

Utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå

Utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå – självvärdering

Lärosäte: [Mittuniversitet]

Examen: [Psykiatrisjuksköterska]

Skriv en självvärdering för den utbildning som leder fram till den examen som utvärderas. Lärosätet ombeds att göra en så reflekterande självvärdering som möjligt genom att identifiera styrkor och utvecklingsområden samt beskriva och värdera hur dessa hanteras för att säkra att hög kvalitet nås i utbildningen. Tyngdpunkten på självvärderingen ska ligga mer på värdering än på beskrivning. Lärosätet ombeds belysa med exempel. Observera att självvärderingen ska utgå från utbildningens aktuella förhållanden vid tidpunkten för självvärderingens inlämnande. Utgå från *Vägledning för utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå* och basera självvärderingen på de bedömningsgrunder som ingår inom följande bedömningsområden:

- Förutsättningar
- Utformning, genomförande och resultat
- Studentperspektiv
- Arbetsliv och samverkan

Självvärderingen ska inledas med en beskrivning av hur utbildningen organiseras på en övergripande nivå. Självvärderingen ska ge bedömargruppen en helhetsbild av utbildningen vid lärosätet, utan länkar till ytterligare information. Aktuella utbildnings- och kursplaner ska laddas upp i UKÄ Direkt. UKÄ ber lärosätena att vara uppmärksamma på att:

- Självvärderingen ska indelas i enlighet med angivna rubriker. Rubrikerna inklusive bedömningsgrunderna i mallen får inte tas bort. Eventuella underrubriker kan lärosätet lägga till. Ändra inte mallens utformning såsom marginaler.
- Självvärderingen ska inte överstiga 25 sidor med teckenstorlek 10,5 punkter, exklusive lärartabellen. Tillkommer gör UKÄ:s instruktioner som totalt utgör 6 sidor.
- Som bilaga till självvärderingen ifylls lärartabellen.

Beskrivning

Redogör för utbildningens organisation, upplägg och inriktning på ett övergripande plan och motivera i relation till examensordningen. Redogör även för hur länge utbildningen har getts vid lärosätet.

Lärosätets redogörelse:

Organisation

Mittuniversitetet är ett statligt lärosäte där organisationen följer en traditionell ledningsstruktur med universitetsstyrelse, rektor och två fakulteter i fallande ordning. Psykiatrisjuksköterskeutbildningen drivs inom fakulteten för humanvetenskap på institutionen för hälsovetenskaper. Institutionen ger undervisning och forskning i ämnena omvårdnad – med medicinsk vetenskap som stödämne, folkhälsovetenskap, idrottsvetenskap och rehabiliteringsvetenskap. Samtliga ämnen har verksamhet inom både Campus Sundsvall och Campus Östersund.

Upplägg

Programmet omfattar 60 hp och 180 hp på kandidatnivå/yrkesexamen krävs som särskild behörighet. Huvudämnet är omvårdnad och omfattar 52,5 hp av Psykiatrisjuksköterskeutbildningen där resterande 7,5 hp utgörs av medicinsk vetenskap. Psykiatrisjuksköterskeutbildningen ges som distansutbildning på halvfart med obligatoriska sammankomster via Zoom vid två till tre sammankomster per 7,5 hp. I övrigt erbjuds frivilliga sammankomster i studiegrupp varje vecka digitalt. De flesta läraktiviteter finns i plattformen Moodle såsom filmer, diskussionsforum och podcast samt underlag för litteraturbearbetning. Vissa föreläsningar och seminarium sker i realtid men spelas då in för att möjliggöra att de kan ses i efterhand via länk i Moodle. De teoretiska delarna av utbildningen studeras individuellt, i grupp och via seminarium. Av den tvååriga utbildningen utgörs 15 hp av av verksamhetsförlagd utbildning inom psykiatriska vårdformer.

Inriktning på ett övergripande plan

I psykiatrisjuksköterskeutbildningen ges underlag för att studenten skall kunna arbeta förebyggande inom såväl omvårdnad som rehabilitering och habilitering. Utbildningen skapar förutsättningar för att studenten skall kunna arbeta självständigt inom öppen eller sluten psykiatrisk vård i alla åldrar med tonvikt på äldre. Huvudsakligen är utbildningen inriktad på hälsofrämjande arbete och person-centrerad psykiatrisk omvårdnad med fördjupade kunskaper inom medicinsk vetenskap samt somatisk vård. Efter utbildning är studenten rustad för att arbeta med personer som drabbats av psykisk ohälsa eller sjukdom samt olika typer av funktionsnedsättningar

Motivera i relation till examensordningen.

Utifrån Högskoleförordningen (1993:100) är utbildningen att betrakta som en examen på avancerad nivå. Områden såsom att studera på avancerad nivå, institutionens pedagogiska grundsyn, beskrivning av omvårdnad, vetenskapligt skrivande, vetenskapsteoretiska perspektiv och förhållningssätt ingår.

Programmet omfattar 60 hp och 180 hp på kandidatnivå/yrkesexamen krävs som särskild behörighet. Lärandemålen i programmet bygger på Högskoleförordningens lärandemål för både yrkesexamen och magisterexamen.

Hur länge utbildningen har getts

Innan högskolereformen gavs sjuksköterskeexamen mot psykiatrisk vård, 40 p av Vårdhögskolan i Sundsvall 1994. En påbyggnadslinje för examinerade sjuksköterskor – inriktning mot psykiatrisk vård 40 p, kunde läsas från 1993. Psykiatrisjuksköterskeutbildning har getts sedan 1996 av Vårdhögskolan i Sundsvall. Mitthögskolan gav båda utbildningarna 2001 – 2005 då lärosätet övergick till universitet. Psykiatrisjuksköterskeutbildning har getts sedan 1996 av dåvarande Vårdhögskolan Sundsvall-Örnsköldsvik. Mitthögskolan gav utbildningarna 2001 – 2005. Från 2005 tillhandahålls utbildningen i specialistsjuksköterska inom psykiatrisk vård av Mittuniversitetet.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Relatera till ifyllt och bilagd lärartabell.

Bedömningsgrund Personal

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga/professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Lärosätet har för närvarande 62 lärare i hel- eller deltidstjänst. Det är 34 adjunkter, 9 doktorander, 11 lektorer, tre docenter, två professorer samt fyra seniora anställda (en adjunkt, två lektorer och en professor). Samtliga lärare har som lägst magisterkompetens, inom två år från anställningstillfälle ska examen i 15 hp högskolepedagogik fullgjorts. Majoritetet av medarbetarna är legitimerade sjuksköterskor (58) med minst en yrkeskompetens som specialistutbildning såsom t. ex distriktssköterska, barmorska, psykiatrisjuksköterska, onkologisjuksköterska, specialistsjuksköterska inom palliativ vård eller äldresjuksköterska. Fyra medarbetare är disputerade inom medicinsk vetenskap med yrkeskompetens som fysiolog, arbetsterapeut och sjukgymnast. Den breda kompetensen i kollegiet möjliggör att undervisning inom samtliga delar av grundutbildningen samt flertalet av delar inom specialistutbildningarna kan ske utan behov av externa föreläsare. Tre lärare är berörda som pedagogiskt meriterade och ytterligare två inväntar svar på meriteringsansökan. Fler i kollegiet har för avsikt att söka meritering, se <https://www.miun.se/medarbetare/undervisning/lanandestod/pedagogisk-utveckling/pedagogisk-meritering/>. Det är förhållandevis lätt att rekrytera adjunkter som oftast rekryteras från regioner och kommuner i Mittuniversitetets geografiska närområde. Rekryteringsbehovet är både större och svårare på lektornivå. Under de senaste åren har vi säkerställt rekrytering genom den egna forskningsutbildningen. Institutionen har nyligen anställt två lektorer disputerade inom medicinsk vetenskap på 20 %, som kombinerar sina tjänster med klinisk tjänstgöring vid Regionen. En tredje lektor, disputerad i hälsovetenskap med forskningsfokus på rättspsykiatrisk vård och hedersförtryck, är under rekrytering. Doktorander rekryteras både internt och externt. Ett samarbete är igång där två doktorander per campusort kommer att anställas i samarbete med Region Jämtland Härjedalen (RJH) och Region Västernorrland (RVN). Dessa doktorander kommer att stärka samarbetet mellan akademi och klinik. Anställningar är klara i RVN. Doktoranderna kommer att arbeta 20 % under utbildningen i kliniskt arbete inom respektive region. De doktorander som ingår i kollegiet för närvarande är alla i olika faser av sina utbildningar. En av dessa disputerar strax före, och den andra strax efter sommaren. Båda förväntas och önskar söka lektorat på institutionen. Mittuniversitetet har tre förenade tjänster mellan akademi och region/kommunal vård; en lektor vid RJH och en lektor och en adjunkt vid kommunerna i Jämtlands län. Institutionen har även en VFU-ansvarig adjunkt som arbetar aktivt med kliniska lektorer och -adjunkt samt med VFU-placeringar, handledarutbildning och utbildningsdagar för både akademi och avnämare. Inom kort kommer VFU-ansvarig adjunkt även att handlägga VFU-placeringar för specialistutbildningarna. Den sammantagna bedömningen är att lärosätet har sådan vetenskapligt, professionsrelaterad samt pedagogisk kompetens som står i paritet med utbildningens volym, innehåll och genomförande både kort- och långsiktigt.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Utbildningsmiljö

Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Lärosätets redogörelse:

Programansvarig är lektor, specialistutbildad inom äldre samt bedriver forskning inom området och är pedagogiskt meriterad. Kursansvariga är specialistutbildade inom psykiatrisk vård, distrikt och alla lärare är universitetslektorer. I teoretiska och praktiska läraktiviteter finns specialistkompetens främst inom psykiatri men också inom äldre, barn, diabetes och distrikt. Programansvarig arbetar både kontinuerligt och på lång sikt med kompetensutveckling för lärare i utbildningen. En av lärarna är pedagogiskt meriterad och stödjer kursansvariga lärare med sina pedagogiska kunskaper i ett pedagogiskt team. I teamet ingår specialistutbildningarna distrikt, barn samt psykiatri och samarbetar med olika läraktiviteter för studenterna. Undervisningen genomförs av lärare med aktuella praktiska och teoretiska kunskaper inom området och har en vetenskaplig kompetens. Samtliga examinationer genomförs av specialistutbildade sjuksköterskor i psykiatri med doktorsexamen. Examensarbeten examineras av professorer med specialistkompetens inom psykiatrisk vård. En av professorerna deltar med undervisning i omvårdnadsteori, vetenskapsteori samt professionsutveckling. I slutet av utbildningen deltar professorer också i första grupphandledningen av studenters examensarbete och examination. Under den verksamhetsförlagda utbildningen får studenterna handledning av specialistutbildade psykiatrisjuksköterskor med yrkeskompetens och handledarutbildning. Kursens lärare (universitetslektorer med psykiatrisjuksköterskeexamen) examinerar den verksamhetsförlagda utbildningens lärandemål med trepartssamtal med stöd av bedömningsunderlaget AssCe för avancerad nivå. Både teoretiska och praktiska examinationer ingår genom hela utbildningen.

Studenterna får teoretiska kunskaper om pågående forskning och det finns i vissa fall möjlighet att vara delaktig i forskningsprojekt exempelvis omkring stöd till personer med kognitiva funktionsnedsättning och livsstillförändringar som lärare leder. Lärarna förmedlar ett vetenskapligt förhållningsätt och använder sig av lämpliga, varierade pedagogiska undervisningsmetoder som grupparbete, individuella samtal och praktiska övningar. Utbildningens innehåll baseras på aktuella forskningsresultat för psykiatrisjuksköterskans kunskapsområde och relevant litteratur. Lärare engagerar studenterna i olika forskningsdiskussioner genom att koppla undervisningen till den egna forskningen. Konkret kan det bestå av en föreläsning med efterföljande seminarium där studenterna diskuterar olika frågeställningar. Detta uppfattas som produktivt och studenterna uppskattar detta. Inlärningsaktiviteter baseras på både omvårdnadsprocessen, forskningsprocessen och det yrkesspecifika arbetsområdet.

Kursansvariga bedriver kontinuerligt forsknings- och utvecklingsarbete relaterat till personer med psykisk ohälsa, vilket är till stor nytta för utbildningen. Eftersom lärarna i samband med detta samverkar med olika

kommuner och regioner i närområdet. Återkoppling från forskningsprojekten sker i form av podcasts där de berättar om sin forskning, vilket studenterna muntligt uttrycker är positivt. Forskning i psykiatrisk omvårdnad bedrivs bland annat inom förbyggande arbete, psykiatrisk omvårdnad samt rehabilitering av människor inom olika åldrar. Här kan exempelvis livsstilsinterventioner för personer med psykisk ohälsa, bemötande av personer inom rättspsykiatrisk vård, stöd till personer med långvarig psykisk ohälsa och återgång i arbete eller studier, stöd vid demens, vårdpersonalens upplevelser att möta personer med ätstörning nämnas. En styrka är att det pågår mycket forskning med inriktning på psykiatrisk omvårdnad med engagerade lärare som gärna och naturligt informera och uppmuntra studenterna, som får insikt och god kännedom om hur forskningen påverkar utbildningens innehåll. Mittuniversitetet deltar för närvarande i det nationella forskarnätverk av sjuksköterskor inom det psykiatriska omvårdnadsområdet som har sin organisatoriska hemvist i Riksförening för sjuksköterskor. Inom ramen för det pågår ett nationellt samarbetsprojekt mellan olika lärosäten. Linköpings universitet och Region Östergötland har påbörjat ett kunskapsarbete genom att skapa en lärplattform inom psykiatri. Tanken är att lärplattformen ska bestå av ett antal lärmoduler som ska fungera som ett smörgåsbord där moduler kan sättas ihop för fortbildning, för universitetskursur eller föreläsningsserier. Psykiatrispecialistutbildningen kommer att ha tillgång till att kunna streama relevanta föreläsningar med vårdvetenskapligt perspektiv, oavsett lärosäte eller geografisk ort. Till detta kommer tillgång till resursmaterial att användas i undervisning. Markus Heilig, professor på Linköpings universitet har initierat detta samarbete, som tyvärr ännu inte är riktigt igång än.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Dessa exempel kan bestå av kursmål, lärandeaktiviteter, hur examinationsuppgifter är utformade och vilka bedömningskriterier som används.

Bedömningsgrund Måluppfyllelse – kunskap och förståelse

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå det utvalda målet inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.

Mål

visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Lärosätets redogörelse: Examensmålet återspeglas i alla psykiatrisköterskeutbildningens kurser. Kurserna har explicit formulerade lärandemål kopplade till examensmålet. I praktiska och teoretiska examineras sedan den psykiatriska omvårdnadens vetenskapliga grund och studenternas insikt i aktuella forskningsarbeten och utvecklingsarbeten samt sambanden mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen. Lärandeaktiviteterna och examinationerna är utformade så att förvärvade teoretiska kunskapen förstärker den praktisk kunskapen och visa vi. Utbildningen är upplagd

så att de teoretiska och de praktiska områdena hör ihop. Vid Mittuniversitetet används generella betygsgränser enligt rektorsbeslutet dnr. MIUN 2020/2717. För att uppnå betyget Godkänd på en kurs skall alla lärandemål vara uppnådda dvs godkända i examination. Aktuell forskning och beprövad erfarenhet inom psykiatrisk omvårdnad ingår i samtliga kurser och leder till att praktiska färdigheter och vetenskaplig reflektion kan förankras i den verksamhetsförlagda utbildningen. Detta gäller på samma sätt i kurserna klassificerade som medicinsk vetenskap.

Utbildningen ges helt på distans och de flesta läroaktiviteter finns i plattformen Moodle. I Moodle ingår även en grundkurs från Lund i akademiskt läsande och skrivande som studenterna kan följa på egen hand, som är till stor nytta och stöd för studenterna. Studenterna uppskattar särskilt att den är organiserad i mindre/korta delar och även med betoning på akademisk skrivande. Avhandlingar från den egna institutionen och från andra lärosäten som handlar om psykiatrisk omvårdnad läses och diskuteras i seminariumform. Studenterna har i samtliga kurser möjlighet att diskutera och kommunicera med ansvariga lärare exempelvis via kontinuerliga veckoträffar (där lärare och student träffas på fredagar under lunchen via zoom), diskussionsforum och chatt i Moodle. Detta ger i sin tur lärarna möjlighet att analysera, utvärdera, möta studenternas aktuella studietekniska behov och sedan justera med anpassad planering efter studentgruppens behov och därmed stärka förutsättningarna för studenterna att nå kursernas mål.

Psykiatrisk omvårdnad-psykiatrisjuksköterskans yrkesfunktion (OM128A) 7,5 hp

I denna kurs beskriver och analyserar studenterna psykiatrisjuksköterskans yrkesfunktion, arbetsledning och samordning av omvårdnadsarbete ur ett historiskt, nutids- och framtidsperspektiv. De ska också tillämpa vetenskapliga metoder med fokus på psykisk hälsa och ohälsa ur person-och familjeperspektiv. För att stötta studenterna i att uppnå lärandemålen är fler läroaktiviteter framtagna. I Moodle anges skrivanvisningar, erbjuds skrivtips från bibliotekarie och skrivhandledare, inspelade filmer, kurspaket, exempelvis "Akademiskt skrivande", skriva och referera, söka och hitta vetenskapliga artiklar, vetenskapligt förhållningssätt för att främja studenternas lärande. Föreläsningar erbjuds också om hur databassökningar går till, hur artiklar relevansbedöms och kvalitetsgranskas. Föreläsningar (utvecklat som en pod) från den kliniska verksamheten om yrkesrollen historiskt fram till idag samt kring suicid. Föreläsningar om omvårdnadens historia samt filosofiska perspektiv kopplas till aktuell forskning exempelvis inom rättspsykiatri. Gruppdiskussioner med den kliniska verksamheten där den praktiska yrkesrollen diskuteras, sjukdomslära, psykisk hälsa och ohälsa ur person-och familjeperspektiv och kopplas till relevant forskning. Seminarier genomförs digitalt på distans via Zoom där studenterna får arbeta i grupper med tilldelade case som handlar om komplexa situationer hos barn, vuxna och äldre. Detta redovisas sedan via seminarierna vid tre olika tillfällen för kurskamrater. De får även utbyta erfarenheter via interprofessionellt lärande med distriktsjuksköterskor som har samma case att bearbeta i sin kurs om psykisk hälsa/ohälsa. Detta handlar om erfarenhetsutbyte med en annan yrkegrupp för att öka kunskapen och förståelse för personer med psykisk ohälsa i och deras situation i samhället. Examinationen består av en skriftlig rapport med individuellt fördjupningsarbete, där studenten ska bearbeta kurslitteraturen och vetenskapliga artiklar gällande psykiatrisjuksköterskans yrkesroll, samordning av omvårdnadsarbete i ett historiskt, nutids och framtidsperspektiv samt omvårdnadsteoretiska synsätt som styr omvårdnadsarbetet. Genom en individuell skriftlig inlämningsuppgift som är kopplad till ett muntligt seminarium på 1,5 hp söker studenten vetenskapliga artiklar om psykiatrisk omvårdnad i ett person- och eller familjeperspektiv relaterad till ett tilldelat patientfall. Inför det muntliga seminariet läser studenterna sina kamraters artiklar och förbereder frågor om artiklarnas metoder. Under seminariet ingår

att varje student redovisar sin individuella inlämningsuppgift och svarar på frågor från medstudenter. Tillsammans med lärare och studenter förs en fördjupad dialog om vetenskapliga metoder, både kvalitativa och kvantitativa, relaterat till forskning inom psykiatriskt omvårdnadsarbete.

För att uppnå **godkänt betyg** för 3,5 hp ska studenten på ett tillfredställande redovisat psykiatrisjuksköterskans yrkesfunktion, arbetsledning och samordning av omvårdnadsarbete ur ett historiskt, nutids- och framtidsperspektiv. Studenten ska problematisera och värdera kärnkompetenser inom psykiatrisjuksköterskans ansvarsområde. Studenten ska ha använt en tillfredställande teorianslutning. Rapporten hänger logiskt samman. Diskussion ska vara förankrad i insamlade grunddata och innehålla en vetenskaplig argumentation. Det är fokus på formalia och referensteknik och arbetet ska vara utan större brister gällande det. Dessutom för att uppnå **godkänt betyg på 1,5 hp** ska studenten på ett tillfredställande sätt kunna beskriva och tillämpa vetenskapliga metoder med fokus på psykisk hälsa och ohälsa ur person- och familjeperspektiv. Tillfredställande vetenskaplig teorianslutning (fyra vetenskapliga artiklar samt kurslitteratur). Den skriftliga inlämningen ska hänga logiskt samman. Diskussion i arbetet ska innehålla tillfredställande och tillräcklig vetenskaplig argumentation för att arbetet ska bli godkänt. Formalia ska vara utan större brister. I seminarium deltar studenten aktivt och ställer minst en fråga till varje kurskamrat.

En styrka i kurserna är att psykiatrisjuksköterskans yrkesroll bearbetas på många sätt; genom filmer, seminarier och patientfall och vetenskapliga artiklar. En annan styrka är att studenterna träffar psykiatrisjuksköterskor från psykiatriverksamheterna och ges möjlighet att ställa frågor samt får berättelser om professionsutveckling för att koppla till yrkesutövningen och aktuell forskning. De får också träffa en tidigare student som berättar om sina utmaningar som nyexaminerad och yrkesrollen samt erfarenheter från praktik gällande framförallt ett utvecklingsarbete kopplat till suicid. På detta sätt tydliggörs betydelse för yrkesutövningen och det ger en känsla av autenticitet. Studenterna delas in i studiegrupper med tilldelade patientfall som presenteras och diskuteras i seminarier med andra studenter från specialistutbildningen i distrikt. Studenterna kopplar också ihop aktuell forskning kring psykisk hälsa och ohälsa ur person- och familjeperspektiv genom att kritiskt reflektera över forskningsmetoderna. Även om studenterna har tillgång till en kurs i Akademiskt skrivande i Moodle som de uppmanas att använda sig av på egen hand, upplever en del att de är för dåligt förberedda på akademisk skrivande för att till fullo kunna tillgodogöra sig kursen och då det är flera uppgifter kräver kunskap i vetenskapligt skrivande. Ett utvecklingsområde är därför att lägga till en kurs i vetenskaplig metod 7,5 hp för att ytterligare stödja studenterna i detta.

Studenterna uttrycker att de saknar gruppkänslan, något som de menar kan försämra gemensam problemlösning inför det kommande yrkesprofessionens utövande. Det kan även handla om att momentet med interprofessionellt lärande tillsammans med distriktsjuksköterskor, där erfarenhetsutbytet för att öka kunskapen och förståelse för personer med psykisk ohälsa i och deras situation i samhället, ligger för tidigt i utbildningen, där studenterna ännu har för grundna kunskaper. Enligt vår värdering bör gruppövningar gällande problemlösning inom psykiatrisk omvårdnad utifrån evidens och beprövad erfarenhet skapas inför nästa kursomgång och då endast för inriktningens studenter och det interprofessionella lärandemomentet ska flyttas till senare kurs i utbildningen. I kommande utbildning arbetas det fram gruppuppgifter som bygger på hög studentaktivitet men också studentinflytande.

Medicinsk vetenskap, Medicinsk behandling inom psykiatri 7,5 hp (MV043A)

På samma sätt som i OM182A, stärker kursen medicinsk behandling inom psykiatrisk omvårdnad där sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet betonas, då ett lärandemål är att

studenterna ska kunna beskriva och förklara differentialdiagnoser relevanta för psykisk ohälsa och sjukdom. De beskriver och förklarar även psykiatriska diagnoser, dess symtom, prognos och orsaksfaktorer med vetenskapligt stöd. Studenterna arbetar med case inom psykiatrisk omvårdnad med fokus på barn, vuxna och äldre. De läser och bearbetar kurslitteraturen och vetenskapliga artiklar avseende psykisk hälsa och ohälsa hos barn, vuxna och äldre. Ett antal inspelade kortare föreläsningar om sjukdomars etiologi och hjärnfysiologi vid olika sjukdomstillstånd, suicid, våld i nära relationer, neurotransmittorer vid olika sjukdomstillstånd och psykofarmakologi. Studenterna erbjuds också case med gruppseminarier på zoom för att diskutera olika patientfall. Studenterna får kännedom i olika validerade och frekvent använda skattningsskalor (ex AFRS, MADRAS, HADS med flera) för utvärdering av varierande tillstånd. Här ingår att kritiskt granska, diskutera och använda både forskningsresultat samt gemensamma erfarenheter de tagit del av via case. Examinationsuppgiften består av en fördjupningsuppgift i rapportform, där studenterna använder sig av och bearbetar minst fyra relevanta vetenskapliga artiklar samt kurslitteratur. I examinationen ingår också att läsa medstudenternas inlämningsuppgifter som finns i en tilldelad grupp för studenten och där ställa minst en diskussionsfråga till varje inlämningsuppgift som en kurskamrat skrivit, (konstruktiv kritik). Diskussionsfrågan skall styrkas med minst två vetenskapliga artiklar, en form av asynkron seminariediskussion i ett gruppforum via Moodle. Betygskriterierna är att beskriva och förklara psykiatriska diagnoser, dess symtom, prognos och orsaksfaktorer med vetenskapligt stöd och är tillfredställande redovisat. Vidare ska tillfredställande teorianslutning och logik sammanhängande rapport finnas, där även diskussion är förankrad i insamlade grunddata och innehåller vetenskaplig argumentation för att erhålla betyget Godkänt.

En styrka i kursen är att psykisk hälsa och ohälsa bearbetas genom ett flertal pedagogiska format såsom filmer, seminarier och patientfall samt vetenskapliga artiklar som underlättar kunskapsinhämtningen och förståelsen. Studenterna får fördjupade kunskaper om den medicinska vetenskapen, patologin och dess relation till psykiatrisk omvårdnad. Även om kursen tydliggör forskning och utvecklingsarbete samt ger studenten kunskap om relationen mellan yrkesutövning och vetenskaplig forskning, är vår bedömning att psykofarmakologin behöver ses över utifrån den snabba utvecklingen inom det området. Enligt vår analys är nuvarande bedömningskriterier mer generella i sin utformning. De liknar i vissa fall kursernas lärandemål och behöver tydliggöras för studenten och rättande lärare. I kommande studiehandledningar kommer målrelaterade betygskriterier att tas fram för att öka tranparensen både för studenter och också examinatorer.

Verksamhetsförlagd utbildning I, inriktning psykiatri, 7,5 hp (OM139A)

I den här första av två VFU kurser är ett av lärandemålen att studenterna självständigt ska handleda och undervisa patienter och närstående. Studenterna ska kunna genomföra läkemedelhantering, behandlingar och egenvård samt socialt stöd baserat på vetenskap och beprövad erfarenhet. Ytterligare ett lärandemål är att studenterna ska kunna bedriva och leda psykiatrisk omvårdnad på vetenskaplig grund i beaktande av familjesituation och mångfaldsaspekter samt förmåga att kritiskt reflektera, diskutera och presentera aktuell forskning och forskningsläget i relation till det identifierade området. Ett exempel på lärandeaktivitet är att studenterna söker och kvalitetsgranskar artiklar om ett potentiellt utvecklingsområde eller kunskapslucka som de identifierat under VFU gällande en familjesituation och mångfaldsaspekter. Arbetet skrivs i form av ett paper som presenteras som en powerpoint presentation för lärare, handledare och annan personal. Studenten medverkar i planering tillsammans med handledare under VFU och underlaget för bedömning vid både halv- och slutbedömningen utgörs av resonemang/diskussion kring lärandemål enligt kursplan och samt bedömningsformuläret AssCe för avancerad nivå. För att bli godkänd ska studenten visa tillräckliga resultat i förhållande till stipulerade krav i lärandemålen. Under VFU görs det två bedömningar utifrån trepartsamtal kring AssCe, där lärare deltar via Skype, videolänk eller telefon. För att få godkänt krävs tillräckliga resultat i förhållande till de krav som ställs i lärandemålen.

Styrkor är att studenterna tar ett större ansvar och blir mer självständiga inom det vetenskapliga området genom att de rapporterar och reflekterar med handledare och lärare, men också med de andra studenterna i ett avslutande seminarium. Studenterna söker aktivt efter sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och yrkesrollen. Ett utvecklingsområde är dock att i större utsträckning betona närståendes betydelse och roll inom psykiatrisk vård. Vi planerar att konstruera studieuppgifter som kräver att studenterna även söker efter senaste vetenskapliga publikationerna inom området och beprövade erfarenheten när det särskilt gäller närstående för att tydliggöra detta. Detta skulle även kunna rusta dem inför kommande VFU. Här skulle studenterna kunna visa på sina egna kunskaper om att söka och värdera forskning samt pedagogiskt förklara och förmedla konsekvenser för yrkesprofession och forskning. Majoriteten av våra studenter är redan yrkesverksamma inom psykiatriområdet och vi försöker utveckla modeller för hur denna professionskunskap ska kunna tas tillvara och ytterligare utvecklas.

Psykiatrisk omvårdnad II 7,5 hp (OM130A)

Ett av kursens lärandemål är att förklara strategier inom den psykiatriska vården (organisationen) som påverkar relationen mellan person med psykisk ohälsa och vårdare i komplexa situationer. Detta stötts bland annat genom att studenterna genomför seminarier som lärandeaktiviteter. Innan seminarierna ska studenten ha bearbetat kurslitteraturen och minst tre vetenskapliga artiklar i en individuell skriftlig inlämningsuppgift i form av paper. De tar även del av en film om bemötande inom rättspsykiatrisk vård. En annan läraaktivitet som ingått i kursen är en föreläsning HBTQ frågor med påföljande seminarie med diskussionsfrågor om HBTQ i form av interprofessionellt lärande tillsammans med distriktsköterskor. En individuell skriftlig inlämningsuppgift i rapportform kopplad till ett muntligt seminarium. Uppgiften riktar sig mot rollen som specialistsjuksköterska med ansvar för den psykiatriska omvårdnaden och för ledarskap. Studenterna ska intervjua max fyra personer på arbetsplatsen med den givna frågan: *"Vilka omvårdnadshandlingar anser du fungerar bäst i komplexa omvårdnadssituationer för individen med psykisk ohälsa"* med följdfrågor. Studenten visar tillräckliga resultat i förhållande till de krav som ställs i lärandemål 1. Det vill säga studentens förmåga att kritiskt reflektera, diskutera och presentera aktuell forskning i relation till strategier inom vårdorganisationen som påverkar relationen mellan person med psykisk ohälsa och vårdare i komplexa situationer. Vidare måste studenten aktivt ha deltagit på seminariet.

En styrka är att genom att skriva, söka artiklar och presentera sin rapport muntligt till studiekamrater ges kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuell forskning. Genom intervjuer ges kunskap om utvecklingsarbete men också kunskap om sambandets betydelse för yrkesutövning. Studenterna tränas också inför kommande magisteruppsats olika intervjufrågor och tekniken att intervjua. Ett utvecklingsområde är att hitta strukturerade former för att som lärare hålla sig uppdaterad inom området och öka samarbete med andra utbildare inom området.

Psykiatrisk omvårdnad III 7,5 hp (OM133A)

I kursen är ett av lärandemålen att studenterna ska kunna analysera med kvalitativ metod aktuell forskning med fokus mot äldre personer med depression. Studenterna fått exempelvis en laboration i kvalitativ metod och ska tillsammans medstudenterna demonstrera hur analysprocessen går till praktiskt. Det finns även inspelade filmer om depression hos äldre, nutrition, kognition, sömn, livets slut, ensamhet,

ånget och äldre, existensiell hälsa, demens, stöd, äldre med ADHD och samsjuklighet tillgängliga i Moodle som stöd för lärandet. För att examinera lärandemålet genomförs individuell skriftlig hemtentamen. En av av frågorna innebär att studenterna, med hjälp av kvalitativ metod, skall ta ut meningsbärande enheter som svarar mot syftet för uppgiften och analysera resultatdelen av två vetenskapliga artiklar (som tilldelas en vecka innan tentamen). För att uppnå godkänt betyg krävs att studenten visat tillräckliga förmåga att analysera med hjälp av kvalitativ metod aktuell forskning med fokus på den äldre med depression. Vidare ska formalia i hemtentamen vara utan större brister, beträffande vetenskaplig noggrannhet, liksom förekommande källor och källhänvisningar för att få godkänt.

En stor styrka är att studenterna får ökad insikt i och kunskap om aktuell forskning om omvårdnad kring äldre och depression och därmed kunskap om ett områdets vetenskapliga grund. Detta ses som högradigt relevant bland annat givet den demografiska utvecklingen och givet genomföranden av Nära Vård reformen, där många äldre med komorbinitet och komplexa behov söker vård. Genom att grundligt analysera artiklarna så sker en kunskap om utvecklingsarbete som har betydelse för deras yrkesutövning. En styrka är att studenterna har tillgång till kompetens inom äldreområdet detta ger möjlighet för synergieffekter för studenterna. Styrkor är också att studenterna tränas också inför kommande examensarbetet. Idag följs det upp i form av hemtentamen men återkoppling till grupp nivå saknas. Vi behöver dock utveckla hur feedbacken på genomgången av studenternas laborativa material ska spridas på en grupp nivå.

Verksamhetsförlagd utbildning II 7,5 hp (OM134A)

Det att studenterna ska identifiera och värdera sitt behov av ytterligare kunskap och behov av kompetensutveckling, utgör ett av kursens lärandemål. Studenterna diskuterar sina resultat av det individuella papret de skrivit och värderar sina behov av ytterligare kunskap i helklass med lärare. Studenterna presenterar sina kunskaper på VFUen för personal och lärare. Kursen examineras bland annat genom att studenterna individuellt skriver ett paper på sex sidor där identifierad kunskapslucka presenteras och diskuterar relationen mellan professionen och specialistsjuksköterskans funktion med sex vetenskapliga artiklar. Papret presenteras muntligt i seminarieform i slutet av VFU med handledare, personal och lärare. I examinationen ingår också seminarie i helklass där studenterna diskuterar sina fynd och värderar sina behov av ytterligare kunskap. För att studenten ska uppnå betyget godkänt, krävs att hen visar tillräckliga resultat i förhållande till de krav som ställs gällande att identifiera och värdera sitt behov av ytterligare kunskap och behov av kompetensutveckling. Det vill säga studentens förmåga att kritiskt reflektera, diskutera och presentera aktuell forskning och forskningsläget i relation till det identifierade området och värderat sitt behov av ytterligare kunskap och behov av kompetensutveckling.

En styrka är att studenterna i tränas både skriftligt och att uttrycka sig logisk slutledning inför kommande magisteruppsats. Studenterna ges möjlighet att diskutera både brister i praktisk kunskap om områdets vetenskapliga grund. På så sätt som ges insikt i aktuell forskning och behov av aktuell forskning, vilket bedöms vara en stor styrka. Genom att kursen bygger vidare på förmågor som förvärvades i första VFU kursen samt i de tidligare teoretiska kurserna, möjliggörs en fördjupad integration av kunskaper. Det omfattar även behovet av utvecklingsarbete som har betydelse för deras yrkesutövning. Studenterna drar således nytta av kursernas upplägg och placering (progressionen). En svaghet med utbildningens nuvarande upplägg är att studenten gör fyra veckors praktik på halvfart dvs under åtta veckor och det är svårt att få kontinuitet i den verksamhetsförlagda utbildningen. Studenterna uppmuntras däremot att

koncentrera sina veckor så att veckorna är sammanhängande. Tankar finns idag på att utveckla kontakterna med verksamheterna i form av olika studieuppgifter under utbildningen i form av till exempel intervjuer med yrkesverksamma psykiatrisjuksköterskor.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Dessa exempel kan bestå av kursmål, lärandeaktiviteter, hur examinationsuppgifter är utformade och vilka bedömningskriterier som används.

Bedömningsgrund Måluppfyllelse – färdighet och förmåga

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå det utvalda målet inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.

Mål

visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Examensmålet återfinns på fler ställen i utbildningen till specialistsjuksköterska inom psykiatrisk vård genom att vissa praktiska och teoretiska lärandeaktiviteter samt examinationer bygger på kunskaper och färdigheter som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg. Lärandeaktiviteterna och examinationerna är utformade så att teori och praktiskverksamhet hör ihop och är beroende av varandra.

Psykiatrisk omvårdnad-psykiatrisjuksköterskans yrkesfunktion (OM128A) 7,5 hp

I denna kurs är ett av lärandemålen att studenterna ska beskriva och reflektera över olika samtalsformers tillämpning inom psykiatrisk omvårdnad. För att stötta studenternas lärande genomförs varierande aktiviteter i lärplattformen Moodle, filmer, artiklar och föreläsningar med fokus på samtalsformers tillämpning inom psykiatrisk omvårdnad. Studenterna har en heldag med föreläsning där i genomför samtalsövningar tillsammans med personal från verksamheten. Studenterna examineras genom att individuellt färdigställa en skriftlig rapport, utifrån ett tilldelat patientfall. Studenten ska sedan skriftligt applicera en lämplig hälsopreventiv samtalsmetod. För att bli godkänd på examinationsuppgiften ska studenten på ett tillfredsställande sätt ha beskrivit och reflekterat över olika samtalsformers tillämpning inom psykiatrisk omvårdnad med tillräcklig teorianknytning. Vidare ska rapporten hänga logiskt samman och diskussion ska vara väl förankrad i insamlade grunddata och innehåller vetenskaplig argumentation. Dessutom ska formalia i det skrivna arbetet vara utan större brister.

En stor styrka är att studenterna genomför praktiska samtalsövningar som ger färdigheter som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg. Studenterna

genom rapportskrivning och artikelsökning visar på kunskaper inom psykiatrisk vård och omsorg gällande samtal. Vi vill också här peka på den kunskap studenterna uppnår genom att tillämpa olika diagnostiska frågeförmulerna. Svagheter är nuvarande bedömningskriterier som behöver tydliggöras för studenten och rättande lärare. I kommande studiehandledningar behöver bedömningskriterierna presenteras på ett mer för examinationerna specifikt och detaljerat sätt riktade mot lärandemål. Specifik undervisning om rehabilitering inriktat mot arbetslivet saknas idag. Men det finns ett utvecklat samarbete med Socialtjänsten, Försäkringskassan, arbetsmarknadstorget samt ett samarbete med föreläsare från Rehabiliteringsprogrammet på Mittuniversitet, både studenter och lärare kommer och föreläser. Även privata aktörer som samarbetar med Försäkringskassan kommer att föreläsa för studenterna.

Medicinsk vetenskap, Medicinsk behandling inom psykiatri 7,5 hp (MV043A)

Ett av lärandemålen är att analysera komplexiteten i bedömnings- och diagnostiseringsprocesser inom psykiatrisk vård. Vidare ska studenterna identifiera och prioritera vårdbehov vid behandling av psykisk ohälsa och sjukdom. Det finns en del olika lärandeaktiviteter, där studenterna tillgodogör och bearbetar kurslitteraturen och vetenskapliga artiklar avseende hälsa och ohälsa hos barn, vuxna och äldre. Det förekommer även inspelade föreläsningar om sjukdomsorsaker och behandling samt fysiologiskt om hjärnan vid olika sjukdomstillstånd. Studenterna behandlar också olika case med gruppseminarier på zoom för att diskutera olika patientfall för att identifiera och prioritera vårdbehov vid behandling av psykisk ohälsa. De applicerar även frågeformulär/skattningsskalor i case. Studenterna tränar i att strukturerat söka vetenskapliga artiklar och frekvent använda skattningsskalor för psykiatriska tillstånd som kritiskt granskas samt diskuteras och bidrar till kunskap inom områdets vetenskapliga grund. Eftersom studenterna i samband med seminarierna också problematiserar och diskuterar komplexiteten i diagnostiseringsprocessen och sammankopplar med kliniska erfarenheter fördjupas även studenternas färdigheter inom omvårdnad. Studenterna examineras bland annat genom en individuell skriftlig tentamen. De besvarar 60 slumpmässigt utvalda frågor i ämnet psykiatri under 40 minuter, där vissa examinationsfrågor är konstruerade som flervalsfrågor och andra frågor är av typen sant och falskt frågor. Studenten kommer att. För betyget Godkänt krävs att studenten har besvarat 85% och 51 poäng av frågorna rätt. För betyget Väl Godkänt krävs att studenten har besvarat 95% och 57 poäng av frågorna rätt. En av styrkorna är att studenterna uppnår kunskap och förtrogenhet med diagnostiska frågeformulär/skattningsskalor som används frekvent i klinisk praxis. Vidare ger samtalsövningar färdigheter och förmågor som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg. Studenterna genomför rapportskrivning och artikelsökning som visar på kunskaper och färdigheter inom psykiatrisk vård samt omsorg gällande exempelvis samtal, skattningsskalor och hur det kan kopplas samman med omvårdnad. Ett utvecklingsområde är att vi behöver förfina mekanismer som säkerställer att studenterna får den mest uppdaterade kunskapen om de senaste farmakologiska behandlingsmöjligheterna, nya hjärnstimulerande behandlingar och liknande, då utvecklingen runt dessa i det närmsta är exponentiell.

Verksamhetsförlagd utbildning I, inriktning psykiatri, 7,5 hp (OM139A)

Ett av kursens lärandemål är att studenterna ska kunna identifiera behov och resurser i samverkan med patienter och närstående för upprättande av en omvårdnadsplan i ett livsspannsperspektiv. Under denna första verksamhetsförlagda utbildningskursen upprättar studenterna i dialog en omvårdnadsplan i samverkan med närstående. Studenten tränas i att tillämpa hälsobefrämjande arbete och bedöma patienters behov av

habilitering och/eller rehabilitering. Detta sker under handledning. En examination i kursen är studenten genomför den upprättade omvårdnadsplanen i samverkan mellan patienten och närstående under vägledning av VFU-handledare. Genom att studenten för diskussionen kring behov och resurser i samverkan med patienter och närstående för upprättande av en omvårdnadsplan i ett livsspannsperspektiv, visar hen sin kunskap och färdighet i diskussion med både lärare och handledare.

En stor styrka är att studenterna på ett konkret sätt får möjlighet att omsätta och integrera sina erfarenheter och under utbildningen tidigare förvärvade teoretiska kunskaper i omvårdnad samt medicinsk vetenskap genom att färdigställa och implementera faktiska omvårdnadsplaner. I detta utvecklas studenternas faktiska psykiatriska omvårdnadsfärdigheter och förmågor. Svagheter är enligt vår analys de nuvarande bedömningskriterierna som är mer generella i sin utformning. De liknar i vissa fall kursernas lärandemål och behöver tydliggöras för studenten och rättande lärare. I kommande studiehandledningar kommer målrelaterade betygs-kriterier att tas fram för att öka tranparensen både för studenter och också examinatorer.

Psykiatrisk omvårdnad II 7,5 hp (OM130A)

Ett av kursens lärandemål är att studenterna ska kunna bedöma symtom och behov av omvårdnadsåtgärder vid risk för suicid utgående från den sjuka personen och dennes närstående. Exempel på lärandeaktiviteter är filmer, föreläsningar om samtal vid existentiell hälsa, att mista en nära anhörig, barn genom fullbordat suicid. Kurslitteratur och artiklar om suicid behandlas och ett nytt nationellt projekt gällande QR kod med information om suicid. Exempel på examinationens utformning i form av hemtentamen med en specifik fråga kring att bedöma symtom och behov av omvårdnadsåtgärder vid risk för suicid från den sjuka personen och dennes närstående. Hur skattningsskalor, deltagande observation och samtal används och som ska bearbetas i hemtentamen. Studenten bedöms exempelvis utifrån att hen på ett tillräckligt kvalitativt bra sätt visat att hen kan bedöma symtom och behov av omvårdnadsåtgärder vid risk för suicid utgående från den sjuka personen och dennes närstående. Detta ska vara gjort i paperform med relevant teorianslutning, självständigt och logiskt sammanhängande. Diskussionen ska vara förankrad i insamlade grunddata. Språkliga brister samt brister i referentsteknik kan förekomma. Formalia ska vara utan större brister vilket även gäller beträffande vetenskaplig noggrannhet, liksom förekommande källor och källhänvisningar.

Styrkan är att studenten fritt får välja och söka artiklar samt bearbeta litteratur för området och visa på sin kunskap och färdighet och beskriva vad som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård vid suicid eller suicidförsök. Ett observandum är att ämnet suicid är ett svårt område och det krävs goda kunskaper i mekanismerna som triggar ett suicidförsök och dess behandling. Vi har för avsikt att utöka vårt samarbete med NASP kring dessa områden.

Psykiatrisk omvårdnad III 7,5 hp (OM133A)

Ett av lärandemålen är att studenterna kan analysera, bedöma och planera omvårdnadsåtgärder gällande den äldre personen med psykisk ohälsa och sjukdom utifrån personcentrerad vård. Detta stöds genom bearbetning av kurslitteratur, vetenskapliga artiklar samt föreläsningar om demens, malnutrition, sömn och film om forskningen kring det kliniska fältet. Exempel på examinationens utformning Individuell skriftlig inlämningsuppgift kopplad till seminarium där studenterna presenterar sitt arbete genom en poster och diskuterar med sina kurskamrater samt svarar på frågor framför allt gällande kunskap och

färdighet som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg. Vidare arbetar studenterna också med palliativ omvårdnad vid äldre patienter med psykisk ohälsa kopplat till reformen God och Nära vård inom kommunal vård. För att studentens ska godkännas ska rapporten vara tillräcklig teoriansknyten, logiskt sammanhängande, insamlade grunddata förankrad diskussion i och innehåller vetenskaplig argumentation. Studenterna skall också analysera modeller, metoder och pedagogik i personcentrerad vård för äldre personer med psykisk ohälsa /sjukdom. Använda och relatera till vetenskapliga teorier, metoder och aktuell forskning inom personcentrerad vård. Söka, bedöma, och värdera kvalitativa och kvantitativa forskningsresultat. Examinationsseminariet: Har på ett aktivt sätt bidragit till diskussionerna vid seminariet samt beaktat pedagogiska aspekter vid presentation av uppgiften.

En styrka är att kursen bland annat bygger vidare på äldreperspektivet som introducerades i en tidigare omvårdnadskurs. Detta möjliggör progression inom området äldrevård. I denna kurs betonas färdigheter och förmågor för att kunna medverka i behandling samt genomföra adekvata omvårdnadshandlingar för äldre personer med samtidig psykisk ohälsa. Ett utvecklingsområde är att för studenterna tydliggöra vad palliativ omvårdnad av personer med kognitiv svikt och psykisk ohälsa innebär.

Verksamhetsföreläsningsutbildning II inriktning psykiatri 7,5 hp (OM134A)

Ett av kursens lärandemål är att studenterna ska kunna tillämpa hälsobefrämjande arbete och bedöma patientens behov av habilitering och rehabilitering. Filmer kurslitteratur och vetenskapliga artiklar. Som en förberedelse inför den verksamhetsföreläsningsutbildningen (VFU II) har studenterna genomgått alla kurserna utom sista 15 hp (examensarbetet). Under VFU ska det göras en slutbedömning. I samband med slutbedömningen deltar en av MIUNs lärare via Skype, videolänk eller telefon. Studenten ansvarar för att planera detta tillsammans med sin handledare, lärare och att för slutbedömningen. Underlaget för slutbedömningen utgörs av lärandemålen enligt kursplanen och samt bedömningsformuläret AssCe för specialistutbildningar på avancerad nivå. Studenten diskuterar det stöd och den behandling som ska ges, eller studenten har gett till personer med psykisk ohälsa och funktionsnedsättningen för att personerna ska få möjlighet att bibehålla och utveckla sina förmågor eller återskapa förmågan genom olika insatser. Studenten uppnår betyget Godkänd underlaget för slutbedömningen utgörs av lärandemålen enligt kursplanen och samt bedömningsformuläret AssCe för avancerad nivå. Studenten beskriver, visar och diskuterar med både handledare och lärare sin kunskap och olika färdigheter som krävs för att medverka i behandling, habilitering och rehabilitering inom psykiatrisk vård och omsorg.

Omvårdnad av självständigt vetenskapligt arbete 15 hp (OM135A)

Ett av kursens lärandemål är att studenterna ska kunna värdera och diskutera styrkor och svagheter i det egna examensarbetet samt dess betydelse för individen, samhället och hälso- och sjukvården.

För att genomföra examensarbetet erbjuds sammanlagt åtta timmars handledning i grupp- och individuellt. Till handledning räknas tid som ges för återkoppling via tex mail, telefon, zoom och fysiska träffar. För att stödja studenterna att genomföra examensarbetet och även examensmålet ges studenterna handledning i grupp där de granskar varandras arbeten under grupphandledningstillfällena. Studenterna för en diskussion av projektets framskridande och gör en granskning samt medverkar i konstruktiva diskussioner av studiekamraters projekt och sina egna. Här sker framförallt extra syn på forskningsområdets bakgrund där forskningsproblemet om behandling, habilitering och rehabilitering

inom psykiatrisk vård och omsorg belyses. Studenterna ger också Tips och förslag om upplägg av arbetet. Två lärare är med och ingår i diskussionen. Examensarbetet examineras i form av ett skriftligt vetenskapligt arbete som presenteras vid ett seminarium med opponent- respektive respondentskap där lärandemålet examineras av professorer med specialistkompetens inom området. För att bli godkänd ska studenten klargöra aktuellt forskningsläge inom teori och praktik i relation till valt problemområde. Relevant och analytisk redovisning av forskningsläget i relation till valt problemområde i bakgrunden. Godtagbar koppling till tidigare forskning i relation till valt problemområde. Styrkan är att studenterna intervjuar yrkesverksamma under sitt arbete med examensarbetet och skapar då en större insikt i vilka fördigheter och förmågor som krävs i yrket.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Dessa exempel kan bestå av kursmål, lärandeaktiviteter, hur examinationsuppgifter är utformade och vilka bedömningskriterier som används.

Bedömningsgrund Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.

Mål

visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Fler av utbildningens lärandemål är direkt relaterade till detta examensmål. Det kommer särskilt till uttryck i de verksamhetsförlagda kurserna med reflektion över den egna professionsutvecklingen och över det egna identifierade kunskapsbehovet som återfinns även det i många av kursernas lärandemål. Detta gör att vi bestämt menar att studenterna ges förutsättningar att nå detta examensmål.

Psykiatrisk omvårdnad-psykiatrijuksköterskans yrkesfunktion (OM128A) 7,5 hp

Ett av kursens lärandemål är att studenterna ska kunna problematisera och värdera kärnkompetenser inom psykiatrijuksköterskans ansvarsområde och ett annat lärandemål är att studenterna ska kritiskt reflektera över det egna förhållningssättet och betydelsen för att etablera en vårdande relation till patienter i komplexa situationer. För att problematisera och värdera kärnkompetensen används föreläsningar, kurslitteratur och artiklar. En tidigare student som gått utbildningen föreläser och beskriver hur hen upplevde sina brister och kunskaper som nyexaminerad psykiatrijuksköterska. Gruppdiskussioner med den kliniska verksamheten där den praktiska yrkesrollen diskuteras, sjukdomslära, psykisk hälsa och ohälsa ur person-och familjeperspektiv och kopplas till relevant forskning. Seminarier via Zoom där studenterna arbetar i grupper med tilldelade case som handlar om

komplexa situationer hos barn, vuxna och äldre och via efterföljande seminarierna, som sker vid tre olika tillfällen under kursen, där studenterna redovisar för kurskamrater och även kan utbyta erfarenheter med distriktssköterskor som har samma case att bearbeta i sin kurs. Detta handlar om erfarenhetsutbyte med en annan yrkegrupp för att öka kunskapen och förståelse och värdera kärnkompetensen inom psykiatrisjuksköterskans arbetsområde. Examinationen sker i form av individuell skriftlig rapport med titeln "Ideal och Realitet". Rapportens fokus är specialistsjuksköterskans specifika yrkesroll och omvårdnadsarbete. Studenterna ska bearbeta all kurslitteraturen och vetenskapliga artiklar i omvårdnad (minst fyra) och relaterad till psykiatrisjuksköterskans yrkesroll, samordning av omvårdnadsarbete i ett historiskt, nutids- och framtidsperspektiv, samt omvårdnadsteoretiska synsätt som styr omvårdnadsarbetet. För godkänt betyg ska studenten på ett tillfredställande sätt redovisat en problematisering och värdering av kärnkompetenser inom psykiatrisjuksköterskans ansvarsområde. Vidare ska det finnas en tillfredställande teoriansknytning, logiskt sammanhängande text och en diskussion som är förankrad i insamlade grunddata samt innehåller vetenskaplig argumentation.

En styrka är just problematiseringen kring yrkesrollen i diskussion med lärare och medstudenter, där de diskuterar case tillsammans. Vidare är en styrka att studenterna får erfarenhet av att problematisera/värdera kärnkompetenser inom psykiatrisjuksköterskans ansvarsområde genom uppgiften. Enligt vårt förmenande bidrar det till förståelse och kännedom om den kommande professionella yrkesrollen inom klinisk verksamhet. Enligt vår analys är nuvarande bedömningskriterier mer generella i sin utformning vilket är en svaghet. De liknar i vissa fall kursernas lärandemål och behöver tydliggöras för studenten och rättande lärare. I kommande studiehandledningar kommer målrelaterade betygskriterier att tas fram för att öka transparensen både för studenter och också examinatorer. Tanken är att bedömningskriterierna ska fånga upp de väsentligaste aspekterna och visa tydligare för student som lärare vad som krävs av studenten för att uppnå ett visst betyg. För att utveckla podden bör fler psykiatrisjuksköter från olika arbetsområden exempelvis från boendestöd och från barn och ungdomspsykiatiska kliniken medverka för att ytterligare bredda förståelsen och vidden av yrkesfunktionen.

Medicinsk vetenskap, Medicinsk behandling inom psykiatri 7,5 hp (MV043A)

Ett av kursens lärandemål är att studenterna ska kunna förklara olika psykiatriska tillstånd i ett livsspannsperspektiv utifrån bio-, psyko-, och sociala modeller. Föreläsningar, beaktning av kurslitteratur och vetenskapliga artiklar samt case i seminarieform är exempel på lärandeaktivitet. Varje student blir tilldelad ett case som ska bearbetas i form av en skriftlig inlämningsuppgift i rapportform. Det kan exempelvis handla om en medelålders man med djup depression, där studenterna ska tillämpa kurslitteratur samt fyra vetenskapliga artiklar för att kunna beskriva och ge bästa medicinska behandling och omvårdnad. För att bli godkänd på kursen krävs att studenten leverar en logiskt sammanhängande rapport om ett psykiatriskt tillstånd som förklaras i ett livsspannsperspektiv utifrån bio-, psyko-, och sociala modeller, presenterad med relevant teoriansknytning, och en diskussion som förankrad i insamlade grunddata samt innehåller god vetenskaplig argumentation och en reflektion kring förhållningssätt utifrån angivna modeller. Styrkor här att studenten genom att utveckla patientfallet i ett livsspannsperspektiv också demonstrerar kunskap om och förståelse för olika modeller och synsätt också söker vetenskapliga artiklar visar att hen identifierar sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utvecklar sin kompetens inom omvårdnad. Utvecklingsområdet är att förtydliga de olika perspektiven som modellerna förmedlar och göra dem tydliga för studenterna.

Verksamhetsförlagd utbildning I, inriktning psykiatri, 7,5 hp (OM139A)

Ett av kursens lärandemål är att studenterna ska kunna reflektera över det egna förhållningssättets betydelse för etablerandet av en vårdande relation till patienter i komplexa situationer. Studenterna och lärare genomför kontinuerligt så kallade fredagsträffar via zoom veckovis. Detta stödjer studenternas fortlöpande kompetensutveckling och det ge möjlighet få ytterligare kunskap av varandra och tillsammans med en lärare, som kvalitetssäkrar diskussionen, diskutera det egna förhållningssättet relaterat till en komplex omvårdnadssituation. Examination sker i Moodle där studenterna ger kamratrespons till varandra i mindre grupp och diskuterar sin nyförvärvade kunskap med andra kursdeltagare. Studenterna har material i moodle om att exempelvis skyldighet att informera och göra patienten delaktig, bedömningen av om en hälso- och sjukvårdsåtgärd kan utföras som egenvård, kompetensbeskrivning av speciallissjuksköterskexamen inriktning psykiatrisk vård.

Studenterna gör en individuell skriftlig inlämningsuppgift inför diskussionsseminariet. Examinationsuppgiften utgörs av att studenten skriver en egen reflektion kring förhållningssätt i relation till professionen som specialistsjuksköterska gällande funktion inom psykiatrisk vård och omvårdnad samt konstruktiv återkoppling till studiekamrater. Reflektionen ska vara kopplad till kurslitteraturen och en vetenskaplig artikel. Studenten ska sedan läsa alla inlämningsuppgifter som finns i den tilldelade gruppen och ställa minst en diskussionsfråga till varje inlämningsuppgift som en kurskamrat skrivit. För betyget godkänt ska studenten visa tillräckliga resultat i förhållande till de krav som ställs i lärandemålen. Det vill säga studentens förmåga att kritiskt reflektera över det egna förhållningssättet och betydelsen för att etablera en vårdande relation till patienter i komplexa situationer. Vi menar att det är en styrka att lärosätet har ett fungerande samarbete med externa VFU samordnare och handledare som har specialistutbildning samt handledarutbildning som stöttar studenterna under deras VFU period. Utveckling av kursen kan vara att studenterna får börja att använda dagböcker och reflektera dagligen kring sin kompetensutveckling inom professionen.

Psykiatrisk omvårdnad II 7,5 hp (OM130A)

Ett av kursens lärandemål är att studenterna ska kunna identifiera och värdera tecken på våld i nära relation. För att stödja studenterna i att identifiera och värdera tecken på våld i nära relation ges studenten föreläsningar, forskningsseminarium om mäns våld mot kvinnor och om behovet av motiverande samtal vid hot och våld. Studenterna har använt kurslitteratur samt identifierade relevanta vetenskapliga artiklar. Studenterna får återkoppling av lärare i form av kommentarer i sitt arbete vilket kan stödja studenten att identifiera behov av kunskaper men också utveckla sin kompetens inom området. Individuell skriftlig hemtentamen i rapportform där en del av lärandemålet är att identifiera och värdera tecken på våld i nära relation. Studenten får själv hitta på ett komplext fall där fokus är hur psykisk ohälsa och sjukdom påverkar personens dagliga liv och dennes närstående för att få in alla olika delar som ska examineras. Studenten måste använda sex vetenskapliga artiklar med relevant teoriansknytning. Självständigt genomfört arbete och delarna hänger logiskt samman. Språkliga brister samt brister i referensteknik kan förekomma. En stor styrka är att kursen bygger vidare på redan förvärvad kunskap sedan grundutbildningen där mäns våld mot kvinnor också ingår. Ett utvecklingsområde är att upprätthålla och fortsätta utveckla samarbeten med aktiva inom området som besitter specifika kunskaper inom området.

Psykiatrisk omvårdnad III 7,5 hp (OM133A)

Ett av kursens lärandemål är att studenterna ska kunna analysera, bedöma och planera omvårdnadsåtgärder gällande den äldre personen med psykisk ohälsa och sjukdom utifrån personcentrerad vård. Studenterna bearbetar kurslitteratur, vetenskapliga artiklar, föreläsningar om omvårdnad hos äldre vid ångest, depression, ADHD, Autism samt en epidemiologisk studie om äldre och psykisk ohälsa. I denna kurs har studenterna också fått ökad kunskap i akademiskt läsande och skrivande samt stöd från skrivhandledare där de har arbetat med workshop. Föreläsningar av lärare i att göra en poster samt att presentera den via olika tekniska möjligheter i zoom. Studenterna examineras individuell med skriftlig rapport kopplad till muntligt examinationsseminarium med en posterpresentation av rapporten.

Lärandemålet att analysera, bedöma och planera omvårdnadsåtgärder gällande den äldre personen med psykisk ohälsa och sjukdom utifrån personcentrerad vård är tillräckligt redovisat. Tillräcklig teorianslutning. Rapporten ska hänga logiskt samman. Diskussion är förankrad i insamlade grunddata och innehåller vetenskaplig argumentation. Formalia och referensteknik utan större brister. Utifrån forskning och beprövad erfarenhet analysera, bedöma, planera, omvårdnadsåtgärder för äldre personer med psykisk ohälsa och sjukdom utifrån personcentrerad vård. Analysera modeller, metoder och pedagogik i personcentrerad vård för äldre personer med psykisk ohälsa /sjukdom. Använda och relatera till vetenskapliga teorier, metoder och aktuell forskning inom personcentrerad vård. Söka, bedöma, och värdera kvalitativa och kvantitativa forskningsresultat. Examinationsseminariet: Har på ett aktivt sätt bidragit till diskussionerna vid seminariet samt beaktat pedagogiska aspekter vid presentation av uppgiften.

En styrka är att progressionen i vetenskapligt skrivande fortsätter men också utvecklas av pedagogiska kunskaper att förmedla sina vetenskapliga fynd i personcentrerad omvårdnad via en poster. Genom att diskutera med sina kurskamrater om forskningsområdet kan kompetensen utvecklas men också belysa studentens behov av ytterligare kunskaper. Utvecklingsområdet handlar om att ge studieuppgifter riktat både mot profession och kommande karriärsutveckling.

Verksamhetsförlagd utbildning II inriktning psykiatri 7,5 hp (OM134A)

Ett av kursens lärandemål är att studenterna skall identifiera och värdera sitt behov av ytterligare kunskap och behov av kompetensutveckling. En läraaktivitet och tillika förberedelse inför den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) arbetar studenterna bland annat med workshops, föreläsningar, juridiska regelverk under tidigare kurser. Under VFU bearbetar studenten de teoretiska kunskaperna i praktisk verksamhet och här ingår bland annat hälsoundersökningar, samtal och rådgivning. Studenterna examineras genom individuell rapport som presenteras i seminarieform för personalen på avdelning, handledare och examinerande lärare. Rapporten ska innehålla ett potentiellt utvecklingsområde eller kunskapslucka gällande att bedöma behov av omvårdnadsåtgärder för personer i kris samt utvärdera kvaliteten av kliniska bedömningar vid komplexa vårdssituationer inklusive dokumentation inom psykiatrisk omvårdnad. I examinationen ingår också att diskutera via ett seminarie i helklass. Här diskutera studenterna sina resultat, den egna kritiska förhållning i relation till professionen och specialistsjuksköterskans funktion inom psykiatrisk vård- och omvårdnad samt värderar sitt behov av ytterligare kunskap. För att bli godkänd ska studenten visa förmåga att beskriva bedömda behov av omvårdnadsåtgärder för personer i kris. Studentens skall vidare demonstrera förmåga att beskriva kvaliteten av kliniska bedömningar vid komplexa vårdssituationer och dokumentation inom psykiatrisk omvårdnad. Studenten ska ha kritiskt reflekterat, diskuterat och presentera aktuell forskning och forskningsläget i relation till det

identifierade området och värderat sitt behov av ytterligare kunskap och behov av kompetensutveckling. Studenten ska ha använt sex vetenskapliga artiklar.

Styrkor är att studenten på sin VFU självständigt identifiera den kliniska kvaliteten dels genom att söka och värdera vetenskapliga artiklar inom området, dels genom att redan i början förhålla sig kritisk och leta efter en kunskapslucka under sin VFU i mötet med personer i kris. Genom reflektion kan detta stödja studenten att identifiera egna behov av kunskap och att utveckla sin kompetens. Genom att föra diskussioner med sina kurskamrater, personal, handledare samt lärare och kunna formulera kan det bidra till att kunskapen omsätts i praktisk handling vilket kan utvecklas till ett ökat yrkeskunnande och ett livslångt lärande. För att tydliggöra lärandet och ge studenten möjligheter att bättre förstå och se sin egen utveckling kan ett utvecklingsarbete kan vara att använda verktyget Portfolio där progressionen är central i läroprocessen. Ett utvecklingsområde är att göra praktiska prov på sal med handledare och lärare.

Omvårdnad av självständigt vetenskapligt arbete 15 hp (OM135A)

Ett av kursens lärandemål är att studenterna ska kunna värdera och diskutera styrkor och svagheter i det egna examensarbetet samt dess betydelse för individen, samhället och hälso- och sjukvården. Grupphandledning och individuell handledning tillhandahålls för att stötta studenternas lärande och progression. Samtliga grupphandledningstillfällen ger tillfälle till reflektion och diskussion över styrkor och svagheter i det egna och andras examensarbeten. Studenterna opponerar på andras arbeten och responderar på sitt eget. I en kritisk diskussion ska studentparet konstruktivt föra det egna och andras uppsats framåt. Vidare får studenterna genom fördjupning inom ett visst ämne möjligheter att utveckla sina yrkesspecifika kunskaper, värderingförmåga och sitt förhållningssätt. I lärandeaktiviteterna ingår så kallade "fredagsträffar", där olika teman på olika sätt bearbetas. Här leder kursansvariga studenterna i muntliga diskussioner och reflektioner avseende eget behov av ytterligare kunskap och kompetensutveckling

Studenten examineras både skriftligt och muntligt och muntligt får studenten möjlighet att presentera och diskutera hälsofrämjande omvårdnad kring fysisk, psykisk och social hälsa på individ, grupp och samhällsnivå. Diskussionen innebär att både opponenter och respondenter ska ges utrymme att diskutera innehåll och reflektera över den nyvunna kunskapens betydelse för distriktssköterskans arbete. Till sist får opponenter och respondenter återkoppling från examinator, respondenterna erhåller en bedömning av examensarbetet samt förslag till eventuella ändringar som ska göras innan arkivering och publicering. För att bli väl godkänd krävs en grundlig och reflekterande diskussion som leder fram till väl underbyggda slutsatser som besvarar frågorna och anknyter till den vidare kontexten på ett genomtänkt och kreativt sätt. För att bli väl godkänd krävs övertygande självständig reflektion kring examensarbetets relevans för ämnet liksom inplacering i en vidare kontext, exempelvis individen, samhället och hälso- och sjukvården. Nyanserat försvar som visar på god och mogen förmåga till självvärdering och utveckling av den egna kompetensen

En styrka är att studenterna uttrycker muntligt att de utvecklas mycket både akademiskt och personligt under arbetet med examensarbetet/magisteruppsatsen. Ett utvecklingsområde vore att exempelvis införa en skriftlig reflektion kring denna utveckling i uppsatsen och tydliggöra detta i bedömningskriterierna.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Jämställdhet

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Lärosätets redogörelse:

Samtliga studiehandledningar inom utbildningen innehåller texten: "Lika villkor är ett paraplybegrepp för Mittuniversitets arbete för att främja lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter, samt för att motverka all form av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering. Lika villkorsområdet inkluderar de sju diskrimineringsgrunder som fastställs i diskrimineringslagen (2008:567): kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, sexuell läggning, religion eller annan trosuppfattning samt ålder". Det går igenom och betonas vid varje kursstart med information om hur de når lika villkors ombudet. Lika villkors ombud finns som arbetar för att tillvarata studentens intressen och lika villkor. Kursansvariga arbetar aktivt och stödjande för studenternas möjligheter att klara av sina studier oavsett sin bakgrund och egna förutsättningar. Utbildningen arbetar för en jämlik utbildning, jämlik vård, jämlik hälsa och hälsa på lika villkor. Studenten får exempelvis genomföra grupparbeten, seminarier och verksamhetsförlagd utbildning där olika grupper och betydelsen av jämställdhet för ökad hälsa uppmärksammas. I utbildningen används bland annat patientfall där olika genus, åldrar, socioekonomi och HBTQI frågor aktivt belyses. Föreläsning och seminarier kring HBTQI frågor genomförs vid flera tillfällen under utbildningen. Föreläsningar och seminarier kring mäns våld mot kvinnor och barnmisshandel är en viktig del av utbildningen. Dessutom får studenterna träning via seminarium i omvårdnadsåtgärder, bemötande, samt vilka frågor de ska ställa till våldsutsatta. Kursansvariga har kontinuerliga möten med praktiska verksamheter kring frågor rörande planering av verksamhetsförlagd utbildning.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrunder Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Lärosätets redogörelse: Inom avdelningen drivs ett pågående kvalitetsarbetet med genomlysning av såväl enskilda nationella examensmål som hela program kurser med fokus på nivå, innehåll och examinationer. Studenternas kursutvärderingar är en drivande faktor i det arbetet och varje utvärdering analyseras utifrån en given mall där avsnitten: 1. Förändringar som planerats och genomförts sedan föregående kurstillfälles kursanalys. 2. Studenters synpunkter och sammanfattning av resultat kursvärdering. Den kursansvarige lärarens egna synpunkter och kommentarer på kursvärderingen. 3. Förslag till förändring inför nästa kurstillfälle och förväntade effekter. Det kan till exempel se ut så här: Kursanalysen skickas in till Ämneskollegiet Omvårdnad (ÄK) och diskuteras av kollegiet och studentkårsrepresentanter. Förslag på förändringar och tips noteras av kursansvarig som då kan återföra det till kommande kurs. Om ändring av kursplanen behövs så sker det i diskussion med examinator och programansvarig för avancerad nivå samt tas upp till allmän diskussion på Specialisternas utbildningsmöten (4 gånger per år) för vidare diskussion och beslut på ÄK i Omvårdnad. Efter att kursutvärderingen har behandlats och diskuterats i ÄK, där diskussionen protokollförs, så läggs den ut i kursens plattform i Moodle till studenterna som genomfört kursutvärderingen. Den följer också med till nästa omgång av kursen så att de nya studenterna kan ta del av den och själva se ändringarna som gjorts. Eftersom mycket kan hända i livet under studierna exempelvis bli förälder, personlig kris eller pandemin så ges alltid individuella anpassningar (som ex möjlighet att göra verksamhetsförlagd utbildning vid annat tillfälle och att examineras vid annat tillfälle). Anpassningar görs för att studenterna smidigt ska kunna klara av sina studier och/eller komma tillbaka till studier såsnart som möjligt. Individuella studieplaner är möjliga också vid exempelvis språksvårigheter.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Studentperspektiv

Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Styrkan är att kursansvarig arbetar aktivt för att utveckla utbildningen. Studenternas åsikter används exempelvis när examinationsuppgifter utformas. Studenterna uppmanas att besvara utvärderingar på kurser samt att både muntligt och skriftligt samt redogöra för konstruktiva förbättringsförslag för hela utbildningen och för de olika kurserna. Svagheter: Mycket svårt att få studenterna att skriftligen lämna förbättringsförslag. Mer aktiva arbetssätt måste genomföras för att öka studenternas aktiva roll i utbildningens genomförande, exempelvis genom att intervjua före detta studenter. Arbeta mera för att stödja studenterna att ta en aktivare roll i utvärderingen av kurserna. Försök har gjorts med att rekrytera studentrepresentanter från specialistutbildningarna men intresset från studenthåll har till dags dato varit svalt.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och svagheter samt hur dessa hanteras för att säkra en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Bedömningsgrund Arbetsliv och samverkan

Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Lärosätets redogörelse:

Specialistutbildade psykiatrijuksköterskor är eftertraktade på arbetsmarkanden. Vi arbetar för ett meningsfullt samarbete med olika aktörer i kommunen, regionen och den privata sektorn. Flera är inne och föreläser om sin verksamhet. Vi har också ett bra samarbete när det gäller forskning med både deltagare och personal vilket också berikar utbildningen. Utbildningen förbereder studenten för ett föränderligt arbetsliv och för att arbeta gentemot hela människan i olika situationer från det lilla barnet till den äldre människan. Utbildningens fokus är psykiatrisk omvårdnad vid psykisk ohälsa vilket efterfrågas i allt högre grad i olika verksamheter. Studenten erhåller både ämnesmässiga kunskaper samt generella färdigheter och förmågor inom verksamhetsförlagd utbildning. Verksamhetsförlagd utbildning genomförs inom två olika valbara områden inom den psykiatriska verksamheten. Utbildningen ges i dag helt på distans på grund av pandemin vilket möjliggör gästföreläsningar från andra universitet nationellt som internationellt. Utbildningen genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar studentens interkulturella kompetens och studentens beredskap att arbeta på en global arbetsmarknad. Studenten ges också möjlighet att genomföra sin verksamhetsförlagda utbildning utomlands.

Psykiatrijuksköterskeutbildningen arbetar för att öka studenternas interprofessionella kompetens för att vara rustade för att leda och kontinuerligt utveckla verksamheter i nära samverkan med andra professioner och discipliner. Genom hela utbildningen arbetar studenten aktivt med olika patientfall med bland kommunikation, samarbete, arbete i team, roller och ansvar, konfliktlösning, patientsäkerhet samt personcentrerad vård. Föreläsare tas in från många andra professioner som läkare, rehabkordinatorer, psykologer, betendevetare samt andra yrken mm. I verksamhetsförlagd utbildning ingår i lärandemålen att examineras i att tillämpa hälsobefrämjande arbete och bedöma patientens behov av habilitering och rehabilitering här ingår samverkan med andra professioner och discipliner. Svagheter: All undervisning bedrivs på svenska och kurslitteraturen är på svenska. Studenterna tränas i engelska genom vetenskapliga artiklar. Utbildningen har hela tiden pågående kontakter (genom möten, nätverksträffar mm) med de kliniska verksamheterna för att säkerställa utbildningens kvalitet mot förändringar som sker i verksamheterna. Ett exempel på den typen av möten är LOKSAM, dvs lokal samverkansgrupp, där huvudhandledare, verksamhetschefer och programsansvariga samt vid tillfälle kursansvariga deltar. Här diskuteras verksamhet riktad direkt mot studenten som VFU placeringar och handledning av studenter. Dessa möten sker en gång per termin. Här presenteras också föreslagna förändringar i utbildning, både på grund- och avancerad nivå för diskussion med verksamheterna. Förutom LOKSAM så sker också samverkan mellan universitet och regioner i norra regionen genom Sjukvårdsregionala utbildningsgruppen, där Mittuniversitetet ingår tillsammans med representanter från Luleå och Umeå

universitet och regionerna i området. Här diskuteras studenternas möjligheter till arbete efter vidareutbildning samt regionernas framtida behov av examinerade studenter från utbildningar på avancerad nivå samt innehåll i utbildningar och enstaka kurser riktade mot verksamheterna. REGSAM dvs regional samverkansgrupp träffas en eller två gånger per läsår och diskuterar verksamhetens och universitetets behov av VFU platser, kommande utbildningar eller behov av utbildningar från region Västernorrland. REGSAM hanterar också avtalet kring praktikplatser med Mittuniversitetet på en övergripande nivå. Det genomförs också Pedagogisk dag av VFU ansvarig i samarbete med kliniska lektorer i region och kommun, där innehållet i kurserna innehållande VFU går igenom och diskuteras. Utbildningen ges helt på distans vilket möjliggör gästföreläsningar från andra universitet, nationellt som internationellt. Utbildningen genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar studentens interkulturella kompetens och studentens beredskap att arbeta på en global arbetsmarknad. Kommande termin kommer gästföreläsare från våra partneruniversitet inom ERASMUS att genomföra föreläsningar på engelska via zoom på försök.