

Universitetskanslersämbetets examenstillståndsprövningar

Examenstillståndsprövning

Lärosäte: Södertörns högskola

Examen: Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 60 hp (Degree of Master in Healthcare Counselling, 60 ECTS)

Innehållsförteckning

Bedömningsområde: Förutsättningar	1
Yrkesexamen	1
Utbildningens vetenskapliga grund	3
Utbildningens omfattning och struktur	4
Utbildningens relevans i förhållande till efterfrågan och behov	5
Breddad rekrytering.....	7
Personal (Lärarkompetens och lärarkapacitet).....	8
Utbildningsmiljön	12
Resurser	16
Studenternas tillgång till information och infrastruktur.....	16
Effektivt användande av resurser	17
Eventuella behov av resa och boende vid verksamhetsförlagd utbildning	17
Bedömningsområde: Utformning, genomförande, resultat	19
Styrdokument (Utbildningsplan och kursplaner).....	19
Styrdokument (utbildningsplan, kursplaner och studiematerial).....	19
Hur styrdokumentet inrättas, fastställs, förnyas och kvalitetssäkras.....	20
Säkring av examensmål.....	22
Progression i utbildningens utformning	24
Jämställdhet.....	26
Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan	28
Bedömningsområde: Studentperspektiv	30
Bilagor	31
Utbildningsplan	31
Matris över lärandemål.....	34
Lärartabell	53
Kursplan: Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7,5 hp	56
Studiemanual: Introduktion till socialt arbete.....	59
Kursplan: Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom, ohälsa och hälsa 7.5 hp	69
Studiemanual: Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom, ohälsa och hälsa	72
Kursplan: Samtal som redskap och hälso- och sjukvårdskuratorns praktik, 15 hp	80
Studiemanual: Samtal som redskap och hälso- och sjukvårdskuratorns praktik	83
Kursplan: Vetenskaplig metod: socialt arbete i hälso- och sjukvården 7, 5 hp	94
Kursplan: Verksamhetsförlagd utbildning - Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik, 7.5 hp	97

Studiemanual: Verksamhetsförlagd utbildning - Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik	100
Kursplan: Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorsexamen, 15 hp	109
Avsiktsförklaringar	112
Avsiktsförklaring Högskolan i Gävle	112
Avsiktsförklaring Uppsala universitet	114
Avsiktsförklaring Region Uppsala	115
Avsiktsförklaring Region Sörmland	116

Bedömningsområde: Förutsättningar

Yrkesexamen

Bedömningsgrunder:

Angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen.

Utbildningens innehåll inklusive eventuella inriktningar har rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till yrkesexamen.

I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas.

Lärosätets redogörelse:

Utbildningen som ansökan avser leder till *Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 60 hp/ Degree of Master in Healthcare Counselling, 60 ECTS*. Efter examen kan studenten ansöka om legitimation som hälso- och sjukvårdskurator hos Socialstyrelsen. Bakgrunden till den gällande examensbeskrivningen har arbetats fram av Socialstyrelsen i rapporten *Legitimation för kuratorer inom hälso- och sjukvård* (2014) samt i UKÄ:s rapport 2017:5 *Förslag till examensbeskrivning för yrkesexamen för kuratorer inom hälso- och sjukvården. Redovisning av ett regeringsuppdrag*. I dessa underlag gavs förslagen att utifrån patientsäkerhetsperspektivet bör legitimation för kuratorer inom hälso- och sjukvården införas (Socialstyrelsen, 2014) samt att vidareutbildning i socialt arbete på avancerad nivå omfattande 60 hp med benämningen **Hälso- och sjukvårdskuratorexamen** och utan specificering av examensarbetets omfattning, införs (UKÄ 2017).

Den legitimeringsgrundande utbildningen *Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 60 hp* beslutades av Riksdagen under våren 2018 och lagändringarna inför genomförandet trädde i kraft 1 juli 2018.

Examensmål för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen (Högskoleförordning 1993:100)

Omfattning

Hälso- och sjukvårdskuratorexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 60 högskolepoäng. Det ställs också krav på avlagd socionomexamen eller annan motsvarande examen.

Mål

För hälso- och sjukvårdskuratorsexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för behörighet som hälso- och sjukvårdskurator.

Kunskap och förståelse

För hälso- och sjukvårdskuratorsexamen ska studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen,
- visa fördjupad kunskap om och förståelse för hur sociala och psykosociala faktorer samspelar med hälsa och ohälsa på individ-, grupp- och samhällsnivå,
- visa kunskap om och förståelse för hur hälsa och ohälsa kan påverka individer och närstående, och
- visa kunskap om och förståelse för sorg, kriser, förluster och trauman.

Färdighet och förmåga

För hälso- och sjukvårdskuratorsexamen ska studenten

- visa förmåga att självständigt utreda och bedöma individers sociala situation i relation till relevanta vård- och omvårdnadssituationer och med utgångspunkt i detta föreslå sociala och psykosociala insatser,
- visa förmåga att självständigt och i samverkan med patienter och deras närstående planera, genomföra och utvärdera sociala och psykosociala insatser på individ- och gruppnivå,
- visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper,
- visa förmåga att tillämpa relevanta författningar, och
- visa förmåga att självständigt initiera och genomföra kvalitets- och utvecklingsarbete samt att strukturera, analysera och utvärdera sociala och psykosociala insatser.

Värderingsförmåga och förhållningsätt

För hälso- och sjukvårdskuratorsexamen ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällseliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,

- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För hälso- och sjukvårdskuratorsexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete).

Utbildningens vetenskapliga grund

Utbildningen sker inom ramen för huvudområdet socialt arbete. Den vetenskapliga grunden och kunskapsområdet för utbildningen är samtidigt definierat av det verksamhetsområde och den yrkespraktik inom vilken studenten kommer att verka, dvs. inom hälso- och sjukvård. Hälso- och sjukvårdens verksamhetsområde inrymmer flera olika kunskapsområden med tillhörande legitimerade professioner, såsom t.ex. medicin och vårdvetenskap och där nu även socialt arbete ingår. En viktig del i utbildningen är att definiera, problematisera men också att bidra till kunskapsutveckling av det kunskapsområde som ligger till grund för socialt och psykosocialt arbete inom hälso- och sjukvård. Som en utgångspunkt för utbildningen definierar vi kunskapsområdet som studiet av sociala och psykosociala aspekter på frågor rörande hälsa, ohälsa och sjukdom samt kunskapsutveckling, användning och hantering av dessa frågor i praktiken. Utbildningen syftar till att ge studenten professionell kompetens inom området. Den består dels av abstrakt och vetenskapsbaserad kunskap dels av kontextberoende kunskap, samt praktiska färdigheter och förmågor som utvecklas genom träning inom olika områden. Utbildningen är därför uppbyggd så att teoretiska moment integreras med färdighetstränande och verksamhetsförlagda studier. Den vetenskapliga grunden består av olika teoribildningar med det gemensamma att det rör sig om socialpsykologiska och samhällsvetenskapliga teoretiska perspektiv på samhälls-, grupp- och individnivå.

Ämnet socialt arbete vid Södertörns högskola befinner sig för närvarande i en dynamisk utvecklingsfas både när det gäller forskningen i ämnet och undervisning på avancerad, master- och forskningsutbildningsnivå. Sedan ämnets inrättande 2009 har Socialt arbete vid Södertörns högskola utvecklats snabbt. Idag bedriver vi en av Sveriges mest sökta socionomutbildningar samt bedriver forskning inom flera områden. Södertörns högskola fick examensrättigheter för Socionomprogrammet med storstadsprofil 2016. Ämnet fick examensrättigheter på forskarutbildningsnivå i december 2019.

Utbildningens omfattning och struktur

Utbildningen planeras som heltidsstudier under två terminer (60 hp) och antalet studenter till 20-25 per år, med ett maximalt tak på 30 studenter. Utbildningen omfattar flera praktiska kurser med praktiktäna och färdighetstränande inslag: samtalsövningar, verksamhetsförlagda auskultationer samt verksamhetsförlagd utbildning (VFU) (praktik, som bygger på egen insats under handledning av yrkesverksamma på fältet). I syfte att integrera teori och praktik på ett tydligt sätt kommer de praktiska kurserna att löpa parallellt med de teoretiska kurserna. Under termin 1 ges nedslag i olika verksamheter som ger studenterna överblick över verksamhetsfältet och under termin 2 ges en fördjupning.

I följande tabeller ges en översikt över utbildningsupplägget:

Tabell 1. Termin 1, 30 hp. (20 v.)

7.5 hp INTRODUKTION TILL SOCIALT ARBETE I HÄLSO- OCH SJUKVÅRD	7.5 hp SAMHÄLLSVETENSKAPLIGA PERSPEKTIV PÅ SJUKDOM, OHÄLSA OCH HÄLSA
15 hp SAMTAL SOM REDSKAP OCH HÄLSO- OCH SJUKVÅRDSKURATORNS PRAKTIK	

Tabell 2. Termin 2, 30 hp (20 v.)

7.5 hp VETENSKAPLIG METOD: SOCIALT ARBETE INOM HÄLSO- OCH SJUKVÅRD	15 hp SJÄLVSTÄNDIGT ARBETE FÖR HÄLSO- OCH SJUKVÅRDSKURATOREXAMEN
7.5 hp HÄLSO- OCH SJUKVÅRDSKURATORNS PRAKTIK - VERKSAMHETSFÖRLAGD UTBILDNING (VFU)	

Under termin 1 går samtliga kurser på halvfart. De båda teorikurserna löper parallellt med kursen *Samtal som redskap och hälso- och sjukvårdskuratorns praktik* där campusförlagda tillämpningsövningar varvas med kortare auskultande inslag inom psykiatri, habilitering, primärvård och sjukhusvård - vilket ger en introduktion till kuratorns olika arbetsområden, arbetsmodeller, åtgärder och samtalsmetoder och med individer och grupper. Examinationsuppgifterna på denna kurs utformas så att studenterna ges möjlighet att träna sig i att applicera juridiska och teoretiska kunskaper i såväl rollspel, samtalsövningar och på sina verksamhetsförlagda auskultationer.

Under den första delen av den andra terminen kommer VFU-kursen att gå parallellt med metodkursen. Båda kurserna går på halvfart. Den avslutande uppsatskursen kommer att gå på helfart under den andra delen av den andra terminen. Utöver yrkesexamen leder även utbildningen till magisterexamen i socialt arbete. Vi bedömer det som viktigt att studenterna får möjlighet att utveckla kunskaper i vetenskaplig metod och omsätta dessa i ett självständigt vetenskapligt arbete. Kuratorer förväntas ha förmåga att kunna granska och värdera vetenskapliga studier och evidens. Magisterexamen och kunskap i vetenskaplig metod är också viktigt för att hälso- och sjukvårdskuratorer ska kunna delta i forskning och ha tillräcklig meritering för att i konkurrens bli antagen till forskarutbildning.

Utbildningens relevans i förhållande till efterfrågan och behov

Legitimation för kuratorer inom hälso- och sjukvården har diskuterats i olika fackliga och yrkesföreträdande sammanhang under lång tid. Upprinnelsen till regeringsbeslutet att införa en legitimation för kuratorer inom sjukvård härrör framförallt från den nya Patientsäkerhetslagen (SFS 2010:659). Kuratorer utan legitimation och krav på relevant utbildning skulle då som enda behandlande yrkesgrupp i vården arbeta utan samma tillsyn och kontroll över sitt arbete som andra sjukvårdande yrken. Efter Patientsäkerhetslagens införande 1 januari 2011 har en stor uppslutning av yrkesföreträdare, företrädare för utbildningar, Socialstyrelsen och fackliga företrädare verkat för att legitimationen ska komma till stånd. Således finns en bred uppslutning bakom att utbildningen erbjuds för att täcka behovet av hälso- och sjukvårdskuratorer i framtiden.

För att kunna täcka behovet av legitimerade hälso- och sjukvårdskuratorer i hela landet behövs kuratorsutbildningar som täcker större områden och kan erbjuda tillräckligt många verksamhetsförlagda utbildningsplatser, över hela landet. Mot den bakgrunden ges utbildningen i samverkan med Region Stockholm, Region Uppsala, Region Gävleborg och Region Södermanland. VFU-samarbetet med Region Stockholm för Socionomutbildningen är etablerat sedan flera år och de VFU-platser lärosätet har hos regionen kommer att prioriteras kuratorstudenter. VFU-samarbetet med Region Uppsala, Region Gävleborg och Region Sörmland är emellertid nytt och kommer att gälla enbart kuratorstudenter (se bilagor

Avsiktsförklaringar). För att upprätthålla samverkan mellan dessa regioner och de högskolor och universitet som förser regionerna med socionomer att söka kuratorsutbildningen, planerar vi också i linje med rapporterna *En långsiktig, samordnad och dialogbaserad styrning av högskolan* (SOU 2019:6) och *Ansökan om examenstillstånd. Om samarbeten* (UKÄ, Rapport 2021:13) även ett lärarsamarbete med Centrum för socialt arbete (CESAR) vid Uppsala universitet och Avdelningen för socialt arbete och kriminologi, Akademin för hälsa och arbetsliv, vid Högskolan i Gävle (se bilagor Avsiktsförklaringar). Rapporterna betonar betydelsen av utveckling av samarbete mellan lärosäten för arbetsdelning av utbildningsutbud. Uppsala universitet och Högskolan i Gävle kommer att bistå i marknadsföringen av utbildningen på sina socionomprogram och i Uppsala- och Gävleborgregionerna. Emellertid är det endast Södertörns högskola som här ansöker om att få examenstillstånd och garanterar lärarkapaciteten och lärarkompetensen för utbildningens alla delar och för samtliga antagna studenter (se bedömningsområde Personal). Placeringar för VFU och auskultationer kommer att planeras att genomföras i samverkan med regionerna. Region Stockholm har ett väl utvecklat placeringsprogram för VFU, Klipp, som underlättar arbetet med att söka och beställa praktikplatser till studenterna. För att göra det möjligt för studenter från det större upptagningsområdet Region Södermanland-Stockholm-Uppsala-Gävleborg med omnejd att gå utbildningen kommer vissa kurser och moment av utbildningen ske på distans. I möjligaste mån kommer studenterna erbjudas auskultationer och VFU-placering inom sin hemregion. Studenter från Uppsala- och Gävleborgsregionen kommer att erbjudas möjlighet att i samarbete med Uppsala universitet och Högskolan i Gävle delta i lokala seminariegrupper om 4–6 studenter. Om det inte skulle finnas underlag för en sådan lokal seminariegrupp kommer studenten att ges plats i den seminariegrupp som finns tillgängligt närmast studentens bostadsort. Exempelvis om studentunderlaget för en lokal seminariegrupp i Gävleborg är för litet men det finns en lokal seminariegrupp tillgänglig i Uppsala kommer studenten att ges möjlighet att delta i den lokala seminariegruppen i Uppsala, och vice versa.

Härigenom bedömer vi att det kommer att finnas ett tillräckligt underlag av sökande studenter för att starta och bedriva en attraktiv utbildning, och att utbildningen kommer underlätta för arbetsgivare i flera regioner att kunna rekrytera legitimerade kuratorer som har sin förankring i regionen. En utbildning som delvis går på distans och med möjlighet till deltagande i lokala seminariegrupper, gör det möjligt för fler studenter från ett större upptagningsområde än enbart Region Stockholm att gå utbildningen. Sammantagsvis ökar detta kompetensförsörjningen i berörda regioner.

Breddad rekrytering

Utifrån Södertörns högskolas särskilda målsättning att arbeta med breddad rekrytering är alla studenters möjlighet (både utifrån olika funktionalitet och etniska och sociala bakgrund) att på sina egna villkor tillgodogöra sig utbildningen centralt. Såväl högskolecentrala stödstrukturer (som språkstöd genom språkverkstan på biblioteket, särskilda kurser i svenska "Språknöten" som erbjuds via ämnet journalistik, samt Funka) men även ämnesspecifika stödstrukturer som "Studielabbet" – som är ett ämnesspecifikt *språk & studiestöd* som idag erbjuds inom ramen för det befintliga socionomprogrammet - innebär en möjlighet för studenter med olika behov att tillgodogöra sig utbildningen på bästa vis. Även tanken att ge utbildningen delvis på distans med lokala seminariegrupper är del av målsättning att arbeta med breddad rekrytering.

När det gäller rekrytering av studenter kommer vi aktivt arbeta med att attrahera studenter med olika bakgrunder avseende kön, social position och etnicitet. Genom VFU-samarbetet med Region Stockholm, Region Uppsala, Region Gävleborg och Region Södermanland, och lärarsamarbetet med Uppsala universitet och Högskolan i Gävle avser vi att erbjuda studenter från ett större geografiskt område möjlighet till kuratorsexamen och legitimation. Södertörns högskola har lång erfarenhet av att aktivt arbeta för att bredda rekryteringen av studenter både från studieovana miljöer och med annan etnisk bakgrund än svensk. Ämnet socialt arbete och socionomprogrammet vid Södertörns högskola attraherar en heterogen studentgrupp och avdelningen arbetar även aktivt med studentrekrytering genom utåtriktade aktiviteter och genom att bistå med språkstöd för antagna studenter som inte har svenska som första språk att lättare kunna tillgodogöra sig utbildningen. Studentgruppen inom grundutbildningen på socionomprogrammet är resultatet av en lyckad breddad rekrytering där studenter från ovana studiemiljöer, socio-ekonomiska utsatta områden, och nysvenskar ingår. Med den goda möjligheten att rekrytera direkt från grundutbildningen kommer vi kunna få en kuratorsutbildning som även den kännetecknas av en breddad rekrytering. Det kommer bidra till en mindre homogen yrkeskår, då den idag i mycket hög utsträckning består av vita kvinnor från medelklass.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal (Lärarkompetens och lärarkapacitet)

Bedömningsgrund:

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga/konstnärliga/ professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Lärosätets redogörelse:

Södertörns högskola har god ämneskompetens inom det område som examen avser. Inom området socialt arbete inom hälso- och sjukvård bedrivs idag både forskning och utbildning. De samlade lärarresurserna vid Avdelningen Socialt arbete, Institutionen för samhällsvetenskaper, Södertörns högskola omfattar ämneskompetens i socialt arbete inom hälso- och sjukvård, psykosociala perspektiv på levnadsvillkor och hälsa, funktionshinder, samtalsmetodik, vetenskaplig metod, och handledar- och examinationsresurser för studenternas självständiga examensarbete. Två av lektoraten vid avdelningen har inriktning socialt arbete inom hälso- och sjukvård och dessa tjänster är tillsatta med legitimerade hälso- och sjukvårdskuratorer. I ämnet finns två verksamma professorer i socialt arbete som också är socionomer. Den ena, Ali Hajighasemi, har för utbildningen relevanta teoretiska kunskaper inom området utifrån sin forskning om välfärdstaten utifrån ett komparativt perspektiv. Hajighasemi har även för kuratorutbildningen relevanta erfarenheter som senior utredare på SiS som bland annat resulterade i ett större utvärderingsarbete om särskilda satsningar på missbruksvården i Sverige (Ett kontrakt för livet). Denna kompetens om missbruksvården kommer vara särskilt intressant framöver eftersom intentionerna i SOU 2021:93 *Från delar till helhet - En reform för samordnade, behovsanpassade och personcentrerade insatser till personer med samsjuklighet*, är att regionerna kommer att ta över ansvar för samtlig beroendevård från kommunerna, och även hälso- och sjukvårdsinsatser på HVB, vilket innebär att många av de socionomer som nu arbetar inom kommunal verksamhet kommer att behövas inom hälso- och sjukvården när reformen träder i kraft. Den andra professorn i socialt arbete, Mehdi Ghazinour, har gedigen relevant praktiskt yrkeserfarenhet inom området, utöver det har han för utbildningen relevanta teoretiska kunskaper inom området, både utifrån sin professionsforskning, sin egen utbildning som legitimerad psykoterapeut med inriktning KBT terapeut, samt genom att ha disputerat inom psykiatri. Han har dessutom under senaste femton åren bedrivit yrkeshandledning för kuratorer inom den psykiatriska och somatiska vården vilket har gett honom ett inifrånperspektiv på kurators vardag och utmaningar

inom hälso- och sjukvården. Ghazinour har under senaste 20 åren fokuserat sin forskning om trauma och resiliens på individ, grupp och samhällsnivå utifrån ett multisystemiskt perspektiv i ämnet socialt arbete inom hälso- och sjukvården. Tillsammans med Michael Ungar, som är en internationellt väletablerad forskare inom forskningsområdet psykosocial resiliens, vid Resilience Research Center som har sitt ursprung i School of social work vid Dalhousie University, Halifax i Canada, har Ghazinour författat ett flertal artiklar samt deltar i ett forskningsprojekt som handlar om framtagandet av skyddsfaktorer för vuxnas resiliens. Denna forskning ger insikter i hur människor hanterar stress och sjukdomar vilket är relevant för kuratorsutbildningen. I nära samarbete med Susan Folkman, som är den som myntade begreppet coping och är en av de mest väletablerade forskarna inom coping-forskningen har han validerat stresshanteringenkäten ”Ways of coping” på Farsi språket. Den svenska versionen av enkäten har han även använt i sin omfattande forskning om stresshantering bland diverse professioner i Sverige. Ghazinours har ett omfattande internationellt forskningsengagemang, utöver de ovan nämnda samarbetena har han även lång erfarenhet av forskning om psykisk ohälsa i en rad länder såsom Sydafrika, Ukraina, Malaysia, Iran- och Kurdistan, Colombia och Sverige utifrån ett intersektionellt hälsoperspektiv, med ett särskilt fokus på etnicitet och kön. Även dessa internationella och intersektionella perspektiv på hälsa är mycket relevant för kuratorsutbildningen. Inom ämnet återfinns även en docent i socialt arbete, Magdalena Elmersjö, som är utbildad socionom och undersköterska med erfarenhet av stöttande arbete med ungdomar och praktiskt socialt arbete inom äldreomsorgen. Elmersjö har en gedigen erfarenhet av omsorgsforskning som knyter an till den välfärdspolitiska utvecklingen och förutsättningar för psykosocialt arbete generellt. Äldre personers ensamhet och psykosociala situation har sedan avhandlingsarbetet varit ett återkommande tema i Elmersjös undervisningsinsatser, forskning och samarbete med praktiken.

Ämnets för utbildningen främsta och kanske mest relevanta lärarkompetens finns emellertid hos två lektorer med särskild inriktning socialt arbete inom sjuk- och hälsovården, Veronica Svärd och Lill Hultman. Båda är socionomer, legitimerade kuratorer, är forskningsaktiva inom forskningsområdet socialt arbete inom sjuk- och hälsovården, samt har vana från undervisning och examination på avancerad nivå. Svärd har sedan 2009 bedrivit flertal forskningsstudier om hälso- och sjukvårdskuratorer, med särskilt fokus på bedömning och anmälan om barn som misstänks fara illa respektive patienter med migrationsstatus. Svärd är dessutom en av de ledande forskarna i Sverige om rehabiliteringskoordinatorers (ett uppdrag som många kuratorer har) uppdrag, roller, kompetens och arbetssätt. Därtill tillkommer flera adjunkter i socialt arbete med erfarenheter av att arbeta som kurator alternativt närliggande yrkeserfarenheter inom bedömning och samtalsbehandling som socionomer. Förutom lärare och forskare i socialt arbete med för utbildningen relevanta teoretiska kunskaper, finns alltså god lärarkapacitet med erfarenheter av att omsätta teoretiska kunskaper till professionell kompetens och tillämpat yrkesutövande. Detta menar vi är viktigt för att upprätta en god kvalitet på utbildningen.

Den tilltänkta lärargruppen är förhållandevis ung i bemärkelsen att endast någon enstaka pensionsavgång är att vänta det närmsta decenniet, vilket innebär att kompetensförsörjningen ur denna aspekt är stabil. För närvarande finns två doktorander i socialt arbete, och ytterligare två kommer att antas under 2022. Eftersom nuvarande doktoranders forskningsområden och yrkeserfarenheter inte är direkt relaterade till utbildningen under rubriken "Övrig personal vid avdelningen för socialt arbete" i lärartabellen (bilaga 3). Under denna rubrik återfinns samtliga resterande lärare inom ämnet, såväl mer juniora som mer seniora, som i likhet med de båda doktoranderna saknar egen forskning eller yrkeserfarenheter som är direkt relaterade till utbildningen. Emellertid återfinns här docentkompetenta forskare och lärare som har gedigen kompetens inom vetenskaplig metod och uppsatshandledning på avancerad nivå och därför kan komma att vara aktuella som lärare och examinatorer under de kurser som handlar om vetenskaplig metod och examensarbete. I den första delen av lärartabellen för kuratorsutbildningen återfinns de professorer, docenter, lektorer och adjunkter som med sina olika sammantagna kompetenser bedöms bidra till en hög kvalitet på utbildningen. De lärare och forskare som deltar i undervisningen förväntas också och kommer att få möjlighet till att delta i löpande kompetensutveckling och fördjupning inom området genom deltagande i interna högre seminarier, konferenser för personal på kuratorsutbildningen, Svensk Kuratorsförenings verksamheter, forskningskonferenser och nationella och internationella nätverk som arbetar för och forskar om kuratorsyrket och socialt arbete inom hälso- och sjukvård. I bilaga 3 Lärartabell presenteras sålunda i dess första del ett urval av avdelningens lärarresurser som är speciellt lämpade för den nya utbildningen. Även samtalsterapeuter och regionanställda legitimerade hälso- och sjukvårdskuratorer som redan idag undervisar regelbundet som adjunkter på socionomprogrammet kommer vara aktuella (se bilaga 3 Lärartabell). Inom Institutionen för samhällsvetenskaper och även i relation till andra yrkesutbildningar på lärosätet finns en stark kultur av att utbyta lärarresurser mellan ämnena. Det innebär att det utöver lärartabellen för avdelningen finns etablerade samarbeten med disputerade lärare inom psykologi, juridik och offentlig förvaltning som kan bidra som extra tillskott av specialistkompetens när särskilda fördjupningar bedöms vara av värde att erbjuda studenterna.

För att främja studenternas möjligheter att kunna bedriva en större del av utbildningen inom sin hemregion där de företrädesvis också kommer att ha sina verksamhetsförlagda utbildningsinslag, så planeras lärarutbyte med Uppsala universitet och Högskolan i Gävle (se bilagor Avsiktsförklaringar). Dessa lärosäten kommer att bidra med lärarkompetens kring regionalt förankrade studentgrupper vad gäller de campusförlagda samtalsövningar och rollspel som sker under kursen *Samtal som redskap och hälso- och sjukvårdskurators praktik* 15 hp. Högskolan i Gävle erbjuder kursen *Professionella möten i socialt arbete och arbetsliv* 7,5 hp som i likhet med kuratorsutbildningen innehåller samtalsövningar och ges på avancerad nivå av lärare med hög kompetens på området. Kuratorsstudenterna kommer dock att utgöra en egen seminariegrupp och ges undervisning utifrån kursplanen för *Samtal som*

redskap och hälso- och sjukvårdskuratorns praktik 15 hp. Samarbetet om lärarkompetens till de campusförlagda samtalsövningar och rollspel under kursen *Samtal som redskap och hälso- och sjukvårdskuratorns praktik* 15 hp kommer att ske genom att lärosätet köper in (externa) timlärarresurser från Uppsala universitet och Högskolan i Gävle. Dessa lärare kommer att ingå i kursens lärarlag och lärarmöten och kommer att ges inloggningsbehörighet till Södertörns högskolas lärplattform Studiewebben där studenternas skriftliga uppgifter lämnas in och lärares bedömningar av studenternas insatser rapporteras. Samarbete om lärarkompetens planeras också (förutsatt att kurserna ges under samma termin) i form av att kuratorstudenter och masterstudenter i Högskolan i Gävle samläser delar av kursen *Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom, ohälsa och hälsa* 7,5 hp, då denna har delvis samma lärandemål, innehåll och litteratur som kursen *Socialt arbete, hälsa och ohälsa i samhälls- och arbetsliv* 15 hp vid Högskolan i Gävle som ges på distans. Vid samläsning deltar både lärare från Södertörns högskola och Högskolan i Gävle som föreläsande lärare däremot examineras kuratorstudenter av lärare från Södertörns högskola i enlighet med examinationsuppgifter i kursplanerna för kuratorutbildningen. Skulle något inträffa som gör att samarbetet kring lärarresurser inte kan upprättas/upprätthållas i enlighet med avsiktsförklaringarna så har Avdelningen för Socialt arbete vid Södertörns högskola tillräckligt med egna lärarresurser för att genomföra de tänkta utbildningsinslagen inom de berörda geografiska platserna samt på distans.

En erfaren VFU-samordnare, som idag arbetar för socionomprogrammets VFU (inklusive placeringarna inom hälso- och sjukvård) kommer att samordna VFU-placeringarna även på kuratorsprogrammet. VFU-samordnarens uppgift är att hålla kontakt med verksamheter angående VFU-placeringar och matcha studenter till olika verksamheter. VFU-lärares uppgift är att inför och under kursen hålla kontakt med VFU-handledare angående den placerade studenten, och det är VFU-läraren som examinerar studenten under kursen. VFU-handledaren handleder studenten under dennes VFU-placering och gör en bedömning av studentens progression och måluppfyllelse utifrån en individuell studieplan samt ett ifyllt bedömningsformulär som lämnas till VFU-läraren. VFU-lärare kommer utgöras av anställd personal vid avdelningen (se Lärartabell, bilaga 3). Alla VFU-handledare ska vara legitimerade hälso- och sjukvårdskuratorer och ha handledarutbildning. De kommer att erbjudas handledarutbildning på distans om de är verksamma utanför Region Stockholm. Handledarutbildningen är generell och samma utbildning ges för närvarande till VFU-handledare på socionomprogrammet. Erfarenheter av att ge utbildningen på såväl campus som på distans finns på lärosätet. De kuratorer som tar emot studenter för auskultationer under första terminen behöver inte ha handledarutbildning, men bör ha legitimation eller minst 2 års yrkeserfarenhet som kurator. Utöver handledarutbildningen vid Avdelningen för socialt arbete så kan kuratorer gå handledarutbildningar via sin region. Region Stockholm erbjuder t.ex. sin personal kostnadsfria kortare handledarutbildningar i interprofessionell hälso- och sjukvårdskontext.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utbildningsmiljön

Bedömningsgrund:

Det finns en för utbildningen vetenskaplig/konstnärlig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Lärosätets redogörelse:

Vid Institutionen för samhällsvetenskaper (ISV) bedrivs utbildning och forskning i en interdisciplinär och mångvetenskaplig miljö och forskningen sker i hög grad i samverkan med regioner, kommuner och civilsamhället. Institutionen utgörs av nio ämnen: företagsekonomi, journalistik, nationalekonomi, juridik, psykologi, socialt arbete, sociologi, statsvetenskap samt offentlig förvaltning. Vid institutionen finns, utöver olika ämnen, även centrumbildningar med inriktning på forskning och utbildning om den kommunala och statliga förvaltningen, organisationer och sociala, politiska och ekonomiska förändringar. Det finns även ett institutionsgemensamt forskningsområde som kallas för Politik, ekonomi och samhällets organisering (PESO). PESO för samman forskare över ämnesgränserna. PESO ansvarar för institutionens forskarutbildning och utvecklingen av forskningsmiljön för flera ämnen inklusive ämnet socialt arbete. Institutionen har goda nätverksrelationer med andra institutioner, forskare och lektorer både i regionen, i andra delar av landet och utomlands.

Forskningsområdet socialt arbete inom hälso- och sjukvård är ett växande forskningsområde i Sverige, där en kartläggning av doktorsavhandlingar på området pekar på att avhandlingarna under det senaste decenniet breddat sig mot sociala problem och fenomen, medan de tidigare i högre grad fokuserade på patienters och närståendes upplevelser av sjukdom¹. Socialt arbete inom hälso- och sjukvård är ett interdisciplinärt forskningsfält där socialt arbete, juridik, sociologi, psykologi, folkhälsa, omsorg och socialmedicin ofta möts i olika kombinationer. Så även på Avdelningen Socialt arbete vid Södertörns högskola. På avdelningen sker forskning i hög grad tvärvetenskapligt om bl.a. hälsa (stort fokus på psykisk och psykosocial hälsa och samsjuklighet), missbruk, trauma, resiliens, sexualitet, urbanitet, segregation, internationell migration och etniska relationer, social utsatthet, funktionsnedsättningar, äldre och åldrande, barn och unga, skola, civilsamhälle och välfärd. Forskningen behandlar individer och grupper i utsatta livssituationer, de samhällsförhållanden som inverkar på

¹ Sernbo, Udo & Flink (2021). Socialt arbete i hälso- och sjukvård i Sverige - En analys av avhandlingar skrivna av socionomer under åren 2008-2019. Socionomens forskningssupplement, nr 2 2021.

människors livsvillkor och hälsa, samt de faktorer och strategier som förebygger och motverkar social marginalisering. Bland avdelningens medarbetare pågår även ett omfattande internationellt forskningsengagemang utifrån ett intersektionellt hälsoperspektiv, med ett särskilt fokus på etnicitet och kön. Forskningen inom socialt arbete på Södertörn organiseras under följande till viss del överlappande teman: Utsatta grupper och platser, Skolsocialt arbete, Äldreomsorg, ålder och åldrande och livsloppsperspektiv, Funktionshinder och psykisk ohälsa, Alkohol- och drogmissbruk, Barn- och familjeforskning, samt Socialt arbete inom hälso- och sjukvård. Forskningsaktiviteterna följer ofta uppenbart bredare samhällsvetenskapliga teman med tydliga kopplingar till exempelvis sociologi, statsvetenskap, utbildningsvetenskap, folkhälsovetenskap och psykologi men där ämnets (socialt arbete) mer unika bidrag ofta har fokus på social problematik och på det sociala arbetets praktik, alltifrån bredare socialpolitiska insatser och dess konsekvenser till primära, sekundära och tertiära preventiva åtgärder, där olika metoder för sociala interventioner och preventivt socialt arbete är centralt.

Inom avdelningen för socialt arbete pågår dessutom forskning om kurators arbete och deras professionalisering inom olika verksamhetsområden och med olika grupper av patienter, om den nya funktionen rehabiliteringskoordinator, återgång i arbete efter sjukskrivning för olika patientgrupper och patienter med social problematik, hantering av och samverkan kring sociala riskfaktorer och social problematik i hälso- och sjukvårdskontext, sociala determinanter för hälsa, åldrande, funktionsvariationer, psykisk hälsa och ohälsa, samt risk- och missbruk. Därutöver arbetar flera forskare och lärare i miljön med olika typer av deltagar- och klinik/praktiknära forskningsmetoder och patient/brukarmedverkan inom forskning, där samverkan mellan akademi, praktik och civilsamhället är centralt. Forskningen sker i flera fall i aktiv samverkan med referensgrupper med patient/brukarföreträdare, kliniskt verksamma och statliga organisationer och myndigheter. Detta kommer att ha bäring för kuratorsutbildningen, med dess fokus på praktiknära forskning och undervisning, där samverkan mellan forskning, praktik och brukarrörelser, mellan högskola och olika aktörer inom hälso- och sjukvård och social omsorg är centralt.

För att säkra forskningsanknytningen i undervisningen organiseras undervisningen så att lärarnas forskning och kompetens tas tillvara på bästa sätt under föreläsningar, seminarier, samtalsövningar, examinationsuppgifter och uppsatsskrivande. Studenterna introduceras i relevant och aktuell forskning vid avdelningen under föreläsningar och seminarier och kommer att ges möjlighet att diskutera pågående forskningsstudier och själva bidra med relevanta forskningsfrågor. Både juniora och seniora forskningsaktiva lärare kommer att undervisa under utbildningen för att studenterna ska få ta del av deras forskning och kompetens och bättre möjlighet att knyta kontakt med forskare av intresse och relevans för deras kunskapsutveckling. Kurslitteraturen innehåller och kommer regelbundet att uppdateras med ny relevant forskning från avdelningen. Studenterna uppmuntras också att skriva sina

uppsatser och kursuppgifter utifrån lärarnas forskningsområden i syfte att fördjupa sig i forskning som pågår vid institutionen. För studenter med intresse av att gå vidare till forskarutbildning kommer forskande lärare att skapa möjligheter för studenter att utföra sina examensarbeten inom ramen för lärarnas egna forskningsprojekt och därmed möjligheter att delta aktivt i lärares egna projekt eller forskargrupper. Flera av de forskande lärarna har erfarenheter av att samförfatta publikationer tillsammans med kliniskt verksamma kuratorer och studenter. Det högre seminariet som är möjligt att delta i både på campus och på distans, är öppet för studenter på avancerad nivå för att stärka relationen mellan utbildning och forskning. För att ytterligare sänka trösklarna mellan forskare och studenter och väva in pågående forskning i utbildningen, så kommer högre seminarier med relevans för kuratorsstudenterna att planeras in i studenternas schema. Därutöver är en forskande lärare vid avdelningen koordinator för, och andra är aktiva i, Nationellt nätverk för forskning inom socialt arbete i hälso- och sjukvård där även kliniskt verksamma kuratorer och kuratorsstudenter är medlemmar och deltar under nätverkets konferenser. Kuratorsstudenterna kommer bjudas in till nätverket.

”Service learning” är också ett viktigt ledord i utbildningen, vilket innebär att studenter inom ramen för sin utbildning deltar i aktiviteter ute i samhället som tillgodoser olika typer av samhällsbehov². Detta leder till att studenterna är med om att skapa bryggor mellan lärosätepraktik-forskning, och tränas i sin förmåga att omsätta teoretisk kunskap till praktiska lösningar. Främst kommer detta under utbildningen till uttryck under termin 2, där forskningsfrågor formuleras av studenterna utifrån forskningsbehov i praktiken och forskningsmetoder är praktiktäna och deltagartäna. Med stöd av lärare och VFU-handledare formulerar studenterna forskningsfrågor och gör forskningsmetodval inför examensarbetet under metodkursen utifrån sina erfarenheter från VFU-kursen. Oavsett om forskningsfrågan vuxit fram ur VFU-placeringen eller inte så förväntas studenterna efter avslutat examensarbete återkoppla sina resultat till verksamheten genom en muntlig presentation. De studenter som har intresse för att gå vidare till forskarutbildning ges stöd av handledare att publicera sina examensarbeten i vetenskapliga tidskrifter. Detta även för att ytterligare skola in studenter i ett forskande förhållningssätt, säkerställa att studenternas examensarbeten håller tillräcklig hög kvalitet och bidrar till aktuell forskning inom forskningsområdet socialt arbete inom hälso- och sjukvård. Studenter med intresse av forskning är också välkomna som medlemmar i Nationellt nätverk för forskning i socialt arbete inom hälso- och sjukvård. Nätverket inkluderar förutom landets forskare inom fältet också magister/masterstudenter och kliniskt verksamma kuratorer med intresse av kunskapsutveckling och implementering av vetenskap i sina verksamheter. Koordinatör för nätverket är också anställd vid avdelningen.

² Se ex Liu, R.-L. & Lin, P.-Y. (2017). Changes in Multicultural Experience: Action Research on a Service Learning Curriculum. *Systemic Practice and Action Research*, 30(3), ss. 239-256.

Redan från inrättande av ämnet socialt arbete och start av socionomprogrammet vid Södertörns högskola har undervisning och forskning inom ämnet socialt arbete haft en storstadsprofil. Storstadsperspektivet är lika mycket en empirisk fråga som en fråga om teoretiska och metodologiska utgångspunkter. Det inbegriper för det första ett transnationellt perspektiv. Det innebär att en förståelse av storstadsperspektiv i socialt arbete kan gå via förståelse av globaliseringens villkor och dess påverkan på dagens samhälle. I storstäder och metropoler är effekterna mer tydliga, intensiva, komplexa och tillspetsade. Detta innebär att i analyser av sociala problem och fenomen i storstadens mångfald ska det lokala och nationella sättas i relation till det globala. För det andra behöver ett socialt arbete med storstadsperspektiv också inta ett intersektionellt perspektiv, det vill säga att vara mångdimensionell och maktkritisk i sina analyser av sociala problem. Det leder oss till ett socialt arbete som bygger på social solidaritet som grund för social integration och social sammanhållning, och aktivt undersöker sociala determinanter för hälsa och verkar för jämlika och jämställda sociala och hälsomässiga levnadsvillkor. Den tänkta utbildningen kommer att beröra platsens betydelse (storstad/landsbygd, välbärgade/socioekonomiskt utsatta områden) men kommer inte att ha ett utpräglat storstadsperspektiv. Däremot får storstadsperspektivet på socionomprogrammet betydelse för lärosätets möjligheter att rekrytera studenter från socioekonomiska och etniska minoritetsgrupper. Detta eftersom studenterna från socionomprogrammet – som utgör en viktig arena för rekrytering av studenter till kuratorutbildningen – utmärks av en stor heterogenitet när det gäller etnisk och socioekonomisk bakgrund, varav ett flertal med egen levd erfarenhet av migration och transnationalitet, med egna erfarenheter av att växa upp i marginaliserade sociala områden i storstaden. Storstadsperspektivet, och platsens betydelse i allmänhet, får även betydelse i kurserna när det gäller inslag om betydelsen av maktrelationer och sociala determinanter för hälsa. Detta återspeglas också i kurslitteraturen.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Resurser

Bedömningsgrunder:

Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur.

De tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.

Lärosätets redogörelse:

Studenternas tillgång till information och infrastruktur

Södertörns högskolas lokaler ligger i Flemingsberg. Det är promenadavstånd mellan samtliga högskolans lokaler och även till samarbetspartnern Karolinska Universitetssjukhuset som ligger alldeles intill. Föreläsningssalar och seminarierummen i högskolan är utrustade med teknik som mikrofoner, möjlighet att visa film och PowerPoint bilder. I seminarielokaler och hörsalar för 80, 120 och 160 personer finns extra stolar med olika inställningar för sitt höjd samt sittlängd. I hörsalarna finns även mobila bord för studenter som använder rullstol.

I anslutning till biblioteket finns även tentamensalar och Studieverkstan med personal som erbjuder studenter hjälp och handledning i skrivande och talande samt läs- och studieteknik. Studieverkstan hjälper studenterna även med korrekturläsning av examensuppsatser eller andra studierelaterade texter. På biblioteket finns arbetsplatser och grupprum med datorer runt om i biblioteket med olika datorprogram som studenterna kan ha tillgång till vid behov. Högskolans studenter kan även låna bärbara datorer från bibliotekets informationsdisk. Studenterna har tillgång till utskrifts- och kopieringsmöjligheter på biblioteket genom eget studentkort, det s.k. SH-kortet. Studenterna har även tillgång till högskolans trådlösa nätverk. De kan också få hjälp med IT-frågor och låna teknisk utrustning. Högskolan har en modern lärplattform, Studiewebben, som fungerar som ett digitalt verktyg för både lärare och studenter. Studiewebben är en väletablerad plattform för digital kommunikation mellan studenterna och lärare. Här finns kursplaner, scheman, studiematerial och en digital anslagstavla samlad och även möjligheter att kommunicera med lärare via meddelandefunktionen. Studiewebben är ett viktigt verktyg för det pedagogiska arbetet med undervisning och lärande samt kommunikationen mellan lärare och studenter, inte minst vid distansundervisning. Uppladdning av studentuppgifter och diskussioner i studentgrupper sker

via Studiewebben. Den utgör också ett administrativt verktyg i hanteringen av undervisningen (exempelvis grupphantering, hantering av kursutvärderingar).

Effektivt användande av resurser

Studenterna vid Södertörns högskola har tillgång till Studiewebben, bibliotekstjänster, lärandematerial, informationstekniska resurser med mera. Utöver den fysiska verksamheten i biblioteksbyggnaden på campusområdet erbjuder biblioteket olika resurser digitalt. Biblioteket erbjuder stöd och kurser i t ex informationssökning och referenshantering. Ett nytt informationscenter har nyligen etablerats som inneburit en förenkling för studenter och medarbetare. Studieverkstan erbjuder ett stöd för studenter som behöver hjälp med språk och skrivande, muntliga presentationer samt studieteknik.

För studenter som behöver extra stöd finns en funktionshinderenhet, Funka, som även stödjer lärarna i att hitta lämpliga undervisnings- och kommunikationsformer när studenterna har särskilda behov. Funka är ett stöd i studierna som Södertörns högskola erbjuder studenter med varaktig funktionsnedsättning. Funka-stödet tillhör Studentavdelningen, och målet med verksamheten är att erbjuda studenter med funktionsnedsättningar sådant generellt eller individuellt kompensatoriskt stöd att de så långt som möjligt kan bedriva studier på lika villkor som studenter utan funktionsnedsättning. I samband med praktik eller utbyten finns väl inarbetade strukturer och rutiner på högskolan liksom inom institutionen och ämnet. Förutom den information som ges via formella kanaler och enheter, är det informella stödet mellan studenterna viktigt. Högskolan har som ett mindre och yngre lärosäte en familjär prägel där studenterna lätt kommer i kontakt med varandra och med ansvariga lärare.

De resurser och det administrativa stöd som är uppbyggt kring socionomprogrammet kommer även att gälla kuratorutbildningen.

Eventuella behov av resa och boende vid verksamhetsförlagd utbildning

En erfaren VFU-samordnare, som idag arbetar för socionomprogrammets VFU (inklusive dagens placeringar inom hälso- och sjukvård) kommer att samordna VFU-placeringarna även på kuratorsprogrammet. Studenterna kommer att ha möjlighet att önska och motivera önskemål om val av VFU-placering och i vilken region de vill vara placerade, men det är verksamheternas möjlighet att ta emot en student som kommer att avgöra VFU-placering. I möjligaste mån är avsikten att studenten ska kunna genomföra sin VFU i sin egen hemregion. VFU-samordnaren kommer att informera om anmälningsförfarandet under en introduktionsföreläsning som sker i samband med utbildningsstart.

Medan Södertörns högskola ansvarar för att erbjuda VFU-plats, har studenten ett eget ansvar för eventuella resor och tillfälligt boende. Enstaka studenter kan behöva bli anvisade

en placering som innebär boende eller övernattning på en annan ort än hemorten. För att kunna göra det möjligt för studenter att kunna planera för detta kommer praktikplaceringen meddelas senast två månader innan praktiken ska påbörjas. I möjligaste mån undviks daglig längre pendling eller behov av övernattning för studenterna, men om konkurrens uppstår om praktikplatser kommer förtursregler att gälla, där studentens situation och avstånd/beräknad restid mellan bostadsort och praktikort med ordinarie kollektivtrafik vägs in i beslut om VFU-placering. Lärosätet kommer inte att ge bidrag till studerande för merkostnader vid praktik och studieresor, som exempelvis reskostnader och eventuellt ökad boendekostnad på grund av dubbelt boende. För att bidra till att minska studenternas behov av resande under praktikperioden (första halvan av termin 2) kommer metodkursen som ges parallellt med VFU-kursen att gå helt på distans.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande, resultat

Styrdokument (Utbildningsplan och kursplaner)

Bedömningsgrund:

Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen.

Lärosätets redogörelse:

Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen. Då kursplaner vid Södertörns högskola av juridiska hänsyn är kortfattade i sin utformning har vi utvecklat utkast till studiematerial för de kurser som är mer yrkesspecifika för kuratorutbildningen (se bilaga 4b, 5b, 6b, 8b). För de kurser som handlar om vetenskaplig metod och examensarbete, som också syftar till att uppfylla de mer generella nationella examensmålen för magisterexamen, har vi i detta skede inte bifogat särskilda studiematerial eftersom lärandemål och examensformer i dessa kurser är mer gängse.

Styrdokument (utbildningsplan, kursplaner och studiematerial)

Utbildningsplanen och kursplaner har utarbetats utifrån examensordningen i Högskoleförordningen (SFS 1993:100), UKÄ:s riktlinjer och Södertörns högskolas egna lokala regler och riktlinjer. Styrdokumentet består av *Utbildningsplan för hälso- och sjukvårdskurator*, 60 hp (bilaga 1), *Matris över lärandemål* (bilaga 2), *Bilaga om lärarresurser* (bilaga 3), samt följande kursplaner och studiematerial:

- *Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård*, 7.5 hp (kursplan och studiematerial, bilaga 4ab).
- *Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom, ohälsa och hälsa*, 7.5 hp (kursplan och studiematerial, bilaga 5ab).
- *Samtal som redskap och hälso- och sjukvårdskuratorns praktik*, 15 hp (kursplan och studiematerial, bilaga 6ab).
- *Vetenskaplig metod: socialt arbete inom hälso- och sjukvård*, 7.5 hp (kursplan bilaga 7).
- *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik – Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)*, 7.5 hp (kursplan och studiematerial, bilaga 8ab).
- *Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen*, 15 hp (kursplan bilaga 9).

Hur styrdokument inrättas, fastställs, förnyas och kvalitetssäkras

Vid Södertörns högskola sker kvalitetssäkring av utbildningens kvalitet på flera nivåer. Det sker dels genom beslutsprocessens utformning beträffande utbildnings- och kursplaner och dels genom studenternas medverkan genom utvärderingar av genomförd kurs och studentrepresentation i de beslutande organen. Lärosätet har en tydlig besluts- och delegationsordning beträffande utbildningarnas styrdokument. Ansvaret för utbildningsplaner, kursplaner och litteraturlistor ligger vart och ett på olika nivåer inom högskolan. För Hälso- och sjukvårdskuratorsutbildningen kommer det att bildas ett programråd bestående av programsamordnare, avdelningsföreståndare för socialt arbete, lärarrepresentanter, samt representanter för studenterna, från samarbetande regioner och yrkesverksamma kuratorer inom hälso- och sjukvården. Personer verksamma inom den referensgrupp som varit delaktiga i arbetet med ansökan kommer att erbjudas möjlighet att delta i programrådet som representanter för yrkesverksamma kuratorer inom hälso- och sjukvårdens olika verksamhetsområden.

Programsamordnaren utses av prefekten vid Institutionen för Samhällsvetenskaper, i samråd med avdelningsföreståndaren i socialt arbete. Programsamordnaren är ordförande i programrådet och leder arbetet. Ledamöter utses av lärarkollegiet på kuratorutbildningen.

I programsamordnares arbetsuppgifter ingår bland annat att:

- samordna programmets arbete och vara sammankallande i programrådet
- föredra kurs- och utbildningsplaner för programrådet
- lämna förslag på examinatorer till avdelningsföreståndare
- med hänsyn till budget, tillgänglig kompetens och pedagogisk kvalitet lämna underlag för bemanning av programspecifika kurser till avdelningsföreståndare
- representera programmet inom och utanför högskolan
- vara kontaktperson för programmets interna och externa hemsida
- leda programkollegiets arbete med att säkerställa att undervisningen håller hög kvalitet och att utvärderingar av kurser och utbildningar genomförs
- bereda ärenden på uppdrag av avdelningsföreståndare och programråd.

I programrådets arbetsuppgifter ingår att inom programmet:

- skapa förutsättningar för att utbildningen håller hög kvalitet och ansvara för att utbildningen bedrivs i enlighet med högskolans mål, riktlinjer och policyer samt att gällande lagar och regler iakttas
- bereda och föreslå ändringar av utbildnings- och kursplaner (till fakultets- och institutionsnämnd)
- yttra sig över litteraturlistor för programanpassade ämneskurser
- i enlighet med vidaredelegation från institutionsnämnden besluta om kurslitteratur.

Institutionsnämnden bereder utbildningsplaner och fattar beslut om kursplaner. Högskolans fakultetsnämnd har det övergripande ansvaret för att högskolans utbildningar håller hög kvalitet och har ansvaret att ta fram tydliga rutiner och riktlinjer för det arbetet. Fakultetsnämnden håller även en årlig kvalitetskonferens som riktar sig till högskolans anställda. Fakultetsnämnden fattar slutgiltigt beslut om inrättande av utbildning och beslutar om utbildningsplan. Till stöd för detta arbete finns fastslagna riktlinjer för upprättande av kurs och utbildningsplaner samt stöddokument för kvalitativ granskning av desamma.

Utöver styrdokumentet utses en kursansvarig lärare för varje kurs. Den kursansvarige läraren upprättar en studiematerial där läraren beskriver kursens upplägg, innehåll och omfattning. I manualen beskrivs tydligt vad som förväntas av studenten för att klara av kursen. Studiematerialen är ett sätt att konkretisera kraven från styrdokumentet (kursplanerna) i undervisningen. I denna ansökan återfinns litteraturlistorna som del av studiematerialerna. Studiematerialerna ska i denna ansökan ses som utkast som när kurserna ges revideras av ansvarig lärare, i enlighet med fastställd kursplan.

Det förs en ständig dialog med studenter på olika nivåer. Studentrepresentationen på olika nivåer i organisationen är en viktig del i högskolans kvalitetssäkringssystem. Studentinflytande sker genom flera kanaler: via institutionsnämnden, via programrådet och genom studenters utvärdering av olika kurser. Det finns också informella mötesarenor mellan lärare och studenter som inte finns representerade i de olika organen. Det kan handla om en föreläsning riktad till samtliga studenter och som avslutas med någon form av mingel eller liknande. Inom ramen för utbildningen kommer vi att skapa informella, digitala arenor att utbyta idéer och tankar om frågor som berör utbildning och forskning i socialt arbete i hälso- och sjukvård i form av månatliga ”zoom-fikor” som leds av programsamordnaren men är öppna och frivilliga för studenter och övriga lärare på programmet. Den formen av mötesarenor skapar goda förutsättningar för kommunikationen mellan lärare och den breda gruppen studenter samt ökar förståelse för lärar- och studentrollen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande, resultat

Säkring av examensmål

Bedömningsgrund:

Genom utbildningens utformning genomförande och examination säkerställs att studenterna uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas.

Lärosätets redogörelse:

Säkring av examensmål

Utbildningens grundläggande idé och struktur är att integrera teoretiska och kliniska kunskaper, färdigheter och förhållningssätt genom att de färdighetstränande kurserna löper parallellt med de teoretiska kurserna (se tabell 1 och 2 för översikt). Samtliga kurser förutom det avslutande självständiga arbetet går på halvfart. Genom integrering av teori och även juridik och etik i färdighetstränande inslag är syftet att öka studenternas insikter om teoriernas relevans för det praktiska yrkesutövandet. I följande avsnitt beskrivs kursernas innehåll, lärandemål samt på vilket sätt målen examineras översiktligt, och i bilaga 2, Matris över lärandemål, finns en redogörelse för hur examensmålen relateras till lärandemål och specifika examinationsformer. I de bilagda studiematerialerna beskrivs de respektive kursernas innehåll och examinationsuppgifter i mer detalj.

I den första kursen på utbildningen, *Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård*, 7.5 hp, ges en kunskapsgrund genom att yrkets historik, utvecklingar, vetenskapliga kontext och gällande lagstiftning introduceras. Studentens färdighet och förmåga examineras genom examinationsuppgifter där förmågan att redogöra för, förstå och analysera komplexa sammanhang bedöms. Studentens värderingsförmåga och förhållningssätt är också en viktig bedömningsgrund i analysen av internationella konventioner, lagar och etiska regler i de fallbeskrivningar som bearbetas på seminarier och workshops med syfte att ge en grundläggande förståelse för patientperspektivet och yrkets utmaningar och krav (se bilaga 4ab).

Följande kurs på första terminen, *Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom, ohälsa och hälsa*, 7.5 hp, fokuserar på kuratorns samhällsvetenskapligt teoretiska förankring och vad detta innebär i samarbete med medicinsk expertis. I kursen fördjupas yrkets teoretiska

sammanhang och det samhällsvetenskapliga perspektivet inom kuratorns arbetsfält. Studenterna fördjupar sig i sociala determinanter för hälsa och undersöker samspelet mellan sjukdom/ohälsa/hälsa och sociala och socio-kulturella faktorer. Kursen relaterar teorierna till långvariga sjukdomar och tillstånd, resiliens och hälsofrämjande socialt arbete (se bilaga 5ab).

Den tredje kursen på första terminen, *Samtal som redskap och hälso- och sjukvårdskuratorns praktik*, 15 hp, går parallellt med de första två teoretiska kurserna. Här fördjupas kunskaperna i socialpsykologisk teoribildning, med fokus på kuratorns främsta arbetsredskap: samtal med patienter och närstående samt kommunikation och samverkan med andra yrkesgrupper och organisationer. Under denna kurs varvas campusförlagda tillämpningsövningar i form av samtalsövningar och rollspel med kortare auskultande inslag (en halv dag upp till en vecka) inom psykiatri, habilitering, primärvård och sjukhusvård. Syftet är att ge en introduktion till kuratorns olika verksamhetsområden och arbetsmodeller, att träna i olika samtalsmetoder med individer och grupper, bedöma och hantera människors sociala utsatthet och problematik, att göra åtgärdsbedömningar samt att verka i olika interprofessionella kontexter. Studentens färdighet och förmåga examineras genom arbete med fallbeskrivningar där systematik, struktur, bemötande och förmåga att föra en dialog och att lyssna diskuteras och analyseras. Studenten tar med sig iakttagelser, frågeställningar och diskussionsunderlag från auskultationerna till seminarier och workshops. Individuell loggbok förs under hela kursen/terminen och fungerar som underlag för reflekterande processer. Kursen genomförs av peer-learning där studenterna delar och utvidgar sina perspektiv på hur ett professionellt förhållningssätt kan gestalta sig. Studentens färdighet och förmåga, värderingsförmåga och förhållningssätt bedöms genom hur studenten relaterar teoretiska perspektiv, lagstiftning, etiska regler samt patientperspektivet till olika kliniska kontexter, situationer och i samtalsövningar (se bilaga 6ab).

Den inledande kursen på den andra terminen i utbildningen, *Vetenskaplig metod: socialt arbete inom hälso- och sjukvård*, 7.5 hp, syftar till att förbereda studenten inför det avslutande självständiga arbetet. Studenten tränas i avancerade kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder inom socialt arbete. Utifrån den kunskap som studenten tillägnat sig på tidigare kurser samt reflektioner under den verksamhetsförlagda utbildningen som löper parallellt med metodkursen ska studenten formulera en relevant forskningsfråga samt skriva en forskningsplan som innehåller problemformulering, undersökningsmetod och argumentera för vilket kunskapsstillskott den kommande studien bidrar till (se bilaga 7).

Parallellt med metodkursen på andra terminen ges kursen *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik - Verksamhetsförlagd utbildning*, 7.5 hp. Under denna kurs har studenten en och samma VFU-placering där studenten under klinisk handledning av en erfaren och legitimerad hälso- och sjukvårdskurator tränas i det praktiska patientarbetet genom att självständigt hålla de former av patient- och närståendesamtal som är aktuella för den specifika VFU-

placeringen.Handledningen är både patientorienterad och inriktad på metod och process och ska stödja studenten i sin professionsutveckling. Syftet är att utveckla fördjupade kunskaper, färdigheter och förhållningssätt i det praktiska arbetet som hälso- och sjukvårdskurator. Kursens fokus ligger på självständigt arbete med patientmöten och fördjupad utveckling av empatiska förmågor och den egna professionella rollen.

Studenten undersöker också i klinisk miljö hur maktrelationer och sociala determinanter påverkar vård och bemötande i patientarbetet och undersöker och övar sig i att utöva det professionella handlingsutrymmet som kurator. Värderingsförmåga och förhållningssätt examineras genom att studenten reflekterar över såväl patientperspektivet och sin egen professionella och personliga utveckling (se bilaga 8a).

Den avslutande teoretiska kursen på utbildningen, *Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen*, 15 hp, är utbildningens examensarbete där studenten ska uppvisa kunskap om socialt arbete inom hälso- och sjukvård som forskningsområde och under handledning visa förmåga att arbeta självständigt med datainsamling och analys utifrån den forskningsfråga som formulerats under metodkursen. Vidare bedöms studentens värderingsförmåga i förhållande till tidigare forskning och egna resultat och på vilket sätt studenten förmår uppvisa ett vetenskapligt förhållningssätt och kritiskt reflektera över sin studie (se bilaga 9).

Syftet med denna integrerande struktur i utbildningen är att tidigt och löpande i utbildningen introducera studenterna till kuratorsyrkets förutsättningar inom hälso- och sjukvården både avseende kurators arbetsuppgifter och angelägna forskningsfrågor inom arbetsfältet. Genom kurserna vetenskaplig metod och examensarbete är utbildningen forskningsförberedande.

Progression i utbildningens utformning

Utbildningen är strukturerad på så sätt att kursinnehållet succesivt både vidgas och fördjupas. Kurserna *Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård* och *Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom, ohälsa och hälsa* ger teoretiska kunskaper om socialt arbete inom hälso- och sjukvård, lag och etik, och centrala samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom, ohälsa och hälsa. De studerande ska redogöra för dessa perspektiv, visa förmåga till kritisk reflektion och förståelse för hur kunskapen kan tillämpas. Parallellt med de teoretiska kurserna ges kursen *Samtal som redskap och hälso- och sjukvårdskuratorns praktik*, som integrerar teoretisk förståelse med det praktiska yrkesutövandet genom att koppla på socialpsykologiska teorier och metodologiska kunskaper om bedömningar, åtgärder och samtalsmetoder i mötet med kollegor, patienter och närstående.

Utbildningens färdighetstränande inslag syftar till att integrera teori och praktik under utbildningen. På så vis tillförs inte enbart en kunskapsmässig progression utan även en

utveckling av professionsspecifika färdigheter, förhållningssätt och förmågor. Under termin två ökar komplexiteten i takt med att studenten erhåller ett större kunskapsstoff och utvecklar sin professionella självständighet genom att studenten under sin VFU-kurs under handledning utför självständigt arbete med patienter och närstående, och avslutningsvis utför ett självständigt vetenskapligt arbete med relevans för socialt arbete inom hälso- och sjukvård.

Parallellt med den verksamhetsförlagda utbildningen under termin två så löper kursen *Vetenskaplig metod: socialt arbete inom hälso- och sjukvård* där innehållet fokuseras på kvalitativa och kvantitativa vetenskapliga forskningsmetoder i socialt arbete och dess tillämpning i forskning i socialt arbete inom hälso- och sjukvård. Studenten tränas under kursen att formulera klinisknära forskningsfrågeställningar med samhällsnyttig relevans som samtidigt knyter an med originalitet och aktualitet till forskningsområdet.

Under den sista delen av utbildningen skrivs ett examensarbete inom ramen för kursen *Självständigt arbete för hälso- och sjukvårdskuratorexamen* som också leder till magisterexamen. Här integreras fördjupade kunskaper om en eller flera valda vetenskapliga metoder i förhållande till utbildningens kunskapsområde. Det självständiga arbetet knyter an till socialt arbete inom hälso- och sjukvård och de studerandes förmåga att presentera resultat samt diskutera och analysera hur resultatet förhåller sig till tidigare forskning och teoretiska grunder. Genom ett utvecklat kritiskt förhållningssätt ska de studerande uppvisa en värderingsförmåga och ett förhållningssätt som innebär att behov av ytterligare kunskap under kommande yrkesutövning men även forsknings- och utredningspraktik identifieras.

Studentaktivt lärande är utgångspunkten i det pedagogiska förhållningssättet. Kunskapsinhämtandet sker i form av föreläsningar, seminarier, peer-learning, auskultationer och verksamhetsförlagd utbildning. Färdighetstränande inslag som workshops, rollspel och samtalsövningar under första terminen förbereder studenterna inför deras självständiga möten med patienter och närstående under andra terminen. De professionsfördjupande avsnitten genomförs dels som verksamhetsförlagd och handledarledd utbildning och dels i form av examensarbetet. De kontinuerliga nedslagen i hälso- och sjukvården i form av auskultationer och VFU som även vävs in i övriga kurser utmärker utbildningen. Genom utbildningen sker en fördjupning och integrering av kunskaper och färdigheter som bidrar till den dynamik mellan teori och praktik som är viktig i en professionsutbildning till kurator. Detta arbetssätt bidrar till den personliga och professionella utvecklingen där empatisk kompetens, bemötande och förhållningssätt utgör väsentliga inslag.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Jämställdhet

Bedömningsgrund:

Ett jämställdhetsperspektiv kommer att beaktas i utbildningens innehåll och utformning.

Lärosätets redogörelse:

Frågan om jämställdhet har hög relevans för denna utbildning. Både socialt arbete generellt och det sociala arbetet inom hälso- och sjukvården domineras av kvinnor. Ny statistik visar att det är få legitimationsyrken inom hälso- och sjukvård som idag domineras av män, i de flesta av yrkena är kvinnodominansen påtaglig (Socialstyrelsen, 2019). Det gäller även för den grupp av lärare och yrkesföreträdare som arbetat med denna utbildning och som domineras av kvinnor. Programrådet har ett jämställdhetsperspektiv i revidering och genomgång av litteratur för att främja jämställdhet både när det gäller kön på författare och att ett jämställdhetsperspektiv finns representerat i kurslitteraturen. Lärare i ämnet är mycket väl förtrogna med genusvetenskap, jämställdhetsperspektiv och intersektionella perspektiv och flertalet använder detta systematiskt i sin undervisning och forskning. Utmaningar om en mer jämställd och heterogen studentgrupp (med fler manliga studenter, men även studenter från etniska minoriteter) kommer att arbetas aktivt med vid marknadsföring av utbildningen, exempelvis särskilda kampanjer i sociala medier för att nå manliga socionomer och socionomer från etniska minoriteter. Vid användning av externa gästföreläsare från fältet under utbildningen kommer i möjligaste mån en jämställd extern föreläsargrupp att eftersträvas.

Utbildningen planeras för en grupp om 20-25 studenter, ett studentantal som innebär rika möjligheter för en dynamisk undervisningskultur med hög grad av interaktion mellan studenterna och lärare. Utbildningen innehåller också många gruppbaseade uppgifter och mycket interaktion mellan studenterna. I dessa interaktioner kommer frågor rörande makt, tolkningsföreträde, stratifiering, normalitet, kategorisering och egna förhandsantaganden problematiseras och diskuteras. Detta gäller såväl kön och genus som andra sociala kategorier som sexuell läggning, könsuttryck, klass, ålder, etnicitet och funktionsvariation.

Södertörns högskolas arbete med jämställdhet och lika villkor sker på många olika nivåer och genom olika funktioner. Ytterst är det rektor som ansvarar för att högskolan ska vara fri från diskriminering och trakasserier och att jämställdhets/lika villkors-perspektivet ska ingå som en integrerad del i det dagliga arbetet. Arbetsmiljöuppgifter delegeras från rektor till prefekt

till avdelningsföreståndare samt från rektor till förvaltningschef till avdelningschef. Personalavdelningen stöttar cheferna i frågorna. Hur Södertörns högskola ska arbeta aktivt med frågorna återfinns i högskolans centrala policys och rutiner. En central Arbetsmiljökommitté (AMK) är utsedd av rektor. Bland AMKs uppgifter ingår att arbeta med lika villkorsfrågor, inklusive jämställdhetsfrågor. Det finns även lokala arbetsmiljökommittéer utsedda av prefekterna som arbetar med frågorna lokalt och för upp frågor till centrala AMK. Efter regeringsuppdraget om jämställdhetsintegrering har Södertörns högskola inrättat en arbetsgrupp som arbetar med uppdraget. Gruppen består av rektor, representant för fakultetsnämnd, representanter för institutionerna, lika villkorshandläggare och leds av en ordförande/samordnare för jämställdhetsintegrering. Frågor kring jämställdhet och lika villkor diskuteras regelbundet vid arbetsplatsträffar på Avdelningen för socialt arbete.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Bedömningsgrunder:

Utbildningen är användbar och förbereder studenter för ett föränderligt arbetsliv. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Lärosätets redogörelse:

Relevant samverkan sker med det berörda arbetsfältet och det omgivande samhället. Dels genom samarbetet med regionerna, och dels genom den referensgrupp av kliniskt verksamma hälso- och sjukvårdskuratorer som deltagit i utformningen av utbildningens upplägg och i framtagande av kursplaner och studiematerial. Referensgruppen består av kliniskt verksamma kuratorer från olika verksamhetsfält, som arbetar med både barn och vuxna och har ansvar för VFU-studenter. Referensgruppen betonar också betydelsen av lärosätets kontakt med både arbetsgivare och verksamma kuratorer, i frågan om vikten av att verksamma kuratorer ska ha eller förvärva legitimation.

Genom att studenter i möjligaste mån erbjuds VFU-platser inom sin egen region, stärks den regionala kompetensförsörjningen och arbetsgivarnas förutsättningar att få legitimerade hälso- och sjukvårdskuratorer som sökande till tjänster.

Under utbildningens examensarbeten som har nära anslutning till fältet, öppnas upp för möjligheter till nya forskningssamarbeten mellan Södertörns högskola och andra lärosäten (Uppsala universitet och Högskolan i Gävle) samt olika aktörer inom berörda regioner. Det ökar förutsättningarna för utvecklande av nya praktiknära vetenskapliga metoder och samhällsrelevanta vetenskapliga problemformuleringar. Centralt är även den samverkan som sker mellan olika aktörer kring VFU-platser, dialoger med arbetsplatser, inhämtning av information via VFU-handledare om aktuella villkor på arbetsplatser för kuratorer inom hälso- och sjukvård, vilket säkerställer att utbildningen håller sig kontinuerligt ajour med aktuellt arbetsliv för professionen. Examinerande lärare samarbetar med kliniskt verksamma handledare på fältet via de auskultande placeringarna och VFU-kursen som löper som ett parallellt stråk genom hela utbildningen. Förutom de kliniskt verksamma kuratorerna i referensgruppen och i programrådet är några lärare också själva anställda som legitimerade hälso- och sjukvårdskuratorer, vilket sammantaget borgar för ett starkt och nära samarbete med informella inslag.

Förbundet för Sveriges Socionomutbildningar (FSSOC) som lärosätet är del av har ett pågående samarbete om yrkesinriktade utbildningar och kurser på avancerad nivå.

Deltagandet i FSSOC - som en arena för möten och samtal kring ämnen med relevans för socionomutbildningarna i landet, bland dem utvecklande av kuratorsutbildning vid ett flertal av landets lärosäten – medför en kontinuerlig dialog med motsvarande arbetsgrupper vid övriga lärosäten som har ansökt om eller har för avsikt att söka om examensrättigheter för kuratorsutbildning. Detta borgar även för en utbildning som är väl i linje med övriga kuratorsutbildningar som planeras att ges av landets socionomutbildningar.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Bedömningsgrund:

Utbildningen verkar för att studenterna ska ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Lärosätets redogörelse:

Studentrepresentanter till beslutande organ utses i enlighet med Studentkårsförordningen (2009:769). Ämnet socialt arbete ska garantera programmets studenter representation i de organ som beslutar om programmets utformning. Lärosätet och utbildningen tar aktivt ansvar för rekrytering av studentrepresentanter för att säkra studentinflytandet, medan studentkåren formellt tillsätter och utbildar studentrepresentanter. Studenternas inflytande över utbildningen säkras genom 1) delaktighet genom studentrepresentation i programråd, institutionsnämnd och fakultetsnämnd, 2) som enskild student genom kursutvärderingar mot slutet av varje kurs och mot slutet av hela utbildningen som går igenom och föreslås åtgärder utifrån vid programråd, 3) som enskild student genom delaktighet under informella, frivilliga fikor via zoom eller på campus som programsamordnaren leder.

Deltagande i programrådet ger studenterna inflytande över innehåll och möjlighet att ge synpunkter på kurskrav och framtida utveckling av utbildningen eftersom syftet med rådet är att fortlöpande värdera och utveckla programmets innehåll. Kursvärderingar från programmets kurser kommer att redovisas och diskuteras på rådet. Studenterna kan också utse representanter till institutionens institutionsnämnd (IN). Programrådet är beredande organ för kursplaner och beslutande organ för fastställande av litteraturlistor, vilket ger studentrepresentanter på programrådet möjlighet att delta i beredandet av kursplaner och beslutande om fastställande av litteraturlistor. Som studentrepresentanter i IN kan studenterna delta i arbetet med granskning och fastställande av kursplaner och övriga frågor som uppstår beträffande utbildningen.



Utbildningsplan för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen

Programtitel: Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet 60 högskolepoäng (Degree of Master of Social Work in Healthcare Counselling, 60 ECTS Credits)

Programkod: Programkod skapas automatiskt i utbildningsdatabasen när man sparar grunddata

Ansvarig institution: Institutionen för samhällsvetenskaper

Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Undervisningsspråk: Svenska

Giltig fr.o.m.: Första terminen kursplanen avses gälla.

Fastställande

Innehåll skapas automatiskt vid fastställande

Texten innehåller datum för fastställande eller revidering samt ansvarigt beslutsorgan. (se även "Ansvarig institution")

Behörighetskrav

Kandidatexamen på Socionomprogrammet eller motsvarande. Dessutom gymnasiekurs Svenska 3 eller motsvarande samt engelska 5.

Programspecifika lärandemål

För hälso- och sjukvårdskuratorexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för behörighet som hälso- och sjukvårdskurator.

Kunskap och förståelse

Efter genomgången utbildning kan studenten

- Visa kunskap och förståelse inom socialt arbete inom hälso- och sjukvårdområdets vetenskapliga grund, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området.
- Visa insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete inom socialt arbete inom hälso- och sjukvård och kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.
- Visa fördjupad metodkunskap inom socialt arbete inom hälso- och sjukvård.
- Visa fördjupad kunskap om och förståelse för samspelet mellan sociala och psykosociala faktorer och ohälsa på individ-, grupp- och samhällsnivå.
- Visa kunskap om och förståelse för hur ohälsa kan påverka individen och närstående.
- Visa kunskap om och förståelse för kriser, sorg, förluster och trauman.

Färdighet och förmåga

Efter genomgången utbildning kan studenten

- Visa förmåga att självständigt utreda och bedöma individers sociala situation i relation till relevanta vård och omvårdnadssituationer och med utgångspunkt i detta föreslå sociala och psykosociala insatser.
- Visa förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och dennas närstående planera, genomföra och följa upp sociala och psykosociala insatser på individ- och gruppnivå.
- Visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper.
- Visa förmåga att tillämpa relevanta författningar.
- Visa förmåga att självständigt initiera och genomföra kvalitets- och utvecklingsarbete samt strukturera, analysera och utvärdera sociala och psykosociala insatser.
- Visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information.
- Visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.
- Visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper.
- Visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomgången utbildning kan studenten

- Visa självkänedom och empatisk förmåga.
- Visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna.
- Visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående.
- Visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens och ta ansvar för sin kunskapsutveckling.
- Visa förmåga att inom socialt arbete inom hälso- och sjukvård göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.
- Visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.

Användbarhet

Utbildningen leder till Hälso- och sjukvårdskuratorexamen och en magisterexamen i socialt arbete. Efter examen kan studenten ansöka om legitimation som hälso- och sjukvårdskurator hos Socialstyrelsen.

Examen

Ett fullgjort utbildningsprogram leder till en Hälso- och sjukvårdskuratorexamen. (Degree of Master of Social Work in Healthcare Counselling, 60 ECTS Credits)

Krav på examen:

För examen ställs också krav på avlagd socionomexamen eller annan motsvarande examen. Den totala omfattningen av utbildningen (socionomexamen + hälso- och sjukvårdskuratorsexamen) blir därför 210+60 högskolepoäng, vilket motsvarar 4,5 års heltidsstudier.

Programbeskrivning

Utbildningen syftar till att ge en bred introduktion i hälso- och sjukvårdskuratorns arbetsfält och de lagar och förordningar som styr hälso- och sjukvården i Sverige. Vidare innehåller utbildningen samhällsvetenskapliga perspektiv på hälsa och sjukdom, träning i bedömningar, åtgärder och samtalsmetoder med individer och grupper, samt förhållningssätt i interprofessionellt samarbete och i samverkan med det omgivande samhället. Utbildningen behandlar vetenskapsteoretiska grunder för kuratorns arbetsmetoder, kommunikation och etiska förhållningssätt i kontakt med patienter och närstående. Utbildningen innehåller kortare och längre verksamhetsförlagda inslag inom hälso- och sjukvårdskuratorns olika verksamhetsområden. Programmet består av 60 hp obligatoriska kurser på avancerad nivå fördelade på två terminer. Termin 1 består av tre obligatoriska kurser. Termin 2 består av tre obligatoriska kurser och avslutas med ett självständigt examensarbete som leder till magisterexamen.

Kurser som *obligatoriskt* ingår i programmet

Utbildningen består av följande obligatoriska kurser:

- Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp
- Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom, ohälsa och hälsa, 7.5 hp
- Samtal som redskap och hälso- och sjukvårdskuratorns praktik, 15 hp
- Vetenskaplig metod: socialt arbete inom hälso- och sjukvård, 7.5 hp
- Verksamhetsförlagd utbildning – Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik, 7.5 hp
- Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 15 hp

Student som följer utbildningsprogrammet är garanterad plats på de obligatoriska kurser som ges inom ramen för programmet.

(Se punkt Övrigt gällande behörighet)

Kurser som *kan* ingå i programmet

Här anges:

- De kurser som utöver de obligatoriska erbjuds inom programmet, exklusive kurskoder (helkurstitlar).

Här anges (automatiskt):

"Studenten har alltid platsgaranti på ett urval kurser som motsvarar upp till heltidsstudier, dock inte med garanti på förstahandsval. För behörighet se respektive kursplan."

Självständigt arbete

Ett självständigt arbete (examensarbete) om 15 högskolepoäng i form av skriftlig uppsats genomförs inom huvudområdet.

Tillgodoräknande av tidigare utbildning

(Credit transfer for prior studies)

Här anges även (automatiskt)

"Studenten har rätt att få pröva om tidigare utbildning eller verksamhet kan godtas för tillgodoräknande inom programmet"

Övrigt

Den som avlagt Hälso- och sjukvårdskuratorexamen kan ansöka om legitimation som hälso- och sjukvårdskurator hos Socialstyrelsen.

Nationella examensmål för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen

Kunskap och förståelse

A- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen,

B- visa fördjupad kunskap om och förståelse för samspelet mellan sociala och psykosociala faktorer och ohälsa på individ-, grupp- och samhällsnivå,

C- visa kunskap om och förståelse för hur ohälsa kan påverka individen och närstående, och

D- visa kunskap om och förståelse för kriser, sorg, förluster och trauman.

Färdighet och förmåga

E- visa förmåga att självständigt utreda och bedöma individers sociala situation i relation till relevanta vård och omvårdnadssituationer och med utgångspunkt i detta föreslå sociala och psykosociala insatser,

F- visa förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och dennas närstående planera, genomföra och följa upp sociala och psykosociala insatser på individ- och gruppnivå,

G- visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper,

H- visa förmåga att tillämpa relevanta författningar, och

I- visa förmåga att självständigt initiera och genomföra kvalitets- och utvecklingsarbete samt -strukturera, analysera och utvärdera sociala och psykosociala insatser.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

J- visa självkänedom och empatisk förmåga,

K- visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,

L- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående, och

M- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Kursplaner	KUNSKAP OCH FÖRSTÅELSE Examensmål A,B,C,D				FÄRDIGHET OCH FÖRMÅGA E,F,G,H,I					VÄRDERINGSFÖRMÅGA OCH FÖRHÅLLNINGSSÄTT J,K,L,M			
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
Kurs Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp	x		x					x			x	x	x
Kurs Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom, ohälsa och hälsa, 7.5 hp	x	x	x	x	x		x				x		
Kurs Samtal som redskap och hälso- och sjukvårdskuratorns praktik, 15 hp	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x
Kurs Vetenskaplig metod: socialt arbete i hälso- och sjukvården, 7.5 hp	x	x			x		x		x		x		x
Kurs Verksamhetsförlagd utbildning – Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik, 7.5 hp	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x
Kurs Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårds- kuratorexamen	x				x				x		x		x

Hur examensmålen behandlas och examineras på varje kurs, progression i utbildningen.

Kurser	KUNSKAP OCH FÖRSTÅELSE Examensmål A, B, C, D
---------------	---

	A_ visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen	B_ visa fördjupad kunskap om och förståelse för samspelet mellan sociala och psykosociala faktorer och ohälsa på individ-, grupp- och samhällsnivå	C_ visa kunskap om och förståelse för hur ohälsa kan påverka individen och närstående	D_ visa kunskap om och förståelse för kriser, sorg, förluster och trauman.
Kurs Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp	<ul style="list-style-type: none"> - Sammanfatta och förklara generella trender inom hälso- och sjukvården i relation till det sociala och psykosociala arbetet och dess förutsättningar. - Sammanfatta och förklara kuratorsyrkets framväxt i Sverige. - Beskriva och jämföra det sociala arbetets organisering, karaktär och praktik i olika hälso- och sjukvårdskontexter. - Sammanfatta och förklara lagstiftning och etiska regler i olika situationer i arbetet som kurator i hälso- och sjukvård. <p>Lärandemålen examineras genom muntlig presentation, seminariedeltagande och individuell skriftlig hemtentamen.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Urskilja och värdera kuratorsyrkets funktion i relation till social och psykosocial problematik samt relatera till internationella erfarenheter. <p>Lärandemålet examineras genom muntlig presentation, seminariedeltagande och individuell skriftlig hemtentamen.</p>	
Kurs Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom, ohälsa och hälsa, 7.5 hp	<ul style="list-style-type: none"> - Sammanfatta och förklara samspelet mellan sociala och psykosociala faktorer, ohälsa och hälsa, på individ-, grupp- och samhällsnivå. - Analysera och föreslå hur sociala och psykosociala synsätt kan vara relevanta i hälsofrämjande arbete och rehabilitering, med barn och vuxna och vid kronisk sjukdom. - Analysera olika teoretiska perspektiv på sjukdom, ohälsa 	<ul style="list-style-type: none"> - Sammanfatta och förklara samspelet mellan sociala och psykosociala faktorer, ohälsa och hälsa, på individ-, grupp- och samhällsnivå. - Analysera betydelsen av maktrelationer och sociala determinanter för hälsa och redogöra för hur dessa kan påverka vård och bemötande, i 	<ul style="list-style-type: none"> - Sammanfatta och föreslå hur kuratorns sociala och biopsykosociala perspektiv kan kombineras i samverkan med biomedicinska perspektiv i arbetet med andra professioner inom hälso- och sjukvården. - Analysera betydelsen av maktrelationer och sociala determinanter för hälsa och redogöra för hur dessa kan påverka vård och bemötande, i 	<ul style="list-style-type: none"> - Analysera olika teoretiska perspektiv på sjukdom, ohälsa och hälsa och föreslå hur dessa kan tillämpas i mötet med patient och närstående. <p>Lärandemålen examineras genom individuella skriftliga inlämningsuppgifter, workshop, seminariedeltagande</p>

	<p>och hälsa och föreslå hur dessa kan tillämpas i mötet med patient och närstående.</p> <p>Lärandemålen examineras genom individuella skriftliga inlämningsuppgifter, workshop, seminariedeltagande samt en skriftlig hemtentamen.</p>	<p>såväl storstad, mindre stad och lands/glesbygd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analysera och föreslå hur sociala och psykosociala synsätt kan vara relevanta i hälsofrämjande arbete och rehabilitering, med barn och vuxna och vid kronisk sjukdom. - Analysera och värdera vilken betydelse samhällsförhållanden, sociala determinanter och urbanisering har för förutsättningar att erbjuda likvärdig vård. <p>Lärandemålen examineras genom individuella skriftliga inlämningsuppgifter, workshop, seminariedeltagande samt en skriftlig hemtentamen.</p>	<p>såväl storstad, mindre stad och lands/glesbygd.</p> <p>Lärandemålen examineras genom individuella skriftliga inlämningsuppgifter, workshop, seminariedeltagande samt en skriftlig hemtentamen.</p>	<p>samt en skriftlig hemtentamen.</p>
<p>Kurs</p> <p>Samtal som redskap och hälso- och sjukvårdskuratorns praktik, 15 hp</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sammanfatta och förklara psykologiska och biopsykosociala reaktioner på sjukdom, sorg, förluster och trauman. identifiera och förklara hur sociala kategorier och maktrelationer påverkar människors livsförutsättningar och hälsa samt vilken betydelse detta får i bemötandet och i val av samtalsmetoder och arbetsmodeller. - Sammanfatta, motivera och föreslå kunskapsbaserade samtalsmetoder och arbetsmodeller i relation till olika 	<ul style="list-style-type: none"> - Sammanfatta och förklara hur sociala kategorier och maktrelationer påverkar människors livsförutsättningar och hälsa samt vilken betydelse detta får i bemötandet och i val av samtalsmetoder och arbetsmodeller. - Sammanfatta, motivera och föreslå kunskapsbaserade samtalsmetoder och arbetsmodeller i relation till olika grupper av 	<ul style="list-style-type: none"> - Sammanfatta och förklara hur sociala kategorier och maktrelationer påverkar människors livsförutsättningar och hälsa samt vilken betydelse detta får i bemötandet och i val av samtalsmetoder och arbetsmodeller. <p>Lärandemålet examineras genom auskultationsuppgifter och muntliga gruppredovisningar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sammanfatta och förklara psykologiska och biopsykosociala reaktioner på sjukdom, sorg, förluster och trauman. - Sammanfatta, motivera och föreslå kunskapsbaserade samtalsmetoder och arbetsmodeller i relation till olika grupper av patienter och närstående i olika livssituationer. - Identifiera, analysera och använda teorier på ett professionellt empatiskt och

	<p>grupper av patienter och närstående i olika livssituationer.</p> <p>- Motivera och värdera olika förhållningssätt, åtgärder och samtalsmetoder i praktiskt kuratorsarbete.</p> <p>Lärandemålen examineras genom samtalsövningar, reflektionsuppgifter, individuell skriftlig inlämningsuppgift, seminariedeltagande, auskultationsuppgifter och muntliga grupprevisningar.</p>	<p>patienter och närstående i olika livssituationer.</p> <p>Lärandemålen examineras genom samtalsövningar, reflektionsuppgifter, individuell skriftlig inlämningsuppgift, seminariedeltagande, auskultationsuppgifter och muntliga grupprevisningar.</p>		<p>etiskt sätt i mötet med patienter och närstående.</p> <p>Lärandemålen examineras genom samtalsövningar, reflektionsuppgifter, individuell skriftlig inlämningsuppgift, seminariedeltagande, auskultationsuppgifter och muntliga grupprevisningar.</p>
<p>Kurs Vetenskaplig metod: socialt arbete i hälso- och sjukvården, 7.5 hp</p>	<p>- Visa fördjupad metodkunskap inom socialt arbete inom hälso- och sjukvård.</p> <p>- Ingående redogöra för vetenskapsteoretisk kunskap samt urskilja olika vetenskapliga paradigmer inom hälso- och sjukvårdens interdisciplinära kontext och sammanfatta deras relevans för teoribildningar för socialt arbete i hälso- och sjukvården.</p> <p>- Visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.</p> <p>- Visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.</p> <p>- Visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.</p> <p>Lärandemålet examineras genom individuella skriftliga</p>	<p>- Sammanfatta och motivera val av samhällsvetenskaplig teori, metod och forskningsetiska ställningstaganden för vetenskapligt arbete i socialt arbete inom hälso- och sjukvården.</p> <p>Lärandemålet examineras genom individuella skriftliga inlämningsuppgifter, färdigställande av en forskningsdesign, seminariedeltagande, försvar av egen forskningsdesign, opposition på annan students forskningsdesign</p>		

	<p>inlämningsuppgifter, färdigställande av en forskningsdesign, seminariedeltagande, försvar av egen forskningsdesign, opposition på annan students forskningsdesign.</p>			
<p>Kurs Verksamhetsförlagd utbildning – Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik, 7.5 hp</p>	<p>- Urskilja och förklara betydelsen av olika sociala determinanter, vid samtal och bemötande av patienter och närstående i arbetet som kurator i hälso- och sjukvården, med fördjupning i urbaniseringens och platsens betydelse.</p> <p>- Göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna och en helhetsyn på människan.</p> <p>Lärandemålen examineras genom individuell VFU-studieplan, VFU-handledares bedömning (Praktikrapport), seminariedeltagande samt individuella skriftliga inlämningsuppgifter</p>	<p>- Förklara och värdera människors behov och levnadsförhållanden utifrån aktuell livssituation och sjukdomsbild.</p> <p>- Urskilja och förklara betydelsen av olika sociala determinanter, vid samtal och bemötande av patienter och närstående i arbetet som kurator i hälso- och sjukvården, med fördjupning i urbaniseringens och platsens betydelse.</p> <p>- Självständigt utreda och bedöma individers sociala situation i relation till deras sjukdom och relevanta behandlingssituationer och med utgångspunkt i detta föreslå sociala och psykosociala insatser.</p> <p>Lärandemålen examineras genom individuell VFU-studieplan, VFU-handledares bedömning (Praktikrapport), seminariedeltagande samt individuella</p>	<p>- Förklara och värdera människors behov och levnadsförhållanden utifrån aktuell livssituation och sjukdomsbild.</p> <p>- Urskilja och förklara betydelsen av olika sociala determinanter, vid samtal och bemötande av patienter och närstående i arbetet som kurator i hälso- och sjukvården, med fördjupning i urbaniseringens och platsens betydelse.</p> <p>- Självständigt utreda och bedöma individers sociala situation i relation till deras sjukdom och relevanta behandlingssituationer och med utgångspunkt i detta föreslå sociala och psykosociala insatser.</p> <p>Lärandemålen examineras genom individuell VFU-studieplan, VFU-handledares bedömning (Praktikrapport), seminariedeltagande samt individuella skriftliga inlämningsuppgifter</p>	<p>- Förklara och värdera människors behov och levnadsförhållanden utifrån aktuell livssituation och sjukdomsbild.</p> <p>- Självständigt och i samverkan med patienten och dennes närstående planera, genomföra och följa upp sociala och psykosociala insatser.</p> <p>- Självständigt utreda och bedöma individers sociala situation i relation till deras sjukdom och relevanta behandlingssituationer och med utgångspunkt i detta föreslå sociala och psykosociala insatser.</p> <p>Lärandemålen examineras genom individuell VFU-studieplan, VFU-handledares bedömning (Praktikrapport), seminariedeltagande samt individuella skriftliga inlämningsuppgifter</p>

		skriftliga inlämningsuppgifter		
Kurs Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårds-kuratorexamen 7,5 hp	<p>- Beskriva och jämföra de vetenskapliga grunderna inom området socialt arbete inom hälso- och sjukvård, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området.</p> <p>- Visa insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete inom socialt arbete inom hälso- och sjukvård och kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.</p> <p>Lärandemålen examineras genom färdigställande av ett avgränsat självständigt arbete (uppsats), seminariedeltagande, försvar av egen uppsats, opposition på annan students självständiga arbete</p>			

Kurser	FÄRDIGHET OCH FÖRMÅGA E, F, G, H, I				
	E_ visa förmåga att självständigt utreda och bedöma individers sociala situation i relation till relevanta vård och omvårdnadssituationer och med utgångspunkt i detta föreslå sociala och psykosociala insatser	F_ visa förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och dennas närstående planera, genomföra och följa upp sociala och psykosociala insatser på individ- och gruppnivå	G_ visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper	H_ visa förmåga att tillämpa relevanta författningar	I_ visa förmåga att självständigt initiera och genomföra kvalitets- och utvecklingsarbete samt -strukturera, analysera och utvärdera sociala och psykosociala insatser
Kurs Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp				<ul style="list-style-type: none"> - Använda relevanta författningar, lagrum och internationella konventioner i arbetet med patienter och närstående. - Förklara och använda etiska förhållningssätt till patienter och närstående inom hälso- och sjukvård. - Reflektera över den professionella rollen utifrån lagstiftning och i relation till mänskliga rättigheter och barnkonventionen. <p>Lärandemålen examineras genom workshops, muntlig presentation, skriftlig hemtentamen och seminariedeltagande.</p>	

<p>Kurs Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom, ohälsa och hälsa, 7.5 hp</p>	<p>- Analysera och värdera vilken betydelse samhällsförhållanden, sociala determinanter och urbanisering har för förutsättningar att erbjuda likvärdig vård.</p> <p>Lärandemålet examineras genom individuella skriftliga inlämningsuppgifter, workshop, skriftlig hemtentamen, seminariedeltagande</p>		<p>- Sammanfatta och föreslå hur kuratorns sociala och biopsykosociala perspektiv kan kombineras i samverkan med biomedicinska perspektiv i arbetet med andra professioner inom hälso- och sjukvården.</p> <p>Lärandemålet examineras genom individuella skriftliga inlämningsuppgifter, workshop, skriftlig hemtentamen, seminariedeltagande</p>		
<p>Kurs Samtal som redskap och hälso- och sjukvårdskuratorns praktik, 15hp</p>	<p>- Sammanfatta och förklara hur sociala kategorier och maktrelationer påverkar människors livsförutsättningar och hälsa samt vilken betydelse detta får i bemötandet och i val av samtalsmetoder och arbetsmodeller.</p> <p>- Sammanfatta, motivera och föreslå kunskapsbaserade samtalsmetoder och arbetsmodeller i relation till olika grupper av patienter och närstående i olika livssituationer.</p> <p>-Genomföra åtgärdsbedömningar och samtal utifrån vetenskapliga, samhälleliga, juridiska och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna och med helhetssyn på människan</p>	<p>- Sammanfatta, motivera och föreslå kunskapsbaserade samtalsmetoder och arbetsmodeller i relation till olika grupper av patienter och närstående i olika livssituationer.</p> <p>- Motivera och värdera olika förhållningssätt, åtgärder och samtalsmetoder i praktiskt kuratorsarbete.</p> <p>- Värdera förändrings- och behandlingsmetoder som vilar på vetenskaplig grund.</p> <p>- Sammanfatta och förklara hur sociala kategorier och maktrelationer påverkar människors livsförutsättningar och hälsa samt vilken betydelse detta får i bemötandet och i val av samtalsmetoder och arbetsmodeller.</p>	<p>- Identifiera och analysera hinder och möjligheter för kurator att hantera patienters sociala problematik och samverka kring dessa inom interprofessionella team och i relation till det omgivande samhället.</p> <p>- Identifiera, analysera och tillämpa teorier i samspel med andra yrkesgrupper och i samverkan med det omgivande samhället.</p> <p>Lärandemålen examineras genom auskultationsuppgifter, seminariedeltagande och muntliga gruppredovisningar.</p>	<p>- Sammanfatta och förklara lagstiftning och etiska regler för arbetet som kurator i hälso- och sjukvård.</p> <p>- Reflektera över etiska och juridiska dilemman i arbetet som kurator i hälso- och sjukvården, med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna.</p> <p>Lärandemålen examineras genom auskultationsuppgifter, seminariedeltagande och muntliga gruppredovisningar.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Identifiera och analysera hinder och möjligheter för kurator att hantera patienters sociala problematik och samverka kring dessa inom interprofessionella team och i relation till det omgivande samhället. - Motivera och värdera olika förhållningssätt, åtgärder och samtalsmetoder i praktiskt kuratorsarbete. - Reflektera över etiska och juridiska dilemman i arbetet som kurator i hälso- och sjukvården, med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna. - Värdera förändrings- och behandlingsmetoder som vilar på vetenskaplig grund. <p>Lärandemålen examineras genom individuell skriftlig inlämningsuppgift, reflektionsuppgifter, samtalsövningar, seminariedeltagande, auskultationsuppgifter, muntliga gruppredovisningar.</p>	<p>Lärandemålen examineras genom individuell skriftlig inlämningsuppgift, reflektionsuppgifter, samtalsövningar, seminariedeltagande, auskultationsuppgifter, muntliga gruppredovisningar.</p>			
<p>Kurs Vetenskaplig metod: socialt arbete i hälso- och sjukvården, 7.5 hp</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Delta i forsknings- och utvecklingsarbete inom socialt arbete inom hälso- och sjukvård. <p>Lärandemålet examineras genom Individuella skriftliga inlämningsuppgifter, färdigställande av en</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Självständigt identifiera, avgränsa och formulera ett forskningsproblem för socialt arbete inom hälso- och sjukvård samt planera och argumentera för adekvata metoder i det kommande självständiga examensarbetet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Självständigt analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer i socialt arbete inom hälso- och sjukvård även med begränsad information - Delta i forsknings- och utvecklingsarbete inom socialt arbete inom hälso- och sjukvård.

			forskningsdesign, seminariedeltagande, försvar av egen forskningsdesign samt opposition på annan students forskningsdesign	<p>- Redogöra för och analysera val av samhällsvetenskaplig teori, metod och forskningsetiska ställningstaganden för vetenskapligt arbete i socialt arbete inom hälso- och sjukvården.</p> <p>Lärandemålen examineras genom individuella skriftliga inlämningsuppgifter, färdigställande av en forskningsdesign, seminariedeltagande, försvar av egen forskningsdesign samt opposition på annan students forskningsdesign.</p>	Lärandemålet examineras genom Individuella skriftliga inlämningsuppgifter, färdigställande av en forskningsdesign, seminariedeltagande, försvar av egen forskningsdesign samt opposition på annan students forskningsdesign
Kurs Verksamhetsförlagd utbildning – Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik, 7.5 hp	<p>- Självständigt utreda och bedöma individers sociala situation i relation till deras sjukdom och relevanta vård- och behandlingssituationer och med utgångspunkt i detta föreslå sociala och psykosociala insatser.</p> <p>- Göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna och en helhetssyn på människan.</p> <p>Lärandemålen examineras genom individuell VFU-studieplan, VFU-handledares bedömning (Praktikrapport),</p>	<p>- Urskilja och förklara betydelsen av olika sociala determinanter, vid samtal och bemötande av patienter och närstående i arbetet som kurator i hälso- och sjukvården, med fördjupning i urbaniseringens och platsens betydelse.</p> <p>- Självständigt och i samverkan med patienten och dennes närstående planera, genomföra och följa upp sociala och psykosociala insatser.</p> <p>Lärandemålen examineras genom individuell VFU-studieplan, VFU-handledares bedömning (Praktikrapport), seminariedeltagande samt</p>	<p>- Identifiera och analysera kuratorns handlingsutrymme i förhållande till andra yrkesutövare i hälso- och sjukvården samt i samverkan med andra myndigheter.</p> <p>- Tillämpa och värdera etiska och juridiskt väl avvägda förhållningssätt i möten med patienter och närstående, samt i samverkan med andra yrkesgrupper.</p> <p>Lärandemålen examineras genom individuell VFU-studieplan, VFU-handledares bedömning (Praktikrapport), seminariedeltagande</p>	<p>- Självständigt och i samverkan med patienten och dennes närstående planera, genomföra och följa upp sociala och psykosociala insatser.</p> <p>- Självständigt utreda och bedöma individers sociala situation i relation till deras sjukdom och behandlingssituation och med utgångspunkt i detta föreslå sociala och psykosociala insatser.</p> <p>- Göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna och en helhetssyn på människan.</p> <p>- Tillämpa och värdera etiska och juridiskt väl</p>	---

	seminariedeltagande samt individuella skriftliga inlämningsuppgifter.	individuella skriftliga inlämningsuppgifter	samt individuella skriftliga inlämningsuppgifter	avvägda förhållningssätt i möten med patienter och närstående, samt i samverkan med andra yrkesgrupper. Lärandemålen examineras genom individuell VFU-studieplan, VFU-handledares bedömning (Praktikrapport), seminariedeltagande samt individuella skriftliga inlämningsuppgifter	
Kurs Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen 7,5 hp	- Visa förmåga att muntligt och skriftligt klart framställa, sammanfatta och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper. Lärandemålet examineras genom färdigställande av ett avgränsat självständigt arbete (uppsats), seminariedeltagande, försvar av egen uppsats, opposition på annan students självständiga arbete.				- Visa förmåga att självständigt initiera, föreslå och genomföra kvalitets- och utvecklingsarbete samt strukturera, analysera och utvärdera sociala och psykosociala insatser. - Visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och jämföra frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar - Visa förmåga att integrera och värdera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information - Visa förmåga att muntligt och skriftligt klart framställa, sammanfatta och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper - Visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att

					<p>arbete i annan kvalificerad verksamhet.</p> <p>Lärandemålen examineras genom färdigställande av ett avgränsat självständigt arbete (uppsats), seminariedeltagande, försvar av egen uppsats, opposition på annan students självständiga arbete</p>
--	--	--	--	--	---

Kurser	VÄRDERINGSFÖRMÅGA OCH FÖRHÅLLNINGSSÄTT J, K, L, M			
	J_ visa självkännedom och empatisk förmåga	K- visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna	L_ visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående	M_ visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens
Kurs Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp		<ul style="list-style-type: none"> - Använda relevanta författningar, lagrum och internationella konventioner i arbetet med patienter och närstående. - Sammanfatta och förklara lagstiftning och etiska regler i olika situationer i arbetet som kurator i hälso- och sjukvård. - Förklara och använda etiska förhållningssätt till patienter och närstående inom hälso- och sjukvård. - Reflektera över den professionella rollen utifrån lagstiftning och i relation till mänskliga rättigheter och barnkonventionen. <p>Lärandemålen examineras genom workshops, muntlig presentation, skriftlig hemtentamen och seminariedeltagande.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflektera över den professionella rollen utifrån lagstiftning och i relation till mänskliga rättigheter och barnkonventionen. <p>Lärandemålet examineras genom workshops, muntlig presentation, skriftlig hemtentamen och seminariedeltagande.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sammanfatta och värdera forskning om kurators kunskapsfält, arbetsområden och arbetsuppgifter. <p>Lärandemålet examineras muntlig presentation, skriftlig hemtentamen och seminariedeltagande.</p>
Kurs		- Sammanfatta och föreslå hur kurators sociala och		

<p>Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom, ohälsa och hälsa, 7.5 hp</p>		<p>biopsykosociala perspektiv kan kombineras i samverkan med biomedicinska perspektiv i arbetet med andra professioner inom hälso- och sjukvården.</p> <p>- Analysera olika teoretiska perspektiv på sjukdom, ohälsa och hälsa och föreslå hur dessa kan tillämpas i mötet med patient och närstående.</p> <p>Lärandemålet examineras genom individuell skriftlig inlämningsuppgift, workshop, seminariedeltagande samt skriftlig hemtentamen.</p>		
<p>Kurs Samtal som redskap och hälso- och sjukvårdskuratorns praktik, 15hp</p>	<p>- Identifiera, analysera och använda teorier på ett professionellt empatiskt och etiskt sätt i mötet med patienter och närstående.</p> <p>Lärandemålet examineras genom individuell skriftlig inlämningsuppgift.</p>	<p>- Sammanfatta och förklara hur sociala kategorier och maktrelationer påverkar människors livsförutsättningar och hälsa samt vilken betydelse detta får i bemötandet och i val av samtalsmetoder och arbetsmodeller.</p> <p>- Sammanfatta, motivera och föreslå kunskapsbaserade samtalsmetoder och arbetsmodeller i relation till olika grupper av patienter och närstående i olika livssituationer.</p> <p>- Genomföra åtgärdsbedömningar och stödsamtal utifrån vetenskapliga, samhälleliga, juridiska och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna och med helhetssyn på människan.</p> <p>- Motivera och värdera olika förhållningssätt, åtgärder och samtalsmetoder i praktiskt kuratorsarbete.</p>	<p>- Identifiera, analysera och använda teorier på ett professionellt empatiskt och etiskt sätt i mötet med patienter och närstående.</p> <p>- Motivera och värdera olika förhållningssätt, åtgärder och samtalsmetoder i praktiskt kuratorsarbete.</p> <p>Lärandemålen examineras genom samtalsövningar, seminariedeltagande, reflektionsuppgifter, auskultationsuppgifter, muntlig gruppredovisning samt individuell skriftlig inlämningsuppgift.</p>	<p>- Identifiera, analysera och använda teorier på ett professionellt empatiskt och etiskt sätt i mötet med patienter och närstående.</p> <p>- Motivera och värdera olika förhållningssätt, åtgärder och samtalsmetoder i praktiskt kuratorsarbete.</p> <p>- Reflektera över etiska och juridiska dilemman i arbetet som kurator i hälso- och sjukvården, med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna.</p> <p>- Värdera förändrings- och behandlingsmetoder som vilar på vetenskaplig grund.</p> <p>Lärandemålen examineras genom reflektionsuppgifter, muntlig gruppredovisning samt individuell skriftlig inlämningsuppgift.</p>

		Lärandemålen examineras genom samtalsövningar, seminariedeltagande, reflektionsuppgifter, auskultationsuppgifter och muntlig gruppredovisning.		
Kurs Vetenskaplig metod: socialt arbete i hälso- och sjukvården, 7.5 hp		<p>- Visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.</p> <p>- Visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används. sjukvård samt planera och argumentera för adekvata metoder i det kommande självständiga examensarbetet.</p> <p>- Sammanfatta och motivera val av samhällsvetenskaplig teori, metod och forskningsetiska ställningstaganden för vetenskapligt arbete i socialt arbete inom hälso- och sjukvården.</p> <p>Lärandemålen examineras genom Individuella skriftliga inlämningsuppgifter, färdigställande av en forskningsdesign, seminariedeltagande, försvar av egen forskningsdesign samt opposition på annan students forskningsdesign.</p>		<p>- Självständigt identifiera, avgränsa och formulera vetenskapliga frågeställningar inom ramen för socialt arbete inom hälso- och sjukvård</p> <p>- Självständigt planera och argumentera för adekvata metoder för att kunna genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar</p> <p>- Redogöra för och analysera val av samhällsvetenskaplig teori, metod och forskningsetiska.</p> <p>- Visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.</p> <p>Lärandemålet examineras genom Individuella skriftliga inlämningsuppgifter, färdigställande av en forskningsdesign, seminariedeltagande, försvar av egen forskningsdesign samt opposition på annan students forskningsdesign.</p>
Kurs Verksamhetsförlagd utbildning – Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik, 7.5 hp	<p>-Visa professionalitet, självkännet och empatisk förmåga i arbetet som hälso- och sjukvårdskurator.</p> <p>Lärandemålet examineras genom individuell VFU-studieplan, VFU-handledares bedömning</p>	<p>- Förklara och värdera människors behov och levnadsförhållanden utifrån aktuell livssituation och sjukdomsbild.</p> <p>- Urskilja och förklara betydelsen av olika sociala determinanter, vid samtal och bemötande av patienter och närstående i arbetet som kurator i hälso- och sjukvården, med fördjupning i urbaniseringens och platsens betydelse.</p>	<p>- Tillämpa och värdera etiska och juridiskt väl avvägda förhållningssätt i möten med patienter och närstående, samt i samverkan med andra yrkesgrupper.</p> <p>- Visa professionalitet, självkännet och empatisk förmåga i arbetet som hälso- och sjukvårdskurator.</p>	<p>- Identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och ta ansvar för sin kunskapsutveckling.</p> <p>Lärandemålet examineras genom individuell VFU-studieplan, VFU-handledares bedömning (Praktikrapport), seminariedeltagande samt individuella skriftliga inlämningsuppgifter.</p>

	<p>(Praktikrapport), seminariedeltagande samt individuella skriftliga inlämningsuppgifter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Självständigt och i samverkan med patienten och dennes närstående planera, genomföra och följa upp sociala och psykosociala insatser. - Självständigt utreda och bedöma individers sociala situation i relation till deras sjukdom och behandlingssituation och med utgångspunkt i detta föreslå sociala och psykosociala insatser. - Göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna och en helhetssyn på människan. <p>Lärandemålen examineras genom individuell VFU-studieplan, VFU-handledares bedömning (Praktikrapport), seminariedeltagande samt individuella skriftliga inlämningsuppgifter.</p>	<p>Lärandemålen examineras genom individuell VFU-studieplan, VFU-handledares bedömning (Praktikrapport), seminariedeltagande samt individuella skriftliga inlämningsuppgifter.</p>	
<p>Kurs Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårds-kuratorexamen 7,5 hp</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Visa förmåga att inom socialt arbete inom hälso- och sjukvård göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. - Visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används. <p>Lärandemålen examineras genom färdigställande av ett avgränsat självständigt arbete (uppsats), seminariedeltagande, försvar av</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Visa förmåga att identifiera och komma fram till sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling inom området socialt arbete inom hälso- och sjukvård. <p>Lärandemålet examineras genom färdigställande av ett avgränsat självständigt arbete (uppsats), seminariedeltagande, försvar av egen uppsats, opposition på annan students självständiga arbete.</p>

		egen uppsats, opposition på annan students självständiga arbete.		
--	--	---	--	--

Lärartabell – ansökan om examenstillstånd på grundnivå och avancerad nivå

Redovisning av lärarkompetens och lärarkapacitet i tabellform. Tabellen syftar till att ge en uppfattning om den huvudsakliga lärarkompetensen och lärarkapaciteten tillgänglig för den utbildning som ansökan gäller. Det är inte nödvändigt att redovisa samtliga lärare. Redovisningen görs per huvudområde (generella examina) eller per yrkesexamen. Utgå från aktuella förhållanden. Observera att alla procentsatser avser heltid. Inkludera fler rader i tabellen, om det behövs.

Examen:

Lärosätets kommentar: Beskriv de lärare som ej finns med i tabellen i denna ruta. Här kan ni även lämna ytterligare kommentarer som är viktiga för att bedöma ska förstå lärarkompetensen och kapaciteten, såsom kommande pensionsavgångar.										
Den anställdes namn och huvudarbetsgivare (om ej lärosätet)	Anställningskategori (professor, lektor, adjunkt, m.fl.)	Ev. yrkesexamen	Akademisk titel/ akademisk examen (professor, docent, doktor, licentiat, master, magister), ange även i vilket ämne	Anställningsform (tillsvidare, tidsbegränsad)	Verksam inom vilket/vilka delar UVK, VFU, Ämnesstudier, Ämnesdidaktik (ange vilket ämne) [Gäller vid ansökan om lärarexamen]	A: Anställningens omfattning vid lärosätet (%)	Uppskattad tjänstgöring i procent av heltid. Observera att alla procentsatser avser heltid. Exempel: Om man undervisar till hälften av en 50 %-anställning fyller man i 25 %. B+C+D=A			Ev. kommentar
							B: Tid i aktuell utbildning (%)	C: Tid i forskning/kompetensutveckling (%)	D: Övrigt	
Ali Hajjhasemi	Professor		Professor i socialt arbete	Tillsvidare		100%	10%		Undervisar på grundnivå och avancerad nivå.Handledning och examination på avancerad nivå och på forskarutbildning. Fokus välfärdsstudier med inriktning migration, segregation och mångkulturalitet.	
Mehdi Ghazinour	Professor	Socionom, leg. psykoterapeut i KBT, behandlare	Professor i Socialt arbete, Med Dr i psykiatri	Tidsbegränsad		25%	15%		Undervisar på grund- och avancerad nivå. Handledning och examination på avancerad nivå. Fokus sociala perspektiv på psykisk ohälsa, professionsforskning, samt ensamkommande ungdomar.	Yrkeserfarenhet som kurator, behandlare och psykoterapeut och handledare inom psykoterapi. Har arbetat i mer än 20 år med såväl privatpersoner som organisationer med fokus på psykisk hälsa, kommunikation och konflikthantering, samt grupp- och ledarskapsutveckling.
Hanna Bertilsdotter-Rosqvist	Lektor		Docent i Sociologi	Tillsvidare		100%	5%	30%	Undervisar på grund- och avancerad nivå. Handledning och examination på avancerad nivå samt på forskarutbildning. Fokus kritiska funktionsstudier, psykisk ohälsa, genusvetenskap, sexualitetsstudier, kvalitativ metod samt deltagarnära forskning.	
Magdalena Elmersjö	Lektor	Socionom, undersköterska	Docent i Socialt arbete	Tillsvidare		100%	30%	60%	Undervisar på grund- och avancerad nivå, inklusive handledning och examination på avancerad nivå och forskarnivå. Fokus deltagarnära och praktisk forskning, etik och moral i socialt arbete, organisering, styrning och ledning i svensk äldreomsorg.	Arbetat som undersköterska och som socialsekreterare.
Yerko Rojas	Lektor	Socionom	Docent i Sociologi	Tillsvidare		100%	5%	20%	Undervisar på grund- och avancerad nivå inklusive handledning och examination på avancerad nivå. Fokus sociala perspektiv på psykisk ohälsa, missbruk samt kvantitativ metod.	
Veronica Svärd	Lektor	Socionom, leg. hälso- och sjukvårdskurator	Fil Dr i Socialt arbete	Tillsvidare		100%	30%	50%	Undervisar på grund- och avancerad nivå, samt specialistsjuksköterskeprogram, för kliniskt verksamma kuratorer, och andra yrkesgrupper. Fokus professionalisering av hälso- och sjukvårdskuratorsyrket och rehabkoordinatorer, sociala determinanter för hälsa, orosnämnan, intersektionalitet samt deltagarnära och klinisk forskning.	Anställd som kurator och forskare vid Karolinska universitetssjukhuset. Arbetat som sjukhuskurator med vuxna och barn inom bl.a. trauma /akutverksamheter, neurologi, rehabilitering, cancer, gastrologi, endokrinologi. Är sedan 2018 koordinator för Nationellt nätverk för forskning inom socialt arbete i hälso- och sjukvård.

Lill Hultman	Lektor	Socionom, leg. hälso- och sjukvårdskurator, gestaltterapeut	Fil Dr (KI)	Tillsvidare		100%	30%	30%	Undervisar på grund- och avancerad nivå, samt arbetsterapeututbildning. Fokus kvalitativ metod, funktionshinder, samtalsmetodik, VFU, kommunal verksamhet samt deltagarnära och praktknära forskning.	Arbetat som kurator inom vuxenhabilitering och stroke rehabilitering, behandlare på HVB hem för barn och unga och socialsekreterare på en missbruksenhet.
Inger Linblad	Lektor	Socionom, auktoriserad dramapedagog, mindfulnessinstruktör	Fil Dr i Socialt arbete	Tillsvidare		100%	15%	15%	Undervisar på grund- och avancerad nivå. Undervisning på psykioterapiutbildning steg 1 och steg 2. Fokus social utsatthet och samtal med barn i svåra livssituationer, psykosociala perspektiv, fältstudier, professionella samtal samt vetenskaplig metod.	Arbetat som vårdare, kurator, handledare och dramaterapeut.
Greta Sandberg	Adjunkt	Socionom	Fil Lic i Socialt arbete	Tillsvidare		70%	10%	5%	Undervisar på grund- och avancerad nivå. Fokus VFU, samtalsmetodik och maktordningar.	Arbetat som enhetschef på LSS-boende samt socialsekreterare i Rehabgrupp med personer med långvariga sjukdomar och komplex problematik (bl.a. psykisk ohälsa, PTSD, missbruk, kriminalitet).
Sofia Sjöström	Samordnare	Socionom	Kandidat	Tillsvidare		100%	20%	0%	VFU-samordnare socionomprogrammet.	
Anette Ståhl (Region Stockholm)	Adjunkt	Socionom, leg. hälso- och sjukvårdskurator, steg 1	Fil Mag i Socialt arbete	Tidsbegränsad (sedan år 2018)		20%	10%	0%	Undervisning på grundnivå socionomprogrammet. Fokus hälsa och samtalsmetoder.	Arbetat som kurator inom vuxenpsykiatri.
Björn Wåringård (Botkyrka kommun)	Adjunkt	Socionom, leg. psykoterapeut, behandlare	Med. Mag i psykoterapiforskning	Tidsbegränsad (sedan år 2017)		25%	10%	0%	Undervisar i samtalsmetodik på socionomprogrammet.	Arbetat som leg. psykoterapeut och samtalsbehandlare.
Pernilla Prytz (Huddinge kommun)	Adjunkt	Socionom, kurator, steg 1	Kandidat	Tidsbegränsad (sedan år 2019)		45%	5%	0%	Undervisar i samtalsmetodik på socionomprogrammet.	Arbetat som kurator på familjecentral.

Övrig personal vid avdelningen för socialt arbete

Lisa Kings	Lektor		Docent i Socialt arbete	Tillsvidare		100%			Ämne: Civilsamhället, social mobilisering och urbana frågor. Undervisning på grundnivå och avancerad nivå i sociologi, socialt arbete och internationell migration och etniska relationer.Handledning på forskarutbildningsnivå.	
Jani Turunen	Lektor		Docent i Socialt arbete	Tillsvidare		100%			Ämne: Familjesociologi. Undervisning på grundnivå och avancerad nivå i sociologi.	
Dominika Vergara Polanska	Lektor		Docent i Sociologi	Tillsvidare		100%			Ämne: Urbana frågor, boende- och bostadsfrågor, civilsamhälle och social mobilisering. Undervisning på grundnivå, avancerad nivå och forskarutbildning. Handledning på forskarutbildningsnivå.	Tidigare anställningar inom socialtjänst.
Ylva Spånberger Weitz	Lektor	Socionom	Fil Dr i Socialt arbete	Tillsvidare		100%			Ämne: Skolsocialt arbete, barn och familj, professionsstudier, samt deltagarnära och praktknära forskning.	Arbetat som socialsekreterare på en utredningsenhet för barn 0-12 år.
Sylwia Koziel	Lektor	Motsvarande socionom (utbildning från Tyskland)	Fil Dr i Socialt arbete	Tillsvidare		100%			Ämne: Social barnavård, barnperspektiv, delaktighet, föräldraskap och föräldrastöd. Undervisning på grundnivå och avancerad nivå i socialt arbete	
Anneli Muhr	Lektor	Socionom	Fil Dr i Socialt arbete	Tidsbegränsad		100%				
Majsa Allelin	Lektor		Fil Dr i Socialt arbete	Tillsvidare		100%			Ämne: Skolsocialt arbete och segregation.	
Jonas Lindström	Lektor		Fil Dr i Sociologi	Tillsvidare		100%			Ämne: Staden och stadsutveckling och inkludering- och exkluderingprocesser.	
Sanja Obrenovic Johansson	Lektor		Fil Dr i Sociologi	Tillsvidare		100%			Ämne: Civilsamhället och kvinnors organisering. Undervisning på grundnivå och avancerad nivå i socialt arbete och internationell migration och etniska relationer.	
Daniel Seldén	Avdelningsföreståndare, Lektor		Fil Dr i Sociologi	Tillsvidare		100%			Ämne: Aldrande och arbetsliv, vetenskapsteori.	
Welat Songur	Lektor		Fil Dr i Statsvetenskap	Tillsvidare		100%			Ämne: Välfärdsstaten, ojämlikhet, medborgarskap, migration samt äldre och äldre. Undervisning på grundnivå, avancerad nivå och forskarutbildning.	

Sandra Karlsson	Lektor		Fil Dr i Planering och beslutsanalys	Tillsvidare		100%		Amne: Boende- och bostadsfrågor och välfärdsstaten. Undervisning på grundnivå och avancerad nivå.	
Jaakko Turunen	Lektor		Fil Dr i Statsvetenskap	Tillsvidare		100%		Amne: Social policy, offentlig förvaltning. Undervisar på grundnivå och avancerad nivå i socialt arbete. Projektleder SAYP kurs om transnationell offentlig förvaltning.	
Christophe Foultier	Lektor		Fil Dr i Internationell migration och etnicitet	Tidsbegränsad		100%		Amne: Teorier i socialt arbete, samhällsarbete i socialt arbete, segregation och bostadsfrågor.	
Medhi Sedigh Zadeh	Lektor		Fil Dr i Pedagogik	Tidsbegränsad		42%			
Marja Lemne	Lektor		Fil Dr i Statsvetenskap	Tidsbegränsad		20%			
Jonas Raninen	Affilierad forskare, Lektor	Forskare, CAN	Fil Dr i Epidemiologi	Tidsbegränsad		0%			
Rosa Weber	Projektforskare		Fil Dr i Sociologi	Tidsbegränsad		100%			
Johan Hallqvist	Biträdande avdelningsföreståndare, Adjunkt		Fil Mag i Kulturanalys	Tidsbegränsad		100%		Amne: Professionalisering och handledning och examination på grund- och avancerad nivå. Forskar om humanitet och digital hälsa.	Doktorand i etnologi, Umeå Universitet
Tony Mickelsson Blomqvist	Doktorand		Fil Mag Psykologi	Tidsbegränsad		100%		Amne: Socialt arbete och sport.	
Carina Sommarström	Doktorand			Tidsbegränsad		100%		Amne: Missbruk och civilsamhället.	
Sofia Ågren	Adjunkt	Socionom	Kandidat	Tillsvidare		100%		Amne: VFU och Personlig och professionell utveckling.	
Johanna Björkstén	Adjunkt	Socionom	Fil Mag i Socialt arbete	Tillsvidare		100%		Amne: Vård i nära relationer, samtalsmetoder, personlig och professionell utveckling.	
Dave Lewis	Adjunkt		Fil Mag	Tidsbegränsad		20%		Bitr. VFU-samordnare socionomprogrammet	
Bi Dahlborg Riechel	Adjunkt		Kandidat	Tillsvidare		20%		Amne: Samtalsmetodik, konflikthantering, gruppsykologi och ledarskap.	Utbildad UGL-handledare (Utbildning i Grupp och Ledarskap)
Wafa Issa	Adjunkt/adjungerad	Versamhetsrådetschef Stockholms stadsmission		Tidsbegränsad		5%		Amne: Personlig och professionell utveckling.	



Kursplan

Kurstitel: Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7,5 Högskolepoäng
(*Social work in health care - an introduction, 7,5 ECTS Credits*)

Kurskod: xxx

Ämnesgrupp: Socialt arbete

Huvudområde: Socialt arbete

Ansvarig institution: Institutionen för samhällsvetenskaper

Utbildningsområde: Vård 100%

Ges endast inom följande program: Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet

Betygsalternativ på hel kurs: U-VG

Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Fördjupning: A1N avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Undervisningsspråk: Svenska

Giltig fr.o.m.: Första terminen kursplanen avses gälla

Fastställande

Innehåll skapas automatiskt vid fastställande

Texten innehåller datum för fastställande eller revidering samt ansvarigt beslutsorgan. (se även "Ansvarig institution")

Behörighetskrav

Behörig är den som är antagen till Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet.

Lärandemål

Efter genomgången kurs kan studenten:

Kunskap och förståelse

- Sammanfatta och förklara generella trender inom hälso- och sjukvården i relation till det sociala och psykosociala arbetet och dess förutsättningar.
- Sammanfatta och förklara kuratorsyrkets framväxt i Sverige.

- Beskriva och jämföra det sociala arbetets organisering, karaktär och praktik i olika hälso- och sjukvårdskontexter.
- Sammanfatta och förklara lagstiftning och etiska regler i olika situationer i arbetet som kurator i hälso- och sjukvård.

Färdighet och förmåga

- Använda relevanta författningar, lagrum och internationella konventioner i arbetet med patienter och närstående.
- Sammanfatta och värdera forskning om kurators kunskapsfält, arbetsområden och arbetsuppgifter.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Urskilja och värdera kuratoryrkets funktion i relation till social och psykosocial problematik samt relatera till internationella erfarenheter.
- Förklara och använda etiska förhållningssätt till patienter och närstående inom hälso- och sjukvård.
- Reflektera över den professionella rollen utifrån lagstiftning och i relation till mänskliga rättigheter och barnkonventionen.

Innehåll, delkurser och examinationsmoment

Kursens ger en introduktion till hälso- och sjukvårdskurators funktion och arbetsområden, inom såväl primärvård som specialistvård. Kursen ger studenten kunskaper om den svenska historiska bakgrunden till kuratorsyrket samt en internationell orientering om det sociala arbetet inom hälso- och sjukvård. Studenten tränas i att använda sig av gällande lagstiftning, internationella konventioner och etiska förhållningssätt gentemot patienter och närstående, samt att inkludera ett patient- och barnperspektiv.

1001, Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 4 högskolepoäng

(Social work in health care - an introduction, 4 credits)

Delkursen ger studenten förmåga att analysera, förklara och värdera det sociala arbetets framväxt, organisering och praktik inom svensk hälso- och sjukvård, och att sätta detta in i ett internationellt jämförande perspektiv. Studenten får fördjupande kunskaper om kurators funktion och position som social expert inom hälso- och sjukvården och relationsarbete som centralt för professionsutövningen, såväl vad gäller patient- och närståendekontakter och i samverkan med andra vårdprofessioner och med externa professioner och aktörer.

1001, Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 4 högskolepoäng

(Social work in health care - an introduction, 4 credits)

Betygsalternativ: U/G/VG

1002, Etik och juridik för socialt arbete inom hälso- och sjukvård, 3.5 högskolepoäng

(Law and ethics for social work in health care, 3,5 credits)

Delkursen ger studenten förmåga att identifiera, beskriva och använda lagstiftning, och andra styrande dokument med inriktning mot socialt arbete inom hälso- och sjukvård, samt mänskliga rättigheter och etiska principer i kurators arbete med patienter och närstående.

1002, Etik och juridik för socialt arbete inom hälso- och sjukvård, 3.5 högskolepoäng
(*Law and ethics for social work in health care, 3,5 credits*)

Betygsalternativ: U/G/VG

Undervisningens upplägg

1001, Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård:
Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar och seminarier.

1002, Etik och juridik för socialt arbete inom hälso- och sjukvård:
Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar och workshops.

Examination

1001: Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård:

- Muntlig presentation
- Skriftlig hemtentamen
- Seminariedeltagande

1002: Etik och juridik för socialt arbete inom hälso- och sjukvård:

- Skriftlig hemtentamen
- Aktivt deltagande i workshops

Enstaka missade seminarier och workshops kan, efter samråd med examinator, kompenseras med skriftliga inlämningsuppgifter.

Betygskriterier delas ut vid kurs/delkursstart.

Om en student har intyg från Södertörns högskola om kompensatoriskt stöd har examinator rätt att besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform i enlighet med Södertörns högskolas regelverk.

Litteratur

Beslutas vid ämnet enligt där gällande ordning.

Begränsningar i rätten att tillgodoräkna kursen i examen

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med inom eller utom landet genomgången kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.



SÖDERTÖRNS HÖGSKOLA | STOCKHOLM

HT- 2024

Introduktion till socialt arbete inom hälso- och sjukvård

7,5 hp

Ansvarig lärare

E-post

Välkommen till kursen ”Introduktion till socialt arbete inom hälso- och sjukvård”

I följande **Studiemanual** hittar du mycket av det du behöver för att kunna följa de olika momenten och planera ditt arbete under kursen. Studiemanualen består av ett antal råd, tips och anvisningar om hur du ska ta dig igenom kursen. Lärarlagets förhoppning är att du genom denna studiematerial kan orientera dig framåt och förhoppningsvis få svar på en del av dina frågor. Lärarlaget består av*(Text läggs in inför utbildningens start)*

Studiemanual innehåller information om följande:

Kursbeskrivning

Undervisning och upplägg

Obligatorisk litteratur

Föreläsningar

Seminarier

Studiewebben

Examination

Närvaro

Betygskriterier

Kursvärdering och återkoppling

Kursbeskrivning

Kursen ger en introduktion till hälso- och sjukvårdskuratorns funktion och arbetsområden, inom såväl primärvård som specialistvård. Kursen ger studenten kunskaper om den svenska historiska bakgrunden till kuratorsyrket samt en internationell orientering om det sociala arbetet inom hälso- och sjukvård. Studenten tränas i att använda sig av gällande regler och lagstiftning, etiska förhållningssätt gentemot patienter och närstående. Kursen består av två delkurser; *Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård* samt *Etik och juridik för socialt arbete inom hälso- och sjukvård*.

Delkurs: 1001, Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, (4 hp)

(Social work in health care – an introduction, 4 credits)

Delkursen ger studenten förmåga att analysera, förklara och värdera det sociala arbetets historiska framväxt, organisering och praktik inom svensk hälso- och sjukvård, och att sätta detta in i ett internationellt jämförande perspektiv. Studenten får fördjupande kunskaper om kurators funktion och position som social expert inom hälso- och sjukvården och relationsarbete som centralt för professionsutövningen, såväl vad gäller patient- och närståendekontakter och i samverkan med andra vårdprofessioner och med externa professioner och aktörer.

Delkurs: 1002, Etik och juridik för socialt arbete inom hälso- och sjukvård, (3.5 hp)

(Law and ethics for social work in health care, 3,5 credits)

Med bas i tidigare förvärvad kunskap om juridik för socionomer fördjupas under denna delkurs, kunskaper och färdigheter i juridik, etik och värdegrund med inriktning mot socialt arbete inom hälso- och sjukvård. Delkursen påvisar samband mellan nationell lagstiftning och internationella konventioner med särskilt fokus på tillämpning utifrån mänskliga rättigheter och etiska principer. Delkursen kommer att behandla aktuell och relevant lagstiftning som påverkar patienters rättigheter samt samverkan med andra myndigheter och andra relevanta aktörer. I relation till tillämpning av lagstiftning kommer studenten utifrån olika fallbeskrivningar diskutera juridiska och etiska dilemman och de utmaningar som kan uppstå i samband med tillämpning av lagstiftning.

Studenten skall kunna identifiera, reflektera och problematisera kring etiska ställningstaganden och urskilja kuratorns roll och handlingsutrymme i juridiskt och etiskt problematiska situationer inom hälso- och sjukvården.

Undervisning och upplägg

Kursen går på halvfart och löper parallellt med kursen *Samtal som redskap och hälso- och sjukvårdskuratorns praktik* vars innehåll samspelar med innehållet i denna kurs. Förutom föreläsningar används olika studentcentrerade arbetssätt där studenterna presenterar och diskuterar uppgifter muntligt med varandra på seminarium, där studentledda workshop utgår från fallexempel och lagrum, konventioner, etiska koder och annan litteratur tillämpas tillsammans. Diskussionerna i samband med seminarier och workshops kommer att vara studentledda vilket förutsätter aktivt deltagande. Separata läshänvisningar ges till varje enskilt undervisningstillfälle.

I hemtentamen används litteratur på ett fördjupat sätt.

Obligatorisk litteratur

Akademikerförbundet SSR (2017). Etik i socialt arbete – Etisk kod för socialarbetare.

[etik_och_socialt_arbete_2017_w.pdf \(akademssr.se\)](https://www.akademssr.se/etik-och-socialt-arbete-2017-w.pdf)

Akademikerförbundet SSR (2020). Policy för kuratorer i hälso- och sjukvård.

<https://www.akademssr.se/dokument/policy-kuratorer-i-halso-och-sjukvard>

Blom, B., Lalos, A., Morén, S., Olsson, M. & Beddoe, E. (2014). Socialt arbete i hälso- och sjukvård: Villkor, innehåll och utmaningar. Stockholm: Natur & Kultur (kap 1, 3, 12-13) 72 s

Cleak, H. M. & Turczynski, M. (2014). Hospital social work in Australia: Emerging trends or more of the same? *Social Work in Health Care*, 53(3), 199-213.

Henriksen, J-O. & Vetlesen A.J. (2013). *Etik i arbete med människor*. 3. uppl. Studentlitteratur, 2013-10-09, 305 s.

Isaksson, J., Lilliehorn, S. & Salander, P. (2017). A nationwide study of Swedish oncology social workers: Characteristics, clinical functions, and perceived barriers to optimal functioning. *Social Work in Health Care*, 56(7). 600-614.

- Isaksson, J., Lilliehorn, S. & Hansson, H (2022), *Hälso- och sjukvårdskuratorn*. Lund: Studentlitteratur. (valda kapitel)
- Judd, R. G. & Sheffield, S. (2010). Hospital social work: Contemporary roles and professional activities. *Social Work in Health Care*, 49(9), 856-871.
- Pockett, R. & Beddoe, L. (2017). Social work in health care: An international perspective. *International Social Work*, 60(1), 126-139.
- Rönnerberg, L. (2020). *Hälso- och sjukvårdsrätt*. Lund: Studentlitteratur. 398 s.
- Sernbo, E. (2019). Med avstegen som arbetsplats: en etnografisk studie av hälso- och sjukvårdskuratorns arbete. (Doktorsavhandling). Göteborg: Göteborgs universitet. 180 s
- Sjöström, M. (2013). To blend in or stand out? Hospital social workers' jurisdictional work in Sweden and Germany. (Doktorsavhandling). Göteborg: Göteborgs universitet. 180 s
- Svärd, V. (2016). *Children at risk? Hospital social workers' and their colleagues' assessment and reporting experiences*. (Doktorsavhandling). Göteborg: Göteborgs universitet. (Avhandlingens kappa) 100 s
- Söderlund, N. (2022). Råd och dåd - Det tidiga kuratorsarbetet i svensk sinnessjukvård. *Socionomens forsknings supplement*.
- Winnett, R., Furman, R., Epps, D. & Lamphear, G. (2019). *Health Care Social Work: A Global Perspective*. New York: Oxford University Press. (valda kapitel)

*Konventioner, lagtexter, rättsfall tillkommer.

Aktuella vetenskapliga artiklar samt annat kunskapsmaterial kopplat till tillämpningsövningar tillkommer.

Referenslitteratur

- Blennerger, E. (2007). *Etik och ledarskap - Etisk kod för chefer*. Malmö: Liber AB. 80 s
- Johnsson, L-Å. & Sahlin, J. (2017). *Hälso- och sjukvårdslagen: med kommentarer*. (senaste upplagan). Stockholm: Wolters Kluwer.
- Lundin, A., Benkel, I., De Neergard, G., Johansson, B-M. & Öhrling, C. (2019). *Kurator inom hälso- och sjukvård (3:e uppl.)*. Lund: Studentlitteratur.

Sernbo, E., Udo, C. & Flink, M. (2021). Socialt arbete i hälso- och sjukvård i Sverige - En analys av avhandlingar skrivna av socionomer under åren 2008-2019. Socionomens forskningssupplement, nr 2 2021.

Socialstyrelsen (2015). Din skyldighet att informera och göra patienten delaktig. Handbok för vårdgivare, chefer och personal. (Tillgänglig på www.socialstyrelsen.se) 82 s

Föreläsningar

(Texten läggs in inför utbildningens start)

Seminarier

(Texten läggs in inför utbildningens start)

Studiewebben

På studiewebben läggs information ut löpande under kursens gång. Där finner du exempelvis information om schema, kursplan, gruppindelningar, inlämningsmappar med mera. Så se till att hålla er uppdaterade på Studiewebben.

Examination

Delkurs: Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård (4 hp)

Delkursens examinationer består av en individuell skriftlig hemtentamen, muntlig presentation och seminarium.

Muntlig presentation: Beskriv och jämför det sociala arbetets organisering, karaktär och praktik i två olika hälso- och sjukvårdskontexter.

Varje student blir tilldelad två olika kontexter där kuratorer arbetar, och ska förbereda en 20 minuters presentation i sin seminariegrupp av det sociala arbetets organisering, karaktär och

praktik inom dessa och beskriva skillnaderna mellan dem. De kontextspecifika förutsättningarna för det sociala och psykosociala arbetet och hur kurators funktion och professionella handlingsutrymme påverkas ska beröras. Relevant kurslitteratur som relaterar till kurators kunskapsfält, arbetsområden, funktioner och arbetsuppgifter ska användas. Seminariegruppen diskuterar sedan de frågeställningar som väckts under presentationen.

Individuell skriftlig hemtentamen

Studenten ska sammanfatta och förklara kuratorsyrkets framväxt i Sverige och generella trender inom hälso- och sjukvården som påverkar det sociala och psykosociala arbetet och dess förutsättningar. Studenten ska urskilja och värdera kuratorsyrkets funktioner och arbetsuppgifter i relation till social och psykosocial problematik samt jämföra med hälso- och sjukvårdskuratorer i andra länder.

Studenten ska också välja en specifik hälso- och sjukvårdskontext (där hen inte själv arbetat som kurator) för en fördjupning och mer utförlig beskrivning av kurators funktion, arbetsuppgifter och handlingsutrymme. Studenten ska urskilja vilka specifika kunskapsfält som kuratorn behöver läsa in sig på inom den specifika kontexten. Utöver kurslitteraturen ska studenten söka upp och ge exempel på vetenskaplig litteratur som speglar de specifika kunskapsfälten och motivera dessa.

Delkurs: Etik och juridik för socialt arbete inom hälso- och sjukvård (3,5 hp)

Delkursen examineras med två workshops samt en individuell skriftlig hemtentamen.

Workshop 1: Fallbeskrivning från etiska rådet

Studentgrupperna tilldelas olika fallbeskrivningar med etiska dilemman som bedömts av etiska råd. Studenterna ska utifrån det etiska rådets bedömning diskutera och problematisera hur bedömningen kan förstås utifrån ett etiskt förhållningssätt som är förenligt med hälso- och sjukvårdslagens intentioner. Med utgångspunkt från fallbeskrivningen ska studenterna också

reflektera kring på vilka sätt en kurator skulle kunna göra skillnad i fallet och hur de ser på kuratorns handlingsutrymme utifrån tillämpning av relevant lagstiftning, etisk värdegrund och professionellt bemötande. Efter grupparbetet ska varje grupp kortfattat redogöra för uppgiften för varandra.

Workshop 2: Juridiskt och etiskt komplexa vardagssituationer

Studentgrupperna tilldelas olika fallbeskrivningar med juridiskt och etiskt komplexa situationer i relation till kuratorns arbetsuppgifter som exempelvis relaterar till god man/fullmakt, orosanmälan, SIP/inter-organisatorisk samverkan, våld i partnerrelation. Utifrån fallbeskrivningen ska gruppen reflektera över den professionella rollen och handlingsutrymmet i relation till såväl nationell lagstiftning som internationella konventioner, samt sociala, informella och kontextspecifika normer. I sina reflektioner ska studenterna även inta olika perspektiv och fundera på skillnader i upplevelser och konsekvenser utifrån olika roller och positioner (målgrupp, anhörig, professionell). Patientperspektivet och barnperspektivet ska särskilt beaktas i dessa reflektioner. Efter grupparbetet ska varje grupp kortfattat redogöra för uppgiften för varandra. Gruppen ska även formulera en diskussionsfråga.

Individuell skriftlig hemtentamen

Studenten ska analysera en fallbeskrivning med ett etiskt och juridiskt dilemma, och tillämpa såväl juridiska som etiska aspekter på hur man kan resonera i den aktuella situationen. Relevant lagstiftning, internationella konventioner, etiska koder, samt övrig kurslitteratur ska användas.

Närvaro

Obligatoriska moment är deltagande vid workshops och seminarium.

Betygskriterier

Betygsskala: U-G

Betygskriterier för seminariedeltagande, workshops och muntliga presentationer.

Studenten ska ha aktivt deltagit i seminariedeltagande, workshops och muntliga presentationer.

Betygskriterier för individuell skriftlig hemtentamen:

Väl godkänd (VG)

Struktur och helhetsbedömning: Examinationsuppgiften är mycket välskrivet och har en tydlig och logisk struktur. Referenserna är integrerade på ett adekvat sätt och korrekt angivna.

Innehåll: Examinationsuppgiftens innehåll är teoretiskt mycket väl förankrat och visar på mycket god förmåga att finna och värdera vetenskaplig litteratur, samt översätta den till kliniskt användbar evidens. Visar på mycket god förmåga att självständigt processa och integrera föreläsningsstoff. Den studerandes förslag till tillämpning i kliniskt arbete är mycket välmotiverade och välformulerade. Såväl kontextens betydelse som val av målsättnings- och utvärderingssätt framgår. Egen fördjupningslitteratur har använts.

Vetenskaplig muntlig diskussion: Den studerande uppvisar mycket god förmåga att muntligt sammanfatta sin examinationsuppgift och föra en teoretiskt och kliniskt orienterad diskussion av såväl det egna som andras examinationsuppgifter.

Godkänd (G)

Struktur: Examinationsuppgiften har en tydlig och logisk struktur samt är välskrivet. Adekvata referenser är korrekt angivna.

Innehåll: Examinationsuppgiftens innehåll är begreppsligt förankrat och visar på god förmåga att finna och värdera vetenskaplig litteratur och tillgodogöra sig föreläsningsstoff. Den studerandes förslag till tillämpning i kliniskt arbete är välmotiverade och välformulerade.

Anvisad litteratur har använts. Fördjupning framgår inte.

Vetenskaplig muntlig diskussion: Den studerande uppvisar god förmåga att muntligt sammanfatta sin examinationsuppgift och föra en välgrundad diskussion av såväl den egna som andras examinationsuppgifter.

Underkänd (U)

Struktur: Examinationsuppgiften brister i struktur och sammanhang – det går inte att hitta de två teoriernas tillämpning i praktiken. Visar på bristande förmåga att utarbeta en korrekt rapport.

Referenser saknas eller är inadekvata och felaktigt angivna.

Innehåll: Examinationsuppgiften visar bristande teoretisk förankring. Behandlingen av refererad litteratur tyder på bristande förmåga att finna och kritiskt granska litteratur samt att tillgodogöra sig föreläsningssstoff. Den studerandes förslag till klinisk tillämpning knyts inte till det aktuella arbetets behov och verklighet.

Vetenskaplig muntlig diskussion: Den studerande uppvisar bristande förmåga att muntligt sammanfatta eget och annans examinationsuppgift. Diskussionen av egen examinationsuppgift tillför intet utöver det skrivna.

Kursvärdering och återkoppling

Kursutvärdering kommer att göras i slutet av kursen.

Extra tid för studenter med funka-intyg

Alla studenter med funka-intyg får 3 extra arbetsdagar för inlämningar av [examinationsuppgifter]. Du som har ett funka-intyg, maila [examinator] så att hen vet.

Kompletteringar av missade uppgifter eller seminarier

Kommer man in för sent med en skriftlig inlämningsuppgift (logg) ges ett nytt tillfälle att skicka in sin uppgift. Deadline för inskick är: **xx**.

Har man missat något eller några av seminarierna, så ges möjlighet till uppsamlingsseminarier **xx**. Deadline för anmälan till något eller några missade seminarier är: **xx**. Instruktioner till uppsamlingsseminarierna kommer senare.



Kursplan

Kurstitel: Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom, ohälsa och hälsa 7.5 Högskolepoäng
(*Social science perspectives on disease, ill health, and health, 7,5 ECTS Credits*)

Kurskod: xxx

Ämnesgrupp: Socialt arbete

Huvudområde: Socialt arbete

Ansvarig institution: Institutionen för samhällsvetenskaper

Utbildningsområde: Vård 100%

Ges endast inom följande program: Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet

Betygsalternativ på hel kurs: U-VG

Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Fördjupning: A1N avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Undervisningsspråk: Svenska

Giltig fr.o.m.: Första terminen kursplanen avses gälla

1. Fastställande

Innehåll skapas automatiskt vid fastställande

Texten innehåller datum för fastställande eller revidering samt ansvarigt beslutsorgan. (se även "Ansvarig institution")

2. Behörighetskrav

Behörig är den som är antagen till Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet.

3. Lärandemål

Efter genomgången kurs kan studenten:

Kunskap och förståelse

- Sammanfatta och förklara samspelet mellan sociala och psykosociala faktorer, ohälsa och hälsa, på individ-, grupp- och samhällsnivå.

- Sammanfatta och föreslå hur kuratorns sociala och biopsykosociala perspektiv kan kombineras i samverkan med biomedicinska perspektiv i arbetet med andra professioner inom hälso- och sjukvården.

Färdighet och förmåga

- Analysera betydelsen av maktrelationer och sociala determinanter för hälsa och redogöra för hur dessa kan påverka vård och bemötande.
- Analysera och föreslå hur sociala och psykosociala synsätt kan vara relevanta i hälsofrämjande arbete och rehabilitering, med barn och vuxna och vid kronisk sjukdom.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Analysera och värdera vilken betydelse samhällsförhållanden och sociala determinanter har för förutsättningar att erbjuda likvärdig vård.
- Analysera olika teoretiska perspektiv på sjukdom, ohälsa och hälsa och föreslå hur dessa kan tillämpas i mötet med patient och närstående.

Innehåll, delkurser och examinationsmoment

Kursen ger kunskaper om samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom, ohälsa och hälsa. Kursen ger studenten förmåga att analysera och förklara samspillet mellan sociala och psykosociala faktorer och ohälsa på individ-, grupp- och samhällsnivå, samt hur tillämpa olika teoretiska perspektiv på sjukdom, ohälsa och hälsa i mötet med patient och närstående.

1001, Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom, ohälsa och hälsa, 7.5 Högskolepoäng
(*Social science perspectives on disease, ill health and health, 7,5 ECTS Credits*)

Betygsalternativ: U/G/VG

4. Undervisningens upplägg

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, seminarier och workshops.

Examination

- Individuella skriftliga inlämningsuppgifter
- Aktivt deltagande i workshop
- Skriftlig hemtentamen
- Seminariedeltagande

Enstaka missade seminarier kan, efter samråd med examinator, kompenseras med skriftliga inlämningsuppgifter.

Betygskriterier delas ut vid kurs/delkursstart.

Om en student har intyg från Södertörns högskola om kompensatoriskt stöd har examinator rätt att besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform i enlighet med Södertörns högskolas regelverk.

Litteratur

Beslutas vid ämnet enligt där gällande ordning.

Begränsningar i rätten att tillgodoräkna kursen i examen

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med en inom eller utom landet genomgången kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.



SÖDERTÖRNS HÖGSKOLA | STOCKHOLM

HT- 2024

Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom, ohälsa och hälsa

7,5 hp

Ansvarig lärare

E-post

Välkommen till kursen ”Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom, ohälsa och hälsa”

I följande **Studiemanual** hittar du mycket av det du behöver för att kunna följa de olika momenten och planera ditt arbete under kursen. Studiemanualen består av ett antal råd, tips och anvisningar om hur du ska ta dig igenom kursen. Lärarlagets förhoppning är att du genom denna studiematerial kan orientera dig framåt och förhoppningsvis få svar på en del av dina frågor. Lärarlaget består av
....(text läggs in inför utbildningens start)

Studiemanual innehåller information om följande:

Kursbeskrivning

Undervisning och upplägg

Obligatorisk litteratur

Föreläsningar

Seminarier

Studiewebben

Examination

Närvaro

Betygskriterier

Kursvärdering och återkoppling

Kursbeskrivning

Kursen behandlar olika samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom, ohälsa och hälsa på individ-, grupp- och samhällsnivå. Kursen ger en överblick av biomedicinska perspektiv och hur biopsykosociala, psykosociala och sociala perspektiv och teorier kan komplettera dessa och bidra till ett holistiskt perspektiv och bemötande inom hälso- och sjukvården. I kursen fördjupar vi oss i sociala determinanter för hälsa och undersöker samspelet mellan sjukdom/ohälsa/hälsa och sociala och socio-kulturella faktorer. Kursen fördjupar sig också i långvariga sjukdomar och tillstånd, resiliens och hälsofrämjande socialt arbete. I kursen får studenten träna sig i att tillämpa teoretiska perspektiv i bedömning och föreslå hur dessa är relevanta i bemötande av olika patientgrupper.

Kursen går på halvfart och parallellt med kursen *Samtal som redskap och hälso- och sjukvårdskuratorns praktik* vars innehåll samspelar med innehållet i denna kurs, och vars litteratur ibland också är relevant att använda på denna kurs.

Undervisning och upplägg

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, seminarier och workshop.

Obligatorisk litteratur

Beddoe, L. & Maidment, J. (2014). *Social work practice for promoting health and wellbeing*. London: Routledge. sidor: 259

Bury, M. (1982). Chronic Illness as biographical disruption. *Sociology of Health & Illness*, 4(2), 167-182.

Charmaz, K. (1983). Loss of self: a fundamental form of suffering in the chronically ill. *Sociology of Health & Illness*, 5(2), 168-195.

Dahlborg Lyckhage, E., Lyckhage, G. & Tengelin, E. (2015). *Jämlig vård. Normmedvetna perspektiv*. Lund: Studentlitteratur.

Diderichsen F, Andersen I, Manuel C, m.fl. (2012). Health inequality--determinants and policies. *Scand J Public Health*, 40(8 Suppl):12-105.

- Eriksson, M. (2022). En essä om sociala bestämningsskador för hälsan som ett användbart begreppsligt ramverk för hälso- och sjukvårdskuratorernas arbete. *Socionomens forskningssupplement*.
- Fennig, M. & Denov, M. (2019). Regime of truth: Rethinking the dominance of the bio-medical model in mental health social work with refugee youth. *The British Journal of Social Work*, 49(2), 300-317.
- Fugl-Meyer Sjögren, K. (2016). A medical social work perspective on rehabilitation. *Journal of rehabilitation medicine*, 48(9), 758-763.
- Hiranandani, V. (2005). Towards a critical theory of disability in social work. *Critical Social Work*, 6(1), 1-15.
- Lupton, D. (2012). *Medicine as culture: Illness, disease and the body (3rd Edition)*. London: Sage publications.
- Naidoo, J. & Wills, J. (2016). *Foundations for Health Promotion*. 4th Edition Elsevier. s 340 (kap. 1-12, 14-16, 18-20)
- Mattsson, T. (2021). Intersektionalitet i socialt arbete. (3e upplagan). Gleerups.
- Nyman, C. & Nilsén, Å. (2016). Perspectives on health and well-being in social sciences. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, 11:1, DOI: 10.3402/qhw.v11.31468.
- Schön, U.K. (2010). Recovery from severe mental illness, a gender perspective. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 24(3), 557-564.
- Svärd, V. (2022). Kuratorns roll i transnationella och transkulturella processer. I J. Isaksson, S. Lilliehorn & H. Hansson (Red.), *Hälso- och sjukvårdskuratorn*. Studentlitteratur: Lund. (23 sidor)
- Tamm, M. (2012). *Psykosociala teorier vid hälsa och sjukdom*. Studentlitteratur, Lund. ISBN: 978-91-44-08362-9.
- Topor, A. (2010). Medikaliseringen av det psykosociala fältet. Om en kunskapssammanställning från Socialstyrelsen, IMS. *Socialvetenskaplig tidskrift*, 17(1), 67-81.
- Trygged, S., Hedlund, E. & Kåreholt, I. (2013). Sociala konsekvenser av sjukdom: exemplet stroke. *Socialmedicinsk tidskrift*, (4), 613 - 629.
- WHO (2008). *Closing the Gap in a Generation*. Commission on Social Determinants of Health Approx. sidor: 100

Aktuella vetenskapliga artiklar samt annat kunskapsmaterial kopplat till tillämpningsövningar tillkommer.

Referenslitteratur

Lindskog, B. I. Andrén-Sandberg, Å., Frank, U. & Buckhøj, P. (2014). *Medicinsk terminologi*. Lund: Studentlitteratur 704 s.

Naz, A., Rosenberg, E. & Andersson, N. (2016). Health workers who ask about social determinants of health are more likely to report helping patients: mixed-methods study. *Canadian Family Physician*, 62(11):e684-e93.

Whitehead M. & Dahlgren G. (2006). Concepts and principles for tackling social inequities in health: Levelling up Part 1. World Health Organization: Studies on social and economic determinants of population health. 2006;2:460-74.

Litteratur från kursen *Samtal som redskap och hälso- och sjukvårdskuratorns praktik* kan också användas.

Föreläsningar

(Texten läggs in inför utbildningens start)

Seminarier

(Texten läggs in inför utbildningens start)

Studiewebben

På studiewebben läggs information ut löpande under kursens gång. Där finner du exempelvis information om schema, kursplan, gruppindelningar, inlämningsmappar med mera.

Examination

Kursen examineras genom individuella skriftliga inlämningsuppgifter, aktivt deltagande i workshop, seminariedeltagande och en skriftlig hemtentamen.

Individuell skriftlig inlämningsuppgift 1

Utifrån tre vetenskapliga texter (artiklar/kapitel) ska du sammanfatta och redogöra för skillnader mellan biomedicinskt, biopsykosocialt respektive socialt perspektiv på hälsa, ohälsa och sjukdom och förklara vad dessa skillnader kan innebära för bedömning, behandling och åtgärder i patientarbete. Föreslå också hur kuratorns sociala och biopsykosociala perspektiv kan vara

relevanta och bidra i interprofessionella team eller annan interprofessionell samverkan inom hälso- och sjukvården.

Individuell skriftlig inlämningsuppgift 2

I denna uppgift används kurslitteratur för att reflektera över vilken betydelse vardagslivet (arbete/utbildning/fritid/familjeliv) i såväl storstad, mindre stad och lands/glesbygd kan ha för att förebygga psykisk ohälsa och främja resiliens och hälsa, alternativt utgöra en risk för ökad ohälsa. Analysera hur sociala och psykosociala perspektiv i relation till vardagslivet kan vara relevanta i hälsofrämjande arbete och i social och arbetsmarknadsinriktad rehabilitering vid långvariga sjukdomar eller funktionsvariationer. Diskutera också hur hälsofrämjande arbete kan skilja sig mellan olika åldersgrupper. Ett intersektionellt perspektiv ska tillämpas i analysen. Du kommenterar skriftligt på en annan students inlämningsuppgift i Studiewebben.

Workshop: Teoretiska reflektioner över patientärendet

I denna heldagsworkshop använder ni tre tilldelade samhällsvetenskapliga teoretiska perspektiv på sjukdom och ohälsa för att analysera varsitt fiktivt ärende med en patient med långvarig sjukdom och komplex livssituation med mycket vardagsstress. Patienten har en närstående som också deltar i samtalet med kuratorn. Analysen genomförs i grupper om 4–5 studenter. Under workshopens första del ska studiegruppen:

- Sammanfatta och förklara och samspelet mellan sociala och psykosociala faktorer respektive ohälsa och hälsa i patientärendet.
- Reflektera kring hur faktorer på individ-, grupp- och samhällsnivå i det beskrivna patientärendet kan utgöra riskfaktorer eller friskfaktorer. Vilka olika problem och hinder finns det? Vad är orsakerna till dessa?

Två grupper möts och diskuterar sina analyser för varandra. I nästa del ska workshopgrupperna utifrån sina tre teoretiska perspektiv:

- Analysera vilka möjliga lösningar, åtgärder, övningar eller behandlingar som vore optimala för patientens återhämtning och rehabilitering. Argumentera för fördelar och nackdelar med dessa utifrån de tre teoretiska perspektiven.
- Gruppen delar upp sig i två mindre grupper/par om 2–3 personer. Den ena tar fram förslag på vilket sätt de teoretiska perspektiven kan tillämpas i mötet med patienten. Den andra tar

fram förslag på vilket sätt de teoretiska perspektiven kan tillämpas i mötet med patientens närstående.

Två workshopgrupper möts och diskuterar sina analyser och förslag, och jämför om de teoretiska perspektiven var tillämpbara för såväl patienten respektive partners perspektiv.

Skriftlig hemtentamen: Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom, ohälsa och hälsa

I uppgiften ska du redogöra för innebörden av sociala determinanter för hälsa och diskutera hur detta förhåller sig till biomedicinskt respektive biopsykosocialt perspektiv på sjukdom, ohälsa och hälsa. Beskriv och reflektera över hur ohälsa och sjukdom likväl som medicinsk, psykologisk och kurativ behandling och åtgärder kan upplevas och förstås på olika beroende på maktrelationer och sociala kategorier som kön, klass, ålder, funktionalitet, etnicitet, kultur och sexualitet. Du ska analysera och kritiskt reflektera över hur samhällsförhållanden, urbanisering och den geografiska platsens särskilda utmaningar kan påverka tillgång till och kvalitet på vård, bemötande och åtgärder. Varje student presenterar och leder diskussionen om en annan students inlämningsuppgift vid ett seminarium.

Enstaka missade seminarier och workshops kan, efter samråd med examinator, kompenseras med skriftliga inlämningsuppgifter.

Närvaro

(Texten läggs in inför utbildningens start)

Betygskriterier

Betygsskala: U-VG

(Texten läggs in inför utbildningens start)

Kursvärdering och återkoppling

Kursutvärdering kommer att göras i slutet av kursen.

Extra tid för studenter med funka-intyg

Alla studenter med funka-intyg får 3 extra arbetsdagar för inlämningar av [examinationsuppgifter]. Du som har ett funka-intyg, maila [examinator] så att hen vet.

Kompletteringar av missade uppgifter eller seminarier

Kommer man in för sent med en skriftlig inlämningsuppgift (logg) ges ett nytt tillfälle att skicka in sin uppgift. Deadline för inskick är: **xx**.

Har man missat något eller några av seminarierna, så ges möjlighet till uppsamlingsseminarier **xx**. Deadline för anmälan till något eller några missade seminarier är: **xx**. Instruktioner till uppsamlingsseminarierna kommer senare.



Kursplan

Kurstitel: *Samtal som redskap och hälso- och sjukvårdskuratorns praktik, 15 Högskolepoäng*
(*Counselling and social work in healthcare, 15 ECTS Credits*)

Kurskod: xxx

Ämnesgrupp: Socialt arbete

Huvudområde: Socialt arbete

Ansvarig institution: Institutionen för samhällsvetenskaper

Utbildningsområde: Vård 100%

Ges endast inom följande program: Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet

Betygsalternativ på hel kurs: U-G

Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Fördjupning: A1N avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Undervisningsspråk: Svenska

Giltig fr.o.m.: Första terminen kursplanen avses gälla

1. Fastställande

Innehåll skapas automatiskt vid fastställande

Texten innehåller datum för fastställande eller revidering samt ansvarigt beslutsorgan. (se även "Ansvarig institution")

2. Behörighetskrav

Behörig är den som är antagen till Hälso- och sjukvårdskurator programmet.

3. Lärandemål

Efter genomgången kurs kan studenten:

Kunskap och förståelse

- Sammanfatta och förklara psykologiska och biopsykosociala reaktioner på sjukdom, sorg, förluster och trauman.

Färdighet och förmåga

- Sammanfatta, motivera och föreslå kunskapsbaserade samtalsmetoder och arbetsmodeller i relation till olika grupper av patienter och närstående i olika livssituationer.
- Identifiera, analysera och använda teorier på ett professionellt empatiskt och etiskt sätt i mötet med patienter och närstående.
- Genomföra åtgärdsbedömningar och samtal utifrån vetenskapliga, samhälleliga, juridiska och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna och med helhetssyn på människan.
- Tillämpa adekvata samtalsmetoder, som anpassas utifrån samtalets syfte, person och situation.
- Identifiera och analysera hinder och möjligheter för kurator att hantera patienters sociala problematik och samverka kring dessa inom interprofessionella team och i relation till det omgivande samhället.
- Identifiera, analysera och tillämpa teorier i samspel med andra yrkesgrupper och i samverkan med det omgivande samhället.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Motivera och värdera olika förhållningssätt, åtgärder och samtalsmetoder i praktiskt kuratorsarbete.
- Reflektera över hur sociala kategorier och maktrelationer påverkar människors livsförutsättningar och hälsa samt vilken betydelse detta får i bemötandet och i val av samtalsmetoder och arbetsmodeller.
- Reflektera över etiska och juridiska dilemman i arbetet som kurator i hälso- och sjukvården, med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna.
- Värdera förändrings- och behandlingsmetoder som vilar på vetenskaplig grund
- Utveckla ett professionellt förhållningssätt genom att reflektera kring tillämpandet av olika kommunikativa strategier.

4. Innehåll, delkurser och examinationsmoment

Kursen integrerar teori och praktik och ger studenten fördjupade kunskaper om teoretiska perspektiv och kunskapsbaserade metoder med relevans för kurators praktiska arbete inom hälso- och sjukvård.

1001: Campusförlagda tillämpningsövningar (7,5 hp)

Delkursen ska ge praktisk erfarenhet av att tillämpa olika samtalsmetoder genom samtalsövningar och rollspel som baserar sig på autentiska situationer. Studenten kommer även att granska autentiska fallbeskrivningar som belyser olika etiska dilemman. Genom praktiska färdighetsövningar tränas studenten att göra åtgärdsbedömningar och använda olika samtalsmetoder i relation till såväl interprofessionellt arbete, som i relation till olika grupper av vuxna och minderåriga patienter och närstående.

Betygsalternativ: U/G

1002: Verksamhetsförlagda auskultationer (7,5 hp)

Under delkursen deltar studenten i verksamhetsförlagda auskultationer vid olika typer av verksamheter. Genom de verksamhetsförlagda auskultationerna utvecklar studenten sina kunskaper, färdigheter och etiska förhållningssätt i det praktiska arbetet som hälso- och sjukvårdskurator, och introduceras till olika former av öppenvård och sjukhusbunden vård inom somatisk och psykiatrisk hälso- och sjukvård.

Betygsalternativ: U/G

5. Undervisningens upplägg

1001: Campusförlagda tillämpningsövningar

Undervisning sker i form av föreläsningar, seminarier, tillämpningsövningar och deltagarpresentationer.

1002: Verksamhetsförlagda auskultationer

Undervisning sker i form av föreläsningar, seminarier och aktivt deltagande på verksamhetsförlagda auskultationer

Examination

1001: Campusförlagda tillämpningsövningar

- Individuell skriftlig inlämningsuppgift
- Reflektionsuppgifter
- Samtalsövningar

1002: Verksamhetsförlagda auskultationer

- Seminariedeltagande
- Närvaro vid verksamhetsförlagd auskultation
- Individuella skriftliga auskultationsuppgifter
- Muntliga gruppredovisningar

Enstaka missade seminarier kan, efter samråd med examinator, kompenseras med skriftliga inlämningsuppgifter.

Betygskriterier delas ut vid kurs/delkursstart.

Om en student har intyg från Södertörns högskola om kompensatoriskt stöd har examinator rätt att besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform i enlighet med Södertörns högskolas regelverk.

Litteratur

Beslutas vid ämnet enligt där gällande ordning.

6. Begränsningar i rätten att tillgodoräkna kursen i examen

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med en inom eller utom landet genomgången kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.



SÖDERTÖRNS HÖGSKOLA | STOCKHOLM

HT- 2024

Samtal som redskap och hälso- och sjukvårdskuratorns praktik

15 hp

Ansvarig lärare

E-post

Välkommen till kursen ”Samtal som redskap och hälso- och sjukvårdskuratorns praktik”

I följande **Studiemanual** hittar du mycket av det du behöver för att kunna följa de olika momenten och planera ditt arbete under kursen. Studiemanualen består av ett antal råd, tips och anvisningar om hur du ska ta dig igenom kursen. Lärolagets förhoppning är att du genom denna studiematerial kan orientera dig framåt och förhoppningsvis få svar på en del av dina frågor. Lärolaget består av *....(text läggs in inför utbildningens start)*

Studiemanual innehåller information om följande:

Kursbeskrivning

Undervisning och upplägg

Obligatorisk litteratur

Föreläsningar

Seminarier

Studiewebben

Examination

Närvaro

Betygskriterier

Kursvärdering och återkoppling

Kursbeskrivning

Under denna kurs varvas campusförlagda tillämpningsövningar med kortare auskultande inslag inom psykiatri, habilitering, primärvård och sjukhusvård. Syftet är att ge en introduktion till kuratorns olika arbetsområden och arbetsmodeller, att träna i olika samtalsmetoder med individer och grupper, bedöma och hantera människors sociala utsatthet och sociala problematik utifrån kuratorers olika kontexter, att göra åtgärdsbedömningar i relation till olika grupper av patienter samt att göra bedömningar och verka i olika interprofessionella kontexter. Kursen går på halvfart och parallellt med två teoretiska kurser vars innehåll samspelar med innehållet i denna kurs. Vidare löper kursens två delkurser också parallellt så att auskultationer varvas med tillämpningsövningar på campus.

Individuell loggbok förs kontinuerligt under hela kursen, i samband med tillämpningsövningar och auskultationer. Kursen genomsyras av peer-learning där studenterna delar och utvidgar sina perspektiv på hur ett professionellt förhållningssätt kan gestalta sig genom tillämpandet av reflekterande samtal utifrån Tom Andersens reflekterande processer.

Under hela denna kurs följs en mindre grupp studenter åt med 4–6 studenter i varje studiegrupp.

Undervisning och upplägg

Delkurs: Campusförlagda tillämpningsövningar (7,5 hp)

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, seminarier, tillämpningsövningar och deltagarpresentationer. Betydande uppmärksamhet ägnas åt att ge deltagarna praktisk erfarenhet av att tillämpa och träna sig i olika samtalsmetoder med barn, unga, vuxna, äldre, familjer och anhöriga, genom samtalsövningar, rollspel och autentiska fallbeskrivningar. Övningar behandlar samtal med såväl individer, par och i gruppverksamheter. Delkursen varvar campusförlagda övningar med övningar via videolänk.

Delkurs: Verksamhetsförlagda auskultationer (7,5 hp)

Under delkursen deltar studenten tillsammans med sin studiegrupp i tre verksamhetsförlagda auskultationer vid tre olika typer av verksamheter (sjukhus, psykiatri, primärvård eller habilitering).

Obligatorisk litteratur

- Andersen, T. (2011). *Reflekterande processer*. Lund: Studentlitteratur. 237 s
- Bartholdson, C., Pergert, P., Helgesson, G. (2014). Procedures for clinical ethics case reflections: an example from childhood cancer care. *Clinical Ethics*, 9(2–3), 87–95.
- Bieling, P.J., McCabe, R.E. & Antony, M.M. (2008). *Kognitiv beteendeterapi i grupp*. Stockholm: Liber. 478 s.
- Blom, B., Lalos, A., Morén, S., & Olsson, M. (red.). (2014). *Socialt arbete i hälso- och sjukvård: Villkor, innehåll och utmaningar*. (Kap. 4-12). Stockholm: Natur & Kultur. 164 s
- Brandell, J. (2010). *Theory and practice in clinical social work*. London: Sage. 500 s
- Brown, N.W. (2011). *Psychoeducational groups: process and practice*. New York: Brunner-Routledge. 271 s
- Cootes, H., Heinsch, M. & Brosnan, C. (2021) Jack of All Trades and Master of None’? Exploring Social Work’s Epistemic Contribution to Team-Based Health Care, *The British Journal of Social Work*, bcaa229.
- De Jong, P., & Berg, I. K. (2013). *Lösningsbyggande samtal* (senaste upplagan) (kap. 1-13, 15). Lund: Studentlitteratur. 370 s
- Frank, A. (2013). *The wounded storyteller: Body, illness & ethics* (2nd ed) (kap.1, 3–6). Chicago: The University of Chicago Press. 87 s
- Gray, M., Joy, E., Plath, D., & Webb, S.A. (2013). Implementing evidence-based practice: A review of the empirical research literature. *Research on Social Work Practice*, 23(2), 157-166.

- Hansson, H., Isaksson, J. & Lilliehorn, S. (red.) (2021). Kuratorn. (Kommande antologi om kuratorn i hälso- och sjukvården på avancerad nivå). (valda kapitel)
- Hansson, M.G. (2002). Imaginative ethics - bringing ethical praxis into sharper relief, *Medicine, Health Care, and Philosophy*; Vol. 5, pp. 33- 42.
- Henessay, R. (2011). *Relationship Skills in Social Work*. London: Sage. sidor: 150
- Isaksson, J., Salander, P., Granström, B. & Laurell, G. (2014). Critical incidents reveal how patients with head and neck cancer constructs their 'secure base' as a 'helping system'. *Journal of Psychosocial Oncology*,32(3), 322-341.
- Janoff-Bulman, R. (1992). *Shattered assumptions: Towards a new psychology of trauma*. New York: Free Press. 170 s
- Jirek, J.L. (2017). Narrative reconstruction and post-traumatic growth among trauma survivors: The importance of narrative in social work research and practice. *Qualitative Social Work*, 16(2): 166–188.
- Kaiser, N. & Lundberg, M. (red.). (2018). *Psykologi för vårdprofessioner*. Stockholm: Natur och Kultur. 320 s
- Lewitt, D., Farry, T.J. & Mazzarella, J.L. (2015). Counselor ethical reasoning: decision-making practice versus theory. *Counseling and Values*, 60(1): 84-99,
- Neimeyer, R.A., Harris, D.L., Winokuer, H.R. & Gordon, F.T. (2011). *Grief and bereavement in contemporary society: Bridging research and practice* (Kap. 1–3, 6, 8-10, 14). New York: Routledge.
- Miller, W.R. & Rollnick, S. (2013). *Motiverande samtal- Att hjälpa människor till förändring* (senaste utgåvan). Stockholm: Natur & Kultur.
- Peck, M.D. (2001). Looking Back at Life and Its Influence on Subjective Well-Being, *Journal of Gerontological Social Work*, 35:2, 3-20.
- Pedersen, P.B., Draguns, J.G., Lonner, W.J., & Trimble, J.E. (eds.). (2016). *Counselling across cultures: (7th edition)*. (kap.1-4, 19, 22, 23). Thousand Oaks: Sage.
- Primavera Lévy, E. (2016). Putting hell on paper: Chronic pain patients and the challenge of illness narratives. *Consciousness, Literature and the Arts*, 50: 125–138.

- Pugh, G.L. 2017. A Model of Comparative Ethics Education for Social Workers, *Journal of Social Work Education*, 53:2, 312-326.
- Rasoal, D., Kihlgren, A., James, I. & Svantesson, M. (2016). What healthcare teams find ethically difficult: Captured in 70 moral case deliberations. *Nursing Ethics*, 23(8): 825-837.
- Reese, D.J & Sontag, A-M. (2001). Successful Interprofessional Collaboration on the Hospice Team, *Health & Social Work*, 26:3, pp. 167-175.
- Riggall, S. (2012). *Using Counselling Skills in Social Work*. Los Angeles: Sage/Learning Matters. 192 s
- Svärd, V. (kommande). Sjukhuskuratorers erfarenheter av specialistkuratorer för asylsökande och papperslösa patienter – Kvalitet, arbetsvillkor och kunskap. *Socionomens forsknings supplement*. Ca 8 s.
- Weil A.R. (2020). Tackling Social Determinants of Health Around the Globe - A global health equity movement relies on research showing how social factors affect health. *Health Affairs*, July 2020 39:7, pp 1118-1121
- Zwarenstein, M., Goldman J. & Reeves, S. (2009). Interprofessional collaboration: effects of practice-based interventions on professional practice and healthcare outcomes. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, Issue 3. Art. No.: CD000072. 40 s.
- Övreeide, H. (2010). *Samtal med barn: Metodiska samtal med barn i svåra livssituationer*. (kap 1–4, 8). Lund: Studentlitteratur. 116 s

Referenslitteratur

- FNs konvention om de mänskliga rättigheterna.
- Socialstyrelsen (2015). Gemensam författningssamling HSLF-FS (Tillgänglig på www.socialstyrelsen.se).
- Socialstyrelsen (2018). Att samtala med barn: Kunskapsstöd för socialtjänsten, hälso- och sjukvården och tandvården (Tillgänglig på www.socialstyrelsen.se).
- Valhne Westerhäll, L. (2006). *Rehabiliteringsvetenskap: rehabilitering till arbetslivet i ett flerdisciplinärt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur. 272 s

Aktuella vetenskapliga artiklar samt annat kunskapsmaterial kopplat till tillämpningsövningar tillkommer.

Föreläsningar

(Texten läggs in inför utbildningens start)

Seminarier

(Texten läggs in inför utbildningens start)

Studiewebben

På studiewebben läggs information ut löpande under kursens gång. Där finner du exempelvis information om schema, kursplan, gruppindelningar, inlämningsmappar med mera.

Examination

Delkurs: Campusförlagda tillämpningsövningar (7,5 hp)

Delkursen har fortlöpande examination i form av reflektionsuppgifter, samtalsövningar och en individuell skriftlig uppgift.

Reflektionsuppgift 1: Motiverande intervju och lösningsbyggande samtal

Samtalsövningar och rollspel tillämpas på autentiska fallbeskrivningar. En öppen reflektionslogg skrivs i Studiewebben som ska innehålla sammanfattande och jämförande beskrivningar av de båda samtalsmetoderna och deras användbarhet för olika situationer och typ av patienter. Sammanfatta och förklara också de psykologiska och biopsykosociala reaktionerna och hur dessa relaterar till den sjukdom eller funktionsvariation som framträder i fallet. Kurslitteratur ska användas. Studenterna diskuterar i smågrupper varandras reflektionsloggar muntligen.

Reflektionsuppgift 2: Bedömningsamtal inför KBT-behandling

Samtalsövningar och rollspel tillämpas på autentiska fallbeskrivningar som kretsar kring ångest, smärta och stressrelaterade symptom. En öppen reflektionslogg skrivs i Studiewebben som ska fokusera på anamnesen och bedömningen och samtalsmetodens användbarhet. Sammanfatta KBT-teorins grunder. Sammanfatta och förklara också de psykologiska och biopsykosociala reaktionerna och hur dessa relaterar till den sjukdom, sorg, förlust eller trauma som framträder i fallet. Kurslitteratur ska användas. Studenterna diskuterar varandras reflektionsloggar.

Reflektionsuppgift 3: Krissamtal, förlust och trauma

Samtalsövningar och rollspel tillämpas på autentiska fallbeskrivningar. En öppen reflektionslogg skrivs i Studiewebben som ska fokusera på upplevda svårigheter och utmaningar i kritiska situationer och värdet av kunskapsbaserade samtalsmetoder och arbetsmodeller. Sammanfatta och förklara också psykologiska och biopsykosociala reaktioner på förluster och trauman. Kurslitteratur ska användas. Studenterna diskuterar varandras reflektionsloggar.

Rollspel: Att leda gruppverksamheter

Rollspel där en student i studiegruppen leder gruppsamtalet, en annan är observatör och antecknar gruppprocesser/händelser och övriga är gruppdeltagare som intar olika karaktärer som på olika sätt utmanar gruppdynamiken eller samtalsledaren. En halv dag vardera ägnas till:

1. Att leda KBT-grupper med patientdeltagare: Studenterna turas om att leda 15-minuters gruppsamtal som fokuserar på olika utmaningar med att leda en grupp med bas i KBT. Ledaren får t.ex. träna i att alla deltagare kommer till tals, hantera svårhanterliga deltagare, konflikter eller andra svårigheter i gruppen.
2. Att leda psykoedukativa grupper med patienter eller närstående: Varje student får ett par dagar innan rollspelet i uppgift att förbereda 5 minuters presentation om att leva med en specifik långvarig sjukdom eller funktionsvariation och leda ett efterföljande gruppsamtal. Ledaren tränar sin pedagogiska förmåga, att hantera frågeställningar som kommer upp, balansera lyssnande/svarande och skapa rum för erfarenhetsutbyte mellan deltagarna.

Individuell skriftlig inlämningsuppgift

Studenten ska utforska sin egen relation till kontroll/makt/maktutövande och empati genom att göra en "critical incident"-kartläggning med fokus på situationer där de känt att de haft eller inte

haft kontroll på sina egna responser eller i sin professionella roll i samtal med patient eller närstående. Syftet att utveckla självkännetomen genom att fördjupa sin förståelse för egna responser (kognitiva, affektiva eller beteendemässiga) och den egna empatiska förmågan. Studenten ska med utgångspunkt från de individuella skriftliga reflektionsloggarna reflektera över hur egna responser har väckts under kursens gång, hur hen förhållit sig till sina responser, och reflektera kring alternativa förhållningssätt. Relatera dessa till valfria teorier från kurslitteraturen.

Delkurs: Verksamhetsförlagda auskultationer (7,5 hp)

Delkursen har fortlöpande examination i form av närvaro vid verksamhetsförlagd auskultation och seminarier, auskultationsuppgifter samt muntliga gruppredovisningar.

Auskultationsuppgift 1

Under auskultation 1 tar studenten del av kuratorers erfarenheter av och syn på sin yrkesroll i relation till arbetsuppgifter och de etiska dilemman som kan uppstå i arbetet med patienter och närstående i samband med tillämpandet av kunskapsbaserade arbetsmetoder.

Muntlig gruppredovisning

Under auskultationen ska varje enskild student reflektera kring juridiska och etiska dilemman i relation till arbetsmetoder och samtalsmetoder i kuratorers möten med patienter och närstående, och utifrån ett case som framkommit under auskultationen formulera en etisk frågeställning som hen presenterar för sin studiegrupp. Den etiska frågeställningen ska inkludera patientens delaktighet och/eller perspektiv. Gruppen väljer gemensamt ett par frågor vilka diskuteras mer ingående i relation till relevant kurslitteratur, lagstiftning, internationella konventioner och etiska riktlinjer. Studenterna ska med hjälp av olika begrepp reflektera över förutsättningar och möjligheter att upprätthålla ett etiskt förhållningssätt i relation till patienter, med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna.

Dessa två etiska dilemman presenteras och diskuteras med hela klassen vid ett seminarium.

Auskultationsuppgift 2

Under auskultation 2 tar studenten del av kuratorers arbete med sociala determinanter för hälsa och social utsatthet och problematik hos patienter. Fokus ligger på hur detta hanteras i den interprofessionella och medicinska kontext som kuratorn befinner sig i, och vilka hinder och möjligheter kuratorer möter i att hantera och samverka kring dessa aspekter inom interprofessionella team och i relation till det omgivande samhället.

Studenten utforskar här hur maktrelationer genomsyrar behandlingsrelationer genom att tillämpa ett intersektionellt perspektiv på mötet mellan kuratorn och patienten.

Studenterna genomför en strukturerad observation som de tillsammans med informella samtal med personal använder för att skapa sig en bild av hur kuratorn kan arbeta med social utsatthet och maktrelationer ur ett intersektionellt perspektiv och med hjälp av lagar, internationella konventioner och etiska principer.

Muntlig gruppredovisning

Efter platsbesöket ska studenterna utifrån ett case som framkommit under auskultationen, och med stöd av individuella observationsreferat och samtalsreferat från auskultationen tillämpa lagar, internationella konventioner, etiska principer och ett intersektionellt perspektiv och presentera alternativa förhållningssätt och åtgärdsbedömningar som syftar till att främja social rättvisa och mänskliga rättigheter. Kuratorns professionella förhållningssätt, ansvar och handlingsutrymme ska diskuteras.

Uppgiften presenteras och diskuteras med hela klassen vid ett seminarium.

Auskultationsuppgift 3

Under auskultation 3 utvecklar studenten sin förmåga i interprofessionell kommunikation och samverkan. Studenten ska observera ett avidentifierat bedömningssamtal mellan minst två olika professioner (inbjuden under klinisk rond, eller i ett mer förberett format). Samtalet ljudupptas och transkriberas.

Muntlig gruppredovisning

Studentgruppen analyserar det transkriberade samtalet utifrån både innehåll och process. För att identifiera förekommande samtalsstilar kodas samtalet med utgångspunkt från BÖRS - (Bekräfta, Öppna frågor, Reflektera, Sammanfatta) som är en modell för Motiverande samtal (MI) - och

appreciative enquiry vilka bidrar till att synliggöra förekomsten av olika typer av frågor-svar, vilket knyter an till turtagningssekvenser, samtalsutrymme, tolkningsföreträde och förekomst av olika diskurser. Genom att ta fasta på det kommunikativa utbyte som äger rum mellan de professionella, synliggörs hur professionella ”gör samverkan”. Studenterna ska också utifrån kurslitteratur diskutera innebörden av den interprofessionella bedömningen utifrån ett biopsykosocialt perspektiv och kuratorns förutsättningar att föra fram och samverka kring patienters sociala problematik.

Analyserna presenteras och diskuteras med hela klassen vid ett seminarium.

Närvaro

(Texten läggs in inför utbildningens start)

Betygskriterier

Betygsskala: U-G

(Texten läggs in inför utbildningens start)

Kursvärdering och återkoppling

Kursutvärdering kommer att göras i slutet av kursen.

Extra tid för studenter med funka-intyg

Alla studenter med funka-intyg får 3 extra arbetsdagar för inlämningar av [examinationsuppgifter]. Du som har ett funka-intyg, maila [examinator] så att hen vet.

Kompletteringar av missade uppgifter eller seminarier

Kommer man in för sent med en skriftlig inlämningsuppgift (logg) ges ett nytt tillfälle att skicka in sin uppgift. Deadline för inskick är: **xx**.

Har man missat något eller några av seminarierna, så ges möjlighet till uppsamlingsseminarier **xx**. Deadline för anmälan till något eller några missade seminarier är: **xx**. Instruktioner till uppsamlingsseminarierna kommer senare.



Kursplan

Kurstitel: Vetenskaplig metod: socialt arbete i hälso- och sjukvården 7, 5 Högskolepoäng
(*Research Methods: social work in health care, 7,5 ECTS Credits*)

Kurskod: xxx

Ämnesgrupp: Socialt arbete

Huvudområde: Socialt arbete

Ansvarig institution: Institutionen för samhällsvetenskaper

Utbildningsområde: Samhällsvetenskapliga området 100%

Ges endast inom följande program: Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet

Betygsalternativ på hel kurs: U-VG

Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Fördjupning: A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Undervisningsspråk: Svenska

Giltig fr.o.m.: Första terminen kursplanen avses gälla

Fastställande

Innehåll skapas automatiskt vid fastställande

Texten innehåller datum för fastställande eller revidering samt ansvarigt beslutsorgan. (se även "Ansvarig institution")

Behörighetskrav

7,5 högskolepoäng avklarade inom Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet, samt godkänd på Introduktion till socialt arbete inom hälso-och sjukvård, 7.5 hp.

Lärandemål

Efter genomgången kurs kan studenten:

Kunskap och förståelse

- visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika forskningsdesigner och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder inom socialt arbete inom hälso- och sjukvård.
- Ingående redogöra för vetenskapsteoretisk kunskap
- Urskilja olika vetenskapliga paradigmer inom hälso- och sjukvårdens interdisciplinära kontext och sammanfatta deras relevans för teoribildningar för socialt arbete i hälso- och sjukvården.
- Sammanfatta och motivera val av samhällsvetenskaplig metod för datainsamling och analys och forskningsetiska ställningstaganden för vetenskapligt arbete i socialt arbete inom hälso- och sjukvård.

Färdighet och förmåga

- visa förmåga att självständigt identifiera, avgränsa och formulera vetenskapliga frågeställningar inom ramen för socialt arbete inom hälso- och sjukvård.
- visa förmåga att självständigt planera och argumentera för adekvata metoder för att kunna genomföra kvalificerade uppgifter inom forskning i socialt arbete inom hälso- och sjukvård inom givna tidsramar.
- visa förmåga att självständigt analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer i socialt arbete inom hälso- och sjukvård även med begränsad information.
- delta i forsknings- och utvecklingsarbete inom socialt arbete inom hälso- och sjukvård.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

Innehåll, delkurser och examinationsmoment

Under kursen får studenten fördjupade vetenskapsteoretiska grunder för socialt arbete inom hälso- och sjukvård. Studenten tränar på att använda avancerade metoder för litteratursökning och sammanställningar av relevant kunskapsbakgrund, metod och design i ett vetenskapligt arbete.

1001: Vetenskaplig metod: socialt arbete i hälso- och sjukvården 7, 5 Högskolepoäng
(*Research Methods: social work in health care, 7,5 ECTS Credits*)

Betygsalternativ: U/G/VG

Undervisningens upplägg

1001: Vetenskaplig metod: socialt arbete i hälso- och sjukvården:
Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar och seminarier.

Examination

1001: Vetenskaplig metod: socialt arbete i hälso- och sjukvården:

- Individuella skriftliga inlämningsuppgifter
- Färdigställande av en forskningsdesign
- Seminariedeltagande
- Försvar av egen forskningsdesign
- Opposition på annan students forskningsdesign

Enstaka missade seminarier kan, efter samråd med examinator, kompenseras med skriftliga inlämningsuppgifter.

Betygskriterier delas ut vid kurs/delkursstart.

Om en student har intyg från Södertörns högskola om kompensatoriskt stöd har examinator rätt att besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform i enlighet med Södertörns högskolas regelverk.

Litteratur

Beslutas vid ämnet enligt där gällande ordning.

Begränsningar i rätten att tillgodoräkna kursen i examen

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med en inom eller utom landet genomgången kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.



Kursplan

Kurstitel: Verksamhetsförlagd utbildning - Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik, 7.5 Högskolepoäng
(*Field placement - Social work in healthcare counselling, 7.5 ECTS credits*)

Kurskod: xxx

Ämnesgrupp: Socialt arbete

Huvudområde: Socialt arbete

Ansvarig institution: Institutionen för samhällsvetenskaper

Utbildningsområde: Vård 100%

Ges endast inom följande program: Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet

Betygsalternativ på hel kurs: U-G

Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Fördjupning: A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Undervisningsspråk: Svenska

Giltig fr.o.m.: Första terminen kursplanen avses gälla

1. Fastställande

Innehåll skapas automatiskt vid fastställande

Texten innehåller datum för fastställande eller revidering samt ansvarigt beslutsorgan. (se även "Ansvarig institution")

2. Behörighetskrav

Antagen till Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet samt godkänd på minst 7,5 hp inom *Samtal som redskap och hälso- och sjukvårdskuratorns praktik*.

3. Lärandemål

Efter genomgången kurs kan studenten:

Kunskap och förståelse

- Förklara och värdera människors behov och levnadsförhållanden utifrån aktuell livssituation och sjukdomsbild.
- Urskilja och förklara betydelsen av olika sociala determinanter, vid samtal och bemötande av patienter och närstående i arbetet som kurator i hälso- och sjukvården, med fördjupning i urbaniseringens och platsens betydelse.

Färdighet och förmåga

- Identifiera och analysera kuratorns handlingsutrymme i förhållande till andra yrkesutövare i hälso- och sjukvården samt i samverkan med andra myndigheter.
- Självständigt och i samverkan med patienten och dennes närstående planera, genomföra och följa upp sociala och psykosociala insatser.
- Självständigt utreda och bedöma individens sociala situation i relation till deras sjukdom och behandlingssituation och med utgångspunkt i detta föreslå sociala och psykosociala insatser.
- Göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällseliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna och en helhetssyn på människan.
- Identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Tillämpa och värdera etiska och juridiskt väl avvägda förhållningssätt i möten med patienter och närstående, samt i samverkan med andra yrkesgrupper.
- Visa professionalitet, självkännedom och empatisk förmåga i arbetet som hälso- och sjukvårdskurator.

Innehåll, delkurser och examinationsmoment

Under kursen har studenten en verksamhetsförlagd placering där studenten under klinisk handledning får fördjupade kunskaper, färdigheter och förhållningssätt i det praktiska arbetet som hälso- och sjukvårdskurator. I klinisk miljö undersöker studenten hur maktrelationer och sociala determinanter kan påverka vård och bemötande i arbetet med människor med somatiska, psykosomatiska och psykiska sjukdomar. Studenten får utveckla sin förståelse för kuratorns handlingsutrymme i det kliniska samarbetet med andra yrkesutövare i hälso- och sjukvården samt i samverkan med andra myndigheter. Kursen tar även upp etiska och juridiska dilemman i arbetet som kurator i hälso- och sjukvården och hur dokumentation och journalföring inom hälso- och sjukvården utförs enligt gällande lagstiftning och riktlinjer. I klinisk miljö får studenten utföra kurativa arbetsuppgifter, utifrån ett helhetsperspektiv och med hänsyn till människors behov och levnadsförhållanden utifrån aktuell livssituation.

1001: Verksamhetsförlagd utbildning - Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik, 7.5 Högskolepoäng
(*Field placement - Social work in healthcare counselling, 7.5 ECTS credits*)

Betygsalternativ: U/G

Undervisningens upplägg

1001: Verksamhetsförlagd utbildning - Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik:
Undervisning bedrivs i form av seminarier och aktivt deltagande på anvisad VFU-plats.

Examination

1001: Verksamhetsförlagd utbildning - Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik:

- Individuella skriftliga inlämningsuppgifter
- Seminariedeltagande
- Närvaro vid verksamhetsförlagd placering
- Individuell VFU-studieplan
- Praktikrapport

Övriga krav:

Aktivt deltagande och närvaro på den verksamhet där utbildningen är förlagd i enlighet med uppgjord plan (VFU-studieplan).Handledaren, i nära samarbete med kursens examinator, bedömer studentens professionella förhållningssätt, självkännedom och empatiska förmåga relaterat till hälso- och sjukvårdskuratorns arbete i form av en praktikrapport. Bedömningen görs enligt de kriterier som finns angivna i studiehandledningen. I praktikrapporten bifogar handledaren även ett närvarointyg som bekräftar studentens regelbundna/fullständiga närvaro under VFU-perioden.

Enstaka missade seminarier kan, efter samråd med examinator, kompenseras med skriftliga inlämningsuppgifter.

Betygskriterier delas ut vid kurs/delkursstart.

Om en student har intyg från Södertörns högskola om kompensatoriskt stöd har examinator rätt att besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform i enlighet med Södertörns högskolas regelverk.

Litteratur

Beslutas vid ämnet enligt där gällande ordning.

Begränsningar i rätten att tillgodoräkna kursen i examen

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med en inom eller utom landet genomgången kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.



SÖDERTÖRNS HÖGSKOLA | STOCKHOLM

VT- 2025

Verksamhetsförlagd utbildning –
Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik

7,5 hp

Ansvarig lärare

E-post

Välkommen till kursen ”Verksamhetsförlagd utbildning – Hälsa- och sjukvårdskuratorns praktik”

I följande **Studiemanual** hittar du mycket av det du behöver för att kunna följa de olika momenten och planera ditt arbete under kursen. Studiemanualen består av ett antal råd, tips och anvisningar om hur du ska ta dig igenom kursen. Lärarlagets förhoppning är att du genom denna studiematerial kan orientera dig framåt och förhoppningsvis få svar på en del av dina frågor. Lärarlaget består av
....(text läggs in inför utbildningens start)

Studiemanual innehåller information om följande:

Kursbeskrivning

Undervisning och upplägg

Obligatorisk litteratur

Föreläsningar

Seminarier

Studiewebben

Examination

Närvaro

Betygskriterier

Kursvärdering och återkoppling

Kursbeskrivning

Under denna kurs har studenten en och samma verksamhetsförlagda placering där studenten under klinisk handledning av en erfaren och legitimerad hälso- och sjukvårdskurator tränas i det praktiska patientarbetet. Handledningen är både patientorienterad och inriktad på metod och process och ska stödja studenten i sin professionsutveckling. Syftet är att utveckla fördjupade kunskaper, färdigheter och förhållningssätt i det praktiska arbetet som hälso- och sjukvårdskurator. I sin kliniska miljö får studenten träna i att utifrån ett helhetsperspektiv och med hänsyn till människors behov och levnadsförhållanden genomföra psykosociala anamneser, åtgärdsbedömningar och behandlingsplaneringar. Studenten kommer att öva sig i att självständigt hålla de former av patient- och närståendesamtal som är aktuella för den specifika VFU-placeringen. Kursens fokus ligger på självständigt arbete med patientmöten och fördjupad utveckling av empatiska förmågor och den egna professionella rollen.

Studenten undersöker också i klinisk miljö hur maktrelationer och sociala determinanter påverkar vård och bemötande i arbetet med människor med de olika sjukdomar, skador eller funktionsvariationer som kuratorn möter i den specifika VFU-kontexten. Studenten ska undersöka och öva sig i att utöva det professionella handlingsutrymmet som kurator, i relation till patienter och närstående, och i samarbeten med andra yrkesutövare inom hälso- och sjukvården samt med företrädare för andra myndigheter.

Under kursen ska studenten också studera och kritiskt reflektera kring etiska och juridiska dilemman i arbetet som kurator i hälso- och sjukvården och träna sig i att dokumentera och journalföra enligt gällande lagstiftning och riktlinjer.

På VFU-platsen diskuterar studenten även forskningsproblem och överväger eventuellt uppsatsskrivande utifrån sin VFU-plats (datainsamling och forskningsplan till det självständiga arbetet). Kursen går på halvfart och parallellt med kursen *Vetenskaplig metod: Socialt arbete inom hälso- och sjukvård (7,5 hp)*.

Undervisning och upplägg

(Texten läggs in inför utbildningens start)

Obligatorisk litteratur

- Booyesen, P., & Staniforth, B. (2017). Counselling in social work: A legitimate role? *Aotearoa New Zealand Social Work*, 29(1), 16-27.
- Berlin, J. & Sandberg, H. (2016). *Team i vård, behandling och omsorg: Erfarenheter och reflektioner*. (kap 5-14) Lund: Studentlitteratur. 231 s
- Eriksson, K. & Englander, M. (2017) Empathy in Social Work, *Journal of Social Work Education*, 53:4, 607-621.
- Grant, L. (2014). Hearts and minds: Aspects of empathy and wellbeing in social work students. *Social work education*, 33(3), 338-352.
- Irvine, A., Drew, P., Bower, P., Brooks, H., et al. (2020). Are there interactional differences between telephone and face-to-face psychological therapy? A systematic review of comparative studies. *Journal of Affective Disorders*, 265, 120-131.
- Kinman, G., & Grant, L. (2010). Exploring stress resilience in trainee social workers: The role of emotional and social competencies. *The British Journal of Social Work*, 41(2), 261-275.
- Larsson, S. & Trygged, S. (2010). *Counselling - Stödsamtal i socialt arbete*. Stockholm: Gothia. 271 s
- Lilliehorn, S., Isaksson, J., & Salander, P. (2019). What does an oncology social worker deal with in patient consultations? An empirical study. *Social work in health care*, 58(5), 494-508.
- Ponnert, L., & Svensson, K. (2016). Standardisation—the end of professional discretion? *European Journal of Social Work*, 19(3-4), 586-599.
- Salander, P. (2022). Utsatthetens innebörd vid svår somatisk sjukdom. I: J Isaksson, S Lilliehorn & H Hansson (Red.), *Hälso- och sjukvårdskuratoren*. Lund: Studentlitteratur. (25 sidor)
- Socialstyrelsen (2017). *Journalföring och behandling av personuppgifter i hälso- och sjukvården*. Hämtat från: www.socialstyrelsen.se, mars 2017.

- Svärd, V. & Hultman, L. (kommande). Hälso- och sjukvårdskuratorn i storstaden: Urbanisering, handlingsutrymme och komplex samverkan, *Socialmedicinsk tidskrift*.
- Svärd, V. (2014). Hospital social workers' assessment processes for children at risk: positions in and contributions to inter-professional teams. *European Journal of Social Work*, 17(4), 508-522.
- Svärd, V. (2014). Emotions and normativity in assessments of children at risk. *International Journal of Work Organisation and Emotion*, 6(4), 369-382.
- Udo, C., Forsman, H., Jensfelt, M. & Flink, M. (2019) Research Use and Evidence-Based Practice among Swedish Medical Social Workers: A Qualitative Study. *Clinical Social Work Journal*, 47:258–265.
- Övreeide, H. (2010). *Samtal med barn: Metodiska samtal med barn i svåra livssituationer*. (kap 9). Lund: Studentlitteratur. 42 s

Referenslitteratur

- Davidson, D., & Harrison, G. (2019). “Leaning in” and “leaning back”: Exploring the spatiality of telephone counselling. *Health & place*, 58, 102158.
- Knutagård, H. (2016). *Sexualitet och socialt arbete*. Lund: Studentlitteratur.
- Peck, M. D. (2001). Looking back at life and its influence on subjective well-being. *Journal of Gerontological Social Work*, 35(2), 3-20.
- Socialstyrelsen (2015). Din skyldighet att informera och göra patienten delaktig. Handbok för vårdgivare, chefer och personal. (Tillgänglig på www.socialstyrelsen.se) 82 s

Aktuella vetenskapliga artiklar tillkommer.

Föreläsningar

(Texten läggs in inför utbildningens start)

Seminarier

(Texten läggs in inför utbildningens start)

Studiewebben

På studiewebben läggs information ut löpande under kursens gång. Där finner du exempelvis information om schema, kursplan, gruppindelningar, inlämningsmappar med mera.

Examination

Delkursen har examination i form av upprättad individuell studieplan för VFU-placeringen, närvaro vid VFU-placering, seminariedeltagande, samt individuella skriftliga inlämningsuppgifter. Även VFU-handledares ifyllda bedömningsformulär (praktikrapport) utgör en del av examinationen.

Individuell studieplan

En individuell studieplan ska godkännas av VFU-lärare. Tillsammans med ansvarig VFU-lärare och VFU-handledare utformar studenten en individuell studieplan med personliga mål för lärande som utgår från kursens lärandemål. Utöver studentens personliga lärandemål så kommer ett av lärandemålen utgå från studentens förmåga att på ett korrekt och rättssäkert sätt hantera krav på journalföring och dokumentation i enlighet med gällande lagstiftning och riktlinjer. Studieplanen ska även innehålla en struktur för handledningens utformning och studentens egen tid för reflektion, samt fördelning av studentens arbetstid i den tilldelade VFU-verksamheten.

Studieplanen kan revideras och utvecklas inom ramen för VFU-momentets mål och ramar när omständigheterna kräver det; av student och handledare gemensamt och efter återkoppling från lärare.

Studieplanen utgör underlag och utgångspunkt för de två utvecklings-/utvärderingssamtalen som student och handledare genomför gemensamt vid mitten respektive slutet av VFU-perioden. Studieplanen utgör även underlag för högskolans bedömning och examination av studentens inläring under VFU-perioden.

VFU-handledares bedömning

VFU-handledare gör en bedömning av studentens progression och uppfyllelse av de mål som satts upp i den individuella studieplanen. I detta inkluderas även studentens visade förmåga till korrekt journalföring och dokumentation. Bedömningsformuläret som används utgår från kursens olika

lärandemål, och bedömning godkänd krävs för respektive lärandemål som en del av examinationen av kursen. VFU-lärare är examinator.

Individuella skriftliga inlämningsuppgifter och muntlig reflektionsuppgift

Kursen har tre individuella skriftliga inlämningsuppgifter samt en individuell muntlig redovisning vid seminarium.

Skriftlig inlämningsuppgift: VFU-placerings kontext och målgrupp av patienter

Beskriv VFU-platsens organisation, sammansättning av arbetsgrupp och målgruppen av patienter som besöker VFU-platsen. Beskriv vilka sjukdomar, skador eller funktionsvariationer som de patienter som kuratorn möter har. Gör också en analys av vilka sociala determinanter som kan vara mer eller mindre aktuella bland dessa patienter och resonera över vilken betydelse VFU-placerings geografiska plats kan ha för patientens förutsättningar och levnadsförhållanden. Om och i så fall hur präglas VFU-platsen av urbanisering?

Uppgifterna publiceras i Studiewebben. Varje student läser två andra studenters reflektionsuppgifter och kommenterar kring likheter och skillnader från den egna VFU-placeringen.

Skriftlig inlämningsuppgift: Kurators roll och uppgifter på VFU-placeringen

Beskriv kurators roll, arbetsuppgifter samt arbets- och samtalsmetoder på VFU-platsen. Utgå från ett patientärende under VFU-placeringen där du beskriver hur du gått till väga för att utreda och bedöma patientens sociala situation i relation till dennes sjukdomsbild/problembild och vård- och behandlingssituation. Förklara och motivera de sociala och psykosociala insatser/åtgärder du föreslagit i ärendet och motivera din åtgärdsbedömning utifrån vetenskapliga, samhällseliga och etiska aspekter. Beskriv hur patientens delaktighet och barnperspektivet tagit sig i uttryck i patientärendet. Beakta de mänskliga rättigheterna och en helhetssyn på patienten i din beskrivning. Identifiera och analysera kurators handlingsutrymme och eventuella begränsningar, med utgångspunkt i det valda patientärendet, dels i relation till patientens identifierade behov, och dels i relation till andra yrkesgrupper på VFU-platsen samt i samverkan med andra myndigheter.

Uppgifterna publiceras i Studiewebben. Varje student läser två andra studenters reflektionsuppgifter och kommenterar kring alternativa tillvägagångssätt och val av åtgärder.

Muntlig reflektionsuppgift: Emotioner, empati, och den professionella rollen

Studenten ska utifrån kurslitteratur reflektera över kuratorsyrkets känslöarbete och riskerna för empatisk trötthet och emotionell avstängning. Studenten ska beskriva definitioner och innebörder av empati och motivera en definition som upplevs hjälpsam för att förstå och utveckla ett empatiskt förhållningssätt. Vidare ska studenten applicera definitionen på en situation där den empatiska förmågan utmanats under VFU-perioden, och beskriva relationen mellan empatisk förmåga och emotionell motståndskraft i yrkesrollen. Uppgiften presenteras muntligt och diskuteras i seminariegrupp vid ett obligatoriskt och examinerande seminarium.

Skriftlig inlämningsuppgift: Den personliga och professionella utvecklingen under VFU-placeringen

I kursens sista inlämningsuppgift står den egna professionella utvecklingen i fokus. Välj en situation från VFU-placeringen där du utmanats i din professionella roll och där ett etiskt och/eller juridiskt dilemma framträtt. Du ska inkludera aktuella konventioner och lagrum samt patientperspektivet i din beskrivning av dilemman. Beskriv situationen och vad som var utmanande, och resonera kring ditt professionella handlingsutrymme och hur detta kan relateras och eventuellt problematiseras utifrån empati och självkänedom. Fundera även på om du skulle ha gjort någonting annorlunda med facit i hand.

Ge exempel på vilka fördjupade kunskaper och färdigheter du har utvecklat under VFU-perioden vad gäller i det praktiska arbetet som hälso- och sjukvårdskurator. Identifiera och reflektera över hur din självkänedom och ditt professionella förhållningssätt har utvecklats under VFU-kursen och vilken betydelse den kliniska handledningen har haft för detta.

Identifiera och motivera också de områden du har behov av att fortsatt fördjupa dina kunskaper och kompetens inom, dels utifrån den verksamhet du varit placerad i, och dels utifrån att kunna arbeta som kurator även i andra typer av verksamhetsområden.

Närvaro

(Texten läggs in inför utbildningens start)

Betygskriterier

(Texten läggs in inför utbildningens start)

Kursvärdering och återkoppling

Kursutvärdering kommer att göras i slutet av kursen.

Extra tid för studenter med funka-intyg

Alla studenter med funka-intyg får 3 extra arbetsdagar för inlämningar av [examinationsuppgifter]. Du som har ett funka-intyg, maila [examinator] så att hen vet.

Kompletteringar av missade uppgifter eller seminarier

Kommer man in för sent med en skriftlig inlämningsuppgift (logg) ges ett nytt tillfälle att skicka in sin uppgift. Deadline för inskick är: **xx**.

Har man missat något eller några av seminarierna, så ges möjlighet till uppsamlingsseminarier **xx**. Deadline för anmälan till något eller några missade seminarier är: **xx**. Instruktioner till uppsamlingsseminarierna kommer senare.



Kursplan

Kurstitel: Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorsexamen, 15 Högskolepoäng
(*Independent project for Masters degree, 15 ECTS Credits*)

Kurskod: xxx

Ämnesgrupp: Socialt arbete

Huvudområde: Socialt arbete

Ansvarig institution: Institutionen för samhällsvetenskaper

Utbildningsområde: Samhällsvetenskapliga området 100%

Ges endast inom följande program: Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet

Betygsalternativ på hel kurs: U-VG

Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Fördjupning: A1E - Avancerad nivå, innehåller examensarbete för magisterexamen

Undervisningsspråk: Svenska

Giltig fr.o.m.: Första terminen kursplanen avses gälla

1. Fastställande

Innehåll skapas automatiskt vid fastställande

Texten innehåller datum för fastställande eller revidering samt ansvarigt beslutsorgan. (se även "Ansvarig institution")

2. Behörighetskrav

30 hp högskolepoäng avklarade inom Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet, samt godkänd på Introduktion till socialt arbete inom hälso-och sjukvård, 7.5 hp, Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom, ohälsa och hälsa, 7.5 hp och Samtal som redskap och hälso- och sjukvårdskuratorns praktik, 15 hp.

3. Lärandemål

Efter genomgången kurs kan studenten:

Kunskap och förståelse

- Beskriva och jämföra de vetenskapliga grunderna inom området socialt arbete inom hälso- och sjukvård, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området.
- Visa insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete inom socialt arbete inom hälso- och sjukvård och kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Färdighet och förmåga

- Visa förmåga att självständigt initiera, föreslå och genomföra kvalitets- och utvecklingsarbete samt strukturera, analysera och utvärdera sociala och psykosociala insatser.
- Visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och jämföra frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar
- Visa förmåga att integrera och värdera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information
- Visa förmåga att muntligt och skriftligt klart framställa, sammanfatta och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper
- Visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Visa förmåga att identifiera och komma fram till sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling inom området socialt arbete inom hälso- och sjukvård.
- Visa förmåga att inom socialt arbete inom hälso- och sjukvård göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.
- Visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.

4. Innehåll, delkurser och examinationsmoment

Under kursen genomför studenten under handledning ett självständigt vetenskapligt arbete (examensarbete) i form av en skriftlig uppsats rörande en problemställning med relevans för ämnet socialt arbete inom hälso- och sjukvård. Genom detta arbete tränar studenten på att formulera en vetenskaplig problemställning, planera och genomföra en vetenskaplig undersökning, sammanställa och presentera resultatet samt redovisa uppgiften i skriftlig form och vid ett seminarium försvara sitt arbete samt opponera på ett annat arbete.

1001: Självständigt arbete for Hälso- och sjukvårdkuratorsexamen:

Betygsalternativ U/G/VG

5. Undervisningens upplägg

1001: Självständigt arbete for Hälso- och sjukvårdkuratorsexamen:

Undervisningen bedrivs i form av uppsatshandledning och seminarier.

Examination

1001: Självständigt arbete for Hälso- och sjukvårdkuratorsexamen:

- Färdigställande av ett avgränsat självständigt arbete (uppsats).
- Seminariedeltagande
- Försvar av egen uppsats
- Opposition på annan students självständiga arbete

Enstaka missade seminarier kan, efter samråd med examinator, kompenseras med skriftliga inlämningsuppgifter.

Betygskriterier delas ut vid kurs/delkursstart.

Om en student har intyg från Södertörns högskola om kompensatoriskt stöd har examinator rätt att besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform i enlighet med Södertörns högskolas regelverk.

Litteratur

Beslutas vid ämnet enligt där gällande ordning.

6. Begränsningar i rätten att tillgodoräkna kursen i examen

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med en inom eller utom landet genomgången kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.

Avsiktsförklaring – Uppbyggnad av samarbete kring kurser inom utbildning till Hälsa- och Sjukvårdskurator

Avsiktsförklaring rörande samarbete mellan Avdelningen för socialt arbete och kriminologi, Högskolan i Gävle och Södertörn Högskola angående kuratorsutbildning

Syftet med denna avsiktsförklaring är att konkretisera de diskussioner som förts om ett samarbete mellan Avdelningen för socialt arbete och kriminologi, Högskolan i Gävle (HiG) och Södertörn Högskola (SH) angående lokalt genomförande av vissa moment i kuratorsutbildning. Kuratorsutbildningen i fråga är planerad att genomföras av SH, med utslutande SH som huvudman, efter erhållande av examensrättigheter för sådan utbildning, med trolig start 2024.

De former för samarbete som planeras innebär att Avdelningen för socialt arbete och kriminologi erbjuder samläsning av kurserna:

1. Socialt arbete, hälsa och ohälsa i samhälls- och arbetsliv 15 hp. Kursen har fokus på samhällsförhållanden och sociala bestämningsfaktorerens betydelse för individers och grupperns hälsa och ohälsa. Går under VT 50% takt.
2. Professionella möten i socialt arbete och arbetsliv 7.5 hp. Kursen har fokus på behandlingsrelationer inom socialt arbete och psykosociala analyser av mötet mellan socialarbetare och klient och professionella relationer inom socialt arbete i bred mening. Går under HT, period 2, 50% takt.

Vid Avdelningen för socialt arbete och kriminologi (SAK) finns god lärarkompetens inom berörda områden, och vi vid SAK har för avsikt att samarbeta med SH genom dels samläsning av kursmoment och dels genom att SH köper lärartimmar av HiG. Här nedan förtydligas samarbetet:

Samläsning mellan " Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom, ohälsa och hälsa 7,5 hp" på SH då denna har delvis samma lärandemål och innehåll som kursen "Socialt arbete, hälsa och ohälsa i samhälls- och arbetsliv 15 hp" vid HIG som ges på distans.

Vi ser stor potential att utveckla ett gott samarbete med SH gällande ovannämnda åtaganden.



Kontaktpersoner

Högskolan i Gävle: Thérèse von Braun, bitr. utbildningsledare masterprogrammet

Therese.von.Braun@hig.se tel:+4626645026

Södertörns Högskola: Hanna Bertilsdotter-Rosqvist, lektor och docent i sociologi

hanna.bertilsdotterrosqvist@sh.se tel:+468-608 40 00

Överenskommelsens tidsperspektiv

Avsiktsförklaringen löper under 6 år. Kurserna, som beskrivs som kurs 1 och 2 ovan, ges under den tid de finns med i vårt kursutbud.

Underskrifter

Avsiktsförklaringen har upprättats i 2 likalydande exemplar av vilka aktörerna erhållit var sitt. Samverkansaktörerna är eniga om avsiktsförklaringens innehåll.

Gävle den 17 september 2021

Gävle 2021-09-17

Akademien för hälsa och arbetsliv,
Högskolan i Gävle

Annika Strömberg, akademichef

Stockholm
Ort 2021-09-17

Avdelningen Socialt arbete, Institutionen
för Samhällsvetenskaper, Södertörns
högskola

Daniel Seldén, avdelningsföreståndare



UPPSALA
UNIVERSITET

**Avsiktsförklaring rörande samarbete mellan Cesar – Centrum för socialt arbete,
Uppsala universitet, och Södertörn Högskola angående kuratorsutbildning**

Syftet med denna avsiktsförklaring är att konkretisera de diskussioner som förs om ett samarbete mellan Centrum för socialt arbete (Cesar), Uppsala universitet, och Södertörn Högskola (SH) angående lokalt genomförande av vissa moment i kuratorsutbildning. Kuratorsutbildningen i fråga är planerad att genomföras av SH, med uteslutande SH som huvudman, efter erhållande av examensrättigheter för sådan utbildning, med trolig start höstterminen 2024.

De former för samarbete som planeras innebär att SH köper lärartimmar av Cesar för genomförandet av:

1. en i kuratorsutbildningen ingående samtalskurs, med preliminär titel Samtal som redskap och hälso- och sjukvårdskurators praktik, 15 hp, för lokal studiegrupp bestående av ca 5-10 studenter bosatta i Uppsala med närområden, samt
2. handledning och examination av magisteruppsatser, 15 hp, för lokal studiegrupp bestående av ca 5-10 studenter bosatta i Uppsala med närområden.

Vid Cesar finns god lärarkompetens inom berörda områden, bland annat genom lärare disputerade i samtalsmetodik, och vi vid Cesar har för avsikt att mot relevant ersättning tillhandahålla SH lärartimmar. Vi ser stor potential att utveckla ett gott samarbete med SH gällande ovannämnda åtaganden.

Ort och Datum
Uppsala 2021-08-24

Siv-Britt Björktomta

Fil dr, föreståndare vid Cesar

Ort och Datum
210917

Daniel Seldén

Avd. Socialt arbete,
Institutionen för Samhällsvetenskaper,
Södertörns högskola

Avsiktsförklaring VFU för utbildning till Hälso- och sjukvårdskurator

Region Uppsala avser att erbjuda verksamhetsförlagd utbildning (VFU) till studenter som utbildar sig till hälso- och sjukvårdskuratorer vid Södertörns högskola, under förutsättning att högskolan beviljas examenstillstånd för hälso- och sjukvårdskuratorsexamen samt att den verksamhetsförlagda utbildningen på 7,5 hp förläggs under vårterminen.

För planering av VFU-platser har Södertörns högskola härmed ett samarbete med Region Uppsala. Samarbetet innebär att Region Uppsala försöker möta utbildningens behov av antal utbildningsplatser som motsvarar omfattningen av studenter i sitt närområde. Samarbetet innebär även att den verksamhetsförlagda utbildningen uppfyller ställda kvalitetskrav och att nationella mål kan uppnås. Södertörns högskola ansvarar för utbildning av handledare.

Utbildningen är planerad att starta höstterminen 2024 och omfattar 60 hp. Antagning planeras ske en gång per år med en omfattning om 20-25 studenter. VFU 7,5 hp, ges på halvfart under utbildningens andra termin och parallellt med studenternas kurs i vetenskaplig metod.

Parterna förbinder sig att ingå avtal inför start av VFU under förutsättning att den verksamhetsförlagda utbildningen på 7,5 hp förläggs under vårterminen enligt ovanstående plan.



Peter Stålberg, tf FoU-direktör
För Region Uppsala

Uppsala 220221

Ort och Datum



Daniel Seldén, avdelningsföreståndare
För Avdelningen Socialt arbete, Institutionen
för Samhällsvetenskaper, Södertörns högskola

Huddinge 220223

Ort och Datum

Regionkontoret

Storgatan 27 | Box 602 | 751 25 Uppsala | tfn vx 018-611 00 00 | fax 018-611 60 10 | org nr 232100-0024

www.regionuppsala.se

Avsiktsförklaring mellan Region Sörmland och Södertörns högskola avseende verksamhetsförlagd utbildning inom ramen för hälso- och sjukvårdskuratorsutbildningen vid Södertörns högskola

Samarbete mellan Södertörns högskola och Region Sörmland.

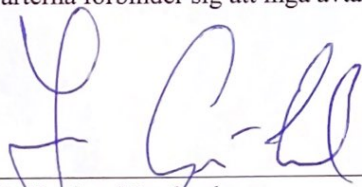
Under förutsättning att Södertörns högskola beviljas examenstillstånd för hälso- och sjukvårdskuratorexamen planeras utbildningen om 60 hp, att starta 2024.

Antagning planeras ske en gång per år med en omfattning om 20-25 studenter.

Verksamhetsförlagd utbildning 7,5 hp, ges på halvfart under utbildningens andra termin och parallellt med studenternas kurs i vetenskaplig metod.

För planering av VFU-platser har Södertörns högskola härmed ett samarbete med Region Sörmland. Samarbetet innebär att Region Sörmland garanterar att det ska finnas tillräckligt med verksamhetsförlagda utbildningsplatser som motsvarar omfattningen av studenter i sitt närområde och med en kvalitet som innebär att ställda kvalitetskrav på verksamhetsförlagd utbildning och nationella mål kan uppnås. Södertörns högskola ansvarar för utbildning av handledare.

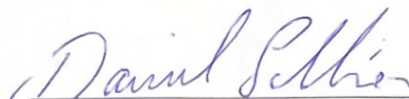
Parterna förbinder sig att ingå avtal inför start av VFU.



För Region Sörmland
Jan Grönlund, regiondirektör

Nyköping 2021-09-07

Ort och Datum



För Södertörns högskola
Daniel Seldén, avdelningsföreståndare
Avdelningen Socialt arbete, Institutionen för Samhällsvetenskaper, Södertörns högskola

Stockholm 21 09 17

Ort och Datum