

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar på forskarnivå

Uppföljning av utbildning på forskarnivå - åtgärdsredovisning

Lärosäte: Linnéuniversitetet

Forskarutbildningsämne: Organisk kemi

Licentiatexamen: ja

Doktorsexamen: ja

Mallen för åtgärdsredovisning ska användas av lärosäten vars utbildningars kvalitet har blivit ifrågasatt i UKÄ:s utbildningsutvärdering. Mallen består av de bedömningsområden som ingår i utbildningsutvärdering:

- **Förutsättningar**
- **Utformning, genomförande och resultat**
- **Doktorandperspektiv**
- **Arbetsliv och samverkan**

Mallen ska användas för de bedömningsområden som erhållit omdömet Inte tillfredsställande. Vilket eller vilka bedömningsområden som inte bedömts som tillfredsställande framgår av UKÄ:s beslut och bedömargruppens yttrande. För de bedömningsområden som bedömts som tillfredsställande ska inte någon redovisning göras.

Instruktioner för uppföljning finns på UKÄ:s webbplats och i dokumentet *Vägledning för uppföljning av utbildningar med ifrågasatt kvalitet* (UKÄ 2018). För information om de bedömningsområden som ingår i utbildningsutvärdering, se *Vägledning för utbildningsutvärdering på forskarnivå* (UKÄ 2016, reviderad 2018).

- Åtgärdsredovisningen indelas i enlighet med rubrikerna som anges nedan. Eventuella underrubriker kan lärosätet fritt besluta om.
- Lärosätet ombeds att först redovisa sin **analys** av bristerna och sedan en **redogörelse av de åtgärder** som genomförts i relation till bristerna.
- Lärosätet ombeds att endast fokusera på den bedömningsgrund eller del av bedömningsgrund som bedömts ha brister. Eventuella bedömningsgrunder eller delar av bedömningsgrunder som inte bedömts ha brister behöver inte redogöras för.
- De åtgärder som redovisas i åtgärdsredovisningen ska vara genomförda och ska beskrivas så att de kan relateras till utbildningens tidigare uppläggning.
- Åtgärdsredovisningen ska kunna stå för sig själv, dvs. den ska inte inkludera länkar. Alla källor ska vara tillgängliga för bedömargruppen vid förfrågan.

- Om åtgärdsredovisningen relaterar till åtgärder som gäller lärar- eller handledarresurser ska tabell över personal fyllas i som bilaga till åtgärdsredovisningen.
- Redovisningen för bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat ska inte överstiga 16 000 tecken (med blanksteg), exklusive mallens rubrik och inledande text. För övriga bedömningsområden gäller max 8 000 tecken (med blanksteg) per bedömningsområde, exklusive mallens rubrik och inledande text. Mallens formgivning och marginaler ska inte ändras.
- Åtgärdsredovisningen och eventuella bilagor laddas upp och registreras i UKÄ Direkt senast det datum som angetts i UKÄ:s beslut. Se Användarmanual för UKÄ Direkt.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Redovisa analys av bristerna i utbildningen i relation till bedömningsområdet och redovisa åtgärder vidtagna för att avhjälpa bristerna. Analysera och redogör endast för åtgärder som relaterar till relevanta bedömningsgrunder eller delar av bedömningsgrunder. Tydliggör vad som är nytt i relation till tidigare självvärdering och vilka konkreta förändringar som har genomförts. Relatera till ifylld och bilagd tabell över personal om relevant.

Bedömningsområdet Förutsättningar innehåller följande bedömningsgrunder:

Personal: Antalet handledare och lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga/konstnärliga, pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Forskarutbildningsmiljö: Forskningen/den konstnärliga forskningen vid lärosätet har en sådan kvalitet och omfattning att utbildning på forskarnivå kan bedrivas på en hög vetenskaplig/konstnärlig nivå och med goda utbildningsmässiga förutsättningar i övrigt. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället både nationellt och internationellt.

Lärosätets redogörelse:

LNU fick följande bedömning:

Personal

Bedömning med motivering: *Antalet handledare och lärare och deras sammantagna vetenskapliga och pedagogiska kompetens är inte adekvat och står inte i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Bedömargruppen noterade att det bedrivs forskning på hög kvalitet inom organisk kemi vid LNU men att forskargruppen är liten. "I dagsläget anser bedömargruppen att lärosätet har tillräcklig kompetens för att tillfredsställa behovet med nuvarande utbildningsvolym. För att på längre sikt säkerställa kompetensen med framtida pensionsavgångar anser bedömargruppen att rekrytering av ytterligare resurser behöver prioriteras, eftersom det tar tid att etablera sig och kunna konkurrera om externa anslag för mindre seniora forskare." (s. 47 i yttrandet).

LNU håller med att detta är ett prioriterat område. Rekrytering av en lektor i organisk kemi finns med i institutionens kompetensförsörjningsplan för 2022/2023, som är godkänd av fakulteten. Fakulteten har reserverat medel för tjänsten för 2023. För att säkerställa en bra grogrund för lektorn ges minst 40% tid i tjänst för forskning under de första tre åren och finansiering av en doktorand. Utlysningen sker under sen höst 2022.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Redovisa analys av bristerna i utbildningen i relation till bedömningsområdet och redovisa åtgärder vidtagna för att avhjälpa bristerna. Analysera och redogör endast för åtgärder som relaterar till relevanta bedömningsgrunder eller delar av bedömningsgrunder. Tydliggör vad som är nytt i relation till tidigare självvärdering och vilka konkreta förändringar som har genomförts.

Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat innehåller följande bedömningsgrunder:
Måluppfyllelse av kunskapsformen kunskap och förståelse: Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att doktoranden, när examen utfärdas, kan visa bred kunskap och förståelse både inom forskarutbildningsämnet och för vetenskaplig metodik/konstnärliga forskningsmetoder inom forskarutbildningsämnet.
Måluppfyllelse av kunskapsformen färdighet och förmåga: Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att doktoranden, när examen utfärdas, kan visa förmåga att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade (konstnärliga) uppgifter inom givna tidsramar samt såväl i nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet kan presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt. Doktoranden ska också visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.
Måluppfyllelse av kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt: Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande, samt säkerställer genom examination att doktoranden, när examen utfärdas, kan visa intellektuell självständighet, (konstnärlig integritet), och vetenskaplig redlighet/forskningsmässig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar. Doktoranden ska också ha nått fördjupad insikt om vetenskapens/konstens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.
Jämställdhet: Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.
Uppföljning, åtgärder och återkoppling: Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.
Uppföljning, åtgärder och återkoppling: Lärosätet verkar för att doktoranden genomför utbildningen inom planerad studietid.

Lärosätets redogörelse:

LNU fick följande bedömning inom området:

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör inte genom utformning och genomförande samt säkerställer inte genom examination att doktoranden, när examen utfärdas, kan visa bred kunskap och förståelse både inom forskarutbildningsämnet och för vetenskaplig metodik inom forskarutbildningsämnet.*

LNU fick till stor del en positiv utvärdering när det gäller detta område. Bedömggruppen ansåg dock att "...det är oklart hur lärosätet säkerställer bredden i ämnet organisk kemi. Exempelvis finns ingen obligatorisk avancerad kurs i organisk kemi eller fysikalisk organisk kemi i studieplanen, något som bedömggruppen rekommenderar" (s. 49 i yttrandet).

Handledarna inom kemi diskuterade frågan och instämde helt med bedömggruppens påpekande. Kollegiet föreslog en revidering av den allmänna studieplanen i kemi för att förtydligare kravet på ämneskompetens inom kurser som ingår i doktors- och licentiatexamen i kemi. Eftersom ASPn vid LNU gäller för det övergripande ämnet "kemi" och inte bara för organisk kemi, var det viktigt att formulera kravet på kurser på ett sådant sätt att det inkluderar alla doktorander i kemi, oavsett inriktning. Förslaget var tillägg av följande för både doktorsexamen och licentiatexamen: "I forskarutbildning i kemi ska ingå minst 20 hp forskarutbildningskurser inom forskarutbildningsämnet kemi, varav minst 10 hp inom avhandlingens huvudinriktning inom kemi."

Den reviderade allmänna studieplanen i kemi godkändes av fakultetsstyrelsen 8 september 2022, efter beredning i fakultetens forskarutbildningsråd.

Bedömningsområde: Doktorandperspektiv

Redovisa analys av bristerna i utbildningen i relation till bedömningsområdet och redovisa åtgärder vidtagna för att avhjälpa bristerna. Analysera och redogör endast för de åtgärder som relaterar till relevanta bedömningsgrunder eller delar av bedömningsgrunder. Tydliggör vad som är nytt i relation till tidigare självvärdering och vilka konkreta förändringar som har genomförts.

Bedömningsområdet Doktorandperspektiv innehåller följande bedömningsgrunder:

Doktorandperspektiv: Doktoranden ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Doktorandperspektiv: Utbildningen säkerställer en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö för doktoranden.

Lärosätets redogörelse:

Inget att redovisa.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Redovisa analys av bristerna i utbildningen i relation till bedömningsområdet och redovisa åtgärder vidtagna för att avhjälpa bristerna. Analysera och redogör endast för de åtgärder som relaterar till bedömningsgrunden eller delar av bedömningsgrunder. Tydliggör vad som är nytt i relation till tidigare självvärdering och vilka konkreta förändringar som har genomförts.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan innehåller följande bedömningsgrund:

Arbetsliv och samverkan: Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar doktorandens beredskap att möta förändringar i arbetslivet, både inom och utanför akademien.

Lärosätets redogörelse:

Inget att redovisa.

Utbildning på forskarnivå vid Linnéuniversitetet regleras i Högskolelag och Högskoleförordning samt de lokala regler för utbildning på forskarnivå som universitetet har fastställt. I universitetets besluts- och delegationsordning framgår i vilka organ beslut fattas.

Allmän studieplan för utbildning på forskarnivå i Kemi

Allmän studieplan för utbildning på forskarnivå i Kemi är fastställd av fakultetsstyrelsen för hälso- och livsvetenskap 2016-06-02 och börjar gälla från 2022-09-08.

1. Ämnesbeskrivning

Kemiforskning vid Linnéuniversitetet behandlar såväl grundläggande och tillämpade studier om materia och dess sammansättning, struktur och egenskaper, såsom de förändringar den genomgår vid kemiska reaktioner. Inom forskningen används ett brett spektrum av metoder, teoretiska såväl som experimentella, för att studera olika typer av frågeställningar.

2. Utbildningens mål

Generella examensmål för doktor- och licentiatexamen regleras i HF, se bilaga 1a.

3. Behörighet

3a. Grundläggande behörighet.

Grundläggande behörighet regleras i HF se bilaga 1b.

3b. Särskild behörighet

Instruktion om vad som får anges som särskilda behörighetskrav anges i HF kap 7, 40 § se bilaga 1b.

- Inga särskilda behörighetskrav.

4. Bedömnings- och urvalskriterier

Generella bestämmelser för urvalskriterier och bedömningsgrunder regleras i HF, se bilaga 1c.

Urval görs med hänsyn till de sökandes förmåga att tillgodogöra sig utbildningen på forskarnivå. Bedömningen tar hänsyn till den vetenskapliga skickligheten dokumenterad i vetenskapliga arbeten, särskilt på kvaliteten på uppsatser på grundnivå och avancerad nivå, och andra vetenskapliga arbeten. Bedömningen tar vidare hänsyn till grundexamens sammansättning och annat som kan antas påverka sökandens förutsättningar.

Förslag till rangordning av sökande görs av tilltänkt huvudhandlare. Huvudhandledaren ansvarar för att urvalet dokumenteras och motiveras, samt bifogas ansökan om antagning till beredande och beslutande organ.

Ansökan om antagning och individuell studieplan utformas av huvudhandledare, sökande, biträdande handledare, examinator och ämnesföreträdare i samråd med prefekt.

5. Utbildningens innehåll och uppläggning

För varje doktorand ska det finnas en individuell studieplan (se HF 6 kap, 29 §, bilaga 1e).

Den individuella studieplanen är en arbetsplan för studiegång, avhandlingsarbete och handledning fram till examen. Planen upprättas av huvudhandledare och forskarstuderande i samråd med examinator och ska följas upp minst en gång varje år. Av uppföljningen ska tydligt framgå hur utbildningen framskrider.

Huvudhandledaren ansvarar för att studieplaner och uppföljningar genomförs. Beslutande organ för forskarstuderandens individuella studieplaner framgår av universitetets besluts- och delegationsordning.

5a. Doktorsexamen

Doktorsexamen kräver normalt fyra års heltidsstudier och uppnås efter fullgjord utbildning om 240 högskolepoäng omfattande en kursdel om 60 högskolepoäng och en godkänd vetenskaplig avhandling (doktorsavhandling) om minst 180 högskolepoäng. I forskarutbildning i kemi ska ingå minst 20 hp forskarutbildningskurser inom forskarutbildningsämnet kemi, varav minst 10 hp inom avhandlingens huvudinriktning inom kemi.

Kurser

Vilka valbara kurser som ska ingå i examen bestäms av examinator i samråd med den forskarstuderande och huvudhandledare.

Obligatoriska kurser

Vetenskapsteori och etik 4 hp

Valbara kurser

56 hp

Doktorsavhandling

Avhandlingsdelen omfattar 180 högskolepoäng.

För doktorsexamen ska den studerande författa en vetenskaplig avhandling (doktorsavhandling). Avhandlingen ska baseras på ett självständigt forskningsarbete, hålla god vetenskaplig kvalitet och vara av betydelse för forskningen inom det valda ämnesområdet. Kravet på självständighet utesluter inte att avhandlingsarbetet kan ingå i ett större forskningsprojekt.

Avhandlingen utformas i normalfallet som en sammanläggningsavhandling, men kan även utgöras av ett sammanhängande vetenskapligt arbete i form av en monografiavhandling.

En sammanläggningsavhandling ska innehålla ett antal uppsatser samt en sammanläggningsdel (*kappa*). Uppsatserna bör ha en kvalitet som bedöms tillräcklig för att de ska kunna antas för publicering i internationella referee-granskade vetenskapliga tidskrifter. Sammanläggningsdelen bör förutom en sammanfattning innehålla en diskussion av arbetets teoretiska grund och anknytning till tidigare forskning. Sambandet mellan uppsatserna bör också diskuteras i sammanläggningsdelen. I de fall uppsatserna är samförfattade med andra personer ska avhandlingsförfattarens insats anges i förordet.

Samma vetenskapliga kriterier gäller för monografi som för sammanläggningsavhandling.

Avhandlingen ska vara författad på engelska och ska ha en sammanfattning på svenska.

Kvalitetssäkring av avhandlingsarbete

Avhandlingsarbetet ska följas upp i samband med den årliga uppföljningen och revideringen av den individuella studieplanen. Jämnt fördelade kontrollstationer, exempelvis ett introduktionsseminarium /ett års-seminarium senast efter att 12 månader av forskarutbildningen har bedrivits, halvtidsseminarium och intern ”predisputation” ska vara specificerade i den individuella studieplanen.

5b. Licentiatexamen

Licentiatexamen kräver normalt två års heltidsstudier och uppnås efter fullgjord utbildning om minst 120 högskolepoäng omfattande en kursdel om 30 högskolepoäng och en godkänd vetenskaplig uppsats om minst 90 högskolepoäng. I forskarutbildning i kemi ska ingå minst 20 hp forskarutbildningskurser inom forskarutbildningsämnet kemi, varav minst 10 hp inom avhandlingens huvudinriktning inom kemi.

Licentiatavhandlingen ska försvaras vid ett offentligt seminarium.

Kurser

Vilka valbara kurser som ska ingå i examen bestäms av examinator i samråd med den forskarstuderande och huvudhandledare.

Obligatoriska kurser

Vetenskapsteori och etik 4 hp

Valbara kurser

26 hp

Licentiatavhandling

För licentiatexamen ska den studerande författa en vetenskaplig avhandling (licentiatavhandling). Avhandlingen ska baseras på ett självständigt forskningsarbete och hålla god vetenskaplig kvalitet och vara av betydelse för forskningen inom det valda ämnesområdet. Kravet på självständighet utesluter inte att avhandlingsarbetet kan ingå i ett större forskningsprojekt.

Licentiatavhandlingen utformas i normalfallet som en sammanläggningsavhandling, men kan även utgöras av ett sammanhängande vetenskapligt arbete i form av en monografi. Uppsatsen alternativt uppsatserna bör ha en kvalitet som bedöms tillräcklig för att de(n) ska kunna antas för publicering i internationella referee-bedömda vetenskapliga tidskrifter.

I de fall uppsatserna är samförfattade med andra personer ska avhandlingsförfattarens insats anges i förordet.

Samma vetenskapliga kriterier gäller för monografi som för sammanläggningsavhandling.

Avhandlingen ska vara författad på engelska och bör ha en sammanfattning på svenska.

Kvalitetssäkring av licentiatavhandling

Avhandlingsarbetet ska följas upp i samband med den årliga uppföljningen och revideringen av den individuella studieplanen, i vilken jämnt fördelade kontrollstationer samt introduktions- och halvtidsseminarium ska vara specificerade.

6. Examination

6a. Examination av doktorsavhandling

Doktorsavhandling ska försvaras muntligt vid en offentlig disputation.

Betyg för doktorsavhandlingen bestäms av en betygsnämnd. Betygsnämnden ska bestå av tre ledamöter, varav minst en ska komma från annat lärosäte.

Doktorsavhandlingen ska bedömas med något av betygen underkänd eller godkänd. Vid betygsättning ska hänsyn tas till innehållet i och presentationen samt försvaret av avhandlingen.

6b. Examination av licentiatavhandling

Licentiatavhandling ska försvaras muntligt vid ett offentligt seminarium.

Licentiatavhandling examineras enligt *Alternativ 2*:

Opponent och ordförande vid licentiatseminariet utses. Licentiatavhandlingen betygssätts av doktorandexaminatorn med undantag av de fall då examinator är doktorandens biträdande handledare. I dessa fall måste en annan betygssättare av licentiatavhandlingen utses.

Licentiatavhandlingen ska bedömas med något av betygen underkänd eller godkänd. Vid betygsättning ska hänsyn tas till innehållet och presentationen samt försvaret av avhandlingen.

7. Examensbenämningens förled

För forskarexamina inom ämnet Kemi används förledet *filosofie*.

8. Eventuella övergångsregler i förhållande till tidigare allmänna studieplaner

En doktorand som antagits att följa en äldre allmän studieplan kan avlägga examen enligt denna under förutsättning att aktuell högskoleförordning följs.

Doktorander antagna till äldre studieplan i forskarutbildningsämnet Kemi, dnr FAK 2012/158 kan byta till gällande allmän studieplan.

Doktorander antagna till äldre studieplan i forskarutbildningsämnet Biokemi, dnr 7.1-474/07 kan byta till gällande allmän studieplan.

9. Möjlighet att avlägga delexamen

Inom ämnet Kemi finns möjlighet för studerande med doktorsexamen som slutmål att avlägga licentiatexamen.

Bilaga 1. Utdrag ur Högskoleförordningen

- 1a) Examensordningen
- 1b) Behörighet
- 1c) Bedömnings- och urvalskriterier
- 1d) Antagning
- 1e) Individuell studieplan

1a) Examensordningen

HF bilaga 2 - Examensordningen

För doktorsexamen ska följande mål vara uppfyllda:

Kunskap och förståelse

För doktorsexamen skall den forskarstuderande

- *visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet, och*
- *visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.*

Färdighet och förmåga

För doktorsexamen skall den forskarstuderande

- *visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,*
- *visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete,*
- *med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen,*
- *visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt,*
- *visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap, och*
- *visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.*

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För doktorsexamen skall den forskarstuderande

- *visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar, och*
- visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.*

HF bilaga 2 - Examensordningen

För licentiatexamen ska följande mål vara uppfyllda:

Kunskap och förståelse

För licentiatexamen skall den forskarstuderande

- *visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.*

Färdighet och förmåga

För licentiatexamen skall den forskarstuderande

- *visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,*
- *visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, och*
- *visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.*

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För licentiatexamen skall den forskarstuderande

- *visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning,*
- *visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och*
- *visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.*

1b) Behörighet

HF 7 kap 35 §

För att bli antagen till utbildning på forskarnivå krävs det att den sökande

1. *har grundläggande behörighet och den särskilda behörighet som högskolan kan ha föreskrivit, och*
2. *bedöms ha sådan förmåga i övrigt som behövs för att tillgodogöra sig utbildningen.*

Grundläggande behörighet

HF 7 kap 39 §

Grundläggande behörighet till utbildning på forskarnivå har den som har

1. *avlagt en examen på avancerad nivå,*
2. *fullgjort kursfordringar om minst 240 högskolepoäng, varav minst 60 högskolepoäng på avancerad nivå, eller*
3. *på något annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.*

Högskolan får för en enskild sökande medge undantag från kravet på grundläggande behörighet, om det finns särskilda skäl.

Särskild behörighet

HF 7 kap 40 §

De krav på särskild behörighet som ställs ska vara helt nödvändiga för att den studerande skall kunna tillgodogöra sig utbildningen.

Kraven får avse

- 1. kunskaper från högskoleutbildning eller motsvarande utbildning,*
- 2. särskild yrkeserfarenhet, och*
- 3. nödvändiga språkkunskaper eller andra villkor som betingas av utbildningen.*

1c) Bedömnings- och urvalskriterier

HF 7 kap 41 §

Urval bland sökande som uppfyller kraven enligt 35 och 36 §§ ska göras med hänsyn till deras förmåga att tillgodogöra sig utbildningen.

Högskolan bestämmer vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid prövningen av förmågan att tillgodogöra sig utbildningen.

Enbart det förhållande att en sökande bedöms kunna få tidigare utbildning eller yrkesverksamhet tillgodoräknad för utbildningen får dock inte vid urval ge den sökande företräde framför andra sökande.

1d) Antagning

HF 7 kap 36 §

Högskolan får till utbildning på forskarnivå anta bara sökande som anställs som doktorand eller som beviljas utbildningsbidrag för doktorander. Högskolan får dock anta sökande som har någon annan form av studiefinansiering, om högskolan bedömer att finansieringen kan säkras under hela utbildningen och att den sökande kan ägna så stor del av sin tid åt utbildningen att den kan slutföras inom fyra år när det gäller licentiatexamen eller konstnärlig licentiatexamen och åtta år när det gäller doktorsexamen eller konstnärlig doktorsexamen.

1e) Individuell studieplan

HF 6 kap 29 §

För varje doktorand ska det upprättas en individuell studieplan. Planen ska innehålla högskolans och doktorandens åtaganden och en tidsplan för doktorandens utbildning. Planen ska beslutas efter samråd med doktoranden och hans eller hennes handledare.

Den individuella studieplanen ska regelbundet följas upp och efter samråd med doktoranden och hans eller hennes handledare ändras av högskolan i den utsträckning som behövs. Utbildningstiden får förlängas bara om det finns särskilda skäl för det. Sådana skäl kan vara ledighet på grund av sjukdom, ledighet för tjänstgöring inom totalförsvaret eller för förtroendeuppdrag inom fackliga organisationer och studentorganisationer eller föräldraledighet.

Tabell 1 a. Doktorander, antagna/registrerade VT 2020, utan aktuellt uppehåll inlagt i Ladok.

Namn	Forskarutbildningsämne	Födelseår	Kön	År för antagning*	Aktuell försörjningsform**	Aktivitetsgrad i forskarutbildningen under vårterminen 2020 (procent)
Rashmi Mahajan	Kemi	1993	K	2017	Doktorandanställning	100
Prasad Anaspure	Kemi	1983	M	2018	Doktorandanställning	50
Prakriti Dhillon	Kemi	1991	K	2020	Doktorandanställning	4% (antagen juni 2020)

* Om ni har reviderat den allmänna studieplanen (ASP) markerar ni vilka doktorander som inte har gått över till ny nu gällande ASP. Lista inte doktorander som antagits längre tillbaka i tiden än 15 år.

** Ange försörjningsform och omfattningen av den. Exempel på försörjningsformer: doktorandanställning, utbildningsbidrag, stipendier, anställning inom högskolan, anställning som läkare eller dylikt, kommundoktorand, företagsdoktorand, annan anställning utanför högskolan samt övriga finansiering. Observera att doktoranden kan ha två eller flera försörjningsformer under en termin. Ange i så fall dessa försörjningsformer och omfattningen av dessa.

Tabell 1b. Doktorander som under de senaste fem åren (2016 - 2020) har avlagt doktorexamina/licentiatexamina inom den utvärderade forskarutbildningen.

Namn	Forskarutbildningsämne	Födelseår	Kön	År för antagning	År för examination	Titel på avhandling/ dokumenterat konstnärligt forskningsprojekt/ licentiatuppsats
Natacha Ndizeye	Kemi	1988	K	2014	2018 (dok.)	<i>New Strategies For Preparing Polymers with Hierarchical Architectures</i>

Tabell 2. Aktiva huvud- och bihandledare inom den utvärderade forskarutbildningen under VT 2020.

Namn	Födelseår	Kön	Anställning*	Tillsvidareanställning vid lärosätet**	Anställningens omfattning vid lärosätet (procent)***	Disputerad	Forskningsämne	Huvudhandledare för doktorander inom den utvärderade forskarutbildningen (antal doktorander)	Biträdande handledare för doktorander inom den utvärderade forskarutbildningen (antal doktorander)
Ian Nicholls	1962	M	Professor	JA	100	JA	Kemi - organisk	3	0
Jesper Wiklander	1974	M	Forskningsingenjör	JA	100	JA	Kemi - organisk		3
Kathiravan Suppan	1985	M	Forskare	NEJ (2022-03-31)	100	JA	Kemi - organisk		2
Subramanian Suriyanarayanan	1978	M	Forskare	JA	100	JA	Kemi - fysikalisk organisk		3
Susanne Wikman	1963	F	Lektor (docent)	JA	100	JA	Kemi - organisk		1
Ersilia de Lorenzi	1965	F	Professor	Nej (University of Pavia, Italy)	100	JA	Chemistry and Pharmaceutical Technology		1
Börje Sellergren	1957	M	Professor	Nej (Malmö universitet)	100	JA	Biomedicinsk vetenskap/kemi		1
Michael J Whitcombe	1959	M	Professor	Nej (Leicester University, UK)	100	JA	Chemistry and Pharmaceutical Technology		1
NN, under tillsättning			Universitetslektor		100		Kemi - organisk		

* Exempel på anställningskategorier: Professor, adjungerad professor, lektor, adjungerad lektor, adjunkt, adjungerad adjunkt, meriteringsanställning (här ingår postdoktorer), annan forskande och undervisande personal med doktorexamen samt annan forskande och undervisande personal utan doktorexamen.

I kolumnen *anställning* anger ni även om handledaren har någon annan merit ni vill lyfta fram till exempel "lektor (docent)".

** I de fall anställningen är tidsbegränsad, ange tidpunkt för anställningens upphörande.

*** För handledare anställda vid annat lärosäte anges "nej (ex. xx universitet)"

Tabell 3. Övriga forskare relevanta för den utvärderade forskarutbildningen under VT 2020.

Namn	Födelseår	Kön	Anställning*	Tillsvidareanställning vid lärosätet**	Anställningens omfattning vid lärosätet (procent)	Disputerad	Forskningsämne	Vilken roll har denna forskare i den utvärderade forskarutbildningen
Sinisa Bjelic	1977	M	Lektor (docent)	JA	100	JA	Biokemi	Samarbete/Doktorandkurser
Ran Friedman		M	Lektor (docent)	JA	100	JA	Teoretisk kemi	Samarbete/Doktorandkurser
Alf Månsson	1959	M	Professor	JA	100	JA	Fysiologi/bionanoteknik	Samarbete/Doktorandkurser
Marcelo Ketzer	1973	M	Professor	JA	100	JA	Miljövetenskap/geokemi	Samarbete
Björn CG Karlsson	1977	M	Lektor (docent)	JA	100	ja	Fysikalisk organisk kemi	Samarbete/Doktorandkurser
Olof Ramström	1963	M	Professor	NEJ, Univ. of Massachusetts, Lowell	100 (LNU 10%)	JA	Organisk kemi	Samarbete
Yansong Ren	1988	M	Post-doc	NEJ	100	JA	Organisk kemi	Samarbete
Rikard Unelius	1958	M	Professor	JA	100	JA	Organisk kemi	Doktorandkurser
Osv.								

* Exempel på anställningskategorier: Professor, adjungerad professor, lektor, adjungerad lektor, adjunkt, adjungerad adjunkt, meriteringsanställning (här ingår postdoktorer), annan forskande och undervisande personal med doktorsexamen samt annan forskande och undervisande personal utan doktorsexamen.

** I de fall anställningen är tidsbegränsad, ange tidpunkt för anställningens upphörande.