

## Bilaga 1

### Bedömargruppens bedömningar

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Stiftelsen Värmlands och Örebro läns skogsskola för Gammelkroppa skogsskola	Skogsteknikerexamen	A-2023-03-5373
<b>Bedömning av utvalda bedömningsområden</b>		
Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet Förutsättningar		
<b>I den tidigare utvärderingen framgår följande av bedömargruppens yttrande:</b>		
<i>Inte tillfredställande</i>		
<p>Bedömargruppen anser sammantaget att skogsskolan i dagsläget saknar förutsättningarna i verksamheten för att bedriva utbildning på högskolenivå med nära samband med forskning.</p> <p>Lärlaget har god professionsrelaterad kompetens och en adekvat proportion för utbildningens volym. Bedömargruppen anser dock att bristerna vad gäller lärarnas pedagogiska och vetenskapliga kompetens och möjlighet till meritering inte är tillräcklig för att på kort och lång sikt upprätthålla hög kvalitet i utbildningen.</p> <p>Utbildningen är en traditionell skoglig utbildning och är den enda utbildning som ges vid skogsskolan. Det bedrivs ingen forskning vid högskolan vilket ställer krav på skogsskolan att på annat sätt säkra en för studenterna vetenskaplig miljö och att utbildningen bedrivs med nära samband mellan utbildning och forskning. Bedömargruppens bedömning är att studenternas möjligheter att komma i kontakt med aktuell forskning och en vetenskaplig miljö i dag är otillräcklig. Skogsskolan saknar i dag tillgång till biblioteksresurser och litteraturlistorna visar att utbildningens innehåll inte är förankrat i aktuell forskning.</p> <p>Utbildningen är professionsinriktad och studenternas kontakter med skogsnäringen är täta, vilket är unikt. Bedömargruppen ser positivt på utbildningens professionsrelaterade förhållningssätt men anser att forskningsanknytningen behöver stärkas och bli tydligare. Skogsskolan har inlett ett förändringsarbete med att förstärka lärlaget och utbildningsmiljön. Bland annat har en disputerad lärare rekryterats. I nuläget kan bedömargruppen dock inte se tillräckliga effekter av det arbete som är inlett för att landa i en tillfredsställande bedömning av utbildningens förutsättningar.</p> <p>Bedömargruppen anser att detta bör följas upp:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Det behöver finnas tillräcklig vetenskaplig kompetens, erfarenhet av forskning och kvalitetsansvar för akademisk utbildning vid skogsskolan.</li><li>• Lärarna vid skogsskolan behöver ha möjlighet till högskolepedagogisk meritering.</li><li>• Skogsskolan behöver säkerställa studenternas tillgång till adekvat bibliotek och relevanta vetenskapliga databaser.</li><li>• Skogsskolan behöver säkerställa att studenternas utbildningsmiljö är tillräckligt vetenskaplig och att utbildningen bedrivs med ett nära samband till forskningen.</li></ul>		

Datum  
2023-06-13Reg.nr  
411-00176-23**Uppföljning av bedömningsområdet Förutsättningar:**

Lärosätets analys av orsakerna till den ifrågasatta kvaliteten bedöms som tillfredställande och de åtgärder som redovisas i åtgärdsredovisningen bedöms som rimliga och ändamålsenliga. Sammantaget anser bedömarna att de vidtagna åtgärderna ger tillräckliga förutsättningar för att lärosätet ska kunna säkra hög kvalitet i utbildningen.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat

**I den tidigare utvärderingen framgår följande av bedömargruppens yttrande:**

*Inte tillfredställande*

Utbildningen har kursdokument som är strukturerade och som täcker in adekvata områden för examen. Däremot saknar bedömargruppen, bland annat i litteraturlistorna, kopplingen till disciplinernas vetenskapliga grund och aktuell forskning. De utvärderade examensarbetena visar på att studenterna inte får med sig tillräckliga kunskaper vad gäller bland annat forskningsmetodik och vetenskapsteori. Genom självvärdering och intervjuer är skogsskolan medveten om problematiken och utvecklingsarbete pågår. Den nya läraren med forskarutbildning kommer sannolikt kunna bidra till att utveckla utbildningen inom dessa områden. I nuläget anser bedömargruppen att skogsskolan varken möjliggör eller i tillräcklig mån säkerställer att studenterna när examen utfärdas visar tillräcklig kännedom om områdets vetenskapliga grund och aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

Av bedömningsunderlagen framgår att utbildningen har en bredd som sträcker sig både inom och mellan olika ämnen. Utbildningens bredd ger enligt bedömargruppen studenterna möjlighet att diskutera frågor ur olika perspektiv och man läser olika discipliner med inriktning mot skog. Bedömargruppen anser de olika perspektiven och disciplinerna i utbildningen ger studenterna möjlighet att diskutera problem och lösningar i dialog. De praktiska momenten i utbildningen säkerställer att studenterna utvecklar färdighet och förmåga att ansvara för verksamheter inom skogsbruket, enligt bedömargruppen.

Studenterna får en bredd i utbildningen som gör att de kan diskutera saker från olika perspektiv. De har den färdighet och förmåga som krävs för att arbeta med och ansvara för verksamheter inom skogsbruket och angränsande områden.

Bedömningsunderlagen visar att utbildningen rymmer ett stort antal grupparbeten som möjliggör och säkerställer att studenterna visar förmåga till lagarbete och samverkan, enligt bedömargruppen. Både i självvärderingen och under intervjuerna beskriver skogsskolan hur man säkerställer att studenterna samarbetar i olika konstellationer i utbildningsmoment såväl som vid examinationer.

Självvärderingen visar att ämnen och frågor med kopplingar till jämställdhetsperspektiv behandlas i utbildningen, i övningar och diskussioner. Bedömargruppen anser sammantaget att man beaktar ett jämställdhetsperspektiv i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Ett utvecklingsområde för skogsskolan att utveckla en mer formaliserad och regelbunden uppföljning av utbildningen. Samtidigt finns redan forum för intressenter med möjligheter att följa upp och påverka innehållet i utbildningen samt att åtgärder genomförs vid behov. Sammantaget anser bedömargruppen att uppföljning av utbildningen och återkoppling till relevanta intressenter sker samt att skogsskolan verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Skogsskolan behöver förstärka utbildningens innehåll i forskningsmetodik och vetenskapsteori samt säkerställa det genom examination. Studenterna behöver också få kännedom om områdets vetenskapliga grund samt aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

**Uppföljning av bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat:**

Lärosätets analys av orsakerna till den ifrågasatta kvaliteten bedöms som tillfredställande och de åtgärder som redovisas i åtgärdsredovisningen bedöms som rimliga och ändamålsenliga. Sammantaget anser bedömarna att de vidtagna åtgärderna ger tillräckliga förutsättningar för att lärosätet ska kunna säkra hög kvalitet i utbildningen.

## **Bilaga 2**

### **Lärosätets åtgärdsredovisning**

# Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå

## Uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå - åtgärdsredovisning

Lärosäte: Gammelkroppa skogsskola

Yrkesexamen: Skogsteknikerexamen

Mallen för åtgärdsredovisning ska användas av lärosäten vars utbildningars kvalitet har blivit ifrågasatt i UKÄ:s utbildningsutvärdering. Mallen består av de bedömningsområden som ingår i en utbildningsutvärdering:

- **Förutsättningar**
- **Utformning, genomförande och resultat**
- **Studentperspektiv**
- **Arbetsliv och samverkan**

Mallen ska användas för de bedömningsområden som erhållit omdömet Inte tillfredsställande. Vilket eller vilka bedömningsområden som inte bedömts som tillfredsställande framgår av UKÄ:s beslut och bedömargruppens yttrande. För de bedömningsområden som bedömts som tillfredsställande ska inte någon redovisning göras.

Processen för uppföljning finns beskriven i dokumentet *Vägledning för uppföljning av utbildningar med ifrågasatt kvalitet* (UKÄ 2020). För information om de bedömningsområden som ingår i utbildningsutvärdering, se *Vägledning för utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå* (UKÄ 2016, reviderad 2018). Ytterligare instruktioner följer nedan:

- Åtgärdsredovisningen indelas i enlighet med rubrikerna som framgår i mallen nedan. Eventuella underrubriker kan lärosätet fritt besluta om. Eftersom redovisningen endast ska omfatta de bedömningsområden som bedömts som Inte tillfredsställande kan rubrikerna för de Tillfredsställande bedömningsområdena tas bort.
- Varje bedömningsområde består av bedömningsgrunder och i vissa fall även mål.. Eventuella bedömningsgrunder/mål eller delar av bedömningsgrunder/mål som inte bedömts ha brister behöver inte redogöras för.
- De åtgärder som redovisas i åtgärdsredovisningen ska vara genomförda och ska beskrivas så att de kan relateras till utbildningens tidigare uppläggnig.
- Åtgärdsredovisningen ska kunna stå för sig själv, det vill säga den ska inte inkludera länkar. Nya eller reviderade kursplaner och utbildningsplaner kan bifogas åtgärdsredovisningen. Alla källor ska vara tillgängliga för bedömargruppen vid förfrågan.

- Om åtgärdsredovisningen relaterar till åtgärder som gäller lärar- eller handledarresurser ska tabell över personal fyllas i som bilaga till åtgärdsredovisningen. Tabellen omfattar i så fall all personal på utbildningen, men det ska framgå vilka ändringar som skett sedan utvärderingen genomfördes.
- Åtgärdsredovisningen ska omfatta max två sidor per bedömningsområde, förutom för bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat som inte ska överskrida två sidor per bedömningsgrund/mål. Med sidor avses sidor i den av UKÄ tillhandahållna mallen. Mallens formgivning och marginaler ska inte ändras.
- Åtgärdsredovisningen och eventuella bilagor ska senast den 2 juni 2023 inkomma till UKÄ.

## Bedömningsområde: Förutsättningar

Redovisa analys av bristerna i utbildningen i relation till bedömningsområdet och redovisa åtgärder vidtagna för att avhjälpa bristerna. Analysera och redogör endast för åtgärder som relaterar till relevanta bedömningsgrunder eller delar av bedömningsgrunder. Tydliggör vad som är nytt i relation till tidigare självvärdering och vilka konkreta förändringar som har genomförts. Relatera till ifylld och bilagd tabell över personal om relevant.

### Bedömningsområdet Förutsättningar innehåller följande bedömningsgrunder:

Personal: Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga/konstnärliga, professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Utbildningsmiljö: Det finns en för utbildningen vetenskaplig/konstnärlig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

### Lärosätets redogörelse:

Bedömargruppen anser att skolan behöver följa upp/åtgärda:

- *Det behöver finnas tillräcklig vetenskaplig kompetens, erfarenhet av forskning och kvalitetsansvar för akademisk utbildning vid skogsskolan.*
- *Lärarna vid skogsskolan behöver ha möjlighet till högskolepedagogisk meritering.*
- *Skogsskolan behöver säkerställa studenternas tillgång till adekvat bibliotek och relevanta vetenskapliga databaser.*
- *Skogsskolan behöver säkerställa att studenternas utbildningsmiljö är tillräckligt vetenskaplig.*

Skolledningen har tagit till sig, och har förståelse för, de brister som har påpekats och vilka negativa konsekvenser de medför om de inte åtgärdas.

Vi bedömer att Skogsskolans närhet till skogen och skogsbruket är en pedagogisk styrka och en möjlighet för forskare, lärare och studenter att samverka och utvecklas. Genom utökad samverkan med forskare vid andra lärosäten och forskande institutioner åtgärdas framförd kritik om forskningsanknytning.

Skogsskolan deltar i ett FORMAS-finansierat forskningsprojekt 2022 – 2026 vid SLU Skogsmästarskolan ”*Transition pathways towards clearcut-free forest management alternatives: opportunities and challenges for different forest owner categories*”.

Projektet leds av PhD Lucas Dawson och flera partners kommer samarbeta i projektet, se bilaga. Projektet kommer medföra att pedagogik och ämneskunskaper utvecklas både hos lärare och studenter. Kopplingar mellan utbildning och forskning påvisas för studenter och lärare. Forskningsprojektet kommer att innebära att studenterna vid Skogsskolan kan bidra med underlag till studien, exempelvis genom sina examensarbeten. Detta är ett exempel på hur Skogsskolan kan delta i olika forskningsprojekt som skapar forskningsanknytning och nya relationer till ämnesspecialister.

Den påtalade bristen rörande lärarnas möjlighet till pedagogisk meritering har åtgärdats genom upphandling av uppdragsutbildning i högskolepedagogik om 15 hp från Karlstads Universitet (KAU). Två av fyra lärare har påbörjat högskolepedagogiska kurser. Övriga lärare kommer att erbjudas utbildningen under 2023-2024.

Studenter och lärare har försetts med bibliotekskort vid Karlstads Universitet. Detta öppnar för att studenter och lärare via webben kan söka i vetenskapliga databaser. För att kunna använda mer specialiserade databaser behöver studenterna vara på plats vid Karlstads Universitet eller SLU. Skogsskolan har digital tillgång till sökmotorer. Trenden är att fler forskningsfinansiärer och vetenskapliga tidskrifter erbjuder öppna artiklar (Open Access). Vår bedömning är därför att det kommer att bli enklare och billigare att söka och därmed kunna använda vetenskaplig litteratur och artiklar.

Ytterligare förbättringar av Skogsskolans akademiska miljö har skapats genom en investering i IT-teknik. Denna teknik skapar förutsättning för att ta del av andra lärosätens föreläsningar samt underlättar även för studentkontakter på distans. Med gott resultat testades tekniken 9 – 10 maj 2023 med föreläsningar av forskare från SLU om dels forskningsmetodik, dels hyggesfritt skogsbruk.

Skogsskolan har vidtagit följande åtgärder.

- Fördjupad samverkan med Karlstad universitet (KAU), skogsfakulteten på SLU och forskande institutionen Skogforsk via ingångna ”Letter of intent”.
- Skogsskolan har säkerställt att studenter och lärare har tillgång till bibliotek och vetenskapliga databaser via KAU.
- Två lärare av fyra anställda på Skogsskolan har under vårterminen 2023 påbörjat högskolepedagogisk meritering upphandlat från KAU.
- Skogsskolan deltar i ett pågående FORMAS-projekt vid SLU Skogsmästarskolan för att stärka vetenskaplig kompetens och forskningsanknytning med samverkan mellan forskare, utbildare och studenter.
- Skogsskolan har under våren 2023 tagit i bruk ny informationsteknologi, AV-teknik, genom Ljungbergsfondens investering. Tekniken är testad genom gästföreläsningar från SLU i Alnarp och Skinnskatteberg med gott resultat.



## Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Redovisa analys av bristerna i utbildningen i relation till bedömningsområdet och redovisa åtgärder vidtagna för att avhjälpa bristerna. Analysera och redogör endast för åtgärder som relaterar till relevanta bedömningsgrunder eller delar av bedömningsgrunder. Tydliggör vad som är nytt i relation till tidigare självvärdering och vilka konkreta förändringar som har genomförts.

### Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat innehåller följande bedömningsgrunder:

Måluppfyllelse av kunskapsformen kunskap och förståelse: Utbildningen möjliggör genom sin utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten när examen utfärdas

visar kännedom om områdets vetenskapliga grund och aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

Måluppfyllelse av kunskapsformen färdighet och förmåga: Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten när examen utfärdas

visar förmåga att kritiskt granska och bedöma relevant information samt redogöra för och diskutera problem och lösningar i dialog med olika grupper.

visar sådan färdighet och förmåga som krävs för att arbeta med och ansvara för verksamheter inom skogsbruket och angränsande områden.

Måluppfyllelse av kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt: Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas

visar förmåga till lagarbete och samverkan i grupper med olika sammansättning.

Jämställdhet: Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling: Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling: Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

### Lärosätets redogörelse:

Bedömargruppen anser att följande bör åtgärdas:

- *Skogsskolan behöver förstärka utbildningens innehåll i forskningsmetodik och vetenskapsteori samt säkerställa det genom examination. Studenterna behöver också få*

*kännedom om områdets vetenskapliga grund samt aktuell forsknings – och utvecklingsarbete.*

Även här, gällande den vetenskapliga kopplingen i utbildningen, har Skogsskolan tagit till sig av, och har förståelse för, de brister som påpekats och vilka negativa konsekvenser det kan medföra om de inte åtgärdas. Ledningen anser att de förändringar som gjorts redan för innevarande skogsteknikerkurs samt de åtgärder som planeras för de studenter som antas fr.o.m. höstterminen 2023, signifikant kommer att öka Skogsskolans forskningsanknytning och studenternas kunskaper i forskningsmetodik och vetenskapsteori.

Beträffande examensarbetena tillämpar Skogsskolan från och med våren 2023 i samarbete med dels KAU och dels SLU en ny arbetsmodell. Arbetsgången vid genomförandet och examinationen av examensarbetena är densamma som tillämpas för kandidatarbetena på SLU. Detta för att kvalitetssäkra den vetenskapliga arbetsgången. Modellen beskrivs kortfattat nedan.

Efter att studenterna fått utbildning av biblioteket vid KAU om litteratursökning i vetenskapliga databaser samt referenshantering i rapporter, och när de bestämt inriktning på sitt examensarbete, så får de först söka fram lämpliga forskningsartiklar som referenslitteratur till arbetet. Därefter får de, efter inläsning av litteraturen och i dialog med utsedd handledare på Skogsskolan, upprätta en arbetsplan för examensarbetet. När detta är klart får de hålla ett arbetsplansseminarium där bakgrund, syfte, frågeställningar, datainsamlingsmetod och referenslitteratur redovisas. Arbetsplansseminariet sker inför en bedömaregrupp på SLU med disputerade lärare som examinatorer. Om planen inte bedöms vara tillräckligt väl genomtänkt måste studenten komplettera planen och redovisningen göras om vid ett nytt seminarium. Först därefter har studenten klartecken att påbörja datainsamlingen.

Under examensarbetet handleds sedan studenterna av lärare från Skogsskolan, men den muntliga slutpresentationen sker fysiskt på plats vid SLU Skogsmästarskolan med universitetslektorer och aktiva forskare som examinatorer. Dessa examinatorer har då inte varit inblandade i studenternas arbete sedan arbetsplansseminarierna godkänts och har i uppgift att säkra att arbetena följer god vetenskaplig standard. Godkända rapporter läggs sedan ut publikt på Skogsskolans externwebb. Samtliga nio innevarande studenter vid Skogsskolan har under våren 2023 följt denna arbetsmodell och la fram sina arbeten vid SLU 2023-05-25. Vid framläggandet fick studenterna också opponera på en annan students examensarbete. Hela modellen för arbete med examensarbetena på skogsteknikerprogrammet presenteras i detalj på [www.slu.se/skogsmastarskolan/gammelkroppa](http://www.slu.se/skogsmastarskolan/gammelkroppa).

Även om modellen för arbetet med examensarbetet införts redan för innevarande skogsteknikerkurs är bedömningen från Skogsskolans ledning att ytterligare åtgärder behöver vidtas i utbildningen för att stärka forskningsanknytningen inför nästa kull skogstekniker. En disputerad lärare vid Skogsskolan medverkar därför till att en ny kurs ”*Skogsvetenskaplig metodik, 15 hp*” utformas. Denna kurs kommer att koordineras med SLU och KAU och vara återkommande med delmoment i tillämpliga kurser under utbildningens gång. I kursen planeras gästföreläsningar med disputerade forskare där den nyinstallerade AV-tekniken kan användas. Med den nya tekniken närmar vi oss olika forskare med kompetenser inom skogsbruk, vilket möjliggör att vi i skolans närhet kan bedriva

både forskning och utbildning. Detta stärker studenter och lärare i samverkan med andra forskningsenheter.

Ytterligare ny kurs ”*Forskningsmetodik och vetenskapsteori, 3 hp*” planeras där tid tagits från praktikavsnittet i en kurs i ledarskap i den tidigare utbildningsplanen. Kursens syfte är också att ge studenterna förbättrad kännedom om vetenskaplig grund och information om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

Programplanen för Skogsteknikerprogrammet (120 hp) är reviderad och anpassad med tanke på att studenterna ska kunna följa SLU:s nya utbildningssystem och vara kvalificerade att studera vidare ett tredje år och ta ut en skoglig kandidatexamen (180 hp). Satsningen på kvalitetssäkring av examensarbete samt kurs i vetenskapsteori är viktig för studenternas möjlighet att gå vidare i studierna men även att de ges bättre förutsättningar till livslångt lärande. Revideringen har inneburit anpassning av kursplaner, kurslitteratur, studieresor, forskningsanknytning och anlåtande av pedagogiskt och forskningsmässigt meriterade gästföreläsare.

Som exempel på revidering av kursplan kan nämnas kursen ”*Virkeslära 2*”. Kursen har setts över med hjälp av Johan Möller, forskare från Skogforsk, samt specialister från StoraEnso och Biometria. Kurslitteratur och upplägg har reviderats tillsammans med Professorerna Dag Fjeld och Tommy Lundgren vid SLU i Umeå. I bioenergiavsnittet deltog SkogDr Armas Jäppinen. Detta är ett sätt att säkerställa att undervisningen bygger på vetenskaplig grund och att lärare och studenter bibehåller forskningsanknytning.

Skogsskolans vetenskapliga utbildningsmiljö har sammanfattningsvis stärkts i och med utökad samverkan med andra lärosäten med skogliga utbildningar. Utöver samarbetet kring undervisning med SLU har det även skapats förutsättningar för givande utbyte mellan studentkårerna. Evenemang såsom den årliga RIU-konferensen som SLU arrangerar tillsammans med Skogforsk, en gemensam näringslivsdag med möten mellan studenter och presumtiva arbetsgivare, evenemang inom jakt och fiske, innebandy och pubkvällar kan nämnas.

Skogsskolan har vidtagit följande åtgärder:

- I samverkan med SLU Skogsmästarskolan har nuvarande skogsteknikerkurs fått följa SLU:s arbetsgång vid genomförandet och framläggandet av examensarbeten.
- Nuvarande kurs har fått utbildning i bibliotekskunskap kring sökmotorer och referenshantering i Zotera genom KAU.
- En ny kurs i *Skogsvetenskaplig metodik, 15 hp* kommer att införas fr.o.m. höstterminen 2023.
- En ny kurs *Forskningsmetodik och vetenskapsteori, 3 hp* kommer att införas fr.o.m. höstterminen 2023.
- Kursplaner och utbildningsplan har reviderats kopplat till UKÄ:s synpunkter och aktuell forskning. Även kurslitteraturlistor har reviderats och aktualiserats.