

Utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå

Utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå – självvärdering

Lärosäte: Röda Korsets högskola

Examen: Specialistsjuksköterska med inriktning mot psykiatrisk vård

Skriv en självvärdering för den utbildning som leder fram till den examen som utvärderas. Lärosätet ombeds att göra en så reflekterande självvärdering som möjligt genom att identifiera styrkor och utvecklingsområden samt beskriva och värdera hur dessa hanteras för att säkra att hög kvalitet nås i utbildningen. Tyngdpunkten på självvärderingen ska ligga mer på värdering än på beskrivning. Lärosätet ombeds belysa med exempel. Observera att självvärderingen ska utgå från utbildningens aktuella förhållanden vid tidpunkten för självvärderingens inlämnande. Utgå från *Vägledning för utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå* och basera självvärderingen på de bedömningsgrunder som ingår inom följande bedömningsområden:

- Förutsättningar
- Utformning, genomförande och resultat
- Studentperspektiv
- Arbetsliv och samverkan

Självvärderingen ska inledas med en beskrivning av hur utbildningen organiseras på en övergripande nivå. Självvärderingen ska ge bedömargruppen en helhetsbild av utbildningen vid lärosätet, utan länkar till ytterligare information. Aktuella utbildnings- och kursplaner ska laddas upp i UKÄ Direkt. UKÄ ber lärosätena att vara uppmärksamma på att:

- Självvärderingen ska indelas i enlighet med angivna rubriker. Rubrikerna inklusive bedömningsgrunderna i mallen får inte tas bort. Eventuella underrubriker kan lärosätet lägga till. Ändra inte mallens utformning såsom marginaler.
- Självvärderingen ska inte överstiga 25 sidor med teckenstorlek 10,5 punkter, exklusive lärartabellen. Tillkommer gör UKÄ:s instruktioner som totalt utgör 6 sidor.
- Som bilaga till självvärderingen ifylls lärartabellen.

Beskrivning

Redogör för utbildningens organisation, upplägg och inriktning på ett övergripande plan och motivera i relation till examensordningen. Redogör även för hur länge utbildningen har getts vid lärosätet.

Lärosätets redogörelse:

Röda Korsets Högskola

Med mer än 150 års erfarenhet är Röda Korsets Högskola, härefter förkortad RKH, ett av de äldsta lärosätena i Sverige som utbildar sjuksköterskor. Tre specialistsjuksköterskeprogram ges vid RKH med inriktningarna psykiatrisk vård, intensivvård och infektionssjukvård. Vid RKH ges även uppdragsutbildningar och fristående kurser för livslångt lärande inom högskolans profil ”omvårdnad och hälsa i ett globalt perspektiv”. Huvudområdet omvårdnad har en global profil med humanitära perspektiv. Utgångspunkt för undervisningen är de mänskliga rättigheterna som utgör en integrerad del. Utbildningarna rustar studenterna väl inför arbetslivet. Studenterna blir på så vis attraktiva och eftertraktade inom framtidens hälso- och sjukvård, både nationellt och internationellt.

RKH är en enskild utbildningsanordnare som styrs av Stiftelsen Rödakorshemmet, vars huvudman är Svenska Röda Korset. Enligt stiftelsens stadgar ska RKH bedriva utbildningar inom vårdområdet. Högskolan är en del av Campus Flemingsberg i södra Stockholm som är Sveriges åttonde största campus med cirka 17 000 studenter. Samarbeten sker med Södertörns högskola, Stockholms Musikpedagogiska Institut, Kungliga Tekniska högskolan och Karolinska Institutet. RKH har ca 70 medarbetare, varav ca 45 tillhör den hälsovetenskapliga institutionen, resterande medarbetare ingår i högskoleförvaltningen. Antalet studenter vid högskolan uppgår till ca 850.

Kvalitetsarbetet vid RKH utgör en integrerad del av verksamheten och är en gemensam angelägenhet för högskolans ledning, medarbetare, studenter och doktorander, vilka deltar aktivt genom samverkan, dialog och representation i nämnder och råd. En policy för kvalitetssäkringsarbete beskriver hur högskolans sammanhållna kvalitetssystem är uppbyggt, hur ansvarsfördelningen ser ut och hur det cykliska kvalitetsarbetet är utformat. Utbildnings- och forskningsnämnden (UFN) ansvarar för att kvalitetssäkra innehållet i högskolans utbildningar. Det finns även ett rådgivande organ, kvalitetsrådet, där frågor kring kvaliteten i utbildningarna diskuteras med syfte att utveckla utbildningarna.

I självvärderingen benämns hädanefter specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot psykiatrisk vård genomgående för programmet eller utbildningen. Söktrycket till programmet är högt och i nuläget finns 35 studieplatser per antagningsomgång. Antagning sker en gång per år och ges på halvfart. I jämförelse med tidigare års ansökningsomgångar hade ansökningarna till hösten 2021 tredubblats. Sammanlagt sökte 91 personer till programmet med inriktning mot psykiatrisk vård med start hösten 2021. RKH samverkar med Region Stockholm som anställer 15 utbildningstjänster. De sjuksköterskor som ges möjlighet att ansöka till dessa tjänster antas vartannat år.

Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot psykiatrisk vård

Programmet omfattar 60 högskolepoäng (hp) och leder till magisterexamen i omvårdnad. Programmet ges på campus och undervisning sker på plats och genom nätbaserad undervisning via Zoom samt interaktivt via den digitala lärplattformen Canvas. Utbildningen skapar förutsättningar för studenten att fördjupa sina kunskaper och färdigheter i rollen som specialistsjuksköterska. Profilen är global omvårdnad där utbildningen av specialistsjuksköterskor har som mål att bidra till fördjupad kompetens att bedriva omvårdnad och utvecklingsarbete med ett professionellt, vetenskapligt och normmedvetet förhållningssätt. Inte minst gäller det globaliseringens konsekvenser för psykiatrisk vård och hälsa med särskilt fokus på ojämlikhet, sårbarhet, utsatthet samt hållbar utveckling. Den globala inriktningen syftar till att studenten ska tillägna sig kunskap om människors olika villkor samt ge förutsättningar att kunna arbeta på såväl lokal som global nivå.

Översikt och innehåll i programmets kurser

År 1

Avancerade bedömningar och omvårdnadshandlingar vid psykisk ohälsa, 7,5 hp
Hälsofrämjande omvårdnad vid psykisk ohälsa kopplat till NANDA diagnostik 7,5 hp¹
Handledning inom omvårdnad och verksamhetsförlagd utbildning 7,5 hp
Komplexa vårdbehov och utsatthet vid psykisk ohälsa 7,5 hp

År 2

Perspektiv på profession, ledarskap och utveckling 7,5 hp
Vetenskapsteori och vetenskaplig metod 7,5 hp
Examensarbete i omvårdnad 15 hp

Programmet har tagits fram i samverkan med representanter och vårdutvecklare från psykiatri Stockholm. Målsättningen var att skapa en utbildning där studenterna rustas för en yrkesroll som specialistsjuksköterskor i en föränderlig vårdverksamhet. Programmet innefattar omvårdnad med inriktning mot psykiatri, psykiatrisk patologi och psykofarmakologi, epidemiologi, dokumentation, pedagogiskt arbete, vetenskapsteori och vetenskaplig metod. Utöver inriktningsspecifika kunskaper och kompetenser, fördjupar studenterna även kompetenser i kritiskt tänkande, självständighet i kunskapssökande och lärande, samt analyserande och problemlösande förmåga. Programmet bygger på aktuell forskning inom ämnet omvårdnad. Ett intersektionellt perspektiv finns med som en strimma i programmet och knyts till den globala profilen. Att programmet ges på halvfart skapar möjlighet för studenterna att förena studier med arbetsliv. De olika kurserna kan även läsas fristående. Programmet ger fördjupade teoretiska och praktiska kunskaper i psykiatrisk vård och den psykiatriska omvårdnadsprocessen. Genom verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och verksamhetsintegrerat lärande (VIL) skapas förutsättningar för studenten att öka sina färdigheter som specialistsjuksköterska.

Innehåll år 1

Det första året innehåller fyra kurser som ges i ordningsföljd med syfte att skapa progression. Kursernas progression sker genom att studenterna i kurs 1 fördjupar sina kunskaper om avancerade bedömningar

¹ Kursens namn ändrades vt 2022 till Hälsofrämjande omvårdnad vid psykisk ohälsa 7,5hp.

och omvårdnadshandlingar samt kunskaper kring psykisk ohälsa och farmakologi med inriktning psykisk ohälsa. I kurs 2 studeras hälsofrämjande åtgärder, förebyggande av ohälsotillstånd, egenvård samt omvårdningsdiagnostik. Centralt i kursen är att studenten ska erhålla kunskap om pedagogiska verktyg för att stödja patientens återhämtning. I kurs 3 fokuseras på specialistsjuksköterskans handledande funktion med inriktning mot såväl medarbetare som studenter. Kurs 4 har fokus på kunskap kring komplexa behov hos patienter och komplexa omvårdnadshandlingar. I kursen kombineras VIL med VFU under fem veckor. Under VFU initierar och utvecklar studenterna ett förbättringsarbete, där kunskaper från tidigare kurser ska användas. För att underlätta studenternas lärande sker under kursens gång ett tätt och regelbundet samarbete mellan lärare, representanter från regionen och handledande sjuksköterskor.

Kurserna i år 1 syftar till att skapa förutsättningar för studenten att erhålla överblick, fördjupad kunskap och förståelse för den egna professionen. Detta möjliggörs genom återkommande reflektion av tidigare vårdande erfarenheter. Studenterna arbetar självständigt med att problematisera och analysera olika komplexa psykiatriska ohälsotillstånd. Problematisering och analys sker utifrån psykiatrisk evidensbaserad metodik för bedömning och vård. Studenterna förbereds för att kunna använda olika bedömningsinstrument samt koppla dessa till evidensbaserade omvårdnadsåtgärder och omvårdningsdiagnostik. I utbildningen inhämtar studenterna kunskap kring utfärdandet av recept på fysisk aktivitet, FYSS. Samtalet har stor betydelse när det gäller bedömningen av omvårdnadsbehov och omvårdningsdiagnostik. Pedagogiska interventioner i form av handledning och hälsofrämjande arbetsätt tränas för att utgöra verktyg i omvårdningsprocessens olika steg. Studenterna ges möjlighet genom olika lärandeaktiviteter att beskriva, presentera och kritiskt diskutera sina kunskaper. Specialistsjuksköterskans roll i ett bredare samhällsperspektiv analyseras och problematiseras med fokus på global omvårdnad, jämställdhet, ledarskap, utveckling, juridik och etik.

Innehåll år 2

Under år 2 fördjupas fokus på professionen och ledarskap, vetenskapsteori och vetenskaplig metod samt ett självständigt examensarbete i omvårdnad. Under andra året läser studenterna tillsammans med övriga studenter från specialistutbildningarna vid RKH. I Kurs 5 fördjupar studenterna sina kunskaper kring den arbetsledande rollen och kvalitets- och utvecklingsarbete. Genom olika lärandeaktiviteter ges studenterna möjlighet att identifiera behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin egen kunskapsutveckling. I kursen sammanflätas praktisk och teoretisk kunskap. Sammanflätningen sker genom att studenterna väljer ett problem, som exempelvis en etiskt utmanande situation i omvårdnadsarbetet. I kursen integreras specialistsjuksköterskans kunskap i omvårdnad med fördjupad kunskap kring hållbarhet, jämställdhet, och ett etiskt förhållningssätt relaterat till mänskliga rättigheter samt våld i nära relationer. Studenterna arbetar löpande med kommunikation ur ett pedagogiskt och interprofessionellt perspektiv.

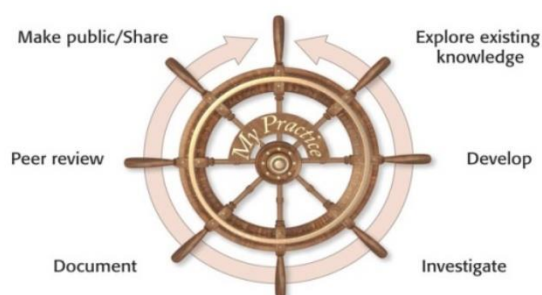
År 2 avslutas med kursen Vetenskapsteori och vetenskaplig metod och kursen Självständigt examensarbete i omvårdnad. Studenterna har möjlighet att skriva sina examensarbeten tillsammans med en student från de övriga specialistprogrammen om ett gemensamt omvårdnadsproblem kan formuleras. Det kan till exempel handla om att undersöka ett problemområde inom suicid. I kursen fördjupas kunskaper i vetenskaplig problemlösning och analys. Studenten förväntas kunna formulera forskningsfrågor och välja lämplig forskningsdesign. Undervisning sker kring metoder för att samla in, analysera, värdera och tolka data med särskilt fokus på problem och möjligheter inom omvårdnad. Genom att samläsa de tre sista kurserna möjliggörs ett tvärprofessionellt lärande. Efter avslutad

utbildning ska studenterna kunna värdera och tillämpa ny kunskap i omvårdnadsarbetet inom psykiatrisk vård. Studenterna förväntas bli experter på att tillämpa principer för personcentrerad vård.

Pedagogisk modell för specialistsjuksköterskeprogrammen vid RKH

Gemensamt för de tre specialistsjuksköterskeprogrammen är en pedagogisk modell kallad 'Scholarship of Medical Education', SoME (Bolander Laksov et al. 2010). Modellen innebär utveckling av ett vetenskapligt förhållningssätt. Det innebär en teoretisk förankring i evidensbaserad kunskap, där systematisk undersökning av relevant litteratur lägger en grund för förändringsarbete där lärande och prövande leder fram till ny kunskap. Den nya kunskapen ska därefter presenteras i form av en examination eller ett seminarium där kunskaperna kritiskt granskas och bedöms. Utbildningen planeras och genomförs utifrån modellen och studenterna ska utveckla ett kritiskt förhållningssätt som stöds av SoME (Figur 1, Pedagogisk modell).

Figur 1 Pedagogisk modell



Modellen illustrerar hur studenterna kan arbeta problembaserat. Syftet med modellen är att utveckla ett lärande och vetenskapligt förhållningssätt där studenterna ska öka sin förståelse för centrala omvårdnadsbehov och olika perspektiv i relation till patientens behov och respektive huvudområde. När studenterna bearbetar olika begrepp och frågeställningar som rör patientens omvårdnad och medicinska behov uppmuntras de att utgå från och relatera till den egna kunskapen om området. Det innebär att studenterna ska tillägna sig kunskap på en mer övergripande nivå inom huvudområdet, för att därefter fördjupa sina kunskaper i förhållande till de frågor som framkommit i mötet med patienten. Fördjupningen innebär också bearbetning av relationer såväl kulturellt som socialt. Fördjupningen innebär också en möjlighet att uppfatta det specifika i förhållande till det generella och koppla ihop det.

Utvecklingen av förmågan att integrera kunskap är en central process i lärandet. Kunskapsfördjupning visas genom förmåga att tillämpa kunskap på olika sätt - att göra relevanta val, argumentera för dessa, förklara, resonera och kritiskt granska fakta/teorier och att skapa en helhet i sitt resonemang i relation till patientens behov och resurser. Ytterligare en aspekt som bedöms avseende integration är utvecklade färdigheter att kunna handla i linje med teoretiska kunskaper och att kunna förklara sitt handlande. En annan aspekt av integration förväntas genom uppvisande av förmåga att se och skapa samband mellan fakta/teorier från olika kunskapsområden i ett resonemang kring patientens behov. Genom att använda

modellen stöds ett undersökande förhållningssätt. Det innebär krav på studenten/medarbetaren att tillägna sig relevant information för att bedöma nya och komplexa företeelser, i relation till sitt eget kunskapsbehov, vilket innebär att fortlöpande fördjupa sin kunskap.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Relatera till ifylld och bilagd lärartabell.

Bedömningsgrund Personal

Antalet lärare och deras sammanlagda kompetens (vetenskapliga/professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Lärosätets redogörelse:

Lärresurser inom programmet

Inom programmet undervisar professorer, docenter, lektorer och adjunkter. Samtliga är tillsvidareanställda vid RKH. Förutom tillsvidareanställda ingår externa föreläsare, specialistsjuksköterskor och disputerade läkare med spetskompetens inom psykiatrisk omvårdnad och psykiatrisk vård. Kursansvariga för programmets kurser 1–5 är två adjunkter och en lektor. Programansvarig är lektor i psykiatrisk omvårdnad och examinator för kurs 1–5. Kursansvarig och examinator för kurs 6 och 7 är disputerad i medicinsk vetenskap och docent i hälsovetenskap samt även programansvarig och samordnare för de tre specialistsjuksköterskeprogrammen. I kurs 7 handleder lektorer och docenter studenter som skriver examensarbeten. Examinatorer i kurs 7 är docenter, lektorer och en professor. Adjunkterna har lägst magisterkompetens inom psykiatrisk omvårdnad och en av adjunkterna ska påbörja forskarutbildning på 50% under hösten. Samtliga lärare ska ha formell högskolepedagogisk utbildning motsvarande 15 hp. Några av lärarna har dessutom magisterexamen i vårdpedagogik och vårdlärarexamen. Lektorerna har 20% forsknings- och kompetensutvecklingstid och adjunkterna har 10% kompetensutvecklingstid inom ramen av tjänst (se bilaga 1 lärartabell).

Lektorerna bedriver forskning inom psykiatrisk vård och ingår i olika forskningsnätverk både nationellt och internationellt. Adjunkterna deltar i forskningsgrupper och forskningsprojekt, vilket kommer studenterna till nytta i programmet genom att exempel från forskningen används i undervisningen. Exempel är forskning med jämställdhetsperspektiv, dokumentation av omvårdnad, professionella samtal, samt makt och genus inom rättspsykiatrisk vård. Samverkan sker kontinuerligt med adjungerade kliniska adjunkter, så kallade AKOR, vilka är anställda av Region Stockholm. AKORNA har magisterkompetens och specialistutbildning med inriktning mot psykiatrisk vård. Deras uppgift är vara en samordnare mellan handledarna inom vårdverksamheterna och lärarna inom programmet vid RKH.

Genom biblioteket vid Södertörns högskola erbjuds studenterna stöd för sökning i databaser av vetenskapliga artiklar, akademiskt skrivande och övriga bibliotekstjänster. Ett annat stöd som studenterna erbjuds att ta del av är Studieverkstan vid biblioteket. Studieverkstan ger möjlighet att utveckla läs- och studieteknik som gör det enklare, mer effektivt och roligare att studera på högskolan. Vidare erbjuds handledning, kurser och föreläsningar i akademiskt skrivande, akademiskt talande och studieteknik. Studieverkstan finns i biblioteket på Södertörns högskola och även på webben.

Analys och värdering

Under de senaste åren har det skett förstärkning av lärarresurser genom rekrytering av fler lärare till programmet. Under hösten 2021 anställdes två adjunkter med magisterexamen i omvårdnad och specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot psykiatrisk vård. Under våren 2022 anställdes en lektor i psykiatrisk omvårdnad som under hösten 2022 kommer att tillsättas som programansvarig för programmet. Mot bakgrund av att kursansvarig avgår med pension så tas kursansvaret över av nyanställd lektor och adjunkt. Styrkor inom programmet är att lärarnas kompetenser väl stämmer överens med ämnesinriktning, såväl vetenskapligt som pedagogiskt. I programmet undervisar även kliniskt verksamma sjuksköterskor med specialistkompetens inom psykiatrisk omvårdnad och läkare inom psykiatrisk vård. Den forskning som bedrivs av lärarna inom psykiatrisk vård kommer studenterna till nytta genom att vetenskapliga artiklar och läroböcker som forskarna har skrivit används i undervisningen. Vid RKH finns en innovativ forskningsmiljö som möjliggör samarbeten mellan olika inriktningar. Inte minst möjliggörs det genom att programansvarig har ett samordningsansvar för de tre specialistutbildningarna vid RKH. Ett exempel är att studenter från de tre specialistutbildningarna läser kursen examensarbete gemensamt. Tillsammans bidrar den samlade kompetensen till bredd och djup som ger förutsättningar för studenten att uppnå de nationella examensmålen för specialistprogrammet med inriktning mot psykiatrisk vård. Lärarnas pedagogiska kompetens är väl tillgodosedd. Om högskolepedagogisk kompetens saknas har högskolan som krav att läraren på sin kompetensutvecklingstid ska påbörja högskolepedagogisk utbildning under sitt första anställningsår.

Ett utvecklingsområde för lärosätet är att rekrytera fler lektorer med specifik kompetens inom psykiatrisk omvårdnad. Det pågår ett arbete med att inventera kompetensbehov inom programmet. Rekrytering av en professor i omvårdnad pågår för att möta RKH:s krav att examinatorer i kursen examensarbete ska inneha lägst docentkompetens. Tillgång till disputerade lärare inom psykiatrisk omvårdnad är begränsad i relation till den efterfrågan som finns. I Stockholm bedrivs specialistjuksköterskeprogram med inriktning psykiatrisk vård vid tre lärosäten, vilket bidrar till konkurrens om den kompetens som finns inom regionen. Ytterligare ett utvecklingsområde är att höja handledarkompetensen hos sjuksköterskor inom olika vårdverksamheter, mot bakgrund av att det krävs specialistkompetens inom psykiatrisk vård för att handleda studenter på avancerad nivå. Detta gäller dock inte enbart för RKH utan för flera lärosäten som ger samma utbildning inom Region Stockholm. Frågan kring handledarnas kompetens diskuteras tillsammans med företrädare från vårdverksamheterna. En slutsats är att det behövs fler specialistutbildade sjuksköterskor inom psykiatrisk vård. Vid RKH pågår planering för att inrätta uppdrag som klinisk lektor. Uppdraget ska inrättas som del av tjänst, och i samverkan med vårdverksamheter. Syftet är att tydliggöra och förbättra forskningsanknytningen i VFU. I förhållande till antalet studenter och programmets omfattning är lärarnas pedagogiska, ämnesmässiga och vetenskapliga kompetens tillfredställande. Det finns dock behov av att ytterligare rekrytera fler disputerade lärare.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Utbildningsmiljö

Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Lärosätets redogörelse:

RKH:s utbildningsmiljö

Den fysiska närheten och tillgängligheten som en mindre högskola erbjuder skapar förutsättningar för ett nära samarbete mellan studenter och medarbetare. Utbildnings- och forskningsmiljön bidrar även till goda förutsättningar för samarbeten mellan såväl olika lärosäten som vårdverksamheter i form av nätverk och lärarutbyten. Genom att studenterna presenterar sina examensarbeten i vårdverksamheter stärks sambandet mellan utbildning och forskning. Samarbeten sker inom tvärvetenskapliga och tvärprofessionella nätverk inom utbildning, forskning och samverkan. Ett exempel är samarbetet mellan Svenska Röda Korset och RKH gällande Röda Korsets kompetenscenter för tortyr- och krigsskaderehabilitering (KC) som ingår i RKH:s verksamhet och på sikt även i forskningsmiljön. Inom KC erbjuds studenter och medarbetare möjligheter att medverka i forskning, delta på föreläsningar och ingå i projekt.

Samverkan sker med Region Stockholm, dess kommuner och privata vårdaktörer. Region Stockholm är central samarbetspartner för VFU och samverkan kring VIL. RKH finns representerade i de olika samverkansforum som Region Stockholm anordnar. Samarbetet med Region Stockholm har utvecklats ytterligare och varit lösningsorienterat med frekvent dialog under pandemin. Utbildningsmiljön på RKH innebär för programmets del att studenterna ges möjligheter att möta såväl lärare som forskare och personal från olika vårdverksamheter. I VFU möter studenterna specialistutbildade sjuksköterskor, specialistläkare och övrig personal inom psykiatrisk vård. I syfte att fördjupa samarbetet mellan vårdverksamheter och RKH sker återkommande möten med adjungerade kliniska adjunkter, handledare och lärare.

Utbildningsmiljön är modern och högteknologisk med lärosalar som möjliggör ett interaktivt lärande. Det finns även gott om informella lärandemiljöer i lokalerna som delas med Kungliga Tekniska högskolan. Undervisningsformerna inom programmets olika kurser varierar och bygger på den pedagogiska modell som presenterades i beskrivningen av programmets pedagogiska upplägg. Exempelvis används föreläsningar, seminarier, samtalsträning, webinarier, case metodik och peer learning. I kursen handledning syftar undervisningen till att studenterna ska bli förtrogna med handledningsmetodik som kan användas i vårdverksamheter och riktas mot såväl medarbetare som studenter. I kursen examensarbete tränar studenterna samarbete över professionsgränserna genom att grupper för handledning av examensarbeten är sammansatta av studenter från de olika programmen.

Kommunikationen med studenterna sker fysiskt på plats och via digitala kanaler. Högskolans digitala plattform Canvas är ett exempel. En sammanhållen ingång för olika typer av supportärenden finns tillgänglig både digitalt och fysiskt genom en s.k. servicedesk, genom vilken studenternas ärenden

slussas till rätt stödfunktion inom högskoleförvaltningen. En IKT-pedagog samordnar det pedagogiska stödet till såväl medarbetare som studenter. IKT-pedagogen har en viktig funktion inom högskolan och i programmet genom att tillsammans med lärarna utveckla den digitala plattformen och de verktyg som används i undervisningen. RKH:s kommunikationsansvarig har samverkat med medarbetare och studenter i utvecklandet av studentportalen på högskolans webbplats. De olika digitala medier som används gör det möjligt för studenterna att nå den information de behöver på ett enkelt sätt.

RKH delar bibliotek med Södertörns högskola. I biblioteket finns över 500 studieplatser och studiemiljön är varierad med både tysta och mer pratvänliga zoner. Förutom en stor mängd litteratur och god tillgång till studieplatser erbjuder biblioteket talböcker genom tjänsten talboksservice. Under våren 2022 har två nya avtal upprättats vilket har utökat antalet tidskrifter till 3 300. Wifi, datorer, kopiatorer och skrivare finns som stöd för studenternas studier. Samtliga studenter på programmet erhåller Officepaketet för sina studier. Studenter med varaktiga funktionsnedsättningar kan ansöka om pedagogiskt stöd hos de två studievägledare som är anställda vid högskolan. Studenter kan även ansöka om friskvårdsbidrag som kan användas för hälsofrämjande aktiviteter i studiestödande syfte. Dessa bidrag finansieras genom stiftelser som högskolan administrerar. Studenthälsan finns tillgänglig på campus för de studenter som behöver stöd.

Analys och värdering

En styrka med ett mindre lärosäte är just möjligheten att utbildningen skapar en närhet mellan studenter och medarbetare. Genom sin strategiska placering vid Karolinska Universitetssjukhuset, där en del studenter genomför sin VFU, främjas möten mellan sjukhusets personal, lärare och studenter. Närheten bidrar också till att föreläsare som återkommer i olika kurser finns geografiskt nära RKH, vilket är viktigt för att bibehålla ett hållbart, långsiktigt och nära samarbete mellan utbildning, forskning och verksamhet. Pedagogiskt och undervisningsmässigt är studiemiljön för programmet god genom att olika pedagogiska metoder och verktyg används i undervisningen.

Undervisningsmiljön främjar olika pedagogiska former för lärande. En styrka är att inspelade föreläsningar och rollspel används. Studenterna når föreläsningar via lärplattformen och för seminarier och rollspel används både Zoom och fysiska möten. Studenterna har också möjlighet att delta i mindre diskussionsgrupper online. Målet är en varierad undervisning och ett lärande där digitalisering bidrar till möjligheter som ökar tillgängligheten för studenterna. Ytterligare en styrka i utbildningsmiljön är tillgången och närheten till biblioteket och att samarbetet fungerar väl och är integrerat i programmet. Den ökade tillgången på vetenskapliga artiklar förbättrar förutsättningarna för studenterna att använda sig av aktuell forskning i sina studier. Tillgången till litteratur är programmets viktigaste funktion, både tryckta läroböcker och tillgången till databaser för att söka vetenskaplig litteratur är god. Emellertid har inte biblioteket någon stor fysisk tidskriftssamling, men med tjänsten BrowZine kan studenten läsa en stor mängd e-tidskrifter på Ipad, via mobilen eller direkt på webben. Det pågår utveckling med att förbättra och utöka de stödfunktioner som finns vid RKH för studenter med olika funktionsvariationer. Ett annat utvecklingsområde är att fortsätta utveckla den pedagogiska och digitala kompetensen, exempelvis verktyg som möjliggör hybridundervisning inom programmet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Dessa exempel kan bestå av kursmål, lärandeaktiviteter, hur examinationsuppgifter är utformade och vilka bedömningskriterier som används.

Bedömningsgrund Måluppfyllelse – kunskap och förståelse

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå det utvalda målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.

Mål

visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Lärosätets redogörelse:

I beskrivningen som följer ges exempel på hur examensmålet länkas till två lärandemål som ingår i två av programmets kurser samt hur länkningen sker till lärandeaktiviteter. I kurs 1 länkas lärandemålet till lärandeaktiviteter där studenterna ska värdera och bedöma omvårdnadshandlingar i relation till vetenskap och evidens. I kurs 7 sker lärandeaktiviteterna genom att studenterna, parvis, skriver ett examensarbete i omvårdnad och bland annat identifierar forskningsområden och formulerar en väl avgränsad vetenskaplig frågeställning utifrån genomgång av aktuell forskning. Studenterna ska knyta vald vetenskaplig frågeställning till omvårdnad genom vedertagna begrepp och perspektiv samt analysera och värdera i relation till det egna yrket.

Exempel på två lärandemål som relaterar till examensmålet:

- Värdera och bedöma omvårdnadshandlingar i relation till principer för vetenskaplighet och evidens för patienter inom psykiatrisk vård (Kurs 1).
- Identifiera forskningsområden och formulera en väl avgränsad vetenskaplig frågeställning utifrån aktuell forskning och forskningsläget (Kurs 7).

Lärandeaktiviteter

I kurs 1 ingår två lärandeaktiviteter där den första utgörs av ett basgruppsarbete där studenterna ska bedöma rimlighet, föreslå och kritiskt granska omvårdnadsåtgärder och sitt eget handlande utifrån vetenskaplig grund. Diskussioner sker gruppvis med presentation av samlade synpunkter. Den andra lärandeaktiviteten innehåller ett case som ska förankras i aktuell evidens och forskning.

I kurs 7 genomförs en lärandeaktivitet där studenterna kritiskt ska granska varandras forskningsproblem och frågeställningar vid handledningstillfällen. Vid handledningen diskuterar lärarna och studenterna gemensamma och enskilda vetenskapliga frågeställningar som de önskar lyfta.Handledningen genomförs i grupp och studenterna kan även boka in enskild handledning. Inom ramen för kursen ingår även opponentskap och respondentskap där studenterna ytterligare tränas i att fördjupa kritisk granskning av forskningsproblem och teori och metodfrågor.

Examination

Examination av lärandemålen i kurs 1 sker genom två skriftliga individuella examinationer. I examination 1 skriver studenterna om ett psykiatriskt tillstånd som inkluderar epidemiologi, orsaksresonemang, diagnostiska underlag samt behandlingsstrategier inklusive psyko-farmakologiska aspekter. Examination 2 är en fördjupning av examination 1 och utgörs av en individuell skriftlig hemexamination där studenterna ska fokusera på omvårdnadsprocessen. En omvårdnadsplanering ska genomföras och dokumenteras. Studenterna ska utgå från ett case med diagnos som beskrevs i examination 1. Inom ramen för examination 2 ska studenten göra en omvårdnadsplanering där patientens problem lyfts tillsammans med ett personcentrerat perspektiv. Studenten ska inkludera möjliga nätverk och patientens livssituation samt stödja resonemanget med utgångspunkt i vetenskapliga artiklar.

I examensarbetet inom kurs 7 ska studenterna visa på kunskaper och förståelse kring vad som kan utgöra ett forskningsområde inom psykiatrisk vård samt hur forskningsprocessen ska genomföras.

Betygskriterier för kurs 1

Betygskriterier som omfattar examination 1:

För betyget godkänd ska studenten kunna förklara diagnostik och behandling av ett psykiatriskt tillstånd utifrån evidens samt visa på ytterligare behov av kunskap i relation till profession och vetenskaplighet. I examinationen ska hänvisning göras till relevant litteratur och minst tre vetenskapliga artiklar. Disposition, språk- och referenshantering ska vara på vetenskaplig nivå. Om ej uppfyllda kriterier för betyget godkänd ges betyget underkänd.

Betygskriterier som omfattar examination 2:

För betyget godkänd ska studenten, utöver att inlämningsuppgiften i examination 1 följer instruktionen, presentera att den visar på analys och bedömning/värdering av omvårdnadsprocessen, likaså av den farmakologiska behandlingen vid psykiatriskt ohälsotillstånd. Ytterligare behov av kunskap i relation till profession och vetenskaplighet ska vara identifierad och motiverad. I analys och resonemang ska det finnas hänvisning till relevant litteratur och minst tre vetenskapliga artiklar. Disposition, språk- och referenshantering ska vara på vetenskaplig nivå. För väl godkänd ska examinationen visa på fördjupad analys och reflektion samt innehålla minst fem vetenskapliga artiklar. Om kriterierna för betyget godkänd inte uppfylls ges betyget underkänd.

Betygskriterier för kurs 7

De betygskriterier som kan länkas till lärandemålet har valts ut och beskrivs nedan:

För betyget godkänd ska studenten genom att ha följt riktlinjer, regler och arbetsprocesser i kursen ha genomfört ett fördjupningsarbete som presenterar en väl avgränsad vetenskaplig frågeställning utifrån genomgång av aktuell forskning och forskningsläge. På ett fördjupat sätt ska studenten ha anknutit sin vetenskapliga frågeställning till omvårdnad genom vedertagna begrepp/perspektiv samt använt akademiska publikationer inom huvudområdet och kritiskt värderat deras relevans i relation till vald frågeställning. För betyget väl godkänd ska studenten genom att ha följt riktlinjer, regler och arbetsprocesser i kursen ha genomfört ett fördjupningsarbete som presenterar en väl avgränsad vetenskaplig frågeställning utifrån kritisk genomgång av aktuell forskning och forskningsläget. På ett fördjupat och intressant sätt ska studenten ha anknutit sin vetenskapliga frågeställning till omvårdnad genom vedertagna begrepp. Studenten ska dessutom använda sig av vetenskapliga publikationer inom huvudområdet och kritiskt sammanfatta, analysera och bedöma deras relevans i relation till vald frågeställning.

Analys och värdering

Länkningen mellan lärandemål och lärandeaktiviteter stöder studentens kunskapsinhämtning och undersökande förhållningssätt i relation till examensmålet. Genomgående i programmet kan examensmålet länkas till flera lärandemål i olika kurser, vilket exemplifieras genom de två ovan angivna kurserna. Utifrån beskrivningen av kurs 1 och kurs 7 framgår att det sker en progression gällande vetenskaplig kunskapsutveckling. I kurs 1 använder sig studenterna av vetenskapliga artiklar och evidensbaserade vårdprogram för att kunna söka, värdera och använda aktuell vetenskaplig forskning i relation till omvårdnadshandlingar. I programmets sista och avslutande kurs 7, skriver studenterna ett självständigt examensarbete där den vetenskapliga teoretiska och metodologiska kunskapen fördjupas. Det innebär att kurs 7 bygger vidare på den vetenskapliga kunskapsbas i omvårdnad som studenterna tillägnat sig under hela utbildningens gång och där sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet tydliggörs. Upplägget för kurs 7 följer forskningsprocessen i syfte att möjliggöra förståelse för hur forskning och utvecklingsarbete inom vården kan bedrivas. Skriver en student sitt examensarbete tillsammans med en student från något av de övriga specialistsjuksköterskeprogrammen, förväntas studenten välja en frågeställning som visar på kunskap om den vetenskapliga grund som specialistsjuksköterskan inom psykiatri har.

En styrka i programmet är att examensmålet tydliggörs i flera av de lärandemål som ingår i kurserna och inte bara i de lärandemål som har givits som exempel ovan. Samläsningen i kurs 7 innebär att studenterna tränas i att granska vetenskapliga forskningsproblem och forskningsfrågor samt ges möjlighet att fördjupa det egna områdets vetenskapliga grund i relation till andra professioner. Samläsningen gynnar på så sätt studenternas lärande och kunskap om olika professioners perspektiv. Lärandet sker genom handledning, respondent- och opponentskap. Samverkan mellan de olika professionerna syftar till att utveckla förståelse för människans komplexitet och olika vårdbehov. Det innebär ett fokus på att människan är en helhet såväl psykiskt, fysiskt, socialt och kulturellt. Kunskaperna är värdefulla i den psykiatriska vården och i omvårdnaden.

En svårighet med konceptet att studenterna skriver examensarbeten tillsammans över professionsgränser kan vara att den egna professionen inte får tillräckligt med utrymme. Utvecklingspotential finns med att tydliggöra hur samarbetet ska utföras för att tillvarata varje professions unika kunskaper. Ett utvecklingsområde som framkommer genom kursutvärderingar är att strukturen på kurs 1 bör förtydligas

samt att fler lärandeaktiviteter bör vara formulerade så att de stärker studenternas vetenskapliga reflektioner och tänkande samt utvecklar det självstyrda lärandet. Vissa studenter framhåller att de har svårt att ta ansvar för det egna lärandet och att utnyttja de resurser som finns tillgängliga. En slutsats utifrån ovanstående är att det behövs utökade resurstider i kurs 7 som stöd för skrivandet av examensarbetet i omvårdnad.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Dessa exempel kan bestå av kursmål, lärandeaktiviteter, hur examinationsuppgifter är utformade och vilka bedömningskriterier som används.

Bedömningsgrund Måluppfyllelse – färdighet och förmåga

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå det utvalda målet inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.

Mål

visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Lärosätets redogörelse:

Examensmålet kan länkas till lärandemål i programmets 4 första kurser. En progression tydliggörs därmed från kurs 1 där examensmålet kommer till uttryck i tillämpning av omvårdnadsprocessen. I kurs 2 ska studenterna integrera hälsofrämjande aspekter i relation till omvårdnadsdiagnostik samt genomföra hälsostödande aktiviteter genom att tillämpa psykopedagogiska metoder. I kurs 3 ska studenterna planera, genomföra och värdera sin egen handledande förmåga. I kurs 4 ska studenterna genom VIL och VFU medverka i och självständigt utföra undersökningar och behandlingar. Nedan ges exempel på lärandemål från kurs 4.

Exempel på två lärandemål som relaterar till examensmålet:

- Beskriva och analysera komplexa vårdbehov utifrån teoretiska modeller och aktuell omvårdnadsforskning (Kurs 4).
- Medverka vid och självständigt utföra undersökningar och behandlingar samt leda omvårdnadsarbete (Kurs 4).

Lärandeaktiviteter

De huvudsakliga lärandeaktiviteter som länkas till lärandemålen i kurs 4 utgörs av VIL och VFU. Under VIL ska studenten inhämta exempel på psykiatrisk omvårdnad från sin dagliga verksamhet. I VFU utvecklar studenten under handledning självständighet att utföra omvårdnadsplanering, undersökningar och behandlingar. Ytterligare lärandeaktivitet utgörs av föreläsningar samt ett seminarium kring akuta injektioner. Lärandeaktiviteten syftar till en fördjupad förståelse för patientens utsatthet och sårbarhet vid tvångsåtgärder. Studenten får genom seminariet kunskap och förståelse kring hur omvårdnadshandlingar inom psykiatrisk omvårdnad kan initieras och utvecklas. I seminariet lyfts även psyko-farmakologiska

aspekter. Studenterna genomför även ett förbättringsarbete under VFU. Förbättringsarbetet presenteras i de vårdverksamheter där studenterna genomför VFU och examineras skriftligt i form av ett reflektionsprotokoll.

Examination

Examination av studentens praktiska kunskaper och förmågor att medverka vid behandling, habilitering och rehabilitering sker genom ett validerat bedömningsunderlag, AssCe. I bedömningsunderlaget bidrar handledare, huvudhandledare och adjungerade adjunkter med underlag till den bedömning som läraren gör av studentens kunskaper och färdigheter.

Förutom bedömning genom AssCe genomför studenten en skriftlig hemexamination. Vid hemexaminationen väljer studenterna själv ett område inom vårdverksamheten som relaterar till en vald patient. Studenterna förväntas visa på kunskap och färdighet vad gäller bedömning av vad som kan behöva utvecklas för att förbättra omvårdnaden. Etiska frågor ska beaktas, patientens vårdbehov ska analyseras utifrån en vald teoretisk modell samt aktuell omvårdnadsforskning. Studenterna ska också i hemexaminationen resonera kring utvecklingsområden inom psykiatrisk omvårdnad relaterat till patientens utsatthet. Reflektion kring specialistsjuksköterskans roll i psykiatrisk vård och omvårdnadsforskningens samhällsrelevans ingår även i examinationen.

Betygskriterier för kurs 4

För betyget godkänd ska studenten visa färdighet och förmåga att relatera till aktuella och relevanta styr- och stöddokument. Studenten ska också redogöra för teoretiska perspektiv vad gäller utsatthet kopplat till psykiatrisk omvårdnad samt beskriva vårdbehov utifrån teoretisk modell inom psykiatrisk omvårdnad. Studenten ska analysera komplexa vårdbehov utifrån teoretisk modell och aktuell omvårdnadsforskning för att därefter diskutera och föreslå lämpliga utvecklingsområden inom psykiatrisk omvårdnad gällande utsatthet. Reflektion ska ske kring den blivande rollen som specialistsjuksköterska. Studenten ska dessutom värdera omvårdnadsforskningens samhällsrelevans gällande utsatthet samt analysera kunskaps- och framgångsfaktorer för social inkludering. I analys och resonemang ska studenten hänvisa till relevant litteratur inklusive minst tre vetenskapliga artiklar. För väl godkänd ska studenten utveckla och fördjupa analys och resonemang med hänvisning till relevant litteratur inklusive minst fem vetenskapliga artiklar. Disposition, språk- och referenshantering ska vara på vetenskaplig nivå. Om kriterierna för betyget godkänd ej uppfylls ges betyget underkänd.

Analys och värdering

Lärandemålen från kurs 4 är förankrade i examensmålet om kunskap och färdighet att medverka i behandling. Exemplet som har beskrivits visar på kontinuerlig integrering av teori och praktik. Det innebär för studentens del att lärande sker på två nivåer, teori och praktik ges utrymme att samverka så att möjlighet skapas till ett reflekterande förhållningssätt i lärandet. Begreppen habilitering och rehabilitering synliggörs inte som begrepp i kursplanen och studieguiden. Däremot framkommer begreppens innebörd genom lärandeaktiviteter i termer av bland annat hälsofrämjande insatser och återhämtning, vilka är vanligt förekommande begrepp i psykiatrisk vård och omvårdnad. Lärandemålen ger tillsammans med lärandeaktiviteterna och examination en sammanhållen bild av hur examensmålet

uppnås. Teoretisk och praktisk kunskap integreras på ett tydligt sätt och ger möjlighet att utvärdera studentens kunskaper vad gäller att medverka i behandling i psykiatrisk vård. Lärandemålen och genomförandet bedöms stå i relation till examensmålet. En styrka för att uppnå examensmålet är den tydliga integreringen av teori och praktik som varvas under kursens gång och som bidrar till att kunskaper och färdigheter utvecklas. Ett utvecklingsområde är att på ett tydligare sätt skriva fram i kursplanen hur begreppen habilitering och rehabilitering används.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Dessa exempel kan bestå av kursmål, lärandeaktiviteter, hur examinationsuppgifter är utformade och vilka bedömningskriterier som används.

Bedömningsgrund Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.

Mål

visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Lärosätets redogörelse:

Examensmålet kan länkas till lärandemål i fem av programmets kurser. En progression tydliggörs därmed från kurs 1 och kurs 2 där examensmålet kommer till uttryck i identifierande och motiverande av fortsatt kunskap i relation till profession och vetenskaplighet. I kurs 3 ska studenterna kunna analysera sitt behov av ytterligare kunskap i relation till pedagogiska aspekter och omvårdnadshandledning. I kurs 4 ska studenterna reflektera över samt analysera sin blivande roll som specialistsjuksköterska i relation till VFU. I kurs 5 tydliggörs examensmålet i relation till studentens syn på den egna professionen, ledarskapet och dess utveckling.

Exempel på två lärandemål som relaterar till examensmålet

- Identifiera och motivera sitt behov av ytterligare kunskap i relation till profession och vetenskaplighet (Kurs1).
- Analysera sitt behov av ytterligare kunskap inom omvårdnadshandledning (Kurs 3).

Lärandeaktiviteter

I kurs 1 arbetar studenterna i grupp med frågeställningar som framkommit i samband med undervisning om psykiatriska tillstånd, psykofarmakologi, barn- och ungdomspsykiatri, riskbedömningar samt äldrepsykiatri. Studenterna ska sedan koppla kunskapen till ett fingerat case och genomföra reflektion över valda omvårdnadsåtgärder och sitt eget behov av fortsatt kunskap. I kurs 3 länkas tre lärandeaktiviteter till lärandemålet. Den första lärandeaktiviteten utgår från en handledningssituation och utifrån studentens egna erfarenheter av handledare/studentrelation. I den andra lärandeaktiviteten sker diskussioner i grupp kring hur handledning genomförs. Den tredje lärandeaktiviteten utgörs av omvårdnadshandledning i vårdverksamheter.

Examination

Examinationen i kurs 1 består av en skriftlig examinationsuppgift där studenterna utifrån kunskaper kring diagnos och epidemiologi, ska ta fram relevanta aspekter för sammanhanget som de ytterligare behöver fördjupa sin kunskap kring. Examinationen i kurs 3 utgörs av en individuell skriftlig hemexamination i form av ett reflektionsprotokoll från omvårdnadshandledningstillfället.

Betygskriterier

För betyget godkänd i kurs 1 ska studenten, utöver att inlämningsuppgiften följer kriterierna för godkänd examination, även visa på analys och bedömning/värdering av omvårdnadsprocessen, likaså av den farmakologiska behandlingen vid psykiatriskt ohälsotillstånd, samt att ytterligare behov av kunskap i relation till profession och vetenskaplighet är identifierad och motiverad. I analys och resonemang finns hänvisning till relevant litteratur och minst tre vetenskapliga artiklar. För betyget väl godkänd i kurs 1 ska studenten utöver att inlämningsuppgiften följer kriterierna för godkänd examination visa på fördjupad analys och reflektion samt innehålla minst fem vetenskapliga artiklar. Om kriterierna för betyget godkänd ej uppfylls ges betyget underkänd.

För betyget godkänd i kurs 3 ska studenten kunna integrera och koppla lärandemålen i kursen till aktuell handledningssituation. Referenser ska finnas till relevant litteratur och minst tre vetenskapliga artiklar. Hemexaminationen ska skrivas på ett vetenskapligt sätt. För betyget väl godkänd ska studenten visa en ingående förståelse för teorier och begrepp inom området. Minst fem vetenskapliga artiklar ska ingå i arbetet. Studenten ska även beskriva sökstrategier för artiklarna. Om kriterierna för betyget godkänd ej uppfylls ges betyget underkänd.

Analys och värdering

Som framgår av beskrivningen länkas examensmålet till fem av programmets kurser vilket är en styrka. I det redovisade exemplet från kurs 1 och kurs 3 syns länkningen mellan examensmålet, lärandemål, lärandeaktivitet och examination. En grund för specialistsjuksköterskan inom psykiatrisk vård är att förstå och utveckla fortsatta kunskaper inom sitt verksamhetsområde. Eftersom studenterna uppmanas reflektera över vilka ytterligare kunskaper de är i behov av redan under kurs 1 skapas genom examination i olika former en tydlig progression i relation till examensmålet.

Ett utvecklingsområde inom kurs 1 är att öka inslagen av case samt att skapa uppgifter som bidrar till att studenterna fördjupar sin förståelse för vilken ytterligare kunskap som krävs för arbetet som specialistsjuksköterska i psykiatrisk vård. Kursens upplägg behöver därför ses över och göras tydligare i relation till examensmålet. Inte minst gäller det länkningen mellan lärandemål, lärandeaktiviteter och förankringen i vårdverksamheten för att på så sätt ta tillvara och bygga på studenternas egna erfarenheter.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Jämställdhet
Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Lärosätets redogörelse:

Högskolans jämställdhetsarbete

RKH:s geografiska läge i södra Stockholm på Campus Flemingsberg har tillsammans med den globala profilen som genomsyrar utbildningarna bidragit till goda förutsättningar att aktivt främja och bredda rekryteringen av studenter. Det är fler kvinnor än män som studerar på specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot psykiatrisk vård. Könsfördelningen bland studenterna är ca 20% män och 80% kvinnor. Könsfördelningen bland undervisande lärare inom programmet är något fler kvinnor än män. Kopplat till utbildningen har flera av lärarna inom programmet god kompetens inom området jämställdhet. Några bedriver dessutom forskning med jämställdhetsperspektiv.

Jämställdhet beaktas, kommuniceras och förankras i RKH:s jämställdhets- och likabehandlingsarbete. RKH har ett arbetsmiljö- och likabehandlingsråd, med studentrepresentation, där frågor om jämställdhet diskuteras. Arbetet med jämställdhet utgår från en högskoleövergripande policy för jämställdhet och likabehandling, som följer diskrimineringslagen (2008:567), arbetsmiljölagen (1997:1160), Arbetsmiljöverkets föreskrift om kränkande särbehandling i arbetslivet (AFS 1993:179), samt rödakorsrörelsens värdegrund som anger nolltolerans mot alla former av diskriminering och trakasserier.

Hur jämställdhet synliggörs i programmet

I programmet tydliggörs jämställdhet i relation till Röda Korsets sju grundprinciper: humanitet, opartiskhet, neutralitet, självständighet, frivillighet, enhet och universalitet. Inom programmet är strävan att det ska vara likvärdiga och jämställda arbets- och studieförhållanden. Målsättningen är att alla studenter ska känna sig respekterade och rättvist behandlade oavsett kön, könsöverskridande identitet

eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. RKH har tillsammans med Svenska Röda Korset (SRK) en gemensam uppförandekod som både studenter och medarbetare omfattas av. I uppförandekoden ingår tolv principer om uppträdande för att bidra till att skapa tillit, förtroende och respekt.

Kursplaner inom programmet granskas av utbildnings- och forskningsnämnden i syfte att se över hur jämställdhet synliggörs i lärandemålen. Begrepp som delaktighet, våld i nära relationer och intersektionalitet, vilka kan knytas till jämställdhet, ingår i ett par av programmets kurser. Lärandemålet kring jämställdhet ingår i kurs 5 vars innehåll är riktat mot perspektiv på profession, ledarskap och utveckling. Exempel på lärandemål är följande: Studenten ska beskriva hur specialistsjuksköterskan kan arbeta för hållbar utveckling med beaktande av etiska aspekter, jämställdhet och mänskliga rättigheter samt våld i nära relationer.

Lärandeaktiviteterna omfattar föreläsningar, seminarier och workshop kring områdena global omvårdnad, jämställdhet, intersektionalitet och mänskliga rättigheter. Examinationen av lärandemålet sker genom skriftlig hemexamination där studenterna ska beskriva en etiskt utmanande situation relaterat till erfarenhet från omvårdnadsarbete. Examinationen ska kopplas till misstankar om våld eller särskild utsatthet och beskrivningen ska relateras till beskrivningen till jämställdhet och mänskliga rättigheter. Studenten ska också motivera och argumentera utifrån aktuell forskning inom området. Motiveringen ska fokusera på varför situationen/området är i behov av en förbättring samt hur en förbättring kan se ut. I kursen förväntas att studenterna ska använda kunskaper från tidigare kurser i programmet för att visa hur jämställdhet kan omsättas i psykiatrisk praktik. För att sedan fånga upp studenternas erfarenheter kring jämställdhet finns i programmets alla kursutvärderingar en fråga om jämställdhet.

Analys och värdering

RKH har flera styrkor avseende jämställdhet och det går tydligt att koppla området till högskolans globala profil och betoning på normmedvetna perspektiv i programmet. Flera av lärarna i programmet har god kompetens inom området jämställdhet vilket synliggörs genom forskning och produktion av bland annat kurslitteratur. Det innebär att området problematiseras i kurserna inom programmet, bland annat genom begrepp såsom delaktighet, våld i nära relationer och intersektionalitet, vilka kopplas till jämställdhet. I kursen ingår VFU där studenterna kan knyta begreppen till den egna professionen. Via föreläsningar och seminarier/workshops ges studenterna verktyg att använda begreppen. Ett exempel är att olika psykiatriska diagnoser ställs i relation till forskning, där bland annat bias vad gäller diagnosticering inom psykiatrisk vård tas upp till diskussion.

Hemexaminationen i kurs 5 inkluderar etik, våld och utsatthet ur ett jämställdhetsperspektiv vilket ligger inom ramen för Röda Korsets grundprinciper. I hemexaminationen framgår att studenterna aktivt arbetar med mänskliga rättigheter, jämställdhet, delaktighet och intersektionalitet. En styrka är att begreppen problematiseras på ett tydligt sätt i undervisningen. Studenternas svar i kursvärderingar visar att jämställdhet finns med inom programmets kurser men kan förtydligas ytterligare. Ett utvecklingsområde är därför att tydligare skriva fram begreppet jämställdhet i lärandemål och lärandeaktiviteter i programmets kurser. Ett arbete bör därmed göras för att tydliggöra jämställdhet i relation till professionen som specialistsjuksköterska med inriktning mot psykiatrisk vård. Ett annat mer övergripande utvecklingsområde är att sträva efter en jämnare könsfördelning bland studenterna. Utifrån

den granskning som gjordes inom UKÄ:s tematiska utvärdering av breddad rekrytering vid RKH, framgår att det är en ojämn könsfördelning inom RKH:s utbildningar. Det har därför påbörjats en översyn och ett arbete med att se över hur könsfördelningen kan påverkas, vilket är ett långsiktigt utvecklingsarbete.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrunder Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Lärosätets redogörelse:

Uppföljning av kvalitet inom programmet

En strävan i kvalitetsarbetet vid RKH är att arbetsmiljön ska vara god för såväl medarbetare som studenter. För att samordna och utveckla kvaliteten inom de tre specialistsjuksköterskeprogrammen vid RKH tillsattes hösten 2020 en samordnare. Utbildnings- och forskningsnämnden har som uppdrag att följa upp programmet utifrån ett flertal olika områden enligt högskolans policy för kvalitetssäkring. Vid granskning av utbildningsprogram ska måloppfyllelse i magisterexamen utvärderas separat. Vart tredje år ska även programmet följas upp genom en extern kollegial granskning. Syftet med den årliga uppföljningen är att identifiera styrkor och utvecklingsområden och upprätta en handlingsplan för det fortsatta arbetet.

Programansvarig ska årligen upprätta en utbildningsrapport i samarbete med kursansvariga och examinatorer. Underlaget ska beredas och diskuteras i programrådet och kvalitetsrådet innan rapporten tas vidare till utbildnings- och forskningsnämnden för fastställande. Rapporten ska också presenteras för RKH:s ledning och högskolestyrelsen. Följande områden ska årligen följas upp: studenternas kursvärderingar, lärarnas kursanalyser och programvärderingar. Exempel på andra områden som också ska följas upp är progression av lärandet utifrån kunskap och förståelse, färdighet och förmåga samt värderingsförmåga, forskningsanknytning, arbetslivsanknytning, jämställdhet, internationalisering, läranderesurser och studentstöd samt hållbar utveckling. Vart tredje år eller vid större revideringar i utbildningens innehåll ska en målmatris uppdateras och läggas till utbildningsrapporten. Syftet med målmatrisen är att säkerställa att utbildningen adresserar alla examensmålen och att reflektera över progression i programmet. Lärandemålen i varje kurs värderas i förhållande till utbildningens examensmål, såväl de nationella som de lokala.

Program- och kursvärderingar

Enligt styrdokument för processbeskrivning för program- och kursutvärderingar vid RKH är syftet att program- och kursutvärderingar ska följa samma struktur. Innehållet i programmets olika kurser följs upp via kursvärderingar som är gemensamma för samtliga utbildningar vid RKH. Skriftliga kursvärderingar

och programvärderingar från studenterna genomförs digitalt via Canvas. Kursvärderingarna sammanställs av kursansvariga och programansvarig och återkopplas till lärolagen och studenterna genom en muntlig utvärdering i slutet av respektive kurs. Examinator för kursen sammanställer en kursanalys. I slutet av programmet genomförs en programutvärdering. Formativa utvärderingar görs löpande under varje kurs, både i form av muntlig och skriftlig kommunikation med studenterna. Återkoppling av resultat från kursvärderingar och programvärdering sker genom återkommande möten med AKOR och handledande sjuksköterskor inom olika verksamheter.

Genomströmning av studenter i programmet

Behov och förväntningar från vårdverksamheter och studenter ska tillgodoses för att nå målet att studierna avslutas inom planerad studietid. Ett mått på hur väl RKH uppnår målen med att studenterna ska genomföra sin utbildning inom planerad studietid är att under tidigare år har ungefär hälften av studenterna som påbörjat utbildningen också avslutat den inom rimlig tid. Vårterminen 2020 antogs 42 studenter och åtta av dessa uteblev av olika anledningar vid kursstarten. Av de kvarvarande 34 studenterna inom programmet var 29 studenter inskrivna vårterminen 2021. Vårterminen 2022 läser 31 studenter kursen examensarbete i omvårdnad, vilket innebär att två studenter har återkommit efter studieuppehåll. Som angavs inledningsvis utgör 15 av utbildningsplatserna studenter som antagits i samverkan med Region Stockholm. En fördel är att dessa studenter slutför sin utbildning inom ramen för programmet. En orsak till att inte alla studenter avslutar studierna efter utbildningens slut, kan bero på att de arbetar parallellt vilket kan försvåra möjligheterna att studera. Flera av studenterna har familj och barn, några uppger även att de inte var förberedda på den arbetsinsats som studierna kräver.

Stöd för programmets studenter

Som redogjorts för under avsnittet bedömningsområde förutsättningar utgör biblioteket med all service och stöd en viktig del för studenterna i deras studier. Studenter med funktionsnedsättningar kan ansöka om pedagogiskt stöd hos de två studievägledare som är anställda vid högskolan. Övriga stöd planeras i samverkan mellan lärare, studenter och vårdverksamheter där studenterna synpunkter beaktas och vid behov tas de vidare för att lösa uppkomna problem.

Analys och värdering

En styrka med att utveckla kvaliteten i programmet är att det finns en samordnande funktion för de tre specialistsjuksköterskeprogrammen. Funktionen skapar möjligheter att ta tillvara resultaten från de olika specialistsjuksköterskeprogrammets utvärderingar och göra en sammanfattande analys. Inom ramen av utvecklingen av RKH:s kvalitetssystem pågår ett utvecklingsarbete med uppföljning av högskolans program och den första sammanställningen kommer att vara färdig till årets slut. De nya utbildningsrapporterna ska skrivas i verktyget Stratsys. Rapportens innehåll med styrkor och utvecklingsområden ska presenteras och diskuteras i utbildnings- och forskningsnämnden samt med berörda lärare inom programmet. Rapporten ska också presenteras för ledningsrådet och högskolestyrelsen som har det yttersta ansvaret för kvaliteten. En annan styrka är den externa granskning av kvaliteten på examensarbeten på avancerad nivå, som har genomförts under 2021 och 2022 i samverkan med Sophiahemmet högskola och Marie Cederschiöld högskola. Resultatet av granskningen

av examensarbeten på avancerad nivå finns sammanställd i en rapport som utgör underlag för fortsatt kvalitetsutveckling.

En utmaning med skriftliga kursvärderingar är att studenterna medverkar i alltför liten utsträckning. Svarefrekvensen varierar från ca 20 % och upp till 50–60 %. Eftersom programmet ges på halvfart kombinerar studenterna studier och arbete vilket kan påverka deltagandet. Ett utvecklingsområde är att avsätta tid för skriftlig utvärdering inom ramen av kurserna samt i slutet av programmet.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Studentperspektiv
Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Lärosätets redogörelse:

Studentinflytande

Av styrdokumentet Organisation och ledning vid Röda Korsets Högskola, framgår att studenterna ska vara representerade i högskolans olika beslutande och rådgivande organ, såsom högskolestyrelsen, utbildnings- och forskningsnämnden, kvalitetsrådet och i arbetsmiljö- och likabehandlingsrådet. De olika angivna organen är viktiga forum för studenterna att utöva inflytande i utbildningarna. Ledningsrådet bjuder in studenter vid aktuella frågor som berör dem. Studentrepresentation finns även i programrådet som är ett gemensamt forum för de tre specialistsjuksköterskeprogrammen och där olika frågor diskuteras. Studenterna vid RKH har möjlighet att stödja och bli medlemmar i studentkåren (RKHSK) som är en ideell förening med en kårstyrelse. Studentkåren utser själva representanter till ovan angivna organ.

Den informella kommunikationen mellan studenter och lärare med möjligheter att påverka utbildningen sker via lärplattformen Canvas och studenternas privata mailadresser. Kontinuerliga möten med studenterna skapar förutsättningar för ett gott studentdeltagande. För att inhämta studenternas synpunkter på programmet genomförs vid varje kursstart en återkoppling från tidigare kursvärderingar. Som beskrivits under föregående bedömningsområde genomförs skriftliga kursvärderingar inom ramen för varje kurs, såväl muntligt som skriftligt där studenternas synpunkter diskuteras och tas till vara för att utveckla kursens framgent. Ett exempel från utvärdering i kurs 2 visar att studenterna efterfrågar fler lärandeaktiviteter, bland annat hälsostödjande aktiviteter samt motiverande samtal och psykopedagogiska metoder. I kursvärderingarna ingår att utvärdera vilket behov av ytterligare kunskap som studenten anser sig i behov av, vilket ger kursansvariga underlag för förändringar. Formativa utvärderingar görs därefter löpande under varje kurs, både via muntlig och skriftlig kommunikation med studenterna.

Analys och värdering

De formella och informella möjligheterna att påverka utbildningen är bra och förutsättningarna för studentinflytande vid RKH är mycket gott. Det finns strukturer och processer inom RKH:s kvalitetsarbete som bidrar till utveckling av programmet. I dessa processer är studenternas deltagande av stor betydelse. Mot denna bakgrund finns studenter representerade inom högskolans olika organ som råd och nämnder. Studenterna uppmuntras att vara delaktiga i studentkåren och de organ och forum som finns för att kunna utöva inflytande över utbildningen. För studenterna på

specialistsjuksköterskeprogrammet inom psykiatrisk vård är dock engagemanget lågt för att delta i olika organ och forum, mot bakgrund av att de arbetar halvtid under utbildningen. Inom programmet finns en strävan att det ska vara en öppen dialog mellan studenter, lärare och med medarbetare inom den stödjande verksamheten vid RKH. Ett utvecklingsområde är bland annat att öka stödet för att studenter ska delta i olika organ och forum samt förbättra deltagandet vid skriftliga kursvärderingar inom programmet. Möjligheter för att öka deltagandet i olika organ och forum vid RKH kan förbättras genom att studenterna ges möjlighet att avsätta tid för detta arbete inom ramen av deras studier och arbete. Studenternas deltagande i kursutvärderingar kan förbättras genom att de fylls i under pågående kurs samt genom att strukturera de formativa och summativa utvärderingarna på ett tydligare sätt. Ytterligare åtgärder för att nå ett större deltagande hos studenterna är att utveckla alternativa former för utvärdering utvecklas, exempelvis genom användandet av mentometermentometer. Ett utvecklingsarbete pågår för att se över processen för genomförandet av utvärderingar.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Arbetsliv och samverkan
Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Lärosätets redogörelse:

Professionell utveckling till specialistsjuksköterska

Programmet som helhet syftar till professionell utveckling i arbetet som specialistsjuksköterska med inriktning mot psykiatrisk vård. Den professionella utvecklingen sker genom progression av kunskaper från kurs 1 till kurs 7. I kurs 1 problematiseras och analyseras psykiatriska ohälsotillstånd utifrån psykiatrisk evidensbaserad metodik. I kurs 7 examineras studenternas vetenskapliga kompetens. Genom VFU samt uppgifter som ingår i VIL möjliggörs en samverkan mellan teori och praktik. Krav ställs löpande på studenterna att förena teoretisk kunskap med praktiska erfarenheter vilket skapar underlag för studentens utveckling till specialistsjuksköterska. Tillsammans med kunskaper kring jämställdhet och globala förhållanden ökar programmet studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Programmet med inriktning mot psykiatrisk vård har utvecklats i samverkan med verksamhetsutvecklare och utbildningsansvariga vid de psykiatriska klinikerna i Region Stockholm. Samverkan sker genom regelbundna kontakter med vårdutvecklare som har ett övergripande ansvar för specialistsjuksköterskestudenterna i SLSO (Stockholms Läns Sjukvårdsområde) och inom Region Stockholm. Utöver detta har lärarna inom programmet vid RKH löpande kontakter och möten minst två gånger per termin med adjungerade adjunkter som är anställda i verksamheterna. Det sker även möten med representanter för regionen, övriga lärosäten i Stockholm och samtliga adjungerade adjunkter i regionens psykiatriska vård, inklusive beroendevård. Lärarna inom programmet är aktiva i nationella och internationella nätverk med fokus riktad mot psykiatrisk vård och omvårdnad.

RKH samarbetar med Region Stockholm och de privata vårdaktörer som har avtal med Region Stockholm. RKH:s samordnare för VIL/VFU och lärare deltar regelbundet i olika arbetsgrupper för att diskutera RKH:s behov av VFU-placeringar. En samordnare för adjungerade kliniska adjunkter finns inom Region Stockholm. I samarbete med regionen genomförs regelbundna utvärderingar hur studenter, vårdpersonal och vårdchefer upplever VFU. En gemensam pedagogisk lärandemodell baserad på Peer learning används i alla verksamheter där VFU genomförs i Region Stockholm.

För att skapa möjligheter för sjuksköterskor att öka sin kompetens gällande handledning i VFU inom hälso- och sjukvård, ges handledarutbildning motsvarande 7,5 hp vid RKH. Utbildningen är på avancerad nivå och ges varje termin till kliniskt verksamma sjuksköterskor inom regional, kommunal

och privat vårdverksamhet.Handledarutbildningen har högt söktryck och examinerar cirka 90 studenter per läsår.

Det pågår ett utvecklingsarbete med att se över möjligheterna för internationella utbyten för studenter inom programmet. I dagsläget sker inga studentutbyten. Däremot sker lärarutbyten med olika internationella samarbetspartner. Ett exempel är en genomförd internationell vecka under april 2022 i Köpenhamn med teman som genus, jämställdhet, mångfald och inkludering ur internationellt perspektiv. Två lärare från programmet medverkade på konferensen.

Analys och värdering

En styrka med programmet är samarbetet med verksamhetsansvariga, adjungerade kliniska adjunkter och handledare i vårdverksamheter, vilket har byggts upp under ett tiotal år och är väl utvecklat. Samarbetet skapar en tillförlitlighet vad gäller utbildningens anpassning till de krav som verksamheten ställer på en specialistutbildad sjuksköterska inom psykiatrisk vård. RKH har ett väl fungerande samarbete med Region Stockholm och kommunala vårdaktörers nätverk och arbetsgrupper, vilket bidrar till att säkerställa hög kvalitet under VFU. Kopplingen mellan forskning och utvecklingsarbete sker bland annat genom det förbättringsarbete som studenterna ska förankra i vårdverksamheterna under VFU. Synpunkter från SLSO och Region Stockholm visar att vårdverksamheterna är nöjda med programmet, att studenterna har användbara kunskaper och är väl förberedda för sitt arbete som specialistsjuksköterskor i psykiatrisk vård. Lärarna inom programmet delges synpunkter på programmet via regelbundna träffar med de olika aktörerna från vårdverksamheterna. Likaså informerar och uppdaterar lärarna de olika aktörerna i vårdverksamheterna av hur arbetet inom och utvecklingen av programmet fortlöper.

Ett utvecklingsområde i samverkan med vårdverksamheterna är att höja kompetensen hos de sjuksköterskor som ska handleda studenterna inom programmet. Ett annat utvecklingsområde är att öka internationella studentutbyten inom programmet. RKH:s internationella strateg samverkar med programansvarig och ser över möjligheter att samverka med andra Röda Kors högskolor i Europa. Det pågår även utvecklingsarbete med alumniverksamheten vid RKH. Nyligen har en alumnenkät skickats ut till samtliga alumner. Ytterligare ett utvecklingsområde är att ta vara på de synpunkter om programmet som ges via regelbundna träffar med representanter från vårdverksamheterna. En slutsats är att en av programmets styrkor är det goda samarbete som finns uppbyggt mellan lärare inom programmet och de vårdverksamheter där studenterna gör sin VFU. Samarbetet skapar goda förutsättningar för studenterna att nå de examensmål som anges för programmet.