examineras med ovan beskrivna Triple Jumpuppgift. För godkänd krävs att studenten i alla tre stegen i Triple Jumpuppgiften granskar, analyserar och redogör för vetenskapliga arbeten inom området.

Ytterligare exempel på hur studenterna kan uppnå det utvalda målet i examensordningen finns i kursen *Socialpsykiatri och psykosociala insatser, 7,5 hp*, i vilken samma Triple Jumpuppgift genomförs som i kursen *Medicinsk vetenskap i psykiatrisk vård 15 hp*, men uppgiften genomförs i psykiatrisk öppenvård och progressionen mellan de båda verksamhetsförlagda utbildningstillfällena under utbildningen avser främst graden av komplexitet och självständighet då studenten under den andra verksamhetsförlagda placeringen i samråd med sin handledare initierar en samordnad individuell planering kring en patient i samverkan med andra vårdgivare. Även i kursen *Socialpsykiatri och psykosociala insatser, 7,5 hp* motsvaras det utvalda målet i examensordningen av tre lärandemål inom kunskapsformen *färdighet och förmåga*:

- Lärandemål 4; *självständigt bedöma behov av vård och stödinsatser och i samarbete med olika vård- och servicegivare*

- Lärandemål 5: *planera samordnade insatser inom det socialpsykiatriska området utifrån ett evidensbaserat perspektiv*
- Lärandemål 6: *granska och analysera vetenskapliga arbeten inom området*

För att uppnå måluppfyllelse genomförs fyra veckor VFU i psykiatrisk öppenvård och ovan beskriven Triple Jumpuppgift. Lärandemål 4 och 5 examineras med hjälp av AssCe-formuläret vid slutbedömningsamtalet som genomförs som ett trepartssamtal mellan student, klinisk handledare och bedömningsansvarig lärare. För godkänd krävs att studenten under VFU självständigt och i samarbete med olika vård- och servicegivare bedömer behov av vård och stödinsatser samt planerar samordnade insatser inom det socialpsykiatriska området utifrån ett evidensbaserat perspektiv med minst ”*God måluppfyllelse*” i AssCe formuläret. Lärandemål 6 examineras med en skriftlig rapport och examinationsseminarium inom ramen för ovan beskrivna Triple Jump uppgift. För godkänd krävs att studenten i studieuppgiften och i examinationsuppgiften granskar och analyserar vetenskapliga arbeten inom området.

Analys och värdering

Utifrån redogörelsen ovan är lärosätets analys och värdering att utbildningens utformning och genomförande skapar förutsättningar för studenten att visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg samt genom examination säkerställer måluppfyllelsen för examensmålet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Dessa exempel kan bestå av kursmål, lärandeaktiviteter, hur examinationsuppgifter är utformade och vilka bedömningskriterier som används.

Bedömningsgrund Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.

Mål

visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Lärosätets redogörelse:

Lärosätets värdering är att studenternas förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens tränas under hela utbildningen genom att studieuppgifter och examinationsuppgifter skrivs i rapportform och därefter försvaras vid ett examinationsseminarium. Examinationerna i samtliga kurser under utbildningen främjar med hjälp av examinationsseminarier studentens självständiga och kritiska bedömningar och analyser samt förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Som exempel på hur studenterna kan uppnå det utvalda målet i examensordningen finns i kursen Psykisk hälsa och hälsans villkor i samhället 7,5 hp lärandemål 6 inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt:

- identifiera sitt behov av ytterligare kunskap samt ta ansvar för sin egen kompetensutveckling

Kursen möjliggör att studenterna kan uppnå det utvalda målet i examensordningen i form av dessa lärandemål genom två betyggrundande studieuppgifter och en examinationsuppgift. För godkänt betyg krävs att studenten i studieuppgift 1, studieuppgift 2 och i examinationsuppgiften samt vid examinerande redovisningsseminarium såväl muntligt som skriftligt reflekterar över egna erfarenheter av hälsofrämjande och förebyggande omvårdnad och utvecklingsmöjligheter.

Nästa exempel på hur studenterna kan uppnå det utvalda målet finns i kursen *Socialpsykiatri och psykosociala insatser 7,5 hp* som omfattar lärandemål 8 inom värderingsförmåga och förhållningssätt:

- att förhålla sig aktiv till sitt eget lärande och fortlöpande utveckla sin kompetens inom psykiatrisk omvårdnad

Utbildningen möjliggör att studenterna kan uppnå det utvalda målet i denna kurs dels genom studieuppgifter och ovan beskrivna Triple Jumpuppgiften i psykiatrisk öppenvård. Studieuppgiften omfattar aktiv medverkan vid ett litteraturseminarium som avser evidensbaserade metoder tillämpliga inom socialpsykiatrisk vård på lärosätets lärplattform med eget seminarieinlägg inklusive korrekt hänvisning till referenser. Texten i inlägget ska vara sammanhängande och bearbetad så att eventuella motsägande påståenden eller överensstämmelser i de olika refererade källorna tydliggörs. Uppgiften innebär också att ge minst ett svar med feedback på var och en av övriga studiekamraternas seminarieinlägg med referenser till kurslitteratur. För godkänt betyg krävs att studenten i studieuppgiften och i den skriftliga och muntliga framställan i Triple Jumpuppgiften förhåller sig aktiv till sitt eget lärande och fortlöpande utvecklar sin kompetens inom psykiatrisk omvårdnad. Det utvalda målet i examensordningen - *visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens* utvärderas i samma kurs också med hjälp av AssCE – formuläret genom att studenten vid mittbedömningsamtal och slutbedömningsamtal under den verksamhetsförlagda utbildningen bedöms ha antingen *otillräcklig måluppfyllelse, god måluppfyllelse* eller *mycket god måluppfyllelse* avseende det definierade lärandemålet - *visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens*. För godkänt betyg krävs minst god måluppfyllelse.

Ytterligare ett exempel på hur studenterna kan uppnå det utvalda målet i examensordningen finns i kursen *Examensarbete inom omvårdnad - inriktning mot psykiatrisk vård 15 hp* där lärandemål 9 inom kunskapsformen *värderingsförmåga och förhållningssätt* lyder:

- *identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling*

Utbildningen möjliggör för studenterna att uppnå det utvalda målet i denna kurs dels genom skrivandet av magisteruppsatsen och dels genom de båda examinationsseminarierna som omfattar respondentskap där det egna magisterarbetet presenteras och försvaras och genom opponentskapet då en av studiekamraternas magisteruppsats granskas. För godkänt betyg krävs enligt bedömningskriterier i riktlinjer för examensarbeten på avancerad nivå att slutsatserna i uppsatsen är relevanta utifrån resultaten och att relevanta förslag på fortsatt forskning i förhållande till resultatet diskuteras i uppsatsen. Vidare krävs för godkänt betyg i enlighet med riktlinjerna att studenten visar förmåga att konstruktivt och kritiskt föra en vetenskaplig dialog om både innehåll och metod samt förmåga att resonera och reflektera i dialog utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt vid examinationsseminarierna.

Analys och värdering

Lärosätets analys är att studenterna genom kravet på vetenskaplighet och väl underbyggda argument med stöd i vetenskapliga referenser i studieuppgifter och examinationsuppgifter tränar sin förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling i stället för att förlita sig på sedan tidigare förgivettagna antaganden. Lärosätets bedömning är att utbildningen genom utformning och genomförande möjliggör för studenten att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens. Genom beskrivna examinationsformer säkerställs att studenten, när examen utfärdas, uppnår de utvalda målet inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Jämställdhet
Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Lärosätets redogörelse:

Inom ramen för Högskolans kvalitetssystem genomförs sedan 2017 årliga uppföljningar av samtliga utbildningsprogram vid lärosätet. Dessa uppföljningar främjar programnära analyser och åtgärder utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Utgångspunkt tas bland annat i olika nyckeltal och bakgrundsvariabler, varav några är uppdelade på kön.

Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot psykiatrisk vård 60 hp vid Högskolan i Halmstad verkar för jämställdhet och mångfald med målet att attrahera sjuksköterskor med tidigare arbetslivserfarenhet oavsett kön, ålder, klass, etnicitet, funktionsnedsättning och sexuell läggning. I klinisk psykiatrisk omvårdnad liksom i övrig omvårdnad finns en högre representation av kvinnliga sjuksköterskor och detta avspeglas även i specialistsjuksköterskeutbildningen genom att antalet kvinnliga studenter kontinuerligt är högre än antalet manliga studenter. Jämställdhets- och mångfaldsperspektiv beaktas därför särskilt vid formation av olika grupper under det att programmet genomförs. Genusperspektivet diskuteras också kontinuerligt under utbildningen. Inom programmet som innefattar en yrkesutbildning till en kvinnodominerad profession finns en medvetenhet om jämställdhet och mångfald och det förs en kontinuerlig dialog om detta i samband med planering av utbildningens upplägg och i undervisningen samt i val av kurslitteratur. I samarbete med övriga specialistsjuksköterskeutbildningar vid Akademin för hälsa och välfärd har lärandemålen under kategorin *Värderingsförmåga och förhållningssätt* i samtliga kursplaner och studiehandledningar särskilt förtydligats bland annat avseende fokus på *jämställdhet* vid sidan om *hållbarhet* och förutsättningar i olika länder.

I utbildningen kommer jämställdhet till uttryck bland annat i kursen "*OM8046 Psykisk hälsa och hälsans villkor i samhället 7,5 hp*" där ett lärandemål innebär att definiera hälsoteorier och hälsans bestämningsfaktorer ur ett genus-, mångfalds- och samhällsperspektiv utifrån specialistområdet. För godkänd krävs att studenten i examinationsuppgiften tar utgångspunkt i genomförda fältstudier och tydligt beskriver hälsans bestämningsfaktorer ur ett genus, mångfalds och samhällsperspektiv utifrån specialistområdet.

I kursen "*OM8077 Ledarskap och vårdutveckling, 7,5 hp* finns under *Värderingsförmåga och förhållningssätt* lärandemålet reflektera över vilken betydelse som makt, genus och mångfald har för ledarskap och vårdutveckling och för godkänt ska studenten beskriva och analysera vilken betydelse som

makt, genus och mångfald har för ledarskap och vårdutveckling i en individuell skriftlig inlämningsuppgift.

På specialistsjuksköterskeutbildningarna har vi lagt in ett lokalt mål avseende *Mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer*. Detta ingår i sjuksköterskeprogrammet och vi ansåg att det är viktigt att även belysa och examinera det i relation till respektive specialitet. Nu i inledningsskedet av implementeringen examineras därför samtliga studenter genom en webbkurs vid *Nationellt Centrum för Kvinnofrid* vid *Uppsala Universitet*, vilken vänder sig till personal inom *socialtjänst, vård, skola, omsorg och rättsväsende*. Ett fortsatt arbete med att utveckla lärandemål och kursmoment *Mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer* med en tydlig progression kommer att fortlöpa genom samarbete mellan de olika specialiteterna.

Sedan några år tillbaka finns på Högskolan i Halmstad en Programchef för jämställdhetsintegrering. Programchefen erbjuder lärare stöd i arbetet att integrera jämställdhetsperspektivet i olika dokument kopplade till utbildningar såsom programbeskrivning, kursplaner, utbildningsplan men även mer praktiskt i relation till mötet med studenter.

Programchefen har genomfört en avhopsanalys i tre program på akademien varav ett är sjuksköterskeprogrammet. Det övergripande syftet med avhopsanalysen var att, genom intervjuer med studenter som hoppat av sin utbildning, bidra med kunskap till de berörda utbildningarna om varför kvinnor och män valt att hoppa av sina studier och se om det finns några mönster som går att koppla till kön. Det finns en uttalad ambition från akademiledningen att arbeta med att öka andelen studenter av underrepresenterat kön och hur kvarvaron bland dem kan öka. Avhopsanalysen ses som ett bidrag i det mer akademiövergripande arbetet med frågor som rör breddad rekrytering och breddat deltagande ur ett könsperspektiv.

Det som framkom i rapporten och som är väsentligt för specialistsjuksköterskeutbildningarna att ta hänsyn till var att män som hoppade av från Sjuksköterskeprogrammet gjorde det på grund av utbildningsrelaterade problem, främst kopplade till VFU där bland annat bemötandet ute på praktikplatserna var en starkt bidragande faktor till avhoppet. Även om det inte framförts som ett problem specifikt på specialistutbildningarna så är det viktigt att reflektera över de normer som "sitter i väggarna" på arbetsplatser som studenterna arbetar i eller ska till efter avslutad utbildning.

Till hösten kommer programchefen för jämställdhetsintegrering göra en analys genom att fokusgruppsintervjuer kommer att göras med studenter på specialistsjuksköterskeutbildningarna där frågor kommer att ställas gällande varför studenten har sökt till denna utbildning och vad som påverkar yrkesvalet. Analysen kommer att ha fokus på ett jämställdhetsperspektiv.

Analys och värdering:

Vår bedömning är att utbildningen beaktar, kommunicerar och förankrar ett jämställdhetsperspektiv i utbildningen. Det redovisas för ett jämställdhetsperspektiv i den årliga programuppföljning och vi arbetar aktivt med olika analyser med ett fokus på ett jämställdhetsperspektiv.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrunder Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Lärosätets redogörelse:

Högskolan har ett Kvalitetsråd som leds av vice rektor med ansvar för utbildning, kvalitet och hållbarhet. Rådet är ett rådgivande organ till rektor och ansvarar för utarbetandet av förslag till ett övergripande kvalitetsutvecklingsprogram och kvalitetspolicy.

Högskolan i Halmstads kvalitetssystem består av flera olika samverkande delar vilket pusselpyramiden nedan illustrerar.



Högskolans kvalitetssäkringssystem. För varje aktivitet finns styrdokument vilka redovisas i anslutning till aktiviteten.

De pusselbitar som berör Specialistsjuksköterskeutbildningen med inriktning psykiatrisk vård i hög utsträckning är: Uppföljning program, Studentinflytande (beskrivs under bedömningsområdet Studentperspektiv) och Granskning av examensarbeten.

Uppföljning av program

En årlig uppföljning av utbildning är en viktig del i Högskolans kvalitetssystem. I uppföljningssystemet är ansvaret tydligt fördelat mellan högskolans kvalitetsråd, akademiråd och utbildningens lärarkollegium. Tanken är att de som kan utbildningarna bäst – studenter, lärare och programansvariga – tillsammans ska identifiera styrkor och utvecklingsområden.

Arbetet med den årliga uppföljningsrapporten leds av inriktningsansvarig som har stöd i programansvarig med ett övergripande ansvar för specialistsjuksköterskeprogrammets kvalitetsarbete och utveckling. Som stöd i arbetet finns även utbildningsledare, ämnesansvarig, övriga inriktningsansvariga för specialistsjuksköterskor och de lärare som undervisar i programmet. Eftersom uppföljningen visar på utvecklingsmöjligheter, identifierar insatser och tydliggör vad som förändrats under året bidrar den till en kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av utbildningen.

I juni varje år träffas kollegierna i de olika inriktningarna för en gemensam läsårsuppföljning där det gångna årets kurser diskuteras oavsett inriktning. Detta ger en möjlighet att reflektera och diskutera över olika delar av utbildningarna, vilket ofta innebär inspiration till de andra specialiteterna gällande exempelvis olika kursmoment och examinationsformer. I och med läsårsuppföljningen påbörjas processen med den årliga programuppföljningen.

I programuppföljningsrapporten följs föregående rapporters utvecklingsåtgärder upp med en beskrivning av vad det utmynnat i för resultat. Till rapporten tas ett underlag med olika indikatorer för programmet. Dessa ska analyseras och kommenteras i rapporten. Höstens möte i programrådet är förlagt så att programrådsrepresentanterna får ta del av dokumentet innan det går till akademirådet. Vid mötet diskuteras innehållet i rapporten och inriktningsansvariga/programansvarig får med sig värdefull input från arbetsgivar-, alum- och studentrepresentanter. Vid akademirådsmötet i november tas alla uppföljningsrapporter upp och inriktningsansvarig inbjuds att delta för att kunna svara på frågor och få med sig feedback från akademirådsrepresentanterna. Utifrån uppföljningsrapporterna sammanställer sedan utbildningsledaren en akademirapport där utvecklingsområden för akademin tas fram. Rapporterna utgör därmed en viktig del i akademiernas kvalitetsarbete, vilket innebär att akademierna själva initierar och driver kvalitetsutvecklande insatser utifrån identifierade och eventuellt akademispecifika behov. Rapporterna tas till sist upp i Kvalitetsrådet. Utifrån diskussioner vid kvalitetsrådets möte samt workshops dit alla programansvariga inbjuds utvecklas riktlinjerna för uppföljningsrapporterna till nästkommande omgång.

Två indikatorer som är med i det statistiska underlaget används för att se till genomströmningen på programmet, kvarvaro och uttag av examen. Utav de studenter som är kvar på programmet sista terminen så tar en mycket hög andel ut sin specialistsjuksköterskeexamen. De avhopp som görs från programmet sker till största delen mellan termin 1 och 2. Tabellen Uttag av examen visar att för studentkullen hösten 2020 så tog 75% ut sin specialistsjuksköterskeexamen samma år och året efter hade 100% av studenterna tagit ut sin examen. Årskullen hösten 2018 var motsvarande siffror 73% och 78 %. Dessa siffror visar på

att lärosätet verkar för att studenten har möjlighet att genomföra sin utbildning inom planerad studietid. Att studenterna avvaktar med att begära ut examen kan till viss del påverka siffrorna.

Tabell Uttag av examen

Progr	Program	År	Antal examen, totalt	Antal examen, kvinnor	Antal examen, män	Registreerade sista terminen
VAPSK	Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning psykiatrisk vård	2018	14	11	3	19
VAPSK	Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning psykiatrisk vård	2019	1	1	0	
VAPSK	Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning psykiatrisk vård	2020	9	8	1	12
VAPSK	Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning psykiatrisk vård	2021	3	2	1	

Granskning av examensarbeten

En annan viktig del i kvalitetssystemet är granskning av examensarbeten. Detta görs vart tredje år på alla utbildningar. Fem examensarbeten som blivit godkända under en viss tidperiod slumpas fram och skickas till en extern granskare som granskar examensarbeten med utgångspunkt från aktuella lärandemål, vetenskapliga riktlinjer samt studiehandledning. Programansvarig med stöd av kollegiet nominerar fyra kandidater som sedan akademichef granskar och rangordnar. Därefter tillfrågas kandidaterna i tur och ordning om de kan tänka sig att granska examensarbetena. Utlåtandena som inkommer från granskaren förankras hos utbildningsledare och akademirådet. Examensarbeten för Sjuksköterskeutbildningen med inriktning psykiatrisk vård granskades hösten 21 och likaså för inriktningen distriktssköterska. Dessa två granskningar har gett värdefull feedback i arbetet med att utveckla kurserna för examensarbeten. Till hösten 22 kommer examensarbetena för övriga två specialistinriktningar att granskas och även dessa granskningar kan ge värdefull input.

Resultaten gagnade alla specialistsjuksköterskeinriktningar då vi utvecklat examensarbetskurserna genom att lägga till ett nytt lärandemål under *Värderingsförmåga och förhållningssätt*, vilket är *identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling*. Själva innehållet i detta mål har funnits i de vetenskapliga kurserna sedan innan, men inte varit synligt i form av ett lärandemål. Detta är ett av målen som examineras i samband med ett opponent- och respondentskap.

I examensarbetet ska ett teoretiskt ramverk med relevans för huvudområdet omvårdnad beskrivas i vilket vald teori, begrepp eller perspektiv ska specificeras och motiveras. Enligt granskningen var det teoretiska ramverket för generellt beskrivet, men även motiveringen till varför just detta valdes. *Programansvarig* kommer därför att arbeta vidare med detta tillsammans med handledare och examinatore i syfte att det teoretiska ramverkets relevans för det specifika examensarbetet ska bli tydligare, men även motiveringen till valt ramverk.

Avslutande analys och värdering

Vår bedömning är att utbildningen har en tydlig organisation för uppföljning, åtgärder och återkoppling, med rutiner för hur olika perspektiv tas tillvara. Denna organisation har stärkts under de senaste åren i och med implementeringen av högskolans kvalitetssystem.

Vi verkar för att studenten ska kunna genomföra sin utbildning i tid genom kontinuerlig utveckling av våra kurser inom utbildningen utifrån synpunkter som framkommer i de olika delarna av vårt kvalitetssystem.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Studentperspektiv
Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Lärosätets redogörelse:

Studentmedverkan är en viktig komponent i Högskolans kvalitetssystem och studenter utövar sitt inflytande genom att vara representerade i Högskolans beslutande och rådgivande organ och genom att besvara olika studentundersökningar.

Vid lärosätet finns högskoleövergripande rutiner och formaliserade forum för att utöva studentinflytande över utbildningarnas innehåll och genomförande, till exempel sitter studentrepresentanter i akademirådet, där kursplaner och programrapporter fastställs. De mest centrala delarna för att säkerställa formellt studentinflytande utgörs dock av kursvärderingsenkäter, kursambassadörer och programråd.

Programrådet består av lärare från Högskolan i Halmstad samt arbetslivet, programstudenter både inom sjuksköterskeprogrammet och specialistsjuksköterskeutbildningarna, arbetslivsrepresentanter samt alumner vilka gemensamt för diskussioner om utbildningens kvalitet, relevans, utformning, utveckling och arbetslivsanknytning. Studenterna har en egen stående punkt i dagordningen där de kan framföra synpunkter från sina kurskamrater på respektive termin och har en dialog kring synpunkterna med programledningen, arbetsgivare och alumner.

Exempel 1: Gällande VFU har studenterna under pandemin inte alltid upplevt att de haft ett stöd från verksamheterna på grund av att personalen inom sjukvården i stort sett bara "var här och nu" med syfte att överleva dagen. Detta är ett bra exempel då även representanterna från arbetslivet som möter dessa studenter får reflektera och ta tillbaka det till sina verksamheter för att finna lösningar på vad de kan göra annorlunda i den specifika omständighet i form av pandemin.

Exempel 2: Studenterna kan även ta upp sådant som berör de teoretiska kurserna såsom att studenterna i *sjuksköterskeprogrammet* upplevde stress över att både examinationer i omvårdnadstekniska moment och reflektionseminarium var förlagda i början av T4. Därför kommer reflektionsseminarierna flyttas från och med höstterminen 2022.

Högskolan har ett flertal verktyg som används för att följa upp vad våra studenter anser om sin utbildning. Under utbildningens gång används ett digitalt kursvärderingsverktyg och kursambassadörmodellen för utvärdering efter genomgången kurs. I slutet av varje kurs får studenten en länk till kursvärderingsenkäten där det finns möjlighet att ge synpunkter på kursen anonymt i syfte att

utvärdera och påverka utbildningen. En av fördelarna med systemet är att det finns en automatik i insamling och sammanställning av studenternas synpunkter, vilket säkerställer att en kursvärdering görs i varje kurs. En annan fördel är att de gemensamma frågorna möjliggör jämförelser i kvalitetssäkrande syfte mellan kurser och över tid. Varje termin tas ett nöjdhetsindex fram på alla kurser vid akademien med jämförelsetal från föregående kursstart. Ett återupprepat dåligt nöjdhetsindex ska kommenteras och reflekteras över av kursansvariga. *Kursambassadörsmodellen* innebär att kursambassadörer utses i samband med utbildningsstart och att föregående års kursvärderingar i samband med kursstart visas för studenterna. Examinator tar därefter i samråd med kursambassadörerna fram kursspecifika frågor som läggs till de befintliga kursvärderingsfrågorna.

I *Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning psykiatrisk vård 60 hp* vid Högskolan i Halmstad skapas förutsättningar för en aktiv studentmedverkan och samtliga kurser avslutas med den digitala kursvärderingen samt muntlig utvärdering som komplement, där studenterna ges möjlighet att ge feedback och förmedla sitt perspektiv avseende styrkor och utvecklingsområden i respektive kurs. De muntliga utvärderingarna är engagerande och studenterna bidrar med feedback på det som de upplevs som positivt i kurserna som med konstruktiva utvecklingsförslag.

Återkoppling från kursvärderingarna sker på två olika sätt, dels genom att en skriftlig reflektion (som inkluderar webbenkät och en eventuell muntlig utvärdering) från kursvärderingen läggs på högskolans lärplattform Blackboard, dels genom en muntlig redovisning av vad som är åtgärdat utifrån inkomna synpunkter till studenterna i nästa kursomgång.

Exempel från kursvärdering:

Med utgångspunkt från den muntliga genomgång som gjorts med studenterna efter genomförda kurser där studenterna gett uttryck för att det funnits en otydlighet kring kursernas innehåll kommer vi från och med nästa utbildningsstart HT 2022 strukturera om och utveckla två av utbildningens tidigare kurser till tre nya kurser och genomföra motsvarande förändring i utbildningsplanen. Följande förändringar kommer att genomföras:

- Kursen *Medicinsk vetenskap i psykiatrisk vård 15 hp* kommer att delas upp i två kurser *VFU I Psykiatrisk heldygnsvård 7,5 hp* samt *Medicinska och psykosociala insatser i psykiatrisk vård 7,5 hp* då dessa benämningar tydligare beskriver kursernas innehåll.

- Kursen *Socialpsykiatri och psykosociala insatser 7,5 hp* har utvecklats till att vara en renodlad VFU kurs och kommer att byta namn till *VFU II Psykiatrisk öppenvård 7,5 hp*.

En reflektion från kursledningen är att förutsättningarna för att genomföra kursambassadörsmodellen har påverkats av pandemin och att arbetet med modellen behöver förstärkas i samband med nästa utbildningsstart HT 2022.

Direkt efter genomgången utbildning får studenterna möjlighet att reflektera över sina studier genom att besvara frågor om hur de upplevt utbildningen i en sistaårsenkät. Denna enkät har genomförts en gång på Specialistsjuksköterskeutbildningen inriktning psykiatrisk vård, dock var antal respondenter var för få för att det ska vara rimligt att dra några slutsatser utifrån materialet. Sistaårsenkäten är ett viktigt verktyg där studenterna har möjlighet att ge ett helhetsintryck på sin genomgångna utbildning. Vi kommer att arbeta aktivt med att uppmana studenterna att svara på enkäten.

Avslutande analys och värdering

Vi anser att vi ger studenterna en möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande genom att använda oss av de verktyg som lärosätet ställer till förfogande för studentuppföljning, egna muntliga tillägg och genom studenternas representation i olika organ. Framförallt ser vi programrådet som ett av de viktigaste forumen för studentinflytande där engagerade studenter kan komma med inspel och få värdefull feedback från arbetsgivare och alumner och genom detta påverka sin utbildning.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Arbetsliv och samverkan
Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Lärosätets redogörelse:

Samverkan utgör en central del i *Högskolans i Halmstads* målbilder och genomsyrar såväl utbildning som forskning vid lärosätet. Inom utbildningen äger samarbete och utbyte med det omgivande samhället rum innefattande såväl forskningsutbyte som utbyten med både offentlig och privat verksamhet samt med civilsamhället. Lärare i programmet medverkar även i *Programrådet*. I detta forum får studenterna möjlighet att möta både undervisande personal och representanter för arbetslivet såsom exempelvis sjuksköterskor och specialistsjuksköterskor inom *Region Halland* och *Hallands kommuner*.

Ett exempel på relevant samverkan mellan programmet och det omgivande samhället är *Handledningsmodellen* (se Beskrivning), som genom samverkansavtal mellan *Högskolan i Halmstad* och *Region Halland* och *kommunerna i Halland* definierar förutsättningarna för programmets verksamhetsförlagda utbildning. Programmet omfattar totalt åtta veckor verksamhetsförlagd utbildning varav fyra veckor inom psykiatrisk heldygnsvård och fyra veckor inom psykiatrisk öppenvård och goda relationer har utvecklats med bland annat *Region Halland* och VFU samordnare i *Region Skåne*. Ett annat exempel är *Programrådet* där representanter för utbildningen, *Psykiatrin Halland* och *kommunerna i Halland* samt studentrepresentanter medverkar. Ett annat exempel är den fältstudie som studenterna genomför i kursen *Psykisk hälsa och hälsans villkor i samhället, 7,5 hp*. Inför denna fältstudie kontakter studenterna själva en privat eller offentlig verksamhet inom området psykisk hälsa och genomför en fältstudie. Avsikten med fältstudien är att studenterna ska få en användbar inblick i de olika förutsättningar för hälsa som samhället erbjuder och att utveckla studenternas förståelse för och beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Med fokus på förutsättningar för psykisk hälsa formulerar studenterna inför fältstudierna ett syfte med fältstudien och intervjufrågor som de därefter, genom intervjuer, besvarar i en fältstudierapport. Studenterna ska tillämpa den kunskap om hälsoteorier, och levnadsvillkor som de erhållit under kursens inledande delar. Det finns också etablerade samarbeten med både det lokala och nationella civilsamhället som exempelvis *Psykiatriska Riksföreningen för sjuksköterskor (PRF)*, *Intresseförening För Schizofreni och Andra Psykoser i Halmstad (IFSAP Halmstad)* och andra brukarorganisationer. Samverkan med brukarorganisationer ger möjligheter att på ett naturligt sätt integrera brukarperspektivet i utbildningen exempelvis genom gästföreläsningar genomförda av personer med egen erfarenhet av psykisk ohälsa och av att erbjuda psykiatrisk vård. Lärarna i programmet samverkar dessutom med *Nationellt Nätverk för Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot Psykiatrisk vård (NNSP)* som förenar forskare inom området vid flera andra lärosäten nationellt. Likaså kan det avslutande examensarbetet i programmet genomföras i samarbete med forskargrupp och i samverkan med det omgivande samhället. Programmet har nära samverkan med

Psykiatriska Riksföreningen för sjuksköterskor (PRF) och studenter i programmet bidrar till samhällsutveckling då de i samband med att de slutför sin utbildning erbjuds aktiv medverkan vid PRF:s årliga nationella konferens inom området psykiatrisk omvårdnad med posterpresentation eller muntlig presentation av sitt examinationsarbete.

Vårdkompetensråd

Högskolan

i Halmstads akademichef för *Hälsa och välfärd* är representant i både västra och södra *Regionala Vårdkompetensrådet*. Syftet med råden är att stärka samarbetet mellan kommuner, regioner och lärosäten kring kompetensförsörjning av personal inom hälso- och sjukvård. Under juni 2022 kommer även ett lokalt vårdkompetensråd bildas för att verka operativt som stöd för de regionala råden. Representanter i det lokala rådet kommer att vara personer ansvariga för personal inom *Region Halland*, regionens HR-direktör och lärosätet representeras av *akademichef, avdelningschef för vård* samt *programansvarig på grund och avancerad nivå inom vårdutbildningar* samt *kliniska lektorer*.

Fokusområde

Fokusområde Hälsoinnovation vid Högskolan i Halmstad samlar mångvetenskaplig forskning och utbildning som bedrivs i samverkan med näringsliv och offentliga verksamheter för att tillsammans skapa nya innovativa sätt att arbeta med framtidens hälsoutmaningar. Dessutom skapas förutsättningar för att möta de komplexa och sammansatta hälsoutmaningar som samhället står inför samt skapar mötesplatser och forum för samarbete och dialog. Inom ramen för detta finns *Forskarskolan i Hälsoinnovation*, som är ett samverkansprojekt mellan Högskolan i Halmstad, Blekinge tekniska högskola, Jönköping University, Mittuniversitetet, Mälardalens universitet, Högskolan i Skövde, Högskolan Väst samt näringsliv, regioner och kommuner runt om i Sverige. Högskolan i Halmstad är projektägare. Syftet med projektet är att bygga ett framgångsrikt innovationsekosystem som kan dra nytta av och främja digitaliseringens möjligheter inom hälso- och sjukvården samt bidra till stärkt kompetensförsörjning.

Samverkan inom Region Halland

Lärosätet har en etablerad samverkan sedan lång tid med Region Halland för finansiering av doktorandanställningar. Bland annat finns ett avtal sedan 2018 mellan regionens norra kommuner, Region Halland och Högskolan i Halmstad för en forskarutbildning med integrering av utbildning, forskning och klinisk verksamhet. Avtalets syftar till att skapa en regional kunskapsmiljö samt att bidra till verksamheternas kompetensförsörjning. De sjuksköterskor som är antagna inom avtalet är kliniskt verksamma sjuksköterskor med specialistsjuksköterskeutbildning inom bland annat *psykiatrisk vård, distriktssköterska, skolsköterska, barnmorska* och bedriver sin forskarutbildning samtidigt som de undervisar 10% och arbetar kliniskt. Doktoranderna undervisar både inom sjuksköterskeprogrammet och specialistsjuksköterskeutbildningarna.

Värdering och analys

Det finns redan idag en adekvat utbildningsmiljö i nära samarbete med arbetslivet. Däremot ser vi utvecklingsmöjligheter för att utvidga och stärka samverkan ytterligare genom att välfungerande strukturer och samarbetsformer etableras såsom exempelvis det lokala Vårdkompetensrådet.