

Granskning av Newmaninstitutet ABs ansökan om tillstånd att utfärda masterexamen inom området masterexamen - filosofi

Uppdraget

Newmaninstitutet AB har den 10 mars 2022 ansökt hos regeringen om tillstånd att utfärda masterexamen inom området filosofi. Vi, professor Pär Sundström, Umeå universitet, docent Frans Svensson, Göteborgs universitet, fil.dr. Frits Gåvertsson, Lunds universitet, arbetslivsföreträdare Johan Mårtensson, Cadence Design Systems Inc, och studentrepresentant Lehman Benson, Lunds universitet, har fått i uppdrag av UKÄ att granska ansökan.

Bedömning

Vår bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen samt utifrån de krav som finns sammanställda i *Vägledning för ansökan om tillstånd att utfärda examen*. Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag, Rapport 2016:15*). Underlag för bedömningen har varit Newmaninstitutet ABs ansökan om examenstillstånd, kompletteringar som inkom den 7 oktober 2022 samt intervjuer som genomfördes den 14 oktober 2022. Vid detta tillfälle genomfördes gruppvisa samtal med högskolans och den planerade utbildningens ledning, studenter samt lärare. Vår bedömning redovisas i bilaga 1. Bedömningen sammanfattas i ett samlat omdöme med motivering.

Bedömargruppens preliminära yttrande har skickats till lärosätet på delning, för att påpeka eventuella sakfel. Delningstiden var tre veckor. Det svar som lärosätet inkom med framgår av bilaga 2. Lärosätet hade inga synpunkter på yttrandet.

De sakkunnigas rekommendation

Vi föreslår att UKÄ till regeringen föreslår att inte ge Newmaninstitutet AB tillstånd att utfärda masterexamen inom området filosofi.

För bedömargruppen

Ordförande och professor Pär Sundström

Bilaga 1

De sakkunnigas motiveringar

Lärosäte	Examenstillstånd	ID-nr
Newmaninstitutet AB	Masterexamen i filosofi	A-2022-03-5320
<p>Bedömningsområde: Förutsättningar Område och huvudområde Omdöme: Tillfredsställande Motivering: <i>Angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen.</i></p> <p>Lärosätet ansöker om tillstånd att utfärda masterexamen inom området filosofi. Enligt den bifogade utbildningsplanen omfattar utbildningen 120 högskolepoäng (hp). För examen krävs kurser på avancerad nivå om minst 60 hp och ett examensarbete i form av en uppsats om minst 30 hp. I examen kan kurser ingå från andra relevanta områden eller ämnen upp till 30 hp. Bedömargruppen finner att examen är reglerad och ryms inom examensordningen.</p> <p><i>Området är definierat i relation till den vetenskapliga grunden. Utbildningens innehåll inklusive eventuella inriktningar har rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till området.</i></p> <p>Enligt ansökan och intervjuer är utbildningen tänkt att ha ett särskilt fokus på samtidens kultur och samhälle, samt religion och vetenskap. Inriktningen ansluter till en filosofisk tradition som är etablerad inom den kontinentala katolska sfären och har nära kopplingar till teologiämnet. Innehållet spänner över de i Sverige ofta åtskilda områdena teoretisk filosofi och praktisk filosofi, och har betydande inslag av filosofins historia liksom filosofisk metod. I ansökningsmaterial och intervjuer framhävs att utbildningen även ska genomsyras av ett samhällsengagemang.</p> <p>Det föreslagna utbildningsinnehållet består av sex kurser med ett fixerat innehåll. Kurserna är Filosofiska metoder I (7,5 hp), Filosofiska metoder II (7,5 hp), Religionsfilosofi (7,5 hp), Fenomenologi och konst (7,5 hp), Liberal democracy and religious traditions (7,5 hp), Human beings in the natural world (7,5 hp). Vidare ingår fyra valbara kurser om 7,5 hp. Kursutbudet för dessa inkluderar klassikerkurser, som är rekommenderade, men det finns även möjlighet att välja exempelvis språkkurser som en förberedelse för uppsatsarbete som kräver fördjupade språkkunskaper. Utöver dessa kurser innehåller utbildningen två kurser om 7,5 hp med benämningarna Ett aktuellt problemområde i filosofi I respektive II. Dessa kurser syftar till att vara direkt uppsatsförberedande. De genomförs individuellt och studenten förväntas självständigt och aktivt bidra till att utforma av kursinnehållen under handledning av lärare.</p> <p>En utbildning med en så tydlig profil som det är fråga om här kan lätt bli innehållsligt snäv. Bedömargruppen finner dock att den sökta utbildningens innehåll och inriktning sammantaget täcker en bredd inom filosofin. Kursinnehållen skär igenom flera olika filosofiska områden, däribland politisk filosofi, moralfilosofi, estetik, fenomenologi, kunskapsteori, vetenskapsteori, metafysik, (informell) logik och filosofins historia.</p>		

Datum
2022-12-20Reg.nr
42-00202-22

Utbildningens nära koppling till teologiämnet syns i flera av kurserna med fixerat innehåll, och även i flera av de valbara kurser som exemplifieras i de underlag bedömargruppen tagit del av.

Bedömargruppen har dock funnit det tillräckligt tydligt att kursinnehållen faller inom området filosofi.

Kopplingen till teologiämnet och den katolska traditionen kan väcka frågor om det finns starka doktrinära tendenser i utbildningen. Den sammantagna bedömningen, baserad på ansökan och intervjuer, är dock att utbildningen ger en tillräckligt allsidig belysning av de frågor som tas upp.

Bedömargruppen anser på dessa grunder att utbildningens innehåll och inriktning har en rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till området filosofi.

I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas.

Den planerade utbildningens inriktning och anslutning till katolsk filosofisk tradition skiljer sig från befintliga utbildningar inom filosofi på motsvarande nivå. Eftersom dess fokus samtidigt är rimligt i förhållande till området filosofi skulle den utgöra ett potentiellt värdefullt komplement till befintliga utbildningar. I denna bedömning har det också spelat roll att utbildningen har en jämförelsevis stark arbetsmarknadsanknytning.

Bedömargruppen finner därför att det finns ett allmänt intresse av att en examen inom området filosofi med denna inriktning får utfärdas.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal (Lärarkompetens och lärarkapacitet)

Omdöme: Inte tillfredsställande

Motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga och pedagogiska kompetens är inte adekvat och står inte i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Enligt lärosätets komplettering planeras ett intag om ungefär 10 studenter vartannat år. I den bifogade lärartabellen listas fem disputerade tillsvidareanställda lärare med 10 eller 20 procent undervisningstjänst i det planerade programmet. Av dessa lärare är två anställda på 50 procent och tre på 100 procent; en av de halvtidsanställda lärarna kommer enligt ansökan att gå upp i 100 procent efterhand. Av de fem lärarna är en professor i religionsfilosofi med doktorsgrad i religionsvetenskap; en är docent i filosofi; två är doktorer i filosofi och en är doktor i bibelvetenskap.

Utöver dessa fem nämner ansökan två lärare som är anställda vid lärosätet och som är tillgängliga för medverkan i utbildningen. Dessa har disputerat i modern historia respektive teologi.

Utöver de på lärosätet anställda lärarna hänvisas i ansökan till en grupp av återkommande lärare (disputerade) samt till en grupp av affilierade lärare.

Av den bifogade Kvalitetspolicyn framgår att lärosätets anställda har goda möjligheter till fortsatt högskolepedagogisk utbildning. Vid studentintervjuerna framfördes även uppskattning över den pedagogiska kvaliteten på lärosätets befintliga utbildningar.

Datum
2022-12-20Reg.nr
42-00202-22

Bedömargruppen anser att antalet tillgängliga lärare står i proportion till utbildningens volym. Den sammantagna pedagogiska kompetensen bland lärare bedöms också som adekvat.

När det gäller den vetenskapliga kompetensen finns det större frågetecken. Den sammantagna forskningsmeriteringen inom området filosofi bland anställda lärare framstår enligt bedömargruppen som tunn. Forskningsproduktionen inom området är begränsad och har huvudsakligen publicerats antingen på mer populära kanaler såsom bokförlag riktade till en allmänhet, eller på ganska undanskymda forskningskanaler. Bedömargruppen hittar få publikationer som enligt gängse mått är både sakkunniggranskade och faller inom området filosofi från anställda lärare. Sätillvida är lärosätets forskning inom området oprövad i vetenskapligt hänseende. Det finns också en slagsida mot filosofins historia i den forskning inom filosofi som lärare bedriver, även om det också har publicerats arbeten inom mer systematisk religionsfilosofi med anslutning till andra frågor inom metafysik. Denna slagsida väcker särskilda frågor om förutsättningarna för att bedriva utbildning med nära anknytning till utbildning på forskarnivå kring de systematiska frågorna inom t.ex. moralfilosofi, samhällsfilosofi, kunskapsteori och vetenskapsteori som ingår i utbildningens fokus.

Den sammantagna vetenskapliga kompetens som bidrar till utbildningen behöver visserligen inte uttömmas av de anställda lärarnas kompetens. Bedömargruppens intryck är att återkommande och affilierade lärare gör reella bidrag till utbildningsmiljön. Bland annat vittnar intervjuerna om att lärare som anställtts för enskilda undervisningsuppdrag vistas i miljön under perioder. Man kan därför i någon mån räkna även dessa lärare till den sammantagna vetenskapliga kompetens som bidrar till utbildningen. Det är dock knappast rimligt att ge dem samma vikt som anställda lärare. Dessutom är forskningsmeriteringen inom filosofi förhållandevis tunn även bland dessa lärare enligt bedömargruppen.

Bedömargruppen anser utifrån dessa överväganden att den sammantagna vetenskapliga kompetensen vid lärosätet i dagsläget inte är adekvat givet utbildningens innehåll och nivå.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Utbildningsmiljö****Omdöme:** Inte tillfredsställande**Motivering:** *Det finns en relevant vetenskaplig och professionsinriktad miljö.*

Som redovisats ovan finns det ett antal lärare som är anställda vid lärosätet och som har vetenskaplig meritering inom filosofi. Bland de lärare som nämns som återkommande eller affilierade finns också några med vetenskaplig meritering inom filosofi.

Enligt underlagen har anställda lärare goda villkor för att förkovra sig vetenskapligt. Det typiska kontraktet för en lektor anges innehålla 40 % kompetensutvecklingstid. Det finns även möjligheter att ackumulera denna tid och därigenom få längre sammanhängande forskningsperioder. Detta kan bland annat gynna större forskningsarbeten, vilket institutet enligt intervjuer sägs uppmuntra.

Bedömargruppen finner att det därmed finns en vetenskaplig miljö vid lärosätet som är relevant för den sökta utbildningen.

Den vetenskapliga miljön inom området är inte av sådan kvalitet och omfattning att högskolan kan erbjuda utbildning med nära anknytning till utbildning på forskarnivå.

Datum
2022-12-20Reg.nr
42-00202-22

Vid lärosätet finns ett högre seminarium i filosofi och teologi. Av de underlag bedömargruppen tagit del av träffas seminariet ungefär en gång per månad och består uppskattningsvis till lika delar av filosofi och teologi.

Utöver de högre seminarierna anger ansökan att lärosätet arrangerar bland annat forskningsluncher, där medarbetare och andra får presentera sin forskning på ett samtalsbaserat sätt, samt akademiska konferenser. Ansökan nämner ganska få arrangemang av detta slag med tydliga filosofiska innehåll; det kan i och för sig till stor eller viss del kan förklaras av att möjligheterna har varit beskurna under pandemin.

Till lärosätets utbildningsmiljö hör också ett nätverk av internationella kontakter, vilket enligt bedömargruppens förståelse inkluderar men inte uttöms av de i ansökan namngivna återkommande och affilierade lärarna. Vid studentintervjuerna framkom att lärosätets lärare aktivt använder sig av detta nätverk i till exempel handledningssituationer och att det såtillvida utgör en del av studenternas utbildningsmiljö.

Bedömargruppen anser att den vetenskapliga miljön inom området filosofi sammantaget ändå inte är av sådan kvalitet och omfattning att högskolan kan erbjuda utbildning med nära anknytning till utbildning på forskarnivå. Denna bedömning grundar sig i hög grad på den ovan motiverade bedömningen av den sammantagna vetenskapliga kompetensen bland lärare som är anställda vid eller affilierade med lärosätet. Den sparsamma seminarieaktiviteten stärker intrycket av en miljö med begränsad forskningsaktivitet.

Studenterna tar aktiv del i högskolans forskningsmiljö.

Vid intervjuerna betonades fördelarna med en liten miljö, där lärare är lättillgängliga för studenter, och där man även, som nyss nämnts, via lärare kan få kontakt med andra forskare.

Enligt ansökan uppmuntras studenter aktivt att ta del i det högre seminariet i filosofi och teologi. Utifrån intervjuerna är det för bedömargruppen mer oklart i vilken mån studenter deltar i seminariet eller nås av uppmuntran att göra det. Enligt ansökan och intervjuer ska det dock bli obligatoriskt att masteruppsatser på den planerade utbildningen ventileras på det högre seminariet i filosofi och teologi. Det skulle i så fall skapa en tydlig kontaktpunkt mellan programmet och lärosätets forskningsmiljö.

Utbildningens innehåll och utformning ger studenterna tillräckliga förkunskaper för att kunna söka till utbildning på forskarnivå.

Den tunna forskningsmiljön inom området filosofi, vilken diskuterats ovan, väcker frågor om miljön kan ge studenter tillräckliga förkunskaper och förmågor för att vara konkurrenskraftiga i ansökningar till utbildning på forskarnivå. Om man dock fokuserar snävt på utbildningens innehåll och utformning ser förutsättningarna bättre ut. De två kurserna Ett aktuellt problemområde i filosofi I respektive II är som nämndes ovan tänkta att vara direkt uppsatsförberedande. Studenter inom programmet kan därmed ägna en och en halv termin åt att fördjupa sig i ett avgränsat område. Samtidigt har bedömargruppen som sagt funnit att den sökta utbildningen täcker en tillfredsställande bredd av filosofiska områden, även med sin tydliga profilering.

Datum
2022-12-20Reg.nr
42-00202-22

Bedömargruppen anser på basis av detta att den planerade utbildningen innehåll och utformning har förutsättningar att ge studenterna tillräckliga förkunskaper för att kunna söka till utbildning på forskarnivå.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Resurser****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur. De tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.*

Lärosätets lokaler och övrig infrastruktur svarar väl mot vad som behövs för att bedriva utbildning på avancerad nivå inom det aktuella huvudområdet. Arbetsbiblioteket, som särskilt nämns i ansökan, förefaller välutrustat och anpassat efter studenternas behov. Biblioteket har sedan tidigare avtal med ATLA Religion database för e-böcker och forskningsartiklar i fulltext, och att biblioteket nu också har inrättat avtal med EBSCO om motsvarande resurser för filosofiämnet innebär att studenter och forskare har tillgång till adekvata resurser för studier och forskning. Att lärosätet dessutom är lokaliserat i Uppsala och att studenterna har tillgång till Uppsala universitets biblioteksresurser, inklusive kvalificerad bibliotekspersonal som redan nu rutinemässigt erbjuder biblioteksintroduktioner som en del av utbildningen stärker studenternas förutsättningar ytterligare. Att utbildningen delvis sker på distans gör det naturligtvis svårare för studenterna att utnyttja de fysiska biblioteksresurserna, men de regelbundna obligatoriska campusbundna undervisningstillfällena som nämns i ansökan torde underlätta för studenterna i detta avseende samt göra utbildningarna mer tillgängliga för studenterna.

För undervisningen finns lokaler samt möjlighet till videokonferenser så att distansstuderande kan delta i undervisning, seminarier och konferenser. Sedan tidigare har internetbaserad distansundervisning blandad med obligatoriska heldagstillfällen på campus bedrivits på ett sätt som säkrar att det finns väl utvecklade rutiner för kommunikation mellan lärare och studenter, liksom för genomförandet av undervisning och examination.

Sammantaget anser bedömargruppen att lärosätet erbjuder en stabil och ändamålsenlig infrastruktur där resurser utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar**Omdöme:** Inte tillfredsställande**Motivering:** I många avseenden är förutsättningarna för den sökta utbildningen goda. Utbildningen förefaller vara väl genomtänkt till innehåll och struktur och skulle kunna utgöra ett positivt komplement till befintliga nationella utbildningar. Lärosätets lokaler och övrig infrastruktur svarar väl mot vad som behövs för att bedriva utbildning på avancerad nivå inom det aktuella huvudområdet. De återkommande och affilierade lärarna bidrar till att stärka utbildningsmiljön.

Bedömargruppen anser dock att forskningsaktiviteten och forskningsmeriteringen inom filosofiämnet bland lärare är för låg för att utbildningen ska kunna genomföras med tillräckligt nära anknytning till utbildning på forskarnivå. Bedömargruppen har härvidlag beaktat forskningsaktivitet och vetenskaplig kompetens bland anställda lärare och även det tillskott som återkommande och andra affilierade

Datum
2022-12-20Reg.nr
42-00202-22

lärare bedömts göra. Sammantaget är det bedömarens övertygelse att utbildningsmiljön vid lärosätet i nuläget är alltför bristfällig för en masterutbildning i filosofi med hög kvalitet.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Styrdokument (utbildningsplaner och kursplaner)****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen.*

I ansökans bilagor redovisas utbildningsplan och kursplaner för masterutbildning som tydligt klargör utbildningens innehåll, utformning och behörighetskrav. Kurserna består som regel av föreläsningar, litteraturstudier och seminarieövningar. Litteratur och övrig nödvändig information framgår av kursbeskrivningarna. Utbildningsprogrammet är utformat så att det tillhandahåller relevanta kurser inklusive två metodkurser och självständigt examensarbete.

De i ansökan bifogade kursplanerna är genomgående tydliga och korrekt utformade med undantag för några formuleringar rörande examination. I kursplanerna för kurserna Ett aktuellt problemområde i filosofi I respektive II står det, i styckena som beskriver examination, att "Även muntlig presentation kan förekomma". Bedömarens tolkar detta som att det här finns en valfrihet för examinator på ett sätt som står i strid med högskoleförordningens krav (HF 6 kap 15 §) att kursplaner ska ange former för bedömning av studenternas prestationer. Lärosätet skulle eventuellt kunna hävda att man inte omfattas av detta krav, men bedömarens anser ändå att man bör åtgärda denna formulering med anledning av studenternas rätt till transparent utbildning. Detsamma gäller liknande formuleringar som antyder valfrihet för examinator i kursplanerna för de två kurserna Filosofiska metoder I respektive II.

Examinationsformerna på utbildningen är av varierande slag och inkluderar såväl skrivuppgifter i form av forskningsrapporter av varierande längd, muntliga tentamina, och hemtentamina. Lärandemålens utformning visar tydligt på hur den föreslagna utbildningens progression är tänkt att säkras.

Bedömarens konstaterar att det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen och att de är tillfredsställande men uppmanar lärosätet att åtgärda otydligheterna kring examinationsformerna.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Säkring av examensmålen****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Genom utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställs att studenterna uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas.*

Den planerade utbildningen omfattar 120 hp, av vilka de inledande 90 hp består av kursarbete medan de avslutande 30 hp består i författandet av en uppsats. Kurspaketet omfattar en bra blandning mellan metodkurser, fasta filosofikurser och val av egna kurser. Tillsammans med den avslutande uppsatsen ger detta upplägg förutsättningar för att studenterna ska kunna uppfylla de i ansökan angivna examensmålen. Med avseende på målet om Kunskap och förståelse, så torde de fasta filosofikurserna medföra att studenten ges förutsättningar att erhålla en bred kunskap och förståelse inom huvudområdet av utbildningen. De två kurserna "Ett aktuellt problemområde i filosofi I" och "Ett aktuellt problemområde i filosofi II" torde vidare, tillsammans med den avslutande uppsatsen,

säkerställa fördjupade kunskaper inom vissa delar av området för utbildningen. Eftersom utbildningen också innehåller två metodkurser säkerställs även att studenten erhåller fördjupad metodkunskap inom huvudområdet.

Vad det gäller målet om Färdighet och förmåga, så säkerställer inte minst arbetet med den omfattande uppsatsen att studenten förvärvar förmåga att självständigt formulera och därefter på ett kritiskt sätt diskutera en eller flera viktiga frågeställningar. Det är enligt bedömargruppen också värt att framhålla att varje uppsats kommer att ventileras på det högre seminariet i teologi och filosofi vid lärosätet. Detta torde försäkra att varje uppsats både granskas och diskuteras ordentligt, samt ge studenterna en viktig erfarenhet inför framtiden.

Av ansökan framgår att ett särskilt fokus i filosofiutbildningen vid lärosätet ligger på diskussioner kring samtidens kultur och samhälle, samt religion och vetenskap. Flera av kurserna i den föreslagna masterutbildningen ligger i linje med detta, vilket torde säkerställa att studenten också uppfyller målet om Värderingsförmåga och förhållningssätt, i synnerhet att studenten erhåller insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.

Bedömargruppen anser i ljuset av detta att den sökta utbildningens utformning, inklusive dess examinationsformer, har förutsättningar att säkerställa att studenterna uppnår målen i examensordningen när examen utfärdas, givet att bristerna i bedömningsområdet Förutsättningar åtgärdas.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Jämställdhet**

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv kommer att beaktas i utbildningens innehåll och utformning.*

I ansökan framgår att hela verksamheten vid lärosätet omfattas av en Arbetsmiljö- och likabehandlingspolicy samt att jämställdhetsperspektiv genomgående behandlas i mastersprogrammets samtliga nivåer på ett sätt som förtjänar att framhållas som förtjänstfullt enligt bedömargruppen. Som framgår av den i ansökan bifogade lärartabellen utgörs lärarlaget av en heterogen grupp. Ansökan visar också på en tydlig medvetenhet från lärosätets sida om en genomgående utmaning inom filosofiutbildningar att utforma litteraturlistor på ett sätt som undviker en alltför stor likriktadhet bland författarna till kurslitteraturen. Denna problematik sägs också i ansökan lyftas med studentgruppen som ett genomgående inslag i utbildningens alla led. Intervjuerna bekräftade också detta.

Bedömargruppen konstaterar därmed att ett jämställdhetsperspektiv kommer att beaktas i utbildningens innehåll och utformning på ett tillfredsställande sätt.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: Bedömargruppen anser att den planerade utbildningen, som den kommer till uttryck i styrdokument och annan dokumentation, har förutsättningar att säkerställa att studenter uppnår relevanta examensmål när examen utfärdas. Såväl utbildningsplan som kursplaner är överlag väl utformade och kan tydligt relateras till relevanta examensmål. Bedömargruppen uppmanar dock lärosätet att tydliggöra examinationsformerna i kursplanerna så att de utformas i linje med

Datum
2022-12-20Reg.nr
42-00202-22

Högskoleförordningen. Jämställdhetsperspektiv behandlas genomgående i mastersprogrammets samtliga nivåer på ett förtjänstfullt sätt enligt bedömargruppen.

Sammantaget anser bedömargruppen att bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat är tillfredsställande.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** Utbildningen är användbar och förbereder studenter för ett föränderligt arbetsliv. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

I ansökan anges att många studenter på lärosätet redan är yrkesverksamma, framför allt inom religiösa organisationer som till exempel Svenska kyrkan, men även inom vård- och administrativa yrken. Utbildningen bör alltså ses mer som kompetenshöjande än yrkesförberedande. Filosofistudier i allmänhet förmedlar, utöver domänspecifika kunskaper, generella intellektuella färdigheter som förmågan att analysera begrepp, bedöma giltigheten av resonemang och förmågan att se ett problemområde ur olika perspektiv. Dessa färdigheter kan appliceras på många olika områden och i många olika situationer i arbetslivet. Därmed bidrar dessa studier till att utveckla allmän problemlösningsförmåga, förmåga till kritiskt tänkande och förmåga att tänka utanför tidigare givna ramar. Allt detta är relevant för ett framgångsrikt yrkesliv inom vitt skilda områden. Enligt bedömargruppen tyder allt på att dessa generella resonemang även gäller för den aktuella utbildningen. Bland annat har de två obligatoriska metodkurserna under år ett goda förutsättningar att förmedla generella problemlösande och kritiska färdigheter. Även övriga kurser har förutsättningar att bidra till detta och kan även vara på mer innehållsrika sätt perspektivvidgande.

Det anges i ansökan att lärosätet har ett omfattande informationsutbyte med det omgivande samhället, till exempel i form av tidskriften Signum, offentliga symposier och föredrag och ett omfattande internationellt samarbete med andra jesuitiska akademiska institutioner. Man framhåller att lärosätet har ett unikt perspektiv som har någonting att bidra med till det omgivande samhället och att det finns ett intresse för det som institutet har att förmedla.

Bedömargruppen anser att utbildningen sammantaget är användbar och förbereder studenter för ett föränderligt arbetsliv samt att relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Bedömningsområde: Studentperspektiv**Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Utbildningen verkar för att studenterna ska ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

I ansökan anges att studenterna är representerade med två ledamöter i högskolestyrelsen, samt med en representant vid kollegiemötet. Ur lärosätets arbetsordning framgår dock att studenterna har rätt att utse två representanter vid kollegiemötet. I ansökan anges vidare att studenterna är representerade vid lärosätets strategidagar. Ur ansökan med bilagor framgår att studenterna ges möjlighet till att under organiserade former ge återkoppling på utbildningen genom kursvärderingar efter varje avslutad kurs, genom programvärderingar efter avslutat program, och genom årliga studentenkäter; det framgår även att en sammanfattning av analysen av kursvärderingarna publiceras

på lärosätets websida. I det här sammanhanget kan även nämnas de två individuellt anpassade uppsatsförberedande kurserna Ett aktuellt problemområde i filosofi I respektive II, vilka nämndes ovan och i vilka studenter förväntas självständigt och aktivt bidra till att utforma av kursinnehållen under handledning av lärare. Vid intervjun framkom att kontakten mellan studenter och lärare fungerar bra på lärosätet.

Sammantaget anser bedömargruppen att lärosätet på flera olika sätt ger studenterna både möjlighet och uppmuntran till att delta i utbildningens utvecklingsarbete vad gäller både innehåll och genomförande.

Samlat omdöme: Inte tillfredsställande

Motivering:

Sammantaget finns många goda ambitioner och planer i lärosätets ansökan om ett masterprogram i filosofi. Bedömargruppen är dock utifrån underlaget övertygade om att förutsättningarna idag inte i tillräcklig omfattning finns på plats för att på kort och lång sikt säkerställa att studenter har tillräckliga möjligheter att uppnå examensmålen.

Bedömningsområdet förutsättningar bedöms som inte tillfredsställande.

I många avseenden är förutsättningarna för den sökta utbildningen goda. Utbildningen förefaller vara väl genomtänkt till innehåll och struktur och skulle kunna utgöra ett positivt komplement till befintliga nationella utbildningar. Lärosätets lokaler och övrig infrastruktur svarar väl mot vad som behövs för att bedriva utbildning på avancerad nivå inom det aktuella huvudområdet. De återkommande och affilierade lärarna bidrar till att stärka utbildningsmiljön.

Bedömargruppen anser dock att forskningsaktiviteten och forskningsmeriteringen inom filosofiämnet bland lärare är för låg för att utbildningen ska kunna genomföras med tillräckligt nära anknytning till utbildning på forskarnivå. Bedömargruppen har härvidlag beaktat forskningsaktivitet och vetenskaplig kompetens bland anställda lärare och även det tillskott som återkommande och andra affilierade lärare bedömts göra. Sammantaget är det bedömargruppens övertygelse att utbildningsmiljön vid lärosätet i nuläget är alltför bristfällig för en masterutbildning i filosofi med hög kvalitet.

Bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat bedöms som tillfredsställande.

Bedömargruppen anser att den planerade utbildningen, som den kommer till uttryck i styrdokument och annan dokumentation, har förutsättningar att säkerställa att studenter uppnår relevanta examensmål när examen utfärdas. Såväl utbildningsplan som kursplaner är överlag väl utformade och kan tydligt relateras till relevanta examensmål. Bedömargruppen uppmanar dock lärosätet att tydliggöra examinationsformerna i kursplanerna så att de utformas i linje med Högskoleförordningen. Jämställdhetsperspektiv behandlas genomgående i mastersprogrammets samtliga nivåer på ett förtjänstfullt sätt enligt bedömargruppen.

Bedömningsområdet arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande.

Filosofistudier i allmänhet förmedlar, utöver domänspecifika kunskaper, generella intellektuella färdigheter som förmågan att analysera begrepp, bedöma giltigheten av resonemang och förmågan

att se ett problemområde ur olika perspektiv. Dessa färdigheter kan appliceras på många olika områden och i många olika situationer i arbetslivet. Allt detta är relevant för ett framgångsrikt yrkesliv inom vitt skilda områden. Enligt bedömargruppen tyder allt på att dessa generella resonemang även gäller för den aktuella utbildningen. Sammantaget anser bedömargruppen att utbildningen är användbar och förbereder studenter för ett föränderligt arbetsliv samt att relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Bedömningsområdet studentperspektiv bedöms som tillfredställande.

Ur ansökan med bilagor framgår att studenterna ges möjlighet till att under organiserade former ge återkoppling på utbildningen genom kursvärderingar efter varje avslutad kurs, genom programvärderingar efter avslutat program, och genom årliga studentenkäter. I de uppsatsförberedande kurserna Ett aktuellt problemområde i filosofi I respektive II, förväntas studenterna självständigt och aktivt bidra till att utforma av kursinnehållen under handledning av lärare. Bedömargruppen anser därför att lärosätet på flera olika sätt ger studenterna både möjlighet och uppmuntran till att delta i utbildningens utvecklingsarbete vad gäller både innehåll och genomförande.

Bilaga 2

Lärosätets svar på delning av preliminärt yttrande

Universitetskanslersämbetets examenstillståndsprövningar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Newmaninstitutet

Examen: Masterexamen i filosofi

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i prövningen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar med eventuella synpunkter ska mailas till utvitsy@uka.se och ludvig.ornstein.fredlund@uka.se med ämnesrad "42-00202-22" senast den 12 december 2022. Lärosätets svar kommer att bifogas det slutliga yttrandet.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Lärosätets svar:

Vi vill tacka för bedömarens arbete och särskilt det klara och grundliga utlåtandet. Detta utlåtande hjälper oss i vårt vidare arbete med utveckling av ett masterprogram.

Vi finner inga sakfel i utlåtandetexten.

Uppsala, 9 december 2022

Christine Zyka,

vikarierande rektor,

Newmaninstitutet, Uppsala